

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Дефектология**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

### **Примерные темы для самостоятельной работы**

#### **1. Классификация нарушений слуха, их причины, методы исследования слуха.**

Содержание: научное обоснование принципов классификации детей с нарушением слуха. Аудиологическая классификация. Педагогическая классификация. Этиология нарушений слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха.

#### **2. Воспитание и обучение ребенка с нарушениями слуха в семье.**

Содержание: Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора. Задачи и особенности семейного воспитания детей с нарушением слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Участие родителей в коррекционной работе. Социальная защита семьи ребенка-инвалида по слуху.

#### **3. Развитие слуха и формирование произносительной стороны речи у глухих детей в условиях специального обучения.**

Содержание: Характеристика состояния слуховой функции у глухих детей. Значение остаточного слуха для глухих. Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих. Современная сурдопедагогическая аппаратура и ее роль в процессе формирования речи у глухих детей. Принципы формирования произношения у детей с нарушениями слуха. Основные этапы в системе обучения глухих звукопроизношению.

#### **4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.**

Содержание: Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Формы организации воспитания и обучения. Психолого- педагогическое изучение детей в дошкольном учреждении. Физическое воспитание. Формирование детской деятельности. Развитие слухового восприятия и развитие речи детей с нарушениями слуха. Умственное и социально-личностное развитие дошкольников с нарушением слуха.

## **5. Коррекционно-педагогическая работа со слабослышащими детьми в условиях массовой школы.**

Содержание: Характеристика нарушений речи у слабослышащих детей в зависимости от степени снижения слуха. Создание специальных условий для интеграции слабослышащих детей в общеобразовательную школу. Как учить слабослышащего ребенка воспринимать устную речь. Проведение систематических занятий по овладению словарем и грамматическим строем речи. Воспитание всесторонне развитой личности слабослышащего школьника.

## **6. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.**

Содержание: Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным слухом: ощущения и восприятия, воображения, особенности развития внимания и памяти, развитие мышления. Психологические особенности формирования речи в зависимости от состояния слуха. Развитие личности ребенка, имеющего нарушение слуха: эмоциональная сфера, развитие самосознания, межличностные отношения детей и подростков.

Для **контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации** используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме опроса, тестирования, контрольной работы, дискуссии и др.

**Система текущего контроля включает:** контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов. Оценка

«хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов. Оценка

«неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

## **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Опишите методику исследования слуха на основе выработки условно-двигательной реакции.

2. Опишите методику проверки слуха речью по спискам Неймана.

3. Рассчитайте среднюю потерю слуха на аудиограмме по одной из формул и определите место обучения ребенка.
4. В каком учреждении должен обучаться глухой ребенок 6-ти лет, если он потерял слух: а) в 6 месяцев, б) в 5 лет?
5. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих детей?
6. В чем заключается содержание работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих дошкольников?
7. Опишите методы, используемые в логопедической работе со слабослышащими детьми, используемые при постановке и исправлении звукопроизношения.
8. Как проводится работа по формированию словаря у слабослышащих детей.
9. Особенности формирования грамматического оформления речи у слабослышащих детей.
10. Составьте план работы по вызыванию и введению в речь заднеязычных звуков
11. Раскрыть своеобразие реализации методов и приемов обучения в коррекционно-образовательных учреждениях по АОП для детей с нарушениями зрения.
12. Обосновать коррекционную направленность образовательного урока в коррекционно-образовательных учреждениях по АОП для детей с нарушениями зрения.
13. Раскрыть цели, содержание и организацию работы по одному из направлений воспитания (направление, возраст на выбор).
14. Раскрыть своеобразие реализации методов и приемов обучения в коррекционно-образовательных учреждениях по АОП для детей с нарушениями зрения. Обосновать коррекционную направленность образовательного урока в коррекционно-образовательных учреждениях по АОП для детей с нарушениями зрения
15. Раскрыть цели, содержание и организацию работы по одному из направлений воспитания (направление, возраст на выбор).
16. Дать характеристику системы коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
17. Значение олигофренопедагогики как науки о воспитании, обучении и коррекции нарушений познавательной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта.
18. Методы педагогической диагностики учащихся с нарушением интеллекта.
19. Развитие мыслительной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики.
20. Предмет и методология современной олигофренопедагогики.
21. Методы исследования в олигофренопедагогике и пути их реализации.
22. Научность, системность и последовательность обучения школьников с интеллектуальными нарушениями..
23. Педагогический такт и педагогическая этика в работе с детьми с трудностями в развитии – положительный фактор влияющий на повышение успеваемости учащихся.
24. Учет индивидуальных особенностей у отстающих учащихся в повышении их учебной деятельности в специальной школе.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Выключение слуховой области коры одного полушария ведёт:
  - а) к двустороннему понижению слуха
  - б) к полному нарушению коркового анализа и синтеза звуковых раздражителей
  - в) к двустороннему понижению слуха, но главным образом на противоположное ухо г) к частичному понижению слуха
2. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
  - а) 4 — 5 метров

- б) 1- 2 метров
- в) 0,25 – 1 метра
- г) ушной раковины

3. Наружное ухо состоит из:

- а) ушной раковины и наружного слухового прохода б)
- барабанной перепонки
- в) барабанной полости г)
- слуховой трубы

4. При выключении сенсорного центра речи:

- а) не нарушается анализ и синтез сложных звуковых комплексов б) не
- нарушается понимание речи
- в) восприятие тонов и шумов, входящих в состав речи не сохраняется, но различение невозможно
- г) нарушается понимание речи

5. Укажите особые категории людей с недостатками

слуха: а) глухие

- б) тугоухие
- в) позднооглохшие г)
- слепоглухие

6. Укажите страну, которую представляет каждый из ученых.

- 1. Иоганн Генрих Песталоцци.
- 2. Жан Итар
- 3. Самюель Хоуве
- 4. Эмиль Крепелин

а) Германия

б) Америка в)

Франция

г). Швейцария

7. Основателями психометрического направления в изучении интеллектуальной недостаточности считают...

- а) Эдуарда Сегена; б)
- И. Гюгебюлля; в)
- Альфреда Бине; г)
- Тома Симона.

8. Установите соответствие основных направлений оказания помощи детям с отклонениями в развитии:

1. медико-клиническое	а) наиболее распространенный метод количественной оценки уровня развития интеллектуальных способностей.
2. психологическое	б) основывается на изучении этиологии умственной отсталости. Рассматриваются анатомо-физиологические и генетические причины, приводящие к нарушениям интеллекта.
3. педагогическое	в) рассматривает картину психической деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями, состояние их эмоциональной сферы и личности в целом.
4. психометрическое	г) исследует и разрабатывает принципы, методы и формы коррекции, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

9. Из приведенных понятий выберете те, которые вы считаете принципами воспитания детей с умственной отсталостью

- 1 целенаправленность педагогического процесса;
- 2 творческий, индивидуальный подход к каждому учащемуся;

- 3 воспитание и развитие;
- 4 воспитание в коллективе;
- 5 коррекционная направленность воспитания;
- 6 самовоспитание и перевоспитание.
10. Установите соответствие:

Формы обучения в школе для обучающихся по АОП

1. По охвату детей обучением	а) уроки-соревнования, викторины, конкурсы, игры, концерты, праздники, театрализованные уроки, уроки типа КВН
2. По месту организации обучения	б) коллективные (фронтальные), групповые, индивидуальные
3. Традиционные формы обучения	в) школьные (урочные и внеурочные); внеурочные
4. Специальные коррекционные занятия	г) урок, экскурсия, домашняя учебная работа.
5. Нетрадиционные формы обучения	д) логопедические занятия, лечебная физкультура, ритмика, социально-бытовая ориентировка

### Вопросы к зачёту

1. Основные направления коррекционно-педагогической работы при НОДА.
2. Работа с семьёй имеющей ребенка с НОДА
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА.
5. Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха.
6. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.
7. Современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха.
8. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста.
9. Ученик с нарушением зрения как субъект образовательного процесса.
10. Содержание и методы обучения детей с нарушениями зрения.
11. Воспитание детей с нарушениями зрения в современном коррекционно-образовательном учреждении.
12. Роль специальных коррекционных занятий в обучении детей с нарушениями зрения.
13. Объект, субъект, предмет, основные понятия олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.
14. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
15. Система принципов обучения школьников с умственной отсталостью и их содержательная характеристика.
16. Формы организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью.
17. Типы и структура уроков в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
18. Система методов обучения школьников с умственной отсталостью.
19. Содержание специального образования умственно отсталых обучающихся. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
20. ФГОС обучающихся с ОВЗ.

### Вопросы к экзамену

Основные категории детей с ОВЗ.

1. Правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Общая характеристика процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)..
6. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.
7. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.
8. Обучение и воспитание детей с нарушением зрительного восприятия.
9. Обучение и воспитание детей с нарушением слухового восприятия.
10. Обучение и воспитание детей с нарушением речевой деятельности.
11. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра
13. Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
14. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Основные направления коррекционно-педагогической работы при НОДА.
16. Работа с семьей имеющей ребенка с НОДА
17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.
18. Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха.
19. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста.
20. Ученик с нарушением зрения как субъект образовательного процесса.
21. Содержание и методы обучения детей с нарушениями зрения.
22. Роль специальных коррекционных занятий в обучении детей с нарушениями зрения.
23. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
24. Система принципов обучения школьников с умственной отсталостью и их содержательная характеристика.
25. Формы организации учебного процесса обучающихся с умственно отсталостью.
26. Типы и структура уроков в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
27. Система методов обучения школьников с умственной отсталостью.
28. Особенности дистанционной формы обучения детей с ОВЗ
29. Характеристика АООП и СИПР для различных категорий обучающихся с ОВЗ

### ***Примерные темы курсовых работ***

1. Проблемы интеграции детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивное образование.
2. Особенности социализации ребенка с детским церебральным параличом в специальном образовательном учреждении
3. Формирование учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью
4. Применение компьютерных игр для диагностики и коррекции познавательных процессов у детей с умственной отсталостью
5. Проектная деятельность как способ формирования личности обучающихся с умственной отсталостью в рамках ФГОС
6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

8 / 96

7. Адаптация первоклассников с тяжелыми множественными нарушениями развития к школе
8. Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного образования
9. Формирование универсальных учебных действий у детей с синдромом Дауна
10. Коррекционно-развивающий потенциал использования ИКТ в области специального образования для детей с ОВЗ

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература

Основная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**9 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**9 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**9 / 96**

непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопрigора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.:

Дополнительная литература:

1. Башаева, Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых 2014.
2. Великова, С.А. Развитие детей и подростков с недостатком слуха: конспект лекций по дисциплине «Психология аномального развития» / С.А. Великова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых - Владимир: 2011. – 94 с.
3. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. -

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

10 / 96

4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm">http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

**11 / 96**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

**11 / 96**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

**11 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**12 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**12 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**12 / 96**

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**13 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**13 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**13 / 96**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года