

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМ
ДЕФЕКТОМ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом» является формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей и подростков, имеющих комплексные дефекты.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.11 «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5).

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования». Базовыми дисциплинами для освоения курса являются «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «История и философия специальной педагогики и психологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и актуальных направлений научно- исследовательской работы.

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных</p>	<p>Знать основные сочетания и варианты комплексных нарушений; теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами; базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики; задачи комплексной реабилитации; особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями</p> <p>Уметь определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта; организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной</p>
--	---	---

	<p>особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 1.2. Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>структурой комплексного нарушения; дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями;</p> <p>Владеть практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения; формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями; выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями; консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.</p>
<p>ПК-2. Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p>ПК – 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных</p>	<p>Знать структуру и содержание ФГОС НОО ОВЗ, Варианты 4 и ФГОС УО, Вариант 2;</p> <p>- структуру, принципы построения, содержание СИПР</p> <p>Уметь разрабатывать СИПР с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, -</p> <p>Владеть навыками оценки эффективности коррекционно-педагогического процесса.</p>

	категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития	
--	---	--

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Сем естр	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			К СР	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам) Формы промежуточ ной аттестации (по семестрам)	
				Лек ции	Практиче ские занятия				
					Об щая труд оём кост ь	Из ни х – пр акт ичес кая под гот ов ка			
1	Эволюция понятия «дети с комплексным дефектом» в теории и практике специального обучения	3		2	0	0	2	Опрос	
2.	Типология детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза.	3		2	0	0	6	Составление таблицы	
3.	Диагностика развития ребенка с комплексным	3		2	0	0	6	Подборка методик	
	дефектом								

4.	Медико-психолого- педагогические, реабилитационные и консультативные центры	3		4	0	0	4	Доклад
5.	Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты	3		4	0	0	6	Реферат
6.	Абилитация детей с комплексными нарушениями	3		4	4	0	6	Дискуссия
7.	Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом	3		2	4	0	6	Опрос
8.	Образование детей с комплексным дефектом	3		4	4	0	6	Опрос
9.	Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта	3		4	4	0	6	Тестирование
10.	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП.	3		4	4	0	6	Тестирование
11.	Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста.	3		4	4	0	6	Тестирование
						0		Экзамен
	Итого за 4 семестр	3		36	18	0	63	36
	Общая трудоемкость дисциплины			144				

Содержание учебной дисциплины

1. Эволюция понятия «дети с комплексным дефектом» в теории и практике специального обучения

Эволюция понятия в специальной педагогике: «дефективные», «аномальные»,

«исключительные», «дети с особыми нуждами», «с отклонениями в развитии», «дети с проблемами в развитии». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь - к развитию гуманистических идей

- к развитию интеграции общего и специального образования. Мировая статистика о детях с комплексными дефектами и причинах, вызывающих нарушения в развитии.

2. Типология детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза.

Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты их сочетания (врожденная глухота и поздняя слепота, врожденная слепота и приобретенная глухота, поздняя слепоглухота, врожденная слепоглухота). Сочетание сенсорных нарушений с ДЦП, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями речи, ЗПР, расстройствами внимания. Сочетание двигательных, сенсорных, речевых, эмоциональных нарушений с

умственной отсталостью, их варианты.

3. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом

Понятие «развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, не индуцируемых друг с другом». Анализ современных отечественных и международных диагностических систем.

Констатирующая и прогностическая диагностика. Диагностика ребенка с комплексными дефектами в условиях центра раннего вмешательства, медико-социально-педагогического патронажа, медико-психолого-педагогических консультаций. Схема психолого- педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными нарушениями различного возраста

4. Медико-психолого-педагогические консультативные центры

Задачи медико-психолого-педагогических консультаций: диагностико-аналитическая, консультативная, сопровождение развития и социализации детей с комплексными нарушениями. Организация работы медико-психолого-педагогического консультативного центра. Содержание профессиональной деятельности специалистов медико-психолого- педагогического консультативного центра. Связь медико-психолого-педагогического консультативного центра со специальными образовательными учреждениями

5. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты

Эмоциональные реакции родителей ребенка с комплексными нарушениями на проблемы в его развитии. Стили семейного воспитания детей с комплексными нарушениями. Социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи - неблагоприятный фактор его развития. Основные функции семьи (воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-бытовая, трудовая, образовательная) и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта. Связь семьи со специальными образовательными учреждениями, ассоциациями родителей. Социальная, психолого-педагогическая помощь семье с детьми, имеющими комплексные нарушения. Мировой опыт абилитации детей с комплексными нарушениями.

6. Абилитация детей с комплексными нарушениями

Задачи абилитации детей с комплексными нарушениями. Абилитация детей с комплексными нарушениями в центрах раннего вмешательства. Задачи и организация работы в стационарных и консультативных группах в абилитационном центре для детей с особыми потребностями. Индивидуальная программа развития (ИПР). Социально-профилактическая деятельность

дефектолога в абилитационный период жизнедеятельности ребенка с комплексным нарушением.

7. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом

Особенности общения детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного характера, с сочетаниями ДЦП и нарушения зрения. Особенности овладения умениями и навыками ориентировки в пространстве и пространственными представлениями детьми с нарушениями зрения и интеллекта, нарушениями зрения и ДЦП. Особенности ориентировочно-познавательной деятельности детей с комплексными нарушениями. Особенности овладения социально-бытовыми знаниями и умениями в условиях интеллектуальной и сенсорной недостаточности.

11. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста.

Дошкольное воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контактов между педагогом и ребенком. Формирование жестов. Организация жизнедеятельности (прием пищи, двигательная активность и ориентировка), формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей. Нравственное воспитание слепоглухих людей. Воспитание и обучение слепоглухих школьников. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглухого школьника.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

12 / 96

1. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, составление кластеров, работа в аналитических группах. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка докладов

1. Современный подход к интеграции в общество детей с комплексными нарушениями.

2.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

13 / 96

иальные, психолого-педагогические ресурсы семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями.

3. Проблемы социально-трудовой реабилитации и профессионального самоопределения обучающихся, имеющих комплексные нарушения.

4. История обучения слепоглухих.

Задания

1. Конспектирование специальной литературы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, с ДЦП, с ЗПР, нарушениями речи.

2. Разработка тематики консультаций родителей по вопросам оздоровления, взаимодействия, воспитания незрячего ребенка с комплексным нарушением.

3. Методическая разработка обучения ребенка с комплексным нарушением способам предметно-практической деятельности.

4. Проектирование коррекционных программ индивидуального сопровождения развития ребенка с комплексным нарушением.

Перечень вопросов для опросов (устных и письменных)

Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект. Каких детей принято относить к категории детей с комплексными дефектами? Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей.
Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным?
Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих.
Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?
Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с комплексными нарушениями?
Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными нарушениями в развитии?
Охарактеризуйте принципы выбора учебного заведения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии?
Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?
Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с комплексными нарушениями в развитии?
Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
Каким образом осуществляется реабилитация детей имеющих комплексные нарушения в развитии?
Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?
Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?
Чем вызвана вероятность ущербного развития личности ребёнка с комплексными

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

15 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

15 / 96

нарушениями в развитии?

Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?

Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами ?

Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами ?

Расскажите о модульной организации коррекционной работы с детьми , имеющими комплексные дефекты .

Какие существуют формы и методы работы с семьей, в которой растет ребенок с комплексными дефектами?

· Каковы перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными дефектами?

Примеры тестовых заданий по курсу

Что такое комплексный дефект?

- А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка
- Б) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- В) стойкая социальная дезадаптация;
- Г) отсутствие возможности воспринимать информацию.

Какой термин не является синонимом термина «комплексный дефект

- А) сложные нарушения;
- Б) сочетанная патология;
- В) системные нарушения;

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

Г) комбинированные нарушения. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребёнка с глубокой недоношенностью?

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребёнка с синдромом Ушера?

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

Какие причины чаще всего приводят к возникновению у ребёнка комплексного

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

17 / 96

дефекта в развитии?

- А) травмы;
 - Б) инфекционные заболевания;
 - В) наследственные заболевания, имеющие генетическое происхождение;
 - Г) глубокая недоношенность.
- В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?
- А) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
 - Б) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
 - В) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
 - Г) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с комплексными дефектами.
2. Мировая статистика о детях с комплексными дефектами.
3. Причины увеличения детей с комплексными дефектами.
4. Варианты сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.
5. Понятие «комплексный дефект».

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

18 / 96

6. Охарактеризуйте сущность каждого из возможных вариантов сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.
7. Сочетания нарушений сенсорных систем.
8. Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями речи.
9. Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями в двигательной сфере.
10. Дифференциация констатирующей и прогностической диагностики.
11. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
12. Задачи и организация абилитации ребенка с комплексным нарушением.
13. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом.
14. Коррекционно-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с разной структурой комплексных нарушений.
15. Сопровождение развития ребенка с комплексными нарушениями в условиях ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
16. Сопровождение развития ребенка с комплексными нарушениями в условиях школы АОП.
17. Дошкольное воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка.
18. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП.
19. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения.
20. Структура и содержание ИПР и СИПР ребёнка с комплексными нарушениями.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

19 / 96

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

основная

1. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии [Текст] / М. В. Жигорева // Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие. - 2008. - С. 24-113. 2.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>.
3. Коррекционно-развивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения дефект. специальностей / Шадр. гос. пед. ин-т ; отв. за вып.: Н. В. Скоробогатова, Н. Л. Лихачева. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2013. - 271 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы диагностики комплексных нарушений развития у детей [Текст] / М. В. Жигорева // Коррекц. педагогика. - 2004. - № 4. - С. 3-10.
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М. : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

педагогика). - ISBN 978- 5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526).

3. Вариативные формы дошкольного образования детей с комплексными нарушениями развития [Текст] / Л. А. Головниц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : метод. и практ. журн. - 2010. - N 1. - С. 10-17.

4. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 239 с.

5. Изучение языковой способности детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития [Текст] / О. Р. Ворошнина // Логопед : науч. - метод. журн. - 2010. - N 4. - С. 31-37.

6. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491).

7. О развитии восприятия детей с комплексными нарушениями на занятиях по конструированию, лепке, рисованию [Текст] / Кораблева, Л.В. // Логопед в дет.саду. - 2006. - №2.- С.48- 56. 8. Опыт организации надомного обучения детей дошкольного возраста с комплексными

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / авт., ред. И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 335 с.

7. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. <https://www.biblioonline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>. 10.2.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

22 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

22 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

22 / 96

11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru
----	----------------	---

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска,
демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран),
ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский
стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный
комплекс

Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к
ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья,
классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

23 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

23 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

23 / 96