

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 Современные механизмы противодействия коррупции**

Направление подготовки Магистратура
38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа
«Управление государственными и муниципальными проектами»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма
обучения
очная,
заочная

Магас, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2, ПК-4

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-2	1-6	ПК-2 владение методами, инструментами проектной деятельности в органах государственной власти, органах государственной власти субъектов	завершающий

			Российской Федерации, органах местного самоуправления	
2.	ПК-3	1-6	ПК–3 Способность анализировать, систематизировать и обобщать аналитические и иные материалы в процессе реализации национальных (федеральных) проектов; разработки и реализации региональных и муниципальных проектов и программ	завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Основные подходы к определению коррупции
 2. Ревизионистское направление анализа понятия коррупции и его критика.
 3. Легальное определение коррупции.
 4. Понятие и состав коррупционного правонарушения.
 5. Виды коррупционных правонарушений.
 6. Коррупционное преступление.
 7. Перечень преступлений коррупционной направленности.
 8. Состояние коррупции в России.
 9. Характеристика личности коррупционера и его типология.
 10. Характеристика жертв коррупции и их типология.
- Особенности виктимного поведения при коррупции.

11. Причины коррупции: анализ коррупциогенных факторов.
12. Механизм коррупционных преступлений. Типичные мотивы коррупционного поведения.

Типовые темы рефератов

1. Признаки коррупции. Особенности ее проявления в Российской Федерации.
2. Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации.
3. Общественная опасность коррупции в системе государственного управления.
4. Понятие коррупции.
5. Экономическая сущность коррупции.
6. Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации.
7. Духовно-нравственные причины коррупции.
8. Психологический механизм возникновения коррупционного отношения.
9. Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией, их содержа-
- 10 Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.
- 11 Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.
- 12 Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.
- 13 Меры по профилактике коррупции в государственном управлении.
- 14 Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.
- 15 Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений и запретов в сфере прохождения государственной службы.
- 16 Основные запреты и ограничения, установленные законодательством для государственного служащего, их краткая характеристика.
- 17 Обязанность государственного служащего предоставить сведения о доходах и обязательствах имущественного характера, порядок и сроки ее исполнения.

- 18 Понятие и сущность конфликта интересов на государственной службе.
- 19 Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе.
- 20 Необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства.
- 21 Коррупциогенные факторы законодательства. Характеристика фактора «широта дискреционных полномочий».
- 22 Отсутствие или неполнота административных процедур как фактор коррупциогенности законодательства.
- 23 Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.
- 24 Коррупциогенные факторы законодательства. Характеристика фактора «юрдико-лингвистическая неопределенность».
- 25 Правовая основа и алгоритм проведения антикоррупционной экспертизы актов органов государственного управления.
- 26 Методика проведения антикоррупционной экспертизы актов органов государственного управления.
- 27 Содержание экспертного заключения (оформление результатов антикоррупционной экспертизы законодательства).
- 28 Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в нормотворческой деятельности органов государственного управления.
- 29 Этические требования, предъявляемые к служебному поведению государственных служащих.
- 30 Антикоррупционная правовая культура.
- 31 Антикоррупционное воспитание: необходимость, понятие, сущность, основные направления осуществления.
- 32 Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания.

- 33 Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации.
- 34 Дисциплинарная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.
- 35 Административная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.
- 36 Признаки коррупционного поведения государственного служащего.
- 37 Коррупционные преступления, предусмотренные УК РФ.
- 38 Субъективная сторона коррупционных преступлений.
- 39 Уголовно-правовая характеристика взяточничества.
- 40 Превышение должностных полномочий и злоупотребление должностными полномочиями.

Типовые тесты / задания

1. Коррупция в узком смысле - ...
- а) прямое использование должностным лицом прав, связанных с его должностью в целях личного обогащения;
 - б) явление, когда должностные лица намеренно пренебрегают своими обязанностями или действуют вопреки этим обязанностям ради определенного материального вознаграждения;
 - в) сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время.
2. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?
- а) Федеральный закон от 08.03.2006 № 40-- ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»;
 - б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
 - в) Федеральный закон от 25.12.2008 № 80-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной

ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием
Федерального закона «О противодействии коррупции»;

г) Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии
противодействия коррупции и Национальном плане.

3. Согласно нормам федерального законодательства в противодействии
коррупции участвуют?

- а) Федеральные органы государственной власти;
- б) органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) органы местного самоуправления;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

4. Виды коррупции:

- а) профессиональная коррупция, бытовая коррупция;
- б) коррупция верховной власти, деловая коррупция;
- в) бытовая коррупция, деловая коррупция, коррупция верховной власти.

5. Кто относится к субъектам коррупционного преступления?

- а) лица без гражданства;
- б) служащие органов местного самоуправления;
- в) граждане РФ;
- г) лица иностранных государств;
- д) государственные служащие.

6. Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих
основных мер?

- а) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- б) Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- в) Предъявление в установленном законом порядке квалификационных
требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или
муниципальных должностей и должностей государственной или
муниципальной службы;
- г) все ответы правильные.

7. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение

взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

- а) взяточничество;
- б) коррупция;
- в) коррупционное действие;
- г) коррупционная ситуация.

8. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений.

- а) профилактика коррупции;
- б) противодействие коррупции;
- в) коррупционное действие;
- г) борьба с коррупцией.

9. Лицо, лично или через посредников передающее взятку должностному лицу органа государственной власти?

- а) взяткодатель;
- б) взяткополучатель;
- в) посредник в передаче взятки;
- г) вымогатель взятки;

10. Покупка голосов избирателей во время проведения избирательных компаний?

- а) бюрократическая коррупция;
- б) политическая коррупция;
- в) экономическая коррупция;
- г) превышение должностных полномочий

Типовые контрольные вопросы

- 1 Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
- 2 Функциональное и институциональное понимание коррупции.
- 3 Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
- 4 Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
- 5 Причины роста коррупционных проявлений.
- 6 Уровни развития коррупции.
- 7 Признаки коррупции.
- 8 Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
- 9 Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
- 10 Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
- 11 Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
- 12 Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
- 13 Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
- 14 Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Понятие коррупции.
- 2 Коррупция в системе органов государственной власти.
- 3 Уровни коррупции. Бытовая, деловая, административная коррупция.
- 4 Причины коррупции и основные формы ее проявления.
- 5 Связь коррупции с властными полномочиями государственных и муниципальных органов.
- 6 Корыстное действие или бездействие персонала управления.
- 7 Социально-психологические условия коррупции.
- 8 Морально-психологическая атмосфера в обществе.
- 9 Влияние политической системы государства на состояние коррупции в обществе.
- 10 Общие принципы противодействия коррупции в современном Российском государстве.
- 11 Роль и значение международно-правовых актов и изучения зарубежного опыта борьбы с коррупцией в повышении эффективности деятельности государства в сфере противодействия коррупции.
- 12 Зарубежный опыт регулирования кодекса поведения государственных должностных лиц.
- 13 Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979г.).
- 14 Международный кодекс поведения государственных должностных лиц, утвержденный Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г. № 51/59 «Борьба с коррупцией».
- 15 Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил.
- 16 Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности.

- 17 Международный кодекс поведения государственных должностных лиц, утвержденный Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г. № 51/59 «Борьба с коррупцией».
- 18 Основные направления сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями.
- 19 Понятие «противодействие коррупции».
- 20 Правовая основа противодействия коррупции.
- 21 Должностные регламенты государственных служащих и их антикоррупционные свойства.
- 22 Организационные основы противодействия коррупции.
- 23 Органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
- 24 Должностные обязанности с высоким риском коррупционных проявлений.
- 25 Антикоррупционный аспект административной реформы и реформы государственной службы.
- 26 Концепция административной реформы в РФ и план мероприятий по проведению административной реформы в РФ.
- 27 Национальный план противодействия коррупции.
- 28 Указ Президента РФ от 10 марта 2009 г. № 261 «О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009-2013 годы)».
- 29 Основные цели, задачи и основные направления программы реформирования государственной службы.
- 30 Меры общественного воздействия и профилактика коррупции и преступных посягательств на государственную собственность.
- 31 Социально-психологическая природа коррупции.
- 32 Служебное поведение: соблюдение ограничений и запретов, исполнение обязанностей.

- 33 Понятие профессиональной этики и ее виды.
- 34 Административная этика как вид профессиональной этики.
- 35 Этика государственной службы.
- 36 Коррупционные правонарушения. Отличие коррупции от других видов правонарушений.
- 37 Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения. Основные составы коррупционных правонарушений.
- 38 Формирование открытого информационного механизма.
- 39 Подготовка проектов нормативных правовых актов о противодействии коррупции как одно из основных направлений деятельности кадровых служб.
- 40 Понятие нормативного правового акта о противодействии коррупции. Основные требования к его подготовке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.