



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. 02.02 «Географическое краеведение»**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль –Эколого-географическое образование**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Географическое краеведение» заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.</p> <p>Для достижения цели ставятся <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развить магистрантами знания методологии, методов и навыков научного исследования;</li><li>• актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере экологического мониторинга и управления природопользованием;</li><li>• сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;</li><li>• сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного обще интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.</p>									
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</b></p> <p>Дисциплина «Географическое краеведение»(далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).</p> <p>Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно- исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>									
3.	<table><tr><th colspan="3">Результаты освоения дисциплины</th></tr><tr><th>Код и наименование компетенций</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</td><td><p><b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p><p><b>ОПК-8.2.</b> Применять достижения отечественной</p></td><td><p><b>Знать:</b> основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности;</p><p><b>уметь:</b> анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и</p></td></tr></table>	Результаты освоения дисциплины			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Применять достижения отечественной</p>	<p><b>Знать:</b> основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и</p>
Результаты освоения дисциплины										
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы								
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Применять достижения отечественной</p>	<p><b>Знать:</b> основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и</p>								



		и зарубежной науки и образовательной практики в профессиональной деятельности	учебных программ; <b>владеть:</b> методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.			
2.	ПК-3. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ПК-3.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания эколого-географического образования и трансформации процесса обучения географии и экологии;методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК-3.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации;осуществлять дидактическуюобработку и адаптацию научных текстов в целях их пере вода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	Знать: основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик; уметь: анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность; владеть: навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации			
4.	Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины (модуля) Очная форма обучения						
Вид учебной работы			Всего	Порядковый номер семестра		
					4	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:			3 з.е.		3 з.е.	
Курсовой проект (работа)			не предусмотрено			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:			60		60	
Лекции			60		60	
Практические занятия, семинары			60		60	
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:			57		57	
КСР						
Экзамен			27		27	
Общая трудоемкость дисциплины			144		144	
4.2. Содержание дисциплины						



**Тема 1. Введение в географическое краеведение.** Определение и цели географического краеведения. Изучение основного понятия и целей дисциплины, ее роли в системе образования и значимости для общества. История развития краеведения. Обзор исторических этапов становления и развития краеведения, начиная с древних времен до современности. Значение краеведческой работы для образования и воспитания: Рассмотрение того, как краеведческая работа способствует формированию у учащихся интереса к родному краю, патриотизма и экологической культуры.

**Тема 2. Природные ресурсы и экосистемы региона.** Типы природных ресурсов региона: изучение различных видов природных ресурсов (минеральные, водные, лесные, земельные) и их значимости для региона. Особенности и типология экосистем региона, их структуры, функции и биологического разнообразия. Влияние природных факторов на хозяйственную деятельность и жизнь населения.

**Тема 3. Историко-культурное наследие региона.** Исторические памятники и культурные достопримечательности региона. Изучение ключевых исторических объектов, музеев, памятников архитектуры и культуры. Влияние исторических событий на развитие региона: Анализ значимых исторических событий, которые оказали влияние на формирование и развитие региона. Охрана и сохранение культурного наследия: Обсуждение мер по сохранению культурного наследия, работы по реставрации и поддержке памятников, а также участие общественных и государственных организаций.

**Тема 4. Социально-экономическое развитие региона.** Экономическая структура региона. Изучение основных отраслей экономики региона, таких как промышленность, сельское хозяйство, услуги и другие. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Ключевые секторы экономики, их состояние и перспективы развития. Проблемы и перспективы социально-экономического развития. Анализ текущих проблем социально-экономического развития региона и возможные пути их решения, а также прогнозы на будущее.

**Тема 5. Этнография и демография региона.** Этнический состав населения региона: Изучение этнической структуры населения, основные этнические группы и их культурные особенности. Демографические процессы и тенденции: Анализ демографических показателей региона, таких как рождаемость, смертность, миграция и их изменения. Влияние этнокультурных факторов на социальное развитие: Рассмотрение того, как этнокультурные особенности влияют на социальные процессы и взаимодействие различных этнических групп.

**Тема 6. Географические исследования и краеведческие проекты.** Методы и методики географических исследований в краеведении. Изучение основных методов географических исследований, используемых в краеведческой работе, таких как картографирование, полевые исследования, интервьюирование. Обзор реальных краеведческих проектов, их целей, методов и полученных результатов. Организация и проведение краеведческих экспедиций.

**5. Образовательные технологии**

При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.



<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>	
	<b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b>	
	<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
	Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тестовые задания.</li><li>2. Примерные темы докладов и выступлений.</li><li>3. Контрольные вопросы.</li><li>4. Вопросы для самопроверки.</li><li>5. Перечень вопросов для подготовки к зачету</li><li>6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.</li></ol>	
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	Экзамен	

Разработчик: к.с/х., доцент кафедры «География. БЖД»

Долов М.М.