

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
Б1.О.02 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
(наименование дисциплины)**

Основной профессиональной образовательной программы
магистратуры

46.04.01 История

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.02 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является усвоение знаний по истории формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических явлений и процессов, формирование способности к применению междисциплинарных подходов при изучении исторических событий, явлений и процессов в социокультурном, политическом, экономическом измерениях, овладение навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных междисциплинарных подходов.

Задачами курса являются:

- продемонстрировать использование основных понятий, характеризующих междисциплинарные подходы;
- познакомить с современными разработками и методологическими проблемами;
- изучить и проанализировать актуальные проблемы исторических исследований;
- расширить представления о средствах и методах исторического познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки магистра по направлению 46.04.01 «История». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первый год обучения.

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» - дисциплина позволяющая на уровне обобщения создавать системное обобщающее знание о проблемах трансформации современного исторического познания. Поэтому дисциплина должна изучаться после того, как студент получит представление о теории познания и базовые знания об историческом процессе, выйдет на уровень, позволяющий критически оценивать разные концепции с точки зрения их мировоззренческой подоплеки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (**УК-2**);
 - способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (**УК-3**);
 - способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК-5**);
 - способностью определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (**УК-6**)
- способностью анализировать, содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов (**ОПК-3**)
- способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (**ОПК-5**)

В качестве «входных» знаний дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания», а также дисциплин из курса бакалавриата: «История России», «История Кавказа» и «История Ингушетии».

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе», «Актуальные проблемы истории XIX в.», «Сравнительная история мировых цивилизаций»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся:
Универсальные компетенции			
УК-2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2.1.	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2.	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-3.	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	УК-3.1.	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2.	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;
		УК-5.1.	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		

			взаимодействии
		УК-5.2.	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и ее способы совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;
		УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;
О ПК-3	Способность анализировать, содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОП К-3.1	Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса
		ОП К-3.2	Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
О ПК-5	Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОП К-5.1 -	умеет применять общие или специализированные макеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
		ОП К-5.2	использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	144	144
Контактные часы		64	506
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		32	32
ксп		27	
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		53	53

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр. 8</i>
Семестр № 2							
1.	Раздел 1. Теоретические проблемы междисциплинарности	48	12	0	12	0	20
2.	Раздел 2. Социальная история в ракурсе междисциплинарности	48	12	0	12	0	20

		Количество часов					
			Контактные часы (аудиторная работа)				
№ 3.	Раздел 3. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия	Всего 48	10	0	10	0	СР 13
Всего		144	34	0	34	0	53
Промежуточная аттестация (зачет) 27							
ИТОГО		144	64				53

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Теоретические проблемы междисциплинарности	Тема 1. Междисциплинарность в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в.. Тема 2. Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования. Тема 3. Междисциплинарность в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в.
2.	Раздел 2. Социальная история в ракурсе междисциплинарности	Тема 4. Использование концепций и методов социологии в исторической науке. Тема 5. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Тема 6. Междисциплинарный характер «новой социальной истории». Тема 7. Гендерная история Тема 8. Локальная история. Тема 9. Устная история
3.	Раздел 3. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия	Тема 10. Гносеологические проблемы применения методов исторической информатики Тема 11. Концепции синергетики в методологии исторических исследований Тема 12. Базы данных: принципы построения, типология и применение в исторических исследованиях. Тема 13. Применение геоинформационных систем в исторических исследованиях. Тема 14. Применение антропометрические методы в исторических исследованиях

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Теоретические проблемы междисциплинарности.	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]
2.	Раздел 2. Социальная история в ракурсе междисциплинарности	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]
3.	Раздел 3. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академичес	Методы контроля самостоятельной работы
---	-----------------------------------	-----------------------------------	---

		ких часах)	
Раздел 1. Теоретические проблемы междисциплинарности			
Тема 1. Междисциплинарность в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в..	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	4	Сдача конспекта, реферата
Тема 2. Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	4	Сдача конспекта, реферата
Тема 3. Междисциплинарность в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Раздел 2. Социальная история в ракурсе междисциплинарности			
Тема 4. Использование концепций и методов социологии в исторической науке.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	4	Сдача конспекта, эссе
Тема 5. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Подготовка конспектов
Тема 6. Междисциплинарный характер «новой социальной истории».	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 7. Гендерная история	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	4	Подготовка конспектов

Тема 8. Локальная история	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 9. Устная история	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	4	Подготовка конспектов
Раздел 3. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия			
Тема 10. Гносеологические проблемы применения методов исторической информатики . .	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	4	Сдача конспекта, реферата
Тема 11. Концепции синергетики в методологии исторических исследований	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	2	Сдача конспекта, реферата
Тема 12. Базы данных: принципы построения, типология и применение в исторических исследованиях	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	4	Сдача конспекта, реферата
Тема 13. Применение геоинформационных систем в исторических исследованиях	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 14. Применение антропометрические методы в исторических исследованиях	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	4	Сдача конспекта, реферата

Темы курсовых работ:

1. Леви-Стросс Клод– французский антрополог, этнолог, социолог, основатель структурной антропологии
2. Гирц Клиффорд – американский антрополог, социолог, основатель интерпретативной антропологии
3. Фуко Мишель– французский психолог, культуролог, историк
4. Фромм Эрих – немецкий социолог, философ, психоаналитик
5. Фогель Роберт – американский экономист и историк, основатель клиометрики
6. Эванс-Притчард Эдвар Эван – английский антрополог, видный представитель социально-культурной антропологии, основатель политической антропологии
7. Лотман Юрий Михайлович – советский и российский культуролог и семиотик.
8. Бродель Фернан – один из классиков школы «Анналов», основоположник мир-системного анализа
9. Принцип междисциплинарности как методологическая основа современного научного познания
10. Концепции синергетики в методологии исторических исследований
11. Соотношение традиционной экономической истории и «новой экономической истории»
12. Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов
13. Роль географического фактора в экономическом развитии
14. Междисциплинарность «новой социальной истории»
15. Микро и макроподходы в исторических исследованиях: проблема совместимости и комбинации
16. Крестьяноведение как исследовательское направление: предмет, методология, междисциплинарный характер
17. Символы и образы как предмет историко-антропологических исследований
18. Военно-историческая антропология
19. Междисциплинарность гендерных исторических исследований
20. Устная история как междисциплинарное исследовательское направление

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие М. : Изд-во Юрайт, , 2017
2. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории : М. : Издательский дом «Территория будущего», 2006
3. Репина Л.П.История исторического знания: учеб. пособие. М. : Изд-во Юрайт, , 2017
4. Историография истории России / Под ред. А.А. Чернобаева. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. М., 2016. (Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт»).
5. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4- изд. исп. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2016. (ЭБС Юрайт).
6. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4- изд. исп. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2016. (ЭБС Юрайт).
7. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI веков: социальные теории и историографическая практика. М.: Круть, 2011.

8.2. Дополнительная литература

1. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2011.
2. Парсамов В.С. История России. XVIII - начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 030600 – История. М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб., 1996.
4. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. М., 2001.
5. Троицкий Н.А. Отечественная война 1812 г. История темы. Саратов, 1991.
6. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.):
7. Современная историография истории России. Ростов-на-Дону, 2009.
8. И.Я. Фроянов. История России от древнейших времен до начала XX в. http://www.hrono.ru/libris/lib_f/froyan00.php

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
6. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России
7. <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
9. <http://actualhistory.ru> - Актуальная история.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Программу составил(а):

к.и.н., проф. каф История Мужухоева Э.Д..
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебны й год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

(подпись) (Ф. И. О.)