



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Дифференцированное обучение школьной географии»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль –Эколого-географическое образование

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины «Дифференцированное обучение школьной географии» заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.</p>								
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</p> <p>Дисциплина «Дифференцированное обучение школьной географии»(далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины педагогической и эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).</p> <p>Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>								
3.	<p>Результаты освоения дисциплины</p> <table><tr><th>Код и наименование компетенций</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</td><td>ОПК-4.1. придерживается основ методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использования современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывает современные, в том числе</td><td><p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания, теории нравственного развития личности, методы и приемы формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся, психолого-педагогические особенности воспитания в различных возрастных группах, нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p><p>Уметь: разрабатывать и внедрять воспитательные программы и мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, организовывать образовательную среду, способствующую развитию нравственных качеств у обучающихся, применять методы и технологии воспитания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; обеспечивать взаимодействие с семьей и социумом.</p><p>Владеть: навыками разработки</p></td></tr></table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. придерживается основ методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использования современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывает современные, в том числе	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания, теории нравственного развития личности, методы и приемы формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся, психолого-педагогические особенности воспитания в различных возрастных группах, нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: разрабатывать и внедрять воспитательные программы и мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, организовывать образовательную среду, способствующую развитию нравственных качеств у обучающихся, применять методы и технологии воспитания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; обеспечивать взаимодействие с семьей и социумом.</p> <p>Владеть: навыками разработки</p>
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы							
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. придерживается основ методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использования современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывает современные, в том числе	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания, теории нравственного развития личности, методы и приемы формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся, психолого-педагогические особенности воспитания в различных возрастных группах, нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: разрабатывать и внедрять воспитательные программы и мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, организовывать образовательную среду, способствующую развитию нравственных качеств у обучающихся, применять методы и технологии воспитания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; обеспечивать взаимодействие с семьей и социумом.</p> <p>Владеть: навыками разработки</p>							



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

		<p>интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>ОПК-4.3. строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>воспитательных программ: создание и адаптация программ духовно-нравственного воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, разработка методических материалов и рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию; техниками педагогического взаимодействия, методами оценки и мониторинга воспитательной работы:</p>
--	--	--	--



<p>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</p>	<p>ПК 1.1 Применяет основные и актуальные для современной системы эколого-географического образования теории обучения, федеральные государственные образовательные стандарты, содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>ПК 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>	<p>Знать: основные и актуальные теории обучения в системе эколого-географического образования; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>Уметь: применять теории обучения и образовательные стандарты в практике дифференцированного обучения географии и экологии; проектировать учебные программы и занятия, учитывая индивидуальные особенности учащихся; разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, соответствующие современным требованиям.</p> <p>Владеть: навыками применения педагогических теорий и стандартов в образовательной деятельности; методами педагогического проектирования и создания образовательных программ; технологиями разработки и внедрения научно-методических материалов в учебный процесс.</p>
--	---	--

4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины (модуля) <i>Очная форма обучения</i>			
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра	
			4	



	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	60	60			
	Лекции	30	30			
	Практические занятия, семинары	30	30			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	57	57			
	КСР					
	Экзамен	27	27			
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
4.2. Содержание дисциплины						
<p>Тема 1. Основы дифференцированного обучения в школьной географии. Определение и принципы дифференцированного обучения: Изучение основных понятий и принципов дифференцированного обучения. Различные подходы к дифференциации в образовательном процессе. Анализ преимуществ и вызовов дифференцированного обучения в школьной географии.</p> <p>Тема 2. Методики и стратегии дифференцированного обучения. Методы и приемы дифференциации: обзор различных методов и приемов, используемых для дифференцированного обучения в географии. Создание заданий, учитывающих разные уровни подготовки и интересы учеников.</p> <p>Тема 3. Использование информационных технологий в дифференцированном обучении географии. Роль ИТ в дифференцированном обучении. Конкретные примеры и кейсы использования ИТ для создания дифференцированных учебных материалов и проведения занятий.</p> <p>Тема 4. Оценка и мониторинг результатов дифференцированного обучения. Разработка методов и инструментов для оценки результатов дифференцированного обучения. Организация мониторинга успеваемости и предоставление обратной связи для учеников.</p> <p>Тема 5. Индивидуализация учебного процесса в школьной географии. Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учеников с разным уровнем подготовки и интересами. Специфика работы с различными категориями учеников в рамках дифференцированного подхода.</p> <p>Тема 6. Взаимодействие с родителями и коллегами в процессе дифференцированного обучения. Роль родителей в дифференцированном обучении: включение родителей в процесс обучения и их роль в поддержке учебного процесса. Организация взаимодействия и обмена опытом между учителями для эффективного внедрения дифференцированного обучения.</p>						
5.	Образовательные технологии					
	<p>При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты. 					



6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
	Название ресурса	Ссылка/доступ
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	1. Тестовые задания. 2. Примерные темы докладов и выступлений. 3. Контрольные вопросы. 4. Вопросы для самопроверки. 5. Перечень вопросов для подготовки к зачету 6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Экзамен	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»