

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**Кафедра «Финансы и кредит»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы _____/ _проф. М.У. Тумгоев от « <u>21</u> » _____ мая _____ 2024г.	И.о. декана факультета экономики и управления _____/ _М.Ш. Мержо от « <u>22</u> » _____ мая _____ 2024г.
---	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05 Стратегии и современная модель управления  
в сфере денежнокредитных отношений**

Направление подготовки - *магистратура*  
**38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (*магистерская программа*)

**Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2024

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Б1.О.05 Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений**

#### Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Планирует реализацию стратегии с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм

		УК-2.4. Реализует стратегию достижения целей проекта в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует ее;	Знать: основные методы контроля выполнения задач. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Владеть: способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
<b>ОПК-4</b>	Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.2. Разрабатывает проекты различной направленности и эффективно управляет ими;	Уметь: оценивать эффективность и результаты экономической деятельности Владеть: навыками разработки проектов в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений
		ОПК-4.4. Несет ответственность за качество и конечные результаты своей работы.	Уметь: разработать финансовую политику и выбирать эффективные варианты управленческих решений с целью успешного развития компании (фирмы, организации); Владеть: навыками выбора между управленческими решениями, оценивания их возможные последствия

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

*Тема 1. Стратегии и основные концепции управления денежно-кредитными отношениями.*

Вопросы для изучения на практических занятиях:

- сущность денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования на финансовом рынке;
- эволюция стратегий и моделей управления денежно-кредитными отношениями в мировой экономике;

- постулаты неокейнсианства и монетаризма.

#### *Тема 2. Теоретико-прикладные основы денежно-кредитного регулирования*

Вопросы для изучения на практических занятиях:

- параметры процесса мультипликации кредитно-денежных средств: норма обязательного резервирования, банковский мультипликатор, кредитные возможности банков, денежный мультипликатор;
- понятие и определение уровня монетизации экономики России.

#### *Тема 3. Основные положения разработки государственной денежно-кредитной политики.*

Вопросы для изучения на практических занятиях:

- содержание денежно-кредитной политики развитых стран;
- сущность и эффективность политики инфляционного таргетирования;
- денежно-кредитные кризисы в мире и в России: генезис, формы протекания, социально-экономические последствия и корректировка управленческого механизма.

#### *Тема 4. Центральный банк как главный субъект разработки и проведения единой государственной денежно-кредитной политики.*

Вопросы для изучения на практических занятиях:

- основные направления и базовые инструменты единой государственной денежно-кредитной политики России в текущем году и на ближайшие 2 года;
- аналитические и нормативные материалы, публикуемые на официальном сайте Банка России.

#### *Тема 5. Банки в системе денежно-кредитного регулирования.*

Вопросы для изучения на практических занятиях:

- стратегия и механизм управления банковской деятельностью в условиях реализации государственной денежно-кредитной политики;
- управление устойчивостью национальной банковской системы в контексте осуществления государственной денежно-кредитной политики;
- определение границ кредитной экспансии.

### **Типовые вопросы для контрольных опросов**

#### **Тема 1.**

1. Охарактеризуйте эволюцию формирования современной количественной теории денег
2. Раскройте основное содержание и различие концепций кейнсианской и монетаристской эконо-мических школ в сфере денежно-кредитных отношений.
3. Раскройте сущность кредитных отношений и понятия «кредитные деньги».

#### **Тема 2.**

1. Раскройте содержание категорий «спрос на деньги» и «денежное предложение».
2. Изложите сущность мультипликаторного процесса движения денежных средств в банковской системе.
3. Назовите основные стратегии денежно-кредитного регулирования.
4. Каковы методы и инструменты механизма денежно-кредитного регулирования

#### **Тема 3.**

1. Охарактеризуйте основные направления и цели государственной денежно-кредитной политики на современном этапе развития России.
2. Раскройте понятие эффективной денежно-кредитной политики.
3. Перечислите основные инструменты осуществления денежно-кредитной политики.

4. Назовите основные причины и последствия денежно-кредитных кризисов в мире и в России.

#### Тема 4.

1. Охарактеризуйте роль и место центральных банков в реализации денежно-кредитной политики на примере Банка России и Федеральной резервной системы США.
2. В чем сущность политики инфляционного таргетирования, проводимой в настоящее время Банком России.
3. Каковы функции Банка России в сфере управления денежно-кредитными отношениями.

#### Тема 5.

1. Охарактеризуйте основные положения разработки банковских стратегий.
2. Какова роль институтов развития (Внешэкономбанка, Фонда поддержки прямых инвестиций и других) в современной России.
3. Раскройте сущность механизма кредитной экспансии банков.

#### Типовые тесты

1. Исключительное право Банка России на осуществление денежной эмиссии закреплено:  
А) в Конституции РФ;  
Б) в Законе РФ «О Центральном банке Российской Федерации»;  
В) в Основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политике.
2. Согласно количественной теории денег рост скорости обращения денег способствует:  
А) увеличению денежной массы в обращении;  
Б) уменьшению денежной массы в обращении;  
В) нет однозначной зависимости.
3. Какая денежно-кредитная концепция утверждает целесообразность постоянного прироста денежной массы в обращении путем поддержания устойчивого и обоснованного уровня инфляционных ожиданий:  
а) неокейнсианства;  
б) неоклассицизма;  
в) монетаризма.
4. Центральные банки влияют на величину денежного предложения посредством следующих инструментов:  
А) эмиссия наличных денег;  
Б) рефинансирование банков;  
В) операции \_\_\_\_\_ (добавьте пропущенные слова)
5. Стратегическая глобальная цель государственной денежно-кредитной политики не включает задачу обеспечения:  
А) стабильности цен;  
Б) стабильности обменного курса национальной валюты;  
В) эффективной занятости населения;  
Г) роста ВВП.
6. К основным инструментам денежно-кредитной политики не относятся:  
А) изменение норматива обязательных резервов;  
Б) операции центрального банка на открытом рынке;  
В) валютные интервенции центрального банка;



Г) процентная политика центрального банка.

7. Результатом политики кредитной рестрикции центрального банка является:

- А) увеличение кредитных ресурсов банковской системы и расширение денежной массы;
- Б) ограничение кредитных возможностей банковской системы и сокращение значения денежного мультипликатора;
- В) увеличение спроса экономических агентов на кредитные ресурсы;
- Г) сжатие спроса экономических агентов на кредитные ресурсы.

8. Какая денежно-кредитная политика усиливает тенденции в экономике или способствует их закреплению в определенной фазе экономического цикла:

- А) проциклическая;
- Б) контрциклическая;
- В) антициклическая.

9. Потребность экономических агентов в запасе денег для обеспечения текущих хозяйственных нужд формирует такой мотив расширения спроса на деньги как:

- А) транзакционный мотив;
- Б) мотив предосторожности;
- В) спекулятивный мотив;
- Г) инвестиционный мотив.

10. Целевым ориентиром при проведении политики монетарного таргетирования является:

- А) обменный курс национальной валюты;
- Б) темпы роста денежных агрегатов;
- В) уровень инфляции;
- Г) денежный мультипликатор.

11. К субъектам государственной денежно-кредитной политики не относятся:

- А) центральный банк;
- Б) министерство экономического развития;
- В) коммерческие банки;
- Г) фондовые биржи.

12. Инфляционная стратегия денежно-кредитного регулирования предполагает:

- А) допущение слабо контролируемого роста денежной массы в обращении;
- Б) допущение мягкой формы инфляции в целях стимулирования экономического роста;
- В) резкое уменьшение количества денег в обращении (сжатие денежной массы).

13. Каким будет прирост депозитных ресурсов в банковской системе РФ, если денежная база ЦБ РФ увеличится при нынешней норме обязательного резервирования на 100 млн.руб?

Ответ \_\_\_\_\_ млн.руб.

14. Укажите правильную последовательность расположения денежных агрегатов по критерию нарастания ликвидности, т.е. от меньшей ликвидности к большей:

- А)  $M_0 - M_1 - M_2$ ;
- Б)  $M_0 - M_1 - M_2 - M_{2X}$ ;
- В)  $M_2 - M_1 - M_0$ .

*Вариант 2.*

1. Стратегическая глобальная цель государственной денежно-кредитной политики не включает задачу обеспечения:

- А) стабильности цен;
- Б) стабильности курса национальной валюты;
- В) эффективной занятости населения;
- Г) роста ВВП.

2. К субъектам государственной денежно-кредитной политики не относятся:

- А) центральный банк;
- Б) Министерство экономического развития;
- В) коммерческие банки;
- Г) фондовые биржи.

3. Результатом политики кредитной экспансии центрального банка является:

- А) увеличение кредитных ресурсов банковской системы и расширение денежной массы;
- Б) ограничение кредитных возможностей банковской системы и сокращение денежной массы;
- В) увеличение спроса экономических агентов на кредитные ресурсы;
- Г) сжатие спроса экономических агентов на кредитные ресурсы.

4. Исключительное право Банка России на осуществление денежной эмиссии закреплено:

- А) в Конституции РФ;
- Б) в Законе РФ «О Центральном банке Российской Федерации»;
- В) в Основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики.

5. Дефляционная стратегия денежно-кредитного регулирования предполагает:

- А) допущение слабо контролируемого роста денежной массы в обращении;
- Б) допущение мягкой формы инфляции в целях стимулирования экономического роста;
- В) резкое уменьшение количества денег в обращении (сжатие денежной массы).

6. Потребность экономических агентов в приобретении финансовых активов формирует такой мотив расширения спроса на деньги как:

- А) транзакционный мотив;
- Б) мотив предосторожности;
- В) спекулятивный мотив;
- Г) инвестиционный мотив.

7. Целевым ориентиром при проведении политики монетарного таргетирования является:

- А) обменный курс национальной валюты;
- Б) темп роста денежной массы;
- В) уровень инфляции;
- Г) денежный мультипликатор.

8. Укажите правильную последовательность расположения денежных агрегатов по критерию нарастания ликвидности, т.е. от меньшей ликвидности к большей:

- А)  $M_0 - M_1 - M_2$ ;
- Б)  $M_0 - M_1 - M_2 - M_2X$ ;
- В)  $M_2 - M_1 - M_0$ .

9. Согласно количественной теории денег рост скорости обращения денег способствует:

- А) увеличению денежной массы в обращении;

- Б) уменьшению денежной массы в обращении;
- В) нет однозначной зависимости.

10. На величину денежного предложения кроме размера денежной базы ЦБ оказывают также влияние:

- А) курс национальной валюты и ставка процента на внутреннем рынке;
- Б) ставка процента на внутреннем рынке и уровень инфляции;
- В) норма обязательного резервирования и скорость обращения денег;
- Г) норма обязательного резервирования и ставка процента на внутреннем рынке.

11. Какая денежно-кредитная политика позволяет сглаживать (нейтрализовать) отрицательные проявления в той или иной фазе экономического цикла:

- А) проциклическая;
- Б) контрциклическая;
- В) антициклическая.

12. К основным инструментам денежно-кредитной политики не относятся:

- А) изменение норматива обязательных резервов;
- Б) операции центрального банка на открытом рынке;
- В) валютные интервенции центрального банка;
- Г) процентная политика центрального банка.

13. Какая денежно-кредитная концепция утверждает целесообразность постоянного прироста денежной массы в обращении путем поддержания устойчивого и обоснованного уровня инфляционных ожиданий:

- а) неокейнсианства;
- б) неоклассицизма;
- в) монетаризма.

14. Каким будет прирост депозитных ресурсов в банковской системе РФ, если денежная база ЦБ РФ при нынешней норме обязательного резервирования увеличится на 200 млн.руб?

Ответ \_\_\_\_\_ млн.руб.

### **Типовые задачи**

#### *Задание № 1.*

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по анализу и прогнозированию макроэкономического развития страны.

#### *Задание №2.*

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по регулированию деятельности коммерческих банков.

#### *Задание № 3.*

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по регулированию денежного обращения.

#### *Задание № 4.*

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие

выполнение Банком России функций по разработке и реализации единой государственной денежно-кредитной политики.

*Задание № 5.*

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по валютному регулированию и валютному контролю.

*Задание № 6.*

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по анализу устойчивости развития банковского сектора.

*Задание № 7.*

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по мониторингу и регулированию фондового и финансового рынков.

*Задание № 8.*

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по регулированию национальной платежной системы.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)**

1. Понятие стратегического управления экономической системой
2. Эволюционное развитие научных подходов по стратегическому управлению
3. Процесс и школы стратегического планирования
4. Теоретико-прикладные аспекты стратегии управления региональными экономическими системами
5. Американская и японская модели корпоративного управления: общее и отличительное
6. Кейнсианская концепция регулирования денежно-кредитных отношений
7. Монетаристская концепция регулирования денежно-кредитных отношений
8. Денежно-кредитные отношения: сущность, субъекты, объекты
9. Денежно-кредитные отношения: особенности проявления в разных экономических системах
10. Модели управления денежно-кредитными отношениями
11. Денежно-кредитные кризисы: понятие, сущность, причины возникновения
12. Влияние кризисных явлений на экономические стратегии развития России и регионов
13. Теории денежно-кредитного регулирования
14. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования
15. Сущность государственной денежно-кредитной политики
16. Роль и функции Банка России в осуществлении государственной денежно-кредитной политики
17. Типы и режимы денежно-кредитной политики
18. Влияние денежно-кредитной политики на устойчивость и динамику экономики
19. Роль и место центральных банков в реализации денежно-кредитной политики
20. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования
21. Количественное регулирование денежной базы и денежной массы
22. Процентная политика центральных банков на открытом рынке
23. Особенности денежно-кредитной политики развитых и развивающихся стран
24. Выполнение обязательных резервных требований банковскими институтами

25. Рефинансирование кредитных организаций как инструмент денежно-кредитной политики.
26. Кредитная политика банков и управление корпоративными кредитными рисками
27. Использование инструментов стратегического управления на государственном и региональном уровнях.
28. Управление устойчивостью национальной банковской системы в контексте осуществления государственной денежно-кредитной политики

#### **Типовые темы для курсовых работ**

1. Основные концепции регулирования денежно-кредитных отношений на макроуровне.
2. От кейнсианской концепции экономического развития к концепции монетаризма.
3. Количественная теория денег М.Фридмена.
4. Роль денежно-кредитного регулирования в формировании экономической системы.
5. Влияние денежно-кредитной политики на устойчивость и динамику экономики.
6. Денежная эмиссия и политика стимулирования экономического роста.
7. Использование экономических норм и нормативов в качестве инструментов денежно-кредитного регулирования.
8. Кейнсианская концепция регулирования денежно-кредитных отношений на макроуровне
9. Монетаристская концепция регулирования денежно-кредитных отношений на макроуровне
10. Модели управления денежно-кредитными отношениями.
11. Денежно-кредитные кризисы: понятие, сущность, причины возникновения.
12. Формирование институциональной среды денежно-кредитных отношений, ее основные элементы.
13. Типы и режимы денежно-кредитной политики.
14. Кредитная экспансия в экономике: сущность и формы ее проявления
15. Кредитная экспансия и кредитный бум, индикаторы их влияния на экономику.
16. Экономические границы кредита и анализ обоснованности границ экспансии потребительского кредита
17. Влияние макроэкономических факторов на развитие кредитования в Российской Федерации.
18. Собственный и заемный капитал банков как ограничитель кредитной экспансии.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Экзамен, курсовая работа.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.