

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Калов Р.О.
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.
«22» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б.О.02_АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Современные экологические проблемы и их влияние на географическое образование	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Методы и подходы в эколого-географическом образовании	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Интеграция экологического и географического образования	УК-1 ОПК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Образовательные стандарты и программы в эколого-географическом образовании	УК-1 ОПК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Педагогические технологии в эколого-географическом образовании	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Оценка качества эколого-географического образования	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научной работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные экологические проблемы, характерные для разных географических зон.

2. Географические аспекты взаимосвязи между экономическим развитием и состоянием окружающей среды.
3. Методы географической оценки экологического состояния территорий.
4. Влияние урбанизации на географическое распределение природных экосистем.
5. Современные географические подходы в эколого-географическом образовании.
6. Роль международных географических организаций в решении экологических проблем.
7. Влияние климатических изменений на географическое распределение биоразнообразия.
8. Географическое значение ООПТ (особо охраняемых природных территорий) в сохранении биологического разнообразия.
9. Географическое распределение зелёных технологий и их влияние на устойчивое развитие городов.
10. Географические особенности экологических инициатив в вашем регионе.
11. Концепция устойчивого развития в контексте географии и её значение для современного общества.
12. Географические подходы для мониторинга состояния атмосферы.
13. Географические меры по охране водных ресурсов.
14. Географическое изменение ландшафта под воздействием антропогенной деятельности.
15. Географические стратегии борьбы с загрязнением воздуха.
16. Влияние сельскохозяйственной деятельности на почвы в различных географических зонах.
17. Современные методы утилизации отходов с географической точки зрения.
18. Значение экологического образования для формирования экологической культуры в разных регионах.
19. Влияние развития транспортной инфраструктуры на окружающую среду в разных географических условиях.
20. Географические проблемы, связанные с использованием ископаемых видов топлива.
21. Влияние индустриализации на качество воды в разных географических регионах.
22. Географические меры по сохранению редких и исчезающих видов.
23. Изменение биоты под воздействием климатических изменений в разных регионах.
24. Экологические проблемы мегаполисов с географической точки зрения.
25. Методы географической оценки экологической безопасности.
26. Географические причины вымирания видов.
27. Роль лесов в регулировании углеродного баланса в различных географических зонах.
28. Подходы для рекультивации нарушенных земель с географической точки зрения.
29. Роль экотуризма в охране окружающей среды в разных географических регионах.
30. Географические меры по борьбе с инвазивными видами.
31. Роль общественных организаций в решении экологических проблем с географической точки зрения.
32. Значение биомониторинга для оценки состояния окружающей среды в различных регионах.
33. Географические стратегии управления экологическими рисками.
34. Влияние промышленности на биоразнообразие в различных географических зонах.
35. Меры по защите атмосферы от парниковых газов в различных регионах.
36. Значение экологической политики для устойчивого развития в разных странах.
37. Подходы для восстановления нарушенных экосистем с географической точки зрения.
38. Роль гидрометеорологического мониторинга в эколого-географическом образовании.
39. Географические проблемы, связанные с деградацией земель.
40. Влияние химического загрязнения на здоровье человека в разных регионах.
41. Меры по сохранению водно-болотных угодий в различных географических зонах.
42. Роль международного географического сотрудничества в решении глобальных экологических проблем.
43. Современные технологии для очистки сточных вод с географической точки зрения.
44. Значение геоинформационных систем в эколого-географическом образовании.
45. Методы географической оценки экологической устойчивости территорий.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине " Актуальные проблемы эколого-географического образования"

1. Экологическое образование и его роль в современном обществе.
2. Влияние климатических изменений на экосистемы различных географических регионов.
3. Урбанизация и её воздействие на окружающую среду.
4. Географические методы оценки экологического состояния территорий.
5. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия.
6. Геоинформационные системы в эколого-географическом образовании.
7. Устойчивое развитие и его значение для эколого-географического образования.
8. Зелёные технологии и их влияние на урбанистическую среду.
9. Влияние сельского хозяйства на почвы и водные ресурсы.
10. Экотуризм как инструмент охраны природы.
11. Роль международных экологических организаций в решении глобальных экологических проблем.
12. Географические аспекты загрязнения воздуха и его влияние на здоровье человека.
13. Экологическое образование в школах и университетах: международный опыт.
14. Инвазивные виды и их влияние на экосистемы.
15. Рекультивация нарушенных земель: методы и подходы.
16. Роль лесов в глобальном углеродном балансе.
17. Влияние промышленности на окружающую среду в различных регионах мира.
18. Географическое распределение водных ресурсов и их охрана.
19. Методы биомониторинга в эколого-географических исследованиях.
20. Экологические риски и их управление в контексте географии.
21. Воздействие транспортной инфраструктуры на экосистемы.
22. Деградация земель и её географические причины.
23. Современные подходы к утилизации отходов.
24. Влияние химического загрязнения на окружающую среду.
25. Роль общественных организаций в экологическом движении.
26. Географические аспекты вымирания видов.
27. Современные технологии очистки сточных вод.
28. Географическое распределение особо охраняемых природных территорий.
29. Значение гидрометеорологического мониторинга для эколого-географического образования.
30. Экологическая политика различных стран и её влияние на окружающую среду.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Роль экологического образования в формировании экологической культуры общества.
2. Климатические изменения и их влияние на локальные экосистемы: региональный аспект.
3. Урбанизация и её последствия для окружающей среды.
4. Современные технологии в мониторинге и охране окружающей среды.
5. Зелёные технологии и устойчивое развитие городов.
6. Влияние сельского хозяйства на экологическое состояние почв и вод.
7. Экотуризм как инструмент сохранения природного наследия.
8. Роль международных экологических соглашений в решении глобальных экологических проблем.
9. Биомониторинг как метод оценки состояния окружающей среды.
10. Экологические риски и способы их управления.
11. Инвазивные виды и их влияние на биоразнообразие.
12. Значение геоинформационных систем в современном экологическом образовании.

Типовые тесты

Задание №1. Что такое научная гипотеза?

- a) **Обоснованное предположение, требующее проверки**
- b) Закономерность, подтвержденная экспериментом
- c) Метод сбора данных
- d) Способ анализа информации

Задание №2. Какое из следующих понятий определяет устойчивое развитие?

- a) Постоянное увеличение ВВП
- b) **Баланс между экономическим ростом, социальной справедливостью и охраной окружающей среды**
- c) Превышение природных ресурсов
- d) Постоянное увеличение потребления

Задание №3. Что такое биомониторинг?

- a) Методы очистки воды
- b) **Использование живых организмов для оценки состояния окружающей среды**
- c) Сбор и анализ данных о климате
- d) Метод утилизации отходов

Задание №4. Какое влияние оказывает урбанизация на окружающую среду?

- a) Увеличение биоразнообразия
- b) **Повышение уровня загрязнения воздуха и воды**
- c) Уменьшение количества отходов
- d) Увеличение площади лесов

Задание №5. Что является основной причиной изменения климата?

- a) Естественные циклы Земли
- b) Извержения вулканов
- c) **Выбросы парниковых газов вследствие человеческой деятельности**
- d) Колебания солнечной активности

Задание №6. Какое из следующих утверждений относится к концепции экотуризма?

- a) Постоянное строительство новых отелей
- b) **Минимальное воздействие на природную среду**
- c) Увеличение потока туристов
- d) Промышленное развитие территорий

Задание №7. Что такое ООПТ (особо охраняемые природные территории)?

- a) Зоны для сельскохозяйственной деятельности
- b) **Территории, предназначенные для охраны природных комплексов и объектов**
- c) Промышленные зоны
- d) Территории для жилищного строительства

Задание №8. Какой метод используется для оценки качества воздуха?

- a) Геоинформационные системы
- b) **Мониторинг содержания загрязняющих веществ**
- c) Анализ почвы
- d) Изучение биоразнообразия

Задание №9. Что такое рекультивация земель?

- a) Строительство новых зданий
- b) **Восстановление нарушенных земель до их естественного состояния**
- c) Увеличение сельскохозяйственных площадей
- d) Утилизация отходов

Задание №10. Какое из утверждений верно для инвазивных видов?

- a) Они способствуют увеличению биоразнообразия
- b) **Они могут вытеснять местные виды и нарушать экосистемы**
- c) Они всегда полезны для окружающей среды
- d) Они всегда находятся под контролем

Задание №11. Что подразумевается под термином "биоразнообразие"?

- a) Разнообразие физических ландшафтов
- b) **Разнообразие видов живых организмов на планете**
- c) Разнообразие климата
- d) Разнообразие почв

Задание №12. Какое из следующих понятий относится к парниковым газам?

- a) Кислород
- b) **Диоксид углерода**
- c) Азот
- d) Водород

Задание №13. Какое из следующих утверждений описывает экосистему?

- a) Группа зданий и сооружений
- b) **Совокупность живых организмов и их среды обитания, взаимодействующих как единое целое**
- c) Сообщество людей в городе
- d) Система управления отходами

Задание №14. Что означает термин "геоинформационные системы (ГИС)"?

- a) Метод утилизации отходов
- b) **Компьютерные системы для сбора, хранения, анализа и визуализации географических данных**
- c) Способ мониторинга воздуха
- d) Метод очистки воды

Задание №15. Какое из утверждений относится к устойчивому развитию?

- a) Постоянное увеличение потребления ресурсов
- b) **Использование ресурсов таким образом, чтобы они сохранялись для будущих поколений**
- c) Максимизация экономической прибыли любой ценой
- d) Игнорирование экологических последствий

Задание №16. Что такое инвазивный вид?

- a) Местный вид, который хорошо адаптируется к окружающей среде
- b) Вид, исчезающий из-за изменения климата
- c) **Чужеродный вид, который вторгается в экосистемы и может вытеснять местные виды**
- d) Вид, занесенный в Красную книгу

Задание №17. Какая из следующих мер является стратегией борьбы с загрязнением воздуха?

- a) Увеличение использования угля
- b) **Переход на возобновляемые источники энергии**
- c) Сжигание мусора
- d) Расширение автопарка

Задание №18. Что такое гидрометеорологический мониторинг?

- a) Наблюдение за изменениями в биоразнообразии
- b) **Сбор данных о состоянии атмосферы и водных ресурсов**
- c) Оценка качества почвы
- d) Контроль за выбросами парниковых газов

Задание №19. Какое из следующих утверждений относится к эколого-географическому образованию?

- a) Изучение экономики региона
- b) **Изучение взаимодействия между человеком и окружающей средой в географическом контексте**
- c) Обучение технологии строительства
- d) Изучение истории развития городов

Задание №20. Что такое парниковый эффект?

- a) Увеличение биоразнообразия в тропических лесах
- b) **Накопление тепла в атмосфере из-за увеличения концентрации парниковых газов**
- c) Увеличение количества осадков
- d) Понижение температуры на поверхности Земли

Задание №21. Какое из утверждений верно для экотуризма?

- a) Постоянное строительство новых туристических объектов
- b) **Сохранение природной среды и культурного наследия при минимальном воздействии на окружающую среду**
- c) Увеличение потока туристов любой ценой
- d) Промышленное развитие туристических зон

Задание №22. Какое из следующих понятий определяет понятие "рекультивация"?

- a) **Процесс восстановления нарушенных земель до их природного состояния**
- b) Снижение выбросов парниковых газов
- c) Увеличение площадей для сельского хозяйства
- d) Постоянное использование природных ресурсов

Задание №23. Что означает термин "биоразнообразие"?

- a) Разнообразие климатических условий
- b) **Разнообразие видов живых организмов и экосистем**
- c) Разнообразие почвенных типов
- d) Разнообразие водных ресурсов

Задание №24. Какая из следующих мер способствует сохранению водных ресурсов?

- a) Увеличение производства химических удобрений
- b) **Очистка сточных вод перед их сбросом в водоёмы**
- c) Постоянное использование водных ресурсов для промышленности
- d) Увеличение добычи подземных вод

Задание №25. Какое из следующих понятий относится к экологическому образованию?

- a) Обучение основам экономики
- b) **Обучение основам взаимодействия человека с окружающей средой**
- c) Обучение навыкам строительства
- d) Изучение истории

Задание №26. Какое из утверждений верно для парникового газа метана?

- a) **Метан является одним из газов, способствующих парниковому эффекту**
- b) Метан не влияет на климат
- c) Метан полностью безопасен для окружающей среды
- d) Метан используется только в промышленности

Задание №27. Что означает термин "устойчивое развитие"?

- a) **Развитие, при котором удовлетворяются потребности настоящего времени без ущерба для возможностей будущих поколений**
- b) Максимальное использование природных ресурсов
- c) Постоянный экономический рост любой ценой
- d) Промышленное развитие без учета экологических последствий

Задание №28. Какое из утверждений верно для биомониторинга?

- a) **Использование живых организмов для оценки состояния окружающей среды**
- b) Мониторинг только климатических изменений
- c) Изучение экономических показателей региона
- d) Оценка качества строительных материалов

Задание №29. Что такое экосистема?

- a) Группа зданий и сооружений
- b) **Совокупность живых организмов и их среды обитания, взаимодействующих как единое целое**

- c) Система управления отходами
- d) Сообщество людей в городе

Задание №30. Какое из следующих понятий относится к геоинформационным системам (ГИС)? а) Компьютерные системы для сбора, хранения, анализа и визуализации географических данных

- b) Метод утилизации отходов
- c) Способ мониторинга воды
- d) Метод очистки воздуха

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).
- Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

Критерии оценки курсовой работы магистранта

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Актуальность темы и постановка цели	Тема работы актуальна, цель и задачи четко сформулированы и полностью соответствуют теме исследования.	Тема актуальна, цель и задачи сформулированы, но могут требовать уточнения.	Тема имеет определенную актуальность, однако цель и задачи сформулированы нечетко.	Тема неактуальна или плохо сформулирована, цель и задачи не соответствуют теме.
Теоретическая основа и глубина анализа	Использованы современные источники и исследования, анализ выполнен на высоком уровне, демонстрирует глубокие теоретические знания.	Анализ выполнен хорошо, используются актуальные источники, но есть небольшие пробелы в теоретической части.	Анализ выполнен на среднем уровне, используются устаревшие источники, теоретическая часть недостаточна.	Анализ поверхностный, источники неактуальны, теоретическая основа слабая.
Методология исследования	Методология четко описана и соответствует цели и задачам работы, методы исследования применены правильно и обоснованно.	Методология описана, но требует уточнения, методы исследования применены корректно, но не всегда обоснованно.	Методология описана недостаточно четко, методы исследования применены с ошибками.	Методология не соответствует цели и задачам, методы исследования не обоснованы или применены неправильно.
Практическая значимость работы	Работа имеет высокую практическую значимость, предложения и рекомендации могут быть использованы на практике.	Работа имеет практическую значимость, но некоторые предложения требуют доработки.	Практическая значимость работы ограничена, предложения малоприменимы.	Работа не имеет практической значимости, предложения и рекомендации не применимы.
Оформление и структура работы	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями, логически структурирована, изложение материала грамотное.	Работа в основном соответствует требованиям оформления, структура логична, но есть незначительные ошибки.	Работа оформлена с нарушениями требований, структура работы не всегда логична, имеются ошибки в изложении.	Работа не соответствует требованиям оформления, структура нарушена, значительные ошибки в изложении.
Защита работы	Магистрант уверенно защищает работу, демонстрирует глубокие знания темы и умение аргументировать свои выводы.	Магистрант хорошо защищает работу, но допускает незначительные ошибки или пробелы в аргументации.	Защита работы проводится неуверенно, магистрант испытывает затруднения в аргументации.	Магистрант не может защитить работу, допускает грубые ошибки в изложении и аргументации.

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Современные подходы к интеграции экологии и географии в школьном образовании.
2. Формирование экологической культуры учащихся в условиях модернизации образования.
3. Использование геоинформационных систем (ГИС) в преподавании экологии и географии.
4. Проблемы и перспективы дистанционного обучения эколого-географическим дисциплинам.
5. Экологическое воспитание и образование в условиях урбанизации.
6. Разработка учебных программ по экологии и географии для старшей школы.
7. Влияние глобальных экологических проблем на содержание школьного курса географии.
8. Методические подходы к преподаванию эколого-географических дисциплин в сельских школах.
9. Применение проектного метода в эколого-географическом образовании.
10. Экологический мониторинг в школьной практике: методические аспекты.
11. Роль школьных полевых практик в формировании экологического мышления учащихся.
12. Влияние климатических изменений на содержание курса школьной географии.
13. Оценка эффективности экологических проектов в школьном образовании.
14. Использование виртуальных экскурсий в преподавании географии и экологии.
15. Подходы к преподаванию экологии и географии в условиях инклюзивного образования.
16. Проблемы и перспективы преподавания экологии в контексте устойчивого развития.
17. Экологическое образование в контексте глобализации: вызовы и решения.
18. Влияние экологических акций на формирование экологической ответственности школьников.
19. Проблемы преподавания географии в контексте экологической безопасности.
20. Эколого-географическое образование и его роль в формировании гражданской позиции учащихся.
21. Применение мультимедийных технологий в преподавании эколого-географических дисциплин.
22. Формирование экологической компетентности учащихся через учебные экскурсии.
23. Эффективные стратегии внедрения эколого-географических проектов в образовательный процесс.
24. Влияние социально-экономических факторов на содержание эколого-географического образования.
25. Проблемы и перспективы экологического образования в контексте цифровой трансформации.
26. Роль международных программ в развитии эколого-географического образования.
27. Экологические проблемы родного края как основа для школьных проектов.
28. Оценка экологической грамотности учащихся: методологические аспекты.
29. Проблемы экологического образования в системе дополнительного образования детей.
30. Влияние культурных и природных особенностей региона на содержание эколого-географического образования.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

