

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «География. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/Калов Р.О.

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.

от «21» мая 2024г.

от «22» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Магас, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Для достижения цели ставятся задачи:

1. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Регионоведение»(далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин экономико-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	----------------------------------	--

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальности использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: историческое развитие и ключевые этапы формирования идеологических и ценностных систем; важнейшие идеологические и ценностные системы в разных регионах мира. Уметь: анализировать исторические и современные идеологические и ценностные системы; определять влияние идеологических и ценностных систем на социальное и профессиональное взаимодействие.
		ИУК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Уметь: оценивать и учитывать культурные и религиозные особенности при выстраивании социального взаимодействия. Владеть: навыками межкультурной и межконфессиональной
			коммуникации; техниками адаптации профессионального взаимодействия к культурным и религиозным особенностям различных групп; методами анализа и интерпретации научного и религиозного сознания; инструментами создания инклюзивной и культурно-чувствительной рабочей среды.

		ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: принципы и законы, обеспечивающие недискриминационное взаимодействие; Уметь: определять и предотвращать случаи дискриминации в профессиональной среде; разрабатывать и внедрять политику недискриминационного взаимодействия; обеспечивать соблюдение принципов равенства и справедливости при выполнении профессиональных задач; инструментами продвижения культурного и этнического разнообразия в профессиональной деятельности
ПК-3		ПК-3.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания эколого-географического образования и трансформации процесса обучения географии и экологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК-3.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	Знать: основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик; уметь: анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность; владеть: навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)		
1.	Введение в регионоведение	1	8	4	2	-	-	8	-	-	-	+	+	+	+	+	+			
2	Теоретические основы регионоведения	1	8	4	2	-	-	8	-	-	-	+	+	+	+	+	+			
3	Региональная политика и управление	1	12	4	2	-	-	8	-	-	-	+	+	+	+	+	+			
4	Экономическое развитие регионов	1	12	4	2	-	-	8	-	-	-	+	+	+	+	+	+			
5	Социальное развитие регионов	1	12	4	2	-	-	8	-	-	-	+	+	+	+	+	+			
6	Природные ресурсы и экология регионов	1	12	4	2	-	-	8	-	-	-	-	+	+	-	+	-			
7	Культурные и этнические особенности регионов			4	2	-	-	6	-	-	-	-	+	+	+	+	+			
8	Географическое положение и транспортная инфраструктура регионов			4	2	-	-	6	-	-	-	-	+	+	+	+	+			
9	Инновации и технологическое развитие регионов			4	4	-	-	8	-	-	-	-	+	+	+	+	+			
10	Межрегиональные взаимодействия и сотрудничество			4	4	-	-	8	-	-	-	-	+	+	+	+	+			
11	Туризм и рекреация в регионах			4	4	-	-	10	-	-	-	-	+	+	+	+	+			
12	Урбанизация и городское развитие регионов			4	4	-	-	10	-	-	-	-	+	+	+	+	+			
13	Анализ и оценка региональной политики			4	4	-	-	10	-	-	-	-	+	+	+	+	+			
14	Перспективы и направления регионального развития			2	2	-	-	10	-	-	-	-	+	+	+	+	+			
	Курсовая работа (проект)	+							+									+		

	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	252	100	58	43	-	-	125		27		Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен+					

4.2.Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1 семестр		
1	Введение в регионоведение	Понятие и предмет регионоведения. История и развитие дисциплины. Основные методы и подходы в регионоведении. Регионоведение как междисциплинарная наука. Значение регионоведения для понимания социально-экономических и природных процессов в различных регионах мира. Влияние геополитических факторов на развитие регионов.
2	Теоретические основы регионоведения	Теории регионального развития. Принципы и модели территориальной организации. Региональные структуры и процессы. Влияние различных факторов на региональное развитие, включая географические, экономические, социальные и политические аспекты. Модели регионального развития в разных странах и их применение в практике управления. Примеры успешного применения теорий регионального развития.
3	Региональная политика и управление	Основы региональной политики. Региональное управление и планирование. Политика регионального развития и ее инструменты. Опыт реализации региональной политики в различных странах и регионах. Влияние государственной политики на развитие регионов и повышение их конкурентоспособности. Разработка и внедрение региональных стратегий развития.
4	Экономическое развитие регионов	Экономическая специализация регионов. Факторы и условия экономического развития. Региональные экономические диспропорции и их преодоление. Влияние глобализации на экономическое развитие регионов. Примеры успешного экономического развития регионов и анализ факторов, способствующих этому. Роль инвестиций и инноваций в региональном экономическом развитии.

5	Социальное развитие регионов	Социальная структура и демография регионов. Уровень и качество жизни в разных регионах. Социальная политика и ее региональные аспекты. Влияние миграции на социальное развитие регионов. Программы и проекты, направленные на улучшение социального положения в отсталых регионах. Влияние образования и здравоохранения на социальное развитие регионов.
6	Природные ресурсы и экология регионов	Природно-ресурсный потенциал регионов. Экологические проблемы и их региональные особенности. Устойчивое развитие и экология. Примеры регионов с устойчивой экологической политикой. Влияние природных ресурсов на экономическое и социальное развитие регионов. Экологический менеджмент и его роль в устойчивом развитии регионов.
7	Культурные и этнические особенности регионов	Культурное разнообразие и этнические особенности. Влияние культурных факторов на региональное развитие. Политика мультикультурализма и межэтнические отношения. Примеры успешного культурного взаимодействия и интеграции этнических групп. Влияние культурного наследия на туристическую привлекательность регионов. Роль культурных мероприятий и фестивалей в укреплении региональной идентичности.
8	Региональные конфликты и безопасность	Причины и виды региональных конфликтов. Методы и средства их урегулирования. Региональная безопасность и ее обеспечение. Роль международных организаций в разрешении региональных конфликтов. Примеры успешного урегулирования конфликтов и обеспечения безопасности в регионах. Влияние региональных конфликтов на экономическое и социальное развитие.
		Второй семестр
9	Географическое положение и транспортная инфраструктура регионов	Влияние географического положения на развитие регионов. Транспортная инфраструктура и ее роль в региональном развитии. Примеры регионов с развитой транспортной инфраструктурой. Влияние транспортной доступности на экономическое и социальное развитие регионов. Проекты по улучшению транспортной инфраструктуры и их влияние на регионы. Логистические центры и их роль в региональном развитии.

10	Инновации и технологическое развитие регионов	Влияние инноваций на развитие регионов. Технологическая инфраструктура. Региональные кластеры и технопарки. Примеры успешных инновационных проектов в разных регионах. Влияние научных исследований и разработок на технологическое развитие регионов. Стратегии поддержки инновационного предпринимательства в регионах.
11	Межрегиональные взаимодействия и сотрудничество	Формы и методы межрегионального сотрудничества. Роль межрегиональных организаций. Примеры успешного межрегионального взаимодействия. Влияние межрегионального сотрудничества на развитие регионов. Программы и проекты, способствующие развитию межрегиональных связей. Влияние межрегиональных соглашений на экономическое и социальное развитие.
12	Туризм и рекреация в регионах	Влияние туризма на региональное развитие. Рекреационные ресурсы регионов. Развитие туристической инфраструктуры. Примеры успешных туристических проектов. Влияние туризма на экономическое и социальное развитие регионов. Проблемы и перспективы развития туристической индустрии в регионах. Экотуризм и его роль в устойчивом развитии регионов.
13	Урбанизация и городское развитие регионов	Процессы урбанизации и их влияние на регионы. Городская инфраструктура и планирование. Проблемы и перспективы городского развития. Влияние урбанизации на экологическое состояние регионов. Примеры успешного урбанистического планирования и управления городами. Роль мегаполисов и малых городов в региональном развитии.
14	Анализ и оценка региональной политики	Методы анализа региональной политики. Оценка эффективности региональной политики. Кейсы и примеры анализа региональной политики. Рекомендации по улучшению региональной политики. Влияние региональной политики на социально-экономическое развитие регионов. Примеры успешных политических инициатив и программ.
15	Перспективы и направления регионального развития	Основные направления и перспективы регионального развития. Стратегии устойчивого регионального развития. Влияние глобальных процессов на региональное развитие. Прогнозы и сценарии развития регионов. Программы и проекты, направленные на стимулирование развития регионов. Роль государственных и международных организаций в поддержке регионального развития.

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются

следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Введение в регионоведение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8

2.	Теоретические основы регионоведения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	14
3.	Региональная политика и управление	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	14
4.	Экономическое развитие регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	15
5.	Социальное развитие регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	16
6.	Природные ресурсы и экология регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
7.	Культурные и этнические особенности регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	6

8.	Географическое положение и транспортная инфраструктура регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	6
9.	Инновации и технологическое развитие регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
10.	Межрегиональные взаимодействия и сотрудничество	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
11.	Туризм и рекреация в регионах	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
12.	Урбанизация и городское развитие регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
13.	Анализ и оценка региональной политики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10

14.	Перспективы и направления регионального развития	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
-----	--	---	----------------------	----

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

-Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Учебная литература

Основная литература

1. Аулов, А. П. Мировое комплексное регионоведение - предметные поля субдисциплин : учебное пособие для магистрантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-907445-64-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116605.html>
2. Дергачёв, В. А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71048.html>

Дополнительная литература

1. Воробьев, Ю. М. Регионоведение: теоретические и методологические основы : учебное пособие для студентов вузов / Ю. М. Воробьев. — Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-288-06045-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Лань : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/books/84567>
2. Кузнецов, С. В. Региональная экономика и управление: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Кузнецов. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-534-06355-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт : [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/REGIONALNAYA-EKONOMIKA-I-UPRAVLENIE>
3. Гусева, В. С. Регионоведение : учебное пособие / В. С. Гусева. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6331.html>

7.1. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
------------------	---------------

Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 5. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География.БЖД»

Китиева М.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол № 5 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 5 от «22» июня 2024 года