

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Калов Р.О.
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.
«22» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Экологическое просвещение и воспитание	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Географическое образование во внеурочной деятельности	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Проектная и исследовательская деятельность	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Информационные технологии во внеурочной деятельности	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Взаимодействие с социумом и внешними организациями	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
6.	Введение во внеурочную деятельность эколого-географической направленности	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
7.	Формы и методы внеурочной деятельности	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
8.	Организация внеурочной деятельности	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады

3. 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.

Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Опишите основные задачи эколого-географического воспитания в школе.
2. Расскажите о значении внеурочной деятельности для формирования экологической культуры школьников.
3. Объясните, как организовать проектную деятельность в рамках эколого-географической направленности.
4. Приведите примеры интеграции эколого-географической деятельности с другими школьными предметами.
5. Охарактеризуйте основные методы и формы эколого-географической работы с детьми.

6. Укажите ключевые факторы успешной организации эколого-географических мероприятий в школе.

7. Раскройте значение полевых исследований и экскурсий в рамках эколого-географической направленности.

8. Оцените роль школьных экологических акций и кампаний в формировании экологического сознания учащихся.

9. Опишите процесс создания и реализации эколого-географического проекта.

10. Рассмотрите подходы к формированию эколого-географической компетентности у школьников.

11. Проанализируйте влияние эколого-географической направленности на развитие исследовательских навыков у учащихся.

12. Обсудите важность использования информационных технологий в эколого-географическом образовании.

13. Сравните традиционные и инновационные методы эколого-географического образования.

14. Объясните, как привлечь родителей и общественность к эколого-географической деятельности школы.

15. Определите основные проблемы и перспективы развития эколого-географической направленности в образовательных учреждениях.

16. Разработайте план внеурочного мероприятия эколого-географической направленности для школьников среднего звена.

17. Объясните значение сотрудничества с экологическими организациями и учреждениями для школы.

18. Рассмотрите подходы к оценке результатов эколого-географической деятельности учащихся.

19. Опишите особенности проведения экологических уроков и тренингов для школьников.

20. Оцените роль воспитателя или куратора в организации эколого-географической деятельности.

21. Проанализируйте примеры успешных эколого-географических проектов в школах.

22. Укажите основные экологические проблемы, актуальные для вашего региона, и предложите способы их изучения в школе.

23. Рассмотрите возможности использования краеведческого материала в эколого-географической работе.

24. Объясните значение мониторинга окружающей среды в рамках школьной эколого-географической деятельности.

25. Оцените роль экологических конкурсов и олимпиад в развитии интереса школьников к эколого-географической тематике.

26. Проанализируйте подходы к формированию экологической культуры через внеурочную деятельность.

27. Охарактеризуйте принципы и методы организации школьного экологического клуба.

28. Обсудите важность систематического подхода к эколого-географическому воспитанию школьников.

29. Определите возможности использования игр и квестов в эколого-географической деятельности.

30. Рассмотрите методы активизации познавательной деятельности школьников в рамках эколого-географической направленности.

31. Разработайте сценарий экологической акции или мероприятия для школьников.

32. Объясните значимость работы с младшими школьниками в области эколого-географического образования.

33. Проанализируйте влияние эколого-географической деятельности на формирование экологической ответственности у детей.

34. Рассмотрите перспективы использования дистанционных технологий в эколого-географическом образовании.

35. Опишите подходы к организации междисциплинарных проектов эколого-географической направленности.

36. Объясните роль внеурочной деятельности в системе непрерывного экологического образования.

37. Оцените влияние эколого-географической деятельности на социальное поведение школьников.

38. Разработайте программу внеурочной работы по эколого-географической направленности для старших классов.

39. Объясните принципы экологического воспитания через личный пример педагогов.

40. Проанализируйте методы работы с одаренными детьми в рамках эколого-географической деятельности.

41. Определите способы популяризации эколого-географической деятельности среди школьников.

42. Охарактеризуйте ключевые навыки и умения, которые формируются у школьников в процессе эколого-географической деятельности.

43. Обсудите важность интеграции эколого-географической направленности в общешкольную программу.

44. Оцените результаты эколого-географической деятельности на основе анализа конкретных проектов.

45. Разработайте план проведения экологической экскурсии для учащихся.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. Эколого-географическое воспитание как часть образовательного процесса.

2. Формирование экологической культуры у школьников через внеурочную деятельность.

3. Организация и проведение полевых исследований в рамках эколого-географической направленности.

4. Интеграция эколого-географической деятельности с другими учебными дисциплинами.

5. Экологические акции и кампании в школе: опыт и результаты.

6. Методы проектной деятельности в эколого-географическом образовании.

7. Использование информационных технологий в эколого-географическом образовании.

8. Роль родителей и общественности в эколого-географической работе школы.

9. Проблемы и перспективы развития эколого-географической направленности в образовательных учреждениях.

10. Создание и развитие школьных экологических клубов.

11. Мониторинг окружающей среды в рамках школьных эколого-географических проектов.

12. Экологические конкурсы и олимпиады как средство повышения интереса школьников к экологии и географии.

13. Методы активизации познавательной деятельности школьников в эколого-географическом образовании.

14. Системный подход к организации эколого-географической работы в школе.

15. Влияние эколого-географической деятельности на развитие исследовательских навыков учащихся.

16. Роль педагогов в эколого-географическом воспитании школьников.

17. Использование краеведческого материала в эколого-географической деятельности.

18. Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания школьников.

19. Методика проведения экологических экскурсий и походов.

20. Экологическое образование младших школьников через внеурочную деятельность.

21. Социально-педагогическое значение эколого-географической деятельности в школе.
22. Организация междисциплинарных проектов эколого-географической направленности.
23. Дистанционные технологии в эколого-географическом образовании.
24. Работа с одаренными детьми в рамках эколого-географической деятельности.
25. Влияние эколого-географической деятельности на социальное поведение школьников.
26. Эффективные методы оценки результатов эколого-географической деятельности.
27. Проблемы эколого-географического образования в сельских школах.
28. Экологическое воспитание через личный пример педагогов.
29. Формирование экологически ответственного поведения у школьников.
30. Популяризация эколого-географической деятельности среди школьников.
31. Использование игр и квестов в эколого-географической деятельности.
32. Роль внеурочной деятельности в системе непрерывного экологического образования.
33. Методы работы с разновозрастными группами в эколого-географическом образовании.
34. Психологическая готовность учащихся к эколого-географической деятельности.
35. Экологическое образование как инструмент формирования устойчивого развития.
36. Организация и проведение экологических уроков и тренингов.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы** (10%). Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала** (20%). Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления** (10%). Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Значение внеурочной эколого-географической деятельности для формирования экологической культуры школьников.
2. Влияние экологических акций и мероприятий на развитие экологического сознания учащихся.
3. Роль полевых исследований и экскурсий в эколого-географическом образовании.
4. Влияние проектной деятельности на развитие исследовательских навыков у школьников.
5. Методы и формы организации эколого-географической работы в школе.
6. Сотрудничество школы с экологическими организациями: опыт и перспективы.
7. Использование информационных технологий в эколого-географическом образовании.
8. Взаимосвязь эколого-географической деятельности и других учебных предметов.

9. Экологические проблемы региона и их отражение в школьной программе.
10. Влияние эколого-географической деятельности на формирование ответственного отношения к окружающей среде.
11. Роль педагогов в организации и проведении эколого-географических мероприятий.
12. Особенности работы с младшими школьниками в рамках эколого-географической направленности.
13. Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания через внеурочную деятельность.
14. Методы активизации познавательной активности школьников в эколого-географическом образовании.
15. Опыт создания и работы школьных экологических клубов.
16. Проблемы и перспективы развития эколого-географического образования в сельских школах.
17. Экологические конкурсы и олимпиады как средство повышения интереса к экологии и географии.
18. Влияние внеурочной деятельности на социальное поведение и личностное развитие школьников.
19. Значение междисциплинарных проектов в эколого-географическом образовании.
20. Использование игр и квестов в эколого-географической работе с детьми.
21. Организация и проведение экологических уроков и тренингов.
22. Роль школьных экологических праздников и мероприятий в формировании экологической культуры.
23. Проблемы и решения в организации эколого-географической деятельности в школах мегаполисов.
24. Влияние климатических изменений на содержание эколого-географических проектов в школе.
25. Перспективы использования дистанционных технологий в эколого-географическом образовании.
26. Формирование экологической ответственности через участие в международных проектах.
27. Влияние эколого-географической деятельности на развитие критического мышления у учащихся.
28. Проблемы популяризации эколого-географической деятельности среди школьников.
29. Значение личного примера педагогов в экологическом воспитании школьников.
30. Влияние экологических экскурсий и походов на развитие любви к природе у школьников.

Типовые тесты

Задание №1. Основная цель эколого-географической деятельности в школе?

- a) Обучение географическим картам
- b) Формирование экологического сознания**
- c) Изучение истории географии
- d) Подготовка к географическим олимпиадам

Задание №2. Какой метод наиболее часто используется в полевых исследованиях?

- a) Лабораторный анализ
- b) Наблюдение**
- c) Моделирование
- d) Тестирование

Задание №3. Что такое экологический мониторинг?

- a) Изучение погодных условий
- b) Измерение уровня шума**

- с) Наблюдение и оценка состояния окружающей среды**
- d) Проведение опросов населения

Задание №4. Что включает в себя проектная деятельность в рамках эколого-географической направленности?

- a) Только теоретические занятия
- b) Исследовательские работы и практические занятия**
- c) Только лабораторные эксперименты
- d) Только полевые исследования

Задание №5. Какова роль родителей в эколого-географическом воспитании?

- a) Привлечение к участию в школьных олимпиадах
- b) Участие в экологических акциях и мероприятиях**
- c) Проведение уроков географии
- d) Организация экскурсий

Задание №6. Что является основным результатом эколого-географической деятельности?

- a) Успехи в учебе
- b) Развитие физических навыков
- с) Формирование экологической культуры**
- d) Увеличение знаний по географии

Задание №7. Какой метод обучения включает использование природных объектов и явлений?

- a) Полевые исследования**
- b) Лабораторные работы
- c) Картографический метод
- d) Тестирование

Задание №8. Какой из ниже перечисленных методов не относится к эколого-географическим?

- a) Экскурсии
- b) Проектная деятельность
- с) Игры на развитие памяти**
- d) Полевая работа

Задание №9. Какую роль играют информационные технологии в эколого-географическом образовании?

- a) Снижают мотивацию учащихся
- b) Заменяют полевые исследования
- с) Помогают в визуализации и анализе данных**
- d) Ограничивают доступ к информации

Задание №10. Какие мероприятия способствуют формированию экологической культуры у школьников?

- a) Участие в экологических акциях и проектах**
- b) Только изучение теории
- c) Подготовка к экзаменам
- d) Изучение географических карт

Задание №11. Что такое биоиндикация?

- a) Изучение биологических процессов
- b) Использование живых организмов для оценки состояния окружающей среды**
- c) Проведение биологических экспериментов
- d) Измерение биологических параметров

Задание №12. Какой метод позволяет изучить влияние человека на природу?

- a) Экологический мониторинг**
- b) Тестирование
- c) Опросы
- d) Чтение литературы

Задание №13. Какой из ниже перечисленных методов обучения используется для изучения географических объектов?

- a) Тестирование
- b) Экскурсии**
- c) Лабораторные работы
- d) Опросы

Задание №14. Какие навыки развивает проектная деятельность в эколого-географической направленности?

- a) Математические
- b) Литературные
- c) Исследовательские и аналитические**
- d) Спортивные

Задание №15. Какой документ помогает планировать эколого-географическую деятельность в школе?

- a) Устав школы
- b) Дневник учащегося
- c) Программа внеурочной деятельности**
- d) Аттестат зрелости

Задание №16. Что является целью проведения экологических экскурсий?

- a) Подготовка к экзаменам
- b) Наблюдение и изучение природных объектов и явлений**
- c) Изучение учебников
- d) Проведение лабораторных работ

Задание №17. Какие проблемы решаются через эколого-географическую деятельность?

- a) Экономические проблемы
- b) Литературные проблемы
- c) Экологические и географические проблемы**
- d) Исторические проблемы

Задание №18. Какова роль педагога в эколого-географической направленности?

- a) Контроль за посещаемостью
- b) Организация и проведение экологических мероприятий и проектов**
- c) Преподавание только теории
- d) Проведение экзаменов

Задание №19. Какие мероприятия можно организовать для повышения интереса школьников к экологии?

- a) Лекции
- b) Экологические акции и конкурсы**
- c) Контрольные работы
- d) Изучение учебников

Задание №20. Какой из ниже перечисленных факторов не влияет на успешность эколого-географической деятельности?

- a) Поддержка родителей
- b) Интерес учащихся

- с) Количество учебных часов по географии**
- d) Квалификация педагогов

Задание №21. Какую роль играют школьные экологические клубы?

- a) Обучение математике
- b) Формирование экологического сознания и участие в природоохранных акциях**
- c) Подготовка к экзаменам
- d) Организация спортивных мероприятий

Задание №22. Какие методы используются для оценки состояния окружающей среды?

- a) Тестирование
- b) Лабораторные работы
- с) Экологический мониторинг и биоиндикация**
- d) Чтение литературы

Задание №23. Что является основой для планирования эколого-географической работы в школе?

- a) Учебный план
- b) Дневник учащегося
- с) Программа внеурочной деятельности**
- d) Устав школы

Задание №24. Какой подход является основным в эколого-географическом образовании?

- a) Теоретический
- b) Практико-ориентированный**
- c) Литературный
- d) Исторический

Задание №25. Какую роль играют полевые исследования в эколого-географическом образовании?

- a) Изучение теории
- b) Подготовка к экзаменам
- с) Наблюдение и исследование природных объектов и явлений в реальных условиях**
- d) Проведение опросов

Задание №26. Какие мероприятия способствуют формированию экологической ответственности у школьников?

- a) Изучение учебников
- b) Проведение контрольных работ
- с) Участие в экологических акциях и проектах**
- d) Просмотр фильмов

Задание №27. Какой метод используется для изучения воздействия загрязнителей на природные объекты?

- a) Опросы
- b) Чтение литературы
- с) Экологический мониторинг**
- d) Моделирование

Задание №28. Какие проблемы могут возникнуть при организации эколого-географической деятельности?

- a) Недостаток финансирования и материальной базы**
- b) Высокий интерес учащихся
- c) Поддержка родителей
- d) Высокая квалификация педагогов

Задание №29. Какие методы активизации познавательной активности используются в эколого-географическом образовании?

- a) Лекции
- b) Контрольные работы
- c) Игры и квесты**
- d) Изучение учебников

Задание №30. Какой документ регламентирует внеурочную деятельность в школе?

- a) Дневник учащегося
- b) Аттестат зрелости
- c) Программа внеурочной деятельности**
- d) Учебный план

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).