

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

**И.о. декана факультета Экономики и
управления**

/М.Х.Булгучев

/М.Ш.Мержо

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стратегические приоритеты развития бизнеса в регионе

Направление подготовки

38.04.02. «Менеджмент»

Направленность

Государственно-частное партнерство

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

г. Магаса, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2, ПК-3, ПК-5

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-2	1-4	Способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	
2.	ПК-3	1-4	Способностью	

			использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	
3.	ПК-5	1-4	Владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Федеральное устройство РФ.
2. История развития административно - территориального деления страны.
3. История экономического районирования.
4. Административно-территориальное деление (АТР) России.
5. Районирование и его виды. Планово-экономическое деление.
6. Территориально - поселенческое деление. Иерархии регионов.
7. Программно-целевое деление Российской Федерации.
8. Рациональное размещение производственной базы региона.
9. Комплексное развитие экономических районов.
10. Территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.
11. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.

12. Принципы размещения производства в регионах.

Типовые темы рефератов

1. Значение стратегического развития региона на примере....
2. Регион, его основные признаки и виды. Районирование, его принципы. Виды районирования. Региональная экономика в системе наук.
3. Методы региональных исследований. Научные подходы к региональной экономике и политике.
4. Статистическая база регионального анализа. Типология регионов.
5. Схема функционирования экономики региона. Основные элементы и взаимосвязи.
6. Территориальное разделение труда. Его виды, уровни, формы организации.
7. Территориальное разделение труда и воспроизводственный процесс.
8. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства, теория центральных мест, пространственная организация хозяйства А. Лёша.
9. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках.
10. Формирование «региональной науки» (У. Айзард).
11. Отечественная школа теории размещения производительных сил. Принципы размещения и территориальной организации производства. Территориально-производственные комплексы.
12. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил региона – традиционный подход и современность.
13. Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые подходы и аспекты регионального развития и размещения.
14. Актуальные проблемы региональной экономики и управления в мире и России.

15. Своеобразие современных региональных проблем России. Влияние переходных процессов, наследие советского периода, объективные закономерности современного регионального развития в РФ.

16. Территориальное разделение труда и специализация. Показатели, характеризующие межрегиональные связи.

17. Регион как единое целое. Комплексное развитие и региональные воспроизводственные пропорции.

18. Региональное развитие: понятие, цели, факторы, критерии и методы управления.

19. Понятие и показатели комплексности хозяйства региона. Гармонизация производственного и социального развития региона.

20. Сущность и задачи региональной политики в Российской Федерации. Стратегические и текущие цели региональной политики, принципы ее организации, приоритеты.

21. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем. Типы регионального развития, инструменты регулирования в отношении различных типов регионов.

22. Региональная экономическая диагностика.

23. Региональная бюджетно-налоговая система: общая характеристика и особенности.

24. Финансовая система региона. Совершенствование финансово-бюджетных отношений, управление финансовой обеспеченностью и финансовой самодостаточностью региона.

25. Цели и задачи, формы и методы реализации региональной экономической политики.

26. Региональная экологическая политика.

27. Основные положения региональной политики в социальной сфере. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения и в сфере занятости.

28. Механизмы реализации региональной политики: организационно-правовой, экономический, социальный, программный, экологический и др.

29. Понятие «региональная структура управления». Формы регионального управления.

30. Новые тенденции в развитии регионального управления.

31. Организация управления экономикой региона. Органы управления экономикой региона, их функции. Сущность и задачи, принципы и методы регионального управления.

32. Концепция социально-экономического развития региона.

33. Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности.

34. Классификация прогнозов и область применения в практике регионального управления.

35. Территориальное программирование. Критерии и этапы отбора проблем для решения на программной основе в регионе. Классификация региональных программ.

36. Нормативный и балансовый методы в системе стратегического планирования региона.

37. Финансово-экономическое выравнивание. Стимулирование регионального развития.

38. Понятие, значение и методы территориального планирования. Территориальное планирование и градостроительство, градостроительство. Компоненты градостроительной деятельности и градостроительного законодательства.

39. Сущность градостроительного зонирования, территориального зонирования. Правила землепользования и застройки, цели их разработки.

40. Определение планировки территории, ее место и роль в системе градостроительной деятельности. Соотношение планировки с градостроительным зонированием и территориальным планированием.

Типовые тесты / задания

1. Какой принцип социально-экономического прогнозирования предопределяет активный характер прогнозирования:

1. системности;
2. научной обоснованности;
3. адекватности;
4. целенаправленности;
5. альтернативности.

2. Какой подход по своему определению предполагает рассмотрение объекта исследования в связи и взаимозависимости с другими процессами и явлениями?

1. адекватный;
2. альтернативный;
3. исторический;
4. комплексный;
5. целенаправленный.

3. Какой орган исполнительной власти разрабатывает и представляет прогноз социально-экономического развития страны в Правительство РФ:

1. Министерство труда РФ;
2. Министерство финансов;
3. Министерство экономического развития РФ;
4. Госстрой РФ;
5. Центральный банк РФ

4. Единицы измерения плана производства продукции, позволяющие привести все виды выпускаемой продукции к одному виду принятому за базу, являются:

1. трудовые;
2. стоимостные;
3. условно-натуральными;
4. натуральными.

5. Напишите виды планирования в зависимости от а) горизонта; б) по методам реализации.
6. Назовите принцип планирования: реализация данного принципа совмещает использование принципов субсидиарности и интеграционности, любые стратегические решения должны рассматриваться через призму достижения главной цели.
7. На каком уровне планирования предметом является конкретная социально-экономическая политика, реализуемая местной властью во взаимодействие с бизнесом и институтами гражданского общества.
8. Дополните стратегическое планирование осуществляется путем разработки концепций....
9. Система стратегического планирования включает в себя:
1. органы государственной власти субъектов РФ;
 2. федеральные органы исполнительной власти;
 3. коммерческие организации;
 4. некоммерческие организации.
10. Назовите основные виды балансов.
11. Выходные показатели индикативного плана включают в свой состав...
1. развитие культурных связей с зарубежными государствами;
 2. важнейшие ориентиры социально-экономического развития страны;
 3. рычаги воздействия государственных органов на социально-экономическое развитие;
 4. необходимые объемы производства производственных и финансовых ресурсов развития внутри государства.
12. План- это...
1. составление ряда взаимосвязанных между собой расчетных таблиц;
 2. порядок работы или перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленных целей;
 3. выявление причин, приведших предприятие к финансовой несостоятельности.

13. В зависимости от чего меняется во времени стратегия развития региона?
1. от социально-экономического развития государства;
 2. от научно-технического прогресса;
 3. от внешнеэкономической деятельности государства;
 4. от стратегии развития деятельности государства.
14. Что из перечисленного не может быть источников информации при разработке стратегии регионального развития?
1. накопленный опыт хозяйствования;
 2. паспорт субъекта РФ;
 3. экспертные оценки специалистов;
 4. сметно-финансовая документация.
15. Прогнозирование – это
1. оценка перспектив развития в обозримом будущем;
 2. схема будущих действий;
 3. нейтрализация негативных факторов.
16. Плановая деятельность включает в себя следующие элементы:
1. прогнозирование;
 2. планирование;
 3. государственный заказ;
 4. экономические нормативы;
 5. программирование;
 6. контрольные цифры;
 7. государственное предпринимательство.
17. Какими причинами вызвана необходимость планирования в РФ?
18. Напишите основные законодательные акты государственного прогнозирования и планирования.
19. К методам планирования относятся
1. программно-целевой;
 2. Балансовый;
 3. Статистический;

4. Нормативный;
5. Экономико-математический.

20. По методам нормы и нормативы разделяются на

1. оперативные, текущие, перспективные;
2. расчетно-аналитические, расчетно-статистические, опытные, статистические;
3. пооперационные, групповые и индивидуальные;
4. живого труда, расхода сырья и материалов, использование средств труда, финансовые.

Типовые контрольные вопросы

1. Экономика отдельного региона, его структура и функционирование.
2. Макроэкономические характеристики региона.
3. Валовой региональный продукт (ВРП).
4. Открытость экономики региона и ее показатели.
5. Анализ отраслевой структуры региона.
6. Индикаторы социально-экономического развития регионов.
7. Межрегиональные связи регионов.
8. Природно-ресурсный потенциал: определение и особенности.
9. Экономическая классификация и оценка природных ресурсов.
10. Население и трудовые ресурсы России, их основные параметры.
11. Отраслевая и территориальная организация производства в РФ и ее основные формы.
12. Размещение и развитие важнейших межотраслевых комплексов.
13. Региональная инфраструктура в России, ее характеристика, факторы и направления развития.
14. Экономико-географические особенности развития экономических районов России: Северокавказский район.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Научные основы планирования.

2. Директивное и индикативное планирование.
3. Характерные черты и принципы территориального планирования.
4. Методы планирования: методы экстраполяции и моделирования.
5. Методы планирования: балансовый метод и нормативный.
6. Стратегическое планирование развития территории.
7. Понятие прогнозирования социально – экономических процессов.

Типология прогнозов социально – экономических процессов

8. Стратегическое планирование социально – экономического развития муниципального образования

9. Государственное планирование в зарубежных странах (не менее трех примеров)

10. Интуитивные и формализованные методы прогнозирования

11. Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов социально-экономического развития Российской Федерации.

12. Исторический опыт социально-экономического планирования в СССР.

13. Информационное обеспечение планирования

14. Программно-целевое планирование

15. Понятия регион и территория, основные проблемы регионов.

16. Методы региональной экономики.

17. Современные направления развития теорий региональной экономики.

18. Административно-территориальное деление (АТР) России.

19. Районирование и его виды.

20. Иерархии регионов.

21. Программно-целевое деление Российской Федерации.

22. Рациональное размещение производственной базы.

23. Комплексное развитие экономических районов.

24. Территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.

25. Принципы размещения производства в регионах.
26. Экономика отдельного региона, его структура и функционирование.
27. Макроэкономические характеристики региона.
28. Валовой региональный продукт (ВРП).
29. Открытость экономики региона и ее показатели.
30. Анализ отраслевой структуры региона.
31. Индикаторы социально-экономического развития регионов.
32. Межрегиональные связи.
33. Природно-ресурсный потенциал регионов: определение и особенности.
34. Население и трудовые ресурсы России, их основные параметры.
35. Отраслевая и территориальная организация производства в РФ и ее основные формы.
36. Размещение и развитие важнейших межотраслевых комплексов.
37. Региональная инфраструктура в России, ее характеристика, факторы и направления развития.
38. Экономико-географические особенности развития экономических районов России.
39. Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский экономические районы
40. Северо-Западный, Северный, Поволжский, Северокавказский экономические районы.
41. Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский экономические районы.
42. Дальневосточный экономический район, его место в национальной экономике.
43. Федеральные округа и их социально-экономическое значение.
44. Региональные рынки и их взаимодействие.
45. Демографическая ситуация и миграция в регионах.
46. Инвестиционные процессы в регионах.

47. Занятость и безработица в регионах.
48. Доходы и уровень жизни населения в регионах.
49. Общие черты и особенности типов проблемных районов в России.
50. Основные типы проблемных регионов.
51. Приграничные районы и их геоэкономическое значение.
52. Цели, задачи и основные направления региональной политики в России.
53. Методы проведения региональной политики.
54. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.
55. Государственные программы экономического и социального развития регионов.
56. Сущность и инструменты государственного регулирования регионального развития в странах развитой рыночной экономики.
57. Программы регионального развития: опыт США, Нидерландов, Германии, Австралии. Наднациональная региональная политика ЕС.
58. Возможность и эффективность использования зарубежного опыта в решении региональных проблем РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.