

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.07 СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Дефектология**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

**1. Цели освоения дисциплины** - формирование профессиональной компетенции в области сравнительной специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса в различных странах мира, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б.1.О.08 «Сравнительная специальная педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» являются необходимыми при изучении таких дисциплин как «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОО»,

« Преподавание дисциплин предметной области "Язык и речевая практика" обучающимся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями в сфере профессионального образования», «Система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», производственной и учебной практик.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
---------------------------------------	---	----------------------------

<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>2.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>2.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> основы сравнительной специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания; историю развития специального образования и специальной педагогики в различных странах мира; технологии и методы специального образования; формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в различных странах мира;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности;</p>
---	---	--



1.	Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	1		4	20	4	Доклад
2.	Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	1		4	20	4	Презентации
3.	Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде	1		4	20	4	Коллоквиум
4.	Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании	1		4	20	4	Тестирование
5.	Тема 5. Развитие и становление специальной педагогики во Франции	1		4	20	6	Доклад
6.	Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики в Германии	1		4	20	4	Коллоквиум
7.	Тема 7. Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах	1		4	20	4	Тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>					<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>			<b>28</b>	<b>140</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики.**

Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики

### **Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

6 / 96

Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

**Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде.**

Возникновение специального образования в США(XVII—XIX вв.). Начало XX в. и последующие два десятилетия. Специальное образование в 20—40е гг. XX в. Военное и послевоенное время (40—60 гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960—1975 гг.). Государственные реформы специального образования(1975—1990 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.

**Тема 4. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании.**

Ранние этапы развития специального образования(XVIII—XIX вв.). Привлечение государственных структур к проблемам специального образования. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального (конец XIX — начало XX вв.). Увеличение сети дифференцированных специальных учреждений. Трудности их существования в военные годы (начало—середина XX в.). Реформирование системы специального образования. Распространение и углубление теории и практики интегрированного обучения (70—90е гг. XX в.). Современные принципиальные подходы к

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

7 / 96

обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями.  
Подготовка педагогических кадров.

**Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики в Германии**

Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. — начало XIX в.). Деятельность С.Гейнике и других выдающихся педагогов энтузиастов. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.). Объединение немецких земель в единое государство. Становление теории и практики образования, в том числе специального. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура(1919—1944 гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90 е гг. XX в. — начало XXI в.).

**Тема 7. Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах.**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**8 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**8 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**8 / 96**

Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями (IX—XIII вв.). Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.). Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало—середина XX в.). Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.