

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____ проф. Н.М. Барахоева
«23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «ГРАММАТИКА ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки (бакалавриат)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Ингушский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Грамматика чеченского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры ингушского языка А.З. Гандалоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от «28» мая 2024 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса – систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной;
- продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
- повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у магистрантов в его письменной и устной разновидностях;
- овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины по выбору» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология. Ингушский язык».

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и т.д. Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, ориентированных на изучение грамматической составляющей филологических наук.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Грамматика чеченского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. 1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования.
ПК-4	ПК-4 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Знать: правила работы в профессиональных коллективах, правила ведения профессиональной межличностной коммуникации. Уметь: соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.

			Владеть: навыками самостоятельной и командной работы.
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Грамматика чеченского языка»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
1.1.	Тема 1.1 Нохчийн йозан (литературин) мотт. Нохчийн алфавитан башхаллаш	3, 4	20	10	10		-	20	-	10	10	-		4		-	-	
1.2.	Тема 1.2. Графика (шалий, шалхий элпаш). Мукъза аьзнийн шаладерзаран некъаш.		20	10	10		-	20	-	10	10	-		4		-	-	
2.1.	Тема 2.1 Дошкхолладар. Дешан хЮттам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе)		32	16	16		-	30	-	20	10	-		6		-	-	
2.2.	Тема 2.2 Къамелан дакъош.		28	14	14		-	30	-	20	10	-		4		-	-	
3.1.	Тема 3.1. Цердешан грамматически билгалонаш		24	12	12		-	30	-	20	10	-		5		-	-	

4.1. Тема 4.1. Билгалдешан маъйна, цуьнан тайпанаш.		20	10	10		-	23	-	11	12	-		4		-	-	
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)																	
Общая трудоемкость, в часах	324	14 4	72	72			15 3						27				

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нохчийн йозан (литературин) мотт. Нохчийн алфавитан башхаллаш

Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхетааш. Шалха элпаш кхулуш тӀекхета 4 хьаьрк:

Ъ – къ (къам)

Б – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша)

Г – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI.

Х – кх.

І – цхьалха мукъаза аз.

Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (*а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и*). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду.

Нохчийн маттахь (*Ӏ, ф, ц, ы*) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш:

Ӏ – йоза, йолу.

Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу.

Ц – шекар, шиь (кIедачу аьзнаша кIаддо)

Ы → и.

Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церам нийса аларх дозуш хуьлу дешан маъйна (ваха – пойти, вӀаха – жить).

Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала).

Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чаккхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).

Тема 2. Графика (шалий, шалхий элпаш). Мукъаза аьзнийн шаладерзаран некъаш.

аь, кх, пI – шалха (двойные)

-нн-, -мм-, -ккх- – шала (удвоенные)

Нохчийн маттахь шуьйра даьржина ду мукъаза аьзнийн шаладерзар. Мукъаза аьзнийн шаладерзаран вайн маттахь 6 некъ бу:

1. Цердешнийн дукхаллин терахь кхулуш мукъаза аз шаладоьрзу. (*тур - тарраш, хьун - хьаннаш, бух - баххааш*)

2. Хандешан яхана хан кхулуш *д, л, тI* мукъаза аьзнаш шаладоьрзу (*ала - аьлла, хила - хилла, вада – ведда, датIа – даьттIа*)

3. Дагардарехь дешайисттера (финалера) мукъаза аз шаладоьрзу. (*Ахьмаддий, Мохьмаддий, Султанний дIавахара*).

4. Дешнаш *а* хуттургаца дацаран маъинехь олуш мукъаза аз шаладоьрзу:

хIума – хIумма а, стаг – стагга а, .

5. Орамехь (-н) долчу дешнийн лург дохар кхулуш мукъаза аз шаладоьрзу:

хан–ханна, Руслан–Русланна.

6. Дешнийн маџна чџагџдарехъ мукъаза аз шаладоџрзу:

џигахъ–џиггахъ, џистехъ–џисттехъ, дика–дикка

Тема 3. Дошхолладар. Дешан хџоттам (лард, орам, дешхџалхе, суффикс, чаккхе)

Предложенехъ дешнийн вовшашџа џолчу уџйре а, маџне а хџаџжжана, дешнаш а, џеран форманаш а хџйџало.

Предложенехъ дешнашна џуккџе уџйр а тосуш, дешан хџйџалучу декъах **чаккхе** олу.

Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана.

Дешан чаккхе дџаџџкхича бухадуџсучу декъах **лард** олу.

Масала: гџал-а – гџал-ин

Хџора лардехъ орам хуџлу. џукъара џхџа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу.

Гергарчу дешнийн лардан џукъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоџшалла – тешна

Дешан лардехъ хџила тарло дешхџалхе а, суффикс а.

Орамна хџалха а лаџтташ, дашна керла маџна лучу лардан декъах **дешхџалхе** олу. Масала: вола – схџа-вола, чу-вола.

Орамна тџехџа а лаџтташ, џунна керла маџна лучу лардан декъах **суффикс** олу.

Суффиксаш 2 тайпане екъало:

1. дошхолларан – џурт-џуртахо
2. формаххолларан – чџеш-чџешалг
3. џуџнца доџзна дешнаш шина кепара хуџлу: схџадевлла, схџадовлаза.

Кхечу дешнех хџилла доџчу дешнех схџадовлаза дешнаш олу (џурт, лам, чџеш)

Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схџадевлла дешнаш олу (џурт – џуртахо, лам – ламанхо).

Схџадалазчу дешан лард а, орам а џхџаџ хуџлу, хџунда аџлча схџадалазчу дешехъ я дешхџалхе а, я суффикс а џа хуџлу, чаккхе џолуш а, џоџуш а хџила тарло.

Тема 4. Къамелан дакъош.

Нохчийн маттахъ итт къамелан дакъа ду, уџш 2 тайпане декъало:

а) коџрта къамелан дакъош.

б) гџуллакхан къамелан дакъош.

Коџрта къамелан дакъа нохчийн маттахъ 6 ду:

1. џџердош (мила? муџлш? хџун?)
2. билгалдош (муха? муџлха? хџенан? стенан?)
3. терахџдош (масс? мел? моссалгџа?)
4. џџерметдош (мила? муџлха? мел?)
5. хандош (хџун до? хџун дина? хџун дџйр ду? хџун хуџлу?)
6. Куџдош (муха? мџчахъ? маџа? хџунда? мџча џалашонџа?)

Гџуллакхан къамелан дакъа нохчийн маттахъ 3 ду:

1. хуттург (а, я, амма)
 2. дакъалг (џа, ма, -кх, -м)
 3. дештџаџхџе (џохъ, тџехъ)
- Ша лела айдардош (эхџ, џалелай)

Тема 5 џџердешан грамматически билгалонаш

џџердош коџртачу къамелан дакъоџх џхџаџ ду, вайн маттахъ џоккха меттиг дџалоџу џо.

(Мила? муџлш? хџун?) – бохучу хаттаршна жоџ а луш, хџума билгалџечу коџртачу къамелан декъах џџердош олу. џуџнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуџлу:

1. џџердош нохчийн маттахъ оџрсџйн маттахъ санна садолчуџ, садоџчуџ билгалонџа џа декъало, вайн маттахъ џџердош синкхетам болчуџ, синкхетам боџчуџ билгалонџа декъало.

Синкъетам болчу цѣрдешнашна юкъадогІу массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цѣрдешнаш (**стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо**).

Синкхетам боьчу цѣрдешнашна юкъадогІу массо а дисина цѣрдешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (**ча, хьоза, гІала, лам**).

Тема 5. Билгалдешан маьІна, цуьнан тайпанаш.

ХІуман мухалла а гойтуш, **муха? муьлха?** бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу кьамелан декьах **билгалдош** олу

Билгалдешнийн 2 кеп ю:

а) лаамаза

б) ламе

Лаамаза билгалдешнаш даима цѣрдашца цхьана лела (**хаза йол, овзда клант**).

Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тІе суффикс **-ниг** кхетарца (**хазаниг, овзданиг**).

Билгалдешнаш шайн маьІне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу:

1. Мухаллин (качественные), цара гойту хІуман

а) **мухалла** (лекха лам)

б) **чам** (мерза Іаж)

в) **бос** (можа зезаг)

2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту

а) **хІума стенах йина ю** (дечиган кад)

б) **хан** (селханлера де)

в) **меттиг** (гІалара хьаша)

3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хІума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал).

Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду:

1. **юьхьанцара (положительная)** (**муьста берам**)

2. **дустаран (сравнительная)** (**муьсто берам**)

3. **тІехдаларан (превосходная)** (**уггар муьста берам**)

Тема 6. Терахьдешан тайпанаш

ХІуман масалла я рогІалла гойтучу кьамелан декьах терахьдош олу (**цхьаь, итт, исс**).

Шайн маьІне диллича, терахьдешнаш **масаллин а, рогІаллин а** хуьлу.

I. ХІумнийн масалла а гойтуш, маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах **масаллин терахьдешнаш** олу (**пхиь, ткъа, бІе, эзар**)

Масаллин терахьдешнаш тайп-тайпана хуьлу:

1. **Декъаран**. Декъаран маьІна а долуш, мас-маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах **декъаран** терахьдош олу.

2. **Эцаран**. Эцаран маьІна а долуш, мосазза? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах **эцаран** терахьдош олу.

3. **Гулдаран**. Юьйцуш йолчарах йолуш йолу ерриге а хІумнаш юкъа лоцуш, гулдаран маьІна долчу терахьдашах **гулдаран** терахьдош олу.

4. **Дакъойн**. Дакъош гойтуш а, (маса мосалгІа?) бохучу хаттарна жоп луш а долчу терахьдашах **дакъойн** терахьдош олу (**2/3–шиь кхоалгІа, 5/10 – пхиь уьтталгІа**)

5. **Билгалза-масаллин**. ХІуманийн масалла юьззина билгал ца ечу терахьдашах **билгалза-масаллин** терахьдош олу (**цхьа-шиь, пхи-ялх, иссех, иттех, ткъех**).

Нохчийн маттахь масаллин терахьдешнаш цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь хийцалуш лела (**цхьаь – цхьаннаш, бІе – бІеннаш**).

ХІуманийн рогІалла а гойтуш, **мосалгІа? мосазлагІа?** бохучу хаттаршна жоп лучу терахьдешнех **рогІаллин терахьдешнаш** олу. Масала:

пхоьалгІа, ворхІалгІа (хІуманийн рогІалла гойту)

пхоьазлагІа, ворхІазлагІа (даран я хиларан рогІалла гойту).

Шайн хІоттаме диллича, терахьдешнаш кхаа кепара хуьлу:

1. Цхьалхе, уьш цхьана орамах лаьтташ хуьлу (*цхьаъ, пхиъ. итт*)
2. Чолхе, уьш шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (*ткъе пхиъ, ткъе цхьайтта, бIе ткъе берхIитта*)
3. ХIоттаман, шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (*ткъе пхиъ, ткъе цхьайтта. бIе ткъе берхIитта*)

Оьрсийн маттахь хьесапан а, дагардаран а иттанийн кеп ю, аьлча а, иттанащца дагардо (десятичная система счета).

Нохчийн маттахь хьесапан а, дагардаран а ткъаннийн кеп ю (двадцатеричная система счета).

Терахьдешнаш билгалдешнаш санна лааме а, лаамаза а хуьлу:

лаамаза терахьдешнаш цIердашца цхьаьна лела (*виъ стаг, пхи зезаг, итт класс*)

лааме терахьдешнаш цIердашца доцуш, шаьш лела (*виъ, пхиъ, итт*).

Тема 7. ЦIерметдешан грамматически билгалонаш

ХIуман цIе а ца йоккхуш, цIердешан, билгалдешан, терахьдешан метта лелачу кьамелан декъах **цIерметдош** олу. Цо хIуман мухалла, масалла а билгал ца йо.

ЦIерметдешнийн грамматически билгалонаш:

1. ЦIерметдешнаш гайтаран я хаттаран маьIнехь лела (со, хьо, дIора, ишттаниг).
2. Дожаршца хийцадаларехь ша мета лелачу кьамелан дакъойх тера ду цIерметдешан.
3. Цхьадолу цIерметдешнаш дожаршца цIердешнаш санна хийцало (со, сан, сунна, ас, соьца, сох, соьга).
4. Цхьадолу цIерметдешнаш, роIаллин терахьдешнаш санна а, билгалдешнаш санна а хийцало (вайниг, вайчуьн, вайчунна, вайчо и. дI. кх.)
5. ЦIерметдешнаш, билгалдешнаш а, терахьдешнаш а санна, лааме, лаамаза хуьлу.

ЦIерметдешнийн шайн маьIне хьаьжжина 9 тайпа хуьлу:

1. Яххьийн (личные), церан 3 юьхь ю цхьаллин, дукхаллин терахьехь:

цхь. т. дукх. т.

I – со – тхо, вай

II – хьо – шу

III – и, иза – уьш, уьзаш

2. Дерзоран (притяжательные): со-со, хьо-хьо, и-ша, шу-шаьш.
3. Доладерзоран (собственные): сан, хьан, цуьнан.
4. Дерзоран-доладерзоран (собств.- притяж.): сан-сайн, хьан-хьайн, цуьнан-шен.
5. Гайтаран (указательные): ишта, хIара, дIора, хIоккхул.
6. Кьастаман (определит.): массо а, дерриге а, ерриг а.
7. Кьастамза (неопредел.): масех, мелла а.
8. Хаттаран (вопрос.): мел, маса, муьлш, муьлхарг.
9. Юкьаметтигаллин (относит.): хьенан, стенан.

Тема 9. Хандешан грамматически билгалонаш.

ХIуман дар я хилар а гойтуш, хIун до? хIун дина? хIун дийр ду? хIун хуьлу? бохучу хаттаршна жоп лучу кьамелан декъах хандош олу.

Хандешан грамматически билгалонаш:

1. Хандашо дар я хилар гойту.
2. Хандош хенашца хийцало. Н.м. хандешан 8 хенан кеп ю:
 - а) карара хан (хIун до?): яздо, дуьйцу.
 - б) хIинцца яхана хан (хIун ди?) язди, дийци
 - в) гуш яхана хан (хIун дира?) яздира, дийцира.
 - г) яхана хан (хIун дина?) яздина, дийцина
 - д) хьалха яхана хан (хIун динера?) яздинера, дийцинера
 - е) ихина хан (хIун дора?) яздора, дуьйцура

- ж) хила мега хан (хIун дер?) яздер, дуьйцуьр
 з) билгала хин йолу хан (хIун дийр ду?) яздийр ду, дуьйцуьр ду.
3. Цхьадоулу хандешнаш цхьаллин, дукхаллин терахьашца хийцало (книга Iуьллу – книгаш Iохку)
 4. Цхьадоулу хандешнаш цхьаллин а, дукхазаллин а кепашца хийцало (кIант воду – кIант уьду)
 5. Цхьадоулу хандешнаш грамматически классашца хийцало. Н.м. хандешан 4 классни гайтам бу (vogIy, йогIy, богIy, догIy)
 6. Хандешнаш н.м. кхечуьнга довлуш а, кхечуьнга ца довлуш а хуьлу.
 7. Хандешан н.м. 4 саттам бу:
 - а) билгала саттам (хеза, дуьйцу)
 - б) бехкаман саттам (хазахь, дийцахь)
 - в) лааран саттам (хазахьара, дийцахьара)
 - г) тIедожоран саттам (хазийтал, дийцал)
 8. Предложенехь хандош дукха хьолахь сказуеми хуьлий лела.

Тема 10. Куцдешан тайпанаш

Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Iалашонца, хIунда кхочуш хуьлу гойтушу коьртачу кьамелан декъах куцдош олу.

Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу.

Шен маIне хьаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало:

1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда веа, хаза дуьйцу.
2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу.
3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веа, гIалахь доьшу.
4. Бахьанин куцдош (хIунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво
5. Iалашонан куцдош (мича Iалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира
6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоьал дешна.

Тема 11. Iуллакхан кьамелан дакъош (дакъалг, дештIаьхье).

ДештIаьхьенийн маIна.

Лач дожарехь долчу цIердешан, цуьнан маIнехь лелачу кхечу дешан вовшашца йолу юкьаметтиг гойтушу Iуллакхан кьамелан декъах дештIаьхье олу. ДештIаьхьенийн масех маIна хуьлу:

- а) меттиган (хи чохь, кора тIехь)
- б) хенан (сарахь дуьйна)
- в) даран суьртан (куьйгаш тIехь лелайо)
- г) Iалашонан (халкъан дуьхьа)
- д) юкьаметтиган (хьокьехь, лаьцна, хьаьжжана)

Дакъалгийн тайпанаш:

Предложенина я цуьнан меженашна тайп-тайпана маIна лучу Iуллакхан кьамелан декъах дакъалг олу.

Шайн маIне хьаьжжана дакъалгаш 7 тайпане екъало:

1. Хаттаран – аьлла те, техьа, яздина теша
2. Бакьдаран – аьлла хьаха, яздина дера
3. Дацаран – ца, ма
4. дацар чIагIдаран – данне а дац
5. чIагIдаран – -кх, -м
6. айдаран – мел
7. дозатохаран – бен.

Тема 12. Хуттургийн тайпанаш (цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш).

Предложенин меженийн, цхьалхечу предложенин вовшашца уьйр тосучу гIуллакхан кьамелан декъах хуттург олу.

Хуттургаш 2 тайпана хуьлу:

а) цхьаьнакхетаран

б) карара

Цхьаьнакхетаран хуттургаша вовшах юзу чолхе-цххьанакхеттачу предложенехь цхьалхе предложенеш, предложенин цхьанатайпанара меженаш.

Са а тесира, де серла а делира.

Бацалахь гора цIен а, можа а зезагаш.

Цхьаьнакхетаран хуттургаша 3 тайпане екъало:

1. дозаран – а

2. кьасторан – я

3. дуьхьалара – амма, ткъа, делахь а, бакъду, цхьабакъду.

Карарчу хуттургаша вовшах юзу чолхе-карарчу предложенехь цхьалхе предложенеш, церан масех тайпа хуьлу:

1. бахьанин (хIунда аьлча)

2. дустаран (санна)

3. кьасторан (аьлла, бохуш)

4. бехкаман (нагахь, нагахь санна).

Тема 13. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

Н.м. предложенин меженаш коьрта а, коьртаза а хуьлу.

Предложенина коьрта меже 3 ю: подлежащи, сказуеми, нийса кхачам.

Предложенехь сказуемино шех лаьцна дуьйцучу коьртачу меженах подлежащи олу. Вай маттахь подлежащи 4 дожарехь лела: цIерниг, дийриг, лург, меттигниг.

Подлежащи тайп-тайпанчу кьамелан дакъойх хила тарло:

цIердашах: Малхо латта дохдо;

лаамечу билгалдашах: Жиманиг гIиллакхе велира;

лаамечу терахьдашах: ШолгIаниг вистхилира моглIарера;

цIерметдашах: Иза Iуьйранна хьалххе дIаяхара.

Предложенехь подлежащих лаьцна дуьйцуш а, цуьнан дар я хилар гойтуш а йолчу коьртачу меженах сказуеми олу. Царна ххаттар хIоттадо (хIун? хIун хуьлу? хIун дойту? хIун дало?)

ЦIерниг дожарехь а лаьтташ, дар я хилар шена тIедоьрзучу предложенин коьртачу меженах нийса кхачам олу. Мохо кор дIадиллира.

Предложенин коьртаза меже а 3 тайпана ю: кхачам, кьастам, латтам.

Дожарийн хаттаршна жоп луш а, хIума билгалъеш а йолчу предложенин меженах кхачам олу.

Кхачам 2 кепара хуьлу: нийса кхачам, лач кхачам.

ЦIерниг дожарийн хаттаршна жоп лучу нийса кахачам олу, ткъа муьлххачу а лач дожаран хаттаршна жоп лучу кхачамах лач кхачам олу.

ХIуман билгало а гойтуш (муха? муьлха? мосалгIа? хьенан? стетан?) бохучу хаттаршна жоп лучу предложенин коьртазчу меженах кьастам олу.

Дар я хилар муха, маца, мичахь, хIунда кхочушхуьлу гойтучу предложенин коьртазчу меженах латам олу.

Шайн маьIне хьажжана латтамаш масех тайпане бекъало:

1. хенан

2. меттиган

3. бахьанин

4. Iалашонан

5. даран суьртан

Тема 14. Предложенин цхьанатайпанара меженаш.

Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхьанатайпанара меженаш а.

Цхъана дашца йозушш а, цхъана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхъанатайпанара меженаш олу.

Бацалахь лепара цIен а, можа а, сийна а зезагаш.

Цхъанатайпанарамеженаш хила тарло цхъана къамелан декъах лаьтташ а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ а. Масала: вай лакхахь ялийначчу предложенера цхъанатайпанара меженаш цхъана къамелан декъах лаьтташ ю.

ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а гIалахь цхъаьнакхийтира. (хIокху предложенехь цхъанатайпанара меженаш цIерметдашах, цIердашах лаьтташ ю).

Предложенехь цхъанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхъанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу.

Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къамнаш ду: нохчий, гIалгIай, оьрсий, гIуьмкий.

Юкъара дош хила тарло цхъанатайпанарчу меженашна хьалха а, тIехьа а, юкъахь а лаьтташ.

И мичахь лаьтта хьаьжжана хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш:

1. Нагахь санна юкъара дош цхъанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана тIехьа ши тIадам юьллу.
2. Нагахь санна юкъара дош цхъанатайпанарчу меженашна тIехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу.

ГIиллакх, майралла, комаьршалла, обьздангалла – и **дерриге** а шеца долуш хила веза кьолах.

3. Нагахь санна юкъара дош цхъанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхъанатайпанарчу меженел тIаьхьа предложени чекхийолуш ца хилахь, цхъанатайпанарчу меженашна хьалха ши тIадамм буьллу, тIехьа тире юьллу.

Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – чIогIа шийла а, даккхий а ду.

Предложенехь цхъанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхъаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш цIоьмалгашца вовшех къастайо.

ЦIердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).

5. Образовательные технологии:

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов. При проведении занятий использовать активные и интерактивные формы занятий. В процессе изучения курса специализации используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению магистрантов, проведение научной дискуссии. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных технологий используются следующие интерактивные технологии: лекция, лекция консультация, лекция конференция, практические занятия.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **экзамен**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается **экзамене** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс «Грамматика чеченского языка» ведется в течение 3-4 семестров. В итоге работы по курсу магистрант должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Для успешного овладения курсом «Грамматика чеченского языка» необходимо познакомиться с рабочей модульной программой курса, картой самостоятельной работы по дисциплине, чтобы представлять тематику, объем и виды работы, а также их последовательность по предмету. Необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления.

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к *лекции*, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятии, в деятельности

по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

5. Подготовка реферата. Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и

звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть
- наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое
- выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал
- остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно
- раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1.	Устный опрос	Типологические классы языков. Методы типологии.	УК-5, ПК-4
2.	Тестирование	Типологическая близость нахских языков. Понятие о лингвистических универсалах.	УК-5, ПК-4
3.	Устный опрос, реферат	Морфологический строй нахских языков и место в морфологической классификации языков.	УК-5, ПК-4
4.	Устный опрос	Именные части речи в нахских языках	УК-5, ПК-4
5.	Устный опрос, реферат	Грамматические категории именных частей речи нахских языков	УК-5, ПК-4
6.	Устный опрос	Глагол и глагольные формы в нахских языках	УК-5, ПК-4
7.	Тестирование, реферат	Служебные части речи в нахских языках	УК-5, ПК-4
8.	Контрольная работа	Синтаксис нахских языков	УК-5, ПК-4
9.	Промежуточная аттестация	Зачет	УК-5, ПК-4

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

6.3.1.2 Типовые вопросы

1. Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш.
2. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш (6 некъ).
3. Шала а, шалха а элпаш.
4. Цердешан дожарш, легарш.
5. Цердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш.
6. Цердешан грамматически классаш.
7. Билгалдешнийн маьІна, тайпанаш.
8. Мухаллин билгалдешнийн дустаран даржаш.
9. Терахьдешан тайпанаш.
10. Терахьдешнийн нийсаяздар.
11. Церметдешан маьІна, тайпанаш.
12. Хандешан маьІна, грамматически билгалонаш.
13. Хандешан хенаш.
14. Куцдешнийн маьІна, тайпанаш.
15. ДештІаьхьенийн, дакъалгийн маьІна.
16. Хуттургийн маьІна, тайпанаш.
17. Дешнийн цхьанакхетаршкахь дешнийн уьйран тайпанаш (бартбар, урхалла, тІетовжар).
18. Предложенін коьрта а, коьртаза а меженаш.

19. Цхьалхечу предложенин тайпанаш.
20. Цхьалхе предложени синтаксически таллар.
21. Предложенин цхьанатайпанара меженаш.
22. Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.
23. Нохчийн кицанаш, гIиллакхан предложенеш, дешнаш.
24. Ш. Арсанукаевн «Ненан мотт» стихотворени дагахь ешар.
25. Муьлхха а шайн хазахета кьоначу поэтан стихотворени дагахь ешар.

6.3.1.3. Типовые тесты / задания

1-ра тест:

1. Хьакьоастабе кхетама цIердешаш дола мугI.

- а) КIаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) БоргIал, кхокха, сай, устагIа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цIа, бежан, гIала, кхор.

2. Хьакьоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цIердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер, хIама, догIа.
- б) БIаргасаьнаш, нувхаш, йIовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цIердешаш.

- а) Сесаг, йоI, нускал, котам, жIали, саг.
- б) Даьци, нана, йиIиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГIала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. МалагIча легаре чудолх ер цIердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, гIалгIа, доттагIа.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагIча легара,
- в) кхоалагIча легара.

5. Укх кIалхарча предложенех хьакьоастае цIердешах сказуеме цIера дакьа хула предложени.

- а) Сай новкьостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагIа мара сецяц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха цIердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

- а) ЦIердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) ЦIердешай лоIамеи лоIамзеи формаш хул.
- в) ЦIердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугIа.

- а) Хозал, майрал, дикал, йIовхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, цIе, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугIа.

- а) Воккха саг, сонта йоI, лакха лоам, зIамига бер, бIаьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха цIа, берста уст, бIаьха бекьа.
- в) Ингале пхьегIа, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош цIердеша маIане латташ йола предложени.

- а) Дешара тIерабувлача студенташа леладер во гIулакх да.
- б) Да велча дезалга доагIар доккха во да.

в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

а) х1ама, саг;

б) белгало;

в) массал;

г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.

а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.

б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.

в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1а.

а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.

б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.

в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.

б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.

в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

14. Хьакьоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.

б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.

в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.

б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.

в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.

б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.

в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкъе малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

а) Еррига предложене маьженаш.

б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.

в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язьяь муг1а.

а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.

б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.

в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.

г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.

а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.

б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.

в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20. Юкъера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкъе дола предложени.

а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.

б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.

в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.

б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.

в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.

- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чих хьехархо хиннав.
г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
б) дукхален таьрахье мара,
в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
б) дикача сагаца,
в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакьей мара хила йиш яц.
г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) г1ала,
б) котам, г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
б) шиь,
в) кхоь.

31. Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

- ча, доа, лоа, ка, кий
а) хьалхарча;
б) шоллаг1ча;
в) кхоалаг1ча.

32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язьяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- в) лура дожаре,
г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
б) Аз ши кӀаьнк вахийтар тика тӀа.
в) Из хьалхарча курсера студент ва.
г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Хозал - делкълца, дикал- валалца.
б) Ахка кепак тоаденна латтар.
в) Тха кора к1ал хоза хъармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаъла дакъях кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) кундешах кхеллад
б) хандешах кхеллад
в) ц1ердешах кхеллад
г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37.Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
б) кьонах, йи1иг, шуча.
в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкѣра хѣкѣоастабе кхетамза цѣрдош юкѣ дола муг1а.

- а) хъехархо, дади, космонавт, нани;
б) глашло, глонча, нускал, лилмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
б) шоллаг1ча легара чудолх;
в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41.Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) хлама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
б) цӀимхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
г) цӀимхарал, кура, бӀайха, цӀаьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
в) берста устаг1а, биткъя саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

- а) Тоъал дукха йоачане лаъттар т1аьдача гуйре.
б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаътта к1айдар.
в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкъа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1а:

- а) къаьга 1 уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;

- б) сийрда ди, мора клада, цлена фо, дошо сахъат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аынка глув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лагIаш нийса хьакхелла мугIа белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагIа хи;
- б) цлена цIа, цленагIа цIа, цленача цIен;
- в) хоза дош, хозагIа дош, эггара хозагIа дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай лоIаме форма нийса хьакхелла мугIа:

- а) безамевар, хозача, зIамагIа, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цIенагIъяр, кьонавар;
- в) герга, кIоаргадар, баьццарагIа, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, дIаьхагIа, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) хIама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугIа:

- а) кIоарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, IажагIа гIа,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха муIаш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугIа:

- а) диткъа, шаьра, лоаца, зIамига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, цIагIара, цIе.

6.3.2. Промежуточный контроль знаний

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш.
2. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш (6 некъ).
3. Шала а, шалха а элпаш.
4. ЦIердешан дожарш, легарш.
5. ЦIердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш.
6. ЦIердешан грамматически классаш.
7. Билгалдешнийн маьIна, тайпанаш.
8. Мухаллин билгалдешнийн дустаран даржаш.
9. Терахьдешан тайпанаш.
10. Терахьдешнийн нийсаяздар.
11. ЦIерметдешан маьIна, тайпанаш.
12. Хандешан маьIна, грамматически билгалонаш.
13. Хандешан хенаш.
14. Куцдешнийн маьIна, тайпанаш.
15. ДештIаьхьенийн, дакъалгийн маьIна.
16. Хуттургийн маьIна, тайпанаш.
17. Дешнийн цьханахетаршкахь дешнийн уьйран тайпанаш (бартбар, урхалла, тIетовжар).
18. Предложеннин коьрта а, коьртаза а меженаш.
19. Цхьалхечу предложеннин тайпанаш.
20. Цхьалхе предложени синтаксически таллар.

21. Предложенин цхъанатайпанара меженаш.
22. Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.
23. Нохчийн кицанаш, гИллакхан предложенеш, дешнаш.
24. Ш. Арсанукаевн «Ненан мотт» стихотворени дагахь ешар.
25. Муьлхха а шайн хазахета къоначу поэтан стихотворени дагахь ешар.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Какие особенности и различие имеет чеченский язык в сравнении с другими языками.	УК-5, ПК-4
2.	Экзамен	Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш (6 некъ). Шала а, шалха а элпаш. Цердешан дожарш, легарш. Цердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш. Цердешан грамматически классаш.	УК-5, ПК-4

6.3.2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутые ответы на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание основных понятий, характеризующих грамматику чеченского языка.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при	Высокий

	решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Грамматика чеченского языка»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

Эдилов С. Э. Пособие по практикуму чеченского языка. – Грозный, 2009.

Вагапов А.Д. Изучение склонений имен существительных на уроках чеченского языка – Грозный, 2008.

Тимаев А.Д. Современный чеченский язык. – Грозный, 2007.

Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Краткий курс чеченского языка. Самоучитель. – Грозный, 1989
2. Вагапов А.Д. Школьный толковый словарь чеченского языка. – Грозный, 2002.
3. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский язык. ч. I. Фонетика. – Грозный, 1960.
4. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматическая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. – Грозный, 1973.
6. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- Исключается субъективность при оценке знаний.
- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Современный русский язык: Словообразование»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

