

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 Методика преподавания истории в высшей школе

Основной профессиональной образовательной программы
магистратуры

46.04.01 История

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	3
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)	3
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
5. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
6. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
7. Образовательные технологии	9
9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля	12
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля Методика преподавания истории в высшей школе)	14
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины Методика преподавания истории в высшей школе	16
15. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	16

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

- формирование у магистрантов представления о теории и методике преподавания истории в высшей школе, об основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности вуза, современных педагогических технологиях; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания истории.

Постановка данной цели диктует решение ряда задач:

- активизировать и расширить имеющиеся у магистрантов знания по истории,
- дать необходимые теоретические знания по методике преподавания истории в высшей школе, педагогике и психологии;
- выработать умения и навыки организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- овладеть принципами разработки отдельных типов учебной документации;
- освоить основные формы вузовского учебного процесса (лекции, семинары, консультации и т.д.), разрабатывать и осуществлять различные формы контроля

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к обязательной части профильного модуля (Б1.В.21) основной образовательной программы подготовки магистров направления 46.04.01. «История». Изучается по очной форме обучения в 2 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Основные положения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Современные проблемы истории», а также научно-исследовательской и педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Способность

организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Способность разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования (ПК-2)

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (таблица 2):

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся:
УК-3	Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
		УК-3.2.	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;
		УК-4.4	Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;
		УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;
ПК-2.	Способность разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического	ПК-2.1	Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом

			предметных областей для основного общего, среднего общего образования, дополни-
	образования Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического	ПК-2.2.	тельного образования Умест. разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.);

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Аудиторные занятия		32	32
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация: экзамен		27	27
Самостоятельная работа (СР)		85	85

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Становление высшего профессионального обра зования	История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе, в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2.	Дидактические	Концептуальные направления развития высшего

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	основы подготовки	образования в России. Особенности систем высшего образования в странах Европы, Азии и Америки. Болонский процесс как средство интеграции и демократизации высшего образования. Адаптация высшего образования в России к требованиям Болонского процесса. Структура высшего образования, уровни подготовки специалистов.
3.	Организация учебного процесса	Учебно-методический комплекс по направлению подготовки «История». Учебный график, рабочие программы, тематические планы. Организация аудиторной работы со студентами. Организация труда преподавателя. Роль кафедры в управлении образовательным процессом
4.	Методические основы преподавания дисциплины	Методика чтения лекции. Методика проведения практических и семинарских занятий. Методика оценивания знаний умений и навыков (зачетов, экзаменов). Методика организации курсового и дипломного проектирования. Организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов
5.	Методологические основы активизации учебного процесса	Инновационные педагогические технологии активизации обучения. 2. Методы и формы активизации учебного процесса. 3. Организация проблемного обучения в вузе. 4. Дистанционная система образования

6. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.1. Основная литература

1. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. пособие/Г.А. Леонтьев, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - М.: Владос, 2000.-368с. 63.2я73/Л47 200.
2. История: Учебно-методический комплект. - М.: Флинта; 2002. - 664 с.
3. Тойнби, А. Дж. Постигание истории / А. Дж. Тойнби. - Москва: Директ-Медиа, 2007. -1876 с. - ISBN 978-5- 94865-240-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в2-х Ч. Учеб. пособие. -М.: ВЛАДОС,2002-304с.,ил.

5. Студенкин М.Т. методика преподавания История России:- М.: ВЛАДОС, 2004-224с.
 6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в.: монография / Студеникин М.Т.. — Москва: Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 7. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Жакупова Г.Т. - Алматы:Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — ISBN 978-60104-0190-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html> Режим доступа: для авторизир.пользователей.
 8. Чумакова А.С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы/Чумакова А.С. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86313.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0339-3. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/70144.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
 10. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html> (дата обращения: 27.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6.1.2. Дополнительная учебная литература:
1. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России: Учеб. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 287 с.
 2. Вяземский, Е.Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы // Преподавание истории в школе. - № 2. -2016. - С. 3-9.
 3. Отечественная история: Сб. типовых программ для пед. высш. учеб. зав. - Ч.2. - М.: ВЛАДОС, 1999. -352с.
 4. Репина Л.П. История исторического значения: Учебное пособие. М.: ддрофа, 2006. - 288с.
 5. Журавлева, О. Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ: вопросы, требующие ответа вчера // Преподавание истории в школе. - № 1. - 2016. - С. 3-8.
 6. Консервативная стратегия модернизации российского образования (история и перспективы) // Известия Российской Академии образования. - № 1(29). - 2014. - С. 39-45.
 7. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. - М.: АПК и ПРО, 2008. - 145 с.

8. Несмелова, М.Л. Подходы к реализации межпредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. - № 2.- 2016. - С. 20-26.

9. Шевченко, Н.И. Стандартизация исторического образования // Преподавание истории в школе. - № 4. - 2016. - С. 41-46.

10. XX век: методологические проблемы исторического познания: Сб. обзоров и рефератов: В 2-х частях. Ч.2. -М.; 2001. - 316 с.

7. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации, обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Становление высшего профессионального образования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
2.	Дидактические основы подготовки	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-3]

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
3.	Организация учебного процесса	Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-3]
4.	Методические основы преподавания дисциплины	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-3]
5.	Методологические основы активизации учебного процесса	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Становление высшего профессионального образования	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	8	Сдача конспекта
Дидактические основы подготовки	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	8	Ответы по конспекту
Организация учебного	Написание реферата	8	Защита реферата

процесса			
Методические основы преподавания дисциплины	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Методологические основы активизации учебного процесса	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	15	Решение тестов, ответы на вопросы

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

10.1. Основная литература

1. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. – М., 2006.
2. Чумаков А.Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст. 2-е изд., исправл. и дополн. М., 2017.
3. Шульман М.Г. , Щербакова Н.А. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе: учебное пособие. Саратов, 2018.
4. Василенко И.А. Политическая глобалистика. – М., 2005.

10.2. Дополнительная литература

1. Бреева Е.Б. Основы демографии. – М., 2005.
2. Кэхилл Д. Мальтузианство, пессимизм и глобализация // Проблемы теории и практики управления. – 2002. – № 1.
3. Национальная безопасность России в контексте современных политических процессов / А.И. Буркин, А.В. Возженников, Н.В. Синеок. – М.: РАГС, 2005.
4. Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система «Гарант»
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методика преподавания истории в высшей школе)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Методика преподавания истории в высшей школе

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

13.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

13.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины Методика преподавания истории в высшей школе

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Помещения для проведения занятий, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При реализации учебной программы дисциплины **Методика преподавания истории в высшей школе** используется следующее уникальное оборудование:

Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области); комплект портретов отечественных историков; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области); информационные и обучающие стенды по различным периодам отечественной и всеобщей истории, настенные карты по различным периодам и событиям истории России и всемирной истории; диапроекторы; интерактивные доски; трибуны для чтения лекций; системы компьютерного моделирования; звукозаписывающая и аудиоаппаратура для демонстрации аудиоматериалов по истории России и зарубежных стран; система (устройство) для затемнения окон; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов; комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон); системы хранения светового и акустического оборудования; многофункциональное устройство/принтер).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

15. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнГГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Рабочая программа дисциплины, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по проведению текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины **Методика преподавания истории в высшей школе** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Программу составил(а):

зав.каф. История Матиев Т.Х.

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

(подпись) (Ф. И. О.)