



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03 «Педагогическое проектирование»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль –Эколого-географическое образование

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области проектирования в образовании.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Дисциплина «Педагогическое проектирование» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета). Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1- Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам УК-2.2- Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта УК-2.3 -Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам Уметь разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта Владеть опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла



<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1- Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации</p> <p>ИОПК 2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>	<p>Знать: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ; теоретические основы общего, профессионального и дополнительного образования; нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; современные тенденции и инновации в педагогическом проектировании.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы с учетом специфики общего, профессионального и дополнительного образования; применять различные методы и подходы к проектированию образовательных программ; осуществлять научно-методическое обеспечение образовательных программ; адаптировать образовательные программы к изменяющимся условиям и требованиям.</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательных потребностей и формулирования целей обучения; методами проектирования и реализации образовательных программ; технологиями мониторинга и оценки качества образовательных программ; инструментами научно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Знать: принципы и методы разработки целей и планируемых результатов образовательных программ; основы содержания и структуры образовательных программ; организационно-методические инструменты и диагностические средства оценки результативности образовательных программ; возможности и методы использования ИКТ в образовательном процессе; специфику и особенности дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать цели и планируемые результаты образовательных программ; формировать содержание образовательных программ и отдельных их компонентов; образовательных программ; выбирать и адаптировать организационно-методические средства для реализации дополнительных образовательных программ с учетом их особенностей.</p> <p>Владеть: навыками постановки образовательных целей и формулирования планируемых результатов; методами разработки</p>
---	---	---



		содержания образовательных программ; технологиями проектирования и реализации образовательных программ с использованием ИКТ; инструментами диагностики и оценки результативности образовательных программ.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины (модуля) <i>Очная форма обучения</i>					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	48	48			
Лекции	16	16			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	96	96			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
4.2. Содержание дисциплины					
<p>Тема 1. Сущность проектной деятельности в образовании Объективные предпосылки проектирования. Социальные закономерности как предпосылка проектирования. Субъективные предпосылки проектирования. Проектирование как инструмент социального управления. Условия проектирования. Общие условия педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Содержание и функции педагогического проектирования. Концептуальные подходы к педагогическому проектированию. Соотношение педагогического проектирования, педагогического планирования и педагогического прогнозирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании. Теоретические, методологические и методические проблемы проектирования. Проблемы практического внедрения результатов проектной деятельности.</p> <p>Тема 2. Этапы развития идей проектирования в педагогике. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности</p> <p>Тема 3. Современные концепции проектной деятельности. Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. Объективное и субъективное в работе с будущим. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный). Особенности социального проектирования.</p>					



	<p>Тема 4. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.</p> <p>Тема 5. Основы технологии проектирования. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта</p> <p>Тема 6. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта. Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.</p> <p>Тема 7. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта. Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</p> <p>Тема 8. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p>



Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7. Формы текущего контроля	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания. 2. Примерные темы докладов и выступлений. 3. Контрольные вопросы. 4. Вопросы для самопроверки. 5. Перечень вопросов для подготовки к зачету 6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Форма промежуточного контроля	
	Зачет

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Гетоков О.О.