

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1. О. 12 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЕМЫМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Формирование компетенции научного анализа планирования технологий через овладение нормативно-правовыми основами реабилитации, знаниями об особенностях проектирования реабилитационной среды и организации реабилитационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о сущности социальной реабилитации на основе изучения нормативно-правовых документов (законов, распоряжений, инструкций и т.д.);
- овладение междисциплинарными знаниями в области социальной педагогики, психологии, социологии, позволяющими анализировать ситуации социального развития представителей основных целевых групп реабилитационной деятельности;
- усвоение категориального аппарата социальной реабилитологии, базового для разработки социально-реабилитационных технологий (реабилитационное пространство, реабилитационная среда и т.д.);
- умение анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т.д.);
- формирование целостного представления о становлении и развитии реабилитологии как отрасли научного знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.01.12 Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные,	Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Уметь использовать общие и специальные

интерактивные средства обучения	методические основы организации учебно-
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	владеть методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Знать формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики
ПК-4 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-4.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		сессия (часы))
Контактная работа, в том числе:			

Аудиторные занятия (всего):	44		
занятия лекционного типа		22	
лабораторные занятия			
практические занятия	22	22	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:	52	54	
Контрольная работа	12	12	
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	54		
Подготовка к текущему контролю	27		
Контроль:			
Подготовка к экзамен			
Общая трудоемкость	144		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестрах

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовые аспекты планирования и организации учебно- воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании	8	4	4		8
2.	Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования	8	4	4		10
3.	Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования	8	4	4		10
4.	Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном и инклюзивном образовании	8	4	4		10

5.	Особенности разработки рабочих программ и преподавания учебных предметов обучающимся с ОВЗ	8	2	2		8
6.	Организация воспитательной работы обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях	8	2	2		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	22	22		54
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				