

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б 1. О. 12 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЕМЫМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Планирование и организация учебно- воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Формирование компетенции научного анализа планирования технологий через овладение нормативно-правовыми основами реабилитации, знаниями об особенностях проектирования реабилитационной среды и организации реабилитационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о сущности социальной реабилитации на основе изучения нормативно-правовых документов (законов, распоряжений, инструкций и т.д.);
- овладение междисциплинарными знаниями в области социальной педагогики, психологии, социологии, позволяющими анализировать ситуации социального развития представителей основных целевых групп реабилитационной деятельности;
- усвоение категориального аппарата социальной реабилитологии, базового для разработки социально-реабилитационных технологий (реабилитационное пространство, реабилитационная среда и т.д.);
- умение анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т.д.);
- формирование целостного представления о становлении и развитии реабилитологии как отрасли научного знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.01.12 Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные,	Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Уметь использовать общие и специальные

интерактивные средства обучения	методические основы организации учебно-
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	владеть методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Знать формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики
ПК-4 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-4.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		сессия (часы))
Контактная работа, в том числе:			

Аудиторные занятия (всего):	44		
занятия лекционного типа		22	
лабораторные занятия			
практические занятия	22	22	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:	52	54	
Контрольная работа	12	12	
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	54		
Подготовка к текущему контролю	27		
Контроль:			
Подготовка к экзамен			
Общая трудоемкость	144		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестрах

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовые аспекты планирования и организации учебно- воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании	8	4	4		8
2.	Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования	8	4	4		10
3.	Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования	8	4	4		10
4.	Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном и инклюзивном образовании	8	4	4		10

5.	Особенности разработки рабочих программ и преподавания учебных предметов обучающимся с ОВЗ	8	2	2		8
6.	Организация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях	8	2	2		8
ИТОГО по разделам дисциплины		68	22	22		54
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Нормативно- правовые аспекты планирования и организации учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании	<p>1. Нормативная база для организации и планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (федеральные документы, региональные документы, локальные документы образовательной организации).</p> <p>2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022.</p> <p>3. Нормативные основания организации образования учебно-воспитательной деятельности на уровне начального общего образования обучающихся с ОВЗ (федеральные документы, региональные документы, локальные документы образовательной организации).</p> <p>4. Нормативные основания организации инклюзивного образования на уровне основного общего образования (федеральные документы, региональные документы, локальные документы образовательной организации).</p> <p>5. Содержание и пути реализации Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	Анализ нормативных документов (законов, программ)

		Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026. 6. Организация обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.	
2.	Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования	1. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Требования к структуре и основному содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 3. Особенности вариантов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 4. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования	1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. 2. Модели реализации содержания образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования 3. Организационные механизмы реализации моделей организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования	Составление тезауруса
4.	Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном и инклюзивном образовании	1. Индивидуальный учебный план в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы. 2. Индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута в отдельных и инклюзивных общеобразовательных организациях 3. Общие и специальные подходы к проектированию индивидуальных учебных планов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.	Анкетирование и анализ полученных данных
5.	Особенности разработки рабочих программ и преподавания учебных предметов обучающимся с ОВЗ	1. Разработка рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС О у/о (ИН).	Написание реферата

		<p>2. Особенности преподавания учебных предметов обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году</p> <p>Реализация деятельностного подхода в формировании универсальных (базовых) учебных действий на учебных предметах.</p> <p>3. Особенности преподавания учебных предметов разным категориям обучающихся с ОВЗ при реализации АООП ООО.</p> <p>4. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ при освоении АООП ООО.</p> <p>5. Рекомендации по реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	
6.	Организация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях	<p>1. Порядок разработки рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Алгоритм проектирования процесса воспитания по уровням образования.</p> <p>3. Вариативные модули и модели организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>4. Формы участия педагогических работников в реализации программ воспитания</p>	Составление индивидуальной программы реабилитации

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Нормативно- правовые аспекты планирования и организации учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании	<p>1. Нормативная база для организации и планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (федеральные документы, региональные документы, локальные документы образовательной организации).</p> <p>2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022.</p> <p>3. Нормативные основания организации образования учебно-воспитательной деятельности на уровне начального общего образования обучающихся с ОВЗ (федеральные документы, региональные документы, локальные документы образовательной организации).</p>	Анализ нормативных документов (законов, программ)

		<p>4. Нормативные основания организации инклюзивного образования на уровне основного общего образования (федеральные документы, региональные документы, локальные документы образовательной организации).</p> <p>5. Содержание и пути реализации Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>6. Организация обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.</p>	
2.	Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования	<p>5. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6. Требования к структуре и содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>7. Особенности вариантов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>8. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося</p>	Написание реферата
3.	Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования	<p>1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Модели реализации содержания образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования</p> <p>3. Организационные механизмы реализации моделей организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования</p>	Разработка модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования
4.	Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном и инклюзивном образовании	<p>1. Индивидуальный учебный план в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>2. Индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута в отдельных и инклюзивных общеобразовательных организациях</p> <p>3. Общие и специальные подходы к проектированию индивидуальных учебных планов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	Составление индивидуального учебного плана

5.	Особенности разработки рабочих программ и преподавания учебных предметов обучающимся с ОВЗ	<p>6. Разработка рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС О у/о (ИН).</p> <p>7. Особенности преподавания учебных предметов обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году. Реализация деятельностного подхода в формировании универсальных (базовых) учебных действий на учебных предметах.</p> <p>8. Особенности преподавания учебных предметов разным категориям обучающихся с ОВЗ при реализации АООП ООО.</p> <p>9. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ при освоении АООП ООО.</p> <p>10. Рекомендации по реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	Составление рабочей программы учебного предмета
6.	Организация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях	<p>1. Порядок разработки рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Алгоритм проектирования процесса воспитания по уровням образования.</p> <p>3. Вариативные модули и модели организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>4. Формы участия педагогических работников в реализации программ воспитания</p>	Составление рабочей программы воспитания

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2019г.

2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
----	------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-8.1. Демонстрирует способность	Владеет способностью использовать общие	Написание эссе / подготовка доклада	Вопрос на зачете 1-10

	использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения		
2	ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики	Составление тезауруса	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Анкетирование и анализ полученных данных	Вопрос на зачете 20-30
4	ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Владеет Способен остью создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Составление индивидуальной программы реабилитации	Вопрос на зачете 31-56

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте реферат на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентация на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества»

Задание 2. Перечитайте повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А.М. Щербины ««Слепой музыкант» В.Г. Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых, в свете моих собственных наблюдений» (М. – 1916).

Темы для самостоятельной работы

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие реабилитации в российском законодательстве.
2. Социально опасная ситуация с позиции современного законодательства.
3. Нормативно-правовые основы организации и деятельности государственных реабилитационных служб.
4. Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
5. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
6. Реформа системы помощи детям и подросткам.
7. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
8. Понятие «социально-реабилитационная деятельность».
9. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.
10. Сравнение социально-реабилитационной и педагогической деятельности.
11. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации».
12. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
13. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.
14. Сущность понятия «реабилитационное пространство».
15. Обоснование необходимости использования системного подхода к его исследованию.
16. Уровни организации реабилитационного пространства.
17. Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации.
18. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда».
19. Проектирование в области реабилитации. Целевые проекты.
20. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной
21. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства.
22. Влияние СМИ на формирование аттитюдов к нетипичным людям.
23. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды.
24. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства.

25. Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий.
26. Источники права реабилитации. Организационно-правовые формы реабилитации.
27. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование в РФ. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
28. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве защиты РФ.
29. Сущность понятия «реабилитационное пространство».
30. Уровни организации реабилитационного пространства.
31. Проектирование в области реабилитации. Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства.
32. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.
34. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.
35. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития Детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.
36. Лица с нарушением зрения как целевая группа реабилитационной работы.
37. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения.
38. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения.
39. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения.
- Инфраструктурное обеспечение технологий реабилитации инвалидов по зрению.
40. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально реабилитационной работы. Научно-практические основы осуществления реабилитации инвалидов по слуху. Технологии трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.
41. Технологии бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.
42. Технологии культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.
43. Лица с нарушением речи как целевая группа реабилитационной работы.
44. Социальный статус лиц с нарушениями речи.
45. Технологии оценки и прогнозирования потребности в реабилитации лиц с нарушением речи и их трудоустройства.
46. Технологии коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи.
47. Технологии культурной реабилитации лиц с нарушениями речи.
48. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
49. Принципы реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
50. Психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
51. Специфика реализации методов реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.
52. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевая группа реабилитации.
53. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий реабилитации лиц с двигательными расстройствами.
54. Эрготерапевтические основы технологий реабилитации С нарушением опорно-двигательного аппарата.
55. Психолого-педагогические основы технологий реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
56. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Руденко, Андрей Михайлович. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018 ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2018. - 319 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 308-319. - ISBN 978-5-394-02345-3 : 330 р. - Текст : непосредственный.
2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>.
3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>.
4. Физическая реабилитация : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр.: с.

298-299. - ISBN 9785769595547. - ISBN 9785769595523 : 541.20.

5. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 236 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 9785394004643 :76 р.

6. Крыжановская, Лариса Михайловна. Психолого- педагогическая реабилитация подростков : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС , 2008. - 123 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. : с. 123. - ISBN 9785691016110: 140 р. 80 к.

5.2. Периодическая литература

1. РЕАБИЛИТАЦИЯ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ СЕМЕЙНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Поднебесных Е.Л., Лалабекова М.В., Климов Ю.А. Детская и подростковая реабилитация. 2019. № 3 (39). С. 63-66.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, НАЗНАЧЕННЫХ В ПРОГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА Копыток А.В., Кулеш К.В В сборнике: Актуальные вопросы межведомственного взаимодействия при реализации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Материалы научно-практической конференции в рамках мероприятий государственной программы «Доступная среда». Минтруд России; под ред. В.П. Шестакова, Н.Н. Лебедевой, А.В. Шошмина, Я.К. Бесстрашновой. 2015. С. 120-122.

3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА С ТРАВМАМИ КИСТИ И ЗАПЯСТЬЯ НА ЭТАПЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Валеев Н.М., Белова О.А Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2009. № 3 (63). С. 38-40.

4. РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОГРАНИЧЕНИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПО СЛУХУ В РУСЛЕ ОБЩЕГО ПОНИМАНИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ Цирульников Е.М. Сенсорные системы. 2009. Т. 23. № 3. С. 270-272.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ "ГРУППЫ РИСКА") Хорошева Т.А. Вестник Кемеровского государственного университета. 2007. № 4 (32). С. 18-26.

6. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Игнатьева С.А., Блинков Ю.А Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. Т. 2. № 10. С. 119-124.

7.

8. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ЦЕНТРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ "ИЗГЕЛЕК" Шипеева Р.К., Халилова Л.И. Научная жизнь. 2009. № 5. С. 64-66.

9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Новикова И.А. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2011. № 9. С. 128-129.

10. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ -ЭФФЕКТИВНАЯ МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ Демина Э.Н. Вестник Московского государственного социально-гуманитарного института. 2010. № 3 (4). С. 40-45.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ В АМУРСКОМ ОБЛАСТНОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ ОСТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ "НАДЕЖДА" Демиденко Н.Л., Лысенко Т.А. В сборнике: ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

РОССИИ: ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА. сборник научных трудов. Дальневосточный государственный медицинский университет. Под ред. профессора В.Н.Кораблева. 2013. С. 46-48.

12. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОГБУ"ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ")
Веремеенко А.И.
В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. сборник статей 4-ой Международной научно-практической конференции: в 4-х томах. 2014. С. 201-202.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

18 / 96

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

основная

студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018 ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2018. - 319 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 308-319. - ISBN 978-5-394-02345-3 : 330 р. - Текст : непосредственный.

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>.

Дополнительная литература

1. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>.

2. Физическая реабилитация : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр.: с.

298-299. - ISBN 9785769595547. - ISBN 9785769595523 : 541.20.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

3. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 236 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 9785394004643 :76 р.

4. Крыжановская, Лариса Михайловна. Психолого- педагогическая реабилитация подростков : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС , 2008. - 123 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. : с. 123. - ISBN 9785691016110: 140 р. 80 к.

4. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 239 с.

5. Изучение языковой способности детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития [Текст] / О. Р. Ворошнина // Логопед : науч. - метод. журн. - 2010. - N 4. - С. 31-37.

6. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491.

7. О развитии восприятия детей с комплексными нарушениями на занятиях по конструированию, лепке, рисованию [Текст] / Кораблева, Л.В. // Логопед в дет.саду. - 2006. - №2.- С.48- 56. 8. Опыт организации домашнего обучения детей дошкольного возраста с комплексными

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / авт., ред. И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 335 с.

7. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

<https://www.biblioonline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>. 10.2.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

21 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

21 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

21 / 96

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска,
демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран),
ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский
стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный
комплекс

Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к
ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья,
классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

22 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

22 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

22 / 96

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

23 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

23 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

23 / 96