

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Калов Р.О.
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.
«22» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Виды педагогических проектов	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Основы технологии проектирования	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Процесс проектирования. Методика создания команды проекта	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
6.	Субъекты и объекты проектной деятельности	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
7.	Организация проектной деятельности	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
8.	Педагогический проект: технология разработки	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
9.	Сущность проектной деятельности в образовании	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
10.	Этапы развития идей проектирования в педагогике	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
11.	Современные концепции проектной деятельности.	УК-2 ОПК-2	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

- 1 Основные концепции и подходы в педагогическом проектировании.
- 2 Модель ADDIE в педагогическом проектировании: применение и эффективность.
- 3 Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом проектировании.
- 4 Принципы и методы дидактического проектирования.
- 5 Проектирование учебных программ для начального образования.
- 6 Особенности проектирования образовательных программ для средней школы.
- 7 Проектирование учебных курсов для высшего образования.
- 8 Инклюзивное образование и его проектирование.
- 9 Методы оценки эффективности педагогических проектов.
- 10 Разработка электронных образовательных ресурсов: подходы и инструменты.
- 11 Педагогическое проектирование в условиях дистанционного обучения.
- 12 Критерии качества педагогических проектов.
- 13 Интерактивные методы обучения и их применение в педагогическом проектировании.
- 14 Роль обратной связи в педагогическом проектировании.
- 15 Межпредметные связи в педагогическом проектировании.
- 16 Адаптация образовательных программ под различные категории учащихся.
- 17 Проектирование курсов для развития критического мышления у студентов.
- 18 Влияние культурных и социально-экономических факторов на педагогическое проектирование.
- 19 Перспективы и тенденции развития педагогического проектирования в XXI веке.
- 20 Проектирование программ профессионального образования и обучения.
- 21 Роль педагога в процессе педагогического проектирования.
- 22 Современные технологии и инструменты в педагогическом проектировании.
- 23 Создание и внедрение учебных игр в образовательный процесс.
- 24 Проектирование образовательных программ для лиц с особыми потребностями.
- 25 Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогов.
- 26 Использование моделей компетенций в педагогическом проектировании.
- 27 Применение проектного обучения в образовательных программах.
- 28 Психолого-педагогическое сопровождение процесса проектирования.
- 29 Роль научных исследований в педагогическом проектировании.
- 30 Экспертиза и рецензирование педагогических проектов.
- 31 Стратегии управления образовательными проектами.
- 32 Современные подходы к формированию учебных планов.
- 33 Внедрение инновационных методов в образовательный процесс.
- 34 Образовательные стандарты и их влияние на педагогическое проектирование.
- 35 Педагогическое проектирование как средство повышения качества образования.
- 36 Разработка и использование мультимедийных ресурсов в обучении.
- 37 Взаимодействие между учащимися и педагогами в процессе проектирования.
- 38 Проектирование курсов по развитию навыков самообразования.
- 39 Роль педагогического проектирования в формировании образовательной среды.
- 40 Методические рекомендации по созданию и внедрению педагогических проектов.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы** (10%). Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала** (20%). Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.

6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.

7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.

8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Значение педагогического проектирования в современном образовательном процессе.
2. Применение модели ADDIE в педагогическом проектировании.
3. Влияние информационных технологий на педагогическое проектирование.
4. Роль педагога в процессе педагогического проектирования.
5. Инновационные подходы к педагогическому проектированию.
6. Проблемы и перспективы дистанционного обучения: взгляд через призму педагогического проектирования.
7. Методы и средства оценки качества педагогических проектов.
8. Проектирование образовательных программ для инклюзивного обучения.
9. Компетенции педагога как ключевой фактор успешного педагогического проектирования.
10. Использование игровых методов в педагогическом проектировании.
11. Влияние культурных особенностей на педагогическое проектирование.
12. Роль обратной связи в педагогическом проектировании.
13. Межпредметные связи в педагогическом проектировании: необходимость и способы реализации.
14. Проектирование курсов по развитию критического мышления у учащихся.
15. Педагогическое проектирование и его вклад в формирование образовательной среды.
16. Технологии смешанного обучения: подходы и реализация в педагогическом проектировании.
17. Педагогическое проектирование как инструмент повышения качества образования.
18. Проектирование образовательных программ для взрослых: специфические особенности и подходы.
19. Этические аспекты педагогического проектирования.
20. Будущее педагогического проектирования: тренды и прогнозы развития.

Типовые тесты

Задание №1. Что такое научная гипотеза?

- a) **Обоснованное предположение, требующее проверки**
- b) Закономерность, подтвержденная экспериментом
- c) Метод сбора данных
- d) Способ анализа информации

Задание №2. Какой основной элемент включает педагогическое проектирование?

- a) **Цель обучения**
- b) Методика преподавания
- c) Учебные материалы
- d) Средства обучения

Задание №3. Что такое педагогическая технология?

- a) **Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний**
- b) Метод анализа данных
- c) Способ преподавания
- d) Метод тестирования знаний

Задание №4. Что является основной функцией дидактического проектирования?

- a) **Разработка учебных материалов и курсов**
- b) Оценка знаний
- c) Управление классом
- d) Подготовка учителей

Задание №5. Какой компонент НЕ является частью модели ADDIE?

- a) Оценка (Evaluation)
- b) Разработка (Development)
- c) **Анализ (Analysis)**
- d) Дизайн (Design)

Задание №6. Как называется процесс, при котором выявляются потребности обучающихся и цели обучения?

- a) **Анализ потребностей**
- b) Разработка программы
- c) Оценка результатов
- d) Подбор методов обучения

Задание №7. Что включает в себя этап разработки в модели ADDIE?

- a) **Создание учебных материалов**
- b) Определение целей обучения
- c) Оценка учебного процесса
- d) Анализ потребностей

Задание №8. Как называется процесс улучшения учебных программ на основе обратной связи?

- a) **Ревизия**
- b) Разработка
- c) Оценка
- d) Планирование

Задание №9. Что такое дидактика?

- a) **Теория и практика обучения**
- b) Методика преподавания
- c) Оценка знаний
- d) Планирование уроков

Задание №10. Какой элемент НЕ является частью педагогического проектирования?

- a) **Финансовое планирование**
- b) Определение целей обучения
- c) Разработка учебных материалов
- d) Оценка результатов обучения

Задание №11. Что включает в себя этап оценки в модели ADDIE?

- a) **Анализ и оценка учебных достижений**
- b) Разработка учебных материалов
- c) Определение целей обучения
- d) Управление учебным процессом

Задание №12. Как называется методика, при которой учащиеся работают в группах для решения задач?

- a) **Кооперативное обучение**
- b) Индивидуальное обучение
- c) Дистанционное обучение
- d) Самостоятельное обучение

Задание №13. Какой компонент является ключевым в педагогическом проектировании?

- a) **Цели обучения**
- b) Учебные материалы
- c) Методы преподавания
- d) Оценка знаний

Задание №14. Как называется процесс, при котором выявляются и формулируются учебные цели?

- a) **Постановка целей**
- b) Оценка потребностей
- c) Разработка учебных материалов
- d) Анализ результатов

Задание №15. Что включает в себя этап планирования в педагогическом проектировании?

- a) **Разработка учебного плана и расписания**
- b) Оценка знаний
- c) Постановка целей
- d) Разработка учебных материалов

Задание №16. Какой метод оценки знаний предполагает проверку теоретических знаний учащихся?

- a) **Тестирование**
- b) Наблюдение
- c) Интервью
- d) Анкетирование

Задание №17. Как называется процесс, при котором происходит обновление учебных материалов?

- a) **Ревизия**
- b) Планирование
- c) Оценка
- d) Постановка целей

Задание №18. Что включает в себя этап внедрения в модели ADDIE?

- a) **Реализация учебных программ**
- b) Оценка результатов
- c) Разработка учебных материалов
- d) Анализ потребностей

Задание №19. Какой компонент является ключевым в процессе педагогического проектирования?

- a) **Цель обучения**
- b) Учебные материалы
- c) Методы преподавания
- d) Оценка знаний

Задание №20. Как называется методика, при которой учащиеся работают индивидуально?

- a) **Индивидуальное обучение**
- b) Кооперативное обучение
- c) Дистанционное обучение
- d) Самостоятельное обучение

Задание №21. Что включает в себя этап разработки учебных материалов?

- a) **Создание учебных пособий и тестов**
- b) Постановка целей
- c) Оценка знаний
- d) Анализ потребностей

Задание №22. Как называется процесс, при котором происходит анализ учебных достижений?

- a) **Оценка**
- b) Планирование
- c) Постановка целей
- d) Разработка учебных материалов

Задание №23. Какой элемент НЕ является частью этапа анализа в педагогическом проектировании?

- a) **Разработка учебных материалов**
- b) Определение целей обучения
- c) Анализ потребностей
- d) Оценка результатов

Задание №24. Что включает в себя этап дизайна в модели ADDIE?

- a) **Разработка структуры учебного курса**
- b) Оценка результатов
- c) Постановка целей
- d) Анализ потребностей

Задание №25. Как называется методика, при которой учащиеся работают на расстоянии?

- a) **Дистанционное обучение**
- b) Индивидуальное обучение
- c) Кооперативное обучение
- d) Самостоятельное обучение

Задание №26. Какой компонент является ключевым в процессе обучения?

- a) **Цель обучения**
- b) Учебные материалы
- c) Методы преподавания
- d) Оценка знаний

Задание №27. Как называется процесс, при котором происходит определение потребностей обучения?

- a) **Анализ потребностей**
- b) Постановка целей
- c) Оценка знаний
- d) Разработка учебных материалов

Задание №28. Что включает в себя этап внедрения в педагогическом проектировании?

- a) **Реализация учебных программ**
- b) Оценка результатов
- c) Разработка учебных материалов
- d) Анализ потребностей

Задание №29. Какой элемент НЕ является частью педагогического проектирования?

- a) **Финансовое планирование**
- b) Определение целей обучения
- c) Разработка учебных материалов
- d) Оценка результатов обучения

Задание №30. Как называется процесс, при котором происходит обновление учебных программ?

- a) **Ревизия**
- b) Планирование
- c) Оценка
- d) Постановка целей

Задание №31. Что включает в себя этап анализа в модели ADDIE?

- a) **Определение потребностей и целей обучения**
- b) Разработка учебных материалов
- c) Оценка результатов
- d) Управление учебным процессом

Задание №32. Какой метод оценки знаний предполагает проверку практических навыков учащихся?

- a) **Наблюдение**
- b) Тестирование
- c) Интервью
- d) Анкетирование

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и

технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

Перечень вопросов к зачету

- 1 Что такое педагогическое проектирование?
- 2 Какие этапы включает процесс педагогического проектирования?
- 3 В чем заключается роль педагогического проектирования в образовательном процессе?
- 4 Определите основные принципы педагогического проектирования.
- 5 Какие методы используются при педагогическом проектировании?
- 6 Каковы цели и задачи педагогического проектирования?
- 7 Охарактеризуйте модель ADDIE в педагогическом проектировании.
- 8 Каковы этапы анализа в процессе педагогического проектирования?
- 9 Что включает в себя этап разработки педагогического проекта?
- 10 Как проводится оценка эффективности педагогического проекта?
- 11 Какие инструменты и технологии применяются в педагогическом проектировании?
- 12 Охарактеризуйте основные компоненты учебного плана.
- 13 Что такое учебная программа и как она создается?
- 14 В чем отличие между дидактическим и педагогическим проектированием?
- 15 Каковы особенности проектирования электронных образовательных ресурсов?
- 16 Какие компетенции необходимы педагогу для успешного проектирования учебных курсов?
- 17 Объясните понятие «образовательная среда».
- 18 Какова роль информационно-коммуникационных технологий в педагогическом проектировании?
- 19 Какие критерии используются для оценки качества педагогического проекта?
- 20 Охарактеризуйте этап внедрения педагогического проекта.
- 21 Какие проблемы могут возникнуть при педагогическом проектировании и как их решить?
- 22 Как адаптировать педагогический проект под потребности различных групп учащихся?
- 23 В чем заключаются преимущества и недостатки использования технологий в педагогическом проектировании?

- 24 Какие факторы необходимо учитывать при проектировании учебных программ для разных возрастных групп?
- 25 Как измерить успех педагогического проекта?
- 26 Роль обратной связи в процессе педагогического проектирования.
- 27 Как интегрировать межпредметные связи в педагогическом проекте?
- 28 В чем заключаются особенности проектирования образовательных программ для дистанционного обучения?
- 29 Влияние культурных и социально-экономических факторов на педагогическое проектирование.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера. При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

