

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.В.04 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике образован фонд оценочных средств в виде требований к содержанию отчета, предоставляемых на зачет с оценкой.

По итогам практики студент должен предоставить следующие документы:

Формы проведения производственной практики 2

- Участие в практической деятельности педагогов образовательных учреждений (диагностической, коррекционной, просветительской, профориентационной).
- Изучение когнитивной и личностной сферы детей и подростков нарушениями развития
- Психолого-педагогический анализ учебно-воспитательных мероприятий.
- Участие в подготовке занятий, уроков, внеклассных мероприятий.
- Подготовка конспектов уроков, итогового портфолио.
- Сбор данных для научного исследования.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период педагогической практики 3 деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики на основании следующих документов:

- **Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др.

- **Конспекты проведённых уроков и планы (темы) будущих**
- **Дневник** в свободной форме, включая:

ежедневный индивидуальный план работы на период практики;
список детей класса (с особенностями диагноза), в котором студент проводит занятия;
режим дня и расписание занятий класса;
расписание и планы-конспекты уроков студента;
краткие записи посещённых уроков и их краткий анализ;
график проведения открытых уроков, их планы, конспекты и самоанализ;
график проведения воспитательных мероприятий;
замечания по организации и проведению логопедической практики, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и учителем учреждения.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по педагогической практике включает:

Краткий отчет по практике

Шесть конспектов зачётных уроков (или 1 видеозапись);

Психолого-педагогическую характеристику класса;

Комплексный анализ (или самоанализ) 1 урока;

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется экзаменационная оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается выполнение всех видов заданий по методике преподавания профилирующего предмета, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы: - наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ; беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями, классными руководителями);

-изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;

-анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана

-педпрактики, конспектов уроков и воспитательных мероприятий, отчета и др.);

анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

-уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

-уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

-уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;

-отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;

-качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике 2.

Производственная практика магистров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного дела и др.),

- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики),

- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

7.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике 2.

В период педагогической практики магистры выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию центра и школы (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-дефектолога, психолога и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- собирают материал и оформляют психолого-педагогическую характеристику класса, с указанием конкретных индивидуальных особенностей и проявлений дефекта у каждого ребёнка;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления для заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа магистров в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) магистров и организуется с

использованием технологических карт.

Основные направления и виды деятельности магистрантов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором образовательного учреждения и методистами кафедры

Основные направления и виды деятельности магистрантов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором образовательного учреждения и методистами кафедры.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

| № | Виды деятельности и направления | | Форма представления |
|----|--|--|--|
| 1 | Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана работы. | | Справка с календарным индивидуальным планом |
| 2 | Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса. | | Характеристики. |
| 3 | Подготовка и проведение уроков: пробных и открытых (не менее 6 зачетных уроков; внеклассных мероприятий) | | Конспекты |
| 4 | Системный анализ (самоанализ) уроков (не менее 1). | | Краткий письменный анализ и самоанализ уроков, внекл. занятий, воспитательных дел. |
| 5 | Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного). | | Наглядные пособия, индивидуальные карточки. |
| 6 | Изучение педагогического опыта работы. | | Краткий отчет |
| 7 | Участие в проведении консультаций, бесед с детьми и родителями, участие в заседаниях методических объединений, педсоветов, посещение открытых уроков и внекл. мероприятий. | | Краткие записи в дневнике. |
| 8 | Участие и проведение воспитательных мероприятий. | | Конспект-сценарий |
| 9 | Сбор материалов для научного исследования и его оформление (доклад, сообщение, реферат, курсовая). | | Краткий отчет |
| 10 | Участие в итоговой конференции факультета. | | Отчет о практике |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 2.

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными

возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, 2012. - 118 с.

2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. 2012. - 82, [2] с. -

3. 1. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н.Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко [и др]. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015.- 312 с.

4. Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. - 2010. - №3. - с.73-74.

5. Коджаспирова Г.М., Борицова Л.В. Педагогическая практика в начальной школе. - М.: Изд. центр «Академия», 2000., 2 экз.

Интернет - ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|--|---|
| 1 | Сайт Министерства образования РФ | http://mon.gov.ru/structure/minister/ |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 3 | Сайт журнала «Вестник образования России» | http://www.wise-gatar.org |
| 4 | Российская педагогическая энциклопедия | http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm |
| 5 | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | www.sinncom.ru |
| 6 | Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО | http://www.ikprao.ru |
| 7 | Электронная библиотека E-library | http://www.elibrary.ru/ |
| 8 | Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ | http://www.inclusive-edu.ru/ |
| 9 | Дефектолог.ру. | http://www.defectolog.ru/ |
| 10 | Особый ребенок. | http://www.invalid-detstva.ru/index.php |
| 11 | Особое детство | http://www.osoboedetstvo.ru |

10. Материально-техническая база

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 416 (столы, стулья, учебная доска, дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студенты в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих

действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

