



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «ГМУ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/ О.Б. Угурчиев
от « 22 » мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета экономики
и управления

_____/ М.Ш. Мержо
от « 23 » мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Региональное управление развитием территорий

Основной профессиональной образовательной программы

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, теоретических знаний в области управления территориальным развитием регионов, действующего в этой сфере законодательства, а также основных методов управления социально-экономическим развитием регионов.

Задачи:

- изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач регионального управления.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональное управление развитием территорий» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Региональное управление развитием территорий» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Региональное управление развитием территорий» используются полученные знания, навыки и умения в рамках дисциплин «Стратегическое планирование в системе государственного и муниципального управления», «Управление в социальной сфере».

Дисциплина «Региональное управление развитием территорий» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Межсекторное социальное партнерство», «Управление сферой услуг».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ПК-6

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК- 6	Способен применять основные принципы и современные методы управления процессами в различных сферах деятельности	ПК-6 И-1 УК-10. И-1. Применяет базовые принципы и современные методы управления процессами в различных сферах деятельности	ПК-6 И-1 З-1 Знает основные принципы и методы управления социально-экономическими системами ПК-6 И-1 У-1 Умеет применять современные методы управления операциями и процессами в различных сферах деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		52	52
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		56	56

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
1.	Тема 1. Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа	14	4		2		8
2.	Тема 2. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	14	4		2		8
3.	Тема 3. Формирование структуры управления территориальным хозяйством	14	4		2		8
4.	Тема 4. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления	18	6		4		8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
5.	Тема 5. Экономические кластеры. Кластерный анализ территории	16	6		2		8
6.	Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение региональным управлением развития территорий	16	6		2		8
7.	Тема 7. Особые инструменты управления развитием территорий	16	6		2		8
Всего		108	36	0	16	0	56
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		108	52				56

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Тема 1. Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа	Структура управления развитием территорий: федеральные, региональные и местные органы власти. Регион образующие признаки. Структура региона как системы. Пространственная структура региона. Классификации регионов.
2.	Тема 2. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	Понятие, цели, принципы и методы устойчивого развития. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития. Управление устойчивым развитием территорий. Устойчивость развития местных территорий
3.	Тема 3. Формирование структуры управления территориальным хозяйством	Управление территориальным хозяйством. Анализ объекта и субъекта управления развитием территорий. Определение типологии органов управления. Выбор эффективной модели управления. Перспективы развития региональной политики и регионального управления в стране. Особенности управления территориальным хозяйством
4.	Тема 4. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления	Объективная необходимость стратегического планирования комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. Программа социально-экономического развития как механизм реализации концепции регионов и муниципальных образований. Система показателей развития экономики региона.
5.	Тема 5. Экономические кластеры. Кластерный анализ территории	Сущность и понятие экономического кластера. Типы и элементы кластера. Кластерный подход в УРТ. Кластерный анализ территории.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
6.	Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение региональным управлением развитием территорий	Основные нормативно-правовые акты, касающиеся устойчивого развития РФ, управления развитием территорий в РФ. Программные документы регионального развития.
7.	Тема 7. Особые инструменты управления развитием территорий	Наукограды как особый инструмент развития территорий с высокой концентрацией научно-технического потенциала. Программа развития муниципального образования как наукограда. Особые экономические зоны как инструмент управления развитием территории. Особые экономические зоны: мировой опыт и российская практика. Сущность, виды, цели и задачи создания и функционирования ОЭЗ. Органы управления ОЭЗ.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Тема 1. Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа	Подготовка к практическим занятиям по контрольным вопросам Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
2.	Тема 2. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	Подготовка к практическим занятиям по контрольным вопросам Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
3.	Тема 3. Формирование структуры управления территориальным хозяйством	Подготовка к практическим занятиям по контрольным вопросам Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
4.	Тема 4. Стратегическое планирование социально-экономического	Подготовка к практическим занятиям по контрольным вопросам Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8

	развития территории как важнейшая функция управления			
5.	Тема 5. Экономические кластеры. Кластерный анализ территории	Подготовка к практическим занятиям по контрольным вопросам Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
6.	Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение региональным управлением развития территорий	Подготовка к практическим занятиям по контрольным вопросам Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
7.	Тема 7. Особые инструменты управления развитием территорий	Подготовка к практическим занятиям по контрольным вопросам Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблице 6. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения (таблица 7).

Таблица 7

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Тема 1. Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6 (60%)
2.	Тема 2. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6 (40%)
3.	Тема 3. Формирование структуры управления территориальным хозяйством	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6 (30%)
4.	Тема 4. Стратегическое планирование социально-	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	ПК-6 (40%)

	экономического развития территории как важная функция управления	Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
5.	Тема 5. Экономические кластеры. Кластерный анализ территории	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6 (20%)
6.	Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение регионального управления развитием территорий	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6 (20%)
7.	Тема 7. Особые инструменты управления развитием территорий	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6 (20%)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Как классифицируются регионы по темпу и уровню развития?
2. Назовите недостатки современной модели территориального развития в России.
3. Назовите подходы к решению задачи оценки регионального управления
4. Назовите проблемы вызывающие неустойчивое развитие территорий в современных условиях.
5. Дайте определение термину устойчивое развитие территории.
6. Назовите виды устойчивости с позиции системного подхода.
7. Назовите принципы управления устойчивым развитием территорий.

Типовые темы рефератов

1. Современная модель территориального развития в России.
2. Основные цели государственной региональной политики в современных условиях.
3. Оценка результативности регионального макроэкономического регулирования.
4. Показатели, оценивающие темпы экономического роста в муниципальном образовании.
5. Муниципальная политика РФ: понятие, сущность и виды.
6. Формирование и реализация муниципальной политики
7. Административные средства регулирования.
8. Экономические средства регулирования
9. Государственные программы субъекта Российской Федерации
10. Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации

11. Федеральные инструменты регионального развития (Федеральные целевые программы, особые экономические зоны, технопарки, федеральные университеты и инновационные образовательные программы, инвестиционные фонды)
12. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципального образования

Типовые тестовые/ задания

1. Региональное управление – это:

Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны

Организирующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства

Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2. Субъекты региональной экономики:

Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона

Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально -экономического развития подконтрольного им региона

3. Методы исследования региональной экономики:

Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов

Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование

Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

4. Объекты региональной экономики:

Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

Органы исполнительной власти всех уровней

Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально -экономического развития подконтрольного им региона

5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства

Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов

Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

Экономическая теория и экономическая география

Экономическая география и микроэкономика

Международные экономические отношения и экономическая география

7. Что такое макроэкономические зоны?

Территории, объединенные одной транспортной сетью

Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия

Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

8. Назовите характерную для России черту урбанизации?

Стремительный рост городов

Вымирание поселков городского типа

Активный рост транспортных систем

9. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

Й. фон Тюнен

А. Вебер

Ф. Перру

10. Укажите признак свободной экономической зоны:

Льготный режим для предпринимателей

Отсутствие таможенных ограничений

Наличие субсидиарной ответственности

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие территориального развития и управления развитием территорий.

2. Цели социально-экономического развития территорий.

3. Признаки территориального развития.

4. Классификация районов по уровню и темпам развития.

5. Основные задачи регионального управления и территориального планирования и методы исследования.

6. Основные подходы к управлению территориальным развитием:

муниципальный, «инженерный», градостроительский, системный подходы.

7. Основные подходы к управлению территориальным развитием: концепция местных сообществ, системный корпоративный подход, инкорпоратизм.

8. Недостатки современной модели территориального развития в России.

9. Основные цели государственной региональной политики в современных условиях.

10. Оценка результативности регионального макроэкономического регулирования.

11. Показатели, оценивающие темпы экономического роста в муниципальном образовании.

12. Муниципальная политика РФ: понятие, сущность и виды.

13. Формирование и реализация муниципальной политики

14. Осуществление регулирующего воздействия на состояние рынка труда.

15. Административные средства регулирования.

16. Экономические средства регулирования

17. Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил.

18. Экономическое районирование, основные подходы и принципы выделения экономических районов.

19. Комплексное развитие хозяйства экономических районов

20. Стратегическое планирование развития территорий: цели, задачи, принципы.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4497-0016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92116.html>
2. Капустенко, И. С. Управление развитием кластеров в региональной экономике : учебное пособие / И. С. Капустенко. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7765-1436-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102109.html>
3. Методологические основы и механизмы устойчивого развития территории России на региональном уровне. Выпуск 2. Кластерный анализ социально-экономической динамики / В. С. Горбунов, Л. Б. Ефремова, О. Н. Маргалитадзе, Ю. А. Чемодин. — Москва : Научный консультант, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907330-15-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110599.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Управление развитием городских территорий : учебное пособие / А. В. Кряхтунов, О. В. Богданова, Е. Г. Черных, К. Н. Айнуллина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-9961-2737-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122330>
2. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О. С. Русинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63002.html>
3. Ергунова, О. Т. Современные тенденции и проблемы развития территорий : учебное пособие / О. Т. Ергунова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-2339-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106784.html>

7.3. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Перечень программного обеспечения

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление» Ф.А. Колоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления протокол № 9 от «22» мая 2024 г.