

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
История и философия науки**

**Направление подготовки магистратура
45.04.01 Филология.**

Профиль: Русская литература

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры философии Евлоева Ф.Р.

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целями преподавания курса «История и философия науки» в вузе являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности. <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать созданию у магистрантов целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки;- помочь магистрантам в осмыслении места и роли науки в культуре современной цивилизации;- содействовать формированию и развитию у магистрантов философского подхода к проблеме формирования науки и основных стадий ее исторической эволюции;- сформировать у магистрантов конкретные представления о структуре и динамике научного знания;- охарактеризовать магистрантам особенности современного этапа развития науки.									
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратура</p> <p>Дисциплина «История и философия науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1. Дисциплины (модули).</p> <p>Она предполагает наличие у магистрантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных в рамках специалитета.</p> <p>Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.</p>									
3.	<table><tr><th colspan="3">Результаты освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки»</th></tr><tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3">Универсальные компетенции (УК)</td></tr></table>	Результаты освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки»			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)		
Результаты освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки»										
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы								
Универсальные компетенции (УК)										

	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знать: основные принципы командной работы.</p> <p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> <p>Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели</p> <p>Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования.</p> <p>Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.</p> <p>Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе.</p> <p>Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.</p> <p>Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта.</p> <p>Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.</p> <p>Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.</p> <p>Знать: правила и нормы командной работы.</p> <p>Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы.</p> <p>Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе.</p> <p>Знать: этапы исторического развития России, включая важные с</p>
	<p>УК-5Способен анализировать и</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует</p>	<p>Знать: этапы исторического развития России, включая важные с</p>

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	исторической точки зрения события; основных исторических деятелей в контексте мировой истории; культурные традиции, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. Владеть: способами и приемами нахождения взаимопонимания в целях усиления социальной интеграции.			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1	2	3	4
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3з.е.			3з.е.	
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего	64			64	

(в акад. часах), в том числе:					
Лекции	32			32	
Практические занятия, семинары	32			32	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	80			80	
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	144			144	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предметные основания истории и философии науки.

«Предметом истории и философии науки, как отмечают исследователи, являются общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте».

История и философия науки имеет статус исторического социокультурного знания независимо от того, ориентирована она на изучение естествознания или социально-гуманитарных наук. Историю и философию науки интересует научный поиск, «алгоритм открытия», динамика развития научного знания, методы исследовательской деятельности. Если основная цель науки— получение истины, то история и философия науки является теоретической частью социальной практики человечества, одной из важнейших сфер применения человеческого интеллекта, в рамках которой ведется обсуждение вопроса *«как возможно познание истины?»*.

Тема 2. Многообразие концепций истории и философии науки в XIX- первой пол. XX вв.

Данная наука представляет интерес для философов и философии. В конце 19 - начале 20 вв. философы по-разному трактовали научные данные. Более подробно можно посмотреть в словаре под редакцией Бряник.

Целью научной деятельности ученых является открытие и познание законов природы и общества. К примеру, уважительное отношение к науке со стороны Канта заключалось в том, что он, отвечая на тот или иной вопрос, он давал другой ответ: "В каждой науке столько науки, сколько в ней математики". В условиях, когда подлинной наукой становится знание, добытое в эксперименте, Кант говорил, что эмпирическая достоверность не является научной доказательностью. Научная доказательность эффективно тогда, когда эти эмпирические данные обрабатываются с помощью математики.

Тема 3. Позитивистская традиция в истории и философии науки и ее эволюция.

Позитивизм— наиболее широко распространенное течение западной философии второй половины XIX-XX веков, утверждающее, что источником подлинного, положительного (позитивного) знания могут быть лишь отдельные, конкретные (эмпирические) науки и их синтез, а философия, как особая наука не может претендовать на самостоятельное исследование реальности. Позитивизм изучает способы и методы достижения позитивного знания, отказываясь от рассмотрения абстрактных, умозрительных проблем, которые нельзя обосновать экспериментально. Недостатки: эта концепция не может ответить на вопрос, как формируется сознание. Позитивизм отрицает почти все предшествующее развитие философии и настаивает на тождестве философии и науки, а это не продуктивно, поскольку философия является самостоятельной областью знания, опирающейся на весь массив культуры, в том числе и на историю и философию науки.

Тема 4. Постпозитивизм и его критика логического позитивизма. От логики науки к истории науки.

Постпозитивизм – завершающая стадия развития позитивизма (60-80-е гг. XX в.). Характерный признак – тотальная критика главных идей логического позитивизма. Были предложены новые подходы к развитию науки и научному прогрессу. Ведущие представители постпозитивизма – **Карл Поппер** (1902-1994) и **Томас Кун** (1922-1996). Постпозитивисты сделали акцент на изучении не логики науки, а ее истории, что в немалой степени способствовало проведению многочисленных исследований социальных и культурных аспектов развития науки. Вместе с тем, следует отметить наличие явного иррационализма в утверждениях ведущих постпозитивистов.

Тема 5. Методология науки и круг ее проблем.

Методология это: 1. учение о научном методе познания; принципы и способы организации теоретической и практической деятельности. 2. совокупность методов, применяемых в той или иной науке.

Так, методология науки изучает научное знание и научную деятельность. Развитие методологии – одна из сторон развития научного познания в целом. Всякое научное открытие имеет не только предметное, но и методологическое содержание, так как оно связано с критическим пересмотром существующего понятийного аппарата, предпосылок и подходов к интерпретации изучаемого материала. Делая объектом анализа ту деятельность, в ходе которой вырабатывается предметное знание, методология науки выступает как одна из форм самопознания и самосознания науки. Знание отражает действительность и вместе с тем является продуктом конструктивной работы мышления, воспроизводящего связи и отношения объектов реальности. Методология вскрывает и анализирует деятельность, обретающую в знании законченные формы. Методология тесно связана с гносеологией, которая анализирует всеобщие характеристики познавательной деятельности. Традиционно проблемы методологии разрабатывались в рамках философии. Современная методология выполняет два типа функций: она выявляет смысл научной деятельности и ее взаимоотношений с другими сферами деятельности, т.е. рассматривает науку с точки зрения практики, общества, культуры, человека.

Тема 6. Социокультурное бытие науки.

Наука – это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной реальности, духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные законы. Наука – это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. Предметом науки является не только внешний мир, но и его отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические и общественные. Общественные науки изучают различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального. Естественно-технические науки изучают законы природы и способы ее освоения и преобразования. Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. В каждой науке различается эмпирический уровень, т.е. накопление фактического материала – итоги наблюдений и экспериментов и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в теориях, законах, основанных на фактах, гипотезах.

Тема 7. История науки доклассического периода: философский анализ.

Историография науки имеет длительную историю, поскольку на каждом данном этапе исследователи стремятся осознать предпосылки и истоки существующих научных идей. Уже в античности появляются труды, содержащие сведения по истории науки. Античная историография науки VI–IV вв. до н. э. постепенно освобождалась от мифологических

	<p>представлений о круговороте и цикличности знаний шла к признанию необходимости рациональной реконструкции прошлого науки, ее генезиса, обнаруживая при этом поступательность в ее развитии. Историко-научный материал присутствует в трактате Гиппократов «О древней медицине»; в историко-научных и историко-технических описаниях Геродота и Фукидида; в аристотелевском переосмыслении процесса накопления знаний о природе, человеке и мышлении, нацеленного на совершенствование науки; в эллинистических историях геометрии, арифметики, астрономии, физики, медицины, механики, этнографии («Халдейские древности», «Египетские древности» и т. д.). Поздняя Античность (II в. до н. э. — II в. н. э.) постепенно осваивала историю восточной науки и вписывала историю науки в контекст гражданской истории (Полибий).</p> <p>Тема 8. Философские проблемы науки современного типа: классическая, неклассическая и пост неклассическая наука.</p> <p>Неклассическая наука формируется в результате научных открытий и значительных социальных преобразований, происходивших в европейской культуре с середины XIX столетия. В науке возникают и распространяются эволюционная теория, <u>электродинамика</u>, теория относительности и ядерная физика. Прежние механистические принципы уже не соответствуют обнаруженным фактам, поэтому пересмотру подвергаются фундаментальные научные принципы.</p> <p>В начале XX века в физике формулируются основные принципы неклассической науки. Это принципы относительности, неопределенности и дополнительности, а также основные принципы термодинамики, постулирующие необратимость физических процессов. Эти постулаты, наряду с эволюционными принципами составляют методологическую основу неклассической науки, в рамках которой формируется принципиально иная картина мира.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся); 2. Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам); 3. Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально и значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются); 4. Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи 4. предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии); 5. Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);

	6.Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России» http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library» http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГГУ Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
7.	Формы текущего контроля
	<i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	<i>Зачет</i>