

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Дефектология**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа дисциплины «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»  
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

### **Задачи дисциплины**

- Сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально методологических подходов.
- Научить ориентироваться в правовом поле инклюзивного образования лиц с ОВЗ в РФ.
- Сформировать представления о моделях организации инклюзивного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и школах.
- Овладеть основными подходами к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
- Познакомить с актуальными направлениями научно-исследовательской и научно методической деятельности в области инклюзивного образования.

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс связан с такими дисциплинами как «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин. Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-6).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования	
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Знает научно-методологические основы разработки стратегии осуществления научно-исследовательскую деятельности Умеет разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности Владеет алгоритмом проектирования индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ
ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает теорию и методологию научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности Умеет планировать научно-исследовательскую работу и преподавательскую деятельность Владеет навыком анализа структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий Умеет использовать современные методы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения Владеет приемами анализа педагогических характеристик и продуктов деятельности лиц с ОВЗ
ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает современные формы проведения занятий, включая инклюзивные Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания в условиях инклюзии Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-6 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ	

<p>ИПК-6.1. Способен участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование</p> <p>Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями</p> <p>Владеет навыками разработки рекомендаций по организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ</p>
<p>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>

ИПК-6.2. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы и методы успешного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет анализировать проблемные ситуации взаимодействия участников образовательного процесса; решать задачи индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ Владеет методиками проведения занятий в инклюзивных группах; способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности
--	---

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		26,3			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		52			
занятия лекционного типа		36			
лабораторные занятия		-			
практические занятия		18			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>		-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		63			
Реферат/эссе (подготовка)		6			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		2			
Подготовка к текущему контролю		зачет			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4		6	СРС

1.	Теоретические основы, правовые и нормативные аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ	10	12	6	-	26
2.	Современные модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	12	12	4	-	20
3.	Направления научно-методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ	14	12	6	-	17
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>63</b>
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы, правовые и нормативные аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ	История развития инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в современных подходах к развитию инклюзивного образования. Международные правовые документы по инклюзивному образованию лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» Концепция развития интегрированного обучения. Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы организации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	К, Р
2.	Современные модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Зарубежные и отечественные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Основания для выбора моделей инклюзии детей с ОВЗ. Возможности реализации моделей инклюзии в зависимости от особенностей функционирования образовательного учреждения.	К, Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные подходы к организации инклюзивного образования различных категорий детей с ОВЗ	Общая характеристика моделей инклюзивного образования, реализующихся в урочной и внеурочной деятельности. Модель постоянной полной инклюзии. Модель постоянной неполной инклюзии. Модель частичной инклюзии. Модель временной инклюзии. Модель эпизодической инклюзии.	К
2.	Особенности проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ	Дифференцированный подход как основа проектирования содержания и условий инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Модели психолого-педагогического сопровождения (ППС) образовательной и социальной инклюзии различных категорий лиц с ОВЗ.	Р, Э

3.	Особенности создания условий для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося младшего школьного возраста с ОВЗ	Тип нарушения и структура дефекта как определяющие содержание и условия индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методическое сопровождение деятельности по созданию специальных образовательных условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Этапы методического сопровождения. Мониторинг эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	Э, К
----	--	--	------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### **2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.**

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.**

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Знает научно-методологические основы разработки стратегии осуществления научно-исследовательскую деятельности Умеет разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности Владеет алгоритмом проектирования индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-10
2	ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает теорию и методологию научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности Умеет планировать научно-исследовательскую работу и преподавательскую деятельность Владеет навыком анализа структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 11 - 15
3	ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий Умеет использовать современные методы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения Владеет приемами анализа педагогических характеристик и продуктов деятельности лиц с ОВЗ	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 16-25
4	ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает современные формы проведения занятий, включая инклюзивные Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания в условиях инклюзии Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 26-36
5	ИПК-6.1. Способен участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 27-30

	индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями Владеет навыками разработки рекомендаций по организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ		
6	ИПК-6.2. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы и методы успешного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет анализировать проблемные ситуации взаимодействия участников образовательного процесса; решать задачи индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ Владеет методиками проведения занятий в инклюзивных группах; способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 30-36

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-2; ПК-3; ПК-6)**

1. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Создание безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ДЦП.
3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ДЦП.
4. Принципы и условия интеграции детей с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.
6. Модели инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
7. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
8. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
9. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей младшего школьного возраста.
10. Педагогическое проектирование в специальном образовании: объекты, уровни, формы.
11. Организационные формы проектной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

12. Исследовательская деятельность педагогов-дефектологов в контексте инновационного развития.
13. Структура адаптированной основной образовательной программы (АООП).
14. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП.
15. Нормативно-правовые и этические основы организации инклюзивного образования.
16. Теоретические основы построения системы сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.

### **Перечень примерных вопросов коллоквиума**

1. Современные модели инклюзивного и интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основания для выбора моделей интеграции детей с ОВЗ.
3. Возможности реализации моделей интеграции в зависимости от особенностей функционирования образовательного учреждения.
4. Научно-методические основы методического моделирования ППС детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
5. Уровни сопровождения. Модели сопровождения.
6. Мониторинг успешности коррекционного процесса.
7. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ.
8. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ.
9. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
10. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
11. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
12. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
13. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов, юридическое обеспечение их соблюдения.
14. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) Вопросы**

#### **для подготовки к экзамену**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2; ПК-2; ПК-6.**

1. Понятие инклюзивного и интегрированного образования в действующем законодательстве и научной литературе.
2. Основные международные документы по инклюзивному образованию.
3. Содержание концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Современные модели интеграции.
5. Характеристика модели постоянной полной интеграции.
6. Характеристика модели постоянной неполной интеграции.
7. Характеристика модели временной интеграции.
8. Характеристика моделей частичной и эпизодической интеграции.
9. Условия интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта и ЗПР.

10. Разработка интегрированного учебного плана при совместном обучении детей с легкой неосложненной умственной отсталостью со сверстниками без ограничений в здоровье.
11. Особенности инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
12. Условия инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
14. Работа с родителями интегрированных школьников с ОВЗ.
15. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.
16. Условия успешности инклюзивного образования.
17. Ограничений для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
18. Особенности дошкольного и школьного инклюзивного образования.
19. Алгоритм выбора оптимальной модели инклюзии для конкретного обучающегося с ОВЗ.
20. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
21. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
22. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
23. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося младшего школьного возраста с ОВЗ.
24. Основные структурные компоненты образовательных модулей (макромодули, микромодули, модульный учебный план).
25. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.
26. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося младшего школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).
27. Основные цели и принципы построения индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с интеллектуальными нарушениями.
28. Структурно-функциональная модель индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом характера, тяжести и структуры нарушений развития.
29. Организационно-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
30. Критерии готовности педагогов к инклюзивному образованию.
31. Этапы создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
32. Критерии оценивания эффективности модели моделирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
33. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (Закон РФ «Об образовании в РФ»).
34. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
35. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам, структуре и условиям реализации адаптированных основных образовательных программ.
36. Особенности специальных образовательных условий различных категорий детей с ОВЗ.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:**

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

#### Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

#### Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

#### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе - вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

#### Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы - на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова - на русском.
6. Текст должен содержать:
  - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
  - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
  - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные в вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
  - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1 -2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

#### **Критерии оценки по эссе:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:**

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

#### **Требования к компьютерной презентации:**

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов



студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Критерии оценки компьютерной презентации:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

## **2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **1.1 Основная литература:**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи – Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 09.01.2023). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04943-5.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

18 / 96

978-5-534-00901-9. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE](http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 1.2 Дополнительная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 176 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 256 с.
6. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**19 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**19 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**19 / 96**

Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 195 с. -  
<https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

7. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб. практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИНК. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. - 160 с.

8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.

9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 512с.

10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - Серия «Педагогическое образование», Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. - 320 с.

11. Теория обучения: учебник для студ. вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. - М.: АСАОЕМ1А, 2006. - 382 с.

12. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно - методическое пособие / В.В. Утемов. - Электрон. дан. - Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. – 56 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52032>.

13. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

20 / 96

### 5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Колесникова, Специальная педагогика : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - ISBN 978-5- 16-106313-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946454> 8.2.

Дополнительная литература.

1. . Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/406357>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**21 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**21 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**21 / 96**

2. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/515964>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm">http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

22 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

22 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

22 / 96

11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>
----	----------------	---