

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МК ИнГГУ

_____ **Л.Б. Наурбиева**

«22»_ 05__2024_г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

СОО.01.09 Обществознание

Специальность

**34.02.01. Сестринское дело
(базовая подготовка)**

Квалификация выпускника

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 1.3.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины
 - 1.3.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
 - 1.3.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине
2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы учебной дисциплины
 - 2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости по учебной дисциплине
 - 2.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине
3. Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины
 - 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
 - 3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 3.2.1 Пакет преподавателя
 - 3.2.2 Задания для обучающихся
 - 3.2.3 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины
 - 3.3 Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса
 - 3.3.1 Вид оценочных материалов
 - 3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине
 - 3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины
4. Перечень приложений к фонду оценочных средств
 - Приложение 1
 - Приложение 2
 - Приложение 3
 - Приложение 4
5. Лист согласования

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Обществознание* программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины *Обществознание* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни:

Умения:

У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Знания:

3.1 Сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

3.2 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

3.3 Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| У1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Ориентация в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; |
| У2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Анализ социальной информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) |
| У3 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений |
| У4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, | Оценка выполнения сообщений, рефератов, презентаций. |

| | |
|--|--|
| реферата, рецензии | |
| У5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; |
| У6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; |
| У7 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; |
| У8 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Оценка устного выступления, творческой работы по социальной проблематике; |
| У9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Успешное выполнение типичных социальных ролей, сознательное взаимодействие с различными социальными институтами, совершенствования собственной познавательной деятельности; |
| Знать: | |
| 3.1 сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | Осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. |
| 3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; |
| 3.3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | Предвидение возможных последствий определенных социальных действий, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; |

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины *Обществознание* и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Для проведения зачета сформирован фонд оценочных средств.

Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы *Обществознания*.

Перечень вопросов, выносимых на зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, доведен до сведения обучающихся на учебно- методическом стенде кабинета, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППСЗ по специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения учебной дисциплины в форме тестирования.

2 Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы учебной дисциплины

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости по учебной дисциплине

Для подготовки к теоретическим и практическим занятиям составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений, усвоения знаний.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, методических разработок занятий, хранятся у преподавателя.

Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| № | Назначение задания | Вид задания | Примечание |
|----|---|---|--|
| 1. | Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по учебной дисциплине | Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету | Приложение 1. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету. |

3 Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

ФОС для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебной дисциплины, методических разработок занятий, хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяются различные формы и методы текущего контроля успеваемости учебной дисциплины (таблица 2).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

| Элемент учебной дисциплины | Форма и методы контроля | | Проверяемые У, З |
|---|-------------------------------|-----------------|---------------------|
| | Формы контроля | Методы контроля | |
| Теоретические занятия | | | |
| Введение | фронтальный индивидуальный | Устный контроль | У 1 – 9 З 1 - 3 |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе | | | |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--------------------|
| общественных отношений. | | | |
| Тема 1.1 Философские представления о социальных качествах человека | фронтальный индивидуальный | Устный контроль | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 1.2. Социализация личности | фронтальный индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 1. 3. Общество как сложная динамическая система. | групповой, индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | фронтальный, индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | фронтальный, индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 2.4. Мораль. Основные принципы и нормы морали. | индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 2.6. Искусство и религия как элементы духовной культуры. | фронтальный, индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Раздел 3. Экономика | | | |
| Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство | фронтальный индивидуальный | Устный контроль | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 3.4. Рынок. Особенности рыночных отношений. | фронтальный индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 3.5. Организационные формы бизнеса | групповой индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| Тема 3.6. Конкуренция и монополия | групповой индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 3.8. Экономический рост и развитие. Экономические циклы | фронтальный групповой | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения практической работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 3.9. Рынок труда и безработица | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 3.10. Деньги и банки | фронтальный индивидуальный | Устный опрос | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 3.11. Основы денежной политики государства | фронтальный индивидуальный | Устный опрос | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Раздел 4. Социальные отношения | | | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 4.1. Социальная стратификации. Социальная мобильность | фронтальный индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения заданий Оценка выполнения практических работ. | |
| Тема 4.2. Социальный статус и социальная роль | фронтальный индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения заданий | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 4.3. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы и проявления. | индивидуальный групповой | Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы. | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 4.5. Социальная стратификация в современной России. | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 4.7. Межнациональные отношения | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Раздел 5. Политика | | | |
| Тема 5.1. Понятие власти. | фронтальный | Устный опрос | У 1 – 9 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| Политика и власть. | индивидуальный | Оценка выполнения заданий | 3 1 - 3 |
| Тема 5.2. Политическая система | индивидуальный групповой | Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы. | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 5.4. Правовое государство: понятие и признаки | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Раздел 6. Право | | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | фронтальный индивидуальный | Оценка внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.2. Правосознание. Правоотношение | индивидуальный групповой | Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы. | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.4. Основы конституционного строя Российской Федерации | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.6. Правоохранительные органы Российской Федерации | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.8. Гражданское право и гражданские правоотношения | фронтальный индивидуальный | Оценка внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.10. Семейное право и семейные правоотношения | индивидуальный групповой | Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы. | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.13. Уголовное право | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.14. Международное право | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий | У 1 – 9 3 1 - 3 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| | | Оценка выполнения самостоятельной работы | |
| Практические занятия | | | |
| Тема 1.4. Человек и общество. | групповой, индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 1.5. Особенности современного мира. Процессы глобализации | фронтальный, индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 2.3. Система образования в Российской Федерации. | фронтальный, индивидуальный | Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 2.5. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. | фронтальный индивидуальный | Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | |
| Тема 2.7. Мировые религии | фронтальный, индивидуальный | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 3.2. Типы экономических систем | индивидуальный групповой | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 3.3. Экономика потребителя. | индивидуальный групповой | Устный контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 3.7. Роль государства в экономике | индивидуальный фронтальный групповой | Оценка выполнения внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 3.12. Становление современной рыночной экономики России | фронтальный индивидуальный | Устный опрос | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 3.13. Глобальные экономические проблемы | фронтальный индивидуальный | Оценка внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| Тема 4.4. Социальный конфликт: причины и пути разрешения | индивидуальный групповой | Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы. | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 4.6. Молодежь как социальная группа | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 4.8. Семья в современной России. | фронтальный индивидуальный | Тестовый контроль Оценка внеаудиторной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 5.3. Государство как политический институт. Формы государства | индивидуальный групповой | Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы. | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 5.5. Политический статус личности | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 5.6. Гражданское общество и государство | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.3. Правонарушение и юридическая ответственность | индивидуальный групповой | Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы. | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.5. Система государственных органов Российской Федерации | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.7 Права и обязанности человека и гражданина. | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.9. Право собственности | индивидуальный групповой | Оценка внеаудиторной | У 1 – 9 3 1 - 3 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| | | работы | |
| Тема 6.11. Трудовое право и трудовые правоотношения | индивидуальный групповой | Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы. | У 1 – 9 3 1 - 3 |
| Тема 6.12. Административное право и административные правоотношения | фронтальный групповой индивидуальный | Устный опрос Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы | |

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

3.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Пакет преподавателя

- условия проведения зачета по учебной дисциплине. Место проведения: учебный кабинет. Количество вариантов – 2.

Время выполнения задания – 120 минут.

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, верно выполнившему от 33 до 35 заданий

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, выполнившему верно от 30 до 32 заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, верно выполнившему от 21 до 29 заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок

3.1.2 Задания для обучающегося

- вид оценочных средств: контрольная работа (Приложение 3. Контрольная (тестовая) работа для дифференцированного зачета с эталонами ответов).

- структура контрольно-оценочных средств.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 35 заданий с выбором одного правильного ответа.

- время выполнения – 35 минут.

3.2.3. Регистрация результатов освоения учебной дисциплины.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

3.2 Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

3.2.1 Вид оценочных материалов

Для проведения среза знаний по дисциплине составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа из четырех.

Количество вариантов- 1.

Количество заданий в одном варианте – 20 (Приложение 4.Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Обществознание» с эталонами ответов).

3.2.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

3.2.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к фонду оценочных средств
по учебной дисциплине Обществознание

| Номер приложения | Название приложения |
|------------------|---|
| Приложение 1 | Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебной дисциплине |
| Приложение 2 | Задания для текущего контроля успеваемости |
| Приложение 3 | Контрольная работа для дифференцированного зачета с эталонами ответов. |
| Приложение 4 | Тестовые задания для проведения среза знаний по учебной дисциплине Обществознание с эталонами ответов |

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет) по учебной дисциплине Обществознание**

1. Человек, индивид, личность. Бытие человека.
2. Деятельность человека. Цель и смысл жизни человека.
3. Познание, его виды.
4. Понятие общества. Сферы общества. Развитие общества.
5. Культура и цивилизация. Типология обществ.
6. Глобализация человеческого общества.
7. Духовная жизнь общества. Культура, мораль, религия, искусство.
8. Наука и образование в современном мире.
9. Понятие экономики. Типы экономических систем.
10. Государство и экономика. Экономика потребителя.
11. Мировая экономика.
12. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
13. Социальное поведение. Социальные конфликты.
14. Государство и политическая система общества.
15. Формы государственного правления и политические режимы.
16. Формы государственного устройства.
17. Гражданское общество и правовое государство.
18. Политические идеологии. Личность и политика.
19. Понятие права. Право в систем.
20. Норма права. Система права. Источники права.
21. Правосознание, правоотношение.
22. Правонарушение и виды юридической ответственности.
23. Права и свободы человека и гражданина.
24. Основы государственного права.
25. Основы гражданского права.
26. Основы административного права.
27. Основы семейного права.
28. Основы трудового права.
29. Основы уголовного права.

Задания для текущего контроля успеваемости

Теоретические занятия

Вопросы для текущего контроля по разделу 1 Человек. Человек в системе общественных отношений.

1. Каковы философские представления о социальных качествах человека?
2. В чём особенности формирования характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы?
3. Что такое социализация личности? Самосознание и социальное поведение?
4. В чём цель и смысл человеческой жизни?
5. В чем проблема познаваемости мира? Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
6. Каковы особенности формирования мировоззрения?
7. Каковы проблемы межличностного общения в молодежной среде?
8. Каковы особенности самоидентификации личности в малой группе?
9. Каковы причины конфликтов?
10. Дайте характеристику обществу как сложной динамичной системы.
11. Назовите основные институты общества, их функции.
12. В чём заключается противоречивость воздействия людей на природную среду?
13. В чём особенности многовариативности общественного развития?
14. Какова сущность понятий: эволюция, реформа и революция как формы социального изменения.

Вопросы для текущего контроля по разделу 2 Духовная культура человека и общества

1. Дайте определение понятию культура. В чём значение духовной культуры в развитие личности и общества?
2. Каковы истоки проблемы духовного кризиса и духовного поиска в современном мире?
3. Каковы особенности формирования ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров? Какова роль образования в жизни современного человека и общества?
4. Какова роль религии и церкви в современном мире?
5. Каковы особенности развития современного искусства. Виды искусств.

Вопросы для текущего контроля по разделу 3 Экономика

1. Перечислите главные вопросы экономики.
2. Дайте определение понятиям: ограниченность ресурсов, факторы производства, разделение труда, специализация.
3. Назовите типы экономических систем.
4. Каковы особенности рыночных отношений?
5. Перечислите основные организационные формы бизнеса в России.
6. Раскройте понятия менеджмента и маркетинга.
7. Понятие конкуренции и монополии. Роль конкуренции и монополии в развитие экономики.
8. Каковы задачи антимонопольной политики государства, ее значение и основные направления?
9. Какова структура и понятие ВВП?
10. Раскройте понятие «экономический цикл». Перечислите фазы экономического развития?
11. Раскройте понятие «финансы» и их роль в регулировании экономики.
12. Раскройте понятие «банковская система». Виды и основные функции банков.

13. Каковы особенности и основные проблемы современной экономики России?

Вопросы для текущего контроля по разделу 4 Социальные отношения

1. Дайте определение понятиям: социальные общности, социальная стратификация, социальная мобильность.
2. Каковы система и критерии стратификации?
3. Понятие социальный статус. Основные виды статусов индивида?
4. Понятие социальная роль, многообразие социальных ролей?
5. Престиж, авторитет. В чём престижность профессиональной деятельности?
6. Какова роль образования в профессиональной деятельности, жизни человека и общества?
7. Перечислите критерии меритократии в современном обществе.
8. Что такое девиантное поведение, каковы его формы, проявления?
9. В чём социальная и личностная значимость здорового образа жизни?
10. Перечислите основные страты современной России.
11. Каковы причины межнациональных конфликтов в современной России и пути их преодоления?

Вопросы для текущего контроля по разделу 5 Политика.

1. Что такое власть? Типы общественной власти?
2. В чём сущность, необходимость, задачи и основные формы политики?
3. Раскройте понятие политической системы, ее внутреннюю структуру.
4. Каковы особенности развития современной политической системы?
5. Что такое демократия, ее основные ценности и признаки?
6. Каковы условия формирования демократических институтов и традиций?
7. Что такое правовое государство, понятие и признаки?
8. Каковы особенности становления правового государства в РФ?
9. Каковы особенности формирование гражданского общества в Российской Федерации

Вопросы для текущего контроля по разделу 6 Право

1. Каковы понятие права, признаки и назначение права?
2. Охарактеризуйте систему права: основные институты, отрасли права.
3. Что такое частное и публичное право?
4. Назовите источники права в РФ.
5. Каков порядок принятия и вступления в силу законов в РФ?
6. Что такое правосознание, правоотношение, каковы виды правоотношений?
7. Дайте определение правоспособность и дееспособность.
8. Назовите элементы и пути формирования правовой культуры
9. Дайте определение понятий: Конституция и конституционное право.
10. Какова роль и место конституции среди других правовых актах?
11. Каковы основы конституционного строя Российской Федерации?
12. Каковы основы федеративного устройства РФ?
13. Перечислите правоохранительные органы Российской Федерации.
14. Охарактеризуйте судебная система Российской Федерации.
15. Дайте определение понятия гражданства. Каков порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ?
16. Что такое гражданское право и гражданские правоотношения?
17. Дайте определение понятий: физические лица, юридические лица, гражданско-правовые договоры.
18. Что такое право на интеллектуальную собственность?
19. Перечислите основания приобретения и прекращения права собственности.
20. Перечислите личные неимущественные права граждан

21. Каковы понятие, источники и содержание семейного права?
22. Каковы условия и порядок вступления в брак?
23. Назовите основания и порядок расторжения брака.
24. Перечислите личные и имущественные права и обязанности супругов.
25. Перечислите права и обязанности родителей и детей.
26. Каков порядок взыскания алиментов?
27. Каков порядок усыновления (удочерения)?
28. Что такое преступление, состав преступления, головная ответственность?
29. Каковы особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?
30. Назовите обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
31. Каковы сущность, источники и основные принципы международного гуманитарного права?
32. Каковы цели и задачи Международного движения Красного Креста и Красного полумесяца?
33. Назовите способы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.

Практические занятия

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 1 Человек и общество

1. В чём смысл и цель истории?
2. Цивилизация и формация: общее и различное.
3. Охарактеризуйте общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
4. Каковы проблемы межличностного общения?
5. В чём особенности самоидентификации личности?
6. Как мы познаем мир (психофизиология и психология познания)?
7. Психология познания, творчества, общения (по выбору)
8. Что означает понятие призвание человека (на примере конкретной биографии деятеля отечественной истории и культуры).
9. Каковы взгляды на развитие общества Питирима Сорокина?
10. В чём особенности процесса формирования современной нации? (на конкретном примере по выбору обучающегося).

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 2 Особенности современного мира. Процессы глобализации

1. Каковы особенности современного мира?
2. В чём сущность процессов глобализации?
3. Антиглобализм, его причины и проявления?
4. Современные войны и терроризм, в чём их опасность для человечества?
5. Перечислите глобальные проблемы человечества и пути их разрешения.
6. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России.
7. Какова историческая миссия России: (взгляды на проблему по материалам русской религиозной или философской мысли)?
8. Многополярный мир сегодня – угрозы и перспективы.

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 3 Система образования в Российской Федерации

1. Какова роль образования в жизни современного человека и общества?
2. Охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.

3. Каков порядок предоставления дополнительных образовательных услуг?
4. Назовите государственные гарантии в получении образования.
5. Каков порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
6. Каковы основы правового регулирования образования в РФ.

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 4 Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде

1. Каковы особенности социализации современной молодёжи?
2. Назовите положительные и отрицательные черты молодёжной субкультуры.
3. Каковы нравственные ориентиры современной молодёжи?
4. Что такое долг и совесть. Моральный выбор молодого человека?
5. Кто является моральным идеалом современной молодёжи?
6. В чём особенности современной молодёжи в условиях социальных перемен?
7. Каковы особенности молодёжной субкультуры?

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 5 Мировые религии

1. Какую роль играет религия и церковь в современном мире?
2. Какова история возникновения и основные положения буддизма?
3. Раскройте историю возникновения и основную идею христианства.
4. Охарактеризуйте разновидности христианства.
5. Какие существуют течения протестантизма?
6. Какова история возникновения и основные положения и направления ислама?

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 6 Типы экономических систем

1. Каковы главные и задачи вопросы экономики?
2. В чём сущность производства?
3. Что такое производительные силы и производственные отношения?
4. Назовите типы экономических систем, в чём их особенности?
5. Охарактеризуйте модели экономического развития.

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 7 Экономика потребителя

1. Назовите права потребителя.
2. Каковы способы защиты прав потребителя?
3. Охарактеризуйте основные доходы и расходы семьи.
4. Дайте определение понятию «медицинская услуга».
5. Составьте памятку: Действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Федеральным законом «О защите прав потребителей».

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 8 Роль государства в экономике

1. Каковы цели государственного регулирования экономики?
2. Дайте определение понятиям налоги, виды налогов, государственные расходы, государственный бюджет, государственный долг, дефицит, профицит, секвестр, эмиссия.
3. Каковы основы налоговой политики государства
4. В чём заключается разумная налоговая политика государства?
5. Каковы последствия государственного долга и методы его погашения?
6. Почему и как государство регулирует структуру рынка?

7. Перечислите функции государства в экономике.

**Вопросы для текущего контроля по теме
практического занятия 9 Становление современной рыночной экономики**

1. Каковы особенности современной экономики России?
2. Каковы основные проблемы экономики России?

**Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 10 Глобальные
экономические проблемы**

1. Перечислите формы международного экономического сотрудничества.
2. Каковы особенности международных отношений на современном этапе?
3. Какова государственная политика Российской Федерации в области экономического сотрудничества?
4. Каковы глобальные экономические проблемы.

**Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 11 Социальный конфликт:
причины и пути разрешения**

1. Раскройте понятие социальный конфликт. Каковы причины и истоки возникновения социальных конфликтов?
2. В чём заключается позитивное и деструктивное в конфликте?
3. Дайте классификацию конфликтам.
4. Перечислите стадии конфликта.
5. Каковы пути разрешения социальных конфликтов?
6. Как вы оцените слова Сократа «Лучше претерпеть несправедливость, чем несправедливо поступать»?
7. Как вы думаете, бесконфликтное общество: утопия или возможная реальность?

**Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 12 Молодежь как
социальная группа**

1. В чём особенности молодежной политики в Российской Федерации?
2. Какова роль государства в формировании прогрессивной молодёжи в нашей стране?
3. Каковы причины молодёжного экстремизма?
4. Каковы особенности политической социализации молодёжи в Российской Федерации?

**Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 13 Семья в современной
России**

1. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в Российской Федерации.
2. В чём особенности воспитания детей в приемной семье.
3. Раскройте основные положения кодекса маленького пациента.
4. Каковы положительные и отрицательные стороны брачного договора?

**Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 14 Государство как
политический институт. Формы государства**

1. Каковы понятие, признаки и функции государства?
2. В чём особенности функционального назначения современных государств.
3. Перечислите особенности развития современной политической системы.
4. Дайте характеристику формам правления, формам территориально- государственного устройствам, политическим режимам.

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 15 Политический статус личности

1. Каковы особенности формирования гражданского общества в Российской Федерации?
2. Понятие абсентеизм, в чём его причины и опасность?
3. Перечислите принципы избирательного права в демократическом обществе.
4. Назовите избирательные права граждан РФ.

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 16 Гражданское общество и государство

1. Каково содержание понятий: гражданин, гражданская ответственность, гражданство?
2. Раскройте понятие гражданское общество, назовите его основные признаки.
3. Каковы пути становления институтов гражданского общества в РФ?
4. Раскройте понятие гражданские инициативы, какова их роль в развитии гражданского общества?
5. В чём особенности многопартийности в современной России?
6. Перечислите отличительные черты выборов в демократическом обществе.
7. В чём причины и опасность абсентеизма?
8. Какова роль средств массовой информации в политической жизни общества?

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 17 Правонарушение и юридическая ответственность

1. Дайте определение понятиям: правонарушение, преступление.
2. Назовите виды противоправных поступков
3. Что такое юридическая ответственность, каковы её задачи?
4. Охарактеризуйте виды юридической ответственности

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 18 Система государственных органов Российской Федерации

Составить схему Система государственных органов Российской Федерации дать им характеристику по плану:

1. Законодательная власть Российской Федерации.
3. Исполнительная власть Российской Федерации.
4. Судебная власть Российской Федерации.
5. Институт президентства.
6. Местное самоуправление.

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 19 Права и обязанности человека и гражданина

1. Составить таблицу: Права и обязанности человека и гражданина
2. Понятие гражданство. Каков порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ?
3. Перечислите основные конституционные права и обязанности граждан в России.
4. Каковы гарантии и способы защиты прав граждан?
5. В чём сущность международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени?

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 20 Право собственности

1. Каково содержание и формы права собственности..
2. Раскройте понятие право на интеллектуальную собственность.
3. Перечислите основания приобретения и прекращения права собственности.
4. Составить памятку на тему: Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 21 Трудовое право и трудовые правоотношения

1. Что такое трудовое право и трудовые правоотношения?
2. Назовите органы трудоустройства. Каков порядок приема на работу?
3. Что такое трудовой договор, его понятие и виды?
4. Назовите порядок заключения и расторжения трудового договора.
5. В чём особенности правового регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних?
6. Что такое Коллективный договор?
7. Какова роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
8. Что такое трудовые споры, каков порядок их разрешения?
9. Каковы правовые основы социальной защиты и социального обеспечения РФ?

Вопросы для текущего контроля по теме практического занятия 22 Административное право и административные правоотношения

1. Что такое административное право и административные правоотношения.
2. Дать определение понятию административный проступок
3. Перечислите виды административной ответственности.
4. Подготовить ситуационных задач на тему: Административные проступки и административная ответственность.

**Тестовая работа по учебной дисциплине Обществознание для обучающихся 1 курса,
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

1 вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

2. К глобальным экологическим проблемам относится

- 1) бедность некоторых регионов планеты
- 2) угроза ядерной войны
- 3) сокращение разнообразия биологических видов
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

3. Верны ли следующие суждения о формах общественного развития?

- А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
- Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Человека от животного отличает

- 1) инстинкт самосохранения
- 2) наличие чувств
- 3) забота о потомстве
- 4) способность трудиться

5. Общим у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, является то, что они

- 1) допускают использование определенных правил или норм
- 2) предполагают обязательное наличие партнера
- 3) носят условный характер
- 4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

6. Верны ли следующие суждения о поведении людей?

- А. Поведение человека в обществе полностью предопределено внешними обстоятельствами и не зависит от его собственной воли.
- Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей, вопреки его собственным интересам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Знание о предмете можно считать истинным, если оно

- 1) разделяется большинством людей
 - 2) поддерживается авторитетными людьми
 - 3) соответствует предмету познания
 - 4) воплощено в форму теории
8. **Какая из перечисленных наук изучает внутренний духовный мир человека?**
1) этика 2) психология 3) философия 4) эстетика
9. **Верны ли следующие суждения о познании?**
А. Рациональное познание отражает существенные свойства предметов и явлений.
Б. В ряде случаев человек приобретает новые знания интуитивно.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. **Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется**
1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) цивилизацией
11. **Искусство характеризуется тем, что оно**
1) отражает действительность в образно-символической форме
2) выполняет функцию социального управления
3) основано на вере в сверхъестественное
4) комплексно описывает и объясняет события и явления
12. **Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры?**
А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой.
Б. Часть потребителей массовой культуры может быть также и потребителями культуры элитарной.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. **Российское правительство оказало материальную помощь людям, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?**
1) распределения 2) потребления 3) обмена 4) производства
14. **Работники предприятия акционерной формы собственности имеют право на**
1) безопасные условия труда
2) заключение трудового договора
3) часть дохода, равную сумме приобретенных акций
4) выполнение технологической дисциплины
15. **Экономические системы различаются**
1) объемом инвестиций в экономику
2) количеством денежной массы в обращении
3) способами распределения ограниченных ресурсов
4) уровнем квалификации работников
16. **Механизм согласования спроса и предложения, формирования равновесной цены - это**
1) конкуренция 2) торговля 3) рынок 4) товарооборот

17. **Сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется**
- 1) финансовым планом
 - 2) бухгалтерским отчетом
 - 3) государственным бюджетом
 - 4) экономическим расчетом
18. **Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в определенное время и в конкретном месте называется**
- 1) потребностью
 - 2) потребительским бюджетом
 - 3) спросом
 - 4) покупательной способностью
19. **Конкуренция производителей в рыночной экономике**
- 1) приводит к снижению налогов
 - 2) ведет к застою
 - 3) увеличивает потребление
 - 4) уравнивает спрос и предложение
20. **Верны ли следующие суждения о предложении?**
- А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.
- Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
21. **В обществе укоренилось представление о том, что ученик должен выполнять домашние задания. Этот пример иллюстрирует особенности его**
- 1) социальной мобильности
 - 2) социального положения
 - 3) социального статуса
 - 4) социальной роли
22. **Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности.**
- 1) актер перешел из одного провинциального театра в другой
 - 2) футбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
 - 3) помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика
 - 4) офицер был разжалован в рядовые
23. **Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: ходить по улице, придерживаясь правой стороны, умеренным шагом, прямо и подтянуто, не размахивая руками?**
- 1) нормы права
 - 2) нормы морали
 - 3) правила этикета
 - 4) традиции и обычаи
24. **Принадлежность к семье Р. предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется**

данным примером?

- 1) экономическая
- 2) социального контроля
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

25. По итогам переписи населения было установлено, что большая часть жителей региона - мари́йцы. Это определяет их принадлежность к общности

- 1) конфессиональной
- 2) демографической
- 3) территориальной
- 4) этносоциальной

26. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Политическую власть на государственном уровне осуществляет

- 1) старейшина рода
- 2) судья Конституционного суда
- 3) президент крупной компании
- 4) председатель коммерческого банка

28. Способы и формы взаимодействия центральных и местных органов государственной власти отражены в

- 1) форме правления
- 2) признаках государства
- 3) политическом режиме
- 4) территориально-государственном устройстве

29. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной
- 2) пропорциональной
- 3) прямого делегирования
- 4) многопартийной

30. Каким из перечисленных признаков характеризуется тоталитарное государство?

- 1) в средствах массовой информации представлен широкий спектр политических взглядов
- 2) массовая агитация и пропаганда осуществляются единственной в стране партией
- 3) деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами
- 3) полномочия главы государства ограничены представительным органом власти

31. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Любое государство обладает своей территорией, суверенитетом, системой права.

Б. Любое государство является формой организации политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

32. Компенсация морального вреда относится к

- 1) уголовной ответственности
- 2) дисциплинарной ответственности
- 3) гражданско-правовой ответственности
- 4) административной ответственности

33. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание

- 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
- 2) идеологическую многообразия и плюрализма
- 3) свободы слова, митингов, собраний
- 4) свободы совести

34. Среди перечисленных правонарушений административным является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) дача взятки чиновник)
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

35. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является

- 1) Президент РФ
- 2) многонациональный народ РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Конституционный Суд РФ

2 вариант

1. Какую сферу общества представляют маргиналы, люмпены, средний класс?

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

2. Признаком традиционного общества является

- 1) быстрое развитие науки и техники
- 2) рыночная экономика
- 3) равноправие граждан
- 4) сохранение общины

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обязательным признаком общества является взаимодействие людей. Б. Общество является самоорганизующейся системой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

4. И человек, и животное способны

- 1) использовать природные предметы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

5. К необходимым условиям игры в отличие от труда относится

- 1) обязательное использование инструментов
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) осуществление коллективом людей
- 4) стремление к поставленной цели

6. Верны ли следующие суждения о биологической эволюции?

А. Биологическая эволюция человека длилась неизмеримо дольше культурной.

Б. Подобно людям, все млекопитающие эволюционируют не как род, а как индивиды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. И чувственное, и рациональное познание

- 1) осуществляются в форме ощущений, восприятия и представлений
- 2) используют логические умозаключения
- 3) формируют знание о предмете
- 4) выражаются в виде суждения о предмете

8. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) измерение объектов
- 2) описание экспериментальных данных
- 3) выдвижение гипотезы
- 4) проведение наблюдений

9. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая, так как она

- 1) способна приносить прибыль
- 2) направлена на мифологизацию сознания
- 3) объективно отражает события и процессы
- 4) нацеливает на социальную борьбу

11. Постигание закономерностей развития природы, общества и мышления является целью

- 1) искусства 2) религии 3) науки 4) паранауки

12. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?

А. К духовной сфере жизни общества относятся наука, нравственность, религия, искусство.

Б. К духовной сфере жизни общества относятся научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения - это

- 1) социология 2) экология

14. Приватизация - это

- 1) продажа государственного имущества зарубежным фирмам
2) продажа акций наиболее эффективных предприятий в собственность общественных организаций
3) переход частных предприятий в собственность государства
4) продажа или безвозмездная передача государственного имущества в собственность физическим и юридическим лицам

15. Существенным признаком рыночной экономики является

- 1) существование производственных кооперативов
2) внедрение новой техники и технологий
3) наличие конкуренции как условия ее развития
4) закупка части потребляемых товаров в других странах

16. Важнейшая социально-экономическая функция рынка - это

- 1) распределение ресурсов и материальных благ
2) обеспечение социально-политической стабильности
3) определение количества и видов налогов
4) обеспечение охраны окружающей среды

17. Бюджетные расходы государства направлены на

- 1) страхование коммерческих рисков
2) поддержку платного образования
3) развитие национального хозяйства и социальные нужды общества
4) обеспечение внешнеэкономической деятельности предприятий-монополистов

I

18. Что может быть источником дохода потребителя в условиях рынка?

- 1) санаторное лечение
2) диетическое питание
3) коммунальные услуги
4) приватизированная квартира

19. В рыночной экономике в отличие от административно-командной производитель характеризуется

- 1) экономным ведением дела

- 2) экономической самостоятельностью
- 3) соблюдением трудовой этики
- 4) стремлением повышать квалификацию

20. Верны ли следующие суждения о предприятиях различных форм собственности?

А. В управлении и распоряжении делами акционерного общества принимают участие непосредственно все акционеры.

Б. Акционерами являются только члены трудового коллектива акционерного общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Княгиня Ольге установила размеры дани для древлян и новгородцев.

В этом историческом факте проявилось(-ась) её

- 1) социальное происхождение
- 2) социальная адаптация
- 3) социальная мобильность
- 4) социальная роль

22. Вертикальная социальная мобильность проявляется в

- 1) разделение общества на группы
- 2) наличие у человека определенного статуса
- 3) переходе человека в группу того же уровня
- 4) перемещение по социальной лестнице

23. Моральные нормы - это

- 1) образцы поведения человека в обществе, связанные с представлениями о добре и зле
- 2) образцы представлений о прекрасном и безобразном в искусстве
- 3) нормы за нарушение которых человек несет юридическую ответственность
- 4) правила поведения, обеспеченные силой государственного принуждения

24. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

- 1) экономическая
- 2) репродуктивная
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

25. К признакам этнической общности относится (-ятся)

- 1) сословное деление
- 2) единое гражданство
- 3) язык и культура
- 4) религия и мораль

26. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклонения от норм могут иметь полезные для общества последствия. Б. Проявления отклоняющегося поведения разнообразны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Носителем политической власти является

- 1) общее собрание акционеров компании
- 2) правительство страны
- 3) коллегия присяжных заседателей
- 4) общество автомобилистов

28. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) монархия

29. Термин «открепительный талон для голосования» используется для характеристики

- 1) деятельности судов
- 2) избирательной системы
- 3) деятельности исполнительных органов
- 4) системы местного самоуправления

30. Какой из признаков характеризует тоталитарное государство?

- 1) развитая система законов защищает права личности
- 2) свободно действуют различные общественные движения и политические партии
- 3) закон не ограничивает полномочий главы государства
- 4) система государственных органов построена по принципу разделения властей

31. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. Пропорциональная система обеспечивает представительство всего спектра политических сил.

Б. Мажоритарная система создает преимущества малочисленным партиям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

32. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

- 1) традиций
- 2) общественного мнения
- 3) убеждения
- 4) государства

33. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

- 1) закон РФ
- 2) постановление Правительства РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) указ Президента РФ

34. Одним из видов уголовного наказания является

- 1) административный штраф
- 2) предупреждение
- 3) лишение свободы
- 4) объявление выговора

35. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится (-ятся)

- 1) вопросы физической культуры
- 2) защита материнства и отцовства
- 3) вопросы землепользования
- 4) ядерная энергетика

Эталоны ответов

| Номер вопроса 1 вариант | Правильный ответ | Номер вопроса 2 вариант | Правильный ответ |
|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|
| 1. | 1 | 1. | 2 |
| 2. | 3 | 2. | 4 |
| 3. | 1 | 3. | 3 |
| 4. | 4 | 4. | 1 |
| 5. | 1 | 5. | 2 |
| 6. | 4 | 6. | 1 |
| 7. | 3 | 7. | 3 |
| 8. | 2 | 8. | 3 |
| 9. | 3 | 9. | 4 |
| 10. | 2 | 10. | 1 |
| 11. | 1 | 11. | 3 |
| 12. | 2 | 12. | 3 |
| 13. | 1 | 13. | 4 |
| 14. | 3 | 14. | 4 |
| 15. | 3 | 15. | 3 |
| 16. | 3 | 16. | 1 |
| 17. | 3 | 17. | 3 |
| 18. | 3 | 18. | 4 |
| 19. | 4 | 19. | 2 |
| 20. | 3 | 20. | 4 |
| 21. | 4 | 21. | 4 |
| 22. | 3 | 22. | 4 |
| 23. | 3 | 23. | 1 |
| 24. | 4 | 24. | 1 |
| 25. | 4 | 25. | 3 |
| 26. | 4 | 26. | 3 |
| 27. | 2 | 27. | 2 |
| 28. | 4 | 28. | 3 |
| 29. | 1 | 29. | 2 |
| 30. | 2 | 30. | 3 |
| 31. | 3 | 31. | 1 |
| 32. | 3 | 32. | 4 |
| 33. | 2 | 33. | 3 |
| 34. | 4 | 34. | 3 |
| 35. | 2 | 35. | 4 |

Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Обществознание» с эталонами ответов

Выберите один правильный ответ

1. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обязательным признаком общества является взаимодействие людей.

Б. Общество является самоорганизующейся системой.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

2. К глобальным экологическим проблемам относится

1. бедность некоторых регионов планеты
2. угроза ядерной войны
3. сокращение разнообразия биологических видов
4. увеличение доли пожилых людей в структуре населения

3. Верны ли следующие суждения о формах общественного развития?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

4. Какую сферу общества представляют маргиналы, люмпены, средний класс?

1. экономическую
2. социальную
3. политическую
4. духовную

5. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Рациональное познание отражает существенные свойства предметов и явлений.

Б. В ряде случаев человек приобретает новые знания интуитивно.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

6. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется

1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) цивилизацией

7. Экономические системы различаются

1. объемом инвестиций в экономику
2. количеством денежной массы в обращении
3. способами распределения ограниченных ресурсов
4. уровнем квалификации работников

8. Сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется

1. финансовым планом
2. бухгалтерским отчетом
3. государственным бюджетом

4. экономическим расчетом

9. Существенным признаком рыночной экономики является

1. существование производственных кооперативов
2. внедрение новой техники и технологий
3. наличие конкуренции как условия ее развития
4. закупка части потребляемых товаров в других странах

10. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?

А. К духовной сфере жизни общества относятся наука, нравственность, религия, искусство.

Б. К духовной сфере жизни общества относятся научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

11. В обществе укоренилось представление о том, что ученик должен выполнять домашние задания. Этот пример иллюстрирует особенности его

1. социальной мобильности
2. социального положения
3. социального статуса
4. социальной роли

12. По итогам переписи населения было установлено, что большая часть жителей региона - мари́йцы. Это определяет их принадлежность к общности

1. конфессиональной
2. демографической
3. территориальной
4. этносоциальной

13. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

14. Носителем политической власти является

1. общее собрание акционеров компании
2. правительство страны
3. коллегия присяжных заседателей
4. общество автомобилистов

15. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия 2) республика 3) федерация 4) монархия

16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Любое государство обладает своей территорией, суверенитетом, системой права.

Б. Любое государство является формой организации политической власти.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

17. Какой из признаков характеризует тоталитарное государство?

- 1) развитая система законов защищает права личности
- 2) свободно действуют различные общественные движения и политические партии
- 3) закон не ограничивает полномочий главы государства
- 4) система государственных органов построена по принципу разделения властей

18. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

1. закон РФ
2. постановление Правительства РФ
3. Конституция РФ
4. указ Президента РФ

19. Одним из видов уголовного наказания является

1. административный штраф
2. предупреждение
3. лишение свободы
4. объявление выговора

20. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится (-ятся)

1. вопросы физической культуры
2. защита материнства и отцовства
3. вопросы землепользования
4. ядерная энергетика

Эталоны ответов

1-3; 2-3; 3-1; 4-2; 5-3; 6-2; 7-3; 8-3; 9-3; 10-3; 11-4; 12-4; 13-4; 14-2; 15-3; 16-3; 17-3; 18-3; 19-3; 20-4;

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине Обществознание

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании ЦМК общеобразовательных учебных дисциплин

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____/_____/