

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Исторический факультет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Основной профессиональной образовательной программы

магистратуры

46.04.01 История

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Фонд оценочных
средств
разработан

(подпись) Долгиевой М.Б. профессор кафедры истории, канд. Ист.
наук
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «История»
протокол заседания № 10 от 22 июня 2024 г.

Зав.кафедрой _____ Т.Х. Матиев (подпись)

МАГАС, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Россия в контексте мировых цивилизаций

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме зачета.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

«Россия в контексте мировых цивилизаций»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной , в том числе	ОПК-4.3. Проявляет инициативность и мобильность;	ЗНАЕТ: историю формирования современной политической карты мира; этапы мировых географических открытий; особенности становления современного мирового хозяйства;	УМЕЕТ: применять полученные знания по исторической географии в научно-образовательных практиках;	ВЛАДЕЕТ: основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенций; культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации

педагогической деятельности	ОПК-4.4. Несет ответственность за качество и конечные результаты своей работы.	ЗНАЕТ: Как реализовать проекты различной направленности и эффективно управляет ими; Обосновывает и принимает	УМЕЕТ: Проявлять инициативность и мобильность. и нести ответственность за качество и конечные результаты своей работы.	ВЛАДЕЕТ: Навыками приема и обоснования финансово-экономических и организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ЗНАЕТ компоненты основных и дополнительных образовательных программ и знания их демонстрации	УМЕЕТ: Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ВЛАДЕЕТ Навыками разработки и использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
б) профессиональные компетенции				

ПК-1 Способен определять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать план исследования в области истории, теории и методологии истории	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ЗНАЕТ: - основные понятия, которыми оперирует историческая наука	УМЕЕТ: - анализировать исторические источники на основе научной методологии и методов исторического анализа	ВЛАДЕЕТ: - способностью обобщения, анализа и критического осмысления информации в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
в) Универсальные компетенции				
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;	ЗНАЕТ: Необходимые инструменты, методы управления временем, потребности и способы совершенствования профессиональной деятельности для достижения целей.	УМЕЕТ: Ставить задачи и находить пути их реализации	ВЛАДЕЕТ: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	ЗНАЕТ: с учетом опыта и профессиональной деятельности планировать гибкую траекторию	УМЕЕТ: Контролировать изменяющиеся требования рынка труда и стратегии личного опыта для своей профессиональной деятельности	ВЛАДЕЕТ: навыками профессиональной деятельности, помогающими учитывать требования рынка труда и стратегии

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Россия в контексте мировых цивилизаций»

№ п/п	Контролируемые дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	ОПК-2, ОПК-4; ПК-1; УК-6	Тест Эссе Презентация Письменная работа Контрольная работа
2	Раздел 2.	ОПК-2, ОПК-4; ПК-1; УК-6	Тест Эссе Письменная работа Презентация Контрольная работа

Вопросы для семинарских занятий

по дисциплине «Россия в контексте мировых цивилизаций»

Тема 1.	1.Что изучает дисциплина «Россия в контексте мировых цивилизаций»? 1. Что определяет своеобразие любой цивилизации, ее сущность? Поясните на конкретном примере.
	2.Охарактеризуйте особенности формационного и цивилизационного подходов к изучению истории? Существует ли взаимосвязь понятий «общественно-экономическая формация» и «цивилизация»?
	3.Перечислите основные группы факторов всемирного исторического процесса.
	4.Какую роль играло государство в российском историческом процессе?
	5.Каковы, по Вашему мнению, отличительные черты российского менталитета? Какие исторические факторы оказали наиболее заметное влияние на его формирование?
Тема 2	1.Назовите территории расселения славян
	2. Как шел процесс формирования восточнославянской общности?
	3.Какую роль сыграл угро-финно-балтский компонент в этногенезе славян?
Тема 3	1. Какова была роль варягов в образовании государства у восточных славян?
	2. Какова сущность норманской и антинорманской теорий?
	3. Киевская Русь – «сегментарное общество с клановой основой» или часть средневековой Европы?
	4. Этническая принадлежность первых русских князей

Тема 4	1.Как шел процесс становления русской православной цивилизации?
	2. Как складывались отношения между Византией и Русью?
	3. Почему выбор пал на восточное христианство?
Тема 5	1. Какие традиции легли в основу создания Московского царства?
	2.Каковы были причины возвышения Москвы?
	3. Как изменились в Московии политические традиции Киевской Руси?
	4.Расскажите о становлении самодержавия как специфической формы государственного устройства России
Тема 6	1. Отличие российского деспотизма от европейского абсолютизма
	2. Какие были различия сословно-представительных учреждений в России и Западной Европе?
	3.Охарактеризуйте западную политику Ивана IV.
	4.Споры об опричнине в отечественной историографии
Тема 7	1. Причины социально-экономического и политического кризиса конца XVI – начала XVII вв.
	2. Суть, методы и результаты политики Бориса Годунова.
	3. Роль иноземного вмешательства и борьба русского народа против польской и шведской интервенции и её результаты
	4.Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского
Тема 8	1. Как протекал процесс закабаления различных социальных слоёв населения государственной властью?
	2. Структура и компетенция Думы. Судьба Земских соборов
	3. Направления внешней политики государства в рассматриваемый период
Тема 9	1.Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны.
	2. Роль иностранцев в петровских преобразованиях в России?
	3. Реформы Петра I, их последствия и значение для истории России
	4. Каковы проблемы цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие?
Тема 10	1. Каковы причины и последствия дворцовых переворотов?
	2.Предпосылки дворцовых переворотов.
	3. Роль гвардии в политической жизни страны.
Тема 11	1. «Просвещённый абсолютизм» в России: его особенности,

	содержание, противоречия.
	2. Почему период правления Екатерины называют «Золотой век» российской государственности
Тема 12	1. Как вы понимаете модернизация по – русски?
	2. Каковы были истоки и особенности русского либерализма?
Тема 13	1. Основные направления внешней политики России?
	2. Охарактеризуйте идеологию панславянства.
Тема 14	1. Буржуазный характер либеральных реформ 60-70-х гг., и их значение.
	2. Политический смысл уничтожения крепостного права.
	3. Консервация общинного строя в деревне, социополитические и культурные последствия
Тема 15	1. Раскройте события 1917 г. в России
	2. В чем проявилась особенность гражданской войны в России?
	3. Как вы понимаете следующее: индустриализация и коллективизация – «забегание вперед», «откат назад» и завершение создания экономической основы тоталитарного государства в России (СССР)
	4. Каковы были причины «Холодной войны»?
Тема 16	1. Охарактеризуйте реформы М.С. Горбачева.
	2. Причины распада СССР
	3. Основные направления внешней политики
Тема 17	1. Какие реформы были проведены в стране?
	2. Охарактеризуйте национальную политику российского правительства
	3. Пойдет ли Россия в XXI в. по южнокорейскому варианту капиталистического развития?

Критерии оценки:

3 балла максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Составитель _____ М.Б. Долгиева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерные вопросы на зачет

1. Понятие «цивилизация». Типы цивилизаций
2. К какому типу цивилизаций относится Россия
3. Периодизация истории России
4. Сущность норманской и антинорманской теорий
5. Особенности формационного и цивилизационного подходов в изучении истории.
6. Вопросы славянского этногенеза в современной науке
7. «Великое переселение народов» и его значение для истории восточных славян.
8. Особенности становления государственности у восточных славян
9. Русские земли в период феодальной раздробленности
10. Этапы завоевания Руси монголо-татарами.
11. Русь между Востоком и Западом: дискуссия о влиянии Золотой Орды на развитие средневековой Руси
12. Западная Европа в период позднего средневековья
13. Эпоха Великих географических открытий и возникновение колониальных империй
14. Образование Московского государства: социальный строй и политическая структура
15. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного
16. Политический кризис в Московском государстве на рубеже XVI –XVII вв.
17. Смутное время в истории России
18. Сословно-представительная монархия в России XVII века. Дискуссии о генезисе самодержавия.
19. Сущность модернизационных процессов в России в XVIII
20. Цивилизационная ориентация петровских преобразований.
21. Основные черты политики «просвещенного абсолютизма».
23. Петр I и его борьба за преобразование традиционного общества в России: основные направления и результаты его реформ
24. Роль иностранцев в петровских преобразованиях в России
25. Российская империя как цивилизационный феномен: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.
26. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики
28. Северная война и изменение геополитического положения России.
29. Наследие Петра: эпоха «женских правлений» и дворцовых переворотов.
30. Век Просвещения в Европе и России
31. Западноевропейский абсолютизм и медленный путь русского деспотизма к абсолютизму
32. Либеральные проекты Екатерины II. Реформы последней четверти XVIII века.
33. Европейская Реформация и русская церковь.
34. «Просвещённый абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия.
35. Территориальные приобретения России в период правления Екатерины II
36. Французская революция XVIII века и ее влияние на мир
37. Великая Французская революция и Россия: освоение европейского опыта или консервация отсталости?
38. Кризис феодально-крепостнической системы в России и попытки его преодоления в первой половине XIX в.
39. Основные тенденции всемирной и российской истории в XIX в
40. Сущность, региональные особенности и значение промышленного переворота.
41. Реформы 60-70-х гг. XIX в. их значение и пореформенное развитие России
42. Западники, славянофилы и кризис самодержавной идеологии в XIX в.
43. Контрреформы Николая I. как стремление сохранить статус великой державы на традиционной основе.
44. Эпоха Александра II и Александра III.

45. Социально-политическое развитие России в начале XX в.
46. Основные причины, ход и последствия первой революции в России
47. Становление российского парламентаризма: основные политические партии и Третьеиюньская монархия
48. Альтернативы развития России в первой мировой войне.
49. Первая мировая война крах российской государственности и модернизационный срыв в начале XX века.
50. Основные причины, ход и последствия революций 1917 г.
51. Гражданская война в России и попытки реставрации старой власти в стране
52. Международные отношения в 30-е гг. XX в.
53. Причины, ход и последствия Второй мировой войны.
54. Послевоенное устройство мира. От «горячей» войны к «холодной».
55. Тенденции развития Запада в послевоенный период.
56. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период
57. Хрущевская «оттепель»
58. Попытки реформирования и обновления социалистической системы во второй половине 1950-х начале 1960-х гг.
59. Зарождение диссидентского движения шестидесятников как результат изменений в культуре.
60. «Перестройка» - новая попытка реформирования и гуманизации политической системы.
61. Распад СССР и его геополитические последствия.
62. Кризис мирового социализма.
63. «Псевдолиберальные реформы начала 90-х гг. и усиление социокультурного раскола.
64. Крах тоталитарного строя после путча ГКЧП в августе 1991 г.
65. Россия на пути к рыночной экономике.
66. Политический плюрализм в России.
67. Россия и страны бывшего соц. лагеря.
68. Национальный вопрос в современной России. Неофашизм.
69. Постсоветская Россия – новый выбор между Западом и Востоком.
70. Современная Россия и Запад.

по дисциплине **«Россия в контексте мировых цивилизаций»**

Критерии оценки:

зачет	Магистрант владеет программным материалом, грамотно излагает аргументы, без существенных неточностей в ответе на поставленный вопрос, способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу правильно применяет теоретические знания, владеет основными приемами аргументации и методами междисциплинарных подходов
незачет	Магистрант не владеет программным материалом. При ответе допускает ошибки

Составитель _____ М.Б. Долгиева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Составитель _____ М.Б. Долгиева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Тесты письменные и/или компьютерные

по дисциплине «Россия в контексте мировых цивилизаций»

1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Студенты с самого начала учебного года должны знать, что, если они не пройдут хотя бы одно тестирование, то не могут быть допущены к итоговому зачету по предмету.

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об исторической науке через изучение основных данных истории, а также выработка у студентов цельного образа истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Тема 1. Периодизация всемирной истории и истории России. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.

Тема 2. Россия и мир в средневековый период

Тема 3. Россия и мир в XVIII в первой половине XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Тема 4. Реалии всемирной истории во 2-ой половине XIX в. и пути развития России

Тема 5. Россия и мир в XX веке

Тема 6. Поиск путей преодоления общецивилизационного кризиса (1917-1945 гг.)

Тема 7. Противоборство двух мировых систем. Распад СССР

Тема 8. Россия и мир в XXI веке

3. Перечень объектов контроля

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных терминов, дефиниций, персоналий, важных дат и т.п., изучаемых на курсе «Россия в контексте мировых цивилизаций».

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать:
---	--------

	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. - Основные методы сбора анализа и синтеза информации, способы формализации цели и методы ее достижения. Направления, проблемы, теории истории - Различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов - (ПК-1, ОПК-2; ОПК-4, УК-6);
2	<ul style="list-style-type: none"> - механизм функционирования различных подразделений организаций, вписанных в организационную структуру; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности людей - (ПК-1, ОПК-2; ОПК-4, УК-6);
3	- основные методы осуществления социально-исторических исследований ПК-1, ОПК-2; ОПК-4, УК-6
4	- основные элементы анализа и синтеза информации (ПК-1)
5	- основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий (ПК-1, ОПК-2; ОПК-4, УК-6);
6	<ul style="list-style-type: none"> - место и роль России, в истории человечества и в современном мире - Приемы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; (ПК-1, ОПК-2; ОПК-4, УК-6)
7	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Абстрактно мыслить, производить операции анализа и синтеза - Ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - обобщать и воспринимать информацию. Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (ПК-1);
8	- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами (ПК-1,).
9	<ul style="list-style-type: none"> - критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; - анализировать и интерпретировать тексты по методологии исторического знания; - оценивать познавательные возможности методологических концепций изучения исторического процесса. (ПК-1, ОПК-2);
10	- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории (ПК-1, ОПК-2);
11	- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности (ПК-1);
12	- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ПК-1; ОПК-2);
13	- проводить исторический анализ и синтез событий, анализировать и оценивать социальную информацию (ПК-1; ОПК-2);
14	- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ПК-1,

	ОПК-2; ОПК-4, УК-6);
15	- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников (ПК-1, ОПК-2);
16	Владеть: - Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза - Эффективного поиска информации, навыками практического восприятия информации (ПК-1);
17	- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) - (ПК-1, ОПК-2).
18	- навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач -навыками сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач. (ПК-1, ОПК-2; ОПК-4);
19	- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, навыками составления научных обзоров, рефератов, библиографического описания (ОПК-2, ОПК-4; ПК-1;УК-6);
20	- навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов; (ПК-1, ОПК-2; ОПК-4, УК-6);
21	- навыками критического восприятия информации (ПК-1, ОПК-2, УК-6);
	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, составления научных обзоров, библиографии и знания основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-1, ОПК-2; ОПК-4);

4. Распределение заданий по уровню сложности (базовый, повышенный, высокий)

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности: - базовый уровень; - повышенный уровень; - высокий уровень.

уровень сложности заданий	число заданий	максимальный первичный балл	процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от первичного максимального балла за всю работу
базовый	50	50	50%
повышений	25	25	25%
высокий	25	25	25%
итого	100	100	100%

5. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Банк тестов по разделам

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Ключевые понятия при цивилизационном подходе к изучению истории

- а) формация
- б) ментальность
- в) базис
- г) надстройка
- д) религия
- е) класс
- ж) духовные ценности

2. Переход от древней истории к Средневековью произошел в

- а) III в.
- б) V в.
- г) VII в.

3. Основной рубеж перехода к Средневековью

- а) падение Восточной Римской империи 1453 г
- б) падение Западной Римской империи 476 г.
- в) падение Константинополя

4. Россия относится к типу цивилизации

- а) циклическому (восточному)
- б) прогрессивному (западному)
- в) является цивилизацией неоднородной

5. На становление российского суперэтноса оказывал влияние

- а) Запад
- б) Восток
- в) синтез Запада и Востока

6. На какие ценности исторического процесса делается упор сторонниками цивилизационного подхода к истории?

- а) экономика и ее организация
- б) человек, его внутренний мир
- в) окружающая человека социокультурная среда
- г) социально-классовые отношения

7. Главная особенность исторического процесса

- а) многофакторность
- б) линейность
- в) однозначность

8. Периодизация истории России: хронологические рамки Российской империи

- а) XVI - XIX вв.
- б) 1721 г. - февраль 1917 г.
- в) 1721 г. - октябрь 1917 г.

9. Периодизация истории России: хронологические рамки существования СССР

- а) 1917 г. - 1991 г.
- б) 1922 г. - 1991 г.
- в) 1922 г. - 1992 г.

10. Этапы развития Российского государства (установить последовательность)

- 1. Российская Федерация - Россия

2. Московское царство
3. СССР
4. Древнерусское государство
5. Российская империя

11. Периодизация истории России (установить соответствие между датами и этапами развития России)

1. IX-XII
2. XII-XIV
3. 1721г. - февраль 1917г.

12. Переход к крупному машинному производству, позволяющий многократно повысить производительность труда, — это:

- А. промышленная революция
- Б. глобализация
- В. научно-техническая революция
- Г. модернизация

13. Представители общественно-политического и религиозного течения в России XIX в., отстаивавшие право России на самобытный путь развития, — это:

- А. западники
- Б. иосифляне
- В. евразийцы
- Г. славянофилы

14. Считали, что Россия должна идти по европейскому пути развития

- А. марксисты
- Б. славянофилы
- В. евразийцы
- Г. западники

15. Русский философ, первым поставивший вопрос о типе Российской цивилизации

- А. Н.Бердяев
- Б. П.Чаадаев
- В. С.Соловьев

2 модуль

16. Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма

- А. подчинение церкви государству
- Б. введение Табели о рангах
- В. закрепощении крестьян
- Г. протекция национальной промышленности
- Д. забота об образовании и просвещении
- Е. ломка традиционных устоев быта и норм поведения

17. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы?

- А) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- Б) дворянство посредством законосовещательного органа
- В) духовенство посредством религиозного воспитания
- Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
- Д) западноевропейские просветители

18. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»?

- А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
- В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.

Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

19. Осознанную борьбу за модернизацию России впервые начали:

- А. славянофилы
- Б. западники
- В. декабристы

20. Поворот к модернизации России был осуществлен благодаря

- А. революции 1905 г.
- Б. подготовке к Первой мировой войне
- В. политике Витте

21. Назовите особенности русской буржуазной революции

- А. начало демократизации общества
- Б. решение социально-экономических проблем
- В. сохранение монархии

22. Черты характерные для социалистической экономики

- А. экономика рыночного типа
- Б. экономика нерыночного типа
- В. отмена частной собственности
- Г. сохранение частной собственности на средства производства
- Д. обобществление хозяйства
- Е. товаро-денежные отношения
- Ж. централизованное административное распределение товаров

23. Отметьте социальные преобразования, проведенные в СССР в 20-е гг.

- А. упразднение сословий
- Б. предоставление равных прав мужчинам и женщинам
- В. выплата социальных пособий
- Г. ликвидация безграмотности

24. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------------|--|
| А. 1918 -1920 гг. | А. индустриализация и коллективизация страны |
| Б. 1921-1927 гг. | Б. политика военного коммунизма |
| Г. 1929-1937 гг. | В. новая экономическая политика |

25. Во Второй мировой войне погибло:

- А. около 35 млн.
- Б. около 40 млн.
- В. около 55 млн.

26. Назовите итоги развития экономики в конце 1950-х гг.

- А. частичное восстановление хозяйства
- Б. восстановление разрушенного войной хозяйства
- В. отмена карточной системы
- Г. возникновение тенденций к повышению уровня жизни населения
- Д. появление инфляции

27. Решение о прекращении существования СССР было принято:

- А. 19 августа 1991 г.
- Б. 7 ноября 1991 г.
- В. 26 декабря 1991 г.

28. Одна из глобальных проблем современности

- А. борьба с международным терроризмом
- Б. расширение международного культурного обмена
- В. безопасность железных дорог.

29. Цивилизационная принадлежность России с точки зрения американских ученых

- А. восточная цивилизация
- Б. западная цивилизация
- В. европейская цивилизация

30. В 70-80-х гг. XX в. НТР подвела человечество к порогу новой стадии цивилизации. Как именуют третью стадию НТР

- А. космическая
- Б. компьютерная
- В. индустриальная
- Г. информационная
- Д. аграрная

Правильные ответы к тестам (ключи)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б,Д, Ж	Б	Б	В	В	Б,В	А	Б	Б	4,2,5,3,1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	А	Г	Г	А	Г,Д,Е	Г	Б,В	В	А
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Б,В,Д,Ж	А,Б,Г	1-Б;2-В; 3-А	Б	В,Г	Б	А	А	Г

8. Система оценивания

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).

50% правильных ответов – «удовлетворительно».

75% правильных ответов – «хорошо»

Более 75% правильных ответов – «отлично».

9. Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Составитель _____ М.Б. Долгиева
(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.

Деловая (ролевая) игра по дисциплине «История России в контексте мировой цивилизации»

1. Тема (проблема, ситуация)

Фаворитизм Екатерининского времени

2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Понятия «фаворит» и «фаворитизм». Фаворитизм как явление. Фаворитизм в России
2. Век Екатерины Великой. Краткая характеристика эпохи. Особенности внутренней и внешней политики. Культура.
3. Станислав Понятовский и польский вопрос в Российской политике.
4. Г.Г. Орлов: на пути к дворцовому перевороту и убийству Петра III. Семья Орловых в русской истории
5. Князь Г.А. Потемкин-Таврический: Создание Черноморского флота и освоение Новороссии

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Магистранты, делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков магистрантов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные магистрантами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Литература

1. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра П. М., 1994
2. Каменский А. Под сенью Екатерины. Вторая половина XVIII века. СПб., 1992.
3. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины П. М., 1993.
4. История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Ред. кол.: А.В. Игнатъев, В.Н. Пономарев, Г.А. Санин (отв. ред.) М.: Международные отношения, 2000.
5. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. М.: РГГУ, 1999.
6. Каменский, Александр Борисович. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М.: Новое литературное обозрение, 1999.

Критерии оценки:

8-10 баллов	- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
5-7 баллов	- развернутый доклад, участие в дискуссии; - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание

	основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;
1-4 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; - участие в дискуссии; - наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ М. Б. Долгиева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине *«Россия в контексте мировых цивилизаций»*

Коллоквиум - семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

Тема: Варяго-русская проблема

1. Особенности строения датированной части ПВЛ.
2. «Варяжская легенда» и варяги в ПВЛ.
3. Варяги и Русь в византийских источниках.
4. Русь по данным арабских авторов.
5. Русь в западноевропейских источниках.
6. Имена князей и дружины в ПВЛ.
7. Археологические источники по варяжскому вопросу.

Тема: Христианизация Древней Руси

1. Различные версии крещения Руси.
2. Миссия Кирилла и Мефодия на Балканах.
3. Крещения руссов в IX – X вв.
4. Христианская община Киева накануне крещения.
5. «Корсунская легенда» и ее критика.
6. Роль Византии и Балкан в крещении Руси.
7. Крещение городов.

Тема: Русское государство в XV – XVI вв.

1. Формирование аппарата власти на рубеже XV – XVI вв.
2. Структура господствующего класса Московского государства.
3. Церковь и власть во второй половине XV в.
4. Роль ересей в жизни Руси рубежа XV – XVI вв.
5. Дискуссия о роли Русского государства и династии.
6. Публицистика середины XVI в.

I. ПРОЧИТАЙТЕ ДОКУМЕНТЫ И ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

Русские историки о роли истории:

1. Н.М. Карамзин.

История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая, зеркало их бытия и деятельности, скрижаль откровений и правил, завет предков к потомству, дополнение, изъяснение настоящего в пример будущего.



Правители, законодатели действуют по указаниям истории и смотрят на ее листы как мореплаватели на чертежи морей....

Но и простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках; утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали еще ужаснейшие, и государство не разрушалось; она питает нравственные чувства, и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества.

2. В.О. Ключевский.

Идеал исторического воспитания народа состоит в полном и стройном развитии всех элементов общежития и в таком их соотношении, при котором каждый элемент развивается и действует в меру своего нормального значения в общественном составе, не принижая себя и не угнетая других...

...Из науки о том, как строилось человеческое общество, может со временем - и это будет торжеством исторической науки - выработаться и общая социологическая часть ее - наука об общих законах строения человеческих обществ.



Об особенностях русского исторического процесса:

3. Ф.И. Тютчев.

Умом - России не понять,

Аршином общим не измерить:

У ней особенная стать - В Россию можно только верить.



4. Л.В. Милов.

В течение, по крайней мере, четырех столетий русский крестьянин находился в ситуации, когда худородные почвы требовали тщательной обработки, а времени на нее у него просто не хватало, как и на заготовку кормов для скота... Находясь в столь жестком цейтноте, пользуясь довольно примитивными орудиями труда, крестьянин мог лишь с минимальной интенсивностью обработать свою пашню, и его жизнь чаще всего напрямую зависела только от плодородия почвы и капризов погоды...

Крестьянину на западе Европы ни в средневековье, ни в новом времени такого напряжения сил не требовалось, ибо сезон работ был там гораздо дольше.



5. В.О. Ключевский.

История России есть история страны, которая колонизируется.



6. И.В. Киреевский.

Но в том-то и заключается главное обличие православного мышления, что оно ищет не отдельные понятия устроить сообразно требованиям веры, но самый разум поднять выше своего обыкновенного уровня, - стремится самый источник разумения, самый способ мышления возвысить до сочувственного согласия с верою.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ

1. Прочитав документ 1, ответьте, что такое история по Карамзину?
2. В чем, по мнению В.О. Ключевского, состоит практическая цель изучения отечественной истории (документ 2)?

3. Прокомментируйте строки Ф.И. Тютчева о России. Согласны ли Вы с утверждением поэта? Означают ли слова первой строки непредсказуемость России и непроявленность ее истории (документ 3)?
4. О каких особенностях русского исторического процесса говорится в документах 4, 5, 6? Как Вы думаете, присущи ли эти особенности современной России? Используйте эти документы при заполнении таблицы.

Критерии оценки:

8-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
5-7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии; - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;
1-4 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; - участие в дискуссии; - наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ М.Б. Долгиева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине **«Россия в контексте мировых цивилизаций»**

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦЫ

Таблица 1

Мировой исторический процесс: многообразие и единство

Типы общественного развития (цивилизации)	Главные отличительные черты	Примеры (страны, народы)
1. Природные сообщества		
2. Восточный		
3. Западный		

Таблица 2

Особенности проявления в России факторов всемирного исторического процесса

Основные факторы всемирной истории	Проявление этих факторов в истории России
------------------------------------	---

--	--

Таблица 3

Чередование реформ и контрреформ в истории России

Реформы	Контрреформы

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

1. Цивилизация
2. Интеллигенция
3. Ментальность
4. Реформы и контрреформы

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

1-5 баллов	- полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
6-10 баллов	- наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

Составитель _____ М.Б. Долгиева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ТЕМЫ ЭССЕ

(рефератов, сообщений)

по дисциплине «Россия в контексте мировых цивилизаций»

ДОКЛАДЫ

1. Россия и мировой исторический процесс.
2. Возникновение и формирование древнерусской государственности.

3. Формирование древнерусского государства и складывание феодальных отношений в Киевской Руси.
4. Роль городов в древней Руси.
5. Русь между Востоком и Западом.
6. Суть дискуссии о влиянии Золотой Орды на развитие Средневековой Руси.
7. Смутное время (1598-1613 гг.)
8. Реформы и государство Петра Великого.
9. От Петра I - к просвещенному абсолютизму.
10. Противоречивый характер реформы 1861 года.
11. Реформы 60-х гг. XIX века и их влияние на развитие России.
12. Особенности развития капитализма в России во II половине XIX века.
13. Общественно-политические движения второй половины XIX века.
14. Экономический и политический кризис в России в начале XX века.
15. Формирование многопартийной политической системы.
16. Суть Столыпинской политики модернизации. Ее результаты.
17. Февральская революция 1917 года и падение царизма.
18. Гражданская война и иностранная интервенция: проблемы, споры.
19. Образование СССР: национальные интересы и культурная революция.
20. Истоки "холодной войны". Идеологическое противостояние Востока и Запада.
21. Реформы Н.С. Хрущева, как попытка либерализации Советского общества.
22. Власть и общество в середине 60-х - начале 80-х гг.
23. Государственно - конституционные реформы в России начала XXI века.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Повесть временных лет «о славянских племенах и Древнерусском государстве».
2. Язычество и христианство в Древней Руси.
3. Теория «Москва – Третий Рим». Ее идейное и практическое воплощение
4. Две концепции государственной власти. (Переписка царя Ивана Грозного и князя Андрея Курбского.)
5. Опричная политика Ивана Грозного.
6. «Московия» глазами иностранцев. XVI - XVII вв.
7. Самозванство в XVII - XVIII вв.
8. Оформление российского абсолютизма. Реформы Петра I в сфере государственного управления.
9. Реформы Петра I в трактовке отечественных исследователей
10. Екатерина Великая и Вольтер.
11. Война 1812 года и ее влияние на общественную жизнь России.
12. Декабристы о путях модернизации России.
13. М. М. Сперанский и Н. М. Карамзин. Идейная борьба вокруг проектов реформ начала XIX в.
14. Судьбы России в «Философических письмах» П. Я. Чаадаева.
15. Историческая и философская концепция классического славянофильства.
16. Николай II в оценке современников и потомков.
17. От многопартийности к установлению однопартийной системы. Февраль - Октябрь 1917 г.
18. Внутрипартийная борьба 20-х гг. Изоляция В.И.Ленина. Установление сталинской диктатуры.
19. Строительство социализма в СССР в 30-е годы глазами западных наблюдателей.
20. СССР и КНР в период «великой дружбы» 50-х гг.
21. СССР и КНР в период политической и военной конфронтации. 60-70-е гг.
22. Советское общество в «период застоя». 70-нач. 80-х гг. XX в.
23. Диссидентское движение в СССР. 70-е – 80-е гг.
24. Национальные конфликты на территории СССР в 80-е – нач. 90-х гг.
25. М.С. Горбачев: политический портрет

26. Российский менталитет: история и современность.
27. Россия: собственный путь или дрейф в "западную цивилизацию"?
28. Основные различия исторического развития Востока и Запада.
29. Линейное развитие и циклы в истории.
30. Причины возникновения цивилизаций в концепции Д. Тойнби.
31. Русский этнос и российская цивилизация
32. Идеи цивилизационного подхода к истории в современной российской исторической науке
33. Запад и Восток в концепции истории России В.О. Ключевского
34. Роль Российской империи в мировом процессе.
35. Развал СССР – закономерность или злая воля «беловежской тройки».
36. Ельцин как человек и политик.
37. Национально-государственная идея России в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Темы докладов.

1. Античное наследие на территориях современных России и Украины;
2. Этнические корни русского народа;
3. Славянские истоки Древнерусской культуры
4. Полемика о происхождении Руси между Г.Ф. Миллером и М. В. Ломоносовым
5. Отношения с соседями: варяги, Византия, Хазарский каганат, кочевники, южные славяне.
6. Социокультурные факторы принятия православия;

7. Значение принятия православного христианства Древнерусским государством;
8. Русское православие;
9. Проблема «двоеверия» на Руси.
10. Роль личности в истории средневековой Руси: Андрей Боголюбский; Юрий Долгорукий, Александр Ярославич Невский, Даниил Александрович (Московский), Иван Данилович (Калита), Дмитрий Иванович (Донской).
11. Личность и деятельность Ивана III;
12. Религиозно-философские течения средневековой Руси: исихазм, нестяжательство, рационалистические тенденции – иосифляне.
13. Политические и философские истоки идеи «Москва – III Рим»;
14. Особенности русского мессианства.

по дисциплине **«Россия в контексте мировых цивилизаций»**

а) Типовые задания

1. Роль идеи «Москва – III Рим» в русской истории, политике и культуре.

2

б) критерии оценивания компетенций

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

в) шкала оценивания компетенций

Выполнение доклада оценивается по системе **«зачтено/не зачтено»**.

«зачтено» ставится, если выполнены все три критерия оценивания компетенций.

«не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Составитель _____ М.Б. Долгиева

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

по дисциплине **«Россия в контексте мировых цивилизаций»**

Подготовка рецензии на статью является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Рецензия – это оценочный критический анализ научной работы (монографии, статьи, реферата, диссертации). Рецензирование предполагает, с одной стороны, краткое аналитическое воспроизведение взглядов автора научной работы на поставленную им проблему, а, с другой, развернутую и аргументированную формулировку отношения рецензента к основным идеям

автора, интерпретацию основных положений рецензируемой работы в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Структура рецензии, как правило, состоит из трех частей: обобщающей характеристики рецензируемого произведения, критического анализа и заключения. В первой части дается характеристика актуальности рецензируемой работы (в контексте общемировых и российских тенденций общественного развития, состояния общественного сознания, развития современной науки и т.п.), ее научно-познавательной значимости (ключевые концептуальные особенности работы, специфика авторской гипотезы, ее соотношение с общепринятыми подходами, методологическая направленность работы и т.п.), структурных особенностей рецензируемой работы, ее основных содержательных линий, используемой автором источниковой базы. Здесь же кратко характеризуются промежуточные и итоговые выводы, сделанные автором рецензируемой работы. Таким образом, первая часть рецензии призвана комплексно и схематично показать основное содержание рецензируемой работы, воспроизвести авторскую логику и концептуальную направленность произведения. Во второй части рецензии в формате замечаний приводятся оценочные суждения рецензента. Основанием замечаний могут быть концептуальные особенности рецензируемой работы, интерпретация автором тех или иных событий, логика изложения и структурная композиция работы, фактические неточности, стилистические погрешности и т.п. В заключительной части дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы, формулируются предложения по ее научно-практическому использованию.

Объем рецензии на монографию должен составить примерно 5-6 страниц 12 шрифтом с полуторным интервалом (без учета титульного листа). Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые. Следует помнить, что рецензия должна носить авторский характер и при ее составлении недопустимо использование фрагментов из рецензий и аннотаций, опубликованных в научных изданиях или размещенных в Интернете. Цитирование рецензируемой научной работы оформляется по упрощенной схеме (библиографические ссылки не приводятся, номер страницы указывается в скобках после приведенного фрагмента текста).

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки рецензии

Критерии оценки:

От 1 до 2 баллов: структура рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям; рецензия имеет описательный характер; критический анализ рецензируемой работы отсутствует, либо носит некорректный характер и свидетельствуют о недостаточно глубоком знании темы; оформление рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

От 3 до 4 баллов: структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям; в ее составе дается достаточно полная характеристика рецензируемой работы, но отсутствует или минимально представлен критический анализ; в заключительной части отсутствуют предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы; при оформлении рецензии допущены незначительные погрешности.

От 5 до 6 баллов: структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям, представлена достаточно полная характеристика актуальности, научно-познавательной значимости, структурных и концептуальных особенностей рецензируемой работы, промежуточных и итоговых выводов; критические замечания рецензента носят аналитический и творческий характер, свидетельствуют о хорошем знании темы.

Составитель _____ М.Б. Долгиева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Составление аннотированного списка по теме
по дисциплине «Россия в контексте мировой цивилизации»

Подготовка аннотированного списка является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно. Составление аннотированного списка направлено на тренинг у студентов навыков работы с библиографическими источниками разных видов (статьи, монографии, эссе, диссертации, авторефераты), их обобщения и классификации. Студенту предлагается самостоятельно определить ракурс исследуемой проблематики в рамках заявленной темы и отобрать 5-6 работ для аннотирования. (Направление избранного аспекта проблемы согласуется с преподавателем). Каждая аннотация должна раскрывать содержание работы и основные положения авторских выводов. Список сдается в печатном или электронном виде (объем 1-2 стр. печатного текста на каждую аннотация, формат А-4, 14 кегль, интервал 1,5).

Перечень тем, рекомендуемых для составления аннотированного списка:

1.

Критерии рейтинговой оценки

1-2 балла: список не соответствует предъявляемым требованиям; имеет описательный характер (не выявлены ключевые положения авторской концепции); отобранная литература не соответствует ракурсу избранной проблемы; при оформлении обзора допущены погрешности.

3-4 баллов: в списке полно и объективно изложены факты и концепции, отраженные в литературе; отобранная литература соответствует ракурсу избранной проблемы; использованы материалы всех видов, оформление обзора с погрешностями (3 балла) без погрешностей (4 балла).

Составитель _____ М.Б. Долгиева
(подпись)

«___» _____ 20 г.

Подготовка конспектов монографий и статей
по дисциплине «История России в контексте мировой цивилизации»

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Магистрант представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

Тема: Проблема славянского этногенеза

1. Алексеева Т. И. Этногенез восточных славян по антропологическим данным. -М., 1973.
2. Артамонов М.И. История хазар. -Л., 1962.
3. Галкина Е.С. Тайны русского каганата. -М., 2002.
4. Кобычев В.П. В поисках прародины славян. -М., 1973.
5. Королев А. С. Тайны первых русских князей. -М., 2003.

Тема: Варяго-русская проблема

1. Брайчевский М.Ю. «Русские» названия порогов у Константина Багрянородного. // Земли Южной Руси в IX – XIV вв. - Киев, 1985.
2. Варяго-русский вопрос в историографии. -М., 2010.
3. Васильевский В.Г. Варяго-русская и варяго-английская дружина в Константинополе XI и XII веков. // Труды. -Т. 1. -СПб., 1908.
4. Вилинбахов В.Б. Современная историография о проблеме «Балтийские славяне и Русь» // Советское славяноведение. -1980. -№ 1.
5. Дворниченко А.Ю. Зеркала и химеры. М.-СПб., 2014.

Тема: Политическая раздробленность Древнерусского государства

1. Древнерусские княжества X – XIII вв. -М., 1975.
2. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. -М., 2007
3. Карпов А. Ю. Исследования по истории домонгольской Руси. -М., 2014.
4. Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь. -Л., 1987.
5. Рыбаков Б. А. Петр Бориславич. Поиск автора «Слова о полку Игореве». -М., 1991.

Тема: Объединение земель вокруг Москвы

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. -Л., 1989.
2. Базилевич К. В. Внешняя политика Русского централизованного государства. Вторая половина XV в. -М., 1952.
3. Борисов Н. С. Иван III. -М., 2000.
4. Горский А. А. «Всего еси исполнена Земля Русская...». -М., 2001.
5. Греков И. Б. Восточная Европа и упадок Золотой Орды. -М., 1975.

Критерии оценки:

3-4 баллов	- привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала; - знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
1-2 баллов	- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала; - незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; - четкое изложение материала;

Составитель _____ М.Б. Долгиева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Практическая задача

а) Типовые задания.

- 1) Разработайте программу сравнительно - исторического исследования истории России в контексте мировой истории в средневековье, новое или новейшее время (например, России и Запад).
- 2) Разработайте программу исследования культуры и психологических особенностей России и Франции
- 3) Разработайте программу образования (в вашем понимании)
- 4) Разработайте систему мероприятий, необходимых, по вашему мнению, для успешного претворения в жизнь образовательных идей в России

б) Критерии оценивания компетенции.

- знает основы культуры мышления;
- умеет сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации;
- владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;

в) Шкала оценивания компетенции.

Оценивание практической задачи производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- знает основы культуры мышления;
- умеет сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации;
- владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;

2 балла ставится если студент:

- знает основы культуры мышления;
- умеет сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации;
- способен при помощи наводящих вопросов обобщить информацию.

1 балл ставится если студент:

- выполнил один элемент из критериев оценивания компетенции пункта

б) 0 баллов ставится если студент

- не выполнил все критерии оценивания пункта

Ролевая игра.

а) типовые задания

1. «Славянофилы» и «Западники»

- знание исторического наследия и культурных традиций России (XIX – XX вв.),
- владение приемами дискуссии и полемики, навыками публичной речи,
- активность участия в игре.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Как назывались российские либералы 40-х гг. XIX в.?
2. Назовите представителей славянофилов.
3. Назовите представителей западников.
4. Охарактеризуйте взгляды славянофилов
5. Охарактеризуйте взгляды западников
6. Что их объединяло? Как относился к представителям этих течений Герцен?

в) шкала оценивания компетенций

а) «Зачтено» ставится в случае, если студент выполнил все критерии оценивания пункта

б). «Не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия) или выполнил один из критериев

Составитель _____ М.Б. Долгиева

« ____ » _____ 20 ____ г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практическая задача).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Темы докладов выдаются на первом практическом занятии, определяются сроки и продолжительность выступления.

Практическая задача дается за неделю до проведения занятия, разъясняются критерии оценивания. Решение практической задачи представляется в виде устного выступления.

Ролевая игра проводится на заключительном этапе изучения раздела №1, в течение одного практического занятия, без предварительной подготовки на основании полученных студентами теоретических знаний.

Зачет проводится в виде устного ответа по вопросам.

Магистранту задаются два теоретических вопроса из предоставленного обучающимся перечня вопросов. На подготовку дается 30 минут.

Оценивание сформированности компетенций по всем видам оценочных средств проводится согласно критериям,

«Отлично» по дисциплине выставляется, если:

- устный зачет сдан на «5»,
- практическая задача оценена на «3»,
- доклад оценен на «зачтено»,
- ролевая игра оценена на «зачтено».

«Хорошо» по дисциплине выставляется, если:

- устный зачет сдан на «4»,
- практическая задача оценена на «2»,
- доклад оценен на «зачтено»,
- ролевая игра оценена на «зачтено».

«Удовлетворительно» по дисциплине выставляется, если:

- устный зачет сдан на «3»,
- практическая задача оценена на «1»,

доклад оценен на «зачтено»,

- ролевая игра оценена на «зачтено».

«Неудовлетворительно» по дисциплине выставляется, если:

- устный зачет сдан на «2»,

- практическая задача оценена на «0»,

- доклад оценен на «не зачтено»,

- ролевая игра оценена на «не зачтено».

Составитель _____ М.Б. Долгиева (подпись)

« ____ » _____ 20 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские и практические занятия призваны обратить внимание магистрантов на широкий круг конкретных методологических и методических проблем исторической науки, выработать у магистранта осознанное отношение к использованию конкретных методов исследования, а также приобрести наиболее общие навыки их применения. Семинарские занятия посвящены также теоретическому обсуждению наиболее значимых проблем.

Готовясь к семинарскому занятию, магистранту полезно определить местонахождение темы в общей программе курса. Всегда полезно знать, какой материал предшествует и последует за данным. Нелишне обратить свое внимание и на общие цели курса и соотнести их с требованиями к специалисту: это весьма удобно для определения точности тех норм, к которым Вы должны стремиться. Ознакомление с общей программой позволит Вам подобрать наиболее полезные учебники и литературу, содержащие наибольший объем материала по предложенной теме семинарского занятия. Знакомясь с темой предлагаемого занятия, подумайте, какие вопросы вам уже известны. Познакомившись с литературой, подумайте, какие вопросы могут возникнуть при обсуждении вопросов темы. Для эффективной подготовки к семинарским и практическим занятиям следует первоначально ознакомиться с лекционным материалом по теме. Магистрантам рекомендуется для ознакомления разнообразная учебная, методологическая и методическая литература, имеющаяся в фондах научной библиотеки Ингушского университета. Это даст возможность выбора наиболее доступной и понятной концепции по конкретным вопросам занятия. При изучении рекомендованной литературы ее следует конспектировать, обращая особое внимание на способы получения исторического знания. Для успешного освоения методологической терминологии, корректного выполнения познавательных процедур, следует все незнакомые термины, понятия, их значения выписывать в тетрадь. Желательно, чтобы в ходе ознакомления с литературой магистранты стремились переосмысливать материал так, чтобы использовать его при написании курсовых и квалификационных работ, а также исследовательской работе. Готовясь к семинарскому занятию, заготовьте вопросы, которые оказались вами непонятыми. Принимайте активное участие в занятии, не ведите себя пассивно! Это даст вам возможность максимально подготовить себя к выполнению выпускной квалификационной работы как самостоятельного научного исследования! Семинарские занятия по курсу «Россия в контексте мировых цивилизаций» тематически содержат непростые темы для обсуждения. Поэтому обратите внимание: преподаватель готов проконсультировать Вас по любому вопросу! Обратите внимание на расписание консультаций преподавателя на кафедре! Семинарские занятия проводятся в студенческой группе, поэтому Ваши однокурсники – тоже ценный источник информации. Умение работать с другими людьми – чрезвычайно ценное качество будущего специалиста. Помните, от того, как каждый в группе готов к занятию, зависит продуктивность освоения курса. Цель коллективной работы состоит в том, чтобы каждый член группы выигрывал от сотрудничества с другими. Целью обсуждения научных проблем в группе не должно быть уменьшение личного объема работы ее участников!

Вопросы к дифф. зачету по курсу «Россия в контексте мировых цивилизаций» (2 семестр):

1. Понятие цивилизации и обзор исторических мировоззрений
2. Типы цивилизаций: характеристика и особенности
3. Понятие стадияльной цивилизации, ее сильные и слабые стороны.
4. Понятие локальной цивилизации, различные типы ее классификации.
5. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций. Сравнение формационного и цивилизационного подходов.
6. Понятие исторического сознания.
7. Цивилизация и культура - соотношений понятий.
8. Дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
9. Русь между Западом и Востоком
10. Древнерусское государство Киевская Русь. Принятие христианства и его влияние на социально-политическую и культурную жизнь Руси.
11. Европа и Россия на этапе раздробленности
12. Политическая раздробленность Руси: причины, хронологические рамки, последствия. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель и княжеств на этапе раздробленности.
13. Татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие Руси.
14. Последствия татаро-монгольского нашествия.
15. Предпосылки и альтернативы воссоединения русских земель. Причины и процесс возвышения Москвы (XIV - первая половина XV вв.).
16. Создание централизованного московского государства.
17. Западная и восточная цивилизация в 15-17 вв.
18. Царствование Ивана Грозного. Реформы времен «Избранной Рады» и опричнина.
19. «Смутное время» в истории России: предпосылки, сущность, этапы, последствия.
20. Реформация в Западной Европе.
21. Эпоха возрождения Западной Европы.
22. Начало Нового времени. Развитие научных знаний.
23. Причины и основные черты Петровской модернизации. Создание Российской Империи.
24. Политика просвещенного абсолютизма в Западной Европе.
25. Российская империя Екатерины
26. Эпоха Просвещения и особенности российской модернизации последней трети XVIII в. Царствование Павла I.
27. Реформы в России при Александре I: время упущенных возможностей. Сперанский.
28. Россия во 2-ой четверти XIX в. внутренняя политика Николая I.
29. Официальная идеология самодержавия и общественная мысль России второй четверти и середины XIX в.
30. Российская империя в эпоху буржуазных реформ 60-70 годов 19 века. Причины свертывания реформаторского процесса.
31. Особенности развития Российского капитализма. Столыпин.
32. Россия и мир на рубеже XIX и XX веков
33. Революция 1905 - 1907 гг.: поиск путей общественного прогресса
34. Российский парламентаризм.
35. Российская империя и война: мировой баланс сил и национальные интересы
36. Февральская буржуазная демократическая революция в России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Феномен двоевластия.
37. Октябрьские события 1917г. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти.
38. Образование нового государства в России.
39. Разрастание гражданской войны. Общество в условиях «военного коммунизма».

40. Новая экономическая политика. Сущность и значение НЭПа.
41. Образование СССР и идейно-политическая борьба в обществе, в коммунистической партии в 1930-е годы.
42. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Формирование режима личной власти.
43. Индустриализация и коллективизация страны. Форсированное развитие ведущих отраслей тяжелой промышленности, сельского хозяйства.
44. Становление тоталитарных режимов в СССР и в Западной Европе.
45. Международные отношения накануне второй мировой.
46. Холодная война. Проблемы послевоенного развития.
47. Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева, ее этапы.
48. Л.И. Брежнев. Тенденции и противоречия социально-экономической жизни страны.
49. Перестройка в СССР. От попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.
50. Современная Россия: перспективы цивилизационного процесса

