

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФТД.02 Национальная интеллигентная в общественной жизни Ингушетии XX в.

Основной профессиональной образовательной программы

магистратуры

46.04.01 История

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i><b>Код компетенции</b></i>	<i><b>Формулировка компетенции</b></i>
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1	способность применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

### 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

##### 1.2.1. Зачет 1. типовые вопросы (задания)

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ИНГУШЕТИИ XX В.»

1. Традиционные институты и национальная интеллигенция.
2. Влияние военной интеллигенции на общественное состояние Ингушетии.
3. Общественная позиция мусульманской интеллигенции
4. Создание ингушской письменности и его общественное значение.
5. Роль Владикавказа как культурно-образовательного центра Ингушетии
6. Отношение интеллигенции к репрессиям 30-х гг. и утрате национальной государственности (объединению с Чечней).
7. Национальная интеллигенция на фронтах ВОВ.
8. Интеллигенция как консолидирующая основа народа в условиях депортации.
9. Поездка чечено-ингушской делегации в Москву в конце 1956 г. и роль в нем интеллигенции
10. Рост числа образованных ингушей в 60-70-е гг. и превращение интеллигенции в многочисленную прослойку ингушского общества.

11. Борьба интеллигенции за территориальную и правовую реабилитацию. События 1973 г. в Грозном
12. Перестройка и начало национального движения. Общество «Даймохк».
13. Второй съезд ингушского народа 1989 г.
14. Роль интеллигенции в создании государственных структур Ингушской Республики.

#### **критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)**

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Студент получает оценку отлично и хорошо исходя из следующих критериев: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу зачета; логично и доказательно раскрывает проблему. ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Если все вышеперечисленные критерии выражены слабо или отсутствуют, ответ студента оценивается либо на удовлетворительно, либо не зачитывается.

#### **1.2.2 Наименование оценочного средства.**

##### **А) типовые задания (вопросы)**

**Семинарское занятие.** Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по истории ингушского просветительства, истории Ингушетии и Кавказа проанализировать основные этапы и проблемы участия ингушской интеллигенции в воссоздании ингушской государственности в конце XX в.

Содержание занятия. 1. Начало перестройки и складывание ингушского национального движения. 2. Основные организации национального движения и роль в них интеллигентов. 3. Второй съезд ингушского народа. 5. Закон о реабилитации репрессированных народов 1991 г. 6. Провозглашение Ингушской республики. 7. События 1992 г. и интеллигенция. 8. Формирование органов власти и управления и участие в них интеллигенции.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): Усвоение студентом тематики семинарского занятия признается удовлетворительным в том случае, если студент: владеет научной терминологией; выделяет все основные структурные единицы тематики семинарского занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.); владеет общеисторическим контекстом тематики семинарского занятия осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики семинарского занятия;

#### **1.2.3. Доклады А). Тематика докладов**

1. Просветительство как социокультурный феномен.
2. Просветительство на Северном Кавказе: характерные особенности.
3. Ингушская мусульманская интеллигенция в начале XX в.
4. Ингушские делегации в Москву в 40-50-е гг. XX в.
5. Интеллигенция и объединение Ингушетии и Чечни в 1934 г.
6. Военная интеллигенция Ингушетии в начале XX в.
7. Ингушские писатели- фронтовики
8. Первое поколение ингушской советской интеллигенции.
9. Начало формирования национальной интеллигенции. Первые учителя-ингуши.
10. Роль Владикавказа как культурно-образовательного центра Ингушетии.
11. Территориальная реабилитация как основа национальной идеи ингушской интеллигенции.

12. Роль интеллигентов в национальном движении Ингушетии периода перестройки
13. Второй съезд ингушского народа (сентябрь 1989 г.) и роль в нем интеллигенции.
14. Создание Ингушского государственного университета как центра интеллектуальной жизни Ингушетии.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): Примерные критерии оценивания: содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); использование материалов сети Интернет; Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (семинарские занятия, докладов).

Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения семинарского занятия студенту необходимо индивидуально отработать тематику семинарского занятия.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 10 минут.

**Таблица 1.1**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

ФОС составил(а):

зав.каф.д.и.н., доц. История Матиев Т.Х.

(должность, Ф.И.О.)

ФОС одобрен на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года