

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Дефектология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.2 . **Цель освоения дисциплины:** освоение одного из возможных направлений профессиональной деятельности дефектолога по удовлетворению дополнительных образовательных услуг лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 . Задачи дисциплины:

- сформировать представления о возможных направлениях и вариантах формирования содержания дополнительного образования для лиц с ОВЗ;
- навыки организации дополнительного образования для лиц с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных интересов и возможностей в различных формах;
- освоение форм взаимодействия и привлечения структур, учреждений культуры, спорта, творческих коллективов по удовлетворению потребностей лиц с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Освоение данного курса требует знаний по общей и специальной педагогике, теории воспитания.

1.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Формулировка результата обучения |
| ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной п | рограммы развития ребенка |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Уметь Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | владеть различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными |

| | |
|---|--|
| | стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать методы и приемы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ Уметь демонстрировать способность анализировать результаты коррекционно педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть способностью анализировать |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _5_ зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Форма обучения (очная) | |
|---|-------------------------------|-------------|------------------------|---------------|
| | | | | Сессия (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 44 | 44 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 44 | 44 | |
| Занятия лекционного типа | | 22 | 22 | - |
| Лабораторные занятия | | 22 | | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | 22 | |
| Иная контактная работа: | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 109 | 109 | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 27 | 27 | |
| Контроль: | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | | | |
| | в том числе контактная работа | 180 | 180 | |
| | зач. ед. | 5 | 5 | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в летнем семестре (4 курс) (очная форма обучения)

| № раз дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | |
|------------|-----------------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|----|---|------|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации. | 8 | 2 | 2 | - | 10 |
| 2. | Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных. | 8 | 4 | 4 | - | 14 |
| 3. | Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ. | 8 | 4 | 4 | - | 15 |
| 4. | Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации. | 9,8 | 2 | 2 | - | 10 |
| 5. | Познавательные программы для лиц с ОВЗ. | 8 | 4 | 4 | - | 15 |
| 6. | Спортивные интересы. Паралимпийское движение. | 10 | | 2 | - | 15 |
| 7. | Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования. | 10 | 4 | 2 | - | 20 |
| 8. | Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов. | 10 | 2 | 4 | - | 10 |
| | Контроль | 3,8 | | | | |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 71,8 | 22 | 22 | | 109 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | 22 | 22 | | 109 |

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Структура и содержание дисциплины

2.1