

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.08 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«23» мая 2024г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа учебной практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г. №126.

Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г., 01.001 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н Регистрационный номер 513.

01.005 Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н Регистрационный номер 571.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 10 от « 21 » ____ 05 ____ 2024 года

1. Цель преддипломной практики - подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

сформировать практические навыки профилактической, диагностической, коррекционной, консультативной работы;

освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научных исследований.

- сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

•

2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения

Преддипломная практика магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Дефектология) является преддипломной и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам коррекционно-педагогической деятельности. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

Тип практики: преддипломная

Способ: стационарный

3. Место в структуре основной образовательной программы.

Преддипломная практика входит в Блок «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений. Б2. О.03 (Пд) Преддипломная практика.

Данной практике предшествует изучение дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождение Производственной практики 1, Производственной практики 2, научно-исследовательской практики. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой организации подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по преддипломной практике.

<p>ПК- 3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального (дефектологического) образования</p>	<p>ПК - 3.1. Представляет современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ литературных источников и нормативно - правовых документов; планировать прикладные психолого педагогические</p>	<p>знать: основные понятия и определения по теме выпускной квалификационной работы; особенности функционирования образовательных учреждений, осуществляющих коррекционные, интегрированные программы обучения;</p> <p>уметь: применять теоретические знания к решению конкретных научно-</p>
---	---	--

	<p>исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПК - 3.3 Демонстрирует навыками психолого педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>исследовательских задач; выделять приоритетные направления научно-исследовательской работы в сфере специального и интегрированного образования;</p> <p>владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы;</p>
--	---	--

<p>ПК 4 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК-4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК-4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить</p>	<p>знать: методологические основы проектирования научного и прикладного исследования в образовательных учреждениях;</p> <p>уметь: выделять приоритетные направления научно-исследовательской работы в сфере специального и интегрированного образования; применять диагностические и проективные методики в среде коррекционного образовательного учреждения;</p> <p>владеть: владеть навыками интерпретации и анализа данных исследования.</p>
--	--	--

	<p>диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	
--	---	--

5. Структура и содержание практики

5. Структура и содержание преддипломной практики .

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц 216., часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочный	10	

	Консультация с научным руководителем. Выбор темы научного исследования. Подготовка программы научного исследования. Изучение и анализ научной литературы по выбранной теме исследования. Использование фондов Научно-практической лаборатории теории и методики коррекционного обучения. Подбор диагностического и методического инструментария для диссертационного исследования.		Консультация
2	Ориентировочный Изучение и анализ научной литературы по выбранной теме исследования. Использование фондов Научно-практической лаборатории теории и методики коррекционного обучения. Подбор диагностического и методического инструментария для диссертационного исследования.	30	Текущая проверка документации практики
3.	Основной Педагогическая диагностика и осуществление формирующего этапа педагогического эксперимента в образовательном учреждении (ях). Интерпретация полученных данных.	50	Текущая проверка документации практики
4.	Заключительный Составление отчета по преддипломной практике работе.	18	Проверка отчетной документации студента
	всего	108	Зачет

Содержание практики

1. Установочный этап: в начале практики магистрант консультируется с научным руководителем. Уточняет (корректирует, меняет) направление, тему выпускной квалификационной работы. Четко прописывает все этапы научного исследования. Утверждает программу научного исследования у научного руководителя и руководителя **практики**.

2. Ориентировочный этап: магистрант изучает и анализирует научную литературу по выбранной теме исследования, используя фонды кафедры, а так же Зональной научной библиотеки. Составляет реферат, в котором отражается анализ изученной теоретической и учебно-методической литературы. Консультируясь подбирает диагностический и методический инструментарий для диссертационного исследования.

3. Основной этап: На данном этапе магистрантом осуществляются все этапы диагностической деятельности исследователя: определение цели и задач проводимого исследования; выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария; исследование испытуемых; обработка и интерпретация результатов исследования; анализ и оценка результатов исследования.

В рамках основного этапа преддипломной практики также осуществляется формирующий педагогический эксперимент: проводятся тренинги, экспериментальные уроки, кейс-стадии, консультации, экспериментальные внеклассные мероприятия.

4. Заключительный этап предполагает подготовку отчета о научно-исследовательской деятельности и его защиту на итоговом круглом столе, проводимом кафедрой коррекционной педагогики. Подготовку научной статьи отражающей результаты научно-практической работы и ее публикацию в сборнике научных статей, подготавливаемом кафедры коррекционной педагогики.

Формы проведения преддипломной практики

- Участие в практической деятельности педагогов-дефектологов образовательных учреждений (учебной, коррекционной, просветительской, профориентационной).
- Изучение учебно- познавательной сферы детей и подростков с ОВЗ с применением диагностического инструментария.
- Участие в научно - практических конференциях
- Подготовка портфолио методик по теме ВКР
- Сбор и интерпретация данных научного исследования

Место и время проведения преддипломной практики

Базами практики выступают образовательные учреждения РИ, Школы для обучающихся по АОП, а также учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую и реабилитационную деятельность.

Практика проводится в течении 2 недель на 2 курсе в 4 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период педагогической практики деятельность магистров контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры коррекционной педагогики на основании следующих документов:

Индивидуальный план работы магистранта, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта.

Реферат с анализом литературы, по выбранной теме выпускной квалификационной работы

Программа научного исследования

Портфолио методик по теме выпускной квалификационной работы

Портфолио научных достижений магистранта

Отчет по преддипломной практике

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистром выставляется экзаменационная оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Критерии оценки научно-исследовательской практики:

1. Активное участие в научно-исследовательской практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к исследовательской деятельности специального психолога,

заинтересованность в работе.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении теоретико-эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

4. Обоснованность и доказательность выводов по результатам научного исследования.

5. Содержательность выступления на заключительной конференции.

7. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики обучающиеся должны сдать руководителю практики следующие документы:

1 .Индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2 .Дневник научно-исследовательской практики.

3 .Отзыв научного руководителя о работе студента-практиканта.

4 .Библиографический список источников, используемых в подготовке исследования.

5 .Результаты теоретико-эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.

6 . Отчет о прохождении практики, в котором отражаются личностнопрофессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностнопрофессиональный рост обучающегося, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как исследователя в области специальной психологии.

7 . Портфолио научных достижений.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Научно-исследовательская практика магистров организуется с помощью личносно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- Консультирование по вопросам выпускной квалификационной работы;
- Совместный комплексный анализ проделанной работы;
- Еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте ИнГГУ, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы - полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют материалы современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных социально-философскому и теоретико-методологическому освещению вопросов развития и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, терминологическим вопросам определения различных понятий в сфере социальной и образовательной политики по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важных разделов самостоятельной работы студента является осмысление и структурирование программы собственной научной работы, определение ее научного аппарата, анализ современных литературных источников, сбор и анализ эмпирических данных.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы на установочном и ориентировочном этапах практики:

- составьте подборку современных научных периодических изданий, посвященных теме ВКР;
- составьте подборку информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных теме ВКР;

Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации на основном этапе практики:

- составьте аннотацию аналогичного вашей проблематике исследования по следующей схеме:
- Название работы (полное библиографическое описание)
- Научная проблема.
- Актуальность темы.
- Степень разработанности.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования
- Цель и задачи исследования
- Методологические основания, их соответствие заявленной проблематике.
- Методы исследования, их обоснованность.

- Чем обеспечивается достоверность и обоснованность результатов исследования.
- Опытно-экспериментальная база исследования.
- подготовьте список источников с полным библиографическим описанием по проблеме собственного научного исследования.

Примерный перечень заданий на заключительном этапе практики:

- подайте заявку для участия в научном мероприятии,
- представьте текст тезисов выступления на научной конференции, семинаре,
- подготовьте ваше выступление на защите ВКР.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Литература.

2. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2019. - 376 с. -
2. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2008. - 208 с..

б) Интернет - ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php

11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru
----	----------------	---

9. Материально-техническая база

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

К проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 416 (столы, стулья, учебная доска, дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студенты в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

6)