

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Калов Р.О.
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.
«22» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.09 НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
И ПУБЛИКАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Основы научной коммуникации	ОПК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Публикационная деятельность в науке	ОПК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Поиск и работа с научной информацией	ОПК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Научное письмо и стилистика	ОПК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Подготовка и оформление научных публикаций	ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	Презентация научных результатов	ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
7.	Этика и права в научной деятельности	ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
8.	Публикационная активность и научная коммуникация в географии и экологии	ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.

«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные методы научной коммуникации.
2. Значение публикационной деятельности для ученых.
3. Этапы подготовки научной статьи.
4. Критерии отбора журнала для публикации.
5. Правила оформления научных статей.
6. Важность рецензирования в научных публикациях.
7. Принципы этики в научной коммуникации.
8. Способы повышения видимости научных работ.
9. Роль конференций в научной коммуникации.
10. Платформы для размещения научных публикаций.
11. Основные элементы структуры научной статьи.
12. Методы цитирования и ссылки в научных статьях.
13. Значение импакт-фактора для научных журналов.
14. Различие между журнальной и конференционной публикацией.
15. Особенности работы с соавторами в научных статьях.
16. Принципы использования научных баз данных.
17. Инструменты для управления библиографией.
18. Процесс подачи статьи в научный журнал.
19. Влияние открытого доступа на научные публикации.
20. Проблемы плагиата и способы их предотвращения.
21. Способы визуализации данных в научных публикациях.
22. Роль научных блогов и социальных сетей в коммуникации.
23. Преимущества и недостатки препречати статей.
24. Важность ясности и точности научного языка.
25. Принципы написания аннотаций и рефератов.
26. Различия между оригинальными исследованиями и обзорными статьями.
27. Процесс рецензирования статей и его виды.
28. Функции редакторов научных журналов.
29. Значение научных репозиторий и архивов.
30. Особенности публикации в международных журналах.
31. Роль грантов и финансирования в научных исследованиях.
32. Порядок авторства и его значение в научных статьях.
33. Методы продвижения научных работ.
34. Важность коллаборации в научной среде.
35. Основные типы научных публикаций.
36. Правила использования иллюстраций и графиков в статьях.
37. Этика публикации и конфликты интересов.
38. Подходы к написанию научных обзоров.
39. Роль научных журналов в распространении знаний.
40. Способы поиска научной литературы.
41. Влияние научных публикаций на карьеру ученого.
42. Проблемы и перспективы научной коммуникации.
43. Публикационная активность как показатель научной продуктивности.

44. Инструменты анализа цитируемости и научного влияния.
45. Современные тренды в научной коммуникации и публикационной деятельности.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. История развития научной коммуникации.
2. Публикационная деятельность как инструмент научного прогресса.
3. Современные методы и технологии научной коммуникации.
4. Этические вопросы в научной коммуникации и публикационной деятельности.
5. Роль рецензирования в научных публикациях.
6. Влияние цифровизации на научную коммуникацию.
7. Проблемы и решения в борьбе с плагиатом в научных публикациях.
8. Открытый доступ и его влияние на научные исследования.
9. Импакт-фактор: значение и критика.
10. Современные платформы для научных публикаций и их особенности.
11. Роль социальных сетей в научной коммуникации.
12. Визуализация данных в научных публикациях.
13. Процесс подготовки и подачи научной статьи.
14. Роль научных конференций в обмене знаниями.
15. Методы повышения видимости научных публикаций.
16. Публикационная активность как критерий оценки научных кадров.
17. Особенности написания и публикации обзорных статей.
18. Принципы и методы цитирования в научных статьях.
19. Значение научных блогов и форумов в современной науке.
20. Управление библиографией с помощью современных инструментов.
21. Конфликты интересов в научных публикациях: причины и решения.
22. Инновационные подходы в научной коммуникации.
23. Влияние глобализации на научную публикационную деятельность.
24. Роль научных репозиториях в хранении и распространении знаний.
25. Проблемы и перспективы научной коммуникации в XXI веке.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Значение научной коммуникации в современном обществе.
2. Эволюция научной публикационной деятельности.
3. Роль интернета в развитии научной коммуникации.
4. Влияние социальных сетей на научные исследования.
5. Этические дилеммы в научных публикациях.
6. Проблема плагиата в научной среде.
7. Открытый доступ: плюсы и минусы для ученых.
8. Импакт-фактор: помощь или препятствие для научного прогресса.
9. Влияние научных конференций на профессиональное развитие.
10. Роль рецензирования в улучшении качества научных публикаций.
11. Как цифровизация изменила научную коммуникацию.
12. Важность ясного и точного языка в научных статьях.
13. Научные блоги как инструмент популяризации науки.
14. Как визуализация данных помогает в передаче научной информации.
15. Конфликты интересов в научной публикационной деятельности.
16. Публикационная активность как показатель успешности ученого.
17. Роль международных журналов в распространении знаний.
18. Проблемы и перспективы научной коммуникации в эпоху глобализации.
19. Как гранты и финансирование влияют на научные исследования.
20. Влияние научных публикаций на общественное мнение.
21. Проблемы доступа к научной информации в развивающихся странах.
22. Инновации в области научной публикационной деятельности.
23. Как технологии изменяют процесс рецензирования научных статей.
24. Будущее научной коммуникации и публикационной деятельности.
25. Влияние научных репозиторий на доступность знаний.
26. Методы повышения видимости научных публикаций.
27. Роль научных блогов и форумов в развитии науки.
28. Важность рецензирования для научных исследований.
29. Как выбрать журнал для публикации научной статьи.
30. Особенности написания научных статей для международных журналов.

Типовые тесты

Задание №1. Основные методы научной коммуникации:

- a) Публикации в научных журналах
- b) Социальные сети**
- c) Личные разговоры
- d) Телефонные звонки

Задание №2. Значение публикационной деятельности для ученых:

- a) Личный бренд
- b) Развлечения
- c) Карьерный рост**
- d) Хобби

Задание №3. Этапы подготовки научной статьи:

- a) Формулировка гипотезы**
- b) Сбор данных
- c) Анализ результатов
- d) Публикация

Задание №4. Критерии отбора журнала для публикации:

- a) Обложка
- b) Цена**

- c) **Импакт-фактор**
- d) Местоположение

Задание №5. Правила оформления научных статей:

- a) Произвольный формат
- b) Только текст
- c) **Стандартный формат**
- d) Личный стиль

Задание №6. Важность рецензирования в научных публикациях:

- a) Ускорение публикации
- b) **Контроль качества**
- c) Упрощение работы
- d) Личная выгода

Задание №7. Принципы этики в научной коммуникации:

- a) Игнорирование источников
- b) **Честность и прозрачность**
- c) Плагиат
- d) Искажение данных

Задание №8. Способы повышения видимости научных работ:

- a) Скрытие публикаций
- b) **Открытый доступ**
- c) Закрытые конференции
- d) Приватные журналы

Задание №9. Роль конференций в научной коммуникации:

- a) Личное общение
- b) Развлечения
- c) **Обмен знаниями**
- d) Отдых

Задание №10. Платформы для размещения научных публикаций:

- a) Социальные сети
- b) Личные блоги
- c) **Научные журналы**
- d) Развлекательные сайты

Задание №11. Основные элементы структуры научной статьи:

- a) **Введение**
- b) Фотографии
- c) Реклама
- d) Стихи

Задание №12. Методы цитирования и ссылки в научных статьях:

- a) Указание автора устно
- b) **Формальные ссылки**
- c) Письмо автору
- d) Пропускание

Задание №13. Значение импакт-фактора для научных журналов:

- a) Цена журнала
- b) Красота обложки
- c) **Уровень влияния**
- d) Количество страниц

Задание №14. Различие между журнальной и конференционной публикацией:

- a) Оформление
- b) Объем
- c) Целевая аудитория**
- d) Язык

Задание №15. Особенности работы с соавторами в научных статьях:

- a) Личное творчество
- b) Совместное исследование**
- c) Игнорирование
- d) Соревнование

Задание №16. Принципы использования научных баз данных:

- a) Случайный выбор
- b) Систематический поиск**
- c) Личные предпочтения
- d) Открытые данные

Задание №17. Инструменты для управления библиографией:

- a) Ручное написание
- b) Память
- c) Программы и приложения**
- d) Записки

Задание №18. Процесс подачи статьи в научный журнал:

- a) Прямая публикация
- b) Персональная встреча
- c) Онлайн-отправка**
- d) Письмо редактору

Задание №19. Влияние открытого доступа на научные публикации:

- a) Снижение качества
- b) Уменьшение аудитории
- c) Увеличение доступности**
- d) Закрытие журналов

Задание №20. Проблемы плагиата и способы их предотвращения:

- a) Копирование
- b) Использование чужих данных
- c) Цитирование и ссылки**
- d) Игнорирование авторства

Задание №21. Способы визуализации данных в научных публикациях:

- a) Скрытие информации
- b) Текстовое описание
- c) Графики и диаграммы**
- d) Таблицы

Задание №22. Роль научных блогов и социальных сетей в коммуникации:

- a) Личные истории
- b) Развлечения
- c) Популяризация науки**
- d) Реклама

Задание №23. Преимущества и недостатки предпечати статей:

- a) Секретность
- b) Приватность
- c) Быстрый доступ к исследованиям**
- d) Ограниченная аудитория

Задание №24. Важность ясности и точности научного языка:

- a) Литературный стиль
- b) Использование жаргона
- c) Понимание и доступность**
- d) Украшения текста

Задание №25. Принципы написания аннотаций и рефератов:

- a) Полный текст
- b) Краткое изложение**
- c) Личные мнения
- d) Детальные описания

Задание №26. Различия между оригинальными исследованиями и обзорными статьями:

- a) Количество авторов
- b) Объем данных
- c) Цель и содержание**
- d) Видимость

Задание №27. Процесс рецензирования статей и его виды:

- a) Саморецензирование
- b) Коллективное чтение
- c) Двойное слепое рецензирование**
- d) Публичное обсуждение

Задание №28. Функции редакторов научных журналов:

- a) Публикация без проверки
- b) Личные предпочтения
- c) Контроль качества и редактирование**
- d) Рекламная деятельность

Задание №29. Значение научных репозиториев и архивов:

- a) Скрытие данных
- b) Личные коллекции
- c) Долговременное хранение и доступ**
- d) Приватные сборники

Задание №30. Особенности публикации в международных журналах:

- a) Локальная значимость
- b) Национальный язык
- c) Международная аудитория**
- d) Личные предпочтения редакторов

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем

правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).