



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Лингвофилософские проблемы русистики»
Направление подготовки бакалавров 45.04.01 «Филология»
Профиль: «Русский язык»
Составитель аннотации: к.ф.н. Л.М. Дударова**

1.	Цель изучения дисциплины Подготовить обучающихся к эффективному использованию лингвофилософии в процессе познания русского языка, осознанному оперированию лингвофилософскими методами и приёмами в процессе его исследования.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.02.02. «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Лингвофилософские проблемы русистики»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения			
	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знать особенности проведения под научным руководством локальные исследования; Уметь формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования; Владеть методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лингвистики.

	аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>ПК-1.2.Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p>Знать способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением; Уметь отбирать, изучать и систематизировать материал научного исследования; Владеть навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований.</p>
		<p>ПК-1.3.Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p>	<p>Знать на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств; Уметь использовать научную аргументацию при анализе языкового материала; Владеть навыками представления материалов собственного научного исследования.</p>
		<p>ПК-1.4.Составляет библиографический список к научной работе.</p>	<p>Знать: приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам лингвистики; Уметь: готовить библиографию по темам дисциплины; Владеть приемами библиографического описания.</p>

		<p>ПК-1.5.Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в сфере образования; принципы современного программного обеспечения; ресурсы Интернета для поиска необходимой информации;</p> <p>Уметь: представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>Владеть: навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий.</p>
	<p>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования</p>	<p>Знать: методики анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать, проводить оценку и реферирование научных текстов, продвигать результаты собственной научной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа, реферирования, оформления текста, а также основными приемами продвижения результатов собственной научной деятельности</p>

		ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знать: состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науки; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний; Уметь: писать научные обзоры, статьи; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов	4 сем.	
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа	4 з.е.	
Аудиторные занятия	56	56	
Лекции	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Самостоятельная работа	61	61	
4.2. Содержание дисциплины			
<p>Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности.</p> <p>Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии.</p> <p>Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Зарождение философии языка.</p> <p>Распространение письменности в средневековой Руси. Логико-грамматические теории в средневековый период. Развитие литературных языков у восточных славян. Старославянский язык как книжный язык; его роль в освоении наследия Византии. Восточнославянская грамматическая традиция (XIV-XVIII вв.). Языковой аспект петровских реформ. Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Грамматическое описание русского языка в трудах В.Е. Адодурова, М.В. Ломоносова и А.А. Барсова Синтез церковнославянской грамматической</p>			

традиции и идей универсальной философской грамматики. Лингвистическая деятельность Петербургской Академии наук. Сбор материалов о языках мира и Российской империи. «Сравнительные словари всех языков и наречий» (1786-1787). Сравнительное изучение языков мира в XVII - XVIII вв. Словарь П.С. Палласа. Расширение эмпирической базы языкознания. Традиция языкового коллекционирования.

Глоттогенетические концепции в языкознании и их влияние на отечественную науку. Зарождение типологического подхода к языкам мира. Влияние типологических концепций на исследования в области русского языка. Стадиальная типология Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, антропологическая лингвистика XX в.).

Знакомство с санскритом и индийской грамматической традицией в Европе и России. Первые сопоставления индоевропейских языков. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков. Теория дивергентного развития языков (теория родословного древа индоевропейских языков). Влияние идей эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание. Задача реконструкции праязыка. Лингвистическая палеонтология. Натурализм в языкознании. Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А.Х. Востоков) Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в. Младogramматики и их роль в историческом языкознании. Распространение младogramматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке и в России (Ф.Ф. Фортунатов).

Школы структурной лингвистики. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Семантические концепции в грамматике на современном этапе.

Психо- и нейролингвистика как междисциплинарные науки. Их статус в системе гуманитарных и естественнонаучных знаний. Предмет и основные задачи. Возможность приложения данных когнитивных и нейронаук к анализу лингвистического материала. Модели, основанные на трансформационных грамматиках школы Хомского. Когнитивные модели. Семантическое направление. Коннекционизм и его варианты. Современные взгляды на мозговые механизмы языковых функций – роль данных нейронаук в исследованиях ментального лексикона. Исследования детской речи. Исследования патологии языка. Моделирование языковых процедур в нейронных сетях. Работы А.А. Леонтьева и А.Н. Леонтьева.

Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике. Отказ от идеальных схем реконструкции исторических состояний языка и использование методов и обобщений, основанных на анализе современных языковых ситуаций. Влияние социолингвистики на современные диахронические исследования. Теория лексической диффузии в соотношении с понятием языкового закона. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе). Глоттохронология и ее современное развитие. Теоретические проблемы обоснования дальнего языкового родства и реконструкция языковых макросемей (С.А. Старостин). Ностратическая гипотеза В.М. Иллич-Свитыча.

Происхождение и ранние этапы функционализма. Структурализм и функционализм. Функциональная лингвистика на современном этапе. Функционализм и генеративная (формальная) лингвистика. Функциональная лингвистика в узком и широком смысле слова. Функционализм и проблема объяснения в языкознании. Функционализм и типология. Функционализм и диахроническая лингвистика.

Отечественная функциональная лингвистика: Функциональная грамматика А.В. Бондарко,

<p>работы Г.А. Золотовой, Е.С. Кубряковой, Н.Ю. Шведовой.</p> <p>Информационный универсум. Основные признаки информационного общества. Влияние информационного общества на развитие языка.</p>	
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке магистрантов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • практические занятия; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • научные дискуссии; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Экзамен</p>