

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ
ЗАНЯТИЙ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Дефектология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Владеет способностью разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	<i>Контрольная работа №1- по теме: «Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий»</i>	<i>Вопрос на зачете 1-5</i>
	ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Владеет способностью разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 6-11</i>
	ИПК-3.1 Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 12-19</i>
	ИПК-3.2 Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Владеет способностью применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 20-24</i>
	ИПК-6.1 Способен участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 25-46</i>

ИПК 6.2 Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тест по теме, разделу	Вопрос на зачете 47-58
---	--	-----------------------	------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тестовых заданий при текущей аттестации

1. Основная форма обучения детей дошкольного возраста:
 - а) игра;
 - б) занятия; в) труд;
 - г) все ответы верны.
2. Соотнести термин и его определение:

1) Обогащение словаря;	а) Перевод пассивного словаря в активный;
2) Активизация словаря;	б) Углубление значения слова
3) Уточнение словаря	в) Количественное накопление слов
3. Основой перестройки психических процессов в дошкольном возрасте является:
 - а) мышление
 - б) речь
 - в) восприятие г) память
4. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа
 - а) единства психики и деятельности
 - б) объективности в)
 - детерминизма г) развития
5. Психолого-педагогический консилиум - организационная форма разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, определенных учебных групп и параллелей
 - а) да б) нет
6. Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется
 - а) темпом усвоения новых знаний б)
 - обучаемостью
 - в) социальным интеллектом г)
 - обученностью
7. Онтогенез - становление структур психики в ходе биологической эволюции вида
 - а) ложно
 - б) истинно
8. Верны ли определения?
 - А) Задержка психического развития - особый тип аномалии психического развития ребенка, характеризующийся парциальным недоразвитием высших психических функций,

носящий временный характер и преодолеваемый в детском или подростковом возрасте при определенных условиях

В) Индивидуальная норма - достижения, которые демонстрируют дети без явно выраженных выдающихся способностей, воспитывающиеся в благоприятных условиях

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

9. Основная идея теории зоны ближайшего развития направлена на наиболее адекватную оценку перспектив развития ребенка и его способностей к школьному обучению
а) нет б) да

10. Верны ли определения?

А) Психологический прогноз – конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение индивидуально–психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза их развития и разработки психологических рекомендаций

В) Психологический анамнез – совокупность психологической и других видов информации, определяющая необходимость и возможность психологических воздействий на респондента

Подберите правильный ответ

- А – да, В – да
- А – да, В – нет
- А – нет, В – нет
- А – нет, В – да

11. Верны ли определения?

А) Опережающее развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей

В) Асинхронное развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - да, В – да
- А - нет, В – да
- А - да, В - нет

12. К группе специфических показателей психического развития детей относится а) стеничность

б) темп деятельности

в) эмоциональный фон и пластичность г)

самооценка и уровень притязаний

13. Неудачность ученика начинается с

а) неумения учителя заметить учебные проблемы ученика б) лени ученика

в) отставания

г) непрофессиональной коррекции

14. Классы коррекции создаются для детей а) с сохранным интеллектом

б) с задержкой психического развития в) со сниженной работоспособностью

г) со стойкими отклонениями в развитии

15. Специальное образование – это:

а) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуальных методах обучения и воспитания

б) система условий, которые создают методические учреждения для лиц, нуждающихся в индивидуальном обучении

в) система условий, которые создают общеобразовательные школы для лиц, нуждающихся в дифференцированном обучении

г) система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности

16. Комплектование специальных школ и классов выравнивания должно осуществляться а) по решению педагогического совета школы
б) по решению психолога и социального работника в)
психолого-медико-педагогическими комиссиями г) по
просьбе родителей

17. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания
а) да б) нет

18. Сторонники процесса интеграции доказывают
а) необходимость проведения коррекционных мероприятий с ребенком в обычных стандартных условиях деятельности общеобразовательных классов массовой школы
б) необходимость выделения детей с недостатками в развитии и поведении в отдельные группы и проведение с ними целенаправленной коррекционной работы
в) необходимость индивидуализации процесса обучения для аномальных детей г)
необходимость дифференциации учебного процесса аномальных детей

19. Индивидуальная форма учебной деятельности - это:
а) групповая работа учеников
б) деятельность по закреплению материала
в) деятельность по ознакомлению с новым материалом г)
самостоятельная работа ученика

20. Образование, предусматривающее не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.
а) специальное образование
б) интегрированное образование в)
инклюзивное образование
г) элитное образование.

Примерные темы контрольных работ:

1. Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные принципы коррекционно-развивающей работы: принцип нормализации, принцип единства диагностики и развития, принцип индивидуального и дифференцированного подходов и др.
3. Модели коррекционно-развивающей работы: общая, типовая, индивидуальная.
4. Структурные блоки коррекционно-развивающей работы: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.
5. Содержание и взаимосвязь диагностического и оценочного блоков коррекционно-развивающей работы.
6. Задачи и методы изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Требования к инструментарию психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и стимульному материалу.
 9. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий.
 10. Динамическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-педагогическом процессе.
 11. Формы учета данных динамики развития ребенка (диагностическая карта, карта развития).
 12. Современные научно-методические подходы к планированию коррекционно-развивающей работы.
 13. Содержание прогностического блока коррекционно-развивающей работы.
 14. Уровни (долгосрочный, среднесрочный и ежедневный) планирования коррекционно-развивающей работы.
 15. Последовательность осуществления планирования деятельности учителя-дефектолога.
 16. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ
- Контрольная работа должна иметь план и выводы. В контрольной работе должно быть использовано не менее 5 источников литературы, не менее 12 страниц машинописного текста.

Примерные темы рефератов:

1. Роль семьи в процессе становления личности ребенка с двигательными нарушениями.
2. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.
3. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.
4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.
5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.
6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.
7. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
8. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (экзамен)

1. Виды планирования. Планирование фронтальной работы. Планирование индивидуальной работы.
2. Виды коррекционных занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные.
3. Создание вариативных условий интеграции. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, поддерживающее; просветительское, образовательное.
5. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования.
6. Современная система специальных образовательных услуг.
7. Система медико-психологической помощи детям и подросткам.
8. Концептуальные подходы к определению сущности коррекционной работы, ее цель и задачи.

9. Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
11. Структурные блоки коррекционно-развивающей работы: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.
12. Задачи и методы изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 13. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
 14. Формы учета данных динамики развития ребенка (диагностическая карта, карта развития).
 15. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка.
 16. Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении.
 17. Педагогическая диагностика знаний и умений учащихся с трудностями в обучении.
 18. Диагностические критерии детского аутизма.
 19. Задачи и методы изучения ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития (ТМНР).
 20. Современные научно-методические подходы к планированию коррекционно-развивающей работы.
 21. Содержание прогностического блока коррекционно-развивающей работы.
 22. Последовательность осуществления планирования деятельности учителя-дефектолога.
 23. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
 24. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы.
 25. Концептуальные основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.
 26. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
 27. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении в условиях образовательной интеграции.
 28. Характеристика группы «детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».
 29. Содержание и методики коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении.
 30. Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.
 31. Виды коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
 32. Учет общих и специфических закономерностей развития детей с трудностями в обучении при планировании и работе.
 33. Проявление синдрома детского аутизма на различных возрастных этапах.
 34. Специфические трудности обучения при детском аутизме.
 35. Детский аутизм в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
 36. Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 37. Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 38. Организация функциональной среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.
 39. Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей с двигательными нарушениями.
 40. Понятие о сложной структуре дефекта. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР).

41. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции.
42. Сущность и назначение метода эрготерапии.
43. Методы обучения самообслуживанию и основные требования к их реализации в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР
44. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
45. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
46. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.
 47. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
 48. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе коррекционной работы.
 49. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.
 50. Технологии и методы специального образования.
 51. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.
 52. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
 53. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
 54. Связь ПМПк с ПМПК (городская или районная психолого-медико- педагогическая комиссия).
 55. Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ при консультировании на ПМПК.
 56. Социально-психологические и педагогические условия успешного обучения и психологического развития ребенка.
 57. Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка.
 58. Семья как активный участник коррекционно-педагогического процесса.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформированы практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

8. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1. Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1.
3. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 247 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427570>
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427570>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

11 / 96

4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

12 / 96

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

13 / 96