



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.08 «Инновационные процессы в образовании»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль –Эколого-географическое образование

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является изучение актуальных вопросов экологического и географического образования и воспитания обучающихся, развитие экологического восприятия окружающей среды, формирования географических и экологических знаний и умений; овладение инновационными педагогическими технологиями.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</p> <p>Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогической и эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>	<p>Знать: теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации.</p> <p>Уметь: анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения</p>
		<p>УК-1.4. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p>	<p>Знать: Принципы и критерии оценки надежности источников информации; методы и инструменты для проверки фактов и источников; основные типы информационных ресурсов (научные статьи, монографии, интернет-ресурсы, официальные документы).</p> <p>Уметь: оценивать и сравнивать надежность и достоверность информации из различных источников; выявлять и анализировать противоречивую информацию, искать дополнительные подтверждения или опровержения; систематизировать и интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о проблеме.</p> <p>Владеть: навыками критического мышления и анализа информации;</p>



			техниками работы с большими объемами данных и их оценкой; методами документирования и отчетности при работе с источниками информации, включая библиографическое оформление и цитирование.
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	<p>Знать: основные подходы и методики стратегического планирования; принципы и методы анализа рисков, теории и модели прогнозирования сценариев развития событий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и описывать различные сценарии реализации стратегии с учетом возможных условий и факторов; использовать инструменты и методы стратегического анализа для принятия обоснованных решений.</p> <p>Владеть: навыками системного анализа и прогнозирования; современными методами научного исследования</p>
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; теорию и практику инновационных процессов в образовании</p> <p>Уметь: анализировать и применять теоретические и практические знания для разработки и реализации образовательных программ; использовать принципы деятельностного подхода в организации образовательного процесса; внедрять ИКТ в педагогическую деятельность; разрабатывать и внедрять инновационные методы и технологии в образовательный процесс</p> <p>Владеть: техниками проектирования и реализации образовательных программ; методами применения деятельностного подхода в образовательной деятельности; навыками использования ИКТ в образовательных и методических целях; инновационными технологиями и подходами в образовательной практике.</p>



	ИОПК 2.3. владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Знать: дидактические и методические приемы разработки образовательных программ; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; современные ИКТ и их применение в образовательном процессе Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием дидактических и методических приемов; интегрировать ИКТ в образовательный процесс; применять инновационные подходы и технологии в образовании Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ; технологиями реализации образовательных программ; приемами использования ИКТ в образовательной деятельности; инновационными методами и технологиями преподавания			
4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля) <i>Очная форма обучения</i>				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			2		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.	3 з.е.		
	Курсовой проект (работа)	непредусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	48	48		
	Лекции	32	32		
	Практические занятия, семинары	16	16		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	69	69		
	КСР				
	Зачет				
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
	4.2. Содержание дисциплины				
	Введение в инновационные процессы в образовании	Определение и классификация инноваций. История и развитие инновационных подходов в образовании. Значение инноваций в современном образовательном процессе. Виды и уровни инноваций в образовании. Роль инноваций в повышении качества образования и адаптации к современным вызовам.			
	Теоретические основы инновационной	Основные теории и концепции инновационной педагогики. Психолого-педагогические основы инновационных методов. Влияние инноваций			



	педагогики:	на развитие личности и профессиональные компетенции. Педагогические парадигмы и их эволюция. Теоретические модели внедрения инноваций в образовательный процесс.
	Инновационные методики и технологии преподавания географии	Проектное и проблемное обучение в географическом образовании. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании географии. ГИС-технологии и их применение в образовательном процессе. Мультимедийные ресурсы и виртуальные лаборатории. Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов.
	Интерактивные методы обучения в эколого-географическом образовании	Интерактивные лекции и семинары. Моделирование и симуляции. Работа в малых группах и командные проекты. Ролевые игры и дебаты. Методы активного обучения и их влияние на учебный процесс. Применение обратной связи и рефлексии в интерактивном обучении.
	Экологическое образование: инновационные подходы и методы	Эко-проекты и их интеграция в образовательный процесс. Методы формирования экологической культуры и сознания. Использование природоохранных технологий в обучении. Полевая практика и исследования. Внедрение устойчивого развития в образовательные программы. Практические примеры и кейсы успешных эко-проектов.
	Мониторинг и оценка эффективности инновационных процессов в образовании	Методы и инструменты оценки инновационных образовательных программ. Анализ и интерпретация результатов внедрения инноваций. Обратная связь и коррекция образовательных программ. Критерии и показатели эффективности образовательных инноваций. Системы управления качеством образования. Роль самооценки и внешней оценки в процессе мониторинга.
	Проблемы и перспективы внедрения инноваций в эколого-географическое образование	Основные барьеры и трудности при внедрении инноваций. Лучшие практики и успешные кейсы. Перспективы развития инновационных процессов в эколого-географическом образовании. Стратегии поддержки и развития инноваций в образовании. Государственная политика и программы поддержки инноваций в образовании.
5.	Образовательные технологии	
	При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лекции; • лекции- пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты. 	
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
	Название ресурса	Ссылка/доступ
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru



	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания. 2. Примерные темы докладов и выступлений. 3. Контрольные вопросы. 4. Вопросы для самопроверки. 5. Перечень вопросов для подготовки к зачету 6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. 	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Экзамен	

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД» Полонкеева Ф.Я.