

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана факультета Экономики и
управления

/М.Х.Булгучев

/М.Ш.Мержо

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Деятельность органов государственной власти и местного
самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской
Федерации**

Направление подготовки

38.04.02. «Менеджмент»

Направленность

Государственно-частное партнерство

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

г. Магаса, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-2, ОК-3

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-2	1-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	начальный
2.	ОК-3	3-7	способностью использовать основы	основной

			экономических знаний в различных сферах деятельности	
--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие национальной безопасности.
2. Роль и место национальной безопасности среди других видов безопасности.
3. Формирование культуры национальной безопасности различных слоев общества.
4. Правовые основы противодействия терроризму в России.
5. Содержание деятельности по противодействию терроризму.
6. Основные принципы противодействия терроризму в России.
7. Пресечение террористических актов в воздушной среде, во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РФ и при обеспечении безопасности национального морского судоходства.
8. Правовой режим контртеррористической операции, условия ее проведения, привлекаемые для ее проведения силы.
9. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.
10. Ответственность физических и юридических лиц за причастность к терроризму.

Типовые темы рефератов

1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
2. Безопасность личности в современном обществе.
3. Анализ деятельности территориальных органов ФСБ России в сфере антитеррора.
4. Анализ деятельности территориальных органов МВД РФ в сфере антитеррора.
5. Анализ деятельности территориальных органов МЧС РФ в сфере антитеррора.
6. Безопасность личности в информационном обществе.
7. Объектовый уровень системы противодействия терроризму в России.

8. Задачи и функции Совета Безопасности РФ в сфере антитеррора.
9. Антитеррористическая деятельность ФСБ России.
10. Антитеррористическая деятельность МВД РФ.
11. Антитеррористическая деятельность ФСО России.
12. Антитеррористическая деятельность МЧС РФ
13. Межнациональные конфликты и пути их разрешения.
14. Органы управления в кризисных ситуациях.
15. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в России и в мире.
16. Угрожающие факторы международных террористических организаций.
17. Организация профилактической работы в области противодействия экстремизму и терроризму
18. Роль гражданского общества в противодействии идеологии экстремизма и терроризма.
19. Историческая эволюция форм экстремизма и терроризма в российской и мировой практике.
20. Опыт ведущих западных государств в сфере противодействия терроризму.
21. Сравнительный анализ зарубежных систем противодействия терроризму.
22. Отличительные особенности подхода стран Азии и Африки к противодействию терроризму.
23. Всеобщая борьба с терроризмом.
24. Европейская система противодействия терроризму.
25. Роль международных и региональных организаций в противодействии терроризму.
26. Роль Президента России в противодействии терроризму.
27. Совет Безопасности РФ и его место в российской системе противодействия терроризму.
28. Полномочия палат Федерального Собрания РФ (Совета Федерации ФС РФ и Государственной Думы ФС РФ) и Правительства РФ в области противодействия терроризму.
29. Роль федеральных министерств и служб в сфере противодействия терроризму.
30. Деятельность органов государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия терроризму.
31. Постоянно действующая рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму – основной действующий рабочий орган антитеррористической комиссии.
32. Участие Вооруженных Сил РФ в проведении контртеррористических операций на территории России и за рубежом.

33. Международное антитеррористическое сотрудничество России.
34. Ответственность главы муниципального образования за противодействие терроризму.
35. Пресечение террористических актов в воздушной среде.
36. Задачи и функции Совета Безопасности РФ в сфере антитеррора.
37. Национальный антитеррористический комитет – главный российский орган в области противодействия терроризму
38. Виды муниципальных постоянно и временно действующих антитеррористических органов.
39. Деятельность общественных организаций, образованных в целях помощи и содействия органам, занятым в сфере противодействия терроризму.
40. Антитеррористическая комиссия - координирующий орган в сфере противодействия терроризму.

Типовые тесты / задания

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
 - А. Великобритания.
 - Б. Франция.
 - В. США.
 - Г. Ирак.
2. Что не является главной целью террористов?
 - А. Психологическое воздействие.
 - Б. Уничтожение противника.
 - В. Самореклама.
 - Г. Способ достижения цели.
3. Какие причины терроризма не являются политическими?
 - А. Столкновение интересов двух государств.
 - Б. Разжигание национальной розни.
 - В. Недовольство деятельностью правительства.
 - Г. Возрастание социальной дифференциации.
4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене
 - А. «Чёрный сентябрь».
 - Б. «Бхагат Сингх».
 - В. «Молодой Египет».
 - Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охраны Богрова

А. Александр II.

Б. П.А. Столыпин.

В. Александр I.

Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

А. 1987.

Б. 1997.

В. 1967.

Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

А. убийство диктаторов.

Б. партизанская война в городе.

В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

А. криминальная деятельность

Б. банковские вложения

В. частные пожертвования

Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:

А. Английской буржуазной революции XVII в.

Б. Французской буржуазной революции 1789 г.

В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

А. Политических проблем путем убеждения

Б. Экономических проблем путем реформирования

В. Политических проблем методом насилия

Г. Экономических проблем методом насилия.

Типовые контрольные вопросы

1. Организационные проблемы борьбы с терроризмом и ее основные направления.

2. Правовая основа противодействия терроризму.

3. Основные международно-правовые акты в области борьбы с терроризмом.

4. Законы, регламентирующие деятельность правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
5. Последние изменения законодательства в области противодействия терроризму.
6. Основные понятия и принципы противодействия терроризму.
7. Субъекты антитеррора, их полномочия.
8. Зарубежный опыт борьбы с терроризмом.
9. Социальный контроль в системе противодействия терроризму и обеспечение защиты граждан от террористических угроз
10. Международное антитеррористическое сотрудничество России.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Эволюция представлений об обеспечении безопасности в мире и России.
2. Деятельность общественных организаций, образованных в целях помощи и содействия органам, занятым в сфере обеспечения безопасности и правопорядка.
3. Антитеррористическая комиссия - координирующий орган в сфере обеспечения безопасности.
4. Постоянно действующая рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму.
5. Эволюция представлений о противодействии терроризму в мире.
6. Эволюция представлений о противодействии терроризму России.
7. Значение и правовая характеристика понятия «террор».
8. Значение и правовая характеристика понятия «терроризм».
9. Значение понятия «националистический терроризм».
10. Значение понятия «религиозный терроризм».
11. Типология террора.
12. Социально-экономические факторы роста террористической активности.
13. Общественно-политические факторы роста террористической активности.
14. Антитеррор как сфера управления.
15. Общие принципы противодействия терроризму.
16. 11 сентября 2001 г. – поворотная точка в истории террора и антитеррора.
17. Опыт ведущих западных государств в сфере противодействия терроризму.
18. Сравнительный анализ зарубежных систем противодействия терроризму.
19. Отличительные особенности подхода стран Азии к противодействию терроризму.

20. Отличительные особенности подхода стран Африки к противодействию терроризму.
21. Всеобщая борьба с терроризмом.
22. Европейская система противодействия терроризму.
23. Азиатская система противодействия терроризму.
24. Роль международных организаций в противодействии терроризму.
25. Роль региональных организаций в противодействии терроризму.
26. Правовые основы противодействия терроризму в России.
27. Содержание деятельности по противодействию терроризму.
28. Основные принципы противодействия терроризму в России.
29. Пресечение террористических актов в воздушной среде.
30. Пресечение террористических актов в воздушной среде во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РФ и при обеспечении безопасности национального морского судоходства.
31. Правовой режим контртеррористической операции, условия ее проведения, привлекаемые для ее проведения силы.
32. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.
33. Ответственность физических лиц за причастность к терроризму.
34. Ответственность юридических лиц за причастность к терроризму.
35. Роль Президента России в противодействии терроризму.
36. Совет Безопасности РФ и его место в российской системе противодействия терроризму.
37. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ в области противодействия терроризму.
38. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ в области противодействия терроризму.
39. Полномочия Правительства РФ в области противодействия терроризму.
40. Роль федеральных министерств и служб в сфере противодействия терроризму.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

