

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология

**Направленность**  
«Ингушский язык»

**Квалификация выпускника**  
магистр

**Форма обучения – очная**

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ Э.А. Аушева, доцент, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»  
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.  
И.о.зав. кафедрой ингушского языка \_\_\_\_\_ Э.А. Аушева

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><b>1.1 Б. ОПК-2</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>2.1 Б.ОПК-2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>3.1 Б. ОПК-2</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p><b>4.1 Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания</p> <p>Уметь: анализировать типовые языковые материалы, анализы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>Владеть: методами перевода различных типов текстов</p>
<b>ПК-2</b>	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>1.1 Б.ПК-2</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p><b>2.1 Б.ПК-2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p><b>3.1 Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знать: принципы построения научной работы</p> <p>Уметь: решать задачи с поставленной целью в соответствии с выбранной методикой</p> <p>Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и литературного материала</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача

текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения	Высокий

		полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

## Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

## Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа

	сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,



	имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

1. Учение о частях речи. История изучения частей речи.

2. Критерии классификации слов.
3. Концепция В.Виноградова. Система частей речи в современном русском языке.
4. Знаменательные и служебные части речи.
5. Имя существительное.
6. Лексико-грамматические разряды существительных:
7. Грамматические категории существительного.
8. Категория класса существительных
9. Категория числа существительных
10. Категория падежа: а) значение падежей; б) склонение имен существительных.
11. Парадигма склонения имени существительного.
12. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных:
13. Категория класса, числа, падежа, прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных.
15. Имя числительное как часть речи.
16. Лексико-грамматические разряды имен числительных
17. Грамматические категории имени числительного.
18. Особенности склонения числительных.
19. Парадигма склонения имени числительного.
20. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений
21. Грамматические категории местоимения.
22. Склонение местоимений.
23. Соотношение местоимений с другими частями речи.
24. Парадигма склонения местоимения.

### **Типовые темы рефератов по дисциплине «Именные части речи ингушского языка»**

1. Система частей речи ингушского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в ингушском языке.
3. Принципы классификации частей речи в ингушском языке.
4. История падежей ингушского языка.
5. История и современная квалификация порядковых числительных.
6. Статус местоимения как части речи в ингушском языке.
7. Грамматические классы в ингушском языке.
8. Грамматические категории именных частей речи современного ингушского языка.

### **Типовые тесты / задания**

#### **Тест 1.**

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.
  - а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
  - б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
  - в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.
2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.
  - а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
  - б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
  - в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш.
3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.
  - а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.

- б) Даьци, нана, йи́иг, кхалсаг, йиша.
- в) Ѓала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаѓча легаре чудолх ер ц́ердешаш:  
Болхло, лоалахо, турпалхо, ѓалѓла, доттаѓла?

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаѓча легара,
- в) кхоалаѓча легара.

5. Укх ќалхарча предложенех хьакьоастае ц́ердешах сказуеме ц́ера дакъя хула предложени.

- а) Сай новкьоостах кхета везаш вар со сарахья.
- б) Борз хьунаѓла мара сецаец.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха ц́ердешай харцахья йоалаья грамматически категори.

- а) Ц́ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц́ердешай ло́ламеи ло́ламзеи формаш хул.
- в) Ц́ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха кхетаме ц́ердешаш дола муѓла.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо́л, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

8. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц́ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, ла́ж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, ла́, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б́лаьсти, бурлкъаш.

9. Хьакьоастаде шоллаѓча легара чудоаѓла ц́ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

10. Хьакьоастаде, малаѓча таьрахье лела йиш йолаш да укх ќалхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц́ердешаш:  
кьо́нал дагайо́ха, мерза шекар, ла́жаѓла дошув, ќома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

11. Укх ќалхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц́ердош лура дожаре латта муѓла хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах.

12. Предложене юкъе малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

13. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш.

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

14. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал,
- б) котам,
- в) г1ала,
- г) даьци.

15. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хьаькъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жа1у.

16. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиь,
- в) кхоъ.

17. Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх ц1ердешаш: *ча, доа, лоа, ка, кий*

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

18. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

19. *Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.* Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура *овра* яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

20. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

21. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана.
- б) кьонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

22. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

23. Белгалде, малаг1ча кьамаьла даькьах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

## Тест 2

1. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

2. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекьа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

3. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

4. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

5. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

6. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.

- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

7. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъь мугла.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар блайха малхо.
- б) Длаьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талгеш, лаккха шув клал бирса увгар.
- г) Тхацигара хьунагла сома а лакха а хенаш дагла.

8. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

- а) Безамевар, хозача, зламагла, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, цленаяр.
- в) Герга, баьццарагла, лакхача, лакхабар.

9. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттагла вар Ахмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

10. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле).

- а) хлама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

11. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца мугла.

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) цлимхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) цлимхарал, кура, блайха, цлаьрматал, лакха.

12. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

- а) боккха лаж, зламига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, блайха малх, готта урам;
- в) берста устагла, биткьа саьрг, боккха лаж, бляьх муш.
- г) лай аьлхаш, цлена цла, майра кланк, ира урс.

13. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугла малагла ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар тлаьдача гуйре.
- б) Влалла дага доацаш дилхача клай лайво лаьтта клайдар.
- в) Влалла ший йляьх зланараш кхо ца еш хьежар ахканара блайха малх.
- г) Шоай коарча дикагла говра гла а хайна, новкьа ваьлар из.

14. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта мугла.

- а) кьаьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора кллада, цлена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арапа Нар, аьнка глув, сийна сигале, деза гали.

15. Дистара лаглаш нийса хьакхелла мугла белгалбаккха.

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;
- б) цлена цла, цленагла цла, цленача цлен;
- в) хоза дош, хозагла дош, эггара хозагла дош.

16. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

- а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цленаглыр, кьонавар;
- в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, длаьхагла, везавар.

17. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугла.

- а) клоарга аьлеш, хоза хет, маьтгаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкьост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажагла гла,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха мулаш.

18. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугла.

- а) диткьа, шаьра, лоаца, зламига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) кьаьна, болат, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, цлаглара, цле.

### Тест 3

1. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

2. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла.

- а) Шоллагла, кхоалагла, бляблагла, иттлагла, вурийтлагла.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, цал.
- в) Шоллагла дакьа, бляь, шаккхе, шозза, эзарза.

3. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугла.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Цла, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворхл, кхоккха, ах, кхоъ, шаккхе, диьэ, шозза.

4. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Цал школе дешаш ва, хлаьта шоллаглар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках цал дийшад, шоллаглар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаглоч хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикагла дешарех цал я.

5. Белгалбаккха декъара таърахъдешах латта мугла.
- а) цхъацца, шишша, кхоккха, ворх1-ворх1, итт-итт.
  - б) ши-кхоъ, кхо-виъ, пхи-ялх, ворх1-барх1, цхъайтта-шийтта.
  - в) кхоалагла, цхьоалагла, б1аьлагла, ялхайттлагла.
6. Белгалъяккха таърахъдешай нийса йоалаяь грамматически категори
- а) таърахъдешаш ханашца хувцалу.
  - б) таърахъдешай дистара лаглаш хул.
  - в) таърахъдешай формаш хул.
7. Предложене юкъе малагла маъже хила йиш я массазле таърахъдешах?
- а) подлежащи
  - б) карардар
  - в) лоаттам
8. Таърахъдешаш хул:
- а) массалии аргланеи;
  - б) лoламеи лoламзеи;
  - в) мишталлии, относительнии, т1аозареи.
9. Цхъалхане таърахъдешаш оал оттамга диллача:
- а) ши овла болчарех;
  - б) цхъа овла болчарех;
  - в) цхъан дешах латтачарех;
  - г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.
10. Чоалхане таърахъдешаш оал оттамга диллача:
- а) ши овла болчарех;
  - б) цхъа овла болчарех;
  - в) цхъан дешах латтачарех;
  - г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.
11. Оттама таърахъдешаш оал оттамга диллача:
- а) ши овла болчарех;
  - б) цхъа овла болчарех;
  - в) цхъан дешах латтачарех;
  - г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.
12. Таърахъдешаш хувцалу:
- а) таърахъашца; б) классашца; в) дожарашца.
13. Таърахъдешай хул формаш ...
- а) лoламеи лoламзеи;
  - б) мишталлии, аргланеи;
  - в) цхъалханеи, чоалханеи, оттамеи.
14. Предложенена юкъе лoламза таърахъдешаш хул ...
- а) кьоастам;
  - б) подлежащи;
  - в) карардар;
  - г) оттама сказуеме ц1ера дакъа;
  - д) кхоачам.
15. Гулдара таърахъдешаш да:
- а) шоллагла, ткъаь шийттлагла, кхоалагла, хьалхара;
  - б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
  - в) ах, цал-ах, пхелагла, кхоъ, ийслагла, шиъ-ворх1лагла;



- г) цхьацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

16. Декъара таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхьацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

17. Доакъой таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхьацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

18. Массали таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) шиъ, б1аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

### Типовые контрольные вопросы

1. Назовите знаменательные и служебные части речи.
2. На основе каких признаков выделяют части речи?
3. Что обозначает имя существительное как часть речи?
4. Назовите частные грамматические значения имени существительного.
5. Назовите морфологические и словообразовательные характеристики слов каждого лексико-грамматического разряда имен существительных.
6. Существуют ли семантические различия между именами собственными и нарицательными?
7. Что собой представляет категория класса?
8. Какие средства выражения имеет категория класса?
9. Дайте определение грамматической категории числа имени существительного.
10. Что собой представляют слова с выраженным противопоставлением по числу и с невыраженным противопоставлением по числу?
11. Что такое категория падежа?
12. На основе чего формируются значения падежей?
13. Дайте определение объектного, субъектного, комплетивного, определительного и обстоятельственного значения падежей и приведите примеры на каждое из значений.
14. Могут ли какие-либо значения у разных падежей сближаться и совпадать?
15. Назовите типы склонения.
16. Для каких прилагательных характерна категория степеней сравнения?
17. Назовите типы склонения имен прилагательных.
18. Что выражает имя числительное как часть речи?
19. На какие группы по составу делятся числительные?
20. Назовите разряды имен числительных.
21. С какой частью речи по своим грамматическим свойствам сближаются порядковые

числительные?

22. Что обозначают количественные числительные?
23. Как склоняются имена числительные?
24. Какие части изменяются у составных количественных числительных?
25. Дайте определение местоимения.
26. Какие три семантические функции характерны для местоимений?
27. На какие разряды делятся местоимения?
28. Какими морфологическими категориями характеризуются местоимения?
29. У каких местоимений есть морфологическая категория лица?
30. Какие местоимения имеют категорию числа?
31. Какое местоимение не имеет только форму именительного падежа?

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)**

1. Предмет дисциплины «Именные части речи современного ингушского языка». Понятие грамматической категории.
2. Классификация частей речи в ингушском языке.
3. Самостоятельные части речи в ингушском языке.
4. Служебные части речи ингушского языка.
5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
6. Грамматические категории имени существительного.
7. Категория падежа в ингушском языке.
8. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
9. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
10. Типы склонения имен существительных в ингушском языке.
11. Словообразование имен существительных ингушского языка.
12. Имя прилагательное как часть речи.
13. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
14. Относительные прилагательные в ингушском языке.
15. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
16. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке.
17. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных.
18. Склонение имен числительных в ингушском языке.
19. Особенности образования имен числительных в ингушском языке.
20. Местоимение в ингушском языке. Разряды местоимений.
21. Склонение местоимений.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Именные части речи ингушского языка»**

#### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

– степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Именные части речи ингушского языка» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.