

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА
РУБЕЖОМ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

Дефектология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование способностей к изучению, анализу, и реализации отечественного и зарубежного опыта специального образования и лечебной педагогики с целью повышения качества специального (дефектологического) образования, воспитания объективного, критического, творческого отношения к историческому и современному опыту специального образования разных уровней.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть научно-методические основы специального образования;
- создать у студентов целостное представление о лечебной педагогике как системе психологических, педагогических мероприятий, направленных на помощь детям, реконструирующую традиционное воспитание, обучение и учение.
- познакомить студентов с современными достижениями специального образования и лечебной педагогики.
- раскрыть сущность базовых понятий данной дисциплины;
- формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере лечебной педагогики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История развития специального образования в России и за рубежом» относится к обязательной части Блока 1 "Научно-методологические основы дефектологии" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: дифзачет. Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Специальной психологии и педагогики», являются дисциплины, изученные в процессе освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Дефектология»
Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	Знает историю развития специального образования
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает способы выявления проблемной ситуации на основе системного подхода
	Умеет выявлять проблемную ситуацию на основе системного подхода
	Владеет навыком выявления проблемной ситуации на основе системного подхода

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает способы осуществления поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Владеет навыком осуществления поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет навыком осуществления проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает варианты организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе результатов исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО, ЗФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		3 (семестр)			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	52	28			
занятия лекционного типа	36	36			
лабораторные занятия					

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

4 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

4 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

4 / 96

практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	63	63			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	63	63			
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		108
	в том числе контактная работа	28,3	28,3		14,3
	зач. ед	3	3		3

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

6 / 96

2.2 Структура дисциплины

2.2 Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философские аспекты специального образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики	10	2	2		8
2.	Объективные и субъективные факторы развития специального образования	10	2	2		8
3.	Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального образования	10	2	2		8
4.	Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования.	10	2	2		10

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

	Критический анализ зарубежного опыта					
5.	Историческая реальность выявления преимуществ отечественного специального образования.	10	2	2		10
6	Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования	10	2	2		10
7.	Проблемное поле специального образования в мире	12	2	2		9
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	36	18		63
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины