

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКА
ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ

Направление подготовки (бакалавриат)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1.

1. Расскажите о российских педагогах-ученых, внесших вклад в становление методики обучения математики обучающихся с ОВЗ.
2. Какие общие и специальные задачи решаются при обучении математике учащихся с ОВЗ?
3. Каковы пути осуществления межпредметных связей математики с другими учебными предметами?
4. Проведите сопоставительный анализ программы по математике и программы по одному из общеобразовательных предметов или труду. Покажите возможность реализации межпредметных связей.
5. Выпишите из учебника математики для 4-го класса 8—10 упражнений на закрепление таблицы умножения (деления), направленных на развитие памяти учащихся.

Вариант 2.

1. Особенности усвоения математических знаний учащимися с ОВЗ.
2. Особенности мышления школьников с нарушением интеллекта при решении задач.
3. Особенности решения арифметических задач учащимися с ОВЗ.
4. Трудности усвоения нумерации учащимися с ОВЗ.
5. Просмотр учебного видеофильма с записью урока математики.

Вариант 3.

1. Каковы принципы построения программы по математике для обучающихся с ОВЗ?
2. Назовите основные разделы математики, которые изучаются в коррекционной школе, какими знаниями и умениями должны овладеть учащиеся коррекционной школы за время обучения по каждому из разделов.
3. Покажите на примере анализа содержания раздела «Нумерация» концентричность расположения материала в программе.
4. Составьте фрагменты уроков, целью которых является ознакомление с новыми вычислительными приемами сложения и вычитания чисел второго десятка.
5. Выпишите из учебника по математике для 3-го класса 3—5 видов упражнений на развитие и коррекцию анализа и синтеза, сравнение. Составьте по 5—6 упражнений, направленных на решение аналогичных задач.

Вариант 4.

1. Назовите известные вам методы обучения.
2. Прослушайте и законспектируйте урок математики в школе. Выделите методы и приемы, которые были использованы при усвоении, закреплении, проверке и контроле за качеством знаний.
3. Смоделируйте один из этапов урока. Обоснуйте выбор методов обучения.
4. Изобразите на схеме типы уроков математики.
5. Просмотрите видеофильм с записью урока математики для обучающихся с ОВЗ. Определите тему и задачи урока. Как они были реализованы? Выделите структурные элементы урока и определите дидактическую цель каждого из них. Определите тип урока. Опишите наглядные пособия и раздаточный материал. Дайте анализ урока,

руководствуясь требованиями к различным структурным элементам урока, изложенными в прослушанной вами лекции.

Вариант 5.

1. Чем обусловлена необходимость пропедевтического периода при обучении математике учащихся вспомогательной школы?

2. Какие дочисловые представления необходимо сформировать у учащихся 1 класса вспомогательной школы?
3. Какие виды заданий, упражнений в учебнике по математике для I класса, формирующие представления о размерах предметов, направлены на развитие и коррекцию внимания, наблюдательности школьников?
4. Используя учебник математики и программу, спланируйте систему уроков по теме «Длинный — короткий, длиннее — короче, равные».
5. Пользуясь «дневником пропедевтики», предложенном вам на лекциях, проведите изучение состояния знаний по математике учащихся, поступивших в I класс.

Вариант 6.

1. Посмотрите и проанализируйте просмотренный вами видеурок математики в 1 классе.
2. Расскажите об особенностях изучения первого десятка учащимися 1-го класса. Назовите этапы изучения любого числа первого десятка.
3. Из учебника математики для 1 класса выпишите 8—10 упражнений на закрепление знаний последовательности отрезка числового ряда (1—5, 1—10). Укажите упражнения, направленные на развитие обобщений у учащихся.
4. Перечислите приемы сложения и вычитания чисел первого десятка. Раскройте методику ознакомления с ними.
5. Составьте фрагменты уроков по одной из тем: «Число и цифра 0», «Состав числа 5», «Сложение (вычитание) в пределах 5» и др. Подготовьте наглядные пособия к уроку.

Вариант 7.

1. Проанализируйте просмотренный вами видеурок математики во 2-ом классе вспомогательной школы.
2. Раскройте особенности изучения нумерации чисел второго десятка учащимися с ОВЗ (последовательность, методика, средства наглядности).
3. Сравните последовательность и методику изучения нумерации чисел первого и второго десятка.
4. Составьте несколько упражнений для закрепления устной и письменной нумерации в пределах 20. Обоснуйте коррекционные задачи, которые вы ставите.
5. Составьте схему этапов изучения действий сложения и вычитания с числами до 20.

Вариант 8.

1. Внимательно посмотрите и кратко законспектируйте урок математики в 3 классе коррекционной школы АОП. Проанализируйте его.
2. Составьте тематический план изучения нумерации чисел первой сотни в 3-м классе школы АОП.
3. Назовите этапы изучения нумерации чисел первой сотни.
4. Какова последовательность изучения сложения и вычитания в пределах 100?
5. Составьте конспект урока, целью которого является ознакомление учащихся с алгоритмом письменного сложения или вычитания в пределах 100.

Вопросы к экзамену

1. Развитие методических основ преподавания предметной области «Математика» обучающимся с ОВЗ.
2. Задачи обучения предметной области «Математика». Связь обучения математике с другими учебными предметами, профессиональным трудом.
3. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися с ОВЗ.
4. Учебная программа по математике для обучающихся с ОВЗ.
5. Методы обучения математике. Особенности использования методов обучения на уроках математики. Контроль за качеством знаний, умений и навыков.
6. Урок математики (система, виды и структура уроков математики).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

7. Пропедевтика обучения математики (формирование представлений и понятий о признаках величины предметов; различение предметов по тяжести; развитие пространственных представлений, развитие количественных представлений; дневник пропедевтики). Организация преподавания математики в подготовительный период.
8. Методика изучения первого десятка. Наглядные пособия, используемые при изучении данной темы. Получение чисел. Обозначение числа цифрой и письмо цифр. Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой обратной последовательности. Сравнение чисел.
9. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20. Наглядные пособия, используемые при изучении данной темы.
10. Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100 (изучение нумерации круглых десятков; изучение нумерации чисел 21-99; сложение и вычитание в пределах 100).
11. Методика изучения табличного умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению в пределах 20. Обучение табличному делению в пределах 100 (умножение и деление на 1; умножение на нуль; деление с остатком).
12. Методика изучения первой тысячи. Обучение нумерации в пределах 1000. Нумерация круглых сотен (устная и письменная). Получение и запись полных трехзначных чисел. Методика изучения арифметических действий в пределах 1000. Сложение и вычитание без перехода через разряд; сложение и вычитание с переходом через разряд). Умножение и деление в пределах 1000. Приведите примеры устного и письменного умножения и деления.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

13. Методика изучения многозначных чисел. Обучение нумерации многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел.
14. Методика изучения метрической системы мер. Обучение измерениям.
15. Методика изучения чисел, полученных от измерения величин, и действий над ними. Преобразование чисел, выражающих длину, массу, стоимость. Действия над числами, полученными от измерения величин.
16. Методика изучения мер времени. Действия над числами, выраженными мерами времени.
17. Методика изучения обыкновенных дробей, (получение, преобразование, умножение и деление обыкновенных дробей; нахождение одной и нескольких частей от числа).
18. Методика изучения десятичных дробей и процентов. Получение и сравнение десятичных дробей. Действия над десятичными дробями. Методика изучения процентов.
19. Методика решения простых и составных арифметических задач.
20. Методика изучения геометрического материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Колесникова, Специальная педагогика : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

8 / 96

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5- 16-106313-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946454> 8.2.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Дополнительная литература.

1. . Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/406357](https://znanium.com/catalog/product/406357)
2. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/515964>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96