



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра русского языка**

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.04 «Академическое письмо»  
Направление подготовки бакалавров 45.04.01 «Филология»  
Профиль: «Русский язык»  
Составители аннотации: к.ф.н., доцент Ажигова Т.М.**

1.	<b>Цели изучения дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>подготовить обучающихся к проведению научных исследований в области лингвистики путем эффективного использования системы современного русского литературного языка и осознанного оперирования разнообразными приемами информативной речи для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества в научно-исследовательской сфере профессиональной деятельности – в научных и научно-педагогических учреждениях и организациях или подразделениях;</li><li>сформировать у обучающихся систему знаний по теории письменной научной коммуникации, выработать у студентов навыки и умения, связанные с анализом и синтезом научного текста в соответствии с коммуникативными целями и условиями их реализации, развить у обучающихся способность проводить под научным руководством преподавателя локальные исследования в конкретной области лингвистического знания на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и излагать полученные результаты в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научного стиля.</li><li>овладеть необходимыми навыками академического письма, логикой и аргументацией, аналитическим подходом к научному дискурсу и грамотным изложением мысли, а также развивает навыки исследовательской работы и обучает написанию научных текстов.</li></ul>		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</b> <p>Дисциплина «Академическое письмо» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Б1.В.04» ФГОС по направлению подготовки ВО – 45.04.01-Филология, профиль «Русский язык».</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Академическое письмо»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения</b>		
	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений

			методологии; <b>Владеть:</b> системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
	<b>Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения</b>		
	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>1.1_М.ПК-1.</b> Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	<b>Знать:</b> основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка <b>Уметь:</b> аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований <b>Владеть:</b> диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания
		<b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	<b>Знать:</b> основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка <b>Уметь:</b> аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований <b>Владеть:</b> диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания

	<b>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</b>	<b>2.1_М.ПК-2.</b> Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	<b>Знать:</b> состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науки; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний; <b>уметь:</b> писать научные обзоры, статьи; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; <b>владеть:</b> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
<b>4.1. Структура дисциплины «Академическое письмо»</b>			
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего часов</b>	<b>1 семестр</b>
Общая трудоемкость дисциплины		180 часов	5 з.е.
Аудиторные занятия		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа		148	148
Контроль			зачет
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>			
<p>Место академического письма в ряду других дисциплин. Академический стиль как форма учебной и научной коммуникации. Коммуникационные ситуации, требующие навыков академического письма. Деловые жанры и академический стиль речи: специфика и нормы официальной (академической и деловой) переписки; curriculum vitae (резюме).</p> <p>Понятие языковой нормы и литературного языка. Книжная и не книжная речь. Научный стиль и другие стили речи. Разновидности научного стиля: научный, научно-учебный, научно-популярный, научно-справочный. Сходство и различия официально-делового и научного стилей.</p> <p>Проблема индивидуальных особенностей стиля. Наиболее характерные стилистические и речевые ошибки в академических текстах. Редактирование и авторедактирование учебного академического текста.</p> <p>Научный аппарат в академической (научной или учебной) работе.</p> <p>Особенности использования «чужого текста» в художественной и научной литературе. Цитирование, пересказ, упоминание и другие формы работы с чужим текстом.</p> <p>Понятие «авторства», «авторского права», «плагиата». Проблема научного плагиата.</p>			

<p>Критическое отношение к используемым источникам, материалам, представленным в интернете. Вопросы достоверности и недостоверности используемой информации.</p> <p>Введение, основная часть и заключение научного исследования. Принципы библиографического описания. Оформление библиографии и ссылок. Российские и международные библиографические стандарты. Требования к списку литературы. Работа с научными электронными базами.</p> <p>Основные принципы и приемы устного выступления. Тезисы доклада.</p> <p>Реферативный доклад. Учебный и научный реферат: требования, структура, виды.</p> <p>Задачи и типы аннотаций. Характерные ошибки при составлении аннотаций.</p> <p>Аннотации к театральным постановкам. Аннотации к академическим текстам, ключевые слова.</p> <p>Прагматика жанра, типы рецензий, место в системе критических жанров. Отличия и схожие характеристики научной рецензии и литературно-критической. Функции научной рецензии. Тематика и структура академической переписки. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере. Устные жанры научной речи. Устное выступление - виды, отличия. Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада. Подготовка текста выступления. Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу, хендауты (handouts). Структура и содержание слайд-шоу, его объем относительно выступления. Дизайн слайда. Типичные ошибки организации слайд-шоу. Начало выступления. Приемы удержания внимания аудитории. Соблюдение регламента. Какие вопросы стоит и какие не стоит задавать другим докладчикам.</p>	
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке магистрантов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>• практические занятия;</li> <li>• групповые, научные дискуссии;</li> <li>• групповые консультации;</li> <li>• индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>• самостоятельная работа обучающихся.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> «Образовательный ресурс России»</p> <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p><a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> Русская виртуальная библиотека</p> <p><a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> Кабинет русского языка и литературы</p> <p><a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> Национальный корпус русского языка</p> <p><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p><a href="https://lib.inggu.ru">https://lib.inggu.ru</a> Электронно-библиотечная система ИнГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ</p>

<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет