



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.05 «Исторический комментарий фактов современного русского языка»
Направление подготовки бакалавров 45.04.01 «Филология»
Профиль: «Русский язык»
Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Ажигова Т.М.**

1.	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <p>Целью курса «Исторический комментарий фактов современного русского языка» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе (объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка). К задачам курса относятся следующие:</p> <p>1) представить в системе историю фонетических изменений, пережитых русским языком с древнейшей поры;</p> <p>2) дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;</p> <p>3) выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике;</p> <p>4) расширить представления студентов об архаических формах слов современного русского языка;</p> <p>5) познакомить студентов с формами слов, используемыми поэтами и писателями XVIII – первой половины XIX в., воспринимаемыми современными носителями языка как архаические и происхождением этих форм.</p>			
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</p> <p>Дисциплина «Исторический комментарий фактов современного русского языка» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б 1.В.05» ФГОС по направлению подготовки ВО – 45.04.01- Филология, профиль «Русский язык»</p>			
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Исторический комментарий фактов современного русского языка»</p> <table><tr><td>Код и наименование компетенций</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr></table>	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы		

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения			
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы Уметь: ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии; Владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.	
	ОПК-4.1. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	Знать: лингвистические концепции в области изучаемого языка; Уметь: применять основные методы анализа языковых фактов; Владеть: комплексом основных положений и концепций общего языкознания.	
Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения			
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.		знать: основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития; уметь: проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике; владеть: всеми основополагающими приемами анализа старославянских и древнерусских письменных

			источников; навыками праславянской реконструкции; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики.
	ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знать: состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науки; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний; уметь: писать научные обзоры, статьи; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований
4.	Структура и содержание дисциплины		
	<p>Лексика русского языка с т.з. происхождения. Языковые контакты восточных славян, русских в различные эпохи исторического развития как источник пополнения лексики русского языка. Корневые и аффиксальные элементы иностранного происхождения в лексике современного русского языка. Проблема заимствования аффиксальных морфем из других языков. Комментирование значений заимствованных слов на основе семантики составляющих их морфем. Пласты исконно русской лексики. Этимологический анализ лексики.</p> <p>Фонетические процессы в общеславянском и древнерусском языках и их отражение в современном словообразовании и грамматике. Особенность морфологической системы древнерусского языка, процесс становления современной грамматической системы. Особенности древнерусского синтаксиса, развитие современной синтаксической системы.</p> <p>Историко-культурологические причины создания славянской письменности и языковые источники славянской азбуки. Основные графические и орфографические принципы, заложенные в славянскую азбуку. Глаголица, кириллица, гражданца; реформы русского алфавита. Становление русской орфографической системы, реформы орфографии. Отражение общеславянских и древнерусских фонетических и морфологических процессов в современной орфографии.</p>		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов	Зачетные единицы	
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа	4. з.е.	
Аудиторные занятия	48	48	
Лекции	32	32	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	

Самостоятельная работа	80	80
4.2. Содержание дисциплины		
<p>Лексика русского языка с т.з. происхождения. Языковые контакты восточных славян, русских в различные эпохи исторического развития как источник пополнения лексики русского языка. Корневые и аффиксальные элементы иностранного происхождения в лексике современного русского языка. Проблема заимствования аффиксальных морфем из других языков. Комментирование значений заимствованных слов на основе семантики составляющих их морфем. Пласты исконно русской лексики. Этимологический анализ лексики.</p> <p>Фонетические процессы в общеславянском и древнерусском языках и их отражение в современном словообразовании и грамматике. Особенность морфологической системы древнерусского языка, процесс становления современной грамматической системы. Особенности древнерусского синтаксиса, развитие современной синтаксической системы.</p> <p>Историко-культурологические причины создания славянской письменности и языковые источники славянской азбуки. Основные графические и орфографические принципы, заложенные в славянскую азбуку. Глаголица, кириллица, гражданца; реформы русского алфавита. Становление русской орфографической системы, реформы орфографии. Отражение общеславянских и древнерусских фонетических и морфологических процессов в современной орфографии.</p>		
5.	Образовательные технологии При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты. 	
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России» http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library» http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГГУ Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ	
7.	Формы текущего контроля	
	Тестирование по разделам, самостоятельная работа с набором заданий в рамках промежуточной аттестации по освоению дисциплины.	

8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет