



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующий гуманитарного отделения

Дарсигова М.И. _____
от « 22 » _____ мая _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГТК

_____ / Дзауров М.А.
от « 24 » _____ мая _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

наименование учебной дисциплины

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

по программе базовой подготовки

Магас -2024



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее—ФГОС СПО) **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**, приказ Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 № 44936).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Точиева Марем Багаутдиновна, преподаватель информационно-технического отделения

Рассмотрена на заседании информационно-технического отделения
Протокол № 8 от «22» мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 7 от «23» мая 20_24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, реализуемым в Гуманитарно-техническом колледже при ИнГГУ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Дисциплина Основы философии относится к базовой части цикла ОПОП и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний в области основ философии, а также приобретение навыков применять эти знания.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- усвоение основных исторических этапов развития философского знания и фундаментальных законов диалектики, основных методологий познавательного процесса, современной модели научно - философской картины мира;
- формирование нравственного отношения к миру как целостной синергетической системе;
- формирование способности аналитического мышления.

Коды формируемых компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, написание эссе)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. 2	Объем часов	Уровень освоения
1	Философия. Предмет философии.	3	4
Раздел 1.		4	
Тема 1.1.	Универсальное понятие «философия». Философия и другие науки. Мысленная абстракция. Способы нахождения общего и всеобщего.	2	2
	Практическое занятие № 1	<u>2</u>	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание опорного конспекта по данной теме		
Раздел 2.	История античной философии	8	
Тема 2.1.	Раннегреческая натурфилософия. Фалес. Гераклит. Онтология древнегреческой философии. Элеаты и Демокрит. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.	2	2
	Практическое занятие № 2	2	3
Тема 2.3.	Классическая античная философия. Философские учения Платона и Аристотеля. Философские учения Эпикура и стоиков.	2	2
	Практическое занятие № 3	<u>2</u>	3
Раздел 3	Средневековая философия Европы	6	
Тема 3.1.	Общая характеристика средневековой философии Европы Номинализм и реализм Учение Фомы Аквинского	2	2
	Практическое занятие № 4	<u>2</u>	3
	Самостоятельная работа обучающихся	<u>2</u>	
	Написание опорного конспекта по данной теме		
Раздел 4	Философия эпохи Возрождения	4	
Тема 4.1.	Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Учение Фрэнсиса Бэкона (1561-1626 гг. до н.э.). Учение Рене Декарта (1596 – 1650 гг.)	2	2
	Практическое занятие № 5	<u>2</u>	3

Раздел 5	Классическая немецкая философия	10	
Тема 5.1.	Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта (1726-1804). Философское учение И. Фихте (1762-1814). Философское учение Ф. Шеллинга (1775-1854).	2	2
	Практическое занятие № 6	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание опорного конспекта по данной теме		
Тема 5.2.	Философская система Ф. Гегеля(1770-1831). Философское учение Л. Фейербаха (1804-1872). Философское учение К.Маркса (1818-1883) и Ф.Энгельса (1820-1895).	2	2
	Практическое занятие № 7	2	3
Раздел 6	Становление современной философской мысли в России и в Западной Европе.	4	
Тема 6.1.	Русская религиозная философская мысль XIX-XX вв. Зачатки философии в ингушской культуре. Западная философия.	2	2
	Практическое занятие № 8	2	3
Раздел 7	Философская и научная картины мира.	6	
Тема 7.1.	Философская картина мира. Философский смысл категории «бытие». Философский смысл категории «материя». Атрибуты материи. Научная картина мира. Современная наука о строении материи. Макромир. Микромир. Мегамир.	2	2
	Практическое занятие № 9	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание опорного конспекта по данной теме		
Раздел 8	Диалектика. Гносеология	4	
Тема 8.1.	Что такое диалектика? Исторические формы и структура диалектики. Диалектика и ее альтернативы. Законы и категории диалектики. Основные формы познания и учение об истине. Наука как специализированный способ познания. Методы науки и их классификация. Формы научного исследования. Гипотеза и теория.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание опорного конспекта по данной теме		
Самостоятельная работа (всего)		10	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Танкиев А.Х. Философия: учебное пособие. 2004.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2014.
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос, 2013

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
3. Кохановский В.П., Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
4. А.П.Алексеева Краткий философский словарь – М.: РГ – Пресс, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы контроля обучения:

- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с

информацией;

- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

Формы оценки результативности обучения: – накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка;

- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:

- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;

- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;

- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

