



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б2.В.04 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика №1
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль –Эколого-географическое образование

1.	Цель изучения дисциплины Цель практики: изучение особенностей проектной деятельности преподавателя географии и экологии в образовательной организации, овладение умениями проектирования основной или дополнительной образовательной программы (или отдельных структурных компонентов) по географии.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Практики, которые относятся к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эколого - географическое образование». Освоение программы практики осуществляется в тесной связи со следующими дисциплинами: Методика преподавания экологии: традиции и инновации; Научная коммуникация и публикационная деятельность; Мониторинг эколого-географического образования; Современные проблемы физической географии; Геоинформационные технологии в географических и экологических исследованиях; Современные проблемы социально-экономической географии; Взаимодействие участников образовательных отношений; Внеурочная деятельность эколого-географической направленности в школе; Рекреационная география; Географическое краеведение; Межпредметные связи эколого-географического образования; Дифференцированное обучение школьной географии; Профессионально-личностное саморазвитие; Коммуникативные технологии. Освоение практики и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	
		ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	
		ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	
		ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;	
		ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;	
		ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	
		ИУК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

		ИУК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;
		ИУК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;
	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>ИУК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1. внедряет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИОПК-3.2. реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-3.3. выбирает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ИОПК-4.1. соблюдает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы



	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИОПК-4.2. разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; ИОПК-4.3. оценивает их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. формирует закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2. обосновывает и выбирает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.3. предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты
	ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК 1.1 Применяет основные актуальные для современной системы эколого-географического образования теории обучения, федеральные государственные образовательные стандарты, содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; ПК 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно-практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ПК 1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях
4.	Структура и содержание дисциплины	
	4.1. Структура дисциплины (модуля) <i>Очная форма обучения</i>	
	Вид учебной работы	Трудоемкость в акад. час



Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):		25
Иные формы работы¹ (всего):		83
Общая трудоемкость (в час. / з.е.)		180/5
4.2. Содержание дисциплины		
Очная форма обучения 2 курс, 3 семестр		
№ п/п	Этапы работы	
1	Подготовительный этап	
2	Основной этап	
3	Заключительный этап	
4	Зачет	
<i>Подготовительный этап.</i> В ходе указанного этапа решаются общие организационные вопросы прохождения практики. Магистрант согласовывает индивидуальный календарный план прохождения практики с руководителем практики; проходит производственный инструктаж, знакомится с правилами внутреннего распорядка.		
<i>Основной этап.</i> Во время основного этапа обучающийся изучает тематику и принимает участие в проектной деятельности преподавателя географии в образовательной организации; разрабатывает проект основной или дополнительной образовательной программы (или отдельных структурных компонентов) по географии.		
<i>Заключительный этап.</i> Обработка материалов, собранных во время практики, их оформление. Каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.		
5. Образовательные технологии		
При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.		
6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы		
Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы		
Название ресурса		Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»		http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»		http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты		http://www.edu.ru

¹ Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы.



	ЕГЭ, ГИА	
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания. 2. Примерные темы докладов и выступлений. 3. Контрольные вопросы. 4. Вопросы для самопроверки. 5. Перечень вопросов для подготовки к зачету 6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. 	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Зачет	