

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА НАХСКИХ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность

«Ингушский язык»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения – очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Э.А. Аушева, доцент, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.

И.о.зав. кафедрой ингушского языка _____ Э.А. Аушева

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. 1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования.
ПК-4	ПК-4 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Знать: правила работы в профессиональных коллективах, правила ведения профессиональной межличностной коммуникации. Уметь: соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. Владеть: навыками самостоятельной и командной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача

текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце четвертого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения	Высокий

		полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа

	сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,

	имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Вопросы к 1-ой аттестации.

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?
5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
6. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.
7. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
8. Какова функция падежа?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в нахских языках.
10. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.
11. Назовите разряды имен числительных.
12. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
13. Особенности склонения в нахских языках.
14. Правила правописания имен числительных.
15. Синтаксическая роль имен числительных
16. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
17. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Вопросы ко 2-ой аттестации

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
5. Категория наклонения.
6. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
7. Назовите формы масдара и причастия.
8. Какие времена присущи глагольным формам?
9. Синтаксическая роль глагольных форм.
10. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?
11. Назовите критерии выделения наречия в нахских языках.
12. К какой части речи примыкают наречия?
13. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры нахских языков?
14. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
15. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия нахских языков?

6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Сравнительная грамматика нахских языков»

1. Грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.

2. Грамматические классы в нахских языках.
3. Причина многаждыности нахских языков.
4. Глагольные формы в нахских языках.
5. Местоимения как одна из самых своеобразных в семантическом отношении группа слов в нахских языках.
6. Синтаксис простого предложения в нахских языках.
7. Эргативная и номинативная конструкции в нахских языках.
8. Сложное предложение в нахских языках.

6.3.1.3. Типовые тесты / задания

1 тест

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.
 - а) КӀаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
 - б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
 - в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.
2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.
 - а) Лоам, карт, доа, бер, хӀама, догӀа.
 - б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
 - в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,
3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.
 - а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
 - б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
 - в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.
4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:
 Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.
 - а) хьалхарча легара,
 - б) шоллагӀча легара,
 - в) кхоалагӀча легара.
5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакьа хула предложени.
 - а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
 - б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.
 - в) Хьехархочо дешархо кхетаьву.
 - г) Тха лоалахо инженер ва.
6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.
 - а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.
 - б) ЦӀердешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
 - в) ЦӀердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.
7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугӀа.
 - а) Хозал, майрал, дикал, йӀовхал, зовзал, къоанал.
 - б) Лоамара, цӀе, хоза, сабаре, сонта, таханара.
 - в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.
- Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламага бер, бѣаьстан сайре.
 - Биткѣа саьрг, доккха цла, берста уст, бѣаьха бекѣа.
 - Ингале пхьегла, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.
9. Хѣакѣоастае белгалдош цлердеша маѣане латташ йола предложени.
- Дешара тѣерабувлача студенташа леладер во гѣулакх да.
 - Да велча дезалга доаглар доккха во да.
 - Хало бер да цар кѣаьнк.
10. Таьрахъдешо белгалду (нийса жоп ле)
- хлама, саг;
 - белгало;
 - массал;
 - дер.
11. Белгалбаккха арглан таьрахъдешах латта мугла.
- Шоллагла, кхоолагла, бѣаьлагла, иттлагла, вурийттлагла.
 - Массехк, ах, цхѣацца, шишша, диъ-диъ, цал.
 - Шоллагла дакѣа, бѣаь, шаккхе, шозза, эзарза.
12. Белгалбаккха кхетае цлердешаш дола мугла.
- Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
 - Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
 - Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.
13. Хѣакѣоастае цхѣоален таьрахъе мара ца хулаш дола цлердешаш.
- Морх, малх, моцал, ѣаж, хьонк, нус, лоа.
 - Бурч, урхал, ѣа, майрал, тохар, хьонк, екхан.
 - Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бѣаьсти, бурлкѣаш.
14. Хѣакѣоастае шоллаглча легара чудоагла цлердешаш.
- Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
 - Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
 - Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.
15. Белгалѣьяккха белгалдешай харцахѣа йоалаѣа грамматически категори.
- Белгалдешай дистара лаглаш хул.
 - Белгалдешай лоѣамеи лоѣамзеи формаш хул.
 - Белгалдешай ханаши соттамаши хул.
16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугла.
- Хоза, лакха, дѣайха, чѣоагла, сома, цѣе, миска.
 - Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
 - Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.
17. Предложене юкѣе малагла маьже хила йиш я лоѣамзача белгалдешах?
- Еррига предложене маьженаш.
 - Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
 - Дилла кѣоастам хул.
18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язѣаь мугла.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащи, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащи сказуеме ц1ера дакьеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла цӀердешаш .

- а) аьрдиг, кӀориг, бекарг, лоӀам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердош.

- а) нускал, в) гӀала,
- б) котам, г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетае цӀердешаех латта мугӀа.

- а) хьаькьал, зунгат, говр, боргӀал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттагӀа, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жаӀу.

30. Масса легар да гӀалгӀай метта цӀердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) цаӀ,
- б) шиь,
- в) кхоь.

31. Кьоастаде, малагӀча легара чудолх укх кӀалхара цӀердешаш?

- ча, доа, лоа, ка, кий
- а) хьалхарча;
- б) шоллагӀча;
- в) кхоалагӀча.

32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш дола мугӀа.

- а) жагӀа, денал, доа, курал, дувцар.
- б) йӀовхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) гӀадамаш, доагӀаш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

МалагӀча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) цӀера дожаре, в) лура дожаре,
- б) доала дожаре, г) дера дожаре.

34. Укх кӀалхарча предложенех хьакьоастае цӀердешах цӀера оттама сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши кӀаьнк вахийтар тика тӀа.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла цӀердош юкье дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора кӀал хоза хьармакх дагӀа.

36. Белгалде, малагӀча къамаьла даькъах кхеллад ер цӀердешаш.

Тешам, Ӏоттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад

- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) кьолах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьякьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкьа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1а:

- а) кьаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаглаш нийса хьакхелла мугла белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;
- б) цлена цла, цленагла цла, цленача цлен;
- в) хоза дош, хозагла дош, эггара хозагла дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла:

- а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цленаглыр, кьонавар;
- в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, длаьхагла, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) хлама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугла:

- а) клоарга аьлеш, хоза хет, маьтгаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажагла гла,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха мулаш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугла:

- а) диткъа, шаьра, лоаца, зламига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) кьаьна, болат, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, цлаглара, цле.

2-гла тест:

1. Дешаш кьамаьла доакьошта декьадалара керттера хьисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан глулакхаш цу дешай цхьантайпара хилар;
- б) предложенен юкьера глулакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

2. Белгалбаккха доала дожара ма'анаш хьекха бола мугл:

- а) кьоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, кьоастам, карардар.

3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола мугл:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) гловалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Гло!

4. Белгалбаккха кьоададара ма'ан дола дакьилгаш юкье дола мугл:

- а) м, ма ва, духхьал, хлаьта, тлаккха;
- б) ма, тлехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

5. Цлердеша категорен ма'ан да:

- а) дер;
- б) хьисап;
- в) хламалла.

6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкъе дола муг1:

а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;

б) аьнна, яхаш.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

а) деран гонахьа долчунцеи, къамаьл дечун ший дувцачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр;

б) деран къамаьла деча моментацара бувзам белгалбар;

в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Куцдешан категорен ма1ан да:

а) х1аман белгало хьахьокхар;

б) дера хьисап е кхыча хьисапан белгало хьахьокхар;

в) дер белгалдар.

9. Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъилгаш юкъедоаладаь муг1:

а) мара, ша, кх, ш, т1ехьа/теш/те;

б) кхыметтел, х1аьта, гой, хьайла;

в) ай, вешта, т1аккха, ма.

10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:

а) со, хьо, из;

б) са, хьа, цун, тха;

в) ше, айса, шийна.

11. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

а) топ;

в) соакха;

б) луттарг

г) лоадам.

12. Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкъера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хьакхарца.

Сармак санна къиза яр из ха.

Са веза доттаг1а вера со волча.

Доахан детташ йоалл нани.

Боккха ба цунгара бала.

13. Дожара ма1ан да:

а) предложенен юкъера дешай арг1а оттаяр;

б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;

в) предложенен доакьош шоайла хоттар.

14. Къоастара [ь] к1аьда хьарак доаг1а дешаш да:

а) лакх...е;

б) каг...е;

в) мец...енна;

г) хоз...е.

15. Малаг1ча деша юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

а) Роза;

в) топ;

б) бераш;

г) сапа.

16. Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкье йола муг1:

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

17. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

18. Айдердешай ма1ан да:

- а) х1ама белгалъяр;
- б) дера хьисап хьахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьь, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

3-г1а тест:

1. Дешаш кьамаьла доакьошта декьадалара кертера хьисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар. 6.

2. Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

- а) кьоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хъахьокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкъе доладаь муг1:

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахьокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хьалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахьокхар

Типовые контрольные вопросы

1. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?
3. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
4. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.
5. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
6. Какова функция падежа?
7. Назовите частеречные признаки прилагательных в нахских языках.
8. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.
9. Назовите разряды имен числительных.
10. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
11. Особенности склонения в нахских языках.
12. Правила правописания имен числительных.
13. Синтаксическая роль имен числительных в нахских языках.
14. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
15. Перечислите основные толкования местоименного значения?
16. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.
17. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
18. Что такое грамматическое время?
19. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
20. Категория наклонения в нахских языках.
21. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
22. Назовите формы масдара и причастия.
23. Какие времена присущи глагольным формам?
24. Синтаксическая роль глагольных форм в нахских языках.

Промежуточный контроль знаний

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Типологические классы языков.
2. Задачи типологии.
3. Методы типологии.
4. Типологическая близость ингушского и русского языков.
5. Понятие о лингвистических универсалах.
6. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
7. Что такое грамматическое время?
8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
9. Категория наклонения.
10. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
11. Назовите формы масдара и причастия.
12. Главные средства выражения значения числа.
13. Значения и средства выражения залоговых отношений в нахских языках
14. Формы наклонения и их значение в нахских языках
18. Структура и типы словосочетаний.
19. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения.
20. Сложные предложения в нахских языках.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Сравнительная грамматика нахских языков»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или

лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сравнительная грамматика нахских языков» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.