

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «АГРОНОМИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.06 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОНОМИИ»

Направление подготовки (магистратура)

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль подготовки)

Адаптивные системы земледелия

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Код, наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии ОПК-5.2. Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии ОПК-5.3. Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии	Знает: особенности обоснования технико-экономических проектов в профессиональной деятельности. Умеет: осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности Владеет: навыками обоснования технико-экономических проектов в профессиональной деятельности
ПК-5. Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии	ПК-5.1. Проводит консультации по инновационным технологиям в агрономии	Знает: ГОСТы, методики и требования к составлению отчетов, написанию рефератов, публикаций, процедуры проведения публичных обсуждений в области интеллектуальных навыков; подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций

		<p>по результатам требования к оформлению проектных и исследовательских работ; современные технологии представления экспериментальных данных;</p> <p>Умеет: составлять отчеты, рефераты, готовить научные публикации в области практических умений; оформлять научно-технические отчеты, обзор и научные публикации по результатам.</p> <p>Владет: навыками научно-го анализа, систематизации научных данных, обоснования и формулирования выводов, вести дискуссию аргументируя полученные результаты;</p> <p>навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам.</p>
--	--	---

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформиро- ванности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уро- вень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p>знать: термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций;</p> <p>уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии</p> <p>владеть: терминами и понятиями в инновационной деятельности, основными нормативными мате-</p>

			<p>риалами по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;</p> <p>осуществлением технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>определением и реализацией приоритетов собственной деятельности на основе самооценки</p>
	Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>знать:</p> <p>термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;</p> <p>инновационные технологии выращивания с/х культур;</p> <p>уметь:</p> <p>составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур;</p> <p>осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>терминами и понятиями в инновационной деятельности, основными нормативными материалами по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;</p> <p>осуществлением технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности;</p>
	Минимальный уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в</p>	<p>знать:</p> <p>термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хо-</p>

		<p>основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>зяйстве; уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; владеть: терминами и понятиями в инновационной деятельности, основными нормативными материалами по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;</p>
«Не за- чтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.</p>	<p>Планируемые результаты обучения не достигнуты</p>

2. Перечень вопросов к зачету

1. Что следует понимать под инновационными технологиями?
2. Какие элементы входят в инновационные технологии в сельском хозяйстве?
3. Какими показателями определяется эффективность инноваций в агропромышленном комплексе?
4. Что является целью инноваций в сельскохозяйственном производстве?
5. Чем определяется сущность инноваций в агропромышленном производстве?
6. Каковы общие принципы оценки эффективности инновационных технологий в сельском хозяйстве?
7. Чем руководствуются при оценке эффективности инновационных процессов?
8. Кому принадлежит главная роль в поддержке инноваций в сельском хозяйстве?
9. Какие проблемы имеют место при разработке инновационных проектов и внедрении новых технологий?
10. От каких факторов зависит продуктивность агроэкосистемы?
11. Перечислите негативные последствия, обусловленные технократическим подходом к интенсификации сельскохозяйственного производства.
12. Что такое альтернативное земледелие и на чем оно основано?
13. В каких случаях факторы интенсификации приводят к нарушению экологического равновесия и «блокируют» функциональные возможности природного биоэнергетического потенциала агроэкосистем?
14. Что является основой альтернативного (биологического) земледелия?
15. Перечислите основные цели и направления инновационных агротехнологий.
16. Каковы основные особенности и преимущества органического земледелия?
17. Сущность биодинамического земледелия, где и при каких условиях возможно его применение?
18. Перечислите особенности органобиологического земледелия, на чем оно основывается?
19. Что из себя представляет система ANOG, где и как ее используют?
20. Особенности селекции сельскохозяйственных культур на засухоустойчивость, зимостойкость, холодостойкость и на устойчивость к болезням и вредителям.
21. Понятие о сорте, классификация (местные, селекционные, популяции и т.д.).
22. Какие основные требования предъявляются к сортам со стороны производства?
23. Какова технология создания многолинейных сортов?
24. Основные типы мутаций и их проявление.
25. Генетические основы гетерозиса и закономерности его проявления.
26. Какие типы гибридов используются в производстве?
27. Какие методы используются для получения самоопыленных линий?
28. Основные методы производства гибридных семян разных культур.
29. Какие существуют методы оценки селекционного материала?
30. Какие сорта и гибриды сельскохозяйственных культур, районированные в РИ Вы знаете?
31. Что такое No-Till и каковы особенности его применения?
32. На каких почвах можно применять нулевую обработку почвы?
33. Какие культуры можно возделывать при нулевой обработке почвы?

34. Причины, препятствующие широкому внедрению в производство нулевой обработки почвы.
35. Какие достоинства и недостатки имеет новая технология No-Till?
36. На чем основана система нулевой обработки почвы?
37. Какую роль играют пожнивные остатки при нулевой обработке почвы?
38. Что следует понимать под точным земледелием, особенности применения?
39. Какова роль севооборотов в технологии No-Till?
40. Каковы особенности применения удобрений и ядохимикатов в системе нулевой обработки почвы?
41. Имеется ли риск снижения урожайности при переходе с традиционной на нулевую технологию обработки почвы?
42. Каковы основные задачи обработки почвы?
43. Какие технологические операции совершаются при вспашке?
44. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы и орудия для их проведения.
45. С какой целью и какими орудиями проводят лущение стерни?
46. Каковы особенности обработки почвы под озимые, яровые зерновые культуры и какими орудиями они проводятся?
47. Что такое ресурсосберегающая обработка почвы, каковы ее основные направления и какая техника используется при этом?
48. Какие способы посева применяются для зерновых колосовых и пропашных культур, какие сеялки при этом используются?
49. Какие трактора относятся к общему, универсально-пропашному и специальному назначению?
50. Для чего предназначены тракторы малой мощности?
51. Какими культиваторами проводятся междурядные обработки пропашных культур?
52. Для чего используются комбинированные агрегаты типа КА-3,6; СЗС-2,1; АКП-22,5; РВК-3,6; ВИП-5,6 и АКР-3,6.
53. Какова сущность информационно-консультационного обеспечения агропромышленного комплекса?
53. Какие задачи предусматриваются решить при разработке программы информационно-консультационного обеспечения АПК?
54. Каковы основные задачи информационно-консультационного обеспечения инноваций в агрономии?
55. Какие недостатки имеют место на начальном этапе функционирования информационно-консультационного обеспечения АПК?
56. Какое значение имеет информационно-консультационная служба в процессе перехода от административно-командной системы управления к рыночной экономике?
57. Основные взгляды А.В. Чаянова по функционированию информационно-консультационной службы в России.
58. Как можно стимулировать процесс получения новых знаний, которые наиболее необходимы для процесса развития?
59. Кто являются основными потребителями информационно-консультационной

службы (ИКС)?

60. Из каких групп обеспечения состоит информационно-консультационный процесс, их функции и состав?

61. Какие задачи должна решать Программа информационно-консультационного обеспечения АПК?

62. По каким разделам создаются справочно-информационные фонды?

63. Что предусматривает кадровое обеспечение ИКС АПК?

64. Особенности информационно-консультационного обслуживания личных подсобных хозяйств (ЛПХ) и крестьянско-фермерских хозяйств (КФХ)?