

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.04 Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Дефектология**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа дисциплины «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»  
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

### **1.1 . Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научно-теоретических основ для ведения самостоятельной экспертной деятельности по оценке эффективности коррекционной работы в системе специального и общего образования.

### **1.2 . Задачи дисциплины:**

1. Овладение методологическими основами мониторинга образовательной деятельности.
2. Ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.
3. Разработка научно-методических материалов для проведения мониторинга коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
4. Овладение основными практическими умениями для осуществления научнопедагогической экспертизы в специальном образовании.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности» относится к вариативной части Блока 1, модуль «Педагогический» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-13)

№ п./п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	ПК-2. Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка.	сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, - этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования; - пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях.	- разрабатывать психологопедагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; - планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; - применять методики анализа и диагностики результатов коррекционнопедагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования.	-навыками разработки и реализации традиционных инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального образования; -формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования; -методиками анализа и оценки результатов коррекционно педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.


№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	ПК-2. Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в	сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-	- разрабатывать психологопедагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального	-навыками разработки и реализации традиционных инновационных психолого-педагогических технологий

	<p>соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка.</p>	<p>методические и учебно-методические основания и закономерности, - этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования;</p> <p>- пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях.</p>	<p>образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию;</p> <p>- планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования;</p> <p>— применять методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования.</p>	<p>практике специального образования;</p> <p>-формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования;</p> <p>— методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.</p>
--	--	--	--	---

2 .	ПК-13. Способность организовать, провести и проанализировать результаты психологопедагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	- психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; - основы организации психологопедагогического изучения детей с ОВЗ; - технологии составления индивидуальных маршрутов развития	организовывать и осуществлять психологопедагогическую диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; - определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех	- навыками организации и осуществления психологопедагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; - методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития
		маршрутов развития детей с ОВЗ	видов развивающей деятельности ребёнка; — корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, и личностных особенностей, внешних факторов	детей с ОВЗ на основе результатов психологопедагогического изучения; - профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		

<b>Контактная работа, в том числе</b>		<b>26,2</b>	<b>26,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>26</b>	<b>50</b>			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		12	34			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	16			
Лабораторные занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>45,8</b>	<b>58</b>			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического)		15	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15			
Реферат		15,8	15,8			
<b>Подготовка к текущему контролю</b>						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>			
	<b>зач.ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы						Всего часов	Семестры			
							2			
Контактная работа, в том числе										
Аудиторные занятия (всего)						18,2	18,2			
В том числе:										
Занятия лекционного типа						6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						12	12			
Лабораторные занятия										
Иная контактная работа:										
Контроль самостоятельной работы (КСР)										
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						50	50			
Курсовая работа						-	-			



Проработка учебного (теоретического)	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	10	10			
<b>Подготовка к текущему контролю</b>					
<b>Контроль:</b>	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе</b>	<b>18,2</b>	<b>18,2</b>		
	<b>зач.ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга	14	4	2		10
2.	Этапы мониторингового исследования	18	4	2		12
3.	Методы мониторинговых исследований	18	4	4		12
4.	Использование результатов мониторинговых исследований в практической деятельности	22,8		6		11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	14		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга	16	2	2		12
2.	Этапы мониторингового исследования	16	2	2		12
3.	Методы мониторинговых исследований	17	2	4		13
4.	Использование результатов мониторинговых исследований в практической деятельности	17		4		13
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>50</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.1 Содержание разделов дисциплины:

### 2.1.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга	Понятие о качестве образования. Методологические основы экспертизы коррекционно-образовательного пространства. Пространственно-предметный компонент образовательной среды	Доклад с презентацией
2.	Этапы мониторингового исследования	Технология оформления экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

3.	Использование результатов мониторинговых исследований в практической деятельности	Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психологопедагогическому обеспечению и мониторингу образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Технология отбора методов экспрессдиагностики для оценки безопасности образовательного процесса детей с ОВЗ	Доклад с презентацией
----	---	--	-----------------------

### 2.1.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание и качественные	Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе	Доклад с презентацией

	характеристики мониторинга	<p>образовательной среды. Понятие о качестве образования.</p> <p>Методологические основы экспертизы коррекционно-образовательного пространства.</p> <p>Пространственно-предметный компонент образовательной среды</p> <p>Понятие мониторинга коррекционнообразовательной среды.</p> <p>Принципы организации пространственнопредметной структуры образовательной среды в учреждении. Требования к социальному компоненту образовательной среды.</p> <p>Организационно-технологический компонент образовательной среды .</p>	
--	----------------------------	--	--

2.	Этапы мониторингового исследования	Технология и методика проведения этапа фоновой информации. Технология реализации этапа применения структурированных методик. Технология оформления экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации.	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Методы мониторинговых исследований	Содержание диагностического подхода к оценке образовательной среды. Содержание экспертного подхода к оценке образовательной среды. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
4.	Использование результатов мониторинговых исследований в практической деятельности	Разработка критериев качества экспертизы коррекционно-педагогической деятельности. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психологопедагогическому обеспечению и мониторингу образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школьной образовательной организации. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению и мониторингу образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Технология отбора методов экспрессдиагностики для оценки безопасности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Разработка критериев качества экспертизы коррекционно-педагогической деятельности	Доклад с презентацией

**2.1.3 Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

**2.1.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** - не предусмотрена.

**2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентации	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, 4,4, Тираж: 100. Издательскополиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики,

диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактикометодических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

##### **Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>базовый</b>	<b>продвинутый</b>
	<b>Оценка</b>		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинноследственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности;	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием
	Основными терминами и понятиями.	образцу, по технологии	современных технологий.

### Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности
2. Организация коммуникации и согласования точек зрения экспертов.
3. Выявление недостаточности знаний, умений и навыков по коррекционнопедагогической деятельности (обучающихся и педагогов).
4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма дефектологов.
5. Подходы и принципы мониторинга коррекционно- педагогической деятельности.
6. Методы оформления результатов мониторинга коррекционнообразовательной деятельности.

## **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Сравните определения понятия «мониторинг», предложенные различными авторами. Какое из определений вам представляется наиболее корректным.
2. Отберите диагностические методики (3-5) для оценки коррекционнопедагогической деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.
3. Определите и проработайте затруднения, возникающие при проведении мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в ДОО комбинированного или компенсирующего вида.
4. Разработайте программу мониторингового исследования коррекционнопедагогической деятельности, используя этапы проведения педагогического мониторинга.
5. Составьте анкету для проведения мониторингового исследования коррекционно-педагогической деятельности для педагогов / родителей / детей.
6. Провести мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации (дошкольной, школьной) по месту работы или на базе педагогической практики студента в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие о педагогическом мониторинге.
2. Виды мониторинга. Их краткая характеристика.
3. Особенности объектов мониторинга и принципы его организации.
4. Педагогический мониторинг. Иерархия уровней педагогического мониторинга.
5. Виды педагогического мониторинга. Их краткая характеристика.
6. Этапы педагогического мониторинга 7. Определение цели организации мониторинга.
7. Выделение критериев оценки объектов мониторинга. Требования к ним.
8. Методы и формы проведения мониторинга.
9. Технология обработки результатов мониторинга.
10. Хранение информации. Распространение информации.
11. Обязательная информация о системе дошкольного образования, подлежащая мониторингу.
12. Обязательная информация о системе школьного образования, подлежащая мониторингу.
13. Качество образования как объект мониторинга.
14. Стратегическое планирование качества образования в ДОО. Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности ДОО.
15. Стратегическое планирование качества образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации. Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности СКОО.
16. Требования к стандартам и нормам, с которыми сравниваются результаты мониторинга.
17. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности ДОО.
18. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности СКОО.
19. Структура и оформление экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды (мониторинга результатов коррекционнопедагогической деятельности).
20. Требования к эксперту, реализующему экспертную оценку специальной

образовательной среды, в том числе мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности.

21. Методы экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей и подростков.

22. Форма представления ожидаемого результата мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.

23. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению специальной образовательной среды и мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности.

24. Мониторинг как механизм контроля качества образования, в том числе лиц с ОВЗ.

25. Виды мониторинга. Требования к мониторингу образовательного процесса.

26. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в аспекте стандартизации.

27. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации.

28. Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.

29. Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) школьных образовательных организациях.

### **Критерии оценки ответа:**

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с.

2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. - 101 с.:

### **Дополнительная литература:**

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 318 с. –
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - Электрон. дан. - Москва: Владос, 2011. - 383 с. -
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 285 с. -
4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. - Электрон. дан. - СПб.: НИУ ИТМО, 2006. - 26 с.
7. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 233 с.
- Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 241 с.
8. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Периодические издания:**

1. Дефектолог.ги [й11р://деЕек1о1од.ги/](http://deEek1o1od.gi/).
2. Журнал «Логопед» [ййр://\V1одоред-8Еега/ш/](http://logoped-8Eega.ru/).
3. Логопед. [ййр://1осоредуа.сот/](http://logopedua.com/).
4. Логопед.ру [ййр://\V1од1ред.ш/тдех.й1т/](http://logoped.ru/).
5. Логопункт.ги [Ййр://\1одорипк1/ш/](http://logopunkt.gi/).
6. Педагогическая библиотека [ййр://\редНБ/ш/](http://pedlib.ru/).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,
	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию).</p> <p>Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .</p>

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой магистрант

использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами ее изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

- **.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

**Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.**

Меговой ХУпкохув 7 ; 10

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Меговой ой!се профессиональный плюс 2016: хуогй ехсе1, рохуег рот!, Ои!1оок, РиЬКвкег, Ассевв, 11йоРа1й Эев1дпег, 1п&РаШ ЕШег, купе, Опекой, РпЬИвкег, БкуЭпуе Рго Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус КазрегзкуЕпфэопйБесигкуЮ

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

. полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/In dex.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
<b>Учебная аудитория для лекционных занятий № 314.</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «Д».	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: - 60 рабочих мест для учащихся; - стол для преподавателя-1шт.; - стул для преподавателя-1шт.; - трибуна-1 шт; - меловая доска-1шт; - компьютер с подключением сети Интернет 1 шт.; - настенный монитор -1шт.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
<b>Учебная аудитория № 322 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</b>	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; трибуна-1 шт; меловая доска-1шт; кафедральный библиотечный фонд, учебники и учебно-	



<b>промежуточной аттестации:</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «Д».	методические пособия по дисциплине, тесты рубежного и итогового контроля, УМК по дисциплине.	
<b>Учебная аудитория №302 для самостоятельной работы:</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «Д».	учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; меловая доска-1шт.	
<b>Учебная аудитория №406 читальный зал для самостоятельной работы:</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «Д».	учебная мебель на 104 посадочных мест; Wi-Fi.	

	Лабораторные занятия	<p><u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»</p> <p><u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p><u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p><u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Батзипд (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p><u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Мад к BoxEB - 585\&lt;1E1'^O\; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
--	----------------------	---

	<p>Самостоятельная работа студента;</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК;</p> <p>Читальный зал ФППК.</p>
--	--	---