

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. Калов Р.О.  
«21» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/Измайлова М.А.  
«22» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые этапы практики	Контролируемые компетенции (их части)	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-1 ОПК-8	Заполненный индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	УК-1,УК-2, ОПК-4,ОПК5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Материалы статистической обработки количественных показателей. Статьи. Доклады. Тезисы. Разделы отчета.
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2	Статьи. Тезисы. Отчет по практике.

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по практике

1. Использование геоинформационных систем в эколого-географическом образовании: методологические аспекты.
2. Современные методы экологического мониторинга в школьной практике.
3. Интеграция экологии и географии в образовательных программах вуза
4. Формирование экологической культуры учащихся через проектную деятельность.
5. Влияние урбанизации на содержание эколого-географического образования.
6. Проблемы преподавания экологии в условиях дистанционного обучения.
7. Роль полевых практик в подготовке будущих преподавателей экологии и географии.
8. Использование мультимедийных технологий в эколого-географическом образовании.
9. Методика проведения учебных экскурсий по природным и культурным объектам региона.
10. Экологическое воспитание школьников через внеурочную деятельность.
11. Проблемы и перспективы внедрения устойчивого развития в школьное образование.
12. Использование виртуальных лабораторий в преподавании экологии и географии.
13. Актуальные проблемы экологического образования в условиях глобализации.
14. Эколого-географическое образование как инструмент формирования гражданской ответственности.
15. Влияние климатических изменений на содержание учебных программ по географии.
16. Разработка и внедрение экологических проектов в школьное образование.
17. Проблемы эколого-географического образования в сельских школах.
18. Оценка уровня экологической грамотности учащихся старших классов.
19. Методологические подходы к оценке эффективности экологических акций в школах.

20. Роль учителя в формировании экологической ответственности учащихся.
21. Влияние социально-экономических условий на содержание эколого-географического образования.
22. Использование социальных сетей для популяризации эколого-географических знаний.
23. Методы и приемы формирования экологического мышления у школьников.
24. Влияние международных образовательных программ на эколого-географическое образование.
25. Проблемы преподавания эколого-географических дисциплин в контексте цифровой трансформации.
26. Эколого-географическое образование в контексте национальной безопасности.
27. Роль культурного наследия в экологическом образовании школьников.
28. Инновационные технологии в обучении экологии и географии.
29. Проблемы экологического образования в условиях мегаполиса.
30. Методика разработки учебных курсов по экологии для старших классов.

**2. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в результате прохождения практики.**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Основные задачи и цели, поставленные перед вами в ходе научно-исследовательской практики
2. Тема вашего исследования и ее актуальность в контексте эколого-географического образования
3. Методы исследования, использованные в работе и их обоснование
4. Основные этапы проведения исследования
5. Теоретические источники и литература, использованные для обоснования работы
6. Результаты, полученные в ходе исследования
7. Сложности, возникшие при проведении исследования, и способы их преодоления
8. Применение полученных результатов на практике в сфере эколого-географического образования
9. Выводы, сделанные по итогам проведенного исследования
10. Вклад исследования в решение актуальных проблем эколого-географического образования
11. Вклад исследования в развитие экологического воспитания школьников
12. Практическая значимость исследования
13. Организация и структура работы в ходе практики
14. Рекомендации по улучшению методики проведения научно-исследовательской работы
15. Оборудование или программное обеспечение, использованное в ходе исследования
16. Использование результатов исследования в дальнейшей учебной или профессиональной деятельности
17. Перспективы дальнейшего исследования темы
18. Соотношение исследования с текущими трендами в эколого-географическом образовании
19. Навыки и знания, приобретенные в ходе научно-исследовательской практики
20. Значение выбранной темы для развития эколого-географического образования в регионе

## Критерии оценивания отчета

1. **Соответствие содержания отчета поставленным задачам:** Отчет должен полностью соответствовать задачам практики и содержать детальное описание всех этапов работы. Несоответствие задачам или отсутствие важной информации может привести к незачету.
2. **Качество проведенного исследования:** Исследование должно быть выполнено на высоком уровне с использованием актуальных методов. Результаты исследования должны быть обоснованными и логичными. При недостаточном уровне выполнения, некорректном применении методов или необоснованных результатах работа не будет засчитана.
3. **Анализ и интерпретация полученных данных:** Все данные должны быть тщательно проанализированы, а выводы — логичными и соответствующими поставленным целям и задачам исследования. Отсутствие глубокого анализа или несоответствие выводов результатам исследования приведет к незачету.
4. **Практическая значимость работы:** Отчет должен содержать обоснованные рекомендации по применению результатов исследования на практике. Если практическая значимость не раскрыта или рекомендации необоснованны, это может стать причиной для незачета.
5. **Качество оформления отчета:** Отчет должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями. Текст должен быть структурирован и грамотно изложен. Нарушение требований оформления или ошибки в тексте могут негативно повлиять на итоговую оценку.
6. **Самостоятельность выполнения работы:** Работа должна быть выполнена самостоятельно, демонстрируя высокий уровень независимости и инициативы магистранта. Значительное влияние сторонних источников или посторонняя помощь приведут к снижению оценки.
7. **Представление и защита отчета:** Магистрант должен уверенно представлять отчет и уметь аргументированно отвечать на вопросы, демонстрируя глубокое понимание темы. Неуверенное представление или неспособность ответить на вопросы может привести к незачету.

**Итоговая оценка:** Магистрант получает зачет, если его отчет соответствует большинству вышеуказанных критериев. В случае несоответствия по нескольким критериям отчет требует доработки и может быть оценен как "Незачет".

## Примерная тематика статей и тезисов по практике:

1. Влияние климатических изменений на биоразнообразие.
2. Оценка состояния экосистем в урбанизированных зонах.
3. Экологические последствия индустриализации и их минимизация.
4. Проблемы опустынивания и меры по их преодолению.
5. Рациональное использование водных ресурсов в условиях изменения климата.
6. Методы мониторинга состояния окружающей среды.
7. Роль лесных экосистем в сохранении биоразнообразия.
8. Экосистемные услуги и их экономическая оценка.
9. Воздействие сельского хозяйства на природные экосистемы.
10. Влияние урбанизации на водные экосистемы.
11. Экологическое законодательство и его влияние на охрану природы.
12. Управление отходами и проблемы их утилизации.
13. Восстановление деградированных земель.
14. Роль общественных организаций в охране окружающей среды.
15. Биогеографические зоны и их экологические характеристики.

16. Оценка экологических рисков и их управление.
17. Влияние климатических изменений на лесные экосистемы.
18. Сохранение биоразнообразия в условиях антропогенного давления.
19. Методы оценки экологической устойчивости экосистем.
20. Влияние промышленных отходов на окружающую среду и методы их утилизации.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.