

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Дефектология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины **«Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.2 . Цель освоения дисциплины: освоение одного из возможных направлений профессиональной деятельности дефектолога по удовлетворению дополнительных образовательных услуг лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 . Задачи дисциплины:

- сформировать представления о возможных направлениях и вариантах формирования содержания дополнительного образования для лиц с ОВЗ;
- навыки организации дополнительного образования для лиц с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных интересов и возможностей в различных формах;
- освоение форм взаимодействия и привлечения структур, учреждений культуры, спорта, творческих коллективов по удовлетворению потребностей лиц с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Освоение данного курса требует знаний по общей и специальной педагогике, теории воспитания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной п	рограммы развития ребенка
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	владеть различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической

	деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать методы и приемы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
	Уметь демонстрировать способность анализировать результаты коррекционно педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть способностью анализировать
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _5_ зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения (очная)	
			Сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:	44	44	
Аудиторные занятия (всего):	44	44	
Занятия лекционного типа	22	22	-
Лабораторные занятия	22		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:	109	109	
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Подготовка к текущему контролю	27	27	
Контроль:			
Общая трудоемкость час.			

	в том числе контактная работа	180	180	
	зач. ед.	5	5	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в летнем семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№ раз дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	8	2	2	-	10
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	8	4	4	-	14
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	8	4	4	-	15
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	9,8	2	2	-	10
5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	8	4	4	-	15
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	10		2	-	15
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	10	4	2	-	20
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	10	2	4	-	10
	Контроль	3,8				
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	22	22		109
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по	72	22	22		109

	дисциплине					
--	------------	--	--	--	--	--

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	Внеурочная работа и дополнительное образование детей. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения, задачи. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей, уровни.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с	Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. Основная	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или)
	ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	цель обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования - развитие творческих способностей. Система дополнительного образования базируется на практической деятельности. Теоретические знания, полученные в базовой школе, в основном образовании, проходят апробацию в творческой практике, преобразуются в познавательную, коммуникативную деятельность. Происходит развитие личностного потенциала, включение личности ребенка в систему социальных коммуникаций через обучение, общественнополезную практику и досуг, с учетом индивидуальных возможностей удовлетворения интересов лиц с ОВЗ.	Написание реферата.
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	Специальные условия обучения, воспитания и развития, организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Содержание дополнительного	Содержание дополнительного образования, факторы: специфика	Сообщение на семинаре. Участие

	образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	нарушений развития ребёнка; уровень его желаний и активности; условия обучения; уровень подготовки педагогического коллектива; интерес родителей. Направления, формы реализации дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей, формы взаимодействия с родителями.	в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	Специализированные коррекционные и обучающие компьютерные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития. Использование информационных и коммуникационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, специальные приспособления для работы детей с ОВЗ на компьютере. Для части детей с отклонениями (сложные нарушения, аутизм) компьютер - уникальное средство не только обучения, но и общения, взаимодействия с окружающим миром. Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	Влияние и значение физической культуры для детей с ОВЗ. Паралимпийское движение - основное направление в развитии адаптивного спорта. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев. Уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктура.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации. Значение творческой деятельности в жизни детей с ОВЗ, цели и задачи, техники: традиционные и нетрадиционные, формы работы.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	Социализация детей с ОВЗ, направления условия. Типы личности детей с ОВЗ, психологические проблемы. Дополнительное образование позволяет, во- первых, иметь возможность свободного выбора деятельности ребенка с ОВЗ, во-вторых, обеспечивает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Оно направлено на обеспечение персонального развития и позитивной социализации и на социально-профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных притязаний.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
----	---	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа занятия/лабораторные работы (практические/семинарские)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/ работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система дополнительного образования:	Практические занятия № 1. Тема: Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении.
	классификация, структура, формы реализации.	1. Внеурочная работа и дополнительное образование детей. 2. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения, задачи. 3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей, уровни.	(или) Написание реферата.
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	Практические занятия № 2. Тема: Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов 1. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. 2. Цели и задачи обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования. 3. Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	<p>Практические занятия № 3.</p> <p>Тема: Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетное направление - обучением воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие. 2. Статистические данные о росте числа таких детей. 3. Особое внимание к данной категории детей в учреждениях дополнительного образования. 4. Специальные условия обучения, воспитания и развития, организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг. 	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	<p>Практические занятия № 4.</p> <p>Тема: Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание дополнительного образования, факторы. 2. Направления, формы реализации дополнительного образования для лиц с ОВЗ. 3. Психологическая поддержка родителей, формы взаимодействия с родителями. 	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	<p>Практические занятия № 5.</p> <p>Тема: Познавательные программы для лиц с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированные компьютерные программы для лиц с ОВЗ. 2. Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ. 	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Информационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ, специальные приспособления для работы детей с ОВЗ на компьютере. 4. Компьютер - уникальное средство обучения, общения, взаимодействия с окружающим миром для детей со сложными нарушениями, аутизмом. 	
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	<p>Практические занятия № 6.</p> <p>Тема: Спортивные интересы. Паралимпийское движение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние и значение физической культуры для детей с ОВЗ. 2. Паралимпийское движение - основное 	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		<p>направление в развитии адаптивного спорта.</p> <p>3. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения.</p> <p>4. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении.</p> <p>5. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев.</p> <p>6. Уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктура.</p>	
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	<p>Практические занятия № 7.</p> <p>Тема: Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.</p> <p>1. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации.</p> <p>2. Значение творческой деятельности в жизни детей с ОВЗ.</p> <p>3. Цели, задачи, формы работы, техники: традиционные и нетрадиционные.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	<p>Практические занятия № 8.</p> <p>Тема: Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.</p> <p>1. Социализация детей с ОВЗ, направления и условия.</p> <p>2. Типы личности детей с ОВЗ, психологические проблемы.</p> <p>3. Дополнительное образование как возможность свободного выбора деятельности ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях дополнительного образования.</p> <p>5. Обеспечение персонального развития и позитивной социализации, социально-профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных притязаний через реализацию дополнительных и творческих интересов лиц с ОВЗ.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа
- Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме, - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической	владеет различными видами мониторинга результатов коррекционно-	Контрольная работа	Вопрос на зачете 1-5

	педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экспертный практикум	Вопрос на зачете 6-11

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Эссе, примерные вопросы:

- 1 Роль дополнительного образования в развитии ребенка с ОВЗ.
- 2 Развитие и становление российской системы дополнительного образования .
- 3 Влияние дополнительного образования детей с ОВЗ на развитие социальных потребностей в области образования .
- 4 Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования для детей с ОВЗ.
- 5 Дополнительное образование как многоуровневая система в инклюзивном образовании.
- 6 Анализ социального заказа на адаптированные дополнительные образовательные программы.
- 7 Педагог дополнительного образования в инклюзии: социально-педагогический портрет.
- 8 Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
- 9 Взаимодействие школьного и дополнительного образования для детей с ОВЗ.

10 Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Тема 3 Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей
Ситуационная задача , примерные вопросы:

- 1 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (видео-лекция)
- 2 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (лекция с презентацией)
- 3 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (видео - практическая работа)
- 4 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (практическая работа с презентацией)
- 5 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (компьютерное тестирование)
- 6 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (работа в графическом редакторе Раш!)
- 7 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (работа в графическом редакторе РьоТозЬор)
- 8 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (компьютерный опрос)
- 9 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения (работа с сайтами)
- 10 Показать элемент занятия дополнительного образования с применением новых информационных технологий обучения.
(вебинары)

Вопросы к зачету

- 1 Нормативная правовая база дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2 Нормативная правовая база реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ регионального уровня.
- 3 Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в учебно-воспитательный процесс.
- 1 Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
- 2 Дополнительное образование как многоуровневая система.
- 3 Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
- 4 Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
- 5 Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
- 6 Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
- 7 Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
- 8 Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
- 9 Ассоциации учреждений дополнительного образования.
- 10 Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
- 11 Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.

- 12 Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
- 13 Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
- 14 Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
- 15 Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
- 16 Развитие личности педагога дополнительного образования.
- 17 Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
- 18 Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
- 19 Педагог в системе повышения квалификации кадров.
- 20 Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
- 21 Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
- 22 Развитие региональной системы дополнительного образования.
- 23 Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
- 24 Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
- 25 Взаимодействие школьного и дополнительного образования.
- 26 Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.
- 27 Организация дополнительного образования в вузах.
- 28 Дополнительное образование в зарубежных странах.
- 29 Методическая служба учреждений дополнительного образования.
- 30 Педагогические кадры, обеспечивающие методическую службу дополнительного образования.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. -

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные

специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	
	образовательной организации, веб камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии III-P1)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб	

	камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии \У1-Р1)	
--	--	--