

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана филологического факультета

_____/ Л.М. Дударова

_____/З.И.Добриева/

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность

«Русский язык»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Л.М. Дударова, профессор, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.

Зав. кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Знать специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, методы и средства планирования и организации филологических исследований и разработок; Уметь формулировать задачи исследования; Владеть проектной деятельностью; практическими навыками составления конспектов занятий и учебных планов; основными образовательными технологиями.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знать стратегию командной работы; Уметь планировать процесс проведения исследования; Владеть навыками отбора исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями для решения определенных исследовательских задач в области филологии.
УК-6	Способен определить и реализовать	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом	Знать исследовательские запросы в области филологии;

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Уметь оценивать профессиональное развитие научных кадров высшей квалификации; Владеть навыками обоснования направлений новых исследований и разработок в области филологии.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знать основные концепции методики преподавания русского языка высшей школе; динамику ее развития, ее перспективы; методы научно-исследовательской работы в педагогической деятельности; Уметь ориентироваться в современных концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии; Владеть понятиями и терминами русского языка; навыками анализа языковых явлений
		ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знать критерии и методики интерпретации научных трудов; Уметь представить квалифицированный лингвистический анализ языковых единиц, осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений лингвистики; Владеть навыками чтения и научных трудов в области русского языка.
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной	Знать историю, современное состояние, проблематику исследуемой темы в избранной

		проблематике в избранной научной области.	(лингвистической) области русского языка; Уметь демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития методики преподавания русского языка высшей школе; Владеть системой методологических принципов и методических приемов исследования в области методики.
ПК-5	Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	ПК-5.1. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.	Знать требования образовательных стандартов; вариативные образовательные программы; основные принципы разработки программы учебных дисциплин; Уметь пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебниками; создавать программы учебных дисциплин; Владеть навыками разработки программ учебных дисциплин.
		ПК-5.2. Разрабатывает технологическую карту урока.	Знать современные формы планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся; Уметь разрабатывать технологическую карту урока; Владеть навыками разработки

			технологической карты урока.
		ПК-5.3. Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам	Знать образовательные программы по предметам, требования образовательного стандарта, технологии реализации образовательных программ; Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность, выступать экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; Владеть навыками анализа собственной педагогической деятельности, эксперта по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам
ПК-6	Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6.1. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	Знать образовательные программы по русскому языку, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ; Уметь разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ; Владеть навыками разработки программ учебных дисциплин в

			рамках дополнительных общеобразовательных программ.
		<p>ПК-6.2. На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знать современную научную парадигму в области филологии, динамику ее развития, ведущие филологические тенденции XXI века; современные лингвистические теории, методологию и методы лингвистических исследований;</p> <p>Уметь самостоятельно отбирать учебные материалы и информационные ресурсы, необходимые для организации процесса самоподготовки по дисциплине и участия в работе на практических занятиях.</p> <p>Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области преподавания русского языка, навыками планирования и составления конспектов уроков; навыками общения со школьной аудиторией в процессе преподавания.</p>
		<p>ПК-6.3. Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать современные методики и технологии обучения; концептуальные основы, их место в учебных планах образовательных учреждений;</p> <p>Уметь подбирать наиболее эффективные методы и технологии</p>

			<p>для реализации образовательной программы по предметам, соотносить возможности различных технологий с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>Владеть практическими навыками организовывать процесс обучения с использованием современных методик и технологий обучения.</p>
ПК-7	<p>Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования</p>	<p>ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).</p>	<p>Знать методику высшей школы в преподавании русского языка и методику проведения учебных занятий по языковедческим дисциплинам в высших учебных заведениях, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриата);</p> <p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат) с применением разнообразных методов, активизирующих их речевую и познавательную деятельность;</p> <p>Владеть методикой</p>

			разработки и проведения практических занятий (семинаров) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).
		ПК-7.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знать принципы планирования, организации реализации занятий по методике преподавания русского языка в высшей школе; Уметь анализировать занятия; учебные материалы; критически оценивать положительные и отрицательные стороны в планировании урока русского языка; Владеть навыками проектирования и анализа занятий по методике преподавания русского языка в высшей школе.
		ПК-7.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	Знать особенности разработки занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации; Уметь анализировать учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам; Владеть опытом анализа учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.

		<p>ПК-7.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности</p>	<p>Знать структуру современных информационных и коммуникационных технологий, сферу применения; типы лингвистических информационных ресурсов и баз данных, виды компьютерных сетей и возможности их использования в информационных и коммуникационных целях; типы компьютерных технологий, применяемых в обучении языкам</p> <p>Уметь использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками использования современных информационных технологий в педагогической деятельности</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества</p>	<p>ПК-8.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.</p>	<p>Знать содержание дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.</p> <p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать учебно-</p>

	учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат)		методические материалы по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования. Владеть навыками разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.
		ПК-8.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.	Знать принципы и правила составления фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования; Уметь руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального

			образования; Владеть навыками составления фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.
		ПК-8.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы среднего профессионального образования.	Знать современные требования к экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; Уметь проводить экспертизу и оценку методических материалов по профильным филологическим дисциплинам; Владеть навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Темы сообщений, докладов, рефератов по дисциплине

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце первого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на	Высокий

		все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические	Компетенции не сформированы

		вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	---	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом

	материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация

	Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

	упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
2. Гуманизация и гуманитаризация в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Бакалавриат, магистратура, послевузовское образование.
5. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.

6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный стандарт.
8. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
10. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
11. Сущность, структура и движущие силы обучения.
12. Принципы обучения.
13. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного обучения.
18. Лекция в вузе.
19. Семинары и просеминары в вузе.
20. Практические и лабораторные занятия.
21. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
22. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
23. Педагогическая практика студентов.
24. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Методика преподавания русского языка в высшей школе».

1. История образования в России.
2. Специфика языковедческой подготовки в системе филологического образования.
3. Актуальные вопросы современной методики преподавания русского языка в высшей школе.
4. Виды учебных занятий по языковедческим дисциплинам.
5. Межпредметные связи языковедческих дисциплин.
6. Методики проведения лекционных занятий по языковедческим дисциплинам.
7. Методики проведения практических и семинарских занятий по языковедческим дисциплинам.
8. Формы и организация самостоятельной работы студентов по изучению языковедческих дисциплин.
9. Содержание и этапы образования в высшей школе.
10. Методы и приемы изучения русского языка в высшей школе.
11. История развития учебного процесса в вузах (зарубежный опыт).
12. Методическое мастерство при проведении лекции.
13. Формы профессиональных контактов преподавателя и аудитории.
14. Проблемы лекторского мастерства.
15. Методика организации активных форм обучения студентов.
16. Методические требования к составлению задач для практических занятий.
17. Формы активизации познавательной деятельности на семинарских занятиях.
18. Электронный учебник: подготовка (дидактические требования) и в возможности активного использования.
19. Кейсы как эффективная форма обучения экономистов и менеджеров.

20. Методические разработки к семинарским занятиям по рекламным дисциплинам.
21. Научно-исследовательская работа студентов и пути ее совершенствования.
22. Самостоятельная работа студента как фактор личностного развития специалиста.
23. Консультации как средство активизации самостоятельной работы.
24. Наглядность и технические средства обучения их назначение и методы использования.
25. Инновационное обучение в высшей школе.
26. Информатизация образовательного процесса.
27. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
28. Основные тенденции развития высшего образования в России.
29. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
30. Рабочая документация преподавателя.
31. Интерактивное обучение.
32. Информационные технологии обучения.
33. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
34. Подготовка рефератов, докладов.
35. Педагогическая практика студентов.
36. Активные формы обучения в вузе.
37. Производственная практика.
38. Роль высшего образования в современном обществе. России и за рубежом.
39. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
40. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.
41. Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
43. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
44. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение.
45. Контроль как форма установления обратной связи в процессе обучения.
46. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики.
47. Изучение и обобщение передового опыта преподавателей, работающих в вузе.
48. Изучение истории методики.
49. Методы формирования учебно-языковых умений.
50. Причины появления орфографических ошибок у студентов.
51. Внеклассная работа по русскому языку в вузе.
52. Задачи и методика изучения отдельных разделов курса русского языка (профильный уровень).
53. Изучение лексики и фразеологии в вузе (региональный компонент).
54. Внеаудиторная работа по русскому языку в вузе.
55. Методика работы со словарями на занятиях по русскому языку в вузе.
56. Виды работы по развитию речи в вузе.
57. Пути обогащения словарного запаса учащихся в вузе.
58. Требования к современному занятию по развитию речи.
59. Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка в вузе.
60. Эстетическая функция русского языка в системе филологического образования в вузе.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: обсуждение актуальных проблем методики, заслушивание докладов на практических занятиях; тестирование. Поскольку для самостоятельной работы студентов отводятся темы, которые не в полной

мере освещены в лекционном курсе, от студентов требуется умение проводить тщательный анализ современной научно-методической литературы, а также наблюдение за учебным процессом в вузе.

3.1.3. Типовые тесты / задания

1. Дидактика – это

- а) наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;
- б) наука об образовании, обучении и воспитании;
- в) процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
- г) процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.

2. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности называется:

- а) дидактикой;
- б) учебным процессом;
- в) образованием;
- г) воспитанием.

3. Понятие учебного процесса возникло в:

- а) Англии;
- б) России;
- в) Америке;
- г) Франции и Германии.

4. Предметная система обучения представляет собой:

- а) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- б) процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
- в) верно все;
- г) все неверно.

4. Курсовая система обучения является преимущественной:

- а) в Европе;
- б) в России;
- в) в Азии;
- г) все неверно.

6. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:

- а) объект и субъект обучения;
- б) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- в) теория познания и диалектика мышления;
- г) средства и методы интенсификации обучения.

7. Преподаватель-педагог означает, что:

- а) он должен владеть своей наукой;
- б) он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;

- в) он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.
- г) все верно;
- д) все неверно.

8. Гностические способности преподавателя представляют собой:

- а) стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
- б) чувство объекта, меры и такта, причастности;
- в) чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.

9. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:

- а) мотивацией;
- б) трудовой мотивацией;
- в) учебной мотивацией.
- г) мотивами.

10. Учебные программы разрабатываются:

- а) в вузе;
- б) на кафедре;
- в) в министерстве;
- г) верно а и б;
- д) верно а и в.

11. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:

- а) учебную программу;
- б) рабочий план;
- в) учебный план;
- г) типовой план.

12. Методические основы построения учебной программы включают:

- а) методологические основы курса;
- б) мировоззренческий подход в освоении курса;
- в) теоретическое содержание курса;
- г) последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования

13. Метод исследования и метод изложения относятся к:

- а) теоретическому содержанию курса;
- б) методологическим основам курса;
- в) методическим основам курса;
- г) мировоззренческим основам курса.

14. Образовательный процесс начинается с

- а) учебной программы;
- б) учебного расписания;
- в) учебного плана;
- г) вступительных экзаменов.

15. Учебный план это:

- а) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);
- б) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- в) теоретическое содержание курса;
- г) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.

16. Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в

- а) списке учебно-методической литературы;
- б) списке основной литературы;
- в) списке дополнительной литературы;
- г) все верно;
- д) все неверно.

17. В учебный план не включается:

- а) график учебного процесса;
- б) список основной литературы;
- в) схема организации учебного процесса;
- г) практика.

18. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:

- а) обучающая деятельность преподавателя;
- б) потребность студента в знаниях;
- в) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- г) учебная программа курса.

19. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:

- а) лекция;
- б) теория познания;
- в) учебная программа;
- г) дидактика.

20. Преимущество лекции перед учебником в:

- а) новейшем освещении научных вопросов;
- б) объеме материала;
- в) опережении процесса создания учебника;
- г) верно все.

21. Ориентиром на лекции должен быть:

- а) общий уровень подготовки и развития студентов;
- б) слабо подготовленные студенты;
- в) студенты с высоким уровнем подготовки.

22. Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть:

- а) логический;
- б) нравственный;
- в) психологический;
- г) поверхностный.

23. Информировать лектора об эффективности воздействия лекции:

- а) прямая связь;
- б) обратная связь;

- в) внутренняя связь;
- г) внешняя связь.

24. Для устного выступления оптимальным считается соотношение информации и избыточности:

- а) 1:1;
- б) 3:1;
- в) 1:3;
- г) 1:2.

25. Оптимальная активность восприятия на лекции:

- а) 10-15 мин.;
- б) 4-5 мин;
- в) 25-30 мин.;
- г) 40 мин.

26. Подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине и рассматриваются задачи, поставленные перед конкретной областью науки, техники и производства в:

- а) вводной лекции;
- б) обзорной лекции;
- в) установочной лекции;
- г) тематической лекции.

27. Научность, доступность, наглядность, занимательность, убедительность лекции относятся к;

- а) научным принципам;
- б) общим принципам;
- в) дидактическим принципам;
- г) методологическим принципам.

28. Любая лекция начинается с:

- а) подготовки материала по курсу лекции;
- б) отбора литературы; в. систематизации и накопления материала; г. составления плана.

29. Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется:

- а) уровнем информативности лекции;
- б) уровнем научной содержательности лекции;
- в) уровнем содержательности лекции;
- г) информационным потенциалом

30. Противоречивая ситуация, когда в объяснении каких-либо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных называется:

- а) проблемной ситуацией;
- б) проблемой;
- в) проблемным заданием;
- г) проблемным обучением.

31. Проблемная задача представляет собой:

- а) интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление;
- б) это учебная задача, как недоступная решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых знаний;

в) элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы активизировать их поисковую мыслительную деятельность.

32. Структура проблемного обучения включает:

- а) 3 этапа;
- б) 4 этапа;
- в) 5 этапов;
- г) все неверно.

33. Целью проблемного типа обучения является:

- а) усвоение самого пути процесса получения результатов, формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей;
- б) усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков;
- в) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).

34. Обучение посредством организации проблемной ситуации, и формирования учебной проблемы, выдвижения гипотезы и решения учебных проблем представляет собой:

- а) проблему;
- б) проблемную ситуацию;
- в) проблемную лекцию;
- г) проблемную задачу.

35. Проблемная лекция включает в себя:

- а) проблемность содержания построения учебного материала; проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; формирование проблемы; гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы;
- б) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- в) общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения.

36. Сколько типов проблемных ситуаций определяет методика преподавания:

- а) 4;
- б) 2;
- в) 5;
- г) множество.

37. Сколько способов решения проблемных ситуаций предлагает методика преподавания:

- а) множество;
- б) 10;
- в) 1;
- г) 9.

38. Система бинарных методов представляет собой:

- а) объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский метод;
- б) организацию межпредметных связей;

в) информационно-репродуктивный, информационно-эвристический методы преподавания.

г) метод синтеза и анализа.

39. Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем, при участии студентов, а самими студентами под руководством и с помощью преподавателя представляет собой суть:

а) эвристического метода;

б) метода диалектического изложения;

в) метода монологического изложения;

г) метод исследовательских заданий.

40. Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса оформилось в:

а) XV- XVI в.в.

б) XIX в.

в) XVI-XVII в.в.

г) XX в.

41. В переводе с латинского языка «семинар» означает:

а) самостоятельность;

б) рассадник знаний;

в) рассадник умений;

г) опрос.

42. В России семинары появились во времена:

а) Петра I;

б) Екатерины II;

в) образования Российского университета;

г) Ивана Грозного.

43. На семинарском занятии ставится следующая задача:

а) расширение общего научного кругозора;

б) знакомство студентов с приемами техники научного исследования;

в) исследование и познание вопросов методологии;

г) верно все;

д) все не верно.

44. Обучающая функция на семинаре выражается в:

а) получении дополнительных знаний путем самостоятельной работы над первоисточниками, над основной литературой;

б) вовлечение студентов в изучение тех или иных понятий, категорий, законов под руководством и при помощи преподавателя;

в) формировании научного мировоззрения;

г) привитие навыков ораторского искусства, умение вести дискуссию, способность (а точнее культура) умения выслушать оппонента, умение оценить выступление оппонента.

45. Формирование научного мировоззрения представляет собой:

а) познавательную функцию;

б) обучающую функцию;

в) контролирующую функцию;

г) воспитательную функцию.

46. Спецсеминар представляет собой:

а) занятие по определенным разделам курса;

- б) занятие по каждой теме программы;
- в) занятие по определенной тематике, который носит исследовательский характер;
- г) занятие по сквозным проблемам.

47. Сколько существует основных методов проведения семинара?

- а) 5;
- б) 10;
- в) 9;
- г) 12.

48. К методам игровых ситуаций не относятся:

- а) метод проведения диалога групп;
- б) реферирование;
- в) метод проведения ситуационных игр;
- г) метод проведения деловых игр.

49. При подготовке к семинарскому занятию необходимо выполнение следующих требований:

- а) организационное, идейно-теоретическое, методическое;
- б) воспитательное и образовательное;
- в) контролирующее, обучающее, методологическое.

50. Дискуссия в переводе с латинского означает:

- а) организация;
- б) исследование;
- в) собеседование;
- г) разговор.

3.1.4. Типовые контрольные вопросы

1. Проблемы и достижения традиционной лингводидактики.
2. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика.
3. Что является исходным положением, которое позволяет предвидеть результат обучения и, на который опирается преподаватель в процессе педагогической деятельности?
4. В каком нормативном документе зафиксированы распределение количества часов на усвоение русского языка в высшей школе?
5. В каком труде впервые были определены методы и приемы обучения отечественному языку? (автор, книга).
6. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
8. Связь методики с другими науками.
9. Принципы обучения русскому языку.
10. Методы исследования в методике русского языка.

3.1.5. Темы контрольных работ

Практические задания для самостоятельного выполнения

1. Написать развернутую рецензию на одно из предложенных в списке изданий.
2. Сделать подборку материалов из Интернета по одной из проблем дисциплины.
3. Собрать материал для статьи по одной из проблем дисциплины.
4. Разработать занятие для школьников с применением инновационных методик обучения.
5. Разработать занятие по русскому языку для студентов филологического бакалавриата с применением инновационных методик обучения.

3.2. Промежуточная аттестация

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы учебной дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра с целью комплексной оценки результатов обучения, проверки соответствия персональных достижений студентов требованиям к освоению программы учебной дисциплины, а также уровня сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и утверждённым проректором по учебно-методической работе расписанием. Основным оценочным средством промежуточной аттестации является экзаменационный билет, включающий два теоретических вопроса по темам курса.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. История преподавания в высшей школе.
2. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д.
3. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса.
6. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция.
7. Общие требования к организации учебного процесса.
8. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
10. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.
11. Новые образовательные технологии. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов.
12. Создание новационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов.
13. Программированное обучение, модульное обучение, суггестивное обучение, вальфдорская педагогика, система В.Ф. Шаталова, интегративное обучение, информационные технологии, компенсирующее обучение.
14. Особенности преподавания русского языка в высшей школе.
15. Краткая история отечественной лингводидактики.
16. Рациональные грамматики и их влияние на российскую лингводидактику.
17. Учение Ф.И. Буслаева как лингвиста и дидакта.
18. Система филологического образования в России и ее история.
19. История методических изысканий. Советская лингводидактика.
20. Современные требования к филологии в вузе
21. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Структура лекции.
22. Лекция как форма дидактической коммуникации. Способы достижения перлокутивного эффекта.
23. Особенности разработки практических занятий. Цель практических занятий.

24. Семинарские занятия и просеминары.
25. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
26. Формы контроля за качеством образовательного процесса.
27. Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Цели и структура научного исследования.
28. Способы и средства научного обоснования гипотезы.
29. Логика научного исследования.
30. Основные лингвистические методы. Оформление научной работы.
31. Производственная практика.
32. Научная работа и научное мышление школьников как задача высшей школы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка в высшей школе»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания русского языка в высшей школе» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.