

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И  
ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Дефектология**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «История развития специального образования в России и за рубежом» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

формирование способностей к изучению, анализу, и реализации отечественного и зарубежного опыта специального образования и лечебной педагогики с целью повышения качества специального (дефектологического) образования, воспитания объективного, критического, творческого отношения к историческому и современному опыту специального образования разных уровней.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- раскрыть научно-методические основы специального образования;
- создать у студентов целостное представление о лечебной педагогике как системе психологических, педагогических мероприятий, направленных на помощь детям, реконструирующую традиционное воспитание, обучение и учение.
- познакомить студентов с современными достижениями специального образования и лечебной педагогики.
- раскрыть сущность базовых понятий данной дисциплины;
- формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере лечебной педагогики.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «История развития специального образования в России и за рубежом» относится к обязательной части Блока 1 "Научно-методологические основы дефектологии" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: дифзачет. Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Специальной психологии и педагогики», являются дисциплины, изученные в процессе освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Дефектология»

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
	Знает историю развития специального образования
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине

ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает способы выявления проблемной ситуации на основе системного подхода
	Умеет выявлять проблемную ситуацию на основе системного подхода
	Владеет навыком выявления проблемной ситуации на основе системного подхода
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает способы осуществления поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Владеет навыком осуществления поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет навыком осуществления проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает варианты организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе результатов исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО, ЗФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		3 (семестр)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>52</b>	<b>28</b>			
занятия лекционного типа	36	36			
лабораторные занятия					

практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	63	63			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>63</b>	<b>63</b>			
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>		<b>14,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

### 2.2 Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философские аспекты специального образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики	10	2	2		8
2.	Объективные и субъективные факторы развития специального образования	10	2	2		8
3.	Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального образования	10	2	2		8
4.	Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования. Критический анализ зарубежного опыта	10	2	2		10
5.	Историческая реальность выявления преимуществ отечественного специального образования.	10	2	2		10
6	Методический аппарат как наиболее динамичный	10	2	2		10

	элемент специального образования					
7.	Проблемное поле специального образования в мире	12	2	2		9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	36	18		63
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философские аспекты специального образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики	Цели, задачи, принципы и основы специального образования и специальной педагогики. Философские основы специального образования. Обзор основной литературы по проблематике: работы Л.С. Выготского, А.Р.Лурия, Н.Н.Малофеева, Н.М.Назаровой, Е.А. Стребелевой, Т.Г. Визель, В.И. Селиверстова и др. Развитие экономических, политических и культурных связей – объективная основа развития сравнительно-педагогических исследований в области специального образования. Интегративный характер специальной педагогики. Теоретические	<i>P</i>

		представления о развитии специальной педагогики. Понятие развития как динамики и показателя состояния. Положительные и отрицательные факторы развития специального образования и специальной педагогики.	
2.	Объективные и субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики	Рост числа аномальных детей (детей с особыми образовательными потребностями). Запросы общества к устранению нарушений развития. Междисциплинарные связи, комплексность и координация исследований. Социально-культурные и экономические условия для развития специального образования.	<i>P</i>
3.	Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального образования и специальной педагогики	Взаимосвязь проблем развития специального образования и специальной педагогики. Проблемы методологические, научно-исследовательские (теоретические и организационные проблемы науки), методические и организационные. Каритативная модель: дефект, аномалия, диагностика, отбор, лечение, лечебная педагогика, дифференцированное обучение. Реабилитационная модель (клинико-социологическая, социальная): аномальный, коррекция, компенсация, реабилитация и абилитация.	<i>T</i>
4.	Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования и специальной педагогики. Критический анализ зарубежного опыта	Критический анализ зарубежного опыта специальной педагогики по работам Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Х.С.Замского, Г.В.Чиркиной, Е.Д.Худенко, Л.И.Плаксиной, Е.Н.Моргачевой и других. Подходы к изучению зарубежного опыта специального образования и коррекционной педагогики: исторический, страноведческий, экономико-формационный, проблемно-тематический, логико-системно-страно-тематический. Комплексное использование различных методов: сравнительного, антитезного, информационного освещения материала, теоретического анализа.	
5.	Историческая реальность выявления преимуществ отечественного специального образования и специальной педагогики.	Теоретико-методологические проблемы специального образования и специальной педагогики (сопоставительный анализ) Абсолютизирование биологических и генетических факторов в возникновении и преодолении нарушений развития. Материалистическое мировоззрение и прогрессивные тенденции в развитии специального образования в разных странах и регионах.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философские аспекты специального образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики	<p>Философские аспекты специального образования</p> <p><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <p>Цели, задачи, принципы и основы специального образования и специальной педагогики.</p> <p>Философские основы специального образования.</p> <p>3) Обзор основной литературы по проблематике</p> <p>Развитие экономических, политических и культурных связей – объективная основа развития сравнительно-педагогических исследований в области специального образования.</p> <p>Интегративный характер специальной педагогики.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить реферат «Воззрения великих мыслителей на здоровье и воспитание», «Философские концепции отклонений в развитии», «Функции философских знаний в процессе становления и развития лечебной педагогики».</p> <p>2) Составить таблицу «Социокультурные факторы развития специального образования»</p>	опрос реферат таблица
2.	Объективные и субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики	<p>Объективные и субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики</p> <p><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <p>1) Объективные факторы развития специального образования и специальной педагогики.</p> <p>2) Субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Конспектирование статьи Назаровой Н.М. Факторы и тенденции развития профессиональной подготовки кадров для системы специального образования в вузах Российской Федерации // Специальное образование. 2008. №11. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-tendentsii-razvitiya-professionalnoy-podgotovki-kadrov-dlya-sistemy-spetsialnogo-obrazovaniya-v-vuzah-rossiyskoy-federatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-tendentsii-razvitiya-professionalnoy-podgotovki-kadrov-dlya-sistemy-spetsialnogo-obrazovaniya-v-vuzah-rossiyskoy-federatsii</a></p> <p>2) Составить реферат «Запросы общества к устранению нарушений развития»</p>	опрос конспект реферат
3.		Методологические, научно-исследовательские,	опрос таблица



	<p>Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального образования и специальной педагогики</p>	<p>методические и организационные приемы развития специального образования и специальной педагогики</p> <p><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Взаимосвязь проблем развития специального образования и специальной педагогики.</li> <li>2) Проблемы методологические, научно-исследовательские, методические и организационные.</li> <li>3) Каритативная модель помощи лицам с ОВЗ.</li> <li>4) Реабилитационная модель помощи лица с ОВЗ.</li> <li>5) Интегративная модель помощи лицам с ОВЗ.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить таблицу «Модели помощи лицам с ОВЗ».</li> <li>2) Составить презентацию «Интегративный характер специального образования в России и за рубежом»</li> </ol>	<p>презентация</p>
4.	<p>Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования и специальной педагогики. Критический анализ зарубежного опыта</p>	<p>Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования и специальной педагогики</p> <p><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Критический анализ зарубежного опыта специальной педагогики по работам отечественных дефектологов.</li> <li>2) Подходы к изучению зарубежного опыта специального образования и коррекционной педагогики: исторический, страноведческий, экономико-формационный, проблемно-тематический, логико-системно-страно-тематический.</li> <li>3) Комплексное использование различных методов: сравнительного, антитезного, информационного освещения материала, теоретического анализа.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить таблицу «Подходы к изучению зарубежного опыта специального образования и коррекционной педагогики».</li> <li>2) Составить реферат «Специальное образование в Великобритании», «Специальное образование в Нидерландах, Финляндии, Швеции и Дании. Обзор и сравнительный анализ», «Специальное образование во Франции, Германии, Италии, Греции и Бельгии»</li> </ol>	<p>опрос таблица реферат</p>
5.	<p>Историческая реальность выявления преимуществ отечественного специального</p>	<p>Историческая реальность выявления преимуществ отечественного специального образования и специальной педагогики</p> <p><i>Вопросы для собеседования:</i></p>	<p>опрос таблица конспект</p>

	образования и специальной педагогики.	<p>1) Теоретико-методологические проблемы специального образования и специальной педагогики (сопоставительный анализ)</p> <p>2) Абсолютизирование биологических и генетических факторов в возникновении и преодолении нарушений развития.</p> <p>3) Материалистическое мировоззрение и прогрессивные тенденции в развитии специального образования в разных странах и регионах.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить таблицу «Преимущества и недостатки отечественного специального образования».</p> <p>2) Конспектирование статьи Башмаковой С. Б. Современное состояние проблемы модернизации специального образования в России // Вестник ВятГУ. 2014. №12. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-modernizatsii-spetsialnogo-obrazovaniya-v-rossii">https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-modernizatsii-spetsialnogo-obrazovaniya-v-rossii</a></p>	
6.	Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования и специальной педагогики	<p>Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования и специальной педагогики</p> <p><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <p>1) Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специальной педагогики и специального образования.</p> <p>2) Оригинальные модификации традиционных приемов в разных разделах специальной педагогики.</p> <p>3) Процесс коррекционного воздействия как интеграция биологических, физиологических, психологических и социологических компонентов.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить реферат «Модификации традиционных методический приемов в разных разделах специального образования», «Инновационные системы в специальном образовании», «Альтернативное обучение детей с нарушениями в развитии: Вальдорфская школа и Кэмпхилльские школы Рудольфа Штайнера, Школа Монтессори»</p> <p>2) Конспектирование статьи Кучергиной О.В. Инновационная деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы // Ярославский педагогический вестник. 2016. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-v-usloviyah-spetsialnoy-korreksionnoy-shkoly">https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-v-usloviyah-spetsialnoy-korreksionnoy-shkoly</a></p>	опрос реферат конспект

7.	Проблемное поле специального образования в мире	Проблемное поле специального образования в мире <i>Вопросы для собеседования:</i> 1) Научно-исследовательские проблемы специального образования и специальной педагогики. 2) Существо научных поисков и результаты исследования по отдельным направлениям лечебной педагогики. 3) Исследования обобщающего характера и углубленное изучение частных, узких проблем, сопоставительно-возрастные и сопоставительно-содержательные исследования в специальной педагогике. 4) Традиционные и новаторские воззрения. 5) Основные инновации в психолого-педагогических науках в целом и в специальном образовании. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить реферат «Организация исследовательской деятельности, ее техническое обеспечение», «Политика обеспечения качества специального образования в России». 2) Составить презентацию «Модернизация отечественного специального образования».	опрос реферат презентация
----	---	--	------------------------------

**2.3.3 Лабораторные занятия** не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	<i>Знает</i> способы выявления проблемной ситуации на основе системного подхода <i>Умеет</i> выявлять проблемную ситуацию на основе системного подхода <i>Владеет</i> навыком выявления проблемной ситуации на основе системного подхода	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 1 – 10</i>
2	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<i>Знает</i> способы осуществления поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации <i>Умеет</i> осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации <i>Владеет</i> навыком осуществления поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 1 – 10</i>
3	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Владеет</i> навыком осуществления проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>вопрос на экзамене 11-30</i>
4	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<i>Знает</i> основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований <i>Владеет</i> навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 11-30</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Круглый стол***

*Перечень дискуссионных тем:*

1. Модернизация отечественного специального образования.
2. Основные инновации в психолого- педагогических науках в целом и в специальном образовании.
3. Традиционные и новаторские воззрения.
4. Оригинальные модификации традиционных приемов в разных разделах специальной педагогики.
5. Позитивные и негативные аспекты интегративного и инклюзивного образования.

***Тематика эссе***

1. Сравнение специального обучения в массовых школах России и других стран.
2. Выдающиеся отечественные дефектологи (по свободному выбору). Очерк жизни и творческой научно-педагогической деятельности.
3. Обзор и сравнительный анализ специального образования в различных зарубежных странах.

***Кейс – задачи:***

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

***Прогнозирование***

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

***Решение***

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели, задачи, принципы и основы специального образования и специальной педагогики.
2. Философские основы специального образования.
3. Развитие экономических, политических и культурных связей – объективная основа развития сравнительно-педагогических исследований в области специального образования.
4. Интегративный характер специальной педагогики.
5. Вклад Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, Н.Н.Малофеева и др. в развитие дефектологии как теории и профессиональной деятельности.
6. Положительные и отрицательные факторы развития специального образования и лечебной педагогики.
7. Объективные факторы развития специального образования и специальной педагогики.
8. Субъективные факторы развития специального образования и специальной педагогики.
9. Взаимосвязь проблем развития специального образования и специальной педагогики.
10. Проблемы методологические, научно-исследовательские, методические и организационные.
11. Каритативная модель помощи лицам с ОВЗ.
12. Реабилитационная модель помощи лица с ОВЗ.
13. Интегративная модель помощи лицам с ОВЗ.
14. Критический анализ зарубежного опыта специальной педагогики по работам отечественных дефектологов.
15. Преимущества отечественной дефектологии (исторический аспект и современность).
16. Подходы к изучению зарубежного опыта специального образования и коррекционной педагогики: исторический, страноведческий, экономико-формационный, проблемно-тематический, логико-системно-страно-тематический.
17. Комплексное использование различных методов: сравнительного, антитезного, информационного освещения материала, теоретического анализа.
18. Теоретико-методологические проблемы специального образования и специальной педагогики (сопоставительный анализ)
19. Абсолютизирование биологических и генетических факторов в возникновении и преодолении нарушений развития.
20. Материалистическое мировоззрение и прогрессивные тенденции в развитии специального образования в разных странах и регионах.
21. Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специальной педагогики и специального образования.
22. Оригинальные модификации традиционных приемов в разных разделах специальной педагогики.
23. Процесс коррекционного воздействия как интеграция биологических, физиологических, психологических и социологических компонентов.
24. Научно-исследовательские проблемы специального образования и специальной педагогики.
25. Существо научных поисков и результаты исследования по отдельным направлениям лечебной педагогики.
26. Исследования обобщающего характера и углубленное изучение частных, узких проблем, сопоставительно-возрастные и сопоставительно-содержательные исследования в специальной педагогике.
27. Традиционные и новаторские воззрения.

28. Основные инновации в психолого- педагогических науках в целом и в специальном образовании.
29. Понятие о интегративном и инклюзивном образовании. Его позитивные и негативные аспекты.
30. Современные проблемы модернизации отечественного специального образования.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**17 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**17 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**17 / 96**

**8. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

18 / 96

### **Учебная литература**

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012.  
- 271 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
4. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование". – М. : ВЛАДОС, 2018. - 224 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

### *Словари и справочники*

1. Поварова И. Библиотека логопеда.-СПб,2001
2. Гудонис В., Пузанов Б.П. (ред.) Дефектологический словарь: Том №2 (в 2-х томах) М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2007. Т. 2. 736 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

19 / 96

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

20 / 96

10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>