

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

1 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

1 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

1 / 96

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

2 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

2 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

2 / 96

Б1.В.05 СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ
Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

3 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

3 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

3 / 96

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

4 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

4 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

4 / 96

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ»- изучение речевой патологии детей при нарушениях слуха, зрения, детских церебральных параличах, умственной отсталости и особенностей логопедического воздействия. Настоящая программа ориентирована на овладение студентами методикой проведения научного исследования в области диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии, умение реализовать свои знания в различных типах образовательных и медицинских учреждений и как следствие интеграция детей в социум. Изучение курса направлено на формирование у магистров навыков ориентироваться в поставленных диагнозах, давать характеристику и заключение на детей с осложненными дефектами развития, владеть методикой логопедического воздействия на них. Теория и

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

6 / 96

практика логопедической работы с детьми с ОВЗ должна убедить обучающихся в том, что трансформация современных условий, диктует необходимость разностороннего и многопланового развития логопеда как специалиста, готового быть активным и эффективным участником коррекционного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для освоения этой дисциплины используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в системе бакалавриата по направлению 44.04.01 Специальное (дефектологическое) образование, освоение дисциплины является необходимой основой для получения квалификации магистра дефектологического образования по программе

«Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК - 2	ОПК - 2. 1 Анализирует	Знать: стратегиюобщего,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методического обеспечения и реализации адаптированных основных программ для обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК 2.2 Знает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>ОПК-2.3 Проектирует структуру и</p>	<p>психического и речевого развития детей с ОВЗ; приемы и методы речевой диагностики на различных возрастных этапах развития ребенка; специфику организации логопедической работы с детьми при ОВЗ; методики работы с детьми при ОВЗ; принципы составления АООП и СИПР для детей с ОВЗ; стратегию общего, психического и речевого развития детей с ОВЗ; приемы и методы речевой диагностики на различных возрастных этапах развития ребенка.</p> <p>Уметь: пользоваться спец.</p>
--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

	содержание адаптированных	научной и метод. литературы
	основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации)	для сравнения, обобщения и применения накопленных знаний при работе с детьми с ОВЗ; составлять подробную речевую характеристику ребенка осложненных дефектах развития; проводить диагностическое обследование
	ОПК- 2.4 Умеет использовать методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	в зависимости от возраста ребенка; планировать коррекционную работу в зависимости от диагноза и логопедического заключения, составлять АООП, СИПР при статусе ОВЗ; пользоваться специальной научной и методической литературой для
	ОПК-2.5 Способен осуществлять поиск и отбор	сравнения, обобщения и

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

9 / 96

	<p>информационно коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программы психолого- педагогической реабилитации ОПК- 2.6 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы</p>	<p>применения накопленных знаний при работе с детьми с ОВЗ. Владеть: навыками см. формирования логопедического заключения и коррекционного маршрута ребенка при статусе ОВЗ; приемами логопедического воздействия при статусе ОВЗ; навыками реферирования научной литературы, отбора материала для сообщения, реферата, презентации; навыками и умениями критического анализа научной литературы по проблеме исследования; поиском и отбором ИКТ, используемых при</p>
--	---	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

		реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программы психолого-педагогической реабилитации
--	--	---

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) и промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	КСР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

11 / 96

					доё мко сть	ая подго товка		
1.	Речевые особенности детей с нарушениями слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	1		6		0	12	реферат
2.	Речевая характеристика детей с нарушениями зрения. Организация логопедической работы при нарушениях зрения	1		8		0	12	презентация
						0		
3.	Специфика речевого развития детей	1		8		0	12	реферат

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

12 / 96

	при нарушениях опорно- двигательного аппарата Особенности логопедической работы при нарушениях опорно- двигательного аппарата							
4.	Характеристика речевого развития ребенка при нарушениях интеллекта, особенности	1		8		0	12	презентация

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

13 / 96

	логопедической работы с умственно отсталыми детьми							
5	Форма аттестации	1		36	18	0	66	экзамен 9
6	Итого: 144 ч.							

Содержание разделов дисциплины

1. Речевые особенности детей с нарушениями слуха

Характеристика слабослышащих детей. Причины и факторы, вызывающие патологию слуха или способствующих ее развитию (наследственность, эндо- и экзогенные факторы). Степени потери слуха. Степени тугоухости по Л.В. Нейману. Классификация групп детей с недостатками слуха Р.М. Боскис. Формы речевой патологии у детей с нарушением слуховой функции. Недоразвитие компонентов речи у детей с нарушениями слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей. Нарушение грамматического и лексического строя речи у детей с нарушениями слуха.

2. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Методы логопедической работы при нарушениях слуха (аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный). Приемы обеспечения лучшей слышимости громкости

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

голоса (сокращение расстояния от говорящего до ушной раковины ребенка; звукоусиливающая аппаратура). Система работы по обогащению и уточнению словаря и формированию грамматического строя речи. Роль зрительного и тактильного контроля при устранении недостатков звукопроизношения. Наглядные пособия в логопедической практике с детьми, имеющими нарушения речи. Учреждения для слабослышащих детей и участие специалистов в коррекционной работе. Воспитание в семье ребенка с дефектами слуха.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

15 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

15 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

15 / 96

3. Речевая характеристика детей с нарушениями зрения

Общая характеристика слабовидящих детей. Нарушение речи у детей с нарушениями зрения как вторичное отклонение. Особенности формирования речевого строя речи ребенка с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Особенности фонетического строя речи у детей с нарушениями зрения. Лексико-грамматический строй речи при нарушениях зрения в детском возрасте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

16 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

16 / 96

4. Организация логопедической работы при нарушениях зрения.

Коррекционная работа со слабовидящими детьми. Комплексное воздействие логопеда, учителя (в школе), тифлопедагога (в детском саду) и воспитателя в системе разнообразных занятий с детьми. Дифференцированная деятельность в логопедической практике. Индивидуальный подход в логопедической работе. Преемственность в логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы. Требования к наглядности в процессе логопедической коррекции речи.

5. Специфика речевого развития детей при ДЦП

Причины развития церебрального паралича в детском возрасте. Общие и психические нарушения у детей с ДЦП. Клинические и патогенетические общности речевых и двигательных нарушений при ДЦП. Расстройства речи у детей с ДЦП. Особенности понимания речи у детей с церебральным параличом. Дизартрия и анартрия при ДЦП.

6. Особенности логопедической работы при ДЦП

Совместная работа логопеда и невропатолога с детьми при ДЦП. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Артикуляционная гимнастика и массаж в логопедической практике при ДЦП. Организация рабочего пространства при работе с детьми с церебральным параличом. Особенности коррекции фонетико-фонематических и лексических расстройств при дизартрии у детей с ДЦП. Психотерапия в логопедической работе с детьми при ДЦП.

7. Характеристика речевого развития ребенка при нарушениях интеллекта, особенности логопедической работы с умственно отсталыми

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

детьми

Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых детей. Нарушение лексики, грамматического строя и связной речи у умственно отсталых детей. Особенности нарушения письменной речи у умственно отсталых детей. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи у умственно отсталых детей. Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых детей.

1. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с преподавателем, ответы на вопросы преподавателя, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

18 / 96

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с рефератами.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

Самостоятельная работа студентов включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной учебно-методической литературы;
- работу со справочной литературой и словарями;
- логопедическое консультирование;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с осложненными дефектами развития;
- заполнение речевых карт при нарушениях зрения, слуха, интеллекта и ДЦП.
- презентацию результатов работы на ватмане, флипчарте, в электронной форме (PowerPoint);
- тесты, подготовку к текущим контрольным работам, коллоквиумам по изучаемым темам, итоговым зачетам;
- научно-исследовательскую работу над одной из глав магистерской диссертации;
- подготовку и обзоров рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

2.1 Темы рефератов:

1. Массаж и артикуляционная гимнастика у ребенка с дизартрией при ДЦП.
2. А. А. Блудов, Н. В. Белова Дизартрия.NET. Лечение нарушений произношения у детей и взрослых. DVD с аудио- и видеопрограммами. СПб.: Наука и Техника, 2009. 160 с., ил. + DVD.
3. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М.: АСТ:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

Астрель, 2008. 128 с.

4. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. 287 с.

5. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. Детство-пресс, 2007. 320 с.

6. Винарская Е.Н. Дизартрия. М.: АСТ, 2006. 141 с.

При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Например, при изучении темы «*Массаж и артикуляционная гимнастика у ребенка с дизартрией при ДЦП*»

Основные понятия: детский церебральный паралич, позотонические рефлексы, дизартрия, анартрия, ригидность, спастичность, девиация.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Проанализируйте взаимосвязь форм ДЦП и видов дизартрии.

Правила проведения логопедического массажа при дизартрии у ребенка с ДЦП.

Особенности логопедической работы над формированием звукопроизношения у детей с ДЦП.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

22 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

22 / 96

Образцы практических заданий

Заполните речевую карту на ребенка с ДЦП. Составьте логопедическое заключение, определите основные направления логопедической работы. Подберите комплекс артикуляционной и пальчиковой гимнастики для формирования нижнего положения языка.

Выделите типы лексико-грамматических ошибок у ребенка с ДЦП дошкольного возраста. Подберите лексико-грамматические упражнения по коррекции, подготовьте практический материал к данному виду работы.

Познакомьтесь с использованием нетрадиционных методов и методик в логопедической практике коррекции нарушений речи при ДЦП.

Темы рефератов

1. Характеристика слабослышащих детей.
2. Методика логопедической работы со слабослышащими детьми.
3. Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей.
4. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых детей.
5. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей.
6. Нарушение лексики, грамматического строя и связной речи у умственно отсталых детей.
7. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи у умственно отсталых детей.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

23 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

23 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

23 / 96

отсталых детей.

8. Общие и психические нарушения у детей с ДЦП.
9. Расстройства речи у детей с ДЦП.
10. Совместная работа логопеда и невропатолога с детьми при ДЦП.
11. Особенности коррекции фонетико-фонематических и лексических расстройств при дизартрии у детей с ДЦП.
12. Психотерапия в логопедической работе с детьми при ДЦП.
13. Массаж и артикуляционная гимнастика у ребенка с дизартрией при ДЦП.
14. Характеристика слабовидящих детей.
15. Методика логопедической работы со слабовидящими детьми.
16. Уровни сформированности речи у слабовидящих детей.
17. Преемственность в логопедической работе со слабовидящими детьми детского сада и школы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Основная литература

1. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

24 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

24 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

24 / 96

[2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0(экз.38).

2. Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-19693-9 (экз.2).

3. Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5. (экз. 10).

4. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 317 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-222-15448-9. (экз 24).

Словари и справочники

1. Поварова И. Библиотека логопеда.-СПб,2001

2. Гудонис В., Пузанов Б.П. (ред.) Дефектологический словарь: Том №2 (в 2-х томах) М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2007. Т. 2. 736 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования»	http://www.wise-gatar.org

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

25 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

25 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

25 / 96

	России»	
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

26 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

26 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

26 / 96