

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 «Источниковедение и методы исторического исследования истории
России»**

Направление подготовки

46.04.01 История

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения – очная

Магас, 2024

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности представления методологии теоретических и экспериментальных исследований в об основных идеях и концепциях философской антропологии
ПК-4	Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности
ПК-6	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений

обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы

«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при	Минимальный

	тестировании набрал 60- 75 баллов	
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

Оценочные средства

На материале дисциплины «Источниковедение» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Исторический источник. Классификация и систематизация.
2. Критический анализ источников. Байер, Миллер, Шлёцер.
3. Современные методы исследований источников.
4. Повесть временных лет, как исторический источник.
5. Летописи и Хронографы.
6. Новгородские и Псковские летописи.
7. Источники средневековой России (XIV-XVII вв.).
8. Судебники XV – XVI веков.
9. Кормчие книги (юридические сборники).
10. Законодательные источники Нового времени.
11. Делопроизводственные материалы XVIII – начала XX века.
12. Массовые источники XVIII- начала XX вв.
13. Законодательные источники Новейшего времени.
14. Исторические источники советского периода и их особенности.
15. Документы Коммунистической партии и комсомола.
16. Публицистика и периодическая печать Новейшего времени.
17. Источники личного происхождения и методы их исследования.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить

свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс

вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Тест по материалу дисциплины

Вариант 1

1. Документы юридического характера, фиксирующие отношения между двумя сторонами, предоставляющие какие-либо права, служащие доказательством прав (для периода Средневековья – деловые, служебные записи) называются:
а) дневниками; б) актами;
в) мемуарами; г) летописями.
2. Документ, содержащий изобразительную и звуковую информацию, является:
а) аудиовизуальным;
б) графическим;
в) фотографическим; г) кинодокументом.
3. Аудиовизуальный документ, содержащий звуковую информацию, является:
а) аудиовизуальным;
б) графическим;
в) фотографическим; г) кинодокументом.
4. Делопроизводственные документы:
а) письма; б) приказы; в) отчёты;
г) воспоминания.
5. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать, называется_____.
6. Законодательный акт:
а) Конституция; б) отчёты;
в) воспоминания; г) кодекс;
д) приказ ректора.
7. Любое явление человеческой культуры, которое может быть использовано для реконструкции прошлого, называется_____.
8. Источники личного происхождения:
а) письма; б) приказы; в) отчёты;
г) воспоминания.
9. Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, называется_____.
10. Машинописный документ можно создать при помощи:
а) компьютера;
б) печатной машинки; в) авторучки;
г) пера.
11. Представители рационалистической школы:

- а) Татищев; б)
- Болтин; в)
- Соловьёв;
- г) Ломоносов.

12. Определите тип источника:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) вещественный | 1) сказка; |
| б) фольклорный | 2) свадебный обряд; |
| в) письменный | 3) акинак; |
| г) этнографический | 4) летопись |

13. Литературные памятники:

- а) роман; б)
- газета; в)
- журнал; г)
- рассказ.

14. В средневековую эпоху процесс накопления письменных свидетельств был:

- а) целенаправленным;
- б) стихийным;
- в) централизованным.

15. Составьте соответствие:

- | | |
|----------------------|----------|
| а) Русская правда | 1) IX в. |
| б) Судебник | 2) 1649 |
| в) Соборное уложение | 3) 1550 |

16. Первая известная нам русская библиотека была основана:

- а) Владимиром Мономахом; б)
- Олегом;
- в) Игорем;
- г) Ярославом Мудрым.

17. Сеть исторических архивов России возникла в:

- а) XVIII в.; б)
- XVII в.;
- в) XIX в.;
- г) XX в.

18. Первая научная библиотека была открыта в:

- а) 1725;
- б) 1714;
- в) 1733;
- г) 1756.

19. Поставьте по порядку этапы работы с историческим источником:

- а) разработка видовой методики анализа и извлечения из источника достоверной информации; б) поиск, выявление и отбор источников;
- в) собственно источниковедческая критика (анализ).

20. Древнейший тип древнерусского письма:

- а) устав;
- б) полуустав; в)
- скоропись;
- г) гражданское письмо.

21. ВИД являются разделом:

- а) источниковедения;
- б) археологии;
- в) историографии.

22. Предметом исследования палеографии являются:
- а) украшения рукописей; б) выслы печати;
 - в) совокупность палеографических принципов; г) формат рукописей.
23. Древнейшие письменные памятники содержат один знак препинания:
- а) запятую;
 - б) точку; в) тире; г) дефис.
24. Русская бумага вошла в обиход в:
- а) XVIII в.; б) XVII в.;
 - в) XIX в.; г) XX в.
25. Элементы рукописного орнамента:
- а) инициал; б) абзац;
 - в) заставка; г) миниатюра; д) концовка.
26. Расписанные миниатюрами рукописи именовались_____.
27. Установление времени возникновения текста называется_____.
28. Установление места возникновения источника называется_____.
29. Установление авторства Источника называется_____.
30. Завершающий этап изучения произведения называется_____.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Прежде чем приступить к ответам, необходимо внимательно прочитать вопрос, определить, какой исторический период в нём представлен. Вопросы, в которых приведены даты, требуют знания хронологии исторического процесса, событий. В этом случае следует попытаться выстроить своего рода хронологическое древо европейских событий. Можно попытаться сравнить событие европейской истории с близким по хронологии событием из отечественной истории. Возможно, это приблизит к установлению точной даты. Если какой-то тест вызывает затруднение, целесообразно перейти к следующему, а к предыдущему можно будет вернуться через некоторое время.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 7 баллов в 5 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 27 баллов в 5 семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 20 баллов в 5 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 16 баллов в семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация зчета

Экзамен проходит в два этапа:

• На первом этапе студенты представляют теоретико-методический доклад по предложенным темам. Данная форма проверки при подведении итогов учебного курса позволяет учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков.

В содержании доклада должны быть отражены следующие позиции:

1. Исторические условия возникновения источника.
2. Проблема авторства.
3. Обстоятельства создания источника.
4. История публикаций текста.
5. Примеры апробирования материала вспомогательных исторических дисциплин школьными учителями;
6. Собственный опыт применения источниковедческих знаний в ходе педагогической практики.

• На втором этапе осуществляется проверка знаний по контрольным вопросам.

Вопросы к зачету

1. Что такое «источниковедение»? Какое место занимает оно в исторической науке? Для чего необходимо его изучение?
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения происхождения источника.
3. Перечислите основные группы древнейших русских письменных источников (IX – XIII вв.). Проведите связь между их возникновением и появлением и распространением письменности на Руси.
4. Что представляет собой летопись как исторический источник?
5. Назовите новые, «нетрадиционные» методы изучения исторических источников. Приведите примеры. Какие методы Вы применяли сами при написании курсовой работы?
6. Что такое хронографы и чем они отличались от летописей?
7. Назовите основные разновидности русских актов XIV – XV вв. и дайте их характеристику.
8. Назовите и охарактеризуйте литературно-исторические произведения XVI в.
9. Охарактеризуйте общее и специальное документирование в России XVI – XVII вв. Назовите основные группы и разновидности источников.
10. В чем заключались особенности развития летописания в России в XVII в.?
11. В чем заключены отличительные особенности источников личного происхождения? Перечислите их основные разновидности.
12. В чем заключаются особенности публицистики как исторического источника? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики первой половины XVIII в.
13. Что составляло систему сенатского делопроизводства?
14. В чем заключались особенности развития российского законодательства в XVIII в.?
15. Укажите основные разновидности российских законодательных документов этого периода и особенности их анализа.

16. Что представляли собой российские учетно-статистические источники XVIII в.?
17. Что такое актовый источник? Каковы методы его изучения?

Воспроизведите формуляр «развитого» акта.

18. Расскажите о зарождении русской мемуаристики и о ее развитии в XVIII в.
19. Журнальная и газетная печать первой половины XIX в.

20. Особенности развития периодической печати в пореформенной России.
21. Периодическая печать как вид исторического источника. Типы периодических изданий. Разнообразие жанров публикаций. Основные подходы, принципы, методы источниковедческого анализа периодики.
22. Воспоминания, автобиографии, дневники, частная переписка как исторические источники. Особенности источников личного происхождения.
23. Статистика как исторический источник. Особенности статистических источников в Новейшее время.
24. Советская и постсоветская периодическая печать.
25. Советские источники личного происхождения.
26. Источники русского зарубежья.
27. Источники по истории современной России (90-е гг. XX в.): общая характеристика.
28. Акты законодательных и исполнительных органов власти Советского государства как исторический источник.
29. Программные и директивные документы партийно-государственных образований, коммунистической партии и общественных организаций в Советском государстве.
30. Делопроизводственная документация государственных учреждений, предприятий, общественных организаций.
31. Фото- и фонодокументы как исторические источники.
32. Методика поиска источников в архивах.
33. Понятие государственного активного фонда РФ и его составляющие.
34. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.
35. Демографическая статистика.
36. Ведомственная и земская статистика второй половины XIX – начала XX вв.
37. Публицистика в различные периоды истории советского общества, ее жанры.
38. 20. Специальные системы советского государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная.
39. Возможности публицистики как источника.
40. Классификация мемуаров. Факторы, влияющие на содержание воспоминаний.
41. Художественные произведения как исторический источник.
42. Специфика работы историка с устными источниками.

ФОС «Источниковедение и методы исторического исследования истории России» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 история (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. №1291

ФОС составила:
Мальсагова Т.М., к.и.н. доцент

ФОС одобрен на заседании кафедры «История»
Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года