



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ к.м.н., профессор Ахриева Х.М.

от «22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора медицинского института

_____/ Ахриева Х.М.

от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 БЖД

Направление специальности (специалитет)

31.05.01. Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач лечебник

Форма обучения

Очная

Магас, 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОС составила:

1. К.м.н., ст. преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественные дисциплины» Мурзабекова Т.Ю.

ФОС одобрен на заседании кафедры «Гуманитарные и естественные дисциплины»
Протокол № 3 от «21» мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом медицинского института
протокол №8 от «22» мая 2024 год

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1, УК- 8

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1, УК - 2	1	Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
2.	УК-1, УК - 2	1	Готовностью к участию в оказании	

			медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
3.	УК-1, УК - 2	1	Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных

результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников.
2. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях.
3. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.
4. Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

6. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим.
7. Мероприятия первой помощи и средства ее оказания.
8. Первая помощь при ранениях и травмах. Методы остановки кровотечения.
9. Десмургия. Методы и приемы сердечно-легочной реанимации.
10. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях.
11. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
12. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней.
13. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи.
14. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация.
15. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
16. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.
18. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.
19. Источники химической опасности.
20. Классификация и краткая характеристика отравляющих и аварийно-опасных химических веществ (ОВ и АОХВ).
21. Течение интоксикаций. Основные клинические проявления поражений ОВ.
22. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия.
23. Медико-тактическая характеристика очагов поражения, создаваемых ОВ и АОХВ.
24. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства).

25. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий.
26. Виды ионизирующих излучений и их свойства.
27. Количественная оценка ионизирующих излучений.
28. Классификация и медико-тактическая характеристика радиационных аварий.
29. Понятие зон радиоактивного заражения.
30. Средства профилактики и первой врачебной помощи при радиационных поражениях.
31. Медико-тактическая характеристика очагов поражения.
32. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
33. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.
34. Особенности оказания первой помощи.
35. Определение и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий.
36. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.
37. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах при эпидемиях и инфекций заболеваний.

Типовые темы рефератов

1. Защита населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
3. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного дорожно-

- транспортного, взрывопожароопасного характера
4. Организация медицинского снабжения чрезвычайных ситуациях
 5. Токсичные химические вещества пульмотоксического действия
 6. Токсичные химические вещества общеядовитого действия
 7. Токсичные химические вещества цитотоксического действия
 8. Токсичные химические вещества нейротоксического действия
 9. Ядовитые технические жидкости
 10. Ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы
 11. Оказание медицинской помощи пострадавшим с повреждением конечностей в ЧС.
 12. Оказание медицинской помощи пострадавшим с травмами таза и тазовых органов.
 13. Оказание медицинской помощи пострадавшим с острой кровопотерей в ЧС.
 14. Оказание медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС)
 15. Организация медицинской сортировки обожженных при ликвидации последствий ЧС.
 16. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 17. Безопасность жизнедеятельности медицинских организациях
 18. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы
 19. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного дорожно-транспортного, взрывопожароопасного характера
 20. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в чрезвычайных ситуациях

21. Подготовка медицинских организаций работе чрезвычайных ситуациях
22. Задачи, организационная структура и органы управления
Всероссийской службой медицины
23. Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при
чрезвычайных ситуациях.
24. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения медицинского
персонала и больных в лечебных учреждениях при чрезвычайных
ситуациях.
25. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании
медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
26. Объем медицинской помощи.
27. Медицинская сортировка.
28. Медицинская эвакуация.
29. Особенности оказания медицинской помощи в зонах радиационных,
химических и биологических аварий.
30. Особенности оказания медицинской помощи при эпидемиях и в очаге
особо опасных инфекций.
31. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических
(профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных
ситуациях.
32. Мероприятия радиационной, химической и медико-биологической
защиты.
33. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации
последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
34. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации
последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво-
и пожароопасного характера.
35. Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы
медицины катастроф.
36. Особенности медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

37. Основные направления обеспечения готовности медицинских организаций к работе в чрезвычайных условиях.
38. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.
39. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений Всероссийской службы медицины катастроф.
40. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: история, современность, перспективы развития.
41. Мировой опыт проведения аварийно-спасательных работ при массовых пожарах и наводнениях.
42. Поражающие факторы, медицинские и медико-санитарные последствия при землетрясениях.
43. Задачи, основные принципы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.

Типовые тесты / задания

1. Законодательный акт, в котором представлены основные нормативные правовые акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда:

А- Трудовой кодекс РФ

Б- «О правовом регулировании отношений»

В- «Об обучении и воспитании кадров»

Г- «Об охране труда»

Д- Гражданский кодекс

38

2. Государственные органы общей компетенции в области охраны окружающей среды

А- Президент РФ

Б- Федеральное собрание РФ

В- МЧС России

Г- Министерство природных ресурсов России

Д- муниципальные органы

3. Законодательный акт, устанавливающий правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками:

А-приказ ведомств

Б- Гражданский кодекс РФ

В- постановление Правительства РФ

Г-приказ министерств

Д- нормативно-техническая документация

4. На основании какого Федерального закона вводится режимы функционирования РСЧС

А- «Об утверждении федеральной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Б- «О чрезвычайном положении»

В- «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Г- «Об утверждении требований по предупреждению ЧС на потенциально опасных объектах»

Д- «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

5. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

А) пространственный комфорт

Б) тепловой комфорт

В) социально-психические потребности

Г) экономические потребности

6. Необходимость в пространственном минимуме:

А) 0.5 га

Б) 0.9 га

В) 1 га

Г) 0.7 га

7. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

8. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности

9. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

10. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

Типовые контрольные вопросы

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
5. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные

- принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
6. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
 7. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
 8. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
 9. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
 10. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
 11. Классификация физических негативных факторов и защита.
 12. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
 13. Техногенные ЧС. Классификация.
 14. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
 15. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
 16. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
 17. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
 18. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
 19. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
 20. Природные ЧС. Классификация.
 21. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления,

- их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
22. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
23. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
24. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
25. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
26. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
27. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
28. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС,
29. Система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цель и задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф"
2. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
3. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
4. Формирования и учреждения Всероссийской службы медицины катастроф.
5. Режимы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф и их характеристика
6. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

7. Виды и объём медицинской помощи
8. Медицинская сортировка пораженных в ЧС
9. Медицинская эвакуация пораженных в ЧС
- 10 Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий
11. Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химических аварий.
12. Медико-санитарное обеспечение населения при ЧС транспортного и дорожно-транспортного характера, взрывах и пожаров
13. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений.
14. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий природных катастроф
15. Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в ЧС
16. Организация работы лечебно-профилактических учреждений в ЧС
17. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений
18. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС
19. Основные мероприятия медицинской защиты населения и спасателей в ЧС
- 20 Медицинские средства индивидуальной защиты
- 21 Психотравмирующие факторы ЧС
22. Особенности поведенческих реакций личности в ЧС
- 23 Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в ЧС различного характера
- 24 Медико-психологическая защита населения и спасателей
- 25 Задачи, цели и определения санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС
- 26 Организация санитарно-гигиенических мероприятий в ЧС
- 27 Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.
- 28 Задачи, цели и определения снабжения медицинским имуществом

- 29 Характеристика и классификация медицинского имущества.
- 30 Организация медицинского снабжения в ЧС
- 31 Участие военной медицины в ликвидации последствий ЧС
- 32 Задачи военной медицины в общегосударственной системе ликвидации последствий ЧС
- 33 Организационная структура медицинских подразделений и формирований службы медицины катастроф Вооружённых сил РФ и принципы их использования
- 34 Основы организации медицинского обеспечения населения в локальных войнах и вооруженных конфликтах
- 35 Права и обязанности медицинского персонала в Вооруженных конфликтах

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий

(комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.