



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Педиатрии»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.08 НЕОНАТОЛОГИЯ**

**Направление специальности (специалитет) 31.05.01 Лечебное дело**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения учебной дисциплины является подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета</b>	Учебная дисциплина «Неонатология» относится к вариативной части дисциплин основной образовательной программы <u>специалитета 31.05.01 Лечебное дело.</u> Учебная дисциплина «Неонатология» формирует углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций врача, способного успешно решать все виды профессиональных задач в рамках полученной специальности; Изучается в С семестре.
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Неонатология»</b>	ОПК-7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ПК-2 - Способен к обследованию пациента с целью установления диагноза ПК-6 - Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>ОПК – 7</b> <b>Знать:</b> -этиологию, вопросы патогенеза патологии у новорожденных; показания и противопоказания к выполнению различных диагностических и лечебных мероприятий. - основные принципы лечения больных с различными заболеваниями новорожденных, рациональный выбор лекарственных средств. - основные принципы лечения экстренных и неотложных состояний у новорожденных. - критерии эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии в неонатологии  <b>Уметь:</b> -обосновать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами патологии у новорожденных, прогнозировать течение и исход родов и заболеваний.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Педиатрии»**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- обосновать применение медикаментозных и немедикаментозных способов лечения пациенток с различными осложнениями заболеваниями у новорожденных</li><li>- обосновать способ оказания экстренной медицинской помощи при экстренных состояниях периода новорожденности.</li><li>- обосновать назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии у больных новорожденных с точки зрения эффективности и безопасности.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-навыками составления плана ведения новорожденных с патологией.</li><li>- навыками составления и обоснования плана лечения пациентов с патологией неонатального периода и стационарных условиях.</li><li>- навыками сердечно-лёгочной реанимации у новорожденных.</li><li>- навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозных и немедикаментозных вариантов лечения новорожденных</li></ul> <p><b>ПК – 2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-методику и особенности сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентки неонатального профиля, проведения полного физикального обследования новорожденных (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации).</li><li>-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний в неонатальной практике, протекающих в типичной форме, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в неонатальной практике (показания к применению, трактовка результатов), показания и порядок госпитализации новорожденных при заболеваниях протекающих в типичной форме</li><li>- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи новорожденным.</li><li>- основные патологические симптомы и клинколабораторные синдромы при патологии в периоде новорожденности с целью дифференциальной диагностики заболеваний современную классификацию заболеваний в неонатальной практике, правила формулировки диагноза.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания пациентки неонатального профиля, провести полное физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию),.</li><li>-обосновать необходимость направления на дополнительное обследование, консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию новорожденного в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- обосновать необходимость оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи новорожденного с патологией.</li><li>- на основании полученных при обследовании данных оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов, оценить тяжесть течения болезни, сформулировать предварительный, клинический и заключительный диагноз.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p>
--	---



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Педиатрии»**

	<p>-методами общего и специального обследования пациентки при основной неонатальной патологии, методами интерпретации полученных результатов</p> <p>-алгоритмом лабораторного при подозрении на неонатальную патологию, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и морфологических методов диагностики при неонатальной патологии</p> <p>- способностью интерпретировать клиническую картину заболеваний и состояний в неонатологии для оказания скорой, скорой специализированной и паллиативной медицинской помощи.</p> <p>- навыками проведения дифференциальной диагностики между основными заболеваниями в неонатологии, протекающими в типичной форме, навыками формулировки диагноза в соответствии с требованиями действующей МКБ.</p> <p><b>ПК – 6</b></p> <p><b>Знать:</b> методику решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать медицинские карты новорожденных (анамнез, течение заболевания, прогноз) применить алгоритм и методику проведения научно-практических исследований</p> <p>Проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа и подготовкой материалов для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)</p>																																								
<b>Структура дисциплины</b>	<table><tr><th rowspan="3">Виды учебных занятий</th><th colspan="3">Трудовое время</th></tr><tr><th rowspan="2">зач. ед.</th><th rowspan="2">час.</th><th>в семестре</th></tr><tr><th>С</th></tr><tr><td><i>гр.1</i></td><td><i>гр.2</i></td><td></td><td></td></tr><tr><td><b>ОБЩАЯ трудовое время по учебному плану</b></td><td><b>4 (144ч.)</b></td><td></td><td></td></tr><tr><td><b>Контактные часы</b></td><td><b>1.2 (44ч.)</b></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лекции (Л)</td><td>0,39 (14ч.)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>История болезни</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td>0,83 (30ч.)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лабораторные работы (ЛР)</td><td>0</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Интерактивные часы</td><td>0</td><td></td><td></td></tr></table>	Виды учебных занятий	Трудовое время			зач. ед.	час.	в семестре	С	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>			<b>ОБЩАЯ трудовое время по учебному плану</b>	<b>4 (144ч.)</b>			<b>Контактные часы</b>	<b>1.2 (44ч.)</b>			Лекции (Л)	0,39 (14ч.)			История болезни				Практические занятия (ПЗ)	0,83 (30ч.)			Лабораторные работы (ЛР)	0			Интерактивные часы	0		
Виды учебных занятий	Трудовое время																																								
	зач. ед.		час.	в семестре																																					
		С																																							
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>																																								
<b>ОБЩАЯ трудовое время по учебному плану</b>	<b>4 (144ч.)</b>																																								
<b>Контактные часы</b>	<b>1.2 (44ч.)</b>																																								
Лекции (Л)	0,39 (14ч.)																																								
История болезни																																									
Практические занятия (ПЗ)	0,83 (30ч.)																																								
Лабораторные работы (ЛР)	0																																								
Интерактивные часы	0																																								



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Педиатрии»**

	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, зачет	<b>зачет</b>		
	<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>2,78 (100ч.)</b>		
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Современное состояние перинатальной медицины. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи беременным и новорожденным</p> <p>Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в акушерском стационаре в соответствии с порядками и стандартами МЗ РФ. Порядок оказания неонатологической помощи (приказ 921н 2012 год). Постнатальная адаптация новорожденных: норма и патология.</p> <p>Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и неонатального скрининга.</p> <p>Понятие о пренатальном и неонатальном скрининге. Требования выполнения программ скрининга. Основные этапы программы пренатального и неонатального скрининга. Роль пренатального скрининга в выявлении врожденных аномалий развития.</p> <p>Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного.</p> <p>Развитие плода, иммунология беременности, влияние заболеваний матери (инфекции, анемии, сахарный диабет, избыточный вес, артериальная гипертензия, нарушения гемокоагуляции) на состояние здоровья плода и новорожденного.</p> <p>Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных. Питание беременной женщины. Питание новорожденного ребенка. Грудное вскармливание. Искусственное вскармливание. Профилактика аллергии.</p> <p>Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.</p>			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Педиатрии»**

	<p>Анатомо-физиологические особенности новорожденных Переходные состояния в периоде новорожденности.</p> <p>Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма: принципы диагностики и интенсивной терапии. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Методическое письмо МЗ РФ (2020 год,).</p> <p>Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии. Причины патологии респираторного аппарата. Полисегментарные ателектазы, Транзиторное тахипноэ. Синдром аспирации мекония. Респираторный дистресс-синдром недоношенных. Респираторный дистресс-синдром взрослого типа. Аномалии развития легких. Пневмония у новорожденных. Этиология различных видов респираторной патологии. Патогенетические механизмы. Клиническая картина. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии. Исходы. Прогноз.</p> <p>Тема 8. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, стандарты терапии. Желтухи у новорожденных: конъюгационная, гемолитическая, паренхиматозная, механическая. Причины. Особенности клинической картины. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики. Принципы терапии желтух у новорожденных. Прогноз.</p> <p>Тема 9. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика. Исходы. Прогноз.</p> <p>Тема 10. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного. Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у новорожденных. Наследственная, врожденная и приобретенная патология. Врожденные пороки развития: диагностика, тактика ведения. Острое повреждения почек у новорожденных: определение, классификация, диагностика, лечение и профилактика. Острый пиелонефрит: диагностика, лечение.</p> <p>Тема 11. Особенности геодинамики плода и новорожденного. ОАП ВПС. Анатому-физиологические особенности геодинамики плода и новорожденного. Постнатальная перестройка кровообращения. Функционирующие детальные коммуникации. ОАП: диагностика, тактика ведения, лечение и профилактика. Критические врожденные пороки развития сердца. Диагностика, тактика ведения</p> <p>Тема 12. Недоношенные дети Понятие о недоношенности. Причины, критерии недоношенности. Классификация. Морфофункциональные особенности</p>
--	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Педиатрии»**

	<p>недоношенного ребенка. Особенности течения постнатальной адаптации. Особенности течения инфекционно-воспалительных, заболеваний, гипоксического поражения, родовой травмы у недоношенных детей. Принципы выхаживания недоношенных детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела. Трехэтапная система выхаживания. Прогноз.</p>	
<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
	Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Педиатрии»**

	<table><tr><td data-bbox="603 454 1034 591">Электронно-правовая система «Гарант»</td><td data-bbox="1034 454 1465 591">Сетевая версия доступна со всех компьютеров и корпоративной сети ИнгГУ</td></tr></table> <p style="text-align: center;"><b>9.1. Основная литература</b></p> <p>1. Неонатология: Учебн. пособие: В 2 т. / Н.П.Шабалов. Т. II. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МЕДпресс-информ, 2004. — 640 с.: илл. ISBN 598322-033-0 (т. 2)</p> <p style="text-align: center;"><b>9.2. Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Неонатология. Учебное пособие. Под.ред. Е.П. Сушко / Минск «Высшая школа», - 1998</li><li>2. Современные медико-социальные проблемы неонатологии [Электронный ресурс] / В.Ю. Альбицкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 352 с. — 978-5-906332-49-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70804.html">http://www.iprbookshop.ru/70804.html</a></li><li>3. Оценка риска возникновения у новорожденных и младенцев нарушений нервно-психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педиатров / А.А. Баранов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПедиатрЪ, 2016. — 36 с. — 978-5-906332-50-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70803.html">http://www.iprbookshop.ru/70803.html</a></li><li>4. Чембарцева Н.Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска [Электронный ресурс]: монография / Н.Я. Чембарцева, Г.Я. Клименко, О.Н. Чопоров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23352.html">http://www.iprbookshop.ru/23352.html</a></li><li>5. Артымук Н.В. Основные понятия в акушерстве, перинатологии и неонатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Артымук, Т.Ю. Марочко, И.М. Сутулина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6180.html">http://www.iprbookshop.ru/6180.html</a></li><li>6. Неонатология [Электронный ресурс]: учебное пособие /</li></ol>	Электронно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия доступна со всех компьютеров и корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия доступна со всех компьютеров и корпоративной сети ИнгГУ		





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Педиатрии»**

	<p>А.К. Ткаченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 494 с. — 978-985-06-1702-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20098.html">http://www.iprbookshop.ru/20098.html</a></p> <p>7. Чембарцева Н.Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска [Электронный ресурс]: монография / Н.Я. Чембарцева, Г.Я. Клименко, О.Н. Чопоров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014. — 124 с. — 2227-8397. —</p>
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Итоговый контроль
<b>Форма промажу-точного контроля</b>	зачет - С

**Разработчик:**

**к.м.н., старший преподаватель кафедры  
«Педиатрии»**

**Ф.Х. Аушева**