

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Калов Р.О.
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.
«22» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ. 03.02 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Основы дифференцированного обучения в школьной географии	УК-6 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Методики и стратегии дифференцированного обучения	УК-6 ПК-1	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Использование информационных технологий в дифференцированном обучении географии	УК-6 ПК-1	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Оценка и мониторинг результатов дифференцированного обучения	УК-6 ПК-1	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Индивидуализация учебного процесса в школьной географии	УК-6 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	Взаимодействие с родителями и коллегами в процессе дифференцированного обучения	УК-6 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.

Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Перечислите принципы дифференцированного обучения.
2. Объясните важность индивидуального подхода в обучении географии.
3. Охарактеризуйте основные методы дифференцированного обучения.
4. Опишите этапы планирования урока с учетом дифференцированного подхода.
5. Сравните традиционное и дифференцированное обучение.
6. Укажите преимущества дифференцированного обучения для учеников с разным уровнем подготовки.
7. Обозначьте ключевые элементы успешного дифференцированного урока.

8. Проанализируйте влияние дифференцированного обучения на мотивацию учеников.
9. Определите роль учителя в дифференцированном обучении.
10. Разработайте план урока по географии с элементами дифференцированного подхода.
11. Опишите способы оценки знаний учащихся в условиях дифференцированного обучения.
12. Проанализируйте трудности внедрения дифференцированного обучения в школьной практике.
13. Предложите методы работы с высокомотивированными учениками в рамках дифференцированного обучения.
14. Оцените роль групповой работы в дифференцированном обучении.
15. Перечислите стратегии работы с отстающими учениками.
16. Объясните значение индивидуальных образовательных маршрутов.
17. Поделитесь опытом применения дифференцированного подхода в учебной практике.
18. Рассмотрите использование ИКТ в дифференцированном обучении географии.
19. Проанализируйте примеры успешных дифференцированных уроков.
20. Укажите важные аспекты планирования дифференцированного урока.
21. Разработайте систему мотивации для учеников с различными уровнями подготовки.
22. Опишите особенности работы с учениками, имеющими особые образовательные потребности.
23. Оцените значимость дифференцированного обучения в формировании географических компетенций.
24. Приведите примеры заданий для дифференцированного урока по географии.
25. Обозначьте основные трудности, с которыми сталкиваются учителя при внедрении дифференцированного обучения.
26. Проанализируйте методы формирования учебной мотивации в условиях дифференцированного обучения.
27. Определите роль рефлексии в дифференцированном обучении.
28. Перечислите формы организации учебного процесса в условиях дифференцированного обучения.
29. Оцените эффективность проектной деятельности в дифференцированном обучении.
30. Опишите методику разработки дифференцированных заданий.
31. Проанализируйте влияние дифференцированного обучения на развитие критического мышления у учеников.
32. Определите подходы к обучению географии для учеников с различными уровнями подготовки.
33. Рассмотрите значение обратной связи в процессе дифференцированного обучения.
34. Обозначьте критерии успешности дифференцированного урока.
35. Оцените значимость взаимодействия между учениками в процессе дифференцированного обучения.
36. Разработайте дифференцированные задания по теме "Климатические пояса Земли".
37. Перечислите основные приемы работы с разноуровневыми группами.
38. Опишите влияние дифференцированного обучения на учебные достижения учеников.
39. Разработайте критерии оценки эффективности дифференцированного урока.
40. Определите роль наставничества в дифференцированном обучении.
41. Проанализируйте методы формирования интереса к изучению географии в условиях дифференцированного обучения.
42. Оцените значимость внеклассной работы в дифференцированном обучении.

43. Поделитесь опытом работы с родителями в рамках дифференцированного обучения.
44. Разработайте план коррекционной работы с учениками, испытывающими трудности в изучении географии.
45. Оцените значимость учебно-методических комплексов в организации дифференцированного обучения.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. Принципы и методология дифференцированного обучения в школьной географии.
2. История развития дифференцированного обучения в образовательной системе.
3. Сравнительный анализ дифференцированного и традиционного обучения.
4. Влияние дифференцированного обучения на успеваемость учеников.
5. Методы и приемы дифференцированного обучения в географии.
6. Использование технологий и ИКТ в дифференцированном обучении географии.
7. Индивидуальные образовательные маршруты в контексте дифференцированного обучения.
8. Групповая работа и её роль в дифференцированном обучении.
9. Дифференцированные задания и их разработка для уроков географии.
10. Роль учителя в дифференцированном обучении.
11. Оценка знаний и успеваемости в условиях дифференцированного обучения.
12. Индивидуальный подход в обучении учеников с особыми образовательными потребностями.
13. Влияние дифференцированного обучения на мотивацию к изучению географии.
14. Психологические аспекты дифференцированного обучения.
15. Проектная деятельность как метод дифференцированного обучения.
16. Организация внеурочной работы в рамках дифференцированного обучения.
17. Критическое мышление и его развитие через дифференцированное обучение.
18. Опыт зарубежных стран в применении дифференцированного обучения в школьной географии.
19. Социальное и эмоциональное развитие учеников в условиях дифференцированного обучения.
20. Проблемы и перспективы внедрения дифференцированного обучения в современной школе.
21. Влияние дифференцированного обучения на развитие ключевых компетенций учеников.
22. Методика использования картографических материалов в дифференцированном обучении географии.
23. Подготовка учителей к работе в условиях дифференцированного обучения.
24. Дифференцированное обучение и его роль в формировании учебной мотивации.
25. Интерактивные методы в дифференцированном обучении школьной географии.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.

2. **Глубина проработки материала** (20%). Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления** (10%). Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Влияние дифференцированного обучения на успеваемость учеников по географии.
2. Роль учителя в создании условий для дифференцированного обучения.
3. Психологические аспекты дифференцированного подхода в обучении географии.
4. Методы стимулирования учебной мотивации в условиях дифференцированного обучения.
5. Преимущества и недостатки дифференцированного обучения в современной школе.
6. Личный опыт внедрения дифференцированных методов в преподавание географии.
7. Взаимодействие учителя и ученика в процессе дифференцированного обучения.
8. Влияние дифференцированного обучения на формирование критического мышления.
9. Применение ИКТ в дифференцированном обучении школьной географии.
10. Значение индивидуальных образовательных маршрутов в обучении географии.
11. Эффективность групповой работы в дифференцированном обучении.
12. Роль рефлексии и обратной связи в процессе дифференцированного обучения.
13. Подходы к оценке знаний в условиях дифференцированного обучения.
14. Влияние дифференцированного обучения на развитие творческих способностей учеников.
15. Особенности работы с учениками с особыми образовательными потребностями в рамках дифференцированного обучения.
16. Значение проектной деятельности в дифференцированном обучении географии.
17. Внеклассная работа как элемент дифференцированного подхода.
18. Формирование навыков самостоятельной работы у учеников через дифференцированное обучение.
19. Проблемы и перспективы дифференцированного обучения в школьной практике.
20. Опыт зарубежных стран в применении дифференцированного обучения в преподавании географии.
21. Социальное и эмоциональное развитие учеников в условиях дифференцированного обучения.

22. Влияние дифференцированного обучения на учебную дисциплину и организацию.
23. Использование игр и симуляций в дифференцированном обучении географии.
24. Роль родителей в поддержке дифференцированного обучения.
25. Подготовка учителей к работе в условиях дифференцированного обучения.
26. Значение интерактивных методов в дифференцированном обучении школьной географии.
27. Проблемы адаптации учебных материалов для дифференцированного обучения.
28. Инклюзивное образование и дифференцированный подход в обучении географии.
29. Методы развития критического мышления в условиях дифференцированного обучения.
30. Личный взгляд на будущее дифференцированного обучения в школьной системе.

Типовые тесты

Задание №1. Что является основой дифференцированного обучения?

- a) Единая программа для всех учеников
- b) Индивидуальный подход к каждому ученику**
- c) Строгие дисциплинарные меры
- d) Усредненные задания для класса

Задание №2. Какой метод используется для оценки знаний в дифференцированном обучении?

- a) Формирующее оценивание**
- b) Тестирование в конце года
- c) Оценка по средней оценке класса
- d) Единые стандарты тестов

Задание №3. Какой аспект не относится к дифференцированному обучению?

- a) Разнообразие учебных материалов
- b) Групповые проекты
- c) Единая методика для всех учеников**
- d) Индивидуальные задания

Задание №4. Какая стратегия является ключевой в дифференцированном обучении?

- a) Сравнение учеников между собой
- b) Адаптация уроков под нужды учеников**
- c) Использование одного учебника
- d) Оценка только по итоговым тестам

Задание №5. Что является целью дифференцированного обучения?

- a) Подготовка к экзаменам
- b) Унификация знаний учеников
- c) Максимальное развитие потенциала каждого ученика**
- d) Стандартизация учебного процесса

Задание №6. Какую роль играет учитель в дифференцированном обучении?

- a) Контролирующую
- b) Наставническую**
- c) Надзорную
- d) Дисциплинарную

Задание №7. Какой подход применяется в дифференцированном обучении для учеников с особыми потребностями?

- a) Игнорирование потребностей
- b) Индивидуальный образовательный маршрут**
- c) Единые задания для всех
- d) Усиленная дисциплина

Задание №8. Какой фактор является важным для успешного дифференцированного обучения?

- a) Низкая мотивация учеников
- b) Разнообразие учебных материалов**
- c) Единая программа
- d) Строгий контроль времени

Задание №9. Что подразумевается под дифференцированным заданием?

- a) Задание, одинаковое для всех учеников
- b) Задание, основанное на учебнике
- c) Задание, адаптированное под уровень каждого ученика**
- d) Задание с жесткими временными рамками

Задание №10. Какой подход помогает лучше понять потребности учеников в дифференцированном обучении?

- a) Единые тесты
- b) Регулярные обратные связи и наблюдения**
- c) Универсальные задания
- d) Игнорирование особенностей учеников

Задание №11. Что включает в себя планирование дифференцированного урока?

- a) Подготовка одного сценария для всех
- b) Создание нескольких сценариев для разных групп**
- c) Унификация материалов
- d) Ориентация на средний уровень

Задание №12. Что помогает учителю в организации дифференцированного обучения?

- a) Единый учебный план
- b) Знание особенностей каждого ученика**
- c) Усредненные оценки
- d) Стандартизированные тесты

Задание №13. Какой метод оценки наиболее подходит для дифференцированного обучения?

- a) Итоговое тестирование
- b) Формативное оценивание**
- c) Сравнение результатов с классом
- d) Однократная проверка знаний

Задание №14. Как дифференцированное обучение влияет на мотивацию учеников?

- a) Снижает мотивацию
- b) Повышает мотивацию**
- c) Не влияет на мотивацию
- d) Мотивация остается на одном уровне

Задание №15. Какой аспект помогает учителю определить потребности учеников в дифференцированном обучении?

- a) Стандартизированные тесты
- b) Наблюдения и оценки**
- c) Унифицированные задания
- d) Строгие временные рамки

Задание №16. Какое преимущество имеет дифференцированное обучение?

- a) Снижение нагрузки на учителя
- b) Единый подход к обучению
- c) Повышение успеваемости всех учеников**
- d) Унификация знаний

Задание №17. Какой метод помогает выявить сильные стороны учеников в дифференцированном обучении?

- a) Унифицированное тестирование
- b) Общая оценка класса
- c) Индивидуальные задания и наблюдения**
- d) Единые тесты

Задание №18. Какой подход используется для учеников с высоким уровнем подготовки?

- a) Унифицированные задания
- b) Общие тесты
- c) Углубленные и расширенные задания**
- d) Обычные уроки

Задание №19. Как дифференцированное обучение способствует развитию критического мышления?

- a) Сравнение с другими учениками
- b) Унификация заданий
- c) Индивидуальные и творческие задания**
- d) Стандартизированные тесты

Задание №20. Какое значение имеет рефлексия в дифференцированном обучении?

- a) Не имеет значения
- b) Снижает качество обучения
- c) Способствует пониманию и улучшению процесса обучения**
- d) Остается без изменений

Задание №21. Какой подход используется в дифференцированном обучении для улучшения учебной дисциплины?

- a) Строгие правила
- b) Единые задания
- c) Индивидуальный подход и адаптация**
- d) Унифицированное тестирование

Задание №22. Какую роль играет обратная связь в дифференцированном обучении?

- a) Не имеет значения
- b) Снижает мотивацию
- c) Помогает корректировать и улучшать учебный процесс**
- d) Унифицирует знания

Задание №23. Какой подход используется для учеников с низким уровнем подготовки?

- a) Единые задания
- b) Индивидуальные задания и поддержка**
- c) Унифицированные тесты
- d) Усредненные задания

Задание №24. Как дифференцированное обучение влияет на учебные достижения учеников?

- a) Не влияет
- b) Снижает достижения
- c) Повышает достижения**
- d) Оставляет на том же уровне

Задание №25. Какую роль играют ИКТ в дифференцированном обучении?

- a) Не играют никакой роли
- b) Усложняют процесс обучения
- c) Помогают разнообразить и адаптировать материалы**
- d) Стандартизируют обучение

Задание №26. Как дифференцированное обучение способствует формированию учебной мотивации?

- a) Не влияет на мотивацию
- b) Снижает мотивацию
- c) Повышает мотивацию**
- d) Оставляет на том же уровне

Задание №27. Какую роль играет групповая работа в дифференцированном обучении?

- a) Не имеет значения
- b) Усложняет обучение
- c) Способствует взаимодействию и обмену знаниями**
- d) Снижает успеваемость

Задание №28. Какой метод используется для создания дифференцированных заданий?

- a) Унификация заданий
- b) Сравнение с другими учениками
- c) Учет индивидуальных потребностей и возможностей**
- d) Стандартизация

Задание №29. Как дифференцированное обучение способствует развитию творческих способностей учеников?

- a) Унификация заданий
- b) Единые тесты
- c) Индивидуальные и творческие задания**
- d) Сравнение с другими учениками

Задание №30. Какое значение имеет планирование уроков в дифференцированном обучении?

- a) Не имеет значения
- b) Унифицирует процесс
- c) Способствует эффективности и индивидуальному подходу**
- d) Упрощает учебный процесс

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются

для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).