

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.У.Тумгоев

«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана факультета экономики и
управления_____/М.Ш. Мержо

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И
АУДИТА**

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

профиль подготовки «УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

(очная, заочная)

Магас, 2024г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1; ПК-1

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1	1-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	начальный
2.	ПК-1	1-3	Готовность руководить	начальный

			коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
3.	УК-1	1-3	Способность принимать организационно-управленческие решения	основной
4.	ПК-1	1-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Становление науки бухгалтерского учета, анализа и аудита
2. Роли Луки Пачоли в становлении и развитии системы бухгалтерского учета и ее элементов.
3. Обучение специалистов в области бухгалтерского учета на базе балансовой и меновой концепций.
4. Предпосылки возникновения хозяйственного учета, анализа и аудита.
5. Этапы развития древнегреческой бухгалтерии. Учет, ответственность должностных лиц.
6. Учетные системы, регистры и счета: общая характеристика.
12. Европейские теории бухгалтерского учета в XIX в.
13. Формы бухгалтерского учета XIX в.
14. Учет в России в эпоху Петра I.
15. Концепции русской теории бухгалтерского учета.
16. Социалистический учет: принципы, теории, унификация учета и отчетности.

17. Развитие бухгалтерского учета, анализа и аудита в условиях формирования рыночных отношений.

18. Международная стандартизация и гармонизация учета и отчетности.

Типовые темы рефератов

1. Понятие и значение истории бухгалтерского учёта, анализа и аудита.
2. Истоки и причины возникновения бухгалтерского учета, анализа и аудита
3. Периодизация развития бухгалтерского учета.
4. Критерии анализа развития бухгалтерского учета.
5. Современные категории и принципы бухгалтерского учета, анализа и аудита.
6. Виды учета: бухгалтерский (финансовый) и бухгалтерский (управленческий), налоговый учет. Ориентация учетной и отчетной информации на потребности ее пользователей.
7. Субъекты и объекты бухгалтерского учета, анализа и аудита. Развитие учета на микро- и макро- уровнях.
8. Элементы метода бухгалтерского учета, анализа и аудита.
Формирование теории учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг.
9. Организация бухгалтерского учета, анализа и аудита.
10. Контрольные функции бухгалтерского учета, способы и средства контроля.
11. Нормативное регулирование бухгалтерского учета, анализа и аудита.
12. Международная интеграция систем бухгалтерского учета и отчетности.
Международные стандарты финансовой отчетности.
13. Субъекты и объекты бухгалтерского учета, анализа и аудита.
14. Документирование хозяйственных операций.
15. Инвентаризация.
16. Прообразы счетов бухгалтерского учета и отчетности

17. Контрольные функции учета,, анализа и аудита, способы и средства контроля.
18. Стоимостная оценка в бухгалтерском учете.
19. Документирование движения материальных ценностей, денежных средств, расчетов.
20. Прообразы счетов бухгалтерского учета и отчетности.
21. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
22. Счета и двойная запись. Лука Пачоли и его роль в разработке принципов и правил двойной бухгалтерии.
23. Объекты бухгалтерского учета: имущество, денежные средства, финансовые результаты, капитал, хозяйственная деятельность организации, ее операции.
24. Формирование отраслевого учета.
25. Развитие элементов метода бухгалтерского учета, анализа и аудита.
26. Бухгалтерский баланс, зарождение его теории.
27. Этика бухгалтера.
28. Формирование категорий и принципов бухгалтерского учета, анализа и аудита. Счетоводство и счетоведение.
29. Школы бухгалтерского учета (Ломбардская, Тосканская, Венецианская).
30. Объекты бухгалтерского учета. Юридическая и экономическая концепции бухгалтерского учета.
31. Формы учета (счетоводства). Появление журнально-ордерной формы учета.
32. Бухгалтерский учет до реформ Петра Первого.
33. Влияние Петра Первого на развитие бухгалтерского учета в России.
34. Распространение в России принципа двойной записи.
35. Русская форма счетоводства Ф.В. Езерского.

36. Меновая теория бухгалтерского учета. Петербургская школа бухгалтерского учета, ее основатель и преемники (Е.Е. Сиверс, Н.А. Блатов и др.).
37. Балансовая теория бухгалтерского учета. Московская школа бухгалтерского учета и ее представители (Н.С. Лунский, Г.А. Бахчисарайцев, Ф.И. Бельмер, Р.Я. Вейцман и др.).
38. Учет, анализ и аудит в эпоху военного коммунизма.
39. Новая экономическая политика и развитие элементов системы бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета в представлении А.П. Рудановского. Диалектико-материалистическая концепция учета А.М. Галагана.
40. Особенности учета в условиях плановой и рыночной экономических систем.

Тесты по компетенциям УК-1, ПК-1

I-вариант (открытые тесты)

1. Кто впервые ввел понятие счетоводства (бухгалтерский учет)?
2. Где впервые появился бухгалтерский термин «кредит»?
3. Что признавала простая бухгалтерия основным объектом?
4. В каком году в России появилось слово «бухгалтер»?
5. Когда бухгалтерский учет зародился в России как наука?
6. Что является объектом бухгалтерского учета?
7. Какие измерители применяются в хозяйственном учете для отражения имущества организации?
8. Какие виды хозяйственного учета вы знаете?
9. Какие хозяйственные процессы вы знаете?
10. Какие основные требования к ведению бухгалтерского учета?
11. Назовите пользователей бухгалтерской информации?
12. Назовите элементы метода бухгалтерского учета?
13. По каким направлениям специализируется бухгалтерский учет в современных условиях хозяйствования?
14. Основные составные Кодекса профессиональной этики бухгалтера?
15. Когда был принят новый План счетов?
16. Сколько разделов включает План счетов бухгалтерского учета?
17. К какому уровню системы нормативного регулирования бухгалтерского учета относится Федеральный закон «О бухгалтерском учете»?
18. Сколько глав в Федеральном законе «О бухгалтерском учете»?

19. Кем назначается главный бухгалтер?
20. Кто утверждает учетную политику?
21. Что такое бухгалтерский баланс?
22. Назовите основное уравнение бухгалтерии?
23. Как подразделяются хозяйственные средства по источникам формирования и целевому назначению?
24. Что относится к собственным источникам имущества?
25. Назовите формулу первого типа балансовых изменений?
26. Нарисуйте схему активного счета
27. К какому типу балансовых изменений относится операция: оприходованы поступившие материалы от поставщиков (Д 10 К 60)
28. Составьте двойную запись по хозяйственной операции: Начислена заработная плата рабочему цеха?
29. Что такое двойная запись операций на счетах?
30. Что такое бухгалтерский счет, покажите схему счета?
31. Что такое дебиторская задолженность?
32. Что такое кредиторская задолженность?
33. В каком разделе плана счетов отражаются нематериальные активы?
34. Составьте бухгалтерскую формулу по хозяйственной операции. Выдана заработная плата бухгалтеру.
35. Составить двойную запись по хозяйственной операции: Начислена заработная плата кассиру организации?
36. Что такое документ?
37. Что такое первичный документ?
38. Что такое бухгалтерский регистр?
39. Покажите схему инвентарного счета?
40. Покажите схему собирательно распределительного счета?
41. К какой группе хозяйственных средств относится статья «гудвил»?
42. Какие основные счета задействованы при учете процесса производства?
43. Что такое финансовый результат?
44. Что такое валюта баланса?
45. Какие формы бухгалтерского учета действуют в современной России?

II-вариант (закрытые тесты)

1. К какому уровню системы нормативно-правовых актов относятся издаваемые Положения по бухгалтерскому учету?
 - а) К первому
 - б) К четвертому
 - в) Ко второму
 - г) К третьему
2. Что является предметом бухгалтерского учета?
 - а) Хозяйственная деятельность организации
 - б) Имущество организации и источники его образования
 - в) Упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в стоимостном выражении об активах, обязательствах, доходах и расходах **организации, и их** изменении, выражающаяся в сплошном, непрерывном, документальном отражении всех

хозяйственных операций

г) Затраты на производство и продажу продукции

3. Как группируется имущество по составу и размещению?

а) Основные, денежные и финансовые вложения

б) Нематериальные активы, оборотные и денежные средства

в) Основные, оборотные, денежные средства; нематериальные и финансовые активы; средства в расчетах (дебиторская задолженность)

г) Отвлеченные оборотные средства и финансовые активы

4. К какой группе имущества по составу и размещению относится программный пакет по автоматизации бухгалтерского учета?

а) К основным средствам

б) К оборотным активам

в) К отвлеченным средствам

г) К нематериальным активам

5. Что включается в состав оборотных средств?

а) Предметы сроком службы свыше одного года

б) Предметы стоимостью более 100-кратного размера минимальной месячной оплаты труда

в) Предметы со сроком службы до одного года независимо от их стоимости

г) **Запасы, дебиторская задолженность, финансовые вложения, денежные средства и прочие оборотные активы**

6. К какой группе бухгалтерского учета относятся готовая продукция и товары для перепродажи?

а) К оборотным активам

б) К нематериальным активам

в) К основным средствам

г) К средствам в расчетах

7. Назовите основные виды бухгалтерских балансов

а) Периодические, годовые, вступительные

б) Годовые, вступительные и разделительные

в) Периодические, saniруемые и ликвидационные

г) Периодические, годовые, вступительные, разделительные, saniруемые, ликвидационные, сводные

8. Какие из приведенных разделов и групп относятся к пассиву баланса?

а) Внеоборотные активы, основные средства

б) Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения

в) Долгосрочные и краткосрочные обязательства

г) Запасы, затраты, налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям

9. В каком разделе баланса показывается сумма оборотных активов?

а) Раздел I актива баланса

б) Раздел IV пассива баланса

в) Раздел II актива баланса

г) Раздел V пассива баланса

10. В какой части баланса отражается кредиторская задолженность поставщикам и финансовым органам?

а) Во II разделе актива

б) В V разделе пассива

в) В I разделе актива

г) В III разделе пассива

11. С какой целью составляется вступительный баланс?

а) Для подведения итогов по окончании года

б) При создании новой и преобразовании ранее действующей организации

- в) При ликвидации действующей организации
 - г) Для планирования финансово-хозяйственной деятельности организации
- 12.** В чем заключается взаимосвязь между бухгалтерскими счетами и балансом?
- а) На основании бухгалтерских счетов открываются статьи баланса
 - б) На основании дебетовых и кредитовых оборотов бухгалтерских счетов составляется баланс
 - в) По остаткам статей баланса открываются бухгалтерские счета, а на основании остатков бухгалтерских счетов составляется баланс
 - г) Бухгалтерские счета и статьи баланса отражают текущие изменения имущества
- 13.** К какой группе счетов при классификации по структуре относятся счета 90 «Продажи» и 91 «Прочие доходы и расходы»?
- а) К группе основных счетов
 - б) К группе распределительных счетов
 - в) К группе регулирующих счетов
 - г) К группе сопоставляющих счетов
- 14.** Из приведенного перечня бухгалтерских документов выберите распорядительные документы по группам
- а) Расходный кассовый ордер
 - б) Накладная на отпуск материалов в производство
 - в) Чек на получение наличных денег с расчетного счета
 - г) Акт приемки-передачи основных средств
- 15.** В какой валюте оценивают имущество на территории России?
- а) В евро
 - б) В фунтах
 - в) В рублях
 - г) В долларах

Типовые тесты/задания

1. Что такое бухгалтерский учет?
 - А. Система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций
 - Б. Основанное на документах непрерывное и взаимосвязанное отражение средств и хозяйственных операций в денежной форме
 - В. Функция управления, предназначенная для отражения хозяйственных операций движения имущества, источников его финансирования, доходов, расходов и финансовых результатов
 - Г. Язык бизнеса
3. Что такое история бухгалтерского учета, анализа и аудита?

- А. Наука, раскрывающая последовательность формирования и развития системы бухгалтерского учета, анализа и аудита
 - Б. Описание последовательности возникновения и развития объектов, субъектов, принципов и элементов метода бухгалтерского учета, анализа и аудита
 - В. Описание изменений форм первичных документов, регистров бухгалтерского учета, анализа и аудита и бухгалтерской отчетности
 - Г. Наука об использовании принципа двойной записи в отражении хозяйственных операций, имущества, обязательств, доходов, расходов и финансовых результатов
4. В чем назначение истории бухгалтерского учета, анализа и аудита?
- А. Не допускать прошлых ошибок
 - Б. Изучить эволюцию элементов системы бухгалтерского учета для предвидения будущего их развития
 - В. Обобщать факты деятельности организации, жизни общества
 - Г. Изучать эволюцию элементов метода бухгалтерского учета для предвидения будущего их развития
5. Какие элементы, по Вашему мнению, образуют систему бухгалтерского учета, анализа и аудита?
- А. Имущество, обязательства, хозяйственные операции
 - Б. Учетная политика организации
 - В. Категории и принципы, объекты и субъекты, элементы метода и способы организации бухгалтерского учета
 - Г. Формы бухгалтерского учета
6. Назовите основные этапы развития бухгалтерского учета:
- А. Натуралистический, стоимостный, диграфический, теоретико (научно) – практический, современный
 - Б. Древний, этап средневековья, современный
 - В. Допетровский, период Петра 1, дореволюционный, этапы новой экономической политики, рыночной экономики

- Г. 4 000 – 500 г.г. до н.э.; 500 г. до н.э. – 1 300 г.; 1300 - 1 850 г.г.; 1 850 – 1950 г.г.; с 1950 г.
7. Кто осуществлял ведение учета в период натуралистического этапа?
- А. Вождь племени
 - Б. Лицо, уполномоченное вождем племени
 - В. Бухгалтер
 - Г. Интеллигент
8. Назовите основные объекты бухгалтерского учета в период натуралистического этапа:
- А. Сделки уступки прав требования, залога
 - Б. Имущество, обязательства, хозяйственные операции
 - В. Продукты питания, монеты и другие денежные знаки, дебиторская и кредиторская задолженность, хозяйственные операции поступления и выбытия ценностей
 - Г. Расчеты, дебиторская и кредиторская задолженность
9. На каком этапе развития бухгалтерского учета зарождался отраслевой учет?
- А. На натуралистическом
 - Б. В период стоимостного этапа
 - В. При возникновении двойной бухгалтерии
 - Г. На современном этапе
10. Какие виды отраслевого учета зародились в период натуралистического этапа?
- А. В инвестиционных институтах, в страховании
 - Б. В промышленности, в строительстве, в сельском хозяйстве
 - В. В промышленности, в торговле, в общественном питании
 - Г. В торговле, в промышленности, в сельском хозяйстве
11. Означает ли организация учета денежных знаков возникновение стоимостного этапа бухгалтерского учета?
- А. Да

- Б. Нет
 - В. Монеты и другие денежные знаки на этом этапе являются объектом учета, а не денежным измерителем
 - Г. Без денежных знаков невозможно зарождение стоимостного этапа бухгалтерского учета
12. В какой стране зародилось правило бухгалтерского учета «Ничего со слов»?
- А. В Египте
 - Б. В Месопотамии
 - В. В Греции
 - Г. В Италии (в Риме)
13. В какой форме осуществлялась регистрация хозяйственных операций в период натуралистического этапа?
- А. На свободных листах папируса
 - Б. В карточках из глиняных пластин
 - В. На дощечках, побеленных гипсом, покрытых воском
 - Г. На лыке, холсте, коже, пергаменте
14. Укажите способ придания юридического статуса первичным учетным документам:
- А. Регистрация хозяйственных операций в письменной форме
 - Б. Фиксация в носителях информации подписи уполномоченного лица и оттиска его амулета
 - В. Наличие «нестирающейся» записи информации
 - Г. Подписи должностных лиц и печати организации
15. На каком этапе развития бухгалтерского учета появились хронологические и систематические учетные регистры?
- А. В период стоимостного этапа
 - Б. При возникновении двойной бухгалтерии
 - В. На натуралистическом
 - Г. На современном этапе

16. На каком этапе развития бухгалтерского учета зародились регистры аналитического и синтетического учета?
- А. В период стоимостного этапа
 - Б. При возникновении двойной бухгалтерии
 - В. На современном этапе
 - Г. На натуралистическом
17. Как обеспечивалась публичность бухгалтерской отчетности в период натуралистического этапа развития бухгалтерского учета?
- А. Отчетность публиковалась в местной печати
 - Б. Показатели отчетности сообщались прихожанам храмов
 - В. Отчеты храмов и государственных учреждений записывались на мраморные или бронзовые доски и выставлялись в оградах храмов, вдоль дорог
 - Г. Все желающие могли просмотреть бухгалтерские документы
18. Поясните понятие «калькуляция», в котором оно использовалось в период натуралистического этапа:
- А. Исчисление себестоимости продукции (работ, услуг)
 - Б. Исчисление с помощью камешков
 - В. Расчет фактической себестоимости товаров
 - Г. Определение затрат на производство продукции (работ, услуг)
19. Назовите основные способы обеспечения контрольных функций учета в период натуралистического этапа:
- А. Счета и двойная запись
 - Б. Наличие графика инвентаризаций и инструкции о порядке приема, хранения и выбытия материальных ценностей
 - В. Разделение ответственности и полномочий персонала организации, материальная ответственность, сверка первичных документов, ведомостей и отчетности, инвентаризация
 - Г. Создание элементов системы внутреннего контроля организации

20. Каким образом осуществлялось разделение ответственности и полномочий персонала организации в период натуралистического этапа?
- А. Путем разработки и соблюдения документооборота
 - Б. Хозяйственные операции оформлялись тремя лицами, один из которых фиксировал в учетном регистре количество ценностей к отпуску, второй – количество отпущенных, третий – сверял эти записи
 - В. Путем разделения обязанностей лиц, осуществляющих учет и контроль за ведением учета
 - Г. Ключи от кассы и от помещения, где хранилась документация, находились у разных лиц, обмениваться этими ключами запрещалось
21. Каковы требования к материально-ответственным лицам в период натуралистического этапа бухгалтерского учета?
- А. Состоятельность, способность внести крупный залог или предоставить богатых поручителей
 - Б. Отсутствие судимостей
 - В. Соблюдение кодекса этики бухгалтера
 - Г. Профессиональное поведение
22. В чем проявлялись основы формирования системы учета коммерческих и государственных организаций в период натуралистического этапа?
- А. Разработка инструкций по организации и ведению учета купцами и храмами
 - Б. Право купцов самостоятельно организовать и вести учет, требование соблюдать правила государственного счетоводства в храмах
 - В. Введение нормативного регулирования бухгалтерского учета
 - Г. Самостоятельность субъектов хозяйствования в организации и ведении бухгалтерского учета
23. В какой стране и на каком этапе развития бухгалтерского учета зародилось законодательство об учете?
- А. В Италии на диграфическом этапе в связи с появлением Трактата о счетах и записях (Венеция, 1494 г.)

- Б. В Англии на современном этапе путем разработки МСФО
- В. В Вавилонии на натуралистическом этапе появились Законы Хаммураби по регулированию бухгалтерского учета
- Г. Каждая страна имеет национальное законодательство по бухгалтерскому учету

24. Укажите основные характеристики натуралистического этапа бухгалтерского учета:

- А. Применение натуральных измерителей
- Б. Регистрация хозяйственных операций поступления и отпуска ценностей
- В. Регистрация совокупности фактов финансово-хозяйственной деятельности
- Г. Введение материальных счетов бухгалтерского учета и счетов расчетов
- Д. Создание плана счетов бухгалтерского учета
- Е. Документирование хозяйственных операций и инвентаризация имущества
- Ж. Зарождение контрольных функций бухгалтерского учета
- З. Введение элементов нормативного регулирования бухгалтерского учета
- И. Создание основ системы внутреннего контроля хозяйствующего субъекта

25. На каком этапе развития бухгалтерского учета появилась возможность привлекать внешних специалистов для оказания профессиональных услуг в области бухгалтерского учета?

- А. В период зарождения аудита, появления аудиторов и аудиторских организаций
- Б. В период стоимостного этапа бухгалтерского учета, когда появились независимые лица, которые за плату оказывали профессиональные услуги в области учета

- В. В период появления теории двойной бухгалтерии на диграфическом этапе развития бухгалтерского учета
- Г. Возможность ведения учета профессиональными консультационными и аудиторскими фирмами предусматривается Федеральным законом «О бухгалтерском учете»
26. Зарождение каких элементов метода бухгалтерского учета относится к натуралистическому этапу?
- А. Документирование
 - Б. Инвентаризация
 - В. Счета
 - Г. Двойная запись
 - Д. Оценка
 - Е. Калькулирование
 - Ж. Бухгалтерская отчетность
27. В чем особенности патримонального и камерального учета?
- А. Патримональный и камеральный варианты учета возникли в период стоимостного этапа
 - Б. Основным объектом камерального учета являются денежные средства, патримонального – товарно-материальные ценности
 - В. Патримональный учет характеризует систему бухгалтерского учета организации, камеральный – ее отдельные участки
 - Г. Подобного разделения видов учета не существует
28. Какие элементы метода бухгалтерского учета использовались в период стоимостного этапа бухгалтерского учета?
- А. Документирование
 - Б. Инвентаризация
 - В. Счета
 - Г. Двойная запись
 - Д. Оценка
 - Е. Калькулирование

Ж. Бухгалтерская отчетность

29. На каком этапе развития бухгалтерского учета появилась кассовая книга?

- А. Стоимостном
- Б. Натуралистическом
- В. Диграфическом
- Г. При разработке основ теории бухгалтерского учета

30. Укажите наиболее древний регистр хронологического учета:

- А. Журнал хозяйственных операций
- Б. Журналы регистрации приходных и расходных кассовых ордеров
- В. Журнал регистрации поступивших грузов
- Г. Журнал регистрации выдачи ключей от производственных и служебных помещений

Типовые контрольные вопросы

1. Укажите источник, в котором впервые сформулирован метод двойной записи система счетов.
2. Перечислите признаки периодизации бухгалтерского учета, анализа и аудита.
3. Объясните, как Л. Пачоли называет бухгалтерский баланс.
4. Укажите, в каких нормативных актах организации бухгалтерского учета связано появление в России понятий «дебет» и «кредит».
5. Укажите, в какой период в плане актов бух.учета России появились группы счетов, на которых учитывались фонды специального назначения.
6. Укажите основные элементы, выделенные Л. Пачоли при характеристике факта хозяйственной жизни.
7. Какой вклад внес Е.Е. Сиверс в развитие отечественного бух.учета?
8. Укажите представителей американской школы бух.учета XIX-XX вв. и их вклад в развитие науки.
9. В чем ошибка прекращения дальнейшего развития бухгалтерского учета в Китае?

10. Что лежало в основе бухгалтерского учета, анализа и аудита в Древнем мире?
11. Какие принципы бухгалтерского учета зародились в Древнем мире.
12. Что было основной отраслью производства Рима?
13. В какой именно стране появился письменный учет?
14. Самая высшая мера наказания для бухгалтера в Древнем мире.
15. Какие важные ценности вы выделили в бухгалтерском учете, анализе и аудите?
16. Какие правила были рассмотрены в развитии бухгалтерского учета, анализа и аудита?
17. Использовала ли Франция кодекс Древнего мира в своем развитии?
18. Расскажите кратко об истории зарождения бухгалтерского учета, анализа и аудита.
19. Кто впервые ввел понятие «счетоводство» (бухгалтерский учет)?
20. Назовите великий труд Луки Пачоли, в котором раскрывается смыслочетных записей. В каком году он был издан?
21. Назовите последователей Луки Пачоли, применявших учет в различныхотраслях в XV–XVIII вв.
22. Кто является автором герба бухгалтеров?
23. В каком году в России появилось слово «бухгалтер»?
24. Когда в России стали использовать понятия «двойная запись», «бухгалтерскиесчета»?
25. Когда бухгалтерский учет, анализа и аудита как наука зарождались в России? Кто был его основоположником?
26. Назовите представителей петербургской школы бухгалтерского учета.
27. Дайте классификацию оценок по Л. Гомбергу.
28. Кто из российских ученых ввел понятие «фонд» вместо понятия «капитал»?
29. На какие три группы предложил разделить счета А. Галаган?

30. По какому принципу предложил разделить хозяйственные операции Г. Бахчисарайцев?
31. Кто из ученых внес существенный вклад в развитие учета затрат и калькулирования себестоимости готовой продукции?
32. Назовите представителей московской школы бухгалтерского учета.
33. В каком году начали издавать журнал «Счетоводство»?
34. Перечислите фамилии российских ученых, внесших существенный вклад в развитие нормативного учета.
35. В каком году в России издано первое учебное пособие по счетоводству?
36. В каком году и где впервые было создано Общество бухгалтеров?
37. В каком году и где впервые был создан Институт присяжных бухгалтеров?
38. В чем тождественность понятии плановой и нормативной себестоимости?
39. Что следует понимать под объектом калькулирования?
40. В чем принципиальные различия между социалистическим и капиталистическим учетом?
41. Какие основные требования сформулированы в Законе для выполнения задач, поставленных перед бухгалтерским учетом?
42. Перечислите основные цели и задачи Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.
43. Раскройте три варианта формирования составляющих частей бухгалтерской отчетности.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Вариант № 1

1. Укажите источник, в котором впервые сформулирован метод двойной записи система счетов.

2. Укажите, где и когда возникла инвентаризация.
3. Раскройте особенности организации бухгалтерского учета в России в годы Великой Отечественной войны.
4. Вклад К.И. Арнольда в развитие отечественного бухгалтерского учета, анализа и аудита.
5. Укажите представителей итальянской школы бухгалтерского учета XIX в. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 2

1. Укажите, в каком периоде в России учет капитальных вложений осуществлялся на отдельном балансе и чем это было вызвано.
2. Перечислите признаки периодизации бухгалтерского учета, анализа и аудита.
3. Укажите, в каком году была опубликована известная работа Л. Пачоли «Сумма арифметики, геометрии, учение о пропорциях и отношениях».
4. Вклад Ф.В. Езерского в развитие отечественного бухгалтерского учета.
5. Укажите представителей французской школы бухгалтерского учета XX в. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 3

1. Раскройте содержание и сущность учетных парадигм.
2. Укажите, с какого периода в России начисляется износ основных средств.
3. Объясните как Л. Пачоли называет бухгалтерский баланс.
4. Вклад А.П. Рудановского в развитие отечественного бухгалтерского учета.
5. Укажите представителей английской школы бухгалтерского учета XIX в. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 4

1. Укажите, где и когда впервые появилась должность бухгалтера.
2. Научные дискуссии о применении учетных измерителей в период 1918–1921 гг. в России.
3. Укажите автора старо-итальянской формы счетоводства и основные учетные регистры этой формы.

4. Вклад Н.С. Лунского в развитие отечественного бухгалтерского учета.
5. Укажите представителей немецкой школы бухгалтерского учета XX в. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 5

1. Укажите, какими нормативными актами в организации бухгалтерского учета связано появление в России понятий «дебет» и «кредит».
2. Укажите, в какой период в плане счетов бухгалтерского учета России появились группы счетов, на которых учитывались фонды специального назначения.
3. Укажите основные элементы, выделяемые Л. Пачоли при характеристике факта хозяйственной жизни.
4. Вклад Е.Е. Сиверса в развитие отечественного бухгалтерского учета.
5. Укажите представителей американской школы бухгалтерского учета XIX–XX вв. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 6

1. Укажите, когда в России была введена должность бухгалтера и кто первым был на нее назначен.
2. Дайте сравнительную характеристику Московской и Петербургской школ бухгалтерского учета.
3. Цель бухгалтерского учета с позиции Л. Пачоли.
4. Вклад Н.А. Блатова в развитие отечественного бухгалтерского учета, анализа и аудита.
5. Укажите представителей итальянской школы бухгалтерского учета начала XX вв. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 7

1. Особенности организации учета в монастырском хозяйстве до реформ Петра I.
2. Укажите когда, где и кем счета бухгалтерского учета были сгруппированы по двум уровням: синтетические и аналитические.
3. Укажите, для какой сферы деятельности написан труд Л. Пачоли «Трактат

о счетах и записях».

4. Вклад А.М.Галагана в развитие отечественного бухгалтерского учета, анализа и аудита.

5. Укажите представителей немецкой школы бухгалтерского учета начала XVI–XVII вв. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 8

1. Особенности учета, анализа и аудита в России в годы НЭПа.

2. Укажите, в каком году Л. Пачоли завершил свой труд «Сумма арифметики, геометрии, учение о пропорциях и отношениях».

3. Укажите когда, где и кем было сформулировано направление учета – балансоведение.

4. Вклад Н.С. Помазкого в развитие отечественного бухгалтерского учета.

4. Укажите представителей немецкой школы бухгалтерского учета XIX в. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 9

1. Раскройте понятия «счетоводство» и «счетоведение». Объясните чем они отличаются, и кто из известных вам ученых дал трактовку данных понятий.

2. Укажите, когда возникла отчетность.

3. Укажите, как называется раздел труда Л. Пачоли «Сумма арифметики, геометрии, учение о пропорциях и отношениях», посвященный системе счетов двойной записи.

4. Вклад А.М. Вольфа в развитие отечественного бухгалтерского учета.

5. Укажите представителей французской школы бухгалтерского учета XIX в. и их вклад в развитие науки.

Вариант № 10

1. Укажите когда и где возникли учетные регистры, хронологический и систематический учет.

2. Особенности бухгалтерского учета в России в 1931–1940 гг.

3. Основные положения, сформулированные Л. Пачоли в «Трактате о счетах и записях».

4. Вклад Р.Я. Вейцмана в развитие отечественного бухгалтерского учета.
5. Укажите представителей испанской школы бухгалтерского учета XVI–XVII вв. и их вклад в развитие науки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в

нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

ФОС составили:

1. Баркенхоева Р.А., доцент

(Ф.И.О., должность, подпись)

ФОС одобрен на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Протокол № 9 от «20» мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления
Протокол № 9 от «22» мая 2024 года