

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов компетенций в области психолого-педагогических технологий реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование готовности использовать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области для осуществления профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.О.9 «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 1 семестре.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инклюзивное образование», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методического обеспечения и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - методологические и теоретические основы разработки психолого-педагогических технологий реабилитации детей с ОВЗ; - систему методов, приемов и средства реабилитации и реабилитации; - современные психолого-педагогические технологии реабилитации детей с ОВЗ; Уметь: - проводить анализ, обобщение и систематизацию опыта теоретического и эмпирического изучения психолого-педагогических технологий реабилитации и социализации детей с ОВЗ; - проектировать технологии психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ; - осуществлять мониторинг эффективности
	ОПК-2.2. Проектирует структуру и содержание	

	адаптированных	программ психолого-педагогической реабилитации;
	основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации)	Владеть: - навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации программ психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.
	ОПК-2.3. Способен осуществлять поиск и отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семес тр	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра) Формы промежуто чной аттестации (по семестрам)
				Лекц ии	Практичес кие занятия	СР	

					Общ ая труд оемк ость	Из них – пра кти чес кая под гот овк а		
1	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической реабилитации и социализации детей с ОВЗ	1	1,2	2	2	0	4	Терминологический словарь, реферат
2	Государственная политика в области реабилитации инвалидов и детей с ОВЗ	1	3,4	4	4	0	6	Конспект документов, реферат, презентация
3	Дети с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации	1	5,6	4	4	0	6	Реферат, презентация, выполнение творческого задания
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации детей с ОВЗ	1	7,8	6	6	0	6	Подготовка диагностических материалов
5	Технологии психолого-педагогической реабилитации инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологических групп	1	9-14	4	4	0	6	Подготовка материалов для коррекционного занятия
6	Промежуточная аттестация	1						зачет
7	Итого – 108 ч.			22	22	0	28	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической реабилитации и социализации детей с ОВЗ

Сущность и дифференциация понятий «социализация», «абилитация», «реабилитация», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др. Цель, задачи, основные направления реабилитации детей с ОВЗ. Основные принципы реабилитации. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации. Этапы реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, социальная, бытовая, психологическая, педагогическая, профессиональная. Методы реабилитации. Современные технологии реабилитации. Комплексная реабилитация детей с ОВЗ. Специфические особенности реабилитации детей с ОВЗ

различных нозологических групп.

2. Государственная политика в области реабилитации инвалидов и детей с ОВЗ

Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Конвенция о правах инвалидов (2006г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации» и др. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования. Региональные программы по абилитации и реабилитации детей с ОВЗ. Служба реабилитации. Цель, задачи, содержание и организация деятельности МСЭ.

3. Дети с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации

Дети с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Консультирование субъектов реабилитации детей с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально- средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих специальное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

4. Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации детей с ОВЗ

Педагогическая и нейропсихологическая диагностика в системе реабилитации детей с ОВЗ. Заключение. Программа абилитации (реабилитации). Образовательный потенциал детей с ОВЗ. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Особенности реабилитации детей с нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности реабилитации детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью. Особенности реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации детей с эмоциональными нарушениями.

5. Технологии психолого-педагогической абилитации и реабилитации инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологических групп

Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция,

адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации детей с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, предлагаются различные творческие задания, проводятся тренинги и деловые игры. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к

выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к зачету.

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной

работы Вопросы для самостоятельной

работы

1. Психодиагностика в системе комплексной реабилитации детей с
2. Психотерапия в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ.
3. Психокоррекция в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ.
4. Консультирование в системе комплексной реабилитации детей с
5. Реабилитация и абилитация детей с нарушениями слуха.
6. Реабилитация и абилитация детей с нарушениями зрения.
7. Реабилитация и абилитация детей с нарушениями речи.
8. Реабилитация и абилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Реабилитация и абилитация детей с задержкой психического развития.
10. Реабилитация и абилитация детей с умственной отсталостью.
11. Реабилитация и абилитация детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Реабилитация и абилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
13. Роль семьи в комплексной программе реабилитации и абилитации детей с ОВЗ.
14. Реабилитация и абилитация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
15. Социализация детей с нарушениями слуха.
16. Социализация детей с нарушениями зрения.
17. Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Социализация детей с задержкой психического развития.
19. Социализация детей с нарушениями речи.
20. Социализация детей с умственной отсталостью.

Творческие задания

1. Подготовить материал для просвещения родителей детей с ОВЗ.
2. Подготовить материал для просвещения специалистов образовательных и реабилитационных организаций.
3. Подготовить комплекс диагностических методик.
4. Подготовить комплекс коррекционно-развивающих заданий.
5. Подготовить материал для психопрофилактической программы.

6. Подготовить комплекс заданий для психотерапевтической работы.

Практические задания

1. Составить терминологический словарь по дисциплине.
2. Составить программу психолого-педагогического изучения одной из групп детей с ОВЗ (с учетом возраста).
3. Составить программу коррекционно-развивающей работы с одной из групп детей с ОВЗ (с учетом возраста).
4. Составить программу психотерапевтической работы с одной из групп детей с ОВЗ (с учетом возраста).
- 5.2. Составить программу психопрофилактической работы с одной из групп детей с ОВЗ (с учетом возраста).

5.3. Подготовка рефератов и презентаций

Методические рекомендации по подготовке рефератов и презентаций

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Рекомендации по оформлению презентации:

Презентация составляется в соответствии с темой, содержит не менее 10- 15 слайдов, на которых раскрывается содержание выбранной темы

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
2. Современная концепция реабилитации детей с ОВЗ.
3. Виды реабилитации в современной науке и практике.
4. Принципы реабилитации детей с ОВЗ.
5. Этапы реабилитации детей с ОВЗ.
6. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности.
7. Организационно-правовые формы реабилитации.
8. Основы государственной политики в сфере реабилитации детей с ОВЗ.
9. Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) детей с ОВЗ.
10. Абилитация и реабилитация детей с нарушениями зрения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

11 / 96

11. Абилизация и реабилитация детей с нарушениями слуха.
12. Абилизация и реабилитация детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
13. Абилизация и реабилитация детей с нарушениями речи.
14. Абилизация и реабилитация детей с умственной отсталостью.
15. Абилизация и реабилитация детей с задержкой психического развития.
16. Абилизация и реабилитация детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.
17. Абилизация и реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 18.

5.4. Вопросы к зачету

1. Цель, задачи, основные направления реабилитации детей с ОВЗ.
2. Основные принципы реабилитации.
3. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

12 / 96

4. Этапы реабилитации.
5. Виды реабилитации
6. Методы реабилитации.
7. Современные технологии реабилитации.
8. Комплексная реабилитация детей с ОВЗ.
9. Государственная политика в области реабилитации детей с ОВЗ.
10. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ.
11. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования.
12. Региональные программы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
13. Служба реабилитации.
14. Цель, задачи, содержание и организация деятельности МСЭ.
15. Дети с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации.
16. Программа абилитации (реабилитации).
17. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

13 / 96

18. Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации детей с ОВЗ.

19. Психолого-педагогическая коррекция в системе реабилитации детей с ОВЗ.

20. Психотерапия в системе реабилитации детей с ОВЗ.

21. Консультирование в системе реабилитации детей с ОВЗ.

Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с нарушениями зрения.

22. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с нарушениями слуха.

23. Психологопедагогические технологииреабилитации и социализации детей с нарушениями речи.

24. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с нарушения опорно-двигательного аппарата.

25. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с задержкой психического развития.

26. Психолого-педагогические технологии

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

реабилитации и социализации детей с умственной
отсталостью.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

15 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

15 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

15 / 96

27. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с эмоциональными нарушениями.
28. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
29. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная :

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - ISBN 978-5-4263-0108-5. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638- 3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управлен. анализ (на примере работников с огранич. возможн.): Моногр./А.Н.Прошина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-16-009821-0, 500 экз. //

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

17 / 96

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459212>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

18 / 96

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска,
демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран),
ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский
стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный
комплекс

Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к
ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья,
классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

19 / 96

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96