

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы истории и археологии Ингушетии
(наименование дисциплины)**

Основной профессиональной образовательной программы

**магистратуры
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)**

**46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)**

(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника
магистр**

**Форма обучения
Очная/заочная**

МАГАС, 2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	2
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5. Образовательные технологии	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Археология России и стран СНГ	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины Археология России и стран СНГ	15
13. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	16

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Проблемы истории и археологии Ингушетии» является формирование целостной системы знаний об археологии России и других стран постсоветского пространства, их культурно историческом наследии, вопросах его сбережения и популяризации.

Задачами указанного курса являются:

- получение знаний о важнейших проблемах истории и археологии Ингушетии и;
- формирование представления о проблемах и перспективах изучения данных проблем
- получение представления о месте и роли данных вопросов в исторической науке России

Программа разработана в соответствии с требованиями, указанными в профстандартах магистратуры по ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, научных исследований.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
04 Культура и искусство	Культурно-просветительский	сохранение, распространение и преумножение культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества.	Культурно-просветительские программы и культурный процесс в общественных отношениях, организации и учреждения культурного просвещения, проекты по популяризации культуры
11 <u>Средства массовой информации, издательство и полиграфия</u>	Научно-исследовательский	обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации	Образовательные организации высшего образования, академические и научно-исследовательские организации международного профиля; государственные ведомства, федеральные и региональные органы власти и управления, международные организации; коммерческие, некоммерческие и

			общественные организации международного профиля
	Организационно-управленческий	контроль и планирование деятельности организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историк культурного туризма, органы управления образованием и др.);	Образовательные организации высшего образования, академические и научно-исследовательские организации международного профиля; государственные ведомства, федеральные и региональные органы власти и управления, международные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Археология России и стран СНГ относится к дисциплинам по выбору специальности 46.04.01 – «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается на втором курсе магистратуры и является одним из звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

В качестве «входных» знаний дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Археология России и стран СНГ используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин— Средневековая материальная культура: башенная архитектура. Актуальные проблемы исторических исследований

Полученные знания применяются при изучении дисциплин Научно-исследовательская работа (получение опыта профессиональной деятельности), Преддипломная практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
 заниматься распространением и популяризацией результатов своих научных исследований по истории мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства, музейных коллекций, памятников искусства и архитектуры в устной и письменной формах (ПК- 9)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ЗНАЕТ: - основные виды современных коммуникационных технологий и виды коммуникации;	УМЕЕТ: - устанавливать коммуникационные связи в профессиональной среде	ВЛАДЕЕТ: - навыками общения в академической среде как на родном, так и на иностранных языках
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ЗНАЕТ: - основные типы современных культур, их роль в социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания	УМЕЕТ: - пользоваться различными источниками информации в целях самообразования	ВЛАДЕЕТ: - методикой работы с различными культурно-историческим контентом,

ПК-9	Способен заниматься распространением и популяризацией результатов своих научных исследований по истории мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства, музейных коллекций, памятников искусства и архитектуры в устной и письменной формах.	ЗНАЕТ: - основные принципы популяризаторской деятельности в сфере науки и культуры	УМЕЕТ -излагать результаты научных изысканий и культурный контент в доступной и привлекательно для аудитории форме	ВЛАДЕЕТ навыками публичной деятельности, общения с аудиторией, технологиями привлечения и удержания внимания аудитории

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	семестр
			2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		70	70
Лекции (Л)		34	34
Семинары (С)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		0	
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет		27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		47	47

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ЛР	ГК/ ИК	
Семестр № 5-6							
1.	Раздел 1. Проблемы древней истории Ингушетии	24	12	12	0		16
2.	Раздел 2. Проблемы средневековой истории Ингушетии	24	12	10	0		16
3.	Раздел 3. Проблемы новой и новейшей истории Ингушетии	24	10	10	4		15
Всего		144	34	32	4		47

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов			
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР	
Промежуточная аттестация (зачет)			27		
ИТОГО			144	97	47

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Раздел 1. Проблемы древней истории Ингушетии	Тема 1. Предки ингушей в трудах античных авторов Тема 2. Кобанская культура как фактор культурно-исторического генезиса предков ингушей
2.	Раздел 2. Проблемы средневековой истории Ингушетии	Тема 3. Аланское государство и этногенез ингушей Тема 4. Ингуши в период нашествий средневековых завоевателей
3.	Раздел 3. Проблемы новой и новейшей истории Ингушетии	Тема 5. Вхождение ингушей в состав России: факторы, движущие силы и механизмы Тема 6. Роль Ингушетии в революциях и гражданской войне в России в оценках современников Тема 7 Ингушетия в событиях ВОВ: стереотипы и факты

Раздел 1. Проблемы древней истории Ингушетии

Тема 1. Предки ингушей в трудах античных авторов

Народы Кавказа в трудах греческих авторов. Взаимосвязи протокавказцев и скифов в трудах Геродота. Амазонки. Гаргарии Страбона. Хамекиты и троглодиты в современном прочтении как возможные предки ингушей: взгляды ученых, оценки «за» и «против».

Тема 2. Кобанская культура как фактор культурно- исторического генезиса предков ингушей

Важнейшие отличительные черты кобанской культуры. Особенности изделий. Важнейшие места находок. Ареал распространения. Подходы ученых (Е.И. Крупнов, М.Б. Мужухоев и др) к этногенезу кобанцев. Влияние кобанской культуры на позднейшие культурные слои региона.

Раздел 2. Проблемы средневековой истории Ингушетии

Тема 3. Аланское государство и этногенез ингушей

Аланская теория – история и современность. Границы Аланского государства. Этнический состав: современные взгляды. Внешние связи алан и их международные значение их государства. Аланское государства в международных политике Кавказа , Причерноморья и Прикаспия.

Тема 4. Ингуши в период нашествий средневековых завоевателей

Монголо-татарское завоевание Северного Кавказа и предки ингушей. Падение аланского государства в трудах арабских и персидских авторов. Версии о местонахождении Магаса: современное состояние проблемы. Деяков – предполагаемое местонахождение и отражение в русских источниках. Нашествие Тимура и Ингушетия. Его роль в сохранении горной зоны как центра расселения ингушей в позднее средневековье.

Раздел 3. Проблемы новой и новейшей истории Ингушетии

Тема 5. Вхождение ингушей в состав России: факторы, движущие силы и механизмы

Исторические связи России и ингушей в раннее новое время: факторы сближения. Общественно-политическая ситуация на Северном Кавказе в конце XVIII в. Присоединение Закавказья к России и его роль в судьбах Северного Кавказа и Ингушетии. Принесение присяги на верность России в марте 1770 г.: геополитические и этнополитические факторы. Итоги и последствия принятия российского подданства в краткосрочной и долгосрочной исторической перспективе.

Тема 6. Роль Ингушетии в революциях и гражданской войне в России в оценках современников

Ингушетия в февральской революции 1917 г. Создание национальных органов власти. Земельный и национальный вопросы в оценках С. Кирова, К. Бутаева, И. Саракаева, Т. Эльдерханова. Роль Ингушского полка кавказской туземной конной дивизии в корниловском мятеже. Октябрьская революция и победа большевиков в регионе. Терская советская республика роль в ней ингушей по оценкам С. Орджоникидзе. Августовский мятеж 1918 г в Терской области и роль ингушей в его подавлении. Вторжение армии Деникина в регион в начале 1919 г. Оборона плоскостных ингушских сел в воспоминаниях ингушей-революционеров. Ее значение в создании базы партизанского движения в горах по воспоминаниям И. Мальсагова, Э. Чабиева, С. Габиева, Б. Калмыкова. Анtidеникинское сопротивление в 1919 -1920 гг. Белая Ингушетия. Администрации генералов Мальсагова и Бекбузарова. Горская эмиграция и ее судьбы по материалам трудов В. Джабагиева, С. Котиева и др.

Тема 7. Ингушетия в событиях ВОВ: стереотипы и факты

Ингуши в сражениях ВОВ. Герои обороны Брестской крепости. Малгобекская оборонительная операция и ее значение в битве за Кавказ. Трудовой подвиг Ингушетии. Депортация 1944 г.: современный взгляд. Вклад Ингушетии в Великую Победу: факты и свидетельства

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1.	Раздел 1. Проблемы древней истории Ингушетии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-6] Д: [9-13]
2.	Раздел 2. Проблемы средневековой истории Ингушетии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-6] Д: [10-15]
3.	Раздел 3. Проблемы новой и новейшей истории Ингушетии		О: [3-6] Д: [7-14]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Проблемы древней истории Ингушетии			
Тема 1. Предки ингушей в трудах античных авторов	Конспектирование первоисточников и другой учебной	4	Сдача конспекта

	литературы;		
Тема 2. Кобанская культура как фактор культурно- исторического генезиса предков ингушей	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	4	Защита реферата
Раздел 2. Проблемы средневековой истории Ингушетии			
Тема 3. Аланское государство и этногенез ингушей	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	6	Сдача конспекта Защита эссе
Тема 4. Ингуши в период нашествий средневековых завоевателей	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту
Раздел 3. Проблемы новой и новейшей истории Ингушетии			
Тема 5. Вхождение ингушей в состав России: факторы, движущие силы и механизмы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе		Сдача конспекта Защита эссе
Тема 6. Роль Ингушетии в революциях и гражданской войне в России в оценках современников	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	6	Сдача конспекта Защита эссе
Тема 7. Ингушетия в событиях ВОВ: стереотипы и факты	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6	Защита презентаций

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 г. В 2 тт. М., 1988.
2. История Ингушетии. Ростов-н/Д, 2013..
3. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. В 2 тт. Грозный, 1967-1972.
4. **Ингуши** [Текст] : [монография] / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, М-во образования и науки **РФ**, **Ингушский** гос. ун-т ; [Б. В. Абадиев и др. ; отв. ред.: М. С.-Г. Албогачиева, А. М. Мартазанов, Л. Т. Соловьева]. - Москва : Наука, 2013..

8.2. Дополнительная литература

5. Матиев Т.Х. Горское национальное движение в революциях и гражданской войне на Северном Кавказе (1917-1921).Назрань, 2020..
6. Музаев Т.М. Союз горцев. М., 2007..
7. Геродот. История. М., 1987.
8. Страбон География. М., 1994.
9. Матиев Т.Х. Малгобекский бастион. М., 2016.
10. Мужухоев М.Б. Ингуши. Саратов, 1995.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Археология России и стран СНГ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций,

с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины Археология России и стран СНГ

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Помещения для проведения занятий, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При реализации учебной программы дисциплины Основы российской государственности используется следующее уникальное оборудование:

Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области); комплект портретов отечественных историков; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области); информационные и обучающие стенды по различным периодам отечественной и всеобщей истории, настенные карты по различным периодам и событиям истории России и всемирной истории; диапроекторы; интерактивные доски; трибуны для чтения лекций; системы компьютерного моделирования; звукозаписывающая и аудиоаппаратура для демонстрации аудиоматериалов по истории России и зарубежных стран; система (устройство) для затемнения окон; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов; комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон); системы хранения светового и акустического оборудования; многофункциональное устройство/принтер).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

13. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнГГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Рабочая программа дисциплины, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по проведению текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины «Археология России и стран СНГ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Программу составил(а):

к.и.н., доц. Матиев Т.Х.
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебны й	Решение кафедры	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
-------------	--------------------	---------------------	--------------------------

год	(№ протокола, дата)		

(подпись) (Ф. И. О.)