

Магас, 2024

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Б1.В.ДВ.03.01 Стратегическое развитие территорий**

#### **Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

# 1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
<b>ПК-1</b>	Способен обосновать финансово-экономические показатели, разработать модели, прогнозирования процессов в деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета;	<b>ПК-1.1.</b> собирает, выбирает из общего объема и использует различную экономическую и финансовую информацию для расчета экономических и социально-экономических показателей;	Знать: методы сбора экономической и финансовой информации для расчета экономических и социально-экономических показателей. Уметь: собирать, выбирать из общего объема и использовать различную экономическую и финансовую информацию для расчета экономических и социально-экономических показателей. Владеть: навыками оценки экономической и финансовой информации для расчета экономических и социально-экономических показателей.
		<b>ПК-1.3</b> разрабатывает экономико-математические модели и осуществляет с их помощью анализ и прогнозирование экономических и финансовых процессов,	Знать: принципы, закономерности и методы экономико-математического моделирования как метода исследования в экономике. Уметь: разрабатывать экономико-математические модели и осуществлять прогнозирование процессов. Владеть: методикой проведения анализа финансовой деятельности организаций и методами экономико-математического моделирования прогнозирования
<b>ПК-7</b>	Способен руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм и обеспечить организацию работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов	<b>ПК-7.3</b> руководит финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том числе коллективами, создаваемыми для разработки финансовых аспектов новых проектных решений	Знать: современные методы руководства финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления. Уметь: руководить финансовыми службами и подразделениями организаций. Владеть: навыками руководства финансовыми службами и подразделениями организаций

			различных организационно-правовых форм
		<b>ПК-7.4</b> организует работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов	<p>Знать: содержание основных показателей разработанных и утвержденных бюджетов.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать показатели разработанных и утвержденных бюджетов.</p> <p>Владеть: навыками организации работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов.</p>

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.007 Специалист казначейства банка	Е	Управление казначейством банка ресурсами	7	Проведение казначейских операций банка по управлению стоимостью ресурсов	Е/01.7	7
08.008 Специалист по финансовому консультированию	С	Управление процессом финансового консультирования в организации (подразделении)	7	Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования	С/01.7	7
				Создание и развитие организационной структуры по финансовому консультированию	С/02.7	7
08.037 Бизнес-аналитик	Е	Управление бизнес-анализом	7	Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе	Е/01.7	7

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
«зачтено»	ставится, если ответ достаточно логически выстроен, план ответа соблюдается. Студент обнаруживает знания в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения достаточно аргументированы. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
«не зачтено»	ставится при условии попыток раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>выставляется обучающемуся, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной зачет) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на достаточном уровне</b></p>
не зачтено	<p>выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов</p>

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не</b> <b>сформированы.</b>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### Типовые темы рефератов

1. Понятие «наилучшие доступные технологии» и их роль в регулировании снижения негативного воздействия на окружающую среду.
2. Энергоэффективность и модернизация производства как способы перехода к устойчивому развитию территории.
3. Взаимосвязь экологических, социальных и экономических факторов при переходе к устойчивому развитию территорий.
4. Экологические отрицательные экстерналии и устойчивое развитие.
5. Проблемы устойчивого развития российских регионов (региона – по выбору студента).
6. Система регулирования снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую среду в РФ.
7. Территориальные особенности устойчивого развития РФ.
8. Нормирование качества окружающей среды в РФ.
9. Территориальные диспропорции как препятствие для перехода к устойчивому развитию стран и регионов.
10. Индекс развития человеческого потенциала как индикатор устойчивого развития территории (страны, региона).

##### Типовые тесты

1. Структурой региона являются
  - 1) физико-географическая структура;

- 2) экономическая структура;
- 3) политико-административная структура;
- 4) социокультурная структура;
- 5) все перечисленные.

2. Промышленный узел – это

- 1) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
- 2) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;
- 3) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;
- 4) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.

3. Пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения – это.

- 1) транспортный узел;
- 2) промышленный узел;
- 3) торговый центр;
- 4) промышленный центр.

4. Экономический район – это...

- 1) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
- 2) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
- 3) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
- 4) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

5. Укажите правильный ответ. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это

- 1) агломерация;
- 2) регион;
- 3) экономический район;
- 4) экономическая зона.

6. Главная цель региональной политики:

- 1) экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
- 2) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
- 3) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
- 4) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

7. Предмет региональной экономики:

- 1) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей;
- 2) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства;
- 3) исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте;
- 4) изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем.

8. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий – это:

- 1) Г. Мюрдаль;
- 2) И. Тюнен;
- 3) В. Кристаллер;
- 4) У. Алонсо.

9. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...

- 1) в 20-30-х годах 20 века;
- 2) в первой половине 19 века;
- 3) во второй половине 19 века;
- 4) во второй половине 20 века.

10. Функция региональной экономики - это

- 1) регулирование экономических процессов
- 2) стимулирование экономических процессов
- 3) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
- 4) целеполагание регионального экономического развития



### **Типовые контрольные вопросы**

1. Пространственная организация национального хозяйства. Сущность и содержание современного региона.
2. Методология организации и управления региональной экономикой.
3. Генезис территориальной организации хозяйства в России.
4. Зарубежный опыт территориального управления.
5. Генезис научной мысли о размещении хозяйства.
6. Механизмы развития и размещения производительных сил.
7. Динамика населения и размещение производства.
8. Размещение промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры.
9. Организационная структура региона. Организация и планирование экономики региона
10. Управление финансами региона.
11. Технология управления региональным хозяйством.
12. Экономическая эффективность районирования и регионального развития.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития.
2. Специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне.
3. Управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).
4. Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ.
5. Система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду.
6. Правовое регулирование в области экологического аудита в РФ.
7. Проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.
8. Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве.
9. Платежи за выброс в атмосферный воздух.
10. Платежи за сброс в водную среду.
11. Платежи за размещение отходов.
12. Платежи за загрязнение недр, почв.

13. Платежи за загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий.
14. Сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов.
15. Основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.
16. Ресурсный подход к определению принципов устойчивого развития природо-хозяйственной системы региона.
17. Система принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования; интегральный подход к оценке устойчивого развития региона.
18. Основные международные подходы к построению системы показателей устойчивого развития территорий (стран, регионов).
19. Система ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов) устойчивого развития региона.
20. Система показателей (индикаторов) устойчивого развития региона на основе модели «давление-состояние-реакция».
21. Интегральный подход к оценке уровня устойчивого развития территорий.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.