

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 ТЕХНОЛОГИЯ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Направление подготовки (бакалавриат)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Целью освоения дисциплины «Технология раннего вмешательства в работе с детьми с ОВЗ» является подготовка педагогов к работе в системе ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития, формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Технология раннего вмешательства в работе с детьми с ОВЗ» является обязательной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП.

Преподавание дисциплины осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика». Дисциплина осваивается на 1 курсе, в 1 семестре. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.	ПК 4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	Знать -особенности организации психолого-педагогической диагностики психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с целью выявления детей с нарушениями развития; Уметь -проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психофизического развития, соответствия возрастным нормам;
	ПК 4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи	-составлять психолого-педагогические характеристики на ребёнка младенческого и раннего возраста; - составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребёнка младенческого и раннего возраста с ограниченными

	коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом	возможностями здоровья
	индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. ПК 4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	<i>Владеть</i> навыками - дифференциальной диагностики нарушений зрения, нарушений слуха, нарушений речи, проблем интеллектуального развития и др. состояний; анализа медицинской и педагогической документации; навыками организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; -навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

<p>ПК-5 Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию</p>	<p><i>Знать</i> подходы к организации комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска;</p> <p><i>Уметь</i> -наблюдать и анализировать отклонения в развитии детей раннего дошкольного возраста; -определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями; - осуществлять выбор методов и приемов профилактической и коррекционной работы с</p>
--	---	---

	<p>представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей;</p> <p>проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>ПК 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры дефекта; - применять современные педагогические технологии раннего вмешательства</p> <p><i>Владеть навыками</i></p> <p>-определения направлений и методов психолого-педагогической коррекции;</p> <p>- консультирования родителей и педагогов по проблемам развития, обучения, воспитания детей с нарушениями развития</p> <p>- владеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитации детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.)</p>
--	--	--

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет -4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Состояние системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в России на современном этапе	1	6	2	0	0	6	Контрольные вопросы
2.	Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме	1	8		0	2	6	Подготовка докладов, рефератов
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья	1	8	4	0	2	6	Опрос
4.	Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения	1	8		0	2	6	Опрос
5.	Коррекционно- развивающая среда, ее роль в жизни ребенка с ОВЗ.	16	8		0	2	6	Подготовка электронных презентаций
6.	Особенности помощи семьям, воспитывающим детей	12	2	2	0	2	6	Подготовка электронных

	с нарушениями развития, в рамках раннего психолого-педагогического сопровождения							презентаций
7.	Особенности развития детей с нарушениями зрения раннего возраста. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения раннего возраста	10	2	2	0	2	4	Подготовка электронны х презентаций
8.	Особенности развития детей с нарушениями слуха раннего возраста. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха раннего возраста	8	2		0	2	4	Подготовка электронны х презентаций
9.	Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	2	2	0	4	4	Подготовка электронны х презентаций
10.	Особенности развития детей с нарушениями аутистического спектра. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями аутистического спектра	8	2	2	0	2	2	Подготовка электронны х презентаций
11.	Особенности развития детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающая	8	2	2	0	2	2	Подготовка электронны х презентаций

	педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта							
12	Особенности развития детей с органическим поражением ЦНС. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с органическим поражением ЦНС	8	2	2	0	2	2	Подготовка электронны х презентаций
13	Особенности развития детей с комплексными нарушениями развития. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития	10	2	2	0	2	4	Подготовка электронны х презентаций
14	Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии	12	8		0	2	-2	Реферирова ние статей
	Итого за семестр			18		36	63	
	Промежуточная аттестация		144					Экзамен
	Общая трудоёмкость дисциплины		72					

Тема 1. Состояние системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в России на современном этапе. Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии.

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение),

положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах)

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

Тема 4. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет: тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), «Мюнхенской функциональной диагностики развития» КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, «Шкала нервно-психического развития» Л.Т.Журбы и Е.М.Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт. «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (О.В.Баженова, 1986), «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностики детей раннего возраста: «Ранняя диагностика умственного развития», разработанная Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции).

Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Программа состоит из трех основных частей. Первая часть - общие рекомендации к проведению занятий с ребенком (уточняются педагогические условия для проведения занятий: организация режима занятий с ребенком, уточнение места проведения занятий и подбор игрового материала). Вторая часть: содержание коррекционной работы с ребенком. Прописываются направления, задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком, предлагаются игры и игровые упражнения. Задачи выстраиваются по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей: социальную, физическую и познавательную. Наряду с этим, дается содержание коррекционной работы по формированию ведущей и продуктивных видов деятельности. Третья часть: работа специалиста с родителями. В ней представлены

рекомендации специалистов к воспитанию и обучению ребенка, адресованные его близким. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста-дефектолога.

Тема 5. Коррекционно-развивающая среда, ее роль в жизни ребенка с ОВЗ. Значение термина «развивающая среда» в работах педагогов и психологов. Роль предметной развивающей среды в формировании детей раннего дошкольного возраста. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Условия и принципы, учет которых необходим при построении коррекционно-развивающей среды. Обоснование основных требований к организации коррекционно-развивающей среды

Тема 6. Особенности помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, в рамках раннего психолого-педагогической сопровождения. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Режим для ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Развитие у ребенка навыков самообслуживания. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения в условиях семьи. Развитие игровых навыков. Помощь ребенку в совершенствовании двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

Тема 7. Особенности развития детей с нарушениями зрения раннего возраста. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики детей с нарушениями зрения раннего возраста. **Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения раннего возраста.** Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 8. Особенности развития детей с нарушениями слуха раннего возраста. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики.

Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 9. Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики.

Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 10. Особенности развития детей с нарушениями аутистического спектра. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики

Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями аутистического спектра. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 11. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно- развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 12. Особенности развития детей с органическим поражением ЦНС. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики