

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

1 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

1 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

1 / 96

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

2 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

2 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

2 / 96

**Б1.В.01 ТЕХНОЛОГИЯ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Направление подготовки (бакалавриат)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

3 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

3 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

3 / 96

Магас, 2024г.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов
2. Написание рефератов и подготовка докладов по темам
 - Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
 - Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

4 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

4 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

4 / 96

- Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
- Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
- Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения.
- Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни.
- О проблемах психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
- О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации.
- Актуальные вопросы создания службы комплексного сопровождения аутичного ребенка.

Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий

1. Программы ранней помощи детям направлены на помощь а) ребенку;
б) семье ребенка;
2. Адекватной родительской позицией считается такая, при которой
а) родители принимают ребенка, но отрицают наличие у него каких-либо особенностей;
б) ребенок воспринимается как здоровый, но имеющий ряд особенностей, которые надо учитывать в процессе воспитания;
в) родители принимают ребенка, но отрицают наличие у него каких-либо особенностей.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

3. К стратегиям обучения и воспитания ребенка раннего возраста с нарушениями развития относятся... (перечислить хотя бы три из них).
4. Ранний возраст - это возраст а) от 0 до 3 лет;
б) от 0 до 1 года;
в) от 0 до 5 лет.
5. В каком порядке происходит формирование мелкой моторики у ребенка? Расставьте в хронологическом порядке:
пинцетный захват - ладонный захват - захват щепотью
6. Какое упражнение способствует формированию мелкой моторики рук:

а) прыжки через скакалку; б) лазание по канату;
в) работа с пластилином;
7. К какому серьезному нарушению в развитии ребенка может привести эмоциональная депривация в раннем возрасте?
8. В индивидуальную коррекционно-развивающую программу ребенка раннего возраста входят следующие разделы ... (перечислить).
9. Самой прогрессивной формой работы по ранней коррекционной помощи является ...

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Состояние системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в России на современном этапе

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

Состояние проблемы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии

Роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями развития

Типы детско-родительских отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ

Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка

Раннее домашнее сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития - новая технологии обучения и воспитания

Коррекционная работа с ребенком раннего возраста, имеющего отклонения в развитии

Принципы составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ

Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста

Психолого-педагогическая диагностика развития детей - составляющая педагогического процесса

Особенности течения развития ребенка до рождения

Особенности развития детей с нарушениями развития (на примере любой нозологии)

Методическое обеспечение психолого- педагогической диагностики уровня развития детей раннего возраста

Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни.

Комплексные абилитационные программы для развития детей первого года жизни

Показатели психофизического развития ребенка второго года жизни.

Комплексные абилитационные программы для развития детей второго года жизни

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

Показатели психофизического развития ребенка третьего года жизни.
Комплексные абилитационные программы для развития детей третьего года жизни
Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями зрения
Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха
Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями аутистического спектра
Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта
Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста, имеющими комплексные нарушения
Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста, имеющими органические поражения ЦНС
Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Основная литература

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

8 / 96

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. —

2. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. —

3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 428 с.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). —

2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. —

3. Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 157 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

9 / 96

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

10 / 96

Рабочая программа дисциплины «**Технология раннего вмешательства в работе с детьми с овз**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96