



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ к.м.н., профессор Ахриева Х.М.

от «22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора медицинского института

_____/ Ахриева Х.М.

от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Экономика

Направление специальности (специалитет)

31.05.01. Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач лечебник

Форма обучения

Очная

Магас, 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОС составила:

— **1. Кокурхаева Р.М-Б. доцент, к.э.н.**
(Ф.И.О., должность)

ФОС одобрен на заседании кафедры «Гуманитарные и естественные дисциплины»
Протокол № 3 от «21» мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом медицинского института
протокол №8 от «22» мая 2024 год

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика»

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Экономическая наука, ее основные характеристики. Экономические продукты и блага.	УК-10	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Рынок: основы его функционирования	УК-10	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Теория производства	УК-10	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия	УК-10	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Основные макроэкономические проблемы и цели макроэкономического регулирования	УК-10	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
6	Деньги, кредит, их роль в функционировании рыночной системы	УК-10	Опрос	Коллоквиум, семинары
7	Рынок здравоохранения	УЛ-10	Опрос	Коллоквиум, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания по дисциплине

Примерные тестовые задания по дисциплине

- 1. Три типа экономических систем это:**
 - А. свободный, зависимый и смешанный.
 - В. доминирование экспорта, доминирование импорта и баланс.
 - С. рыночная, командно-административная и смешанная.
 - Д. феодальная, капиталистическая и социалистическая.
- 2. Что такое экономическая система?**

- А. способы организации экономической жизни общества, определяющие отношения собственности и хозяйственные механизмы.
- В. система распределения налогов в обществе.
- С. взаимоотношения экспорта и импорта в государстве.
- Д. способ формирования зарплат и начисления социальных пособий в государстве.
- Е.

3. Нематериальным объектом права собственности является:

- А. домашнее животное;
- В. электронный вклад в банке;
- С. интеллектуальная собственность;

4. Что из названного не относится к имущественным правоотношениям?

- А. аренда жилого помещения
- В. право автора на литературное произведение

С. купля-продажа компьютерной техники

5. При введении нового налога на товар

- А. спрос на него увеличивается
- В. величина спроса на этот товар уменьшается
- С. величина предложения уменьшается
- Д. предложение данного товара уменьшается

6. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

- А. увеличению числа производителей на рынке
- В. росту затрат производителей на изготовление товара
- С. улучшению качества обслуживания

7. Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке – это

8. Отметьте элемент устава предприятия:

- А. положение об условиях ликвидации предприятия;
- В. сведения о местожительстве или юридический адрес учредителей;
- С. размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия;
- Д. характеристика уровня материального состояния учредителей.

9. Предельные издержки фирмы:

- А. равны средним издержкам в точке их минимума
- В. возрастают по определению
- Д. Это нисходящая кривая
- С. могут иметь отрицательное значение

10. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...

- А. предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
- В. фирмы, государство, домохозяйства
- С. домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- Д. домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

11. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...

- А. потребления
 - В. накопления
 - С. платежа
 - Д. обращения
- 12. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:**
- А. увеличением стоимости государственных ценных бумаг
 - В. снижением стоимости государственных ценных бумаг
 - С. перераспределением богатства и дохода
- 13. Кривая Филлипса отражает в краткосрочном периоде:**
- А. обратную зависимость между темпами инфляции и нормой безработицы;
 - В. изменение уровня заработной платы;
 - С. уровень безработицы;
 - Д. уровень инфляции.
- 14. Чистый национальный продукт (ЧНП) отличается от национального дохода (НД) на величину**
- 15. Индекс, позволяющий сравнивать реальный и номинальный ВВП называется...**
- А. дефлятор ВВП
 - В. индекс цен потребительских товаров
 - С. индекс цен товаров промышленного назначения
 - Д. индекс текущего года
- 16. Покупка семей нового дома за городом отразится на величине:**
- А. чистого экспорта
 - В. государственных расходов
 - С. инвестиционных расходов
- 17. Под экономическим ростом понимается длительное увеличение:**
- А. номинального ВВП в абсолютных значениях
 - В. реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения +
 - С. номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
 - Д. реального ВВП на душу населения
- 18. В период оживления экономики:**
- А. реальный объем производства увеличивается;
 - В. номинальный объем производства увеличивается;
 - С. номинальный объем производства остается без изменений;
 - Д. уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет.
- 19. Отметьте функции бюджета:**
- А. средства обращения и средства платежа
 - В. распределительная, контрольная
 - С. фискальная и средства накопления
 - Д. обеспечения общественных потребностей
- 20. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это**
- 21. Из перечисленных активов наименее ликвидным средством являются...**
- А. государственные ценные бумаги
 - В. депозиты и вклады
 - С. объекты недвижимости
 - Д. наличные деньги
- 22. Чем характеризуется открытая инфляция?**
- А. ростом цен на товары и услуги, который начался после того, как увеличился совокупный спрос и/или возросли издержки производства
 - В. дефицитом товаров первой необходимости
 - С. снижением цен на товары и услуги вследствие падения покупательной способности населения

23. Естественный уровень безработицы составляет:

- А. фрикционная безработица
- В. сумма фрикционной и структурной безработицы
- С. сумма структурной и циклической безработицы

24. Определите, кто из присутствующих является безработным:

- А. Студент
- В. человек, потерявший работу и не ищущий её
- С. выпускник института, ищущий работу
- Д. рабочий во время летнего отпуска

25. Экспортная квота как мера включения страны в международное разделение труда рассчитывается как

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько

вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

б) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

3. Найти соответствие между терминами и их содержанием

- | | |
|---|--|
| 1. Процесс возмездной или безвозмездной передачи государственной собственности в собственность физических и юридических лиц | А. Национализация |
| 2. Расширение свободы экономических действий хозяйствующих субъектов, снятие ограничений на экономическую деятельность, раскрепощение предпринимательства | Б. Денационализация |
| 3. Возвращение с санкции государства усадьбы на Балтийском побережье прежним владельцам | В. Приватизация |
| 4. Указ о повсеместной передаче земли в собственность государству | Г. Деприватизация |
| 5. Распродажа и безвозмездное | Д. Либерализация экономических отношений |

распределение акций

6. Большое количество фермеров предлагают на рынке картофель по одинаковым ценам

А) Монополия

7. Большое количество поставщиков предлагают фирменную одежду по относительно схожим ценам

Б) Совершенная конкуренция

8. Единственная фирма производит угледобывающее оборудование

В) Олигополия

9. Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобилей

Г) Монополистическая конкуренция

4. Контрольные вопросы

1. В чем различие категорий «спрос» и «величина спроса»?
2. Каков механизм действия неценовых факторов, воздействующих на спрос? Назовите все эти факторы
3. Каково содержание категории «эластичность спроса» и в чем практическое значение этого показателя?
4. Каков критерий отнесения благ к категориям товаров эластичного и неэластичного спроса?
5. В каких случаях и почему происходят сдвиги кривой спроса?
6. Перечислите известные Вам закономерности потребительского поведения
7. Какие взаимосвязи существуют между категориями «полезность», «ценность», «предельная полезность», «цена»?
8. В чем отличие кардиналистского подхода к анализу спроса и полезности от ординалистского?
9. В чем суть первого закона Г. Госсена (закона убывающей предельной полезности)? Объясните его в числовом и графическом выражении.
10. Решает ли вопрос о рациональном распределении денежного дохода максимизация полезности, вытекающая из второго закона Г. Госсена?
11. Возможно ли, по Вашему мнению, абсолютное соизмерение предельных полезностей?
12. Какие зависимости выражают кривые безразличия и бюджетная линия?
13. Что выражает собой норма замещения одного блага другим и эластичность этого замещения?
14. Что такое эффект замещения и эффект дохода и какова взаимосвязь между ними?
15. Что такое предельная полезность свойств или элементов блага и какова ее

практическая значимость?

16. Что Вы понимаете под экономической категорией «собственность»?
17. Дайте сравнительный анализ собственности как экономической и правовой категорий, обратившись к теории и хозяйственной практике
18. Какие формы частной и общественной собственности Вы знаете и в чем их специфика?
19. Какая существует взаимосвязь между объектом собственности и объектом хозяйствования, с одной стороны, и отношениями владения и распоряжения, с другой стороны?
20. В чем основные идеи теории «прав собственности»?
21. В чем суть спецификации прав собственности и как она связана с проблемой эффективного распределения ограниченных ресурсов?
22. Используя основные положения теории «прав собственности», попробуйте объяснить, почему на Земле осталось так мало китов.
23. Дайте сравнительный анализ существующих различных классификаций трансакционных издержек
24. Какую зависимость выражает кривая предложения?
25. Назовите неценовые факторы, воздействующие на предложение. Какое влияние они оказывают на положение кривой предложения?
26. Как соотносятся между собой понятия «предложение» и «величина предложения»? Что такое рыночное равновесие и каков его механизм?
27. Вследствие чего могут возникать явления дефицита или избытка товаров на рынке?
28. Каким образом рыночные цены способны выполнять роль по устранению дефицита или излишка товаров на рынке?
29. Чем отличаются условия нарушения и восстановления мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия на рынке?
30. Какое воздействие на состояние рынка могут оказать принудительное ценообразование и налогообложение продаж?

5. Практические занятия

1. Практическая работа «Расчет прибыли и рентабельности продукции»
2. Практическая работа «Расчет длительности производственного цикла»
3. Практическая работа «Измерение производственного цикла и производительности труда»
4. Практическая работа «Расчет заработной платы на рынке труда»

6. Примерные задачи

Задача 1.

Спрос и предложение некоторого товара описываются следующими уравнениями

$$Q_d = 11 - P$$

$$Q_s = 2P - 4$$

Найдите А) параметры равновесия (Q_e и P_e) на рынке

Б) какая ситуация возникнет на рынке, если цена на товар установится в размере 4 ден.ед.?

Задача 2.

Предположим, есть два рынка товара А. Спрос и предложение на этот товар на первом рынке описываются уравнениями $Q_d = 25 - P$ $Q_s = -11 + 2P$

На втором рынке $Q_{d2} = 60 - 2P$ $Q_{s2} = -20 + 2P$

Как изменятся цена равновесия и объем продаж, если эти рынки объединятся?

Задача 3.

Иван Петров организовал авторемонтную мастерскую. Он нанимает двух автослесарей, которым платит по 200 тыс. рублей в год каждому, арендует помещение за 100 тыс. руб. в год, свой предпринимательский талант он оценивает в 300 тыс. руб. в год. Петров вложил в производство собственный капитал в 200 тыс. руб., пожертвовав возможностью получения годового дохода на эту сумму в размере 30 тыс. руб., которые бы имел при другом помещении капитала. Годовая амортизация оборудования, находящегося в собственности Петрова, составляет 38 тыс. руб.

Крупная транспортная компания предлагает Ивану Петрову место менеджера с окладом в 350 тыс. руб. в год.

В первый год работы мастерской выручка составила 1720 тыс. руб.

Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль авторемонтной мастерской.

Задача 4.

В результате прироста инвестиций на 40 ед. национальный продукт вырос на 80 ед. Чему будет равен прирост национального продукта при увеличении инвестиций на 12 ед.

Задача 5.

Рассчитайте уровень безработицы, если:

численность занятых – 85 млн.чел.;

численность безработных – 15 млн. чел.

Задача 6.

Определите отставание фактического объема ВВП от потенциального, если фактический уровень безработицы превышает естественный на 3%. Используйте закон Оукена.

Задача 7.

Денежная масса в 2000 г. составляла – 250 ден. ед., объем производства – 100 ед., уровень цен – 10 ден. ед. Определите объем производства в 2001 г., если денежная масса составит – 300 ден. ед., уровень цен – 15 ден. ед., а скорость обращения денег не изменится?

5. Примерные темы рефератов.

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной

экономикой.

6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)
10. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
11. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
12. Экономические теории стоимости и цены.
13. Теория производительности факторов производства.
14. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
15. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
16. Теория несовершенной конкуренции.
17. Экономическое поведение фирмы в условиях монополии. Государственное регулирование деятельности монополий.
18. Олигополия как современная форма организации экономики.
19. Монополистическая конкуренция как форма организации рынка.
20. Влияние российского антимонопольного законодательства на экономическое развитие.
21. Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы.
22. Формирование цен на факторы производства.
23. Заработная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда.
24. Теории заработной платы и их использование в экономике.
25. Экономическая рента: ее сущность, виды и роль в экономике.
26. Теории ренты.
27. Капитал и процентный доход.
28. Прибыль предприятия: ее сущность, источники и стимулирующая роль в экономике.
29. Теории прибыли.
30. Теории воспроизводства.
31. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
32. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
33. Национальное богатство: структура и факторы роста.
34. Личный доход и его распределение.
35. Уровень жизни и его показатели.
36. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной трансформации в России.
37. Доходы населения. Роль государства в перераспределении доходов.
38. Распределение доходов в рыночной экономике. Причины и социально-экономические последствия дифференциации доходов в переходной экономике.
39. Социальная политика государства.
40. Макроэкономическое равновесие и его основные модели.
41. Теории макроэкономического регулирования.
42. Теории общего равновесия.

43. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей общего экономического равновесия.
44. Модель «затраты-выпуск» и ее использование для анализа макроэкономического равновесия.
45. Совокупный спрос и совокупное предложение.
46. Теории потребления. Значение проблем потребления для выработки экономической политики.
47. Рынок инвестиций и его особенности в современной экономике России.
48. Инвестиционная политика государства в современной экономике.
49. Реальный сектор экономики и его особенности в современной экономике России.
50. Экономические и правовые аспекты теневой экономики.
51. Экономический цикл: типы, модели, теории.
52. Национальные инновационные системы.
53. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики».
54. Рынок труда и его особенности в современной экономике России.
55. Безработица и ее типы. Проблемы безработицы в России.
56. Безработица: причины, формы, теории. Проблемы занятости в России.
57. Современный рынок труда в развитых странах.
58. Иммиграционная политика в эпоху глобализации как фактор развития экономических систем.
59. Инфляция: ее сущность, формы и социально-экономические последствия. Антиинфляционные меры.
60. Теории инфляции и регулирования денежного обращения.
61. Инфляция и ее особенности в России.
62. Теории денег.
63. Денежный рынок и методы его регулирования.
64. Спрос на деньги: его структура, факторы и проблемы регулирования.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов

6. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Благо. Свободное и экономическое благо. Материальное и нематериальное благо. Экономические ресурсы, виды экономических ресурсов.
2. Экономический выбор людей. Эффективность как ключевое понятие экономической теории. Кривая производственных возможностей.
3. Методы экономического исследования, экономическая модель. Модель экономического человека. Основные части экономической теории. Позитивная и нормативная экономика.
4. Основные типы координации экономической деятельности людей. Основы рыночной системы координации. Обмен. Трансакционные издержки. Общественное разделение труда. Принцип сравнительных преимуществ.
5. Рынок, его функции. Деньги. Цена. Номинальные и реальные экономические величины.

6. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, определяющие спрос.
7. Предложение. Кривая предложения. Факторы, определяющие предложение.
8. Рыночное равновесие. Дефицит и излишек товара на рынке. Цели и методы государственного регулирования цен. "Пол" и "потолок" цены.
9. Эластичность спроса по цене. Эластичный и жесткий спрос. Факторы, определяющие эластичность спроса. Эластичность предложения.
10. Предприятие и фирма. Классификация фирм. Формы объединения предприятий в фирму.
11. Основные организационно-правовые формы фирмы. Полная и ограниченная имущественная ответственность. Корпорация. Виды ценных бумаг.
12. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Постоянные, переменные, средние издержки.
13. Основные формы рынка, признаки их выделения. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.
14. Модели чистой монополии. Олигополия, ее основные черты.
15. Концентрация производства, ее показатели. Критерии монополизации рынка: структурный и поведенческий. Принципы антимонопольного регулирования экономики.
16. Рынки факторов производства. Значение формирования цен на ресурсы. Производный спрос на экономические ресурсы.
17. Рынок труда. Заработная плата. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Минимальная заработная плата.
18. Методы воздействия профсоюзов на ситуацию, сложившуюся на рынке труда. Установление государством минимальной заработной платы.
19. Рынок капитала. Инвестиции. Спрос и предложение заемных средств.
20. Рынок земли. Формирование спроса и предложения земли. Земельная рента. Цена земли.
21. Доход. Виды доходов. Структура доходов, тенденция ее применения. Дифференциация доходов.
22. Показатели дифференциации доходов. Причины дифференциации.
23. Оценка бедности. Причины бедности. Системы социального страхования и социального вспомоществования.
24. "Недостатки рынка" и функции государства. Кейнсианцы и неоклассики об экономической роли государства.
25. Частные и общественные блага. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
26. Валовый внутренний продукт. Методы определения ВВП. Потенциальный объем
27. производства.
28. ВВП и ВВП. ВВП и ЧНП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Разрыв ВВП. Закон Оукена.
29. Потребление и сбережения как основные макроэкономические процессы. Факторы, определяющие их величину.
30. Макроэкономическое равновесие, механизм его установления. Принцип мультипликации в экономике.
31. Занятость населения. Рабочая сила. Безработные. Скрытая безработица. Частичная

- безработица. Уровень безработицы.
32. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы, факторы его определяющие.
 33. Инфляция. Открытая и подавленная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция.
 34. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
 35. Экономический цикл. Основные фазы цикла. Механизм циклических колебаний.
 36. Антициклическое регулирование экономики. Методы антициклической политики: фискальная и денежная политика.
 37. Деньги, функция денег. Виды денег.
 38. Демонетизация золота. Кредит и его виды.
 39. Денежная масса, ее основные компоненты. Ликвидность.
 40. Банк. Капитал банка. Активные и пассивные операции банка. Баланс банка.
 41. Центральный банк, его функции. Денежная база. Методы контроля Центрального банка за объемом денежной массы.
 42. Депозитно-ссудная эмиссия. Денежный мультипликатор, факторы его определяющие.
 43. Финансы государства. Роль финансов государства. Влияние государственных
 44. расходов на структуру экономики. Бюджетная система, ее типы. Бюджетный федерализм.
 45. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. Способы покрытия дефицита госбюджета. Влияние дефицита и госдолга на экономику.
 46. Налоги, их функции. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Кривая Лаффера.
 47. Финансовый рынок, его структура. Модель денежного рынка. Спрос на деньги, предложение денег. Механизм формирования процентной ставки.
 48. Финансовые активы, их основные свойства. Банковско-ориентированная и рыночно-ориентированная финансовая системы.
 49. Экономический рост. Показатели и факторы экономического роста.
 50. Международное разделение труда. Торговля на основе принципа сравнительных преимуществ и специализации на факторах производства.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ИнГГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнГГУ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета .

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой ИнГГУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.