

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.У.Тумгоев
«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана факультета экономики и
управления_____/М.Ш. Мержо
«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

профиль подготовки «УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

(очная, заочная)

Магас, 2024г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – формирование знаний, умений и практических навыков сбора и обработки аудиторской информации, методов и приемов аудиторских процедур для проведения экономических расчетов.

Задачи:

- Теоретическое освоение основ аудита эффективности использования государственных и муниципальных средств
- Овладение основными принципами осуществления аудита эффективности использования государственных и муниципальных средств.
- Изучение специфики проведения и детализация методик аудита эффективности использования государственных (муниципальных) средств
- Ознакомление с методологией организации и проведения аудита эффективности использования государственных и муниципальных средств.
- Разработка рекомендаций по проведению мероприятий, направленных на получение положительного результата от использования государственных финансовых ресурсов бюджетополучателями.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Аудит эффективности в рыночной экономике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Аудит эффективности в рыночной экономике» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Аудит эффективности в рыночной экономике» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Современные проблемы науки и производства (в области экономики)», «Внутренний контроль и аудит».

Дисциплина «Аудит эффективности в рыночной экономике» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности», «Анализ и аудит инвестиционных проектов»

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: Принципы и методы системного подхода. Уметь: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично,

	действий		аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Уметь: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Уметь: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ПК-2	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-2.3. Умеет использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования	Знать методы, методики и методологию проведения исследований Уметь использовать методы познания

		<p>экономической науки для решения задач исследования</p> <p>Владеть методами познания экономической науки</p> <p>Знать модели анализируемых процессов исследования</p> <p>Уметь использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов исследования</p> <p>Владеть Методикой применения навыков разработки моделей анализируемых процессов в соответствии с программой</p>
		<p>ПК-2.4. Умеет использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов исследования в соответствии с разработанной программой</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

	Всего	Порядковый номер семестра
		3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е), в том числе:	5	5
курсовой проект (работа)	1	1
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	68	68
в т.ч. в интерактивной форме	6	6
лекции	36	36
в т.ч. в интерактивной форме	3	3
практические занятия, семинары	32	32
в т.ч. в интерактивной форме	3	3
лабораторные работы	-	-
Аудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: КСР	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	85	85
Вид итоговой аттестации:		
дифференцированный зачет		
Экзамен	27	27
Общая трудоемкость дисциплины	180	180

заочное отделение		
	Всего	Порядковый номер семестра
		3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е), в том числе:	5	5
курсовой проект (работа)	1	1
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	16	16
в т.ч. в интерактивной форме		
лекции	16	16
в т.ч. в интерактивной форме		
практические занятия, семинары	-	-
в т.ч. в интерактивной форме		
лабораторные работы	-	-
Аудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: КСР	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	155	155
Вид итоговой аттестации:		
дифференцированный зачет		
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	180	180

4.2. Содержание дисциплины

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4.2.1

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1.	Раздел 1. Понятие аудита эффективности	37	8	4	0		22
2.	Раздел 2. Критерии, показатели и методы аудита эффективности	36	8	4	0		21
3.	Раздел 3. Организация проведения аудита эффективности	37	8	4	0		21
4.	Раздел 4. Реализация результатов аудита	34	10	4	0		21

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	эффективности					
Всего		180	36	32	0	85
Промежуточная аттестация (экзамен)						27
ИТОГО		180	68			85

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4.2.2

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Понятие аудита эффективности	Тема 1. Аудит эффективности, его общее содержание и различные формы. Концептуальные и методические основы аудита эффективности. Специфика бизнеса и его влияние на организацию аудита эффективности. Аудит эффективности государственных расходов как инновационная форма государственного финансового контроля. Содержание, цели и задачи аудита эффективности. Отличие аудита эффективности от финансового аудита. Разновидности аудита эффективности (аудит выполнения, аудит соотношения цены и качества, операционный и управленческий аудит, аудит эффективности использования общественных средств). Международная практика проведения аудита эффективности. Становление и направления развития аудита эффективности в России. Особенности и перспективы внедрения аудита эффективности государственных расходов. Тема 2. Применение аудита эффективности в общественном секторе. Аудит эффективности как разновидность внешнего государственного аудита: его содержание, цели и задачи. Преимущества применения аудита эффективности в общественном секторе. Совершенствование государственного обслуживания и управления, повышение ответственности государственных органов и отдельных должностных лиц за эффективность управления государственными ресурсами. Лимская декларация руководящих принципов контроля. Внедрение аудита эффективности в деятельность контрольно-счетных органов РФ. Национальные стандарты, регламентирующие принципы и положения проведения аудита эффективности.
2.	Раздел 2. Критерии, показатели и методы аудита эффективности	Тема 3. Эффективность как предмет аудита эффективности. Определение и измерение эффективности в организациях, характеристика ее составляющих.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Сущность аудита результативности. Оценка результативности. Анализ общих целей. Ранжирование целей. Общие и конкретные цели. Анализ результативности деятельности аудируемой единицы. Измерение результатов выполнения. Сравнение намерений и полученных результатов. Эталонное сравнение. Сущность аудита экономичности и рациональности. Сущность аудита продуктивности. Измерение продуктивности. Аудит операций с неоднородными продуктами. Цели и возможности определения продуктивности как компонента аудита эффективности программы или деятельности. Выгоды аудита продуктивности. Особенности измерения социальной и экономической эффективности государственных расходов.</p>
3.	Раздел 3. Организация проведения аудита эффективности	<p>Тема 4. Общие элементы организации аудита эффективности. Основные этапы организации и проведения аудита эффективности и их характеристика. Этап планирования аудита. Этап экспертизы. Этап сообщения (отчета). Требования к персоналу, проводящему аудит эффективности. Привлечение экспертов, контроль за работой сотрудников, осуществляющих аудит. Функции и обязанности основных участников аудита эффективности. Руководитель аудита. Взаимодействие с руководителями проверяемых объектов. Консультации и рекомендации при проведении аудита эффективности. Оформление документов в процессе аудита эффективности. Опыт контрольно-счетных органов РФ по внедрению аудита эффективности использования государственных средств: проблемы и пути решения. Тема 5. Планирование и подготовка аудита эффективности. Элементы процесса планирования и подготовки аудита эффективности. Выбор тем и объектов аудита эффективности. Определение целей, вопросов и объектов аудита. Установление критериев оценки эффективности. Предварительное изучение объекта аудита, определение предмета аудита. Масштабы аудита. Выработка подходов к проведению аудита эффективности. Методы и процедуры аудита эффективности. Определение рамок аудита. Разработка общего плана и программы аудита эффективности. Тема 6. Сбор информации и фактических данных аудита эффективности как важнейшая стадия проведения аудита эффективности. Детализированное исследование и анализ рассматриваемых предметов аудита. Изучение системы внутреннего контроля. Сбор информации и фактических данных для получения аудиторских доказательств. Подготовка заключений и</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>выводов по результатам аудита эффективности. Разработка рекомендаций по итогам аудита эффективности. Выбор формы реализации результатов аудита эффективности. Обсуждение выводов и рекомендаций аудита эффективности с руководством объекта проверки, выяснение реакции руководства на представленные рекомендации. Методика проведения аудита эффективности государственных расходов, направленных в качестве мер государственной поддержки отраслей и подотраслей сельского хозяйства. Особенности проведения аудита эффективности расходования государственных средств на реализацию Федеральных целевых программ («Социальное развитие села», «Устойчивое развитие сельских территорий», «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения» и др.). Аудит эффективности государственных расходов, направленных на развитие финансово-кредитной системы и инфраструктуры АПК.</p> <p>Тема 7. Подготовка и представление итогового отчета по результатам проведенного аудита эффективности. Принципы подготовки и структура отчета. Этапы подготовки отчета и требования к его содержанию. Компоненты, образующие содержание отчета по результатам аудита эффективности. Возможности использования графического иллюстративного материала в отчете по результатам аудита эффективности.</p>
4.	Раздел 4. Реализация результатов аудита эффективности	<p>Тема 8. Проверка выполнения рекомендаций по результатам аудита эффективности. Основные элементы, связанные с проверкой выполнения рекомендаций по результатам аудита эффективности. Оценка мероприятий по проверке выполнения рекомендаций и составление соответствующего отчета. Тема 9. Аналитические исследования, связанные с анализом вопросов эффективности. Цели, место аналитических исследований в оценке эффективности и их связь с аудитом эффективности. Сравнительная оценка стандартов проведения аудита эффективности и аналитических исследований. Методы проведения аналитических исследований, и система управления качеством.</p>

Таблица 4.2.3

	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Раздел 1. Понятие аудита эффективности	Полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития,	Готов и умеет формулировать цели профессионального и личностного развития области	Системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их

		способ его реализации, аргументировано обосновывает критерии выбора способов и подходов к использованию творческого потенциала	профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала условия их самореализации, исходя из тенденций развития	самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
2.	Раздел 2. Критерии, показатели и методы аудита эффективности	процессы, происходящие в народнохозяйственном комплексе и социальной сфере страны; систему межрегиональных производственных связей, понимать вопросы территориального географического разделения труда;	выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; оценивать конкурентные преимущества регионов в системе ГРТ; анализировать отраслевую структуру мировой экономики;	организационно-правовой основой международного бизнеса; современными тенденциями развития международного бизнеса; современной структурой международных экономических отношений;
3.	Раздел 3. Организация проведения аудита эффективности	межрегиональных производственных связей, понимать вопросы территориального разделения труда;	выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; оценивать конкурентные преимущества регионов в системе ГРТ; анализировать отраслевую структуру региональной экономики;	Специальной экономической терминологией и лексикой в области экономической географии; навыками работы и составления экономических карт; способностью обобщать и анализировать большие объемы статистических данных;

4.	Раздел 4. Реализация результатов аудита эффективности	<p>процессы, происходящие в экономике и социальной сфере страны; систему организацию межотраслевого и территориального кооперирования и специализации производства, иметь представление о размещении основных отраслей, распределение природных ресурсов, населения по территории России; организацию межотраслевого и территориального кооперирования и специализации производства, иметь представление о размещении основных отраслей НХ, распределении природных ресурсов, населения по территории России; социальную структуру государства, национальный и религиозный состав населения; социально-экономическую характеристику регионов страны.</p> <p>- сущность и виды операций по международному бизнесу;</p> <p>-организационно-правовые формы международного бизнеса;</p> <p>-договорные обстоятельства в международном бизнесе, виды и</p>	<p>определять основные социально-экономические характеристики регионов по экономической карте; правильно определять отраслевые тенденции в развитии экономики; определять основные социально-экономические характеристики регионов по экономической карте; правильно определять отраслевые тенденции в развитии экономики; определять перспективы развития регионов определять перспективы развития регионов и их внешнеэкономические связи выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности; вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок;</p> <p>-составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев; осуществлять отбор</p>	<p>специальной экономической терминологией и лексикой в области экономической географии;</p> <p>-навыками работы и составления экономических карт;</p> <p>способностью обобщать и анализировать большие объемы статистических данных;</p> <p>системным представлением об основных процессах, происходящих в отраслях и регионах мирового хозяйства системным представлением об основных процессах, происходящих в отраслях и регионах..</p> <p>информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики;</p> <p>о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.</p>
----	---	---	--	---

		<p>особенности внешнеторговых контрактов;</p> <p>- базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования <input type="checkbox"/> Инкотермс – 2010);</p> <p>- порядок осуществления международных транспортных операций;</p> <p>современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.</p>	<p>статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций экономических организаций;</p> <p>- анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков.</p>	
--	--	--	---	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном

объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 6.1

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Понятие аудита эффективности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-3]	22

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2.	Раздел 2. Критерии, показатели и методы аудита эффективности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	21
3.	Раздел 3. Организация проведения аудита эффективности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	23
4.	Раздел 4. Реализация результатов аудита эффективности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	23

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6 и 7. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.3

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.4

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Раздел 1. Понятие аудита эффективности	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1; ПК-2 (25%)
2.	Раздел 2. Критерии, показатели и методы аудита эффективности	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1; ПК-2 (25%)
3.	Раздел 3. Организация проведения аудита эффективности	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1; ПК-2 (25%)
4.	Раздел 4. Реализация результатов аудита эффективности	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1; ПК-2 (25%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Аудит эффективности, его общее содержание и различные формы.
2. Применение аудита эффективности в общественном секторе.
3. Эффективность как предмет аудита эффективности
4. Общие элементы организации аудита эффективности.
5. Планирование и подготовка аудита эффективности.

Типовые темы рефератов

1. Международная деятельность Счетной палаты Российской Федерации.
2. Основные положения Лимской декларации руководящих принципов контроля.

3. Основные положения Федерального закона «О Счетной палате Российской Федерации».
4. Стратегия деятельности Счетной палаты Российской Федерации на 2013-2019 годы.
5. Основное содержание Декларации принципов деятельности контрольно-счетных органов РФ, принятой конференцией Ассоциации контрольно-счетных органов Российской Федерации.

Типовые тесты / задания

- 1) Не является определением эффективности использования финансовых средств государства?
 1. экономичность;
 2. продуктивность;
 3. результативность;
 4. периодичность.
- 2) Аудит эффективности предназначен для?
 1. обоснованности бюджетных расходов;
 2. прогнозирования результатов ожидаемой эффективности;
 3. оценки полученных результатов бюджетных расходов.
- 3) Дайте определение понятию экономичности?
 1. степень соотношения между полученными результатами и использованными на их достижение финансовыми, материальными и трудовыми ресурсами;
 2. абсолютная или относительная экономия финансовых средств исходя из достигнутых количественных и качественных результатов их использования;
 3. арифметический контроль показателей;
 4. степень достижения запланированных результатов и конечный социально-экономический эффект, полученный от использования государственных средств.
- 4) Что является атрибутом любого контрольного мероприятия?
 1. соблюдение законодательства;
 2. мониторинг финансовой деятельности;
 3. анализ будущих результатов.
- 5) Определить, какое из положений, верно в отношении задач, стоящих перед внешним аудитором:
 1. обнаружить и предотвратить ошибку;
 2. оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности;
 3. проверить финансовую отчетность и выразить мнение о ней.

Типовые контрольные вопросы

1. Понятие аудита эффективности.
2. Предмет аудита эффективности.
3. Объекты аудита эффективности.
4. Отличие аудита эффективности от финансового аудита.
5. Основные виды аудита эффективности.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Аудит эффективности использования средств в учреждениях разных сфер деятельности
2. Организация эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств на предприятиях
3. Совершенствование методики аудита эффективности использования средств в муниципальных учреждениях
4. Аудит эффективности использования бюджетных средств
5. Методы аудита эффективности

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Саунин А.Н. Аудит эффективности использования государственных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Саунин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 336 с. — 978-5-19-011000-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54616.html>
2. Контроль и аудит в финансово-бюджетной сфере [Электронный ресурс] : сборник Межвузовской конференции научных работ студентов, магистров, аспирантов и профессорско-преподавательского состава по итогам научно-практической конференции «Проблемы контроля и аудита в финансово-бюджетной сфере» (29 сентября 2017, г. Москва), в рамках комплексной НИР «Контроль и аудит в финансово-бюджетной сфере г. Москвы» / М.В. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 240 с. — 978-5-9500999-1-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75458.html>
3. Внутренний аудит [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», для магистерских программ «Внутренний контроль и аудит», «Экономическая безопасность» / Ж.А. Кеворкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 319 с. — 978-5-238-02333-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52667.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Дейнега В.Н. Практический аудит [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Дейнега. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Институт экономики, права и гуманитарных специальностей, 2007. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10297.html>

2. Соколова Е.С. Бухгалтерский учет и аудит [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Соколова, З.П. Архарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 234 с. — 978-5-374-00161-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10632.html>
3. Булыга Р.П. Аудит [Электронный ресурс] : учебник / Р.П. Булыга, А.К. Андропова, Н.Д. Бровкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01594-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15331.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.5.1 Аудит эффективности в рыночной экономике

Основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

(очная, заочная)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1; ПК-3

	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1	1-2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	начальный
2.	ПК-2	2-4	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, неудовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Аудит эффективности, его общее содержание и различные формы.
2. Применение аудита эффективности в общественном секторе.
3. Эффективность как предмет аудита эффективности
4. Общие элементы организации аудита эффективности.
5. Планирование и подготовка аудита эффективности.
6. Сбор информации и фактических данных аудита эффективности как важнейшая стадия проведения аудита эффективности.
7. Подготовка и представление итогового отчета по результатам проведенного аудита эффективности.
8. Проверка выполнения рекомендаций по результатам аудита эффективности.
9. Аналитические исследования, связанные с анализом вопросов эффективности.

Типовые темы рефератов

1. Международная деятельность Счетной палаты Российской Федерации.
2. Основные положения Лимской декларации руководящих принципов контроля.
3. Основные положения Федерального закона «О Счетной палате Российской Федерации».
4. Стратегия деятельности Счетной палаты Российской Федерации на 2013-2019 годы.
5. Основное содержание Декларации принципов деятельности контрольно-счетных органов РФ, принятой конференцией Ассоциации контрольно-счетных органов Российской Федерации.
6. Контрольно-счетная палата Воронежской области: состав, структура, характеристика деятельности, план работы.
7. Основные положения Этического кодекса сотрудников контрольно-счетных органов Российской Федерации.
8. Порядок ведения рабочих документов аудитора, предусмотренный аудиторскими стандартами ИНТОСАИ.
9. Соблюдение контрольно-счетными органами РФ конфиденциальности информации о проверяемой организации (в соответствии с Федеральным законом «Об информации,

информатизации и защите информации», Федеральным законом «О государственной тайне» и другими нормативными актами).

10. Аудит эффективности в системе государственного финансового контроля.
11. Нормативно-законодательная база аудита эффективности государственных расходов в России: состояние и совершенствование.
12. Системная стандартизация аудита эффективности: отечественный и зарубежный опыт.
13. Проблемы внедрения и адаптации аудита эффективности в России.
14. Зарубежный опыт применения аудита эффективности использования бюджетных средств.
15. Сравнительный анализ эффективности управления государственными ресурсами в Российской Федерации и странах мирового сообщества.
16. Зарождение, становление и направления развития аудита эффективности в России.
17. Внедрение и развитие внутреннего аудита эффективности государственных расходов в учреждениях общественного сектора.
18. Аудит эффективности использования государственных средств как инструмент реализации экономической политики государства.
19. Аудит эффективности расходования средств муниципальных бюджетов.
20. Особенности организации и проведения аудита эффективности.
21. Организация и методика проведения аудита эффективности использования государственных ресурсов в здравоохранении.
22. Организация и методика проведения аудита эффективности использования государственных ресурсов в образовании.
23. Организация и методика проведения аудита эффективности государственных расходов, направленных на поддержку сельского хозяйства.
24. Методологические подходы к внедрению бюджетирования, ориентированного на результат, на федеральном и региональном уровнях – сложившаяся практика.
25. Оценка эффективности расходования бюджетных средств в приоритетных отраслях экономики (на примере отрасли).
26. Аудит эффективности государственной поддержки программы мероприятий по развитию сельского хозяйства.
27. Аудит эффективности государственной поддержки реализации федеральных и региональных целевых программ в аграрной сфере
28. Региональная программа поддержки и развития сельского хозяйства и проблемы оценки ее эффективности

29. Аудит эффективности государственной поддержки инвестиционного кредитования в АПК
30. Аудит эффективности оказания несвязанной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям
31. Аудит эффективности государственной поддержки отрасли растениеводства
32. Аудит эффективности государственной поддержки отрасли животноводства
33. Аудит эффективности государственных расходов, направленных на компенсацию прямых затрат на строительство и модернизацию объектов агропромышленного комплекса
34. Пути совершенствования аудита эффективности использования бюджетных средств в современных условиях

Типовые тесты / задания по реализуемым компетенциям

УК-1 ПК-2 АЭРЭ

- 1. Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли. Разрешено ли это?**
 - а) Нет. Аудит – это разновидность обычного предпринимательства;
 - б) Запрещено;
- 2. Для чего составляется общий план проведения аудита?**
 - а) согласования порядка проведения аудиторских процедур;
 - б) определения уровня существенности и аудиторского риска;
 - в) для достижения эффективности и результативности аудита;
 - г) все ответы правильные.
- 3. Что такое аудиторский риск?**
 - а) опасность обнаружения ошибок системой внутреннего контроля;
 - б) опасность обнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;
 - в) опасность составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности;
 - г) риск, присущий бизнесу клиента, обусловленный характером и условиями деятельности организации
- 4. Какое из данных утверждений является верным?**
 - а) риск внутреннего контроля может быть снижен в результате аудиторской проверки.
 - б) собственный риск не изменяется в зависимости от вида деятельности компании.
 - в) если риск контроля низок, то аудитор может уменьшить объем выборки.
 - г) нет правильного ответа.
- 5. Какая из данных методик выполнения аудита является наиболее традиционной?**
 - а) бухгалтерская;
 - б) юридическая;
 - в) отраслевая;
 - г) нет правильного ответа.
- 6. В каком случае аудиторские доказательства более убедительны?**
 - а) если они получены в результате опроса персонала аудируемого лица
 - б) если они получены из различных источников, обладают различным содержанием

и при этом не противоречат друг другу

в) если они получены только из одного источника

7. Что представляет собой рабочая документация?

а) аудиторский отчет;

б) аудиторское заключение;

в) записи по время проведения аудиторских процедур;

г) документация по составлению договора на проведение аудита.

8. Что не влияет на количество и состав рабочих документов аудитора?

а) квалификация аудитора;

б) квалификация руководства проверяемого предприятия;

в) условия договора на проведение аудита;

г) наличие эксперта.

9. Каких видов аудиторского заключения не существует?

а) условно-положительное заключение;

б) условно-отрицательное заключение;

в) безусловно-положительное заключение;

г) отрицательное заключение.

10. В каком документе аудитор и руководитель аудируемого лица отражают согласованные условия?

а) в договоре оказания аудиторских услуг

б) в заявлении аудитора

в) в общем плане аудита

11. Как называется система контроля за соблюдением порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля?

а) внутренний учет;

б) внутренний аудит;

в) внутрихозяйственный контроль;

г) нет правильного ответа.

12. Как называется проверка арифметической точности первичных документов?

а) взаимным контролем;

б) хронологической проверкой;

в) подтверждением;

г) подсчетом;

д) нет правильного ответа.

13. Что такое сбор информации у работников предприятия или за его пределами?

а) наблюдением;

б) опросом;

в) встречной проверкой;

г) аналитическими процедурами.

14. Какое из данных суждений является неверным?

а) выборка при осуществлении аудита проводится с целью сокращения объема работ;

б) результаты анализа выборочной совокупности экстраполируются на генеральную совокупность;

в) формальный подход к выборочному исследованию более предпочтителен, чем неформальный;

г) нет правильного ответа.

15. Что может аудитор в соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»:

а) делать копии с документов аудируемого лица без его согласия

б) получать разъяснения у должностных лиц в письменной, устной форме

в) проводить проверку финансовой отчетности без заключения договора на аудит

16. Когда на предприятие по результатам аудиторской проверки был наложен штраф за недоначисление налога на прибыль, это означает, что проверку проводил:

- а) вышестоящая организация;
- б) налоговая инспекция.**
- в) аудиторская организация.
- г) В каком случае проводится судебно-бухгалтерская экспертиза?

17. По решению органов налоговой инспекции;

- а) По постановлению судебно-следственных органов;**
- б) По решению уполномоченной кредитной организации (банка).

18. В каком случае аудиторское заключение признается заведомо ложным?

- а) По решению Минфина РФ.
- б) По решению суда.**
- в) По решению налоговых органов, если их проверкой выявлены существенные ошибки.

19. Какой датой руководство аудируемого лица должно датироваться письмо-представление?

- а) Ранее даты предоставления аудиторского заключения.
- б) Той же датой, что и аудиторское заключение.**
- в) Позднее даты предоставления аудиторского заключения.

20. Кто является аудируемым лицом?

- а) организации;
- б) организации и индивидуальные предприниматели;**
- в) организации, подлежащие обязательному аудиту.

21. Сколько должно быть аудиторов в штате аудиторской организации?

- а) Не менее двух аттестованных аудиторов;
- б) Не менее трех аудиторов;**
- в) Число аттестованных аудиторов, работающих в аудиторской организации, не имеет значения.
- г) Для операций с перепродажей товаров ограничений для аудиторов нет.

22. Какова функция аудитора?

- а) обнаружить и предотвратить ошибки.
- б) оказать помощь руководству предприятия в подготовке финансовой отчетности;
- в) проверить бухгалтерскую отчетность и выразить мнение о ее достоверности.**

23. Что подразумевает под собой аудиторская деятельность?

- а) Деятельность специализированных организаций, направленная на установление достоверности данных бухгалтерского учета.
- б) Деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами.**
- в) Деятельность контролирующих служб по проверке бухгалтерского учета и отчетности.

24. Что такое инициативный аудит?

- а) Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
- б) Аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта.**
- в) Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
- г) Аудит, проводимый по инициативе налогового органа.

25. Что такое процесс изучения законности, целесообразности и достоверности хозяйственных операций?

- а) изучение выявленных в операциях нарушений;
- б) формулирование аудиторских версий;
- в) изучение хозяйственных операций;
- г) сбор аудиторских доказательств.**

26. Если аудитор высказал в заключении безоговорочно положительное мнение, означает ли это, что в непрерывности деятельности предприятия нет сомнений:

- а) нет, не означает**

б) вопрос решается аудитором

в) да, означает

27. Общие принципы аудита определяет:

а) Кодекс профессиональной этики аудиторов

б) Федеральный стандарт №1 «Цель и основные принципы аудита и финансовой (бухгалтерской) отчетности»

в) Федеральный закон Российской Федерации «Об аудиторской деятельности»

28. Применяемые формы оплаты труда:

а) оплата за отработанное время

б) основная и дополнительная

в) сдельная, повременная аккордная

29. Недостаточность или неадекватность описания учетной политики, когда существует вероятность того, что пользователь финансовой (бухгалтерской) отчетности будет введен в заблуждение, является примером:

а) качественных искажений

б) количественных искажений

в) количественных и качественных искажений

30. В аудиторском заключении аудиторская организация выразила сомнение в возможности аудируемого субъекта продолжать свою деятельность, хотя об этом аудиторы не просили. Возникла конфликтная ситуация, т.к. отчетность была достоверной. Оцените ситуацию:

а) аудиторская организация не вправе делать такие суждения, это не относится к предмету аудита

б) главное в аудиторском заключении — подтверждение достоверности отчетности, остальное не имеет значения

в) аудиторская организация поступила правильно

31. Аудитор оценивает как наиболее надежные доказательства:

а) полученные от третьих лиц

б) собранные непосредственно аудитором

в) полученные от аудируемого лица

32. Инициативный аудит – это аудит, проводимый по инициативе:

а) аудитора

б) государственного органа

в) экономического субъекта

33. Чем или кем определяется период, за который производится аудиторская проверка:

а) договором на проведение аудиторской проверки

б) государственным органом

в) экономическим субъектом

34. За подготовку и составление финансовой (бухгалтерской) отчетности несет ответственность:

а) руководитель аудиторской организации

б) аудитор, проводивший проверку финансовой (бухгалтерской) отчетности

в) руководитель аудируемого лица

35. Определите обязательное указание, которое должно содержать письменное обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита:

а) по датам начала и окончания аудиторской проверки

б) по условиям аудиторской проверки

в) по характеристике принципов аудита

36. Аудиторы и аудиторские фирмы, кроме проведения аудиторской проверки могут:

а) оказывать услуги по анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятия

- б) оказывать услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета
- в) оказывать услуги по постановке и ведению бухгалтерского (финансового) учета

37. Лицензия на осуществление аудиторской деятельности может быть аннулирована, если:

- а) аудиторские услуги выполнены с нарушением условий договора на проведение аудита
- б) после выдачи лицензии обнаружен факт предоставления для ее получения недостоверных сведений
- в) аудиторская организация участвует в судебных разбирательствах с клиентом

38. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности утверждает:

- а) Правительство РФ
- б) Департамент по аудиторской деятельности при Минфине РФ
- в) Министерство финансов РФ

39. Может ли письмо-обязательство о согласии на проведение аудита служить формой договора между сторонами:

- а) да
- б) только для разовых соглашений
- в) нет

40. Выплачены из кассы дивиденды учредителям – работникам организации:

- а) Дт 75 Кт 70
- б) Дт 73 Кт 50
- в) Дт 70 Кт 50

41. Должен ли пользователь отчетности принимать мнение аудитора как выражение уверенности в непрерывности деятельности аудируемого лица в будущем:

- а) да
- б) да, только в случае проведения обязательного аудита
- в) нет

42. О чем должен высказывать свое мнение аудитор в официальном документе – аудиторском заключении:

- а) о правильности организации учета
- б) о достоверности налоговой отчетности аудируемого лица и о состоянии его задолженности по налогам
- в) о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица и соответствии порядка ведения его бухгалтерского учета законодательству РФ

43. В силу ограничений, присущих любой системе бухгалтерского учета и внутреннего контроля, имеет место определенный:

- а) неотъемлемый риск
- б) риск средств контроля
- в) риск необнаружения

44. Такими показателями являются показатели бухгалтерского баланса и приложений к нему на начало отчетного года:

- а) начальными
- б) окончательными
- в) дополнительными

45. Образец, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других объектов:

- а) мерка
- б) стандарт
- в) основа

46. Надежность аудиторских доказательств зависит от:

- а) экспертного мнения
- б) экспертизы
- в) формы предоставления

47. Надежность аудиторских доказательств зависит от:

- а) инспектирования
- б) их источника**
- в) экспертизы

48. Аудиторская организация является:

- а) унитарным предприятием
- б) государственной организацией
- в) коммерческой организацией**

49. Индивидуальный предприниматель и аудиторская фирма могут получить лицензии на проведение определенного вида аудита, а именно:

- а) аудита барж
- б) аудита бирж**
- в) аудита открытых акционерных обществ

50. Индивидуальный предприниматель и аудиторская фирма могут получить лицензии на проведение определенного вида аудита, а именно:

- а) банковского аудита**
- б) аудита открытых акционерных обществ
- в) банкоматовского аудита

51. Аудитор работает по расценкам согласованным с заказчиком в договоре;

52. Отрицательный финансовый результат от списания объекта основных средств отражается в Отчете о прибылях и убытках как операционные расходы;

53. Инициативная аудиторская проверка проводится по инициативе проверяемого экономического субъекта;

54. Реализованная продукция - это стоимость отгруженной и оплаченной покупателями продукции и выполненных работ

55. Сопоставление объема товарной продукции при фактическом выпуске, плановой структуре и плановой цене с объемом товарной продукции при фактическом выпуске, фактической структуре и плановой цене позволяют определить изменение объема товарной продукции за счет структурных сдвигов;

56. Цепные темпы роста объема производства и реализации продукции рассчитываются отношением фактических данных к:

- а) плановому заданию;
- б) к данным года, принятому за базу сравнения;
- в) к фактическим данным предшествующего года**

57. Коэффициент годности – это отношение остаточной стоимости основных средств к их первоначальной стоимости;

58. Индекс объема выпуска продукции рассчитывается как отношение фактического выпуска продукции к плановому;

59. Аудит кассовых операций должен проводиться методом сплошной проверки;

60. За правильность и полноту данных, отраженных в заключении аудиторской организации ответственность несет аудиторская организация;

Типовые контрольные вопросы

1. Анализ возникновения аудита эффективности в разных странах
2. Понятие и задачи аудита
3. Определение цели аудита эффективности использования государственных средств в отечественной экономике
4. Составные части оценки эффективности использования финансовых ресурсов
5. Применение аудита эффективности

6. Двойственный характер результатов и контроля использования финансовых средств государства
7. Место аудита эффективности в структуре финансового контроля
8. Основные различия между финансовым аудитом и аудитом эффективности использования государственных средств
9. Развитие аудита эффективности и его применение в государственном финансовом контроле
10. Методы и подходы измерения эффективности бюджетных расходов
11. Критерии оценки эффективности использования государственных средств
12. Особенности осуществления аудита эффективности использования государственных средств
13. Этапы и процедуры аудита эффективности
14. Формирование аудиторских доказательств. Процесс подготовки заключений, выводов и рекомендаций
15. Изучение законодательства. Порядок использования государственных средств
16. Аудит эффективности в условиях бюджетирования, ориентированного на результат
17. Цели, задачи и показатели результатов деятельности субъектов бюджетного планирования

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Аудит эффективности использования средств в учреждениях разных сфер деятельности
2. Организация эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств на предприятиях
3. Совершенствование методики аудита эффективности использования средств в муниципальных учреждениях
4. Аудит эффективности использования бюджетных средств
5. Методы аудита эффективности
6. Теоретические основы аудита эффективности деятельности организации
7. Категория "эффективность деятельности", ее значимость для аудита
8. Аудит эффективности деятельности как самостоятельный вид аудита
9. Модель аудита эффективности деятельности
10. Методические особенности аудита эффективности деятельности организаций государственного сектора экономики

11. Сущность и содержание аудита эффективности в государственном секторе экономики
12. Аудит эффективности использования бюджетных средств в интересах стратегии социально-экономического развития РФ
13. Методика проведения аудита эффективности использования государственных средств
14. Аудит эффективности использования бюджетных средств при реализации приоритетных национальных проектов
15. Место и понятие аудита эффективности в системе государственного финансового контроля
16. Цели и задачи аудита эффективности
17. Предмет аудита эффективности
18. Объекты аудита эффективности
19. Виды аудита эффективности
20. Принципы аудита эффективности
21. Методы аудита эффективности
22. Этапы внедрения аудита эффективности
23. Критерии и показатели аудита эффективности
24. Информационная база критериев и показателей аудита эффективности
25. Организация проведения аудита эффективности
26. Подготовительный этап проведения аудита эффективности
27. Контрольный этап проведения аудита эффективности
28. Аналитический этап проведения аудита эффективности
29. Синтетический этап проведения аудита эффективности
30. Реализация результатов аудита эффективности
31. Оформление результатов аудита эффективности
32. Формы реализации результатов аудита эффективности
33. Контроль исполнения рекомендаций аудита эффективности
34. Аудит эффективности как аналитический вид контрольных мероприятий
35. Принципы и нормативно-методическая база аудита эффективности государственного сектора
36. Методика аудита эффективности деятельности организаций государственного сектора
37. Методика и процедуры аудита эффективности деятельности коммерческих организаций

38. Методика аудита эффективности деятельности коммерческих организаций
39. Аудит эффективности: порядок применения принципов и критериев в соответствии с целями реализуемых государственных программы
40. Социальная и экономическая значимость результатов аудита эффективности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от « 11 » августа 2020 г. № 939

Программу составили:

Баракхоева М.С., доцент

1. _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Протокол № 9 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления
Протокол № 9 от «22» мая 2024 года