

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА №1

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Цель научно-исследовательской работы - подготовка магистров на уровне, достаточном для самостоятельной научной работы, организации и проведения научного исследования, анализа и обобщения эмпирических или экспериментальных результатов, оформления выпускной квалификационной работы.

2. Тип (форма) научно-исследовательской работы и способ ее проведения

Проводится на 1 курсе в первом семестре (3 нед 1/3 недели),
на 1 курсе во втором семестре (2 недели),

Научно-исследовательская работа проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы магистранта под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной исследовательской организации. Она представляет собой разработку предварительной теоретической концепции выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской программы.

Для каждого магистранта научным руководителем магистранта совместно с руководителем магистерской программы разрабатывается план будущей научной работы, с указанием основных ее этапов, сроков проведения и вида отчетных документов, одним из которых является Отчет о научно-исследовательской практике.

Научно-исследовательская работа магистранта предполагает выполнение следующих видов работ:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимого научного исследования;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в рамках научно-исследовательских программ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на соответствующих кафедрах;
- участие в проведении научно-исследовательских работ, выполняемых соответствующими кафедрами в рамках договоров со сторонними организациями;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Руководитель соответствующей магистерской программы самостоятельно устанавливает обязательный посеместровый перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов, который является основой формирования индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта.

Научный руководитель контролирует процесс выполнения магистрантом научно-исследовательской работы;

информирует магистранта о семинарах и конференциях, конкурсах научных работ, конкурсах грантов разных уровней.

3. Место НИР в структуре ООП

Научно-исследовательская работа, входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана ООП по направлению подготовки Педагогическое образование, «Дефектология». Индекс по учебному плану Б2.О. 02(У)

Научно-исследовательская работа и подготовка научно-квалификационной работы осуществляется по очной форме обучения в 1-4 семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для научно-исследовательской работы и подготовки выпускной научно-квалификационной работы, формируются в процессе изучения всех дисциплин ОПОП, особенно таких, как: «Методология педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке магистрантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

4. Результаты обучения по научно-исследовательской работе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду ОПК-3.2. Владеет навыками планирования эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	Знать научно-методические особенности, методы и средства конструирования, моделирования индивидуальной и групповой деятельности учащихся в рамках образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями Умеет разрабатывать моделировать стратегии совместной индивидуальной и групповой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же программы индивидуальных образовательных и реабилитационных маршрутов Владеет навыками проектировки, и реализации основных моделей взаимодействия с учащимися с ОВЗ
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК-6.1. Способен проектировать эффективные психолого-педагогические, в	Знать особенности проектирования и разработки психолого

<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6.2. Владеет психолого -педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6.3. Умеет применять эффективные психолого педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>педагогического исследования Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментальной оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ. Владеть методами и приемами проведения научного исследования в области дефектологии</p>
<p>ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК - 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки</p>	<p>Знать основные принципы организации и проведения занятий по обучению, воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь планировать, проектировать и проводить коррекционно-развивающие занятия различной целенаправленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий различной целенаправленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями нарушений развития.</p>

	результатов коррекционно-развивающей работы.	
ПК - 2 Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.	ПК - 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ специальных индивидуальных программ развития ПК - 2.2. Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных	Знать научно-методические особенности, методы и средства конструирования, моделирования, о образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями, а также индивидуальных программ Умеет разрабатывать и моделировать основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же программы индивидуальных образовательных Владеет навыками проектировки, и реализации основных и дополнительных образовательных программ и маршрутов
	общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ специальных индивидуальных программ развития ПК - 2.2. Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных	

	<p>общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.3.</p> <p>Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
<p>ПК - 4. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК - 4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК - 4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;</p>	<p>Знает классификацию психолого-педагогических диагностических методик, сферу их применения в процессе реализации специального образования, обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Умеет подбирать психолого-педагогический диагностический инструментарий, методики, приспособленные к целям исследования курсовой и выпускной квалификационной работы Владеет навыками использования инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, необходимых для проведения текущего этапа исследования выпускной квалификационной</p>

	<p>проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК- 4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно- развивающей работы по результатам диагностики</p>	<p>работе</p>
<p>ПК-5. Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК - 5.1. Представляет задачи и принципы психологопедагогического консультирования</p> <p>и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК - 5.2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей,</p>	<p>Знает особенности психологопедагогического консультирования и просвещения, умеет из применять в результате практической реализации научно-исследовательской работы</p> <p>Умеет провести и организовать психолого педагогическую просветительскую работу педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей в рамках текущего этапа научно-исследовательской работы и подготовки ВКР.</p> <p>Владеет навыками</p>

	<p>администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>ПК - 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>просвещения вовлеченных участников процесса - педагогов и родителей в рамках осуществления совей научно исследовательской работы</p>
--	--	---

5. Структура и содержание НИР

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

1	Постановка и анализ состояния проблемы исследования в науке	160	Подбор теоретической литературы
2	Промежуточная аттестация	20	Зачет с оценкой
	Итого в 1 семестре	180	
3	Теоретический анализ источников по проблеме исследования	108	Теоретическая глава выпускной квалификационной работы
	Итого во 2 семестре	108	
4	Методическое обеспечение психолого-педагогического исследования. Обработка и анализ результатов эмпирического или экспериментального исследования	90	Комплект диагностических методик, их описание, обоснование применения. Практическая глава выпускной квалификационной работы.
5	Промежуточная аттестация	18	Зачет с оценкой
Итого:		288 часа	

Содержание Практические занятия

Тема 1.Постановка и анализ состояния проблемы исследования в науке

Выбор области исследования, разработка научного аппарата исследования, определение эмпирической базы. Формулировка проблемы и анализ ее состояния в современной дефектологической науке.

Тема 2.Теоретический анализ источников по проблеме исследования

Анализ существующих теорий и теоретических концепций по проблеме исследования. Выбор и обоснование методологии исследования. Обоснование совместимости применяемых методологических подходов. Оформление теоретической главы выпускной квалификационной работы .

Тема 3.Методическое обеспечение психолого-педагогического исследования

Выбор в рамках применяемых методологических подходов методов и методик исследования. Обоснование их валидности, взаимопроверки и взаимодополнения. Проведение констатирующего эксперимента. Формирование методического комплекса исследования по выбранной психолого-педагогической проблеме.

Тема 4.Обработка и анализ результатов эмпирического или экспериментального исследования

Первичная и математико-статистическая обработка результатов исследования. Обоснование применяемых статистических критериев. Представление результатов в табличной и графической форме. Количественно-качественный анализ и интерпретация

результатов исследования. Написание практической главы выпускной квалификационной работы.

Тема 5. Апробация результатов исследования на научных конференциях и перед широкой научной общественностью

Подготовка и публикация серии статей в материалах конференций. Выступления на конференциях. Корректировка текста выпускной квалификационной работы.

Тема 6. Обобщение результатов научного исследования

Обобщение результатов количественно-качественного анализа, формулировка общих выводов и рекомендаций по итогам научной деятельности. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.

6. Образовательные технологии, используемые в научно-исследовательской работе Используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы;
- исследовательские методы;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, мозговой штурм, дискуссии, деловые и организационно-деятельностные игры.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации научно-исследовательской деятельности.

Для слабовидящих - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. При необходимости предоставляется увеличительное устройство. Задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляется увеличенным шрифтом 16-20. На кафедре коррекционной педагогики имеется в наличии тифлопринтер и тифлоксерокс.

Для глухих и слабослышащих - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, задания даются и при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи задания даются в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированной обучение, т.е. все магистранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность общения со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

При организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте ИнГГУ

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

7.1. Виды самостоятельной работы Для очной формы обучения

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Постановка и анализ состояния проблемы исследования в науке	Введения, параграфа 1.1.теоретической главы ВКР	Методология педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
		Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого педагогических исследований. - М., 2009.
		Горелов Н., Круглов Д. Методология научных исследований. Учебник. М.: Издательство: Юрайт, 2015.
		Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов- исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2001. - 244 с.
2.Теоретический анализ источников по проблеме исследования в науке	Написание теоретической главы ВКР	Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.
		Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (10 экз.)
		Горелов Н., Круглов Д. Методология научных исследований. Учебник. М.:Издательство: Юрайт, 2015.
3. Методическое обеспечение психолого-педагогического исследования. Обработка и анализ результатов эмпирического или экспериментального исследования	Формирование методического комплекса исследования. Написание практической главы выпускной квалификационной работы. Формирование методического комплекса исследования. Написание практической главы выпускной квалификационной	Сенько, Юрий Васильевич. Образование в гуманитарной перспективе [Текст] : монография / Ю. В. Сенько ; Алт. гос. ун-т. - Барнаул : Издательство Алтайского университета, 2011. - 365
		Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2005. - 208 с. Образцов П.И. Методы и методология психолого-

	работы	педагогического исследования. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2004. - 268 с.
		Сенько, Юрий Васильевич. Образование в гуманитарной перспективе [Текст] : монография / Ю. В. Сенько ; Алт. гос. ун-т. - Барнаул : Издательство Алтайского университета, 2011. - 365
4. Апробация результатов исследования на научных конференциях. Обобщение результатов диссертационного исследования	Написание научных статей и выступления на научных конференциях разного уровня. Оформление выпускной квалификационной работы	Горелов Н., Круглов Д. Методология научных исследований. Учебник. М.: Издательство: Юрайт, 2015.
		Горелов Н., Круглов Д. Методология научных исследований. Учебник. М.: Издательство: Юрайт, 2015.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме НИД и определяется календарным графиком. В ходе осуществления НИД предполагается подготовка к написанию и обсуждение разделов выпускной квалификационной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон, текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (13 экз.)
3. Боротко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого педагогических исследований. - М., 2009. (11 экз.)

9. Материально-техническое обеспечение НИР

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru

6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническая база

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 416 (столы, стулья, учебная доска, дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студенты в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

