

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. Калов Р.О.  
«21» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/Измайлова М.А.  
«22» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ:  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в методику преподавания географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Традиционные методы преподавания географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Инновационные технологии в преподавании географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Дифференцированный подход в обучении географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
6.	Методика проведения уроков географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
7.	Внеурочная деятельность и экскурсии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
8.	Оценка результатов учебной деятельности	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
9.	Международный опыт преподавания географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные традиционные подходы к преподаванию географии.
2. Инновационные методы, используемые в обучении географии.
3. Значимость краеведческого подхода в изучении географии.
4. Роль полевых исследований в преподавании географии.
5. Значение картографических методов в обучении географии.

6. Принципы использования ИКТ в преподавании географии.
7. Преимущества и недостатки использования мультимедийных ресурсов на уроках географии.
8. Методы активного обучения, применяемые в географии.
9. Основные этапы подготовки и проведения урока географии.
10. Примеры использования проектной деятельности на уроках географии.
11. Значимость интеграции географии с другими предметами.
12. Примеры применения игровых технологий в обучении географии.
13. Необходимость использования междисциплинарных связей в преподавании географии.
14. Принципы разработки учебных заданий по географии.
15. Подходы к формированию у учащихся географических компетенций.
16. Роль учителя в организации учебного процесса по географии.
17. Примеры использования проблемного обучения в географии.
18. Ключевые компоненты эффективного урока географии.
19. Значимость учебных экскурсий для изучения географии.
20. Особенности проведения практических работ по географии.
21. Методы контроля знаний учащихся по географии.
22. Основные формы и методы внеурочной деятельности по географии.
23. Роль интерактивных методов обучения в преподавании географии.
24. Значение визуальных материалов в обучении географии.
25. Примеры использования дистанционных технологий в преподавании географии.
26. Роль научно-исследовательской деятельности в преподавании географии.
27. Принципы организации групповой работы на уроках географии.
28. Значение экологического воспитания в процессе изучения географии.
29. Необходимость формирования у учащихся глобального мышления на уроках географии.
30. Влияние современных технологий на преподавание географии.
31. Методы анализа и интерпретации географической информации.
32. Примеры использования ресурсов интернета в обучении географии.
33. Значение краеведческих исследований для преподавания географии.
34. Подходы к разработке авторских методических материалов по географии.
35. Принципы формирования у учащихся навыков критического мышления на уроках географии.
36. Основные приемы мотивации учащихся на уроках географии.
37. Примеры использования лабораторных работ в преподавании географии.
38. Основные направления развития методики преподавания географии.
39. Роль географических олимпиад в системе школьного образования.
40. Примеры использования художественной литературы в обучении географии.
41. Значимость исторического подхода в преподавании географии.
42. Методы дифференцированного обучения на уроках географии.
43. Принципы организации самостоятельной работы учащихся по географии.
44. Примеры использования тестовых заданий для контроля знаний по географии.
45. Роль интерактивных карт в процессе обучения географии.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

#### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Традиционные методы преподавания географии: исторический обзор и современное применение.
2. Инновационные технологии в обучении географии: использование виртуальной реальности и дополненной реальности.

3. Краеведческий подход в преподавании географии: методы и примеры из практики.
4. Роль полевых исследований в образовательном процессе по географии.
5. Карты и картографические методы в обучении географии: история и современность.
6. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании географии: перспективы и вызовы.
7. Мультимедийные ресурсы в обучении географии: преимущества и ограничения.
8. Активные методы обучения на уроках географии: игровые технологии и проекты.
9. Подготовка и проведение уроков географии: основные этапы и методы.
10. Проектная деятельность в обучении географии: методика и примеры проектов.
11. Интеграция географии с другими предметами: междисциплинарные связи и их значение.
12. Игровые технологии в преподавании географии: теоретические основы и практическое применение.
13. Междисциплинарные связи в преподавании географии: принципы и подходы.
14. Разработка учебных заданий по географии: методологические основы.
15. Формирование географических компетенций у учащихся: методы и практики.
16. Роль учителя в организации учебного процесса по географии: методы и подходы.
17. Проблемное обучение на уроках географии: теория и практика.
18. Компоненты эффективного урока географии: методические рекомендации.
19. Учебные экскурсии в преподавании географии: организация и проведение.
20. Практические работы по географии: методы и примеры.
21. Методы контроля знаний учащихся по географии: традиционные и инновационные подходы.
22. Внеурочная деятельность по географии: формы и методы.
23. Интерактивные методы обучения в преподавании географии: теория и практика.
24. Визуальные материалы в обучении географии: роль и значение.
25. Дистанционные технологии в преподавании географии: перспективы и вызовы.

### **Критерии оценивания рефератов**

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

### **Примерная тематика эссе:**

1. Влияние инновационных методов на качество преподавания географии.
2. Значение картографических умений в современном мире.

3. Роль полевых исследований в формировании географических знаний.
4. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
5. Преимущества и недостатки мультимедийных ресурсов в обучении географии.
6. Влияние игровой деятельности на мотивацию учащихся к изучению географии.
7. Краеведение как основа для развития интереса к географии.
8. Формирование экологического сознания через преподавание географии.
9. Интеграция географии с другими предметами в школьной программе.
10. Значение проектной деятельности для развития аналитических способностей учащихся.
11. Использование визуальных материалов в преподавании географии.
12. Проблемное обучение в географии: пути реализации и примеры.
13. Внеурочная деятельность по географии: влияние на успеваемость и интерес учащихся.
14. Современные технологии и их влияние на методы преподавания географии.
15. Роль учителя в организации эффективного урока географии.
16. Использование ресурсов интернета для подготовки уроков географии.
17. Методика проведения учебных экскурсий по географии.
18. Групповая работа на уроках географии: преимущества и вызовы.
19. Формирование глобального мышления у учащихся через изучение географии.
20. Развитие навыков критического мышления на уроках географии.
21. Значение междисциплинарных связей в обучении географии.
22. Подходы к разработке тестовых заданий для оценки знаний по географии.
23. Лабораторные работы как метод активного обучения географии.
24. Влияние экологического воспитания на осознание глобальных проблем.
25. Интерактивные карты в обучении географии: возможности и вызовы.
26. Разработка авторских методических материалов по географии.
27. Научно-исследовательская деятельность учащихся в области географии.
28. Проблемы и перспективы дистанционного обучения географии.
29. Роль и значение географических олимпиад в образовательном процессе.
30. Художественная литература как инструмент для изучения географических явлений и процессов.

### Типовые тесты

Задание №1. В чем заключается краеведческий подход в преподавании географии?

- a) Использование мультимедийных ресурсов
- b) **Изучение местной природы и культуры**
- c) Применение дистанционного обучения
- d) Разработка тестовых заданий

Задание №2. Какую роль играют карты в обучении географии?

- a) Метод сбора данных
- b) Способ анализа информации
- c) **Инструмент визуализации географических данных**
- d) Обоснованное предположение

Задание №3. Что такое полевые исследования в контексте преподавания географии?

- a) Метод анализа данных
- b) **Практическое изучение географических объектов на местности**
- c) Способ контроля знаний
- d) Метод разработки учебных заданий

Задание №4. Какие технологии относятся к инновационным в преподавании географии?

- a) **Использование учебников**

- b) Проведение уроков в классе
- c) **Применение виртуальной реальности**
- d) Чтение лекций

Задание №5. В чем заключается метод проблемного обучения?

- a) **Создание ситуаций, требующих решения и анализа**
- b) Использование готовых ответов
- c) Применение тестовых заданий
- d) Проведение экскурсий

Задание №6. Что такое ИКТ в контексте преподавания географии?

- a) Информация к тренировке
- b) **Информационно-коммуникационные технологии**
- c) Исследование карт и топографии
- d) Игра как техника

Задание №7. В чем заключаются преимущества мультимедийных ресурсов в обучении географии?

- a) **Повышение наглядности и интереса учащихся**
- b) Уменьшение нагрузки на учителя
- c) Ускорение процесса обучения
- d) Повышение сложности материала

Задание №8. Какова роль проектной деятельности в обучении географии?

- a) **Развитие исследовательских навыков учащихся**
- b) Усиление контроля знаний
- c) Снижение учебной нагрузки
- d) Облегчение работы учителя

Задание №9. Какой метод является традиционным в преподавании географии?

- a) **Лекция**
- b) Виртуальная реальность
- c) Дистанционное обучение
- d) Игровая технология

Задание №10. Какие навыки развиваются при использовании картографических методов?

- a) Навыки программирования
- b) **Навыки пространственного мышления**
- c) Навыки письма
- d) Навыки устной речи

Задание №11. Что такое дистанционное обучение?

- a) Обучение на экскурсиях
- b) **Обучение с использованием интернет-технологий**
- c) Обучение в классе
- d) Обучение в лабораториях

Задание №12. В чем заключается значимость интеграции географии с другими предметами?

- a) **Формирование целостного представления о мире**
- b) Снижение учебной нагрузки
- c) Ускорение процесса обучения
- d) Повышение наглядности материала

Задание №13. Какие методы относятся к активным методам обучения?

- a) **Дискуссии и дебаты**
- b) Чтение лекций
- c) Заполнение конспектов
- d) Просмотр фильмов

Задание №14. В чем заключается роль учителя в организации учебного процесса по географии?

- a) Только контроль знаний
- b) Только проведение уроков
- c) **Планирование, проведение уроков и мотивация учащихся**
- d) Только оценка результатов

Задание №15. Какие задачи решает использование проблемного обучения на уроках географии?

- a) **Развитие критического мышления**
- b) Упрощение учебного материала
- c) Снижение нагрузки на учителя
- d) Повышение скорости обучения

Задание №16. Какую роль играют учебные экскурсии в преподавании географии?

- a) **Практическое закрепление теоретических знаний**
- b) Проведение тестов
- c) Чтение лекций
- d) Заполнение конспектов

Задание №17. Какие методы относятся к методам контроля знаний?

- a) **Тесты и контрольные работы**
- b) Полевые исследования
- c) Проектная деятельность
- d) Экскурсии

Задание №18. Какое значение имеют визуальные материалы в обучении географии?

- a) **Повышение наглядности и запоминания материала**
- b) Упрощение работы учителя
- c) Уменьшение учебной нагрузки
- d) Повышение сложности материала

Задание №19. Какую роль играет научно-исследовательская деятельность в преподавании географии?

- a) **Развитие исследовательских навыков и критического мышления**
- b) Снижение нагрузки на учителя
- c) Повышение скорости обучения
- d) Уменьшение объема материала

Задание №20. Какие методы относятся к интерактивным методам обучения?

- a) **Мозговой штурм и ролевые игры**
- b) Чтение лекций
- c) Просмотр фильмов
- d) Заполнение конспектов

Задание №21. В чем заключается значение экологического воспитания в обучении географии?

- a) Повышение успеваемости
- b) **Формирование экологической ответственности и сознания**
- c) Уменьшение учебной нагрузки
- d) Повышение наглядности материала



Задание №22. Какие технологии относятся к дистанционным в обучении географии?

- a) **Вебинары и онлайн-курсы**
- b) Проведение уроков в классе
- c) Лабораторные работы
- d) Экскурсии

Задание №23. Какую роль играют лабораторные работы в обучении географии?

- a) **Практическое применение теоретических знаний**
- b) Контроль знаний
- c) Проведение тестов
- d) Чтение лекций

Задание №24. Какие подходы относятся к активным методам обучения?

- a) **Проектная деятельность и дискуссии**
- b) Лекции
- c) Просмотр видео
- d) Заполнение конспектов

Задание №25. Какую роль играет использование интернет-ресурсов в обучении географии?

- a) Уменьшение учебной нагрузки
- b) **Расширение доступных источников информации и наглядности**
- c) Снижение нагрузки на учителя
- d) Повышение сложности материала

Задание №26. В чем заключается значимость географических олимпиад?

- a) **Развитие интереса к предмету и выявление талантливых учащихся**
- b) Уменьшение учебной нагрузки
- c) Повышение скорости обучения
- d) Упрощение работы учителя

Задание №27. Какие методы относятся к методам активного обучения?

- a) **Дискуссии и проектная деятельность**
- b) Чтение лекций
- c) Проведение тестов
- d) Заполнение конспектов

Задание №28. Какую роль играет художественная литература в обучении географии?

- a) Упрощение учебного материала
- b) **Повышение интереса к предмету и наглядности материала**
- c) Снижение нагрузки на учителя
- d) Уменьшение объема материала

Задание №29. В чем заключается значимость исторического подхода в преподавании географии?

- a) Уменьшение учебной нагрузки
- b) **Формирование целостного представления о развитии территорий**
- c) Упрощение учебного материала
- d) Повышение наглядности материала

Задание №30. Какую роль играет дифференцированное обучение на уроках географии?

- a) **Учет индивидуальных особенностей учащихся**
- b) Снижение нагрузки на учителя
- c) Уменьшение объема материала

d) Повышение сложности материала

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

##### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

##### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более

одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).