

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г. №126.

. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г., 01.001 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н Регистрационный номер 513.

01.005 Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н Регистрационный номер 571.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 10 от « 21 » 05 2024 года

**1. Цель педагогической практики (2)** - закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в различных типах образовательных учреждений; приобщение магистранта к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Целью производственной практики магистра по направлению подготовки 44.04.03 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дефектология» является приобщение магистров к самостоятельной педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач. Производственная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих магистров, комплексного формирования системы профессиональных компетенций будущего специалиста.

## **2. Тип (форма) педагогической практики 2 и способ ее проведения**

Тип учебной практики - педагогическая практика

Способ проведения практики - стационарный.

Педагогическая практика 2 проводится без отрыва от учебного процесса в вузе.

Базы - школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам

## **3. Место педагогической практики (2) в структуре ООП магистратуры.**

Педагогическая практика 2 входит в Блок 2 Обязательной части Практика, в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура). Педагогической практике (2) предшествует изучение дисциплин базовой части и части формируемой участниками образовательных отношений, прохождение ознакомительной практики, педагогической практики 1.

Проводится в третьем семестре на 2 курсе (2 недели) без отрыва от аудиторных занятий.

## **4. Результаты обучения по практике (2)**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>

<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно--развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Владеет навыками планирования эффективной</p>	<p><b>Знает</b> основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> применять основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками свободного использования</p>
---	---	---

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания</p> <p>адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития</p>	<p>основной нормативной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности</p>
--	---	---

<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Способен анализировать и учитывать условия реализации программ духовно нравственного развития</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных,</p>	<p><b>Знает</b> основы разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p>
--	--	--

	особенностей	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Способен разрабатывать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга</p>	<p><b>Знает</b> технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умеет</b> использовать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК 1.1.</b> Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных</p>	<p><b>Знать</b> содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения развития; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий;</p> <p><b>Владеть</b> знаниями в области современных тенденций воспитании и обучении детей с нарушениями развития</p>

	<p>кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>изготовлением и использованием наглядных пособий;</p> <p>использованием технических средств обучения.</p>
--	--	--



<p><b>ПК -2</b> Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p><b>ПК - 2.1.</b> Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p><b>ПК - 2.2.</b> Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медикопедагогической</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности развития детей с нарушениями развития; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями интеллекта; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p><b>Уметь</b> понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями интеллекта</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации</p> <p>в учреждениях для лиц с нарушениями развития.</p>
---	---	---



	<p>распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития <b>ПК - 2.3.</b></p> <p>Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
--	--	--

<p><b>ПК 4</b> - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК 4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК 4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК 4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными</p>	<p><b>Знать</b> особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями слуха; содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения слуха; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;</p> <p><b>Владеть</b> активными методами и формами обучения на основе организации предметно практической деятельности учащихся; знаниями в области современных тенденций в воспитании обучении детей с нарушениями слуха; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
--	---	--



	документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
--	---	--

## 5. Структура и содержание педагогической практики 2.

Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет **8** зачетных единиц **288** часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Установочный</b> Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности .	72	Беседа
2	<b>Ориентировочный</b> Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Знакомство со специалистами и детьми.	72	Проверка дневника практики

3.	<b>Основной</b> <b>Второй этап - основной:</b> - <b>ориентировочно-ознакомительный период</b> (пассивная практика.). - <b>активный период:</b> Учебная работа Внеклассная работа по предмету Воспитательная работа Научно-исследовательская работа Профессиональное самообразование Наблюдение за работой специалистов (сурдопедагогов, учителей-дефектологов, специалистов по слуховой работе, логопедов). Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с	72	Проверка дневника практики
	детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.		
4.	<b>Заключительный</b> Итоговое совещание в школе. Оформление отчётных материалов по ознакомительной практике. Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике	72	Проверка отчетной документации студента
	<b>всего</b>	288	<b>Зачет с оценкой</b>

### Содержание практики

**1 .Установочный этап** - На установочной конференции магистранты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую предстоит оформлять. Магистранты направляются в учреждение, закрепляются за определенными методистами, назначается старосты.

Организационно-методический семинар/лекция. Методисты уточняют конкретные требования к выполнению программы практики, проводят консультацию по оформлению основных документов.

Рабочее совещание в школе .

#### **2.Ориентировочный этап:**

Посещение всех занятий, коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий, проводимых учителями-дефектологами центра, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

1. Знакомство магистров с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения.

2. Изучение опыта работы педагога-дефектолога: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

4. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
5. Совместно с педагогом-дефектологом магистранты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

### **3. Основной этап:**

На данном этапе магистранты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя - дефектолога. Проводят по мере возможности индивидуальные занятия с детьми.

Диагностическая работа Магистранты знакомятся с личными делами детей, находящимися на реабилитации в центре, знакомятся с Индивидуальной программой реабилитации инвалида, составляют ее описание и анализ. Осуществляют психолого-педагогическую диагностику сформированности учебных и навыков и навыков самообслуживания и жизнеобеспечения воспитанников.

#### Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей. В процессе подготовки к урокам магистранты учатся:

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал; - применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все магистранты, присутствующие на занятиях, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даётся магистранту, проводившему урок. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

#### Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору магистранта)

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)

#### Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению магистранта)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь педагогу в их подготовке и проведении.

Обсуждение с педагогом плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Магистры принимают участие в консультировании родителей.

#### Научно-исследовательская работа

Изучение личных дел с целью ознакомительного анализа с особенностями детей с ОВЗ.

Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ по теме курсовой работы, разработка эксперимента и его организация.

Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

#### Профессиональное самообразование

Посещение занятий педагогов-дефектологов, психологов, логопедов и других специалистов ОРЦ, знакомство с их опытом работы и краткий сравнительный анализ их занятий.

Посещение методических заседаний, ПМПК - консилиумов и участие в обсуждении коррекционно-развивающих и реабилитационных маршрутов.

Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для кабинета.



### 3. **Заключительный этап.**

Сбор и оформление отчётных материалов по практике. Заключительная конференция по педагогической практике.

*Подведение итогов педагогической практики* предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки магистрантов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

Всю отчетную документацию магистранты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

*На заключительной конференции* методистами, учителями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности магистрантов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся магистранты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки магистрантов и организации практики. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеозаписей занятий, в том числе с применением нетрадиционных технологий. С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

#### **Формы проведения производственной практики 2**

- Участие в практической деятельности педагогов образовательных учреждений (диагностической, коррекционной, просветительской, профориентационной).
- Изучение когнитивной и личностной сферы детей и подростков нарушениями развития
- Психолого-педагогический анализ учебно-воспитательных мероприятий.
- Участие в подготовке занятий, уроков, внеклассных мероприятий.
- Подготовка конспектов уроков, итогового портфолио.
- Сбор данных для научного исследования.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период педагогической практики 3 деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики на основании следующих документов:

- **Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др.

- **Конспекты проведённых уроков и планы (темы) будущих**

- **Дневник** в свободной форме, включая:

*ежедневный индивидуальный план работы на период практики;*

*список детей класса (с особенностями диагноза), в котором студент проводит занятия;*

*режим дня и расписание занятий класса;*

*расписание и планы-конспекты уроков студента;*

*краткие записи посещённых уроков и их краткий анализ;*

*график проведения открытых уроков, их планы, конспекты и самоанализ;*

*график проведения воспитательных мероприятий;*

*замечания по организации и проведению логопедической практики, предложения по их совершенствованию.*

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и учителем учреждения.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по педагогической практике включает:

**Краткий отчет по практике**

**Шесть конспектов зачётных уроков (или 1 видеозапись);**

**Психолого-педагогическую характеристику** класса;

**Комплексный анализ** (или самоанализ) 1 урока;

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется экзаменационная оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается выполнение всех видов заданий по методике преподавания профилирующего предмета, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;

беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями, классными руководителями);

изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;

анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов уроков и воспитательных мероприятий, отчета и др.);

анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;

отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;

качество и своевременность сдачи отчетной документации.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике 2.**

Производственная практика магистров организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью

(проведение урока, воспитательного дела и др.),

- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики),
- еженедельные консультации.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике 2.**

В период педагогической практики магистры выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию центра и школы (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-дефектолога, психолога и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- собирают материал и оформляют психолого-педагогическую характеристику класса, с указанием конкретных индивидуальных особенностей и проявлений дефекта у каждого ребёнка;

- готовят отчетную документацию, доклады и выступления для заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа магистров в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) магистров и организуется с использованием технологических карт.

Основные направления и виды деятельности магистрантов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором образовательного учреждения и методистами кафедры

Основные направления и виды деятельности магистрантов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором образовательного учреждения и методистами кафедры.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

№	Виды деятельности и направления		Форма представления
1	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана работы.		Справка с календарным индивидуальным планом
2	Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса.		Характеристики.
3	Подготовка и проведение уроков: пробных и открытых (не менее 6 зачетных уроков; внеклассных мероприятий)		Конспекты
4	Системный анализ (самоанализ) уроков (не менее 1).		Краткий письменный анализ и самоанализ уроков, внекл. занятий, воспитательных дел.
5	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).		Наглядные пособия, индивидуальные карточки.
6	Изучение педагогического опыта работы.		Краткий отчет
7	Участие в проведении консультаций, бесед с детьми и родителями, участие в заседаниях методических объединений, педсоветов, посещение открытых уроков и внекл. мероприятий.		Краткие записи в дневнике.
8	Участие и проведение воспитательных мероприятий.		Конспект-сценарий
9	Сбор материалов для научного исследования и его оформление (доклад, сообщение, реферат, курсовая).		Краткий отчет
10	Участие в итоговой конференции факультета.		Отчет о практике

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 2.

### а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, 2012. - 118 с.
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. 2012. - 82, [2] с. -
3. 1. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н.Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко [и др]. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2015.- 312 с.
4. Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. - 2010. - №3. - с.73-74.
5. Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В. Педагогическая практика в начальной школе. - М.: Изд. центр «Академия», 2000., 2 экз.

### Интернет - ресурсы

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

### Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 416 (столы, стулья, учебная доска, дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть

Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студентами в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

