



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Факультетская терапия»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины « Инфекционные болезни»

Б1.О.43 Инфекционные болезни

специалитет по специальности

31.05.01 Лечебное дело

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1.Диагностика инфекционных заболеваний;
- 2.Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях;
- 3.Участие в проведении медицинской реабилитации;
- 4.Ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- 5.Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перечь планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2УК1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3УК 1.

		Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5УК1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медикосанитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного ИД-2 ОПК-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
ПК-2 Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2. ИД3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Знать: этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости

		<p>обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>ПК-2. ИД4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Знать: методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента</p> <p>Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента.</p> <p>ПК-2. ИД5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Знать: методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования</p>
--	--	---

		<p>пациента</p> <p>Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента</p>
--	--	---

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» входит в Базовую часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 124,3 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 28,4 часов самостоятельной работы обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

В XI семестре проводится трехэтапный курсовой экзамен.

Структура дисциплины (модуля) «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Таблица1

	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	семестре 9 и 10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216
Контактные часы	3,6	130	130
Лекции (Л)		30	30
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		100	100
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) ВИБ индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			0,2
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75		27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,63	59	59

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Таблица2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 9,А							
1.	Тема 1. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.		4		12		6
2.	Тема 2. Инфекции, сопровождающиеся синдромами экзантемы и ангины. Паротитная инфекция.		4		18		8
3.	Тема 3. Острые респираторные вирусные и бактериальные инфекции. Сепсис.		6		16		8
4.	Тема 4. Нейроинфекции и природно-очаговые инфекции. Карантинные (особо опасные) инфекции		4		14		10
5.	Тема 5. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы. Протозоозы.		6		19		10
6.	Тема 6. Острые и хронические вирусные гепатиты.		4		9		7
7.	Тема 7. ВИЧ-инфекция.		2		6		2
8.	Тема 8. Курация больного. Написание истории болезни. ВИБ				6	0,2	2
Всего							
Промежуточная аттестация (экзамен)					27		
ИТОГО							

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Содержание дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	Современные представления об этиологии, патогенезе инфекционных заболеваний. Классификация инфекций. Клиническая классификация инфекционных заболеваний (МКБ-10). Современные методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. История вакцинации. Виды вакцин. Вакцинальный процесс. Виды вакцин.
2.	Тема 2. Инфекции, сопровождающиеся синдромами экзантемы и ангины. Паротитная инфекция.	Определение понятий «экзантема», «энантема». Виды экзантем. Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний, сопровождающихся поражением кожи и слизистых. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и дифференциальный диагноз инфекций с синдромом ангины (дифтерия, инфекционный мононуклеоз, стрептококковая и стафилококковая инфекции).
3.	Тема 3. Острые респираторные вирусные и бактериальные инфекции. Сепсис.	Этиология. Эпидемиология. Принципы диагностики ОРВИ на современном этапе. Осложнения. Принципы терапии. Неотложные состояния в клинике ОРВИ. Иммунопрофилактика гриппа и РСинфекции. Этиологическая структура респираторных инфекций бактериальной этиологии. Пневмококковая и гемофильная инфекции. Клинические формы. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Микоплазменная и хламидийные инфекции. Эпидемиологические особенности. Клиника, принципы диагностики и лечения. Современная концепция сепсиса. Патогенез. Клинические проявления. Септический шок. Принципы диагностики и терапии. Коклюш. Патогенез. Клиническая картина. Современные принципы диагностики и лечения. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.
4.	Тема 4. Нейроинфекции и природно-очаговые инфекции. Карантинные (особо опасные) инфекции	Менингиты и энцефалиты у детей и взрослых. Этиологическая структура и классификация нейроинфекций. Синдромы поражения нервной системы при инфекциях. Принципы диагностики, лечения и профилактики нейроинфекций. Патогенетическая характеристика и клинико-лабораторная диагностика инфекционно-токсического шока (ИТШ) и отека-набухания головного мозга. Принципы неотложной терапии. Карантинные (особо опасные) инфекции. Клинические особенности отдельных

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		нозологических форм. Принципы диагностики и лечения. Мероприятия по их предупреждению.
5.	Тема 5. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы. Протозоозы.	<p>Этиологическая структура и эпидемиология острых кишечных инфекций (ОКИ) у детей и взрослых. Клинические синдромы и симптомы ОКИ. Особенности ОКИ, обусловленных патогенными и условно-патогенными бактериями.</p> <p>Актуальные вирусные ОКИ у детей и взрослых. Лабораторная диагностика ОКИ. Этиология и эпидемиология брюшного тифа, холеры. Основные клинические формы и проявления.</p> <p>Гельминтозы. Протозоозы. Этиологическая структура паразитарных инвазий у детей и взрослых. Классификация гельминтозов. Жизненные циклы паразитов. Клинические особенности.</p> <p>Принципы диагностики, лечения и профилактики.</p>
6.	Тема 6. Острые и хронические вирусные гепатиты.	<p>Острые вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Эпидемиологические особенности, клиника, диагностика, принципы лечения и профилактики. Патогенез, диагностика и лечение фульминантной формы.</p> <p>Хронические вирусные гепатиты (ХВГ). Классификация. Патогенез и патоморфология поражения печени при ХВГ различной этиологии. Современные принципы диагностики, лечения и профилактики.</p>
7.	Тема 7. ВИЧ-инфекция.	<p>История ВИЧ-инфекции. Вирус иммунодефицита человека, строение, свойства. Современные представления о патогенезе ВИЧ-инфекции. Эпидемиология. Клинико-лабораторные проявления ВИЧ –инфекции у детей и взрослых. Основные принципы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Клиника Вич –инфекции и оппортунистических инфекций, принципы диагностика и лечение ВИЧ-инфекции. Антиретровирусная терапия. Лечение и профилактика оппортунистических инфекций. Неспецифическая и постэкспозиционная профилактика</p> <p>ВИЧ-инфекции. Особенности ВИЧ-инфекции у детей. Перинатальная профилактика ВИЧ-инфекции. Разбор клинических случаев. Решение ситуационных и эпидемиологических задач.</p>
8.	Тема 8. Курация больного. Написание истории болезни.	Курация больного инфекционным заболеванием с последующим написанием истории болезни, включающей анамнез заболевания, данные объективного осмотра, лабораторных методов

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
		исследования, обоснование диагноза, дифференциальный диагноз заболевания, лечение с указанием доз препаратов, эпикриз.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Тема 1. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности и отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологическое, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
2	Тема 2. Инфекции, сопровождающиеся синдромами экзантемы и ангины. Паротитная инфекция.	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристик и; характер воздействия вредных и	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных

		опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	факторов в ЧС	средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
3	Тема 3. Острые респираторные вирусные и бактериальные инфекции. Сепсис.	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологическое, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общезиологических и естественно-научных позиций
4	Тема 4. Нейроинфекции и	основные природные и	идентифицировать основные	понятийно-терминологическим

	<p>природно-очаговые инфекции. Карантинные (особо опасные) инфекции</p>	<p>техногенные опасности, их свойства и характеристик и; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</p>	<p>опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС</p>	<p>аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>Тема 5. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы. Протозоозы.</p>	<p>порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний</p>	<p>выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности и отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ,</p>	<p>принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать</p>

			рентгенологическо го, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	данные различных медицинских наук с общефизиологическ их и естественно- научных позиций
	Тема 6. Острые и хронические вирусные гепатиты.	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристик и; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС	понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемическ их мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	Тема 7. ВИЧ- инфекция.	порядок заполнения типовой учетно- отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико- санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательност и отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения;	принципами организации лечебно диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного

		классификацию заболеваний	интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
	Тема 8. Курация больного. Написание истории болезни.	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Экзамен принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины инфекционные болезни.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине Инфекционные болезни: работа в профильных отделениях, научно-исследовательская работа, участие в клинических конференциях.

Самостоятельная работа студентов проводится в соответствии с методическими рекомендациями кафедры по инфекционным болезням.

Цели самостоятельной работы: самостоятельно овладеть частью учебного материала, подготовиться к адекватному восприятию и глубокому усвоению содержания лекций, к выступлению на семинарских занятиях.

Задачи самостоятельной работы: выработка навыка работы с литературой, составление плана ответа, краткого конспекта ответа, заполнение таблиц, подготовка к лекциям и семинарским занятиям.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 4.1 и 4.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 4.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных

	заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 4.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины «Инфекционные болезни » разработан фонд оценочных средств, включающий в себя паспорт фонда оценочных средств, программу оценивания формирования компетенций и описание оценочных средств, в том числе характеристику системы оценивания, инструкции и методические материалы по процедуре оценивания. Фонд оценочных средств является частью учебно-методического комплекса программы подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, дисциплина «Инфекционные болезни».