

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. Калов Р.О.  
«21» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/Измайлова М.А.  
«22» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.08 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируем ые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в инновационные процессы в образовании	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Теоретические основы инновационной педагогики:	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Инновационные методики и технологии преподавания географии	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Интерактивные методы обучения в эколого-географическом образовании	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Экологическое образование: инновационные подходы и методы	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
6.	Мониторинг и оценка эффективности инновационных процессов в образовании	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
7.	Проблемы и перспективы внедрения инноваций в эколого-географическое образование	УК-1 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Значение инновационных процессов в образовании.
2. Этапы внедрения образовательных инноваций.
3. Основные виды образовательных инноваций.

4. Примеры успешных образовательных инноваций в мировой практике.
5. Роль учителя в инновационном образовательном процессе.
6. Необходимость интеграции ИКТ в образовательный процесс.
7. Методики активного обучения.
8. Сравнение традиционных и инновационных методов обучения.
9. Понятие "инновационная культура" в образовательном учреждении.
10. Основные факторы, влияющие на успешность инноваций в образовании.
11. Примеры инновационных технологий в обучении.
12. Барьеры на пути внедрения инноваций в образовании.
13. Инновационные методы оценки знаний учащихся.
14. Современные подходы к обучению и их инновационный характер.
15. Влияние образовательных инноваций на качество образования.
16. Критерии оценки успешности образовательных инноваций.
17. Роль государственного регулирования в поддержке образовательных инноваций.
18. Примеры международных проектов по внедрению инноваций в образование.
19. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс.
20. Основные тренды в образовательных инновациях.
21. Условия, необходимые для эффективного внедрения инноваций в образовании.
22. Психологические аспекты восприятия инноваций учащимися и преподавателями.
23. Модель инновационного образовательного учреждения.
24. Взаимодействие школы и семьи в условиях инновационного образовательного процесса.
25. Инновационные подходы к профессиональному развитию учителей.
26. Роль проектного обучения в инновационном образовательном процессе.
27. Принципы разработки инновационных образовательных программ.
28. Влияние социальных сетей на образовательный процесс.
29. Особенности применения геймификации в обучении.
30. Примеры использования виртуальной и дополненной реальности в образовании.
31. Влияние культурных факторов на внедрение образовательных инноваций.
32. Сравнительный анализ образовательных систем разных стран с точки зрения инновационности.
33. Влияние глобализации на инновационные процессы в образовании.
34. Механизмы финансирования образовательных инноваций.
35. Примеры образовательных стартапов и их влияние на образовательный процесс.
36. Роль исследовательской деятельности в развитии образовательных инноваций.
37. Влияние образовательных инноваций на развитие критического мышления у учащихся.
38. Проблемы и перспективы дистанционного обучения как инновационного процесса.
39. Особенности инклюзивного образования и его инновационные аспекты.
40. Влияние пандемии COVID-19 на развитие образовательных инноваций.
41. Образовательные инновации и их влияние на социальное неравенство.
42. Примеры использования искусственного интеллекта в образовательных процессах.
43. Примеры использования больших данных в образовательных инновациях.
44. Влияние мобильных технологий на образовательный процесс.
45. Особенности разработки индивидуальных образовательных траекторий.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

## Темы рефератов по дисциплине

1. Влияние образовательных инноваций на качество обучения
2. Интеграция ИКТ в современный образовательный процесс
3. Методики активного обучения: преимущества и недостатки
4. Развитие критического мышления через образовательные инновации
5. Использование геймификации в образовательном процессе
6. Виртуальная и дополненная реальность в образовании
7. Примеры успешных образовательных инноваций в мировой практике
8. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс
9. Инновационные методы оценки знаний учащихся
10. Роль учителя в инновационном образовательном процессе
11. Барьеры на пути внедрения инноваций в образовании
12. Принципы разработки инновационных образовательных программ
13. Психологические аспекты восприятия инноваций учащимися и преподавателями
14. Модель инновационного образовательного учреждения
15. Особенности применения дистанционного обучения в инновационном образовательном процессе
16. Социальные сети как инструмент образовательных инноваций
17. Влияние глобализации на образовательные инновации
18. Механизмы финансирования образовательных инноваций
19. Роль образовательных стартапов в модернизации образовательного процесса
20. Примеры использования искусственного интеллекта в образовании
21. Большие данные в образовательных инновациях
22. Влияние пандемии COVID-19 на развитие образовательных технологий
23. Инновационные подходы к инклюзивному образованию
24. Влияние культурных факторов на внедрение образовательных инноваций
25. Проблемы и перспективы разработки индивидуальных образовательных траекторий

## Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

## Примерная тематика эссе:

1. Значение образовательных инноваций в XXI веке
2. Будущее образования: какие инновации нам необходимы?

3. Роль учителя в эпоху цифровых технологий
4. Как образовательные инновации влияют на студентов?
5. Плюсы и минусы дистанционного обучения
6. Влияние социальных сетей на обучение и развитие студентов
7. Геймификация в образовании: путь к эффективному обучению или очередная мода?
8. Преимущества и вызовы использования виртуальной реальности в образовательном процессе
9. Как искусственный интеллект может изменить систему образования?
10. Проблемы и перспективы внедрения инноваций в традиционные школы
11. Индивидуальные образовательные траектории: необходимость или привилегия?
12. Как инновации помогают справиться с проблемой неравенства в образовании?
13. Влияние образовательных стартапов на традиционную систему образования
14. Пандемия COVID-19 как катализатор образовательных инноваций
15. Как культурные различия влияют на восприятие образовательных инноваций?
16. Роль образовательных технологий в развитии критического мышления у студентов
17. Как новые методы оценки знаний изменяют подход к обучению?
18. Образовательные инновации и их влияние на мотивацию учащихся
19. Примеры успешных образовательных инноваций в разных странах
20. Как государственная политика может поддерживать образовательные инновации?
21. Современные образовательные тренды: что будет актуально через десять лет?
22. Влияние глобализации на развитие образовательных технологий
23. Как цифровые технологии меняют взаимодействие учителя и ученика?
24. Проблемы внедрения инноваций в систему высшего образования
25. Роль исследовательской деятельности в разработке образовательных инноваций
26. Как технологии меняют процесс обучения иностранным языкам?
27. Влияние образовательных инноваций на подготовку специалистов для рынка труда
28. Особенности применения метода перевернутого класса в современном образовании
29. Использование мобильных приложений в образовательном процессе
30. Как облачные технологии могут улучшить образовательный процесс?

### **Типовые тесты**

*Задание №1. Значение инновационных процессов в образовании:*

- а) Улучшение качества преподавания
- б) Введение новых методов и технологий в образовательный процесс**
- с) Увеличение количества учебных часов
- д) Создание новых учебных заведений

*Задание №2. Основные этапы внедрения образовательных инноваций:*

- а) Анализ, планирование, реализация, оценка**
- б) Подготовка, запуск, контроль, завершение
- с) Исследование, эксперимент, внедрение, результат
- д) Создание, тестирование, применение, анализ

*Задание №3. Виды образовательных инноваций:*

- а) Технические, научные, социальные

- b) Локальные, региональные, глобальные
- c) Методические, технологические, организационные**
- d) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

*Задание №4. Пример успешной образовательной инновации:*

- a) Введение новых учебников
- b) Увеличение числа студентов
- c) Применение технологии перевернутого класса**
- d) Строительство нового кампуса

*Задание №5. Роль учителя в инновационном образовательном процессе:*

- a) Наблюдатель
- b) Фасилитатор и наставник**
- c) Администратор
- d) Инспектор

*Задание №6. Необходимость интеграции ИКТ в образовательный процесс:*

- a) Для увеличения количества уроков
- b) Для улучшения дисциплины
- c) Для снижения затрат
- d) Для повышения качества обучения и доступности информации**

*Задание №7. Методики активного обучения:*

- a) Лекции и семинары
- b) Тестирование и экзамены
- c) Проектное обучение и геймификация**
- d) Домашние задания и контрольные работы

*Задание №8. Сравнение традиционных и инновационных методов обучения:*

- a) Количество часов на подготовку
- b) Структура учебного плана
- c) Методы взаимодействия учителя и ученика**
- d) Типы учебных материалов

*Задание №9. Понятие "инновационная культура" в образовательном учреждении:*

- a) Традиции и обычаи
- b) Способность внедрять и поддерживать новшества**
- c) Учебная дисциплина
- d) Историческое наследие

*Задание №10. Основные факторы, влияющие на успешность инноваций в образовании:*

- a) Финансовые ресурсы
- b) Поддержка со стороны администрации и учителей**
- c) Количество студентов
- d) Расположение учебного заведения

*Задание №11. Примеры инновационных технологий в обучении:*

- a) Использование проекторов
- b) Печатные учебники
- c) Ручки и бумага
- d) Виртуальная и дополненная реальность**

*Задание №12. Барьеры на пути внедрения инноваций в образовании:*

- a) Сопротивление изменениям со стороны учителей и администрации**

- b) Недостаток учебных материалов
- c) Увеличение учебной нагрузки
- d) Снижение успеваемости студентов

*Задание №13. Инновационные методы оценки знаний учащихся:*

- a) Традиционные экзамены
- b) Контрольные работы
- c) Устные ответы
- d) Портфолио и проектные работы**

*Задание №14. Современные подходы к обучению и их инновационный характер:*

- a) Строгая дисциплина
- b) Индивидуализация обучения и гибкость учебного плана**
- c) Универсальные методики
- d) Централизованное управление

*Задание №15. Влияние образовательных инноваций на качество образования:*

- a) Увеличение количества студентов
- b) Повышение уровня знаний и навыков учащихся**
- c) Уменьшение учебного времени
- d) Усиление контроля за учащимися

*Задание №16. Критерии оценки успешности образовательных инноваций:*

- a) Количество преподавателей
- b) Количество учебных заведений
- c) Результаты учащихся и их удовлетворенность**
- d) Длительность учебного года

*Задание №17. Роль государственного регулирования в поддержке образовательных инноваций:*

- a) Сокращение бюджета
- b) Создание и финансирование программ поддержки инноваций**
- c) Увеличение учебной нагрузки
- d) Ужесточение контроля за образовательными учреждениями

*Задание №18. Примеры международных проектов по внедрению инноваций в образование:*

- a) Увеличение числа школ
- b) Развитие спортивных программ
- c) Образовательные инициативы ОЭСР и ЮНЕСКО**
- d) Улучшение питания в школах

*Задание №19. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс:*

- a) Увеличение учебного времени
- b) Снижение мотивации студентов
- c) Доступ к информации и интерактивное обучение**
- d) Уменьшение количества преподавателей

*Задание №20. Основные тренды в образовательных инновациях:*

- a) Увеличение учебных часов
- b) Традиционные лекции
- c) Онлайн-обучение и мобильные технологии**
- d) Усиление контроля за студентами



*Задание №21. Условия, необходимые для эффективного внедрения инноваций в образовании:*

- a) Увеличение числа преподавателей
- b) Строгий контроль за учебным процессом
- c) Поддержка руководства и мотивация преподавателей**
- d) Увеличение учебных часов

*Задание №22. Психологические аспекты восприятия инноваций учащимися и преподавателями:*

- a) Увеличение нагрузки на учащихся
- b) Снижение уровня дисциплины
- c) Готовность к изменениям и восприятие новшеств**
- d) Увеличение числа уроков

*Задание №23. Модель инновационного образовательного учреждения:*

- a) Гибкость учебного плана и использование ИКТ**
- b) Традиционные методы обучения
- c) Строгая дисциплина и контроль
- d) Увеличение числа учебных часов

*Задание №24. Взаимодействие школы и семьи в условиях инновационного образовательного процесса:*

- a) Увеличение домашних заданий
- b) Снижение учебной нагрузки
- c) Усиление контроля за учащимися
- d) Сотрудничество и совместное участие в образовательных проектах**

*Задание №25. Инновационные подходы к профессиональному развитию учителей:*

- a) Традиционные курсы повышения квалификации
- b) Увеличение учебной нагрузки
- c) Онлайн-курсы и обмен опытом с коллегами**
- d) Ужесточение контроля за преподаванием

*Задание №26. Роль проектного обучения в инновационном образовательном процессе:*

- a) Увеличение учебного времени
- b) Усиление контроля за учащимися
- c) Развитие навыков критического мышления и самостоятельной работы**
- d) Снижение успеваемости студентов

*Задание №27. Принципы разработки инновационных образовательных программ:*

- a) Унификация учебного процесса
- b) Стандартизация учебных материалов
- c) Гибкость и адаптация к индивидуальным потребностям учащихся**
- d) Усиление контроля за преподаванием

*Задание №28. Влияние социальных сетей на образовательный процесс:*

- a) Увеличение учебного времени
- b) Снижение уровня дисциплины
- c) Расширение возможностей для взаимодействия и обмена информацией**
- d) Уменьшение числа преподавателей

*Задание №29. Особенности применения геймификации в обучении:*

- a) Увеличение учебной нагрузки
- b) Строгий контроль за учебным процессом
- c) Повышение мотивации и вовлеченности учащихся**
- d) Снижение качества образования

*Задание №30. Примеры использования виртуальной и дополненной реальности в образовании:*

- a) Увеличение учебных часов
- b) Снижение мотивации студентов
- c) Интерактивные уроки и практические занятия**
- d) Усиление контроля за учащимися

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

##### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений,

проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).