

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана юридического факультета

_____/Дикажев М.М.
от «22» мая 2024г.

_____/Арчаков М.Ю.
от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки (магистратура)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)

«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2024г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам дисциплины (модуля), в определенной степени и на определенном этапе.

Таблица1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5

№	Код компетенции	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
1.	УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-10	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
2.	ОПК-3	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	1-10	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.

3.	ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	1-10	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
4.	ОПК- 6	ПК- 6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	1-10	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
5.	ПК-4	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	1-10	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
6.	ПК-5	ПК-5.Способен организовывать и проводить педагогические исследования	1-10	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Таблица 2.2.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие науки. Признаки научного знания. Функции науки. Классификация наук.
2. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
3. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
4. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.
5. Понятийно категориальный аппарат и терминология юриспруденции.
6. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве. Формирование российской юридической терминологической системы.
7. Древнеримская и древнегреческая основы российской юридической терминологии. Способы заимствования и примеры.
8. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для магистерской программы наук).
9. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире.
10. Юриспруденция Древнего Востока: предметно методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
11. Юриспруденция Древней Греции: предметно методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
12. Юриспруденция Древнего Рима: предметно методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
13. Юридическое образование в Античности.
14. Кодификация Юстиниана как источник знаний о римском праве.
15. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.
16. Средневековые европейские университеты.
17. Портрет средневекового ученого-юриста. Характерные жанры средневековых юридических трудов.
18. Оформление дисциплинарной организации юридической науки.
19. Энциклопедия права. Юридическое образование в Новое Время.
20. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
21. Общая характеристика юриспруденции Великобритании и США.
22. Юриспруденция континентальной Европы.
23. Юриспруденция неевропейских стран.
24. Новые методологические подходы в юриспруденции и познании права.
25. Периодизация истории российской юриспруденции. XVIII в. в истории российской юриспруденции. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
26. Юридическое образование в дореволюционной России. Аттестация научно-педагогических кадров в дореволюционной России.
27. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.

28. Современная юридическая наука и образование в России. Отличительные черты российской юриспруденции.

29. Понятие и структура научного метода. Понятие и структура методологии науки.

30. Философско-мировоззренческая основа научной методологии. Принципы научного познания.

31. Общенаучные методы. Специальные и частно-научные методы отдельных наук.

32. Классификация основных методов изучения государства и права.

33. Догматический метод (метод формально-юридического анализа). Сравнительно-правовой метод.

34. Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.

35. Научная проблема, тема и предмет исследования. Методология и программа исследования. Выбор исследовательской методики.

36. Жанры научных работ по юриспруденции.

Типовые задания для самостоятельной работы

Самостоятельные работы предусмотрены для тем № 6 и № 10.

Самостоятельная работа к теме № 6:

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Типовые темы рефератов

Студент вправе выбрать и определить тему реферата самостоятельно. При этом если наименование реферата будет иным, чем в предлагаемом перечне, то в этом случае его следует согласовать с преподавателем.

Типовые темы рефератов

1. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания о праве.

2. Аксиологические факторы в структуре юридического научного знания о праве.

3. Позитивистское правопонимание.

4. Правопонимание психологической школы права.

5. Правопонимание социологической школы права.

6. Естественный подход к правопониманию.

7. Либертарно-юридический подход к правопониманию.

8. Материалистическая диалектика марксизма в исследовании права и государства.

9. Научная проблема в юриспруденции.

10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юридической науки.

11. Исторический метод в исследовании права.
12. Сравнительно-правовой метод.
13. Метод конкретно-социологического исследования в праве.
14. Правовой эксперимент в юридической науке и практике.
15. Кибернетические методы в праве.
16. Метод прогнозирования в исследовании развития политико-правовых явлений.
17. Формально-логический метод познания в юриспруденции.
18. Системный метод в юридической науке.
19. Общенаучные методы познания права.
20. Догматический метод познания права.
21. Методология отраслевых юридических наук.
22. Юридическая герменевтика.
23. Синергетический методологический подход в исследовании правовых явлений.
24. Проблема периодизации юридической науки.
25. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию.
26. Юриспруденция средневековых европейских университетов.
27. Классическая научная рациональность и юридическая наука Нового времени.
28. Вестернизация российской юридической науки и образования в XVIII в.
29. Императорские университеты России и их вклад в развитие отечественной юриспруденции.
30. Становление и развитие системы подготовки и аттестации научных кадров в России.
31. Советский этап истории юридической науки в России.
32. Научные школы в российской юриспруденции.
33. Парадигмы в отечественной юриспруденции.
34. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и юридическая наука (конец XIX–XX вв.).
35. Наукометрия в юриспруденции.
36. Методологическая ситуация в современной юридической науке.
37. Антропологический подход к исследованию государства и права.
38. Интегративный подход в современной юридической науке.
39. Коммуникативная теория права.
40. Современный материалистический подход к анализу государства и права.

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Целью тестов является текущий (оперативный) контроль знаний и навыков студентов по темам дисциплины. Тесты проводятся как на семинарских занятиях, так и вне сетки расписания. Правильные решения

разбираются на семинарских или лекционных занятиях, а также на консультациях.

1. Систему юридических наук составляют:

- 1) естественные, общественные, технические науки;
- 2) отраслевые, межатраслевые, историко-теоретические науки;
- 3) фундаментальные, прикладные, познавательные науки;
- 4) естественные, натуралистические, технические.

2. Какому понятию соответствует определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»:

- 1) наука;
- 2) концепция;
- 3) теория;
- 4) соответствует всем перечисленным выше понятиям.

3. Предмет юридической науки составляют:

1) основные и общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

2) частные закономерности возникновения, развития и функционирования

государственно-правовых явлений, их сущность;

3) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной

отрасли права;

4) все ответы правильные.

4. Общеуниверсальными принципами исследования государства и права являются:

- 1) анализ, аналогия, обобщение, гипотеза;
- 2) историзм, плюрализм, объективность;
- 3) абстрагирование, сравнение, моделирование;
- 4) все ответы правильные.

5. К частным методам теории государства и права можно отнести:

- 1) формально-юридический, юридической компаративистики;
- 2) правового эксперимента, правового прогнозирования;
- 3) структурно-функциональный, формально-логический;
- 4) компьютерной обработки, моделирования.

6. Какой из перечисленных методов теории государства и права нарушает закономерность перечня:

- 1) моделирование;
- 2) аналогия;
- 3) абстрагирование;
- 4) толкование норм права.

7. По сфере действия и значимости правовые понятия принято делить

- 1) на общеправовые, межатраслевые, отраслевые;
- 2) на общие, специальные, профессиональные;

- 3) на слова, термины, категории.
- 4) на обыденные, профессиональные, научные.

8. Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует:

- 1) правовую категорию;
- 2) отрасль права;
- 3) суждение;
- 4) концепцию.

9. Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.):

- 1) сравнительного правоведения;
- 2) формально-юридический;
- 3) системно-функциональный;
- 4) моделирования.

10. Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:

- 1) правового эксперимента;
- 2) правового прогнозирования;
- 3) выработки правовых решений;
- 4) толкования норм права.

Критерии оценки:

Правильное выполнение от 16-ти до 32-х заданий – «зачтено»,
менее 16-ти заданий – «не зачтено».

Типовые вопросы к зачету

- 1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
- 2. Признаки научного знания, критерии научности.
- 3. Функции науки.
- 4. Классификация наук.
- 5. Научная рациональность и периодизация истории науки.
- 6. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
- 7. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
- 8. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.
- 9. Функции юридической науки.
- 10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.
- 11. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
- 12. Формирование российской юридической терминологической системы.
- 13. Древнеримская и древнегреческая основы российской юридической терминологии. Способы заимствования и примеры.

14. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для магистерской программы наук).
15. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире.
16. Юриспруденция Древнего Востока: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
17. Юриспруденция Древней Греции: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
18. Юриспруденция Древнего Рима: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
19. Идея естественного права в древнегреческой и древнеримской политико-правовой мысли.
20. Юридическое образование в Античности.
21. Кодификация Юстиниана как источник знаний о римском праве.
22. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.
23. Основные направления развития юриспруденции Средневековья.
24. Средневековые европейские университеты и их юридические факультеты.
25. Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков.
26. Социально-культурный портрет средневекового ученого-юриста.
27. Характерные жанры средневековых юридических трудов.
28. Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию.
29. Позитивистская научная программа и проблема научности гуманитарного знания.
30. Оформление дисциплинарной организации юридической науки.
31. Энциклопедия права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
32. Юридическое образование в Новое Время.
33. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
34. Общая характеристика юриспруденции Великобритании и США в XX в.
35. Юриспруденция континентальной Европы в XX в.
36. Юриспруденция неевропейских стран в XX в.
37. Интегративная юриспруденция.
38. Синергетика права как методологический подход к познанию права.
39. Герменевтика права как методологический подход к познанию права.
40. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.
41. Периодизация истории российской юриспруденции.
42. XVIII в. в истории российской юриспруденции.
43. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
44. Юридическое образование в дореволюционной России.

45. Аттестация научно-педагогических кадров в дореволюционной России.
46. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.
47. Система юридического образования и организация научного сообщества советского периода.
48. Современная юридическая наука и образование в России.
49. Отличительные черты российской юриспруденции.
50. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
51. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
52. Принципы научного познания.
53. Общенаучные методы юридической науки.
54. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
55. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
56. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).
57. Сравнительно-правовой метод.
58. Правовой эксперимент.
59. Связь предмета и методологии юриспруденции.
60. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
61. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
62. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
63. Научная проблема, тема и предмет исследования.
64. Методология и программа юридического научного исследования. Выбор исследовательской методики.
65. Жанры научных работ по юриспруденции.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.