

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания
Направление подготовки *магистратуры*
46.04.01 История

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания» является формирование у магистрантов общекультурной компетенции УК-3, УК-5, ПК-3; ПК -11; ПК -10. Задачи дисциплины 1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний об путях исторического развития мировых религий, пониманием их внутренней связи друг с другом. 2. Актуализация межпредметных связей, способствующих осознанию роли и места религиозного фактора во всемирном историко-культурном процессе. 3. Ознакомление с факторами, влияющими на развитие религиозных систем у различных народов мира. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки влияния религиозного фактора в повседневной жизни и во всемирном историко-культурном процессе 5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/ магистратуры Дисциплина «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования, курсов «История древнего мира», «История средних веков», «История России (с древних времен до XVII века)», «Философия», курсов по выбору «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» на предыдущих курсах обучения, а также изучаемых параллельно курсов по выбору «История русской православной церкви», «Культура древнего мира». Дисциплина «История традиционных религий России и нравственного воспитания» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов по выбору «Культурология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Средневековый восток» и «Религии народов мира», а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК- 3 Способен организовать и руководить работой	УК3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе	Знать: - основные нравственные заповеди основных мировых религий; - основные культовые, догматические

	<p>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p> <p>УК3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,</p>	<p>и обрядовые особенности мировых религий; - основные этапы становления и развития буддизма, христианства и ислама; - основные условия возникновения и распространения религий в мире;</p> <p>Уметь: - объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением; - анализировать сходства и различия различных религиозных систем - объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох;</p> <p>Владеть: - навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии; - основными приемами командной работы; - основной религиозно-терминологией.</p> <p>знать: - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;</p> <p>уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p> <p>владеть: - методами познания предметно-</p>
--	--	---	---

	<p>ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ПК 3.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания</p> <p>ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p>	<p>практической деятельности человека; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. -навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций -навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> <p>Знать особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания</p> <p>Уметь отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>Владеть Навыками определения актуальности и востребованности исторического материала для нужд текущего момента</p>
	<p>ПК-10 Способность выработки и использования в работе гуманистического мировоззрения и миропонимания</p>	<p>ПК-10.1. Знание основ современного гуманистического мировоззрения на базе традиционных духовных ценностей</p> <p>ПК-10.2. Умение применять в работе принципы и важнейшие положения</p>	<p>Знать: основные тенденции современного гуманитарного знания и основы гуманистического мировоззрения</p> <p>Уметь: формировать нетерпимое отношение к дискриминации по расовым, религиозным и национальным признакам; разрабатывать основы толерантного поведения</p>

	ПК-11 Способность использовать в исследовательской и педагогической деятельности важнейших историко-философских концепций	гуманистического мировоззрения и миропонимания ПК-11.1. Знание важнейших концептов историософии, современной и классической философии ПК-11.2. Умение использовать в исследовании знания, понятия и термины и сферы важнейших историко-философских концепций	Владеет: навыками работы с различными философскими и идеологическими доктринами Знать: корпусы текстов главных философских работ, базовые понятия раскрывающие их философские идеи. Уметь: реконструировать основные идеи философов древности, средневековья и нового времени, их отражение в концепциях современной философии. Владеть: научными подходами анализа философских текстов, приемами реферирования, аннотирования литературы, навыками организации и проведения профессиональных дискуссий.																										
4.	Структура и содержание дисциплины																												
	4.1. Структура дисциплины																												
	Вид учебной работы	Всего	<table><tr><th colspan="4">Порядковый номер семестра</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>4 з.е.</td><td>4 з.е.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Курсовой проект (работа)</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>Аудиторные занятия всего</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Порядковый номер семестра				1	2	3	4	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.				Курсовой проект (работа)						Аудиторные занятия всего					
Порядковый номер семестра																													
1	2	3	4																										
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.																											
Курсовой проект (работа)																													
Аудиторные занятия всего																													

(в акад. часах), в том числе:					
Лекции	48	48			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	37	37			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

4.2. Содержание дисциплины история традиционных религий России и нравственного воспитания

Раздел 1. Происхождение и сущность религии.

Понятие религии. Дискуссии о времени и причинах появления религии. Эволюционизм. Креационизм. Функции религии. Многообразие классификаций религиозных верований. Родоплеменные примитивные древние верования. Национально-государственные религии. Мировые религии. Монотеистические и политеистические религии. Элементы религии. Структура религии.

Раздел 2. Буддизм

Возникновение буддизма. Политический кризис в Индии VI - V вв. до н. э. Кризис традиционного мировоззрения. Распространение буддизма. Личность основателя буддизма - Будды Шакьямуни. Основные положения учения. Связь буддизма с индуизмом и джайнизмом. Закон кармы. Основные принципы буддизма. Вращивание нравственности. Четыре Благородные Истины. «Колесо жизни» - одна из главнейших концепций буддийской модели мироздания. Пять заповедей нравственности. Практика медитации. Монашеская община. Взаимоотношения мирян и монахов. Буддийские праздники и обряды. Основные формы буддизма. Ваджраяна. Ламаизм. Китайский Чань-буддизм. Центры ламаизма на территории России. Религиозное воспитание и обучение. Духовное совершенствование человека в буддизме.

Раздел 3. Христианство

Основы христианского вероучения. Благовещение Марии. Рождение, детство, отрочество. Иоанн Креститель. Начало проповедческой деятельности Иисуса. Призвание учеников. Арест и казнь. Воскресение. Источники знаний о христианстве. Божественное Откровение. Священное Писание и Священное Предание. Книги Ветхого и Нового Завета. Новозаветные апостолы и их служение. Первые мученики за веру. Гонения христиан. Миланский эдикт 315 года. Константин и Елена. Вселенские Соборы. Борьба с ересями. 8 Царьградский символ веры: догмат о трех ипостасях Святой Троицы, их единосущности, сотворении и конце мира, грехопадении Адама и Евы (первородной греховности человечества), Богочеловеческой природе Христа, его распятия и воскресении, искуплении им грехов человеческих и ожидаемом втором пришествии, Апокалипсисе и дне Страшного Суда. Семь смертных грехов. Декалог Моисея. Заповеди блаженства. Христианские таинства. Роль храма и богослужения в христианстве. Духовный мир иконы. Священнослужители. Христианская нравственность как основа поведения человека. Религиозное воспитание и обучение. Разделение христианства на западную и восточные церкви. Великая схизма: раскол на римско-католическую и православные церкви 1054 г. Различия в политических и религиозно-философских приоритетах западной и восточных

церквей. История католицизма в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Реформация и контрреформация. Священное католическое предание: папские энциклики, труды Отцов Церкви, постановления католических соборов (21 собор). Современный католицизм. Социально-политическая доктрина римскокатолической церкви. Неотомизм, теизм. Католические догматы, не признаваемые православием. Основные принципы Реформации: исключительный авторитет Слова Божия (Священного Писания), спасение по личной вере и всесвященство. Основные расхождения протестантизма с католицизмом. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Многообразие конфессий и деноминаций внутри протестантизма. Континентальный протестантизм и его духовные лидеры: М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли. Лютеранская церковь, принципы ее устройства и структура. Кальвинистская реформа церковного устройства. Англиканство как «средний путь» между католичеством и континентальным протестантизмом. Адвентизм. Свидетели Иеговы, специфика вероучения, его отличие от большинства протестантских вероучений. Черты сходства и расхождения протестантизма с иудаизмом и католицизмом. Протестантизм и протестантские деноминации в России. Современные автокефальные православные церкви. Отцы Православной Церкви. Дискуссии первых веков христианства. Благочестие как постоянное и искреннее пребывание в духе 9 единой, истинной и святой веры. Благодать как Божье дарование спасения каждому человеку. Христианская вера и надежда - «успокоение сердца в Боге», с уверенностью, что он печется о спасении людей и дарует им вечную жизнь и блаженство.

Раздел 4. Ислам.

Основы мусульманской религии. Древние высокоразвитые цивилизации южной части Аравии и их упадок. Экономическое положение жителей. Политический кризис. Отсутствие единого прочного государства. Духовнокультурный кризис. Ханифы. Особенности национального характера арабов. Становление личности Мухаммеда. Божественные откровения. Публичная проповедь. Хиджра 622 года в Яatrib. Устав Мухаммеда. Противостояние Мекке. Борьба с иудеями. Перемена киблы на Мекку. Паломничество Мухаммеда к Каабе. Сдача Мекки в 630 году. Год посольств. Распространение ислама. Создание мусульманского государства. Звучание и смысл символа веры. 112 сура Корана. Появление пророка Мухаммада. "Пять столпов" ислама. Пять главных обязанностей верующего. Роль молитвы в жизни мусульманина. Джихад. Коран, сунна и адат. Религиозное воспитание и обучение. Шариат как совокупность юридических норм, принципов и правил поведения мусульман. Современный ислам. Реформация шариата в начале XX в. Ислам в современном мире. Панисламизм. Проблема религиозного исламского фундаментализма и терроризма. Махдистское движение. Ваххабизм и идея «чистоты» ислама. Идея всемирного исламского государства. Джихад и шахида. Движение Талибан. Аль-Кайда: идеология и практика. Роль ислама в формировании духовного климата в значительной части мусульманского мира.

Раздел 5. Эволюция религий в современном мире

Процессы секуляризации и сакрализации. Динамика уровня и характера религиозности. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации. Модернизм и фундаментализм. Усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих. Интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях. Участие религиозных организаций

	и верующих в решении глобальных проблем современности.
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Для реализации компетенционного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.</p> <p>В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.</p> <p>2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.</p> <p>3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru;</p> <p>4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: http://www.book.ru;</p> <p>5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.</p> <p>6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp. 7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.</p> <p>8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://window.edu.ru.</p> <p>9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.</p> <p>10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://schoolcollection.edu.ru.</p> <p>11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.</p> <p>12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.</p>
7.	Формы текущего контроля

	<i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	<i>экзамен</i>

Разработчик: Гайтукиев М.А./ _____