



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»  
Медицинский институт  
Кафедра «Гуманитарные и естественные дисциплины»

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.06 - «Ингушский язык»**  
**Направление специальности (специалитет) 31.05.01 Лечебное дело**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.06» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело, профиль Врач-лечебник» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке и ингушском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<b>знать:</b> основные составляющие устной и письменной речи ингушского языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; <b>уметь:</b> выбирать стиль общения в зависимости от цели; пользоваться ингушским языком как средством общения; <b>владеть:</b> основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском и ингушском языках

	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	<p><b>Знать:</b> основные лингвистические понятия и категории ингушской отраслевой лексики; закономерности функционирования в речи ингушской отраслевой лексики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания об отраслевой лексике ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур ингушского и других языков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа межъязыковых соответствий.</p>
4.	Структура и содержание дисциплины		

<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.				
Курсовой проект (работа)	<i>Не предусмотрен</i>				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	74	74			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Раздел 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук</b></p> <p>Цель раздела: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин.</p> <p><b>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфологического анализа слова.</p>					

Формы проведения занятий по разделу: лекция, практическое занятие.

## **Раздел 2. Графика и орфография.**

**Тема: «Основные принципы орфографии».** Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого-морфологический, исторический). Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний; **лексикологии**: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия; **морфологии**: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

## **Раздел 3. Словообразование.**

### **Тема 1. Теория морфемы в ингушском языкознании**

Основные единицы и оперативные слова как основные единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование

синхронное и историческое.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите два основных подраздела словообразования.
2. Что является объектом исследования в словообразовании?
3. Каковы основные значимые части слова?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

**Тема 2. Способы словообразования в ингушском языке.** Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что такое способ словообразования?
2. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
3. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

**Раздел 4. Морфология современного ингушского языка как учебный предмет.** Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.

**Цели и задача курса.** Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

**Формы проведения занятий по разделу:** Лекция, семинар.

**Тема 1. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.** В разделе подробно анализируется проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке.

1.	<p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <p>Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?</p> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b></p> <p>Лекция, семинар, тест.</p> <p><b>Тема 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонения имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: правилами правописания имен существительных.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?</li> <li>2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.</li> <li>4. Какова функция падежа в грамматике?</li> </ol> <p><b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.</p> <p><b>Тема 3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных</b></p> <p>Качественные и относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных: число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен:</b></p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: правилами правописания прилагательных.</p> <p><b>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?</li> <li>2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.</li> <li>3. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?</li> <li>4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.</li> <li>5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.</li> </ol>
----	--

**Формы и методы проведения занятия по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

#### **Тема 4. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного**

Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.

##### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: правилами правописания имен числительных.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

#### **Тема 5. Местоимение. Грамматические признаки местоимений**

Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Истори-ческие свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.

##### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: правилами правописания местоимений.

##### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.

2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?

4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?

5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

#### **Тема 6. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов**

Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола.

##### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции.

Владеть: правилами правописания глаголов.

##### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.

2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке?

3. Что такое грамматическое время?

4. Категория наклонения.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция,

семинар, тест.

**Тема 7. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие)** Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания глагольных форм.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.
2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке
3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

**Тема 8. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий**

Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификацию наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей.

Владеть: правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

**Тема 9. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)**

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. *Частицы*. Значения частиц.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

	<b>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</b> Лекция, семинар, тест.																												
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b> - учебная лекция - лекция-беседа - лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов; - тестирование (входной, текущий и итоговый тесты); - организация дискуссий на заданную преподавателем тему; - речевой тренинг; - консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами; - самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю.																												
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>																												
	<table><tr><th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr><tr><td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></td></tr><tr><td>«Образовательный ресурс России»</td><td><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></td></tr><tr><td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –</td></tr><tr><td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -</td></tr><tr><td>ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза</td><td><a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a></td></tr><tr><td>Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</td><td><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -</td></tr><tr><td>Русская виртуальная библиотека</td><td><a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –</td></tr><tr><td>Кабинет русского языка и литературы</td><td><a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –</td></tr><tr><td>Национальный корпус русского языка</td><td><a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –</td></tr><tr><td>Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</td><td><a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -</td></tr><tr><td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td><a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a></td></tr><tr><td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -</td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -</td></tr></table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Название ресурса	Ссылка/доступ																												
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>																												
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>																												
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –																												
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -																												
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>																												
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -																												
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –																												
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –																												
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –																												
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -																												
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>																												
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -																												
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -																												



	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	
	Тестирование; проверка контрольных работ, докладов, рефератов; опрос студентов на учебных занятиях.	
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	Зачет	

Разработчик: \_\_\_\_\_ / старший преподаватель Евлоева Х.Р.