

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «География. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/Калов Р.О.

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.

от «21» мая 2024г.

от «22» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.06 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Методика преподавания экологии: традиции и инновации»** является подготовка магистрантов к профессиональной педагогической деятельности в области географического образования. Это включает освоение теоретических и практических аспектов методики преподавания экологии с учетом современных инновационных подходов и сохранения традиционных методов.

Задачи:

- изучение теоретических основ методики преподавания экологии: ознакомление с основными теоретическими концепциями и подходами в методике преподавания экологии; анализ исторического развития и эволюции методик преподавания экологии в образовательной системе;

- освоение традиционных методов преподавания экологии, практическое применение традиционных методов в учебном процессе, их адаптация к современным условиям обучения;

- интеграция инновационных технологий в преподавание экологии, разработка и использование электронных образовательных ресурсов, интерактивных методов и мультимедийных средств обучения;

- развитие навыков проведения научно-исследовательской работы в области методики преподавания экологии;

- развитие у магистрантов педагогических компетенций, необходимых для эффективного преподавания экологии;

- формирование умений работать с разными категориями учащихся, использование дифференцированного подхода в обучении;

- изучение и анализ передового отечественного и зарубежного опыта в области методики преподавания экологии, внедрение лучших практик и методов в собственную педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина **«Методика преподавания экологии: традиции и инновации»** (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 **«Дисциплины (модули)»** учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности **«Эколого-географическое образование»** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин **«Актуальные проблемы эколого-географического образования»**, **«Инновационные процессы в образовании»**, **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** и дисциплины педагогической и эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики педагогической и преддипломной практик, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компет енции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Рассматривает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Знать: классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации; основы психодидактики и поликультурного образования. Уметь: применять теории социализации личности для анализа поведения учащихся; использовать методы психодиагностики для выявления индивидуальных особенностей и возможных девиаций; разрабатывать учебные программы с учетом основ психодидактики и поликультурного образования. Владеть: навыками применения педагогических концепций и теорий в образовательной практике; методами психодиагностики и анализа индивидуальных траекторий развития учащихся; технологиями создания образовательной среды, учитывающей поликультурные аспекты и закономерности поведения в социальной среде.
		ИОПК-8.2. Грамотно осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	Знать: классические и современные педагогические концепции и теории, применяемые в преподавании экологии; инновационные методы преподавания экологии. Уметь: применять теории и концепции для анализа и улучшения образовательного процесса по экологии; использовать инновационные методы для выявления и коррекции индивидуальных особенностей учащихся. Владеть: навыками применения педагогических теорий и

			концепций на практике при преподавании экологии; технологиями создания инклюзивной и поликультурной образовательной среды, учитывающей закономерности поведения в социальных сетях.
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК 1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	<p>Знать: принципы и методы проектирования образовательного процесса в преподавании экологии; современные педагогические технологии и подходы в географическом образовании; нормативные документы и стандарты в области географического образования; традиционные и инновационные методики преподавания экологии</p> <p>Уметь: разрабатывать и проектировать образовательные программы и курсы по экологии; организовывать и реализовывать образовательный процесс по экологии в соответствии с утвержденными программами; адаптировать образовательный процесс к потребностям обучающихся и особенностям образовательной организации; использовать традиционные и инновационные методики преподавания экологии</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования образовательного процесса по экологии; навыками реализации образовательных программ и курсов по экологии; средствами мониторинга и оценки качества образовательного процесса по экологии; инновационными подходами и методами преподавания экологии</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ	иных видов работ	курсовая работа (проект)	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы									
1.	Введение в методику преподавания экологии	2	4	3	1	-		8	-	-		+	+	+	+	+	+			
2.	Традиционные методы преподавания экологии	2	4	3	1			8				+	+	+	+	+	+			
3.	Инновационные технологии в преподавании экологии	2	6	4	2			8				+	+	+	+	+	+			
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность в экологии	2	6	4	2			8				+	+	+	+	+	+			
5.	Дифференцированный подход в обучении экологическим дисциплинам	2	6	4	2			10				+	+	+	+	+	+			
6.	Методика ведения занятий по экологии	2	6	4	2			10					+	+		+				
7.	Внеурочная деятельность и экскурсии	2	6	4	2			8					+	+	+	+	+			
8.	Оценка результатов учебной деятельности	2	6	4	2			8					+	+	+	+	+			
9.	Международный опыт преподавания экологических дисциплин	2	4	2	2			9					+	+	+	+	+			
	Курсовая работа (проект)								+											+
	Подготовка к экзамену																			
	Общая трудоемкость, в часах	144	48	32	16	-	-	69		27		Промежуточная								
												Форма								
												Зачет								
												Зачет с оценкой								
												Экзамен+								

4.2.Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Введение в методику преподавания экологии	Исторический обзор развития методики преподавания экологии в России и за рубежом, вклад известных педагогов в становление методики преподавания экологии. Теоретические основы: основные понятия, цели и задачи методики преподавания экологии, место экологии в школьной программе
2.	Традиционные методы преподавания экологии	Обзор традиционных методов: лекции, объяснительно-иллюстративный метод, беседы, работа с картой и атласом, практические работы. Примеры успешного применения традиционных методов на занятиях по экологии, анализ их эффективности
3.	Инновационные технологии в преподавании экологии	Современные образовательные технологии: введение в использование ИКТ в преподавании экологии, применение мультимедийных ресурсов и интерактивных досок. Разработка и использование электронных учебных материалов, онлайн-курсов, платформ для дистанционного обучения.
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность в экологии	Методы проектного обучения: организация проектной деятельности на занятиях по экологии, примеры проектных заданий и их реализация. Введение в методы исследовательской работы в области экологии, разработка исследовательских проектов и их представление.
5.	Дифференцированный подход в обучении экологическим дисциплинам	Принципы дифференциации: основные принципы и методы дифференцированного обучения, индивидуальные образовательные траектории. Примеры дифференцированных заданий и их внедрение в учебный процесс, работа с одаренными учениками и учениками с особыми образовательными потребностями.
6.	Методика ведения занятий по экологии	Основные этапы планирования уроков экологии, составление рабочих программ и поурочных планов. Методика проведения различных типов уроков: уроки изучения нового материала, уроки закрепления, уроки обобщения и систематизации знаний. Использование различных методик для повышения эффективности уроков.
7.	Внеурочная деятельность и экскурсии	Организация внеурочной деятельности: формы и методы проведения внеклассных мероприятий по экологии, роль краеведения в географическом образовании. Планирование и проведение географических экскурсий, использование экскурсий для повышения интереса к предмету и закрепления знаний.

8.	Оценка результатов учебной деятельности	Методы оценки знаний: традиционные и современные методы оценки знаний учащихся по экологии, разработка контрольных и тестовых заданий. Формативное и суммативное оценивание: принципы формативного оценивания, разработка критериев и показателей для оценки результатов учебной деятельности.
9.	Международный опыт преподавания экологических дисциплин	Сравнительный анализ систем экологического образования в различных странах, сравнение методик и подходов к преподаванию экологии. Примеры инновационных методик и их внедрение в зарубежных школах, возможности применения международного опыта в отечественной практике.

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Введение в методику преподавания экологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
2.	Традиционные методы преподавания экологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	8
3.	Инновационные технологии в преподавании экологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность в экологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
5.	Дифференцированный подход в обучении экологическим дисциплинам	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10

6.	Методика ведения занятий по экологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
7.	Внеурочная деятельность и экскурсии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
8.	Оценка результатов учебной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
9.	Международный опыт преподавания экологических дисциплин	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	9

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в

области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр
- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

- 4) составить план;

- 5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Учебная литература

Основная литература

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания экологии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - DOI 10.12737/22209.-ISBN 978-5-16-012320-2.
2. Щербакова, Т. К. Методика преподавания экологии : практикум / Т. К. Щербакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/135701.html> (дата обращения: 30.07.2024).

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546172>.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г.Левитес . - Москва :НИИц ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546172>.
3. Резник ,С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 391 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014782-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093367> (дата обращения: 06.06.2021).

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
 5. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

К.с.-х.н, доцент кафедры «География. БЖД»

Долов М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол № 5 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 5 от «22» июня 2024 года