



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б2.О.01 (П) Ознакомительная практика
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль –Эколого-географическое образование

1.	Цель изучения дисциплины Цель практики: Основная цель ознакомительной учебной практики заключается в приобретении магистрантами практических навыков и умений в области эколого-географических исследований, а также в углублении теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, через непосредственное наблюдение и анализ природных и антропогенных процессов в полевых условиях.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Ознакомительная практика входит в состав блока 2. Практики, которые относятся к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эколого - географическое образование». Освоение программы практики осуществляется в тесной связи со следующими дисциплинами: Методология научных исследований в профессиональной деятельности; Актуальные проблемы эколого-географического образования; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Педагогическое проектирование; Инновационные процессы в образовании; Регионоведение. Освоение практики и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	
		ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	
		ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	
		ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;	
		ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;	
		ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	
		ИУК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;	
		ИУК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;	
		ИУК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;	



	<p>ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся сособыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-4.1. соблюдает психолого-педагогическиезакономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенностямиспользования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых дляиндивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения вразвитии детей;</p> <p>ИОПК-4.2. разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализацииобучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.3. оценивает их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	<p>ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-5.1. формирует закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-5.2. обосновывает и выбирает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализацииобразовательных программ;</p> <p>ИОПК-5.3. предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты</p>
	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся сособыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. соблюдает психолого-педагогическиезакономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенностямиспользования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ИОПК-6.2. разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы сучетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализацииобучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p>



		ИОПК-6.3. оценивает их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ИОПК-7.1. формирует закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК-7.2. обосновывает и выбирает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК-7.3. предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты
ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования		ПК 1.1 Применяет основные и актуальные для современной системы эколого-географического образования теории обучения, федеральные государственные образовательные стандарты, содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;
		ПК 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
		ПК 1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях
ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		ПК 2.1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам различного уровня; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по образовательным программам.
		ПК 2.2. Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в



		том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
		ПК 2.3. Владеет навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по образовательным программам
4.	Структура и содержание дисциплины	
	4.1. Структура дисциплины (модуля) <i>Очная форма обучения</i>	
	Вид учебной работы	Трудоемкость в акад. час
	Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):	100
	Иные формы работы ¹ (всего):	116
	Общая трудоемкость (в час. / з.е.)	216/6
	4.2. Содержание дисциплины	
	Очная форма обучения 2 курс, 3 семестр	
	№ п/п	Этапы работы
	1	Подготовительный этап
	2	Основной этап
	3	Заключительный этап
	4	Зачет
	<p><i>Подготовительный этап.</i> На данном этапе решаются организационные вопросы прохождения практики. Магистрант согласовывает индивидуальный календарный план прохождения практики с руководителем практики; проходит производственный инструктаж, знакомится с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в полевых условиях. Подготавливаются необходимые документы, оборудование и материалы для полевых исследований. Также магистрант получает задания и рекомендации по проведению наблюдений и сбору данных.</p> <p><i>Основной этап.</i> Во время основного этапа магистрант проводит полевые эколого-географические исследования. Включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и анализ полевых данных о различных экосистемах, климатических, гидрологических и почвенных условиях. • Изучение биоразнообразия региона, идентификация видов растений и животных. • Проведение эколого-географического мониторинга, оценка антропогенных воздействий на природные комплексы. • Применение методов географического картирования и использования географических информационных систем (ГИС) для обработки и визуализации данных. • Участие в тематических экскурсиях и проектной деятельности по экологическим и географическим темам. • Ведение полевых дневников, фиксирование результатов наблюдений и исследований. 	

¹ Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы.



	<p>Заключительный этап. На заключительном этапе проводится обработка и оформление материалов, собранных во время практики. Включает:</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ и систематизация собранных данных, их обобщение и интерпретация.• Составление тематических карт и отчетов на основе полученных данных.• Подготовка научно-технических отчетов и презентаций, излагающих результаты полевых исследований.• Каждый магистрант должен представить отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями, включающий описание выполненных работ, полученные результаты и их анализ.• Защита отчета перед комиссией, обсуждение результатов практики и получение обратной связи от руководителя и членов комиссии.																						
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.																						
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <table><tr><th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr><tr><td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr><tr><td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr><tr><td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</td></tr><tr><td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td>http://elibrary.ru/defaultx.asp</td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td>http://www.iprbookshop.ru</td></tr><tr><td>Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»</td><td>http://www.informio.ru</td></tr><tr><td>Информационно-правовая система «Гарант-плюс»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система «Юрайт»</td><td>https://www.biblio-online.ru</td></tr></table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru	Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Название ресурса	Ссылка/доступ																						
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																						
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																						
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																						
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																						
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm																						
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp																						
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru																						
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru																						
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ																						
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru																						



7.	Формы текущего контроля
	<ol style="list-style-type: none">1. Тестовые задания.2. Примерные темы докладов и выступлений.3. Контрольные вопросы.4. Вопросы для самопроверки.5. Перечень вопросов для подготовки к зачету6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет