



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки бакалавров 45.04.01 «Филология»

Профиль: «Русский язык»

Составитель аннотации: ст. преподаватель Барахоева Е.А.

1.	<p>Цель изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование компетенций как комплекс знаний, умений и навыков, в совокупности необходимых для освоения бакалаврами базовых теоретических знаний о государстве и праве, об основах конституционного, административного, уголовного, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности. Изучение данной дисциплины направлено на формирование правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности педагога; способствует ознакомлению студентов с нормативно-правовыми актами, научно-методической юридической литературой педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также обеспечивает повышение профессионального правового сознания и правовой культуры в соответствии с выбранным направлением подготовки.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.02 дисциплины (модуля). Изучение данной дисциплины способствует формированию высокого правового мировоззрения и повышению общей правовой культуры. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» состоит в логической и содержательно-методической связи с другими изучаемыми дисциплинами ОПОП. «Входные» знания должны быть представлены освоением предметов: «История», «Философия», «Информатика».</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «_____»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Системное и критическое мышление	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: Понимание основных принципов системного анализа и способность разбираться в проблемных ситуациях как в системах, состоящих из различных элементов и взаимосвязей между ними. Это включает знание о методах анализа систем и их применении для выявления ключевых компонентов проблемы и взаимосвязей между ними. Уметь: Навык анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода и	

			<p>способность предлагать возможные решения на основе выявленных компонентов и взаимосвязей. Это включает умение анализировать сложные ситуации, выделять основные факторы и предлагать стратегии решения, учитывая их взаимосвязь.</p> <p>Владеть: Гибкость и уверенность в применении системного анализа для анализа проблемных ситуаций и выработки эффективных решений. Это включает умение эффективно коммуницировать результаты анализа, принимать решения на основе предложенных стратегий и управлять процессом реализации выбранных решений.</p>
		<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует проблемы по устранению.</p>	<p>Знать: Методы анализа данных и информации: Знать: Понимание необходимости определения пробелов в информации для эффективного решения проблемной ситуации. Это включает знание о методах анализа проблем, позволяющих выявить недостающие данные или знания, которые могут помочь в разрешении ситуации.</p> <p>Уметь: Навык анализа проблемной ситуации с целью выявления пробелов в информации и способность проектировать проблемы по их устранению. Это включает умение проводить систематический анализ информации, определять отсутствующие данные или знания, и разрабатывать стратегии для их получения или заполнения.</p> <p>Владеть: Гибкость и мастерство в управлении процессом выявления и устранения пробелов в информации. Это включает умение принимать решения по приоритизации проблем, выбору наиболее эффективных методов для их устранения и координации действий для выполнения задач.</p>
		<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: Понимание важности критической оценки надежности источников информации. Это включает знание о различных методах оценки достоверности информации, а также о факторах, которые могут влиять на ее надежность.</p> <p>Уметь: Навык критической оценки надежности источников информации и умение работать с противоречивой информацией из разных источников. Это включает умение анализировать информацию с</p>

			<p>различных точек зрения, выявлять противоречия и осуществлять сравнительный анализ для выявления достоверных фактов.</p> <p>Владеть: Уверенность и мастерство в управлении процессом работы с противоречивой информацией и принятия обоснованных решений на основе этой информации. Это включает умение синтезировать информацию из различных источников, выявлять общие темы и тенденции, а также принимать решения, основанные на анализе надежных данных.</p>
		<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Понимание основных принципов системного подхода и междисциплинарного подхода к решению проблем, включая концепции взаимосвязи элементов системы и значимость использования знаний из различных областей для анализа проблемы.</p> <p>Уметь: Навыки анализа сложных ситуаций с использованием системного подхода, а также способность применять знания и методы из различных дисциплин для выявления взаимосвязей и разработки стратегий решения проблем.</p> <p>Владеть: Глубокое понимание принципов и методов системного и междисциплинарного подходов, а также способность применять их гибко и эффективно в различных контекстах, обеспечивая успешное решение проблем и достижение поставленных целей.</p>
		<p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски предлагая пути их устранения.</p>	<p>Знать: Понимание основных принципов системного подхода и междисциплинарного подхода к решению проблем, а также осведомленность о возможных рисках, которые могут возникнуть при реализации стратегии.</p> <p>Уметь: Навык разработки сценариев реализации стратегии, включая определение потенциальных рисков и разработку методов их устранения. Это также включает способность анализировать сложные ситуации и принимать обоснованные решения для минимизации рисков.</p> <p>Владеть: Гибкость и мастерство в управлении рисками в процессе реализации стратегии. Это включает способность эффективно адаптировать стратегию к изменяющимся обстоятельствам и принимать лидерские</p>

			решения для достижения целей, несмотря на риск.
УК-5 Межкультурное взаимодействие	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	<p>Знать: Понимание важнейших идеологических и ценностных систем, которые сформировались в ходе исторического развития. Это включает знание об идеологических концепциях, культурных ценностях и нормах, которые определяют социальное и профессиональное взаимодействие.</p> <p>Уметь: Навык анализа идеологических и ценностных систем с целью обоснования их актуальности при социальном и профессиональном взаимодействии. Это также включает умение выявлять ключевые принципы и ценности, которые могут служить основой для конструктивного взаимодействия в различных контекстах.</p> <p>Владеть: Гибкость и уверенность в применении идеологических и ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии. Это включает умение эффективно коммуницировать и взаимодействовать с другими людьми, учитывая разнообразие их ценностей и убеждений.</p>	
	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<p>Знать: Понимание основных особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, а также различных социальных групп. Это включает знание об их ценностях, убеждениях, обычаях и традициях.</p> <p>Уметь: Навык выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом этих особенностей. Это включает способность адаптировать коммуникационные стратегии, обеспечивать взаимопонимание и уважение между представителями различных культур и социальных групп.</p> <p>Владеть: Гибкость и мастерство в управлении социальным и профессиональным взаимодействием в разнообразных межкультурных и межрелигиозных контекстах. Это включает умение решать конфликты, строить партнерские отношения и успешно сотрудничать с представителями разных культур и</p>	

			социальных групп.				
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: Понимание принципов недискриминации и осознание значимости создания среды, свободной от дискриминации, для успешного выполнения профессиональных задач. Это включает знание о различных формах дискриминации, законодательстве, регулирующем этот вопрос, и о том, как они могут повлиять на профессиональную деятельность. Уметь: Навык создания и поддержания недискриминационной среды взаимодействия в профессиональном контексте. Это включает умение распознавать проявления дискриминации, умение эффективно реагировать на них и принимать меры для предотвращения дискриминации в рабочей среде. Владеть: Уверенность и компетентность в управлении ситуациями, связанными с дискриминацией, и в создании инклюзивной и поддерживающей среды для всех участников профессионального взаимодействия. Это включает умение применять политику недискриминации на практике, эффективно решать конфликты и строить позитивные отношения между коллегами.				
4.	Структура и содержание дисциплины						
	4.1. Структура дисциплины						
	Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
				1	2	3	4
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		3 з.е		3 з.е.		
	Курсовой проект (работа)						
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		34		34		
	Лекции		18		18		
	Практические занятия, семинары		16		16		
	Лабораторные работы						
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		74		74		
	КСР						
	Экзамен						
	Общая трудоемкость дисциплины		108		108		
	4.2. Содержание дисциплины						
	Тема 1. Основы правового регулирования отношений в сфере образования						

	<p>Правовое регулирование отношений в сфере образования. Установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования как цели регулирования отношений в сфере образования. Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование, создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации, создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования, определение правового положения участников отношений в сфере образования, создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства, разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления как основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p> <p>Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Понятие образовательного учреждения, их типы и виды. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения. Понятие и признаки образовательных отношений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях. Права ребенка и формы их правовой защиты.</p> <p>Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве</p> <p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов, их реформирования. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся;4 • занятия иных видов. <p>На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.</p> <p>В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.</p> <p>Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены также и в фонде оценочных средств по дисциплине.</p> <p>Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.</p> <p>По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.</p> <p>Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся),</p>

	<p>исходя из контингента (уровня подготовленности).</p> <p>Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.</p> <p>Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.</p> <p>Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.</p> <p>Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине. Форма промежуточной аттестации – зачет</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p>
7.	<p>Формы текущего контроля-</p>
	<p>Формы текущего контроля успеваемости усвоения учебного материала: коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>зачет</p>