

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/Дикажев М.М.
от « 22 » мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета

_____/Арчаков М.Ю.
от « 23 » мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ УПОЛНОМОЧЕННЫМ ПО ПРАВАМ
ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки (магистратура)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)

«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2024г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам дисциплины (модуля), в определенной степени и на определенном этапе.

Таблица1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: УК-1, ОПК-3, ПК-6

№	Код компетенции	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
1.	УК-1	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-4	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
2.	ОПК-3.	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	1-4	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.

3.	ПК- 6	ПК- 6 Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	1-4	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
----	-------	--	-----	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Таблица 2.2.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид текущего контроля: Устный опрос

Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях

1. Особенности правового регулирования статуса уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации: содержание, полномочия и организация деятельности.
2. Взаимодействие уполномоченных по правам человека с иными органами государственной власти.
3. Порядок обращения граждан за защитой прав и свобод к Уполномоченному по правам человека в субъекте Российской Федерации.
4. Правовые основы и формы взаимодействия Уполномоченного по правам человека в РФ с государственными органами и органами местного самоуправления, должностными лицами по исполнению рекомендаций и предложений о восстановлении нарушенных прав и свобод.
5. Участие Уполномоченного по правам человека в правотворческом процессе.
6. Проблема совершенствования конституционно-правового регулирования в реализации законотворческой инициативы. Участие Уполномоченного в комитетах и комиссиях Федерального собрания РФ.
7. Виды, правовое регулирование и компетенция Уполномоченного и исполнительных органов государственной власти в сфере защиты прав человека.
8. Практика обжалования решений и действий (бездействий) органов исполнительной власти к Уполномоченному по правам человека.
9. Обращение Уполномоченного по правам человека в прокуратуру за защитой прав и свобод.
10. Механизмы защиты конституционного права человека и гражданина на местное самоуправление Уполномоченным.
11. Формы взаимодействия Уполномоченного по правам человека и муниципальных образований.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Типовые задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы можно выполнить в форме устного сообщения, докладов, тезисов, таблиц, схем и др.

1. Способы государственной защиты прав и свобод человека. Государственные органы, осуществляющие защиту прав человека в России.
2. Правовые основы деятельности аппарата Уполномоченного. Структура аппарата. Руководство рабочего аппарата.
3. История учреждения и становления должности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
4. Возникновение института омбудсмана в Европе.
5. Англосаксонские модели омбудсманов.
6. Конституционно-правовое регулирование статуса Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
7. Порядок назначения на должность и освобождения от должности уполномоченного. Требования, предъявляемые к Уполномоченному по правам человека в РФ. Основания досрочного освобождения Уполномоченного.
8. Права Уполномоченного по рассмотрению жалоб граждан Российской Федерации.
9. Обязанности государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц по обеспечению реализации компетенции Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: ответственность их невыполнение.
10. Доклады уполномоченного по правам человека в Российской Федерации как аналитическое обобщение практики. Правовое регулирование и виды докладов: итоговые и специальные. Роль итоговых докладов как оценка положения дел с соблюдением конституционных прав и свобод человека в России.
11. Источники информации: индивидуальные и коллективные обращения; личный прием; переписка; материалы научно-практических конференций; публикации СМИ, сообщения неправительственных правозащитных организаций и др.
12. Меры, предпринятые Уполномоченным для восстановления нарушенных прав и свобод граждан, совершенствования законодательства, правоприменительной практики и административных процедур.
13. Механизмы защиты Уполномоченным по правам человека в РФ гражданских (личных) прав.

14. Механизмы защиты Уполномоченным по правам человека в РФ политических прав.

15. Механизмы защиты Уполномоченным по правам человека в РФ социально-экономических и культурных прав и свобод.

16. Особенности взаимодействия Уполномоченного по правам человека в РФ с судебной системой в условиях конституционного принципа «независимости судей и подчинению их только закону».

17. Защита Уполномоченным конституционных принципов судебной системы.

18. Практика применения решений Конституционного Суда РФ Уполномоченным по правам человека.

19. Конституционно-правовые основы и формы участия уполномоченного по правам человека в рассмотрении обращений граждан в международных органах: Европейском Суде по правам человека; в комитетах и комиссиях ООН.

20. Понятие и виды негосударственных правозащитных организаций в механизме защиты прав и свобод человека. Правозащитные организации общей компетенции.

21. Правозащитные неправительственные организации специальной компетенции.

22. Проблемы организации работы негосударственных правозащитных организаций и их взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления.

Типовые темы рефератов

Студент вправе выбрать и определить тему реферата самостоятельно. При этом если наименование реферата будет иным, чем в предлагаемом перечне, то в этом случае его следует согласовать с преподавателем.

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации в системе институтов гражданского общества.
2. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как защитник прав и свобод несовершеннолетних в Российской Федерации
3. Проблемы правового регулирования деятельности Уполномоченного.
4. Правовые основы деятельности аппарата Уполномоченного. Предназначение и правовое положение аппарата.
5. Структура рабочего аппарата Уполномоченного, способная обеспечить максимально эффективное осуществление его функций.
6. Порядок рассмотрения жалоб граждан.
7. Совершенствование законодательства, регулирующего статус Уполномоченного.
8. Совершенствование и оптимизация полномочий Уполномоченного для усиления его влияния на публичные органы власти.
9. Право абстрактно норма контроля, как необходимый инструмент в деле защиты прав граждан. 14. Уполномоченный и право законодательной

инициативы.

10. Формы реализации Уполномоченным своей задачи по правовому просвещению граждан.
11. Деятельность Уполномоченного по защите гражданских прав (с описанием примеров из практики).
17. Деятельность Уполномоченного по защите социально-экономических и культурных прав (с описанием примеров из практики).
12. Деятельность Уполномоченного по защите политических прав (с описанием примеров из практики).
13. Специальные доклады Уполномоченных по правам человека.
14. Конституционные суды и уполномоченные по правам человека: общие задачи, проблемы образования и взаимодействия
15. Правовой статус консультативных органов при уполномоченных по правам человека в Российской Федерации
16. Сравнительный анализ законодательства об Уполномоченном по правам человека в субъектах Российской Федерации.

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Типовые тесты к модулю

Целью тестов является текущий (оперативный) контроль знаний и навыков студентов по темам дисциплины. Тесты проводятся как на семинарских занятиях, так и вне сетки расписания. правильные решения разбираются на семинарских или лекционных занятиях, а также на консультациях.

Примерные тестовые задания

1. Уполномоченный назначается на должность и освобождается от должности

1. Президентом РФ
- 2. Государственной Думой Российской Федерации**
3. Судьей Конституционного Суда РФ
4. Президентом по представлению ГД РФ

2. На должность Уполномоченного назначается лицо,

1. не моложе 40 лет
2. не моложе 30 лет
- 3. не моложе 35 лет**

3. Предложения о кандидатах на должность Уполномоченного могут вноситься в Государственную Думу

- 1. Президентом Российской Федерации,**
- 2. Советом Федерации Российской Федерации,**
3. депутатами Государственной Думы
4. депутатскими объединениями в Государственной Думе

- 5. Судьями Конституционного Суда РФ
- 6. Председателем Правительства РФ

4. Государственная Дума принимает _____ о назначении на должность Уполномоченного

- 1. предложение
- 2. определение
- 3. решение
- 4. **постановление**

5. Уполномоченный назначается на должность сроком

- 1. на 3 года
- 2. **на пять лет**
- 3. на 6 лет
- 4. без срока

6. Досрочное освобождение Уполномоченного от должности производится _____ Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

- 1. определением
- 2. решением
- 3. **постановлением**
- 4. заявлением

7. Уполномоченный не рассматривает жалобы

- 1. граждан РФ
- 2. **законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации**
- 3. **на решения палат Федерального Собрания Российской Федерации**
- 4. иностранных граждан

8. Финансирование деятельности Уполномоченного и его рабочего аппарата осуществляется из средств

- 1. местного бюджета
- 2. регионального бюджета
- 3. **федерального бюджета**
- 4. из собственных средств частично

9. Какое определение соответствует понятию «права человека»:

- а) это законы, по которым живёт человек;
- б) это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять;
- в) это те нормы, которые человек придумал себе сам.

10. Какое определение соответствует понятию «свобода человека»:

- а) это возможность делать абсолютно всё, что хочется;

- б) это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чём-то (деятельности, поведении);
в) это возможность делать что-то «от сих до сих»

11. Какие источники хранят первоначальные представления людей о свободе, справедливости:

- а) народные сказки, легенды, песни;
б) религиозные тексты; в) произведения художественной и публицистической литературы;
г) всё выше перечисленное вместе.

12. Когда Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:

- а) 10 декабря 1946 г.;
б) 10 декабря 1948 г.;
в) 10 декабря 1956 г.;
г) 10 декабря 1958 г.;

13. Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы слова и мысли:

- а) демократический;
б) тоталитарный;
в) авторитарный;
г) либеральный.

14. Граждане России имеют право участвовать в управлении делами государства:

- а) непосредственно;
б) через своих представителей;
в) обоими путями.

Критерии оценки:

**Правильное выполнение от 10-ти до 12-х заданий – «зачтено»,
менее 12-ти заданий – «не зачтено».**

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования

терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.