



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**ФТД.В.02. ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль –Эколого-географическое образование**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» являются: – развитие у студентов основ педагогического взаимодействия и формирование потребности осознанного отношения к реальному общению в ходе образовательного процесса; – формирование представлений о социальной значимости педагогического взаимодействия в целом и взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в частности; – формирование представлений об общих основах общения и базовых умений в заданной области действительности; – освоение студентами основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения; – овладение студентами начальными умениями и навыками в области организации педагогического взаимодействия.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</b> Дисциплина «Тренинг педагогического взаимодействия»(далее дисциплина) относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	<b>Знать</b> основные методы критического анализа и методологию системного подхода.  <b>Уметь</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта.  <b>Владеть</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий и навыками критического анализа.



2.	ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем эколого-географического образования	ПК-3.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания эколого-географического образования и трансформации процесса обучения географии и экологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	<b>Знать:</b> основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик; <b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность; <b>владеть:</b> навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации
----	---	--	--

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b> <i>Очная форма обучения</i>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>2</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
	Лекции	14			
	Практические занятия, семинары				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	22			
	КСР				
	ЗАЧЕТ				
	Общая трудоемкость дисциплины	36			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>				
	<b>Тема 1. Социально- психологические закономерности межличностного общения</b>				
	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса Килмена.				
	<b>Тема 2. Взаимодействие в педагогическом процессе</b>				
	Роль взаимодействия в педагогическом процессе. Актуальные проблемы развития				



	<p>коммуникативной компетентности будущих педагогов. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (общение как нравственная ценность, основные понятия, цели, мотивы, функции, уровни, стили общения, типы взаимодействия).</p> <p><b>Тема 3. Психолого-педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения</b></p> <p>Организация общения в системе «педагог – ребенок». Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. Система профессионально-педагогического общения (структура, специфика, технологии педагогического взаимодействия, барьеры общения с детьми). Основные предпосылки эффективности педагогического общения. Формирование собственной коммуникативной культуры педагога.</p> <p><b>Тема 4. Взаимодействие педагога с родителями</b></p> <p>Взаимодействие педагога с родителями. Педагогическое общение в семье. Взаимодействие педагога с родителями воспитанников – неотъемлемая составляющая системы педагогической деятельности. Содержание и формы взаимодействия педагога с родителями детей и их законными представителями.</p> <p><b>Тема 5. Психолого-педагогическое общение в педагогическом коллективе</b></p> <p>Отношения в системе «педагог – педагог». Морально-психологические основы профессионального общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового взаимодействия. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Проблема субординации в педагогическом коллективе.</p> <p><b>Тема 6. Общение педагога с социальными партнерами</b></p> <p>Основные формы и способы организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами. Партнерское деловое общение в педагогической деятельности. Правила, функции, формы делового взаимодействия.</p>												
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>												
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>												
	<p><b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <table><tr><th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr><tr><td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></td></tr><tr><td>«Образовательный ресурс России»</td><td><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></td></tr><tr><td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></td></tr><tr><td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></td></tr><tr><td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td><a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a></td></tr></table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Название ресурса	Ссылка/доступ												
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>												
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>												
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>												
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>												
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>												



	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
	Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тестовые задания.</li><li>2. Примерные темы докладов и выступлений.</li><li>3. Контрольные вопросы.</li><li>4. Вопросы для самопроверки.</li><li>5. Перечень вопросов для подготовки к зачету</li><li>6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.</li></ol>	
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	ЗАЧЕТ	

**Разработчик:** кандидат педагогических наук Кодзоева М.М.