

Целью освоения дисциплины «Технология раннего вмешательства в работе с детьми с ОВЗ» является подготовка педагогов к работе в системе ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития, формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Технология раннего вмешательства в работе с детьми с ОВЗ» является обязательной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП.

Преподавание дисциплины осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика». Дисциплина осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.	ПК 4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	<i>Знать</i> -особенности организации психолого-педагогической диагностики психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с целью выявления детей с нарушениями развития; <i>Уметь</i> -проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психофизического развития, соответствия возрастным нормам; - составлять психолого-педагогические характеристики на ребёнка младенческого и раннего возраста; - составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребёнка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам	

	мониторинга с учетом	
	<p>индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК 4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностики нарушений зрения, нарушений слуха, нарушений речи, проблем интеллектуального развития и др. состояний; - анализа медицинской и педагогической документации; - навыками организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; -навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК-5 Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);</p>	<p><i>Знать</i> подходы к организации комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска;</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и анализировать отклонения в развитии детей раннего дошкольного возраста; -определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями; - осуществлять выбор методов и приемов профилактической и

	составляет рекомендации по формированию	коррекционной работы с
	представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты ПК 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры дефекта; - применять современные педагогические технологии раннего вмешательства <i>Владеть</i> навыками -определения направлений и методов психолого-педагогической коррекции; - консультирования родителей и педагогов по проблемам развития, обучения, воспитания детей с нарушениями развития - владеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитации детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Состояние системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в России на современном этапе	1	1	1	0	0	0	Контрольные вопросы
2.	Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме	1	1	1	0	0	0	Подготовка докладов, рефератов
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1	1	0	0	0	Опрос
4.	Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения	1	1	1	0	0	0	Опрос
5.	Коррекционно-развивающая среда, ее роль в жизни ребенка с ОВЗ.	1	8	1	0	7	0	Подготовка электронных презентаций
6.	Особенности помощи семьям, воспитывающим детей	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций

	с нарушениями развития, в рамках раннего психолого-педагогического сопровождения							презентаций
7.	Особенности развития детей с нарушениями зрения раннего возраста. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения раннего возраста	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
8.	Особенности развития детей с нарушениями слуха раннего возраста. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха раннего возраста	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
9.	Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
10	Особенности развития детей с нарушениями аутистического спектра. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями аутистического спектра	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
11	Особенности развития детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающая	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций

	педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта							
12	Особенности развития детей с органическим поражением ЦНС. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с органическим поражением ЦНС	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
13	Особенности развития детей с комплексными нарушениями развития. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
14	Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии	1	8	1	0	7	-	Реферирование статей
	Итого за семестр		36	14	0	14	8	
	Промежуточная аттестация		36					Экзамен
	Общая трудоёмкость дисциплины		72					

Тема 1. Состояние системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в России на современном этапе. Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии.

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение),

положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах)

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлексорная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

