



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ проф. Л.М. Дударова
«22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.01. СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Русский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры русского языка М.И.Мальсагова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель - дать теоретическое и методологическое обоснование взаимодействия социальных структур общества и коммуникативных систем различных уровней, а также выявить взаимосвязь факторов, обуславливающих адекватную передачу и восприятие социально значимой информации в межличностной и массовой коммуникации, рассмотреть современные теории информационного общества и показать значимость коммуникативных параметров в современной социологической теории, а также способствовать развитию интеллектуальной и ценностной составляющей личности обучающегося.

Задачи:

- обеспечить: методико-практическую подготовку студентов-магистров к выполнению научно-исследовательских работ и овладение ими умениями научно-исследовательской деятельности;
- готовность к написанию выпускной научно-квалификационной работы - магистерской диссертации, являющейся заключительным этапом обучения в магистратуре.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б1.В.ДВ.03.01» основной образовательной программы 45.03.01 «Филология».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3 и 4 й семестры.

Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Лингвистическая семантика», «Актуальные вопросы языкознания в его современном состоянии», «История и методология филологии».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-5. Межкультурное	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Интерпретирует историю России в	Знать: особенности применения личных качеств и способностей при работе в научных коллективах,

взаимодействие	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	контексте мирового исторического развития;	психологические особенности и возможности каждого из членов научного коллектива; Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: навыками ведения научных дискуссий на порученные исследовательские темы с целью принятия наиболее эффективных решений.
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются. Уметь: работать в коллективе, осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией; на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера; Владеть правильной интерпретацией конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
ПК-4.	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-1.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знать: особенности применения личных качеств и способностей при работе в научных коллективах, психологические особенности и возможности каждого из членов научного коллектива; Уметь: отбирать дифференцировать, систематизировать, классифицировать и обобщать обширный научный материал; принимать участие в отечественных и международных исследовательских проектах; Владеть: навыками ведения научных дискуссий на порученные исследовательские темы с целью принятия наиболее эффективных решений.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка».

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц, **360** часов.

Таблица 4.1.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 3							
1.	Раздел 1. История лингвистических идей.	36	6		6		24
2.	Раздел 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики.	36	6		6		24
3.	Раздел 3. Диалекты и социолекты.	34	4		4		26
4.	Раздел 4. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения.	34	4		4		26
5.	Раздел 5. Язык, религия и культура.	34	4		4		26
6.	Раздел 6. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.	35	4		4		27
7.	Раздел 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.	34	4		4		26
Всего		243	32	0	32		179
Семестр № 4							
8.	Раздел 8. Психолингвистика как научная дисциплина. История возникновения и развития психолингвистики.	18	4		4		10

Язык в свете психолингвистики.						
9.	Раздел 9. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе.	20	6		4	10
10.	Раздел 10. Речь и мышление. Производство речи. Восприятие речи. Текст как объект психолингвистики.	18	4		4	10
11.	Раздел 11. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Судебная психолингвистика.	18	6		2	10
12.	Раздел 12. Прикладные аспекты психолингвистики.	16	4		2	10
Промежуточная аттестация (экзамен) – 27						
Всего		117	24	0	16	50
ИТОГО		360	104			229

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. История лингвистических идей.	Истоки социологического направления в языкознании. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Социолингвистика и фонетика. Социолингвистика и лексическая семантика. Социолингвистика и психолингвистика. Социолингвистика и социология. Социолингвистика и этнолингвистика. Социолингвистика и культура речи. Нелингвистические основания социолингвистики. Современные принципы анализа высших психических

		функций.
2.	Раздел 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики.	Базовые принципы социолингвистических исследований. Ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики.
3.	Раздел 3. Диалекты и социолекты.	Социальная иерархия языков по В.Жирмунскому. Территориальные диалекты и говоры. Виды социолектов: жаргон, сленг, арг, просторечие.
4.	Раздел 4. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения	Понятие коммуникативная среда как социолингвистическая категория. Компоненты, формирующие коммуникативную среду. Соотношение данного понятия с понятием языковой ареал. Отличие понятия коммуникативная среда от таких понятий, как социальная группа, этническая общность. Соотношение понятий языковой коллектив, языковая общность с понятием коммуникативная среда. Сходство и различие. Коммуникативный признак как ведущий признак коммуникативной среды. Коммуникативная среда (как этноязыковой ареал) и диалектные зоны, языковые союзы; их соотношение. Социолингвистические зоны как объединение коммуникативных сред. Функциональные модели языка: компоненты. Влияние социальных факторов на участников речевой коммуникации. Цели участников речевой коммуникации, нормы интерпретации сообщения, нормы взаимодействия. Каналы и содержание коммуникации. Выбор канала и информации. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межнациональные различия в мимике и жестах, размерах личного пространства. Составные части ситуации, в которой протекает акт коммуникации сцена, обстановка, участники, ключ сообщения, инструментарий, жанры.
5.	Раздел 5. Язык, религия и культура.	Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Национально-культурные особенности внутренней формы слова. Национально-культурная специфика речевого поведения. Вопрос о влиянии языка на культуру (экспериментальные проверки лингвистического детерминизма, в поисках лингвокультурных соответствий). Судьбы языков в религиозной истории народов. Язык, религия и народный менталитет. Конфессиональный статус языка как

		параметр его социолингвистической характеристики. Культурно-религиозные двуязычные миры. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Особая роль неконвенционального понимания языкового знака в религиях. Писания в развитии культуры и письменности социумов.
6.	Раздел 6. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.	Речевая вариантность и ее зависимость от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов. Речевая стратегия, ее виды. Социальные роли коммуникантов (кратковременные и долговременные, их заданность, понятие ролевого конфликта). Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации. Социальная роль и статус. Проявление статуса и роли в языке (стереотипы речевого поведения, транзактный анализ). Понятие коммуникативная неудача. Типология коммуникативных неудач, их причины (различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой речевой стратегии, эффект «смысловых ножниц»).
7.	Раздел 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	Международные и мировые языки. Их состав. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Типы искусственных языков. Языки ЭВМ. Увеличение количества двуязычных (многоязычных) ситуаций в мире.
8.	Раздел 8. Психолингвистика как научная дисциплина. История возникновения и развития психолингвистики. Язык в свете психолингвистики.	Предмет психолингвистики. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. Общая психолингвистика. Язык в свете психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Разделы психолингвистики Язык — речь — речевая деятельность. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики.
9.	Раздел 9. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе.	Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикая речь. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Ошибки в речи

		детей. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Детские словечки. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
10.	Раздел 10. Речь и мышление. Производство речи. Восприятие речи. Текст как объект психолингвистики.	<p>Формирование речевого высказывания. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность.</p> <p>Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм апперцепции. Механизм вероятного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.</p> <p>Слово — высказывание — текст. Виды текста. Включённость текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст — текст — подтекст. Гипертекст. Восприятие. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте. Дискурс. Нарратив.</p>
11.	Раздел 11. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Судебная психолингвистика.	<p>Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Методы эксперимента семантического дифференциала, дополнения, заканчивая предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.</p> <p>Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Ошибки при использовании иностранного языка. Речь иностранца. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.</p> <p>Речь в состоянии эмоциональной напряженности, в измененном состоянии сознания, при отдельных заболеваниях; Дефекты речи; язык глухонемых.</p> <p>Диагностика личности по речи. Идентификация личности по почерку. Речь человека — продолжение его психологии. Язык и гендер.</p> <p>Автороведческая экспертиза. Психолингвистика допроса. Ложь в речи. Детектор лжи. Частные проблемы судебной лингвистической экспертизы</p>
12.	Раздел 12.	Автоматический анализ текста. Машинный перевод.

	Прикладные аспекты психолингвистики.	Речевое воздействие. Языковое воздействие в сфере рекламы. Сетевой маркетинг. Нейролингвистическое программирование. Речь суггестора. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы. Психолингвистика и искусственный интеллект.
--	--------------------------------------	---

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. История лингвистических идей.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	24
2.	Раздел 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	24
3.	Раздел 3. Диалекты и социолекты.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	26
4.	Раздел 4. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	26
5.	Раздел 5. Язык,	Подготовка к	О: [1-2]	26

	религия и культура.	практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-2]	
6.	Раздел 6 Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	27
7.	Раздел 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	26
8.	Раздел 8. Психолингвистика как научная дисциплина. История возникновения и развития психолингвистики. Язык в свете психолингвистики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	10
9.	Раздел 9. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	10
10.	Раздел 10.	Подготовка к	О: [1-2]	10

	Речь и мышление. Производство речи. Восприятие речи. Текст как объект психолингвистики.	практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-2]	
11.	Раздел 11. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингви стика. Патопсихолингви стика. Судебная психолингвистика.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	10
12.	Раздел 12. Прикладные аспекты психолингвистики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	10

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации

лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование,

реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке сообщений, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;
- раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 1. История лингвистических идей.	УК-5 ПК-4
2.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики..	УК-5 ПК-4
3.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 3. Диалекты и содиолекты	УК-5 ПК-4
4.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 4. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения	УК-5 ПК-4
5.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 5. Язык, религия и культура.	УК-5 ПК-4
6.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 6. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.	УК-5 ПК-4
7.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 7	УК-5 ПК-4

	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	
8.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 8. Психолингвистика как научная дисциплина. История возникновения и развития психолингвистики. Язык в свете психолингвистики.	УК-5 ПК-4
9.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 9. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе.	УК-5 ПК-4
10.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 10. Речь и мышление. Производство речи. Восприятие речи. Текст как объект психолингвистики.	УК-5 ПК-4
11.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 11. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Судебная психолингвистика.	УК-5 ПК-4
12.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 12. Прикладные аспекты психолингвистики.	УК-5 ПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Социо- и психолингвистические аспекты изучения русского языка»

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Место социолингвистики и психолингвистики в современной науке.
2. Роль языка в исследовании социальных объектов.
3. Как на синхронном уровне можно обнаружить структурные изменения в языке, происходящие в результате языкового сдвига?
4. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики. Соотношение социального и биологического в природе языка.
5. Основания для классификации общественных функций языка. Иерархия функций языка и ее социальные последствия.
6. Диалекты и социолекты
7. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов
8. Своеобразие языка как общественного явления.
9. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
10. Проблема отражения действительности в языке. Понятие образа мира и языковой картины мира. История развития теоретических взглядов на проблему.
11. Социум и язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе.
12. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Основные функции языка.
13. Национально-языковая политика.
14. Билингвизм и полилингвизм.
15. Языки межэтнического общения.
16. Предмет психолингвистики.
17. История возникновения и развития психолингвистики.
18. Язык в свете психолингвистики.
19. Роль эксперимента в психолингвистике.
20. Ассоциативный эксперимент.
21. Диагностика личности по речи.
22. Идентификация личности по почерку.
23. Национально-культурная специфика слова.
24. Текст как объект психолингвистики.
25. Виды текста.
26. Формирования языкового сознания в онтогенезе.
27. Нейролингвистическое программирование.
28. Воздействие текстов художественной литературы.
29. Психолингвистика и искусственный интеллект.

30. Гендерные языковые различия.

Типовые темы рефератов

1. Социолингвистические исследования в России в 20-30-е годы XX века (А.М.Селищев, Б.А.Ларин, Л.П.Якубинский, Е.Д.Поливанов).
2. Социальные факторы развития и функционирования языка.
3. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
4. Специфика современного молодежного жаргона.
5. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов).
6. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
7. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
8. Современная языковая ситуация в России.
9. Постсоветское пространство: Языковая ситуация и языковая политика.
10. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
11. Эксперимент в психолингвистике.
12. Этнопсихолингвистика.
13. Патопсихолингвистика.
14. Судебная психолингвистика.
15. Прикладные аспекты психолингвистики.
16. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе.
17. Язык в свете психолингвистики.
18. Национально-культурная специфика слова.
19. Градуальное шкалирование.
20. Билингвизм.

Типовые тесты / задания

Тест № 1

Представитель исконного (коренного, автохтонного) населения, связанный с каким-либо сообществом, населяющим какой-л. географический регион, и связанный с этим регионом историко-генетическими, социальными, экономическими, культурными отношениями:

- +абориген
- житель
- представитель
- старожил

Тест № 2

Явление географического или социально-политического обособления диалекта или диалектной группы от основного массива диалектов какого-л. языка.

- +автономизация диалектов
- распределение диалектов
- расслоение диалектов
- заимодействие диалектов

Тест №3

Юридический статус этнической (этноязыковой) группы, проживающей в пределах того или иного государства. Самостоятельно решает вопросы образования, культурной жизни, хозяйственной жизни. Виды автономии: 1) национально-территориальная; 2) культурная (национально-культурная).

- +автономия, самоуправление
- управление
- государство
- республика

Тест № 4

Представитель автохтонного (коренного) населения

- житель
- коренной
- представитель
- +автохтон

Тест № 5

Коренной этнос

- этнос
- аборигены
- жители
- +автохтонный этнос

Типовые контрольные вопросы

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности.
3. Формы существования языка, их характеристика.
4. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
5. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
6. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
7. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
8. Социальные диалекты: их виды и функции.
9. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка (моногlossия и дигlossия как типы состояния языка).
10. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
3. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности.
4. Формы существования языка, их характеристика.
5. Лингвистические и паралингвистические средства речи.

6. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
7. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
8. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
9. Социальные диалекты: их виды и функции.
10. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
11. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
12. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
13. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
14. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
15. Расы, этносы, языки. Их соотношение.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Социо- и психолингвистические аспекты изучения русского языка»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Белянин. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 415 с. Режим доступа: http://lib.y-su.am/disciplines_bk/e500b25109704ac96d0c0c6ce5f32c77.pdf
2. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – Назрань: ООО Пилигрим, 2012.
3. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, методы, проблемы. – М., Наука, 1976 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Аврорин В.А. Проблема изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социолингвистики). – Л., 1975.
2. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 361 с.
3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – М., 1994.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к	http://window.edu.ru

образовательным ресурсам»	
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило	https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система «Гарант»
- 2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Социо- и психолингвистические аспекты изучения русского языка».

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой