

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Русский язык»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

И.о. декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА И ТЕХНИКА РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ.
МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
«Русский язык»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Добриевой З.И., доц., к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.

Зав. кафедрой русского языка _____ Дударова Л.М.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5, ПК-6

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОПК-1	1-5	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	начальный
2.	1.1_М.ОПК-1.	1-5	Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной,	начальный

			педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	
3.	4.1_М.ОПК-1.	1-5	Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	начальный
4.	ОПК-3	1-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	основной
5.	1.1_М.ОПК-3.	1-3	Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	основной
6.	2.1_М.ОПК-3.	1-3	Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	основной
7.	ПК-1	1-4	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	основной

			коммуникации	
8.	1.1_М.ПК-1.	2-5	Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	основной
9.	2.1_М.ПК-1.	2-5	Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	основной
10.	ПК-4	2-5	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	основной
11.	ПК-5	2-5	способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	завершающий
12.	1.1_М.ПК-5.	2-5	На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин	завершающий
13.	3.1_М.ПК-5.	2-5	Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным	завершающий

			общеобразовательным программам	
14.	ПК-6	1-5	способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	основной
15.	1.1_М.ПК-6.	1-5	Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	основной
	3.1_М.ПК-6.	1-5	Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.	основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.

3. Методы как «аналоги большого стиля» в языкознании. Описательный метод: сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сопоставительный.

4. Приемы внешней интерпретации. Социологические приемы: прием «слов и вещей»; прием тематических групп; прием лингвистической географии; прием нормативно-стилевых характеристик.

5. Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием; приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика.

6. Историко-сравнительный метод: историческое тождество и различие; прием внутренней реконструкции; прием хронологизации; диалектографический метод; лингвистическая география; приемы культурно-исторической интерпретации; текстологические приемы.

Типовые темы рефератов

1. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
2. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
4. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
5. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
6. Дистрибутивный анализ.
7. Метод трансформационного анализа.
8. Метод компонентного анализа.
9. Метод стилистического анализа.
10. Количественный метод.
11. Понятие науки. Классификация наук
12. Этапы научно-исследовательской работы
13. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.
14. Понятие метода и методологии научных исследований.
15. Методы эмпирических исследований.
16. Методика планирования научно-исследовательской работы.
17. Научные результаты и способы их обнародования.
18. Основные принципы и нормы этики научного сообщества при подготовке публикаций.

19. Организация управления наукой в исследовательских учреждениях и вузах.
20. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических и научных кадров в РФ.
21. Требования к структуре и содержанию диссертации.
22. Гипотеза в современных психолингвистических исследованиях.
23. Методологические принципы современного языкознания.
24. Элементы понятийного аппарата исследовательской психолингвистической работы.
25. Объект и предмет психолингвистического исследования (познавательная ситуация).
26. Выбор метода статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.
27. Специфика психолингвистического эксперимента.
28. Специфика прагматического эксперимента.
29. Метод наблюдения и его виды.
30. Анкетирование как метод сбора данных.
31. Технология корпусного исследования языковых/ речевых явлений.
32. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
33. Виды и формы рефлексии научного знания.
34. Соотношение методологии и психолингвистической науки. Значение психолингвистического знания для методологии науки.
35. Новые критерии научного знания.
36. Ненаучное психолингвистическое знание и возможность психолингвистического знания как научного.
37. Структура и специфика психолингвистических теорий. Доказуемость психолингвистических теорий.
38. Психолингвистические теории и пограничные области знания.
39. Методы психолингвистики.

Типовые тесты / задания

1. Научное исследование начинается
 - а) с выбора темы
 - б) с литературного обзора
 - в) с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - а) не связаны друг с другом
 - б) объект содержит в себе предмет исследования
 - в) объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется
- а) актуальностью
 - б) отражением темы в литературе
 - в) интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
- а) что исследуется?
 - б) для чего исследуется?
 - в) кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
- а) по достижению поставленной цели
 - б) дополняющие цель
 - в) для дальнейших изысканий
6. Метод статистической обработки социолингвистических данных, в процессе применения которого используются:
- а) номинальная шкала
 - б) порядковая шкала
 - в) интервальная шкала
 - г) метод исследования в социолингвистике
 - д) метод описания в социолингвистике
 - ж) метод анализа в социолингвистике
 - з) метод шкалирования в социолингвистике
7. Методика, применяемая в случае, когда генеральная совокупность индивидов труднообозрима. Выделяются следующие разновидности выборок:
- а) квотная пропорциональная
 - б) целевая
 - в) вероятностная выборка
 - г) случайная выборка
 - д) кластерная
 - ж) стратифицированная
 - з) многоступенчатая выборка
8. Прием сопоставительной интерпретации, при котором факты и явления сравниваемых языков изучаются в каждом языке с использованием приемов и методики описательного метода, а полученные результаты сопоставляются:
- а) методы изучения языка методы изучения речи
 - б) методы исследования в филологии
 - в) методика параллельного изучения

Типовые контрольные вопросы

1. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.

2. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
3. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
4. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования
5. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования
6. Частная методология, выделение принципиальной структуры и основных линий взаимодействия в изучаемом объекте.
7. Совокупность конкретных методов, методик, процедур исследования.
- Выводы и предложения. Обработка материалов.
8. Методики исследования (способы получения речевых/ языковых фактов, отвечающие методологическим принципам).
9. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
10. Дискурс как контекст вербально-коммуникативных практик.
11. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).
12. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Магистерская диссертация как основа научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке. Основные понятия научно-исследовательской работы.
2. Требования, предъявляемые к различным видам диссертационных работ, к магистерской диссертации.
3. Планирование работы над диссертацией: рабочий план и план-проспект магистерской диссертации и требования к ним.
4. Композиция диссертационной работы.
5. Язык и стиль диссертации (общие требования).
6. Работа над диссертацией (основные этапы).
7. Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала.
8. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов, структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи.
9. Оформление диссертационной работы (основные требования).
10. Представление основного и дополнительного текстового материала, введение иллюстративного (включая языковой) материала и схем,

составление и оформление вспомогательных указателей, приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата.

- 11.Правила перепечатки рукописи.
- 12.Доклад на защите диссертации как особый жанр научного стиля.
- 13.Порядок защиты диссертации.
- 14.Процедура публичной защиты.
- 15.Методы и приемы исследования в лингвистике
- 16.Метод и прием. Их отличие и сходство.
- 17.Метод – аспект исследования. Метод как прием исследования.
- 18.Метод как способ описания языка.
- 19.Научное познание как процесс. Наблюдение. Эксперимент.
- 20.Лингвистическое моделирование.
- 21.Лингвистическая интерпретация.
- 22.Описательный метод: сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сопоставительный.
- 23.Сравнительно-исторический метод.
- 24.Абсолютная и относительная хронология: прием относительной хронологии; прием абсолютной хронологии.
- 25.Этимологический анализ: фонетическое обоснование; словообразовательная мотивированность; семантическая вероятность.
- 26.Историко-сравнительный метод: историческое тождество и различие; прием внутренней реконструкции; прием хронологизации; диалектографический метод; лингвистическая география; приемы культурно-исторической интерпретации; текстологические приемы.
- 27.Сопоставительный метод. Сопоставительная интерпретация (методика параллельного изучения).
- 28.Методы описания материала. Описательный метод.
- 29.Приемы внешней интерпретации.
- 30.Приемы внутренней интерпретации.
- 31.Математические приемы.
- 32.Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований.
- 33.Приемы внешней интерпретации.
- 34.Логико-психологические приемы: инвариантно метаязыковые логические приемы; вариантно-языковые приемы.
- 35.Приемы межуровневой интерпретации: прием морфологического синтаксиса; прием морфемной морфологии.
- 36.Дистрибутивная методика: прием валентности; прием окружений; прием дистрибутивных формул.

37. Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием; приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика.

38. Статистические приемы: лингвостатистика; лексикографическая статистика; статистические параметры стилей и установление авторства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических

действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.