



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Профессионально- личностное саморазвитие»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль –Эколого-географическое образование

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие» заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Дисциплина «Профессионально-личностное саморазвитие» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета). Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, в стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: основы стратегического планирования; методы отбора и оценки персонала; принципы командной работы и управления коллективом; Уметь: анализировать ситуацию и разрабатывать стратегию командной работы; организовывать отбор членов команды на основе их навыков и качеств координировать действия команды и поддерживать эффективную коммуникацию; Владеть: методами анализа и планирования командной работы; навыками отбора и мотивации персонала; технологиями контроля и оценки эффективности работы команды.;
		ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Знать: теории и методы управления конфликтами; принципы делового общения и переговоров; основы психологии групповой динамики и эмоционального интеллекта Уметь: выявлять и анализировать причины конфликтов; разрабатывать стратегии разрешения конфликтов с учетом интересов всех сторон; создавать и поддерживать



			<p>позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>Владеть: техниками медиации и переговоров; методами психологической поддержки и мотивации команды; навыками управления эмоциональной атмосферой и групповой динамикой</p>
		<p>ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: принципы и методы делегирования полномочий; основы управления командой и распределения задач; методики оценки результатов работы и обратной связи</p> <p>Уметь: эффективно распределять задачи и полномочия среди членов команды; предоставлять конструктивную обратную связь по результатам выполненной работы; принимать ответственность за общий результат команды</p> <p>Владеть: техниками делегирования и управления задачами; навыками проведения оценочных сессий и предоставления обратной связи; методами управления ответственностью и итогами работы команды</p>
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1. Формирует закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности;</p> <p>уметь: анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ;</p> <p>владеть: методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.</p>
		<p>ИОПК-7.2. Обосновывает и выбирает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Знать: современные педагогические теории и технологии; формы и методы взаимодействия в образовательной среде; нормативные документы и стандарты в области образования</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать и применять эффективные стратегии взаимодействия; адаптировать образовательные программы к потребностям участников</p>



			образовательного процесса Владеть: методами и технологиями педагогического взаимодействия; навыками разработки и реализации образовательных программ; средствами оценки и анализа эффективности взаимодействия в образовательной среде
--	--	--	--

4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля) <i>Очная форма обучения</i>				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
				4	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.		3 з.е.	
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	20		20	
	Лекции	10		10	
	Практические занятия, семинары	10		10	
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	88		88	
	КСР				
	Зачет	+			
	Общая трудоемкость дисциплины	108		108	
4.2. Содержание дисциплины					
Введение в профессионально-личностное саморазвитие		Определение и значение профессионально-личностного саморазвития в контексте эколого-географического образования. Важность саморазвития для успешной профессиональной карьеры и личной жизни эколога-географа. Основные концепции и теории саморазвития, применимые к сфере экологии и географии. Исторический обзор развития понятий о саморазвитии и их влияние на современные подходы к личностному и профессиональному росту.			
Теории и модели личностного развития в эколого-географическом контексте		Обзор ключевых теорий личностного развития, таких как теория Эрика Эриксона, Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, и их применение в эколого-географическом образовании. Сравнение различных моделей и подходов к личностному развитию в сфере экологии и географии. Влияние личностных характеристик на профессиональный рост и развитие экологов-географов.			
Методы и инструменты профессионального саморазвития в эколого-географическом образовании		Практические методы и инструменты для профессионального саморазвития в эколого-географическом контексте. Роль самообразования и непрерывного профессионального обучения для экологов и географов. Применение коучинга и наставничества для профессионального роста в области экологии и географии. Использование SMART-целей для планирования и достижения профессиональных целей в эколого-географической сфере. Примеры успешного применения методов саморазвития в			



	Развитие эмоционального интеллекта у экологов-географов	<p>профессиональной практике экологов и географов.</p> <p>Понятие и значение эмоционального интеллекта (EI) в профессиональной и личной жизни экологов и географов. Методы развития эмоционального интеллекта для специалистов в эколого-географической области. Влияние EI на управление стрессом, решение конфликтов и принятие решений в эколого-географической деятельности. Примеры успешного применения эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности экологов и географов. Тесты и упражнения для оценки и повышения уровня эмоционального интеллекта.</p>
	Лидерство и управление временем в эколого-географическом образовании	<p>Основные теории и стили лидерства, применимые к эколого-географической деятельности. Развитие лидерских качеств и навыков у экологов и географов. Методы управления временем и их применение в профессиональной деятельности в сфере экологии и географии. Влияние эффективного управления временем на продуктивность и успех в эколого-географической сфере. Примеры успешных лидеров и их подходов к управлению временем. Разработка индивидуального плана управления временем для специалистов в экологии и географии</p>
	Баланс между работой и личной жизнью для экологов и географов	<p>Значение баланса между работой и личной жизнью для профессионального и личного благополучия экологов и географов. Методы и стратегии достижения гармонии между профессиональной деятельностью и личной жизнью. Роль корпоративной культуры и политики в поддержании баланса для специалистов в эколого-географической сфере. Примеры успешного достижения баланса у профессионалов в области экологии и географии. Разработка индивидуального плана по достижению баланса между работой и личной жизнью для экологов и географов.</p>
5.	Образовательные технологии	<p>При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	Информационное обеспечение	базы данных, информационно-справочные и поисковые системы



Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7. Формы текущего контроля	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания. 2. Примерные темы докладов и выступлений. 3. Контрольные вопросы. 4. Вопросы для самопроверки. 5. Перечень вопросов для подготовки к зачету 6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Форма промежуточного контроля	
	Зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Полонкеева Ф.Я.