



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/к.м.н., профессор Ахриева Х.М.
от «22» _____мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора медицинского института

_____/ Х.М. Ахриева
от «23» _____мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.38. Педиатрия

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Направление специальности (специалитет)

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач лечебник

Форма обучения

Очная

Магас, 2023 г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ОПК- 4, ОПК- 7, ПК- 1).

**Таблица 1.1 Перечень планируемых компетенций по учебной дисциплине
«ПЕДИАТРИЯ».**

Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Выбирает медицинские изделия для профилактики, диагностики, лечения и	Знать особенности анатомической структуры физиологических функций организма ребенка



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

	<p>медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности.</p>	<p>Уметь</p> <p>выбрать необходимые медицинские изделия для профилактики, диагностики и лечения заболеваний</p> <p>Владеть</p> <p>навыками проведения медицинских исследований и манипуляций</p>
	<p>ОПК-4.2.</p> <p>Применяет медицинские изделия для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности.</p>	<p>Знать:</p> <p>источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью поиска информации.</p>
	<p>ОПК-4.3.</p> <p>Осуществляет диагностику заболеваний с применением медицинских изделий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>диагностические особенности и критерии заболеваний в детском возрасте</p> <p>Уметь</p> <p>проводить диагностические мероприятия при заболеваниях</p> <p>Владеть</p> <p>навыком применения</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

		медицинского изделия в формате диагностических мероприятий при различных заболеваниях
	<p>ОПК-4.4.</p> <p>Интерпретирует данные полученные в результате исследований, полученных с помощью медицинских изделий диагностического назначения</p>	<p>Знать</p> <p>нормативные показатели диагностических исследований в детском возрасте</p> <p>Уметь</p> <p>проводить сравнение данных полученных при исследовании с нормативными показателями</p> <p>Владеть</p> <p>навыком интерпретации полученных данных при исследовании в заключение</p>
<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Понимает тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>Знать</p> <p>особенности ведения пациентов в детском возрасте при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь</p> <p>выбирать тактику ведения пациента в зависимости от специфики заболевания.</p> <p>Владеть</p> <p>навыком составления индивидуального плана ведения пациента.</p>
	<p>ОПК-7.2.</p> <p>Применяет медикаментозные и немедикаментозные способы лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях</p>	<p>Знать</p> <p>терапевтические особенности лечения пациентов в детском возрасте.</p> <p>Уметь</p> <p>рационально подбирать для пациента необходимые способы лечения в зависимости от специфики заболевания.</p> <p>Владеть</p> <p>практическими навыками использования</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

		медикаментозных и немедикаментозных лечебных мероприятий.
	ОПК-7.3. Принимает участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать теоритические аспекты неотложной медицинской помощи в детской практике. Уметь диагностировать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства. Владеть практическим навыком оказания скорой медицинской помощи .
	ОПК-7.4. Проводит оценку эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии	Знать параметры эффективности и безопасности назначаемых лечебных мероприятий в детской практике. Умет ь проводить оценку назначаемой терапии на эффективность и безопасность . Владеть навыком контроля проводимой терапии пациентам педиатрического профиля.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной ситуациях	ПК-1.1. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать состояния, которые могут возникнуть при внезапных острых и обострении хронических заболеваний в детском возрасте без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

		<p>в неотложной форме.</p> <p>Уметь</p> <p>распознавать состояния, которые могут возникнуть при внезапных острых и обострении хронических заболеваний в детском возрасте без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Владеть</p> <p>навыком оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, возникающих при внезапных острых заболеваниях или обострениях хронических заболеваний.</p>
	<p>ПК-1.2</p> <p>Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека) (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знать</p> <p>состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти, которые могут возникнуть у пациента в детском возрасте.</p> <p>Уметь</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти.</p> <p>Владеть</p> <p>навыком оказания экстренной медицинской помощи пациенту в детском возрасте при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p>
	<p>ПК-1.3.</p> <p>Оказывает</p>	<p>Знать объем медицинской</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

	<p>медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека) (кровообращения и/или дыхания</p>	<p>помощи, оказываемой в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти, которые могут возникнуть у пациента в педиатрической практике.</p> <p>Уметь</p> <p>определить необходимый объем медицинской помощи, оказываемой в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти, которые могут возникнуть у пациента.</p> <p>Владеть</p> <p>навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациенту в педиатрической практике.</p>
	<p align="center">ПК-1.4</p> <p>Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Знать объем медицинской помощи, оказываемой в экстренной форме пациентам при внезапных острых и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Уметь</p> <p>определить необходимый объем медицинской помощи, оказываемой в экстренной форме при острых и обострениях хронический</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

		<p>патологий в детском возрасте.</p> <p align="center">Владе</p> <p>ть навыком оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам педиатрического профиля в должном объеме.</p>
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i> зачтено	<i>гр.2</i> Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1 Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза. Методика осмотра ребенка.

Практическая часть: Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Самостоятельный сбор анамнеза студентом у матерей больных и здоровых детей в стационаре, на поликлиническом приеме с использованием схемы истории болезни. Заполнение основных разделов истории болезни (развития) ребенка. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Общий осмотр здорового и больного ребенка.

2 Физическое и нервно - психическое развитие детей.

Практическая часть: Курация детей первого года и других возрастных периодов. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка, определение соматотипа. Оценка влияния среды, питания режима и воспитания на физическое и нервно-психическое развития детей. Составление режима дня курируемым детям. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

3 Вскармливание здорового ребенка первого года жизни.

Практическая часть: Курация детей находящихся на естественном вскармливании. Оценка правильности кормления. Введение прикорма с учетом возраста ребенка, расчет объема питания (суточного, разового). Рекомендации маме по предупреждению гипогалактии. Составления режима (меню) рационального питания курируемых детей. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

4 Принципы смешанного и искусственного

Практическая часть: Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании. Составление режима и рациона питания, меню-раскладки для курируемого ребенка с внесением в учебную историю болезни. Составление рациона и расчета питания для нескольких детей разных возрастов, находившихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании, с фиксацией расчетов в учебной истории болезни. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

5.Болезни детей раннего возраста. Аномалии конституции. Атопический дерматит. Иммунодефицитные состояния.

Практическая часть: Курация больных с аномалиями конституции, атопическим дерматитом, иммунодефицитным состоянием. Закрепление навыков по осмотру пациентов с патологией кожи, слизистых оболочек, лимфаденопатиями, часто болеющих детей.

6. Хронические расстройства питания. Гиповитаминозы у детей.

Практическая часть: Курация больных с гипотрофией, гипостатурой, паратрофией, выявление признаков гиповитаминозов. Закрепление умений оценки параметров тела, состояния питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных. Фиксация заключений в учебной истории болезни.

7. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D.

Практическая часть: Курация больных с признаками рахита, рахитоподобными заболеваниями. Закрепление умений обследования и оценки состояния мышц и костей. Самостоятельное исследование костно-мышечной системы детей первых двух лет жизни. Оценка результатов биохимических анализов крови, с целью уточнения периода и степени тяжести рахита. Составление плана лечения и профилактических мероприятий для курируемого больного, фиксация в учебной истории болезни. Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожной клетчатки, тургора тканей, лимфоузлов, мышц, костей. Рекомендации по наблюдению в поликлинике.

8. Анатомо - физиологические особенности системы кроветворения. Железодефицитная анемия

Практическая часть: Курация больных с железодефицитной анемией. Расчет цветового показателя, оценка показателей обмена железа с сидеропенией и без нее. Составление плана лечения. Закрепление умения осмотра гематологического больного, оценки показателей клинического и биохимического анализов крови. Заключение по результатам анализов в учебной истории болезни. Составление плана профилактических и лечебных мероприятий для курируемого больного, плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска. Рекомендации по наблюдению в поликлинике. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

9. Острая пневмония и бронхиты у детей раннего возраста.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Практическая часть: Курация больных с пневмонией, бронхитом, бронхиолитом, ОРИ. Закрепление умений физикального исследования (осмотр, перкуссия, аускультация) органов дыхания с учетом возраста пациента, осмотра зева и слизистых оболочек. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий для осмотренных больных. Диспансеризация и реабилитация детей после перенесенной пневмонии. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой. IX семестр Патология детей старшего возраста

10 Хронические бронхолегочные заболевания у детей. Хронический бронхит, муковисцидоз, врожденные пороки развития, бронхолегочная дисплазия.

Практическая часть: Курация больных с бронхиальной астмой, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцидозом, хроническим бронхитом. Оценка функционального состояния внешнего дыхания у детей с патологией органов дыхания.

11. Хронические бронхолегочные заболевания у детей. Бронхиальная астма.

Практическая часть: Курация больных с бронхиальной астмой. Оценка функционального состояния внешнего дыхания у детей с патологией органов дыхания. Закрепление умений, физикального обследования органов грудной клетки, оценки результатов эндоскопического обследования и рентгенограмм легких. Составление плана этапного лечения и профилактических мероприятий, мер неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, лечение в межприступном периоде, наблюдение в поликлинике, рекомендации для родителей. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

12. Неревматические кардиты, перикардиты, инфекционный эндокардит. ВПС. Нарушения ритма, проводимости. СВД. Артериальная гипертензия.

Практическая часть: Курация больных с ВСД, нарушениями ритма и проводимости, АГ. Закрепление умений физикального обследования сердечно-сосудистой системы и оценки данных ЭКГ, УЗИ, холтеровского мониторирования. Составление плана лечения и профилактических мероприятий для курируемого больного. Закрепление умений сопоставления и оценки данных анамнеза, клинического обследования больного, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Рекомендации по наблюдению в поликлинике. Диспансеризация. Реабилитация. Решение ситуационных



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

13. Ревматическая лихорадка у детей. Ювенильный ревматоидный артрит. Реактивный артрит. Системные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты.

Практическая часть: Курация больных. Выявление диагностических критериев с использованием клинических, лабораторных, инструментальных данных. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов, степени активности ревматической лихорадки и степени недостаточности кровообращения. Закрепление умений физикального обследования сердечно-сосудистой системы и оценки данных ЭКГ, УЗИ сердца, холтеровского мониторирования у пациентов. Составление плана этапного лечения и профилактических (первичных и вторичных) мероприятий для курируемого больного. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

14. Заболевания почек у детей. Анатомофизиологические особенности мочевыделительной системы. Пиелонефрит.

Практическая часть: Курация больных с острым и хроническим пиелонефритом, инфекцией мочевыделительных путей, дисметаболической нефропатией. Выделение основных клиниколабораторных синдромов, позволяющих диагностировать почечную патологию. Выявление роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства), диспансерного наблюдения, реабилитации. Закрепление умений оценки анализов мочи, биохимических показателей, функционального состояния мочевыводящих органов. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

15. Острый и хронический гломерулонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность.

Практическая часть: Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом. Основные клинико-лабораторные синдромы, позволяющие диагностировать данную почечную патологию. Выявление роли инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Диспансеризация. Закрепление умений оценки анализов мочи, биохимических показателей, функционального состояния мочевыводящих органов. Решение



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

16. Хронические заболевания желудочнокишечного тракта у детей. Гастродуодениты, язвенная болезнь.

Практическая часть: Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой полости рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости, оценка органолептических свойств кала. Рекомендации по наблюдению в поликлинике.

17. Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит, панкреатит, колит

Практическая часть: Курация больных с ДЖВП, холециститом, панкреатитом, колитом. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой полости рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования ЖКТ. Рекомендации по наблюдению в поликлинике. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

18. Геморрагические диатезы, гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура.

Практическая часть: Курация больных с тромбоцитопенической пурпурой, гемофилией и др. заболеваниями, сопровождающимися кровоточивостью. Решение вопросов дифференциальной диагностики по ведущим клинико-лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий. Вопросы этики, деонтологии. Закрепление умений оценки характера клинических анализов крови, миелограммы, гематологического статуса и сопоставления данных лабораторных исследований с клиническими проявлениями.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Рекомендации по наблюдению в поликлинике. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

19. Лейкозы. Лейкемоидные реакции, лимфогранулема тоз.

Практическая часть: Курация больных с заболеваниями системы крови. Врачебная тактика при выявлении острого лейкоза. Решение вопросов дифференциальной диагностики по ведущим клинико-лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий. Вопросы этики, деонтологии. Закрепление умений оценки характера клинических анализов крови, миелограммы, гематологического статуса и сопоставления данных лабораторных исследований с клиническими проявлениями. План диспансерного наблюдения. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

Инфекционные болезни

20. Дифтерия. Скарлатина. Коклюш

Практическая часть: Курация больных с подозрением на скарлатину, коклюш, дифтерию зева, ангину, паратонзиллярный абсцесс. Посещение больных на дому. При отсутствии больных - работа с учебными историями болезни. Постановка диагноза, проведение дифференциального диагноза. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии, скарлатины, коклюша. Составление плана лечебных мероприятий при дифтерии и ангине, скарлатине, коклюше (в зависимости от заболевания курируемого больного). Составление плана активной иммунизации против дифтерии, коклюша. Закрепление умений осмотра и описания состояния зева, пальпации и оценки состояния лимфатических узлов, печени и селезенки. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

21. Корь, краснуха, эпидемический паротит

Практическая часть: Патронаж больных на дому в разные периоды заболеваний. Выявление диагностических признаков, составление плана мер по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, плана профилактики распространения детских инфекций в детских учреждениях и активной иммунизации. Неотложная помощь при апноэ у больных коклюшем. Составление рекомендаций для родителей по



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

реабилитации больных. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

22. Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит. Заболевания, вызванные вирусом Коксаки. Менингококковая инфекция. Практическая часть: Курация реконвалесцентов, работа с учебными историями болезни, закрепление умений, обследования печени и желчевыводящих путей, составление плана, лечение (диета, режим, лекарственные препараты и др.), предикторы эффективности лечения. Профилактика, исходы, осложнения. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

23. ОРВИ, герпетическая инфекция. Ветряная оспа, Практическая часть: отработка СИМа «Острый стенозирующий ларинготрахеит» на базе САЦ: Сбор информации (родители). Оценка состояния пациента. Определение степени стеноза гортани, определяющей тяжесть крупы (шкала Уэстли). Алгоритм оказания неотложной помощи ребенку со стенозом гортани II степени. Оценка эффективности терапии. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

24. Организация работы детской поликлиники. Комплексная оценка состояния здоровья детей.

Практическая часть: Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений роста и развития. Оценка физического развития детей. Соматотипы, их роль в заболеваемости. Влияние среды, режима и воспитания на нервно-психическое развитие детей. Факторы, влияющие на хронизацию заболеваемости. Критерии оценки нервно-психического развития детей. Самостоятельная работа с детьми. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой. 25. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хроническими заболеваниями

Практическая часть: Закрепление навыков по наблюдению детей с хронической патологией, по оценке факторов влияющих на хронизацию процессов, по составлению плана реабилитации детей с хроническими заболеваниями, по наблюдению детей инвалидов. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

26. Часто болеющие дети. Профилактика заболеваемости детей и подростков (первичная, вторичная, третичная). Вакцинопрофилактика.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Практическая часть: Закрепление навыков по определению детей в группу часто болеющих детей, составление плана обследования, реабилитационных мероприятий часто болеющих детей. Составление плана дальнейшей иммунизации и медико-психолого-педагогической коррекции. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

27. Работа медико-социального отделения. Наблюдение детей инвалидов.

Практическая часть: Закрепление навыков по определению основания для признания ребенка инвалидом, составление плана реабилитационных мероприятий детей-инвалидов. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

28. Медицинская помощь детям и подросткам в ДОУ

Практическая часть: По данным проф. осмотров, составление плана медико-психолого-педагогической коррекции нарушений в состоянии здоровья детей школьного и дошкольного возраста. Определить показания и противопоказания у наблюдаемых детей в поликлинике к реабилитации в местных и специализированных курортах. Решение ситуационных задач, выполнение заданий по образцу, работа с раздаточным материалом, научной медицинской и справочной литературой.

Типовые темы рефератов

1. История педиатрии. Роль отечественных ученых в развитии педиатрии.
2. Заболеваемость детей и младенческая смертность на современном этапе. Пути снижения.
3. Периоды детского возраста.
4. Особенности возрастной патологии.
5. Физическое развитие детей.
6. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
7. Нервно-психическое развитие детей.
8. Становление иммунитета и его особенности у детей в разные возрастные периоды.
9. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, слизистых оболочек.
10. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
11. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.
12. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

13. Естественное вскармливание.
14. Искусственное вскармливание.
15. Питание детей старше года.
16. Алиментарно-зависимые состояния у детей раннего возраста.
17. Новорожденный ребенок (анатомо-физиологические особенности, структура заболеваемости и смертности).
18. Пограничные состояния новорожденных.
19. Перинатальная энцефалопатия. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, исходы.
20. Внутритрубная гипоксия. Асфиксия.
21. Родовая травма спинного мозга.
22. Врожденные пороки развития. Причины, классификация, диагностика, лечение, профилактика. Эмбрио- и фетопатии.
23. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, дифференциальная диагностика.
24. Внутритрубные инфекции. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
26. Локализованные воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки.
27. Пневмония новорожденных и недоношенных детей.
28. Сепсис новорожденных.
29. Аномалии конституции (диатезы). Аллергический, лимфатический, нервно-артритический диатезы. Роль в заболеваемости детей.
30. Атопический дерматит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика, реабилитация.
31. Синдром «часто болеющего ребенка». Причины, клинические особенности, лечение, профилактика.
32. Гипотрофии. Причины, классификация, клиника, диагностика.
33. Гипотрофии. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
34. Гиповитаминозы у детей. Классификация, клиника, профилактика, лечение.
35. Наследственные нарушения обмена веществ. Классификация клиника, диагностика, профилактика, лечение.
36. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Причины, клиника, лечение, профилактика.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

37. Рахит. Этиология, классификация, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
38. Рахитоподобные заболевания. Причины, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
39. Гипервитаминоз D. Причины, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
40. Спазмофилия. Причины, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
41. Пневмония. Этиология, патогенез, клиника, классификация, осложнения.
42. Пневмония. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
43. Железодефицитная анемия. Этиология, классификация, клиника, осложнения.
44. Железодефицитная анемия. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
45. Хронический бронхит, хронический бронхиолит. Причины, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
46. Бронхо-легочная дисплазия у детей раннего возраста. Причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, исходы.
47. Муковисцидоз. Причины, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
48. Особенности течения туберкулеза у детей.
49. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, классификация, осложнения.
50. Бронхиальная астма. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
51. Экзогенный аллергический пульмонит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
52. Ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
53. Ревматическая лихорадка. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
54. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
55. Ювенильный ревматоидный артрит. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
56. Реактивный артрит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
57. Ювенильная артериальная гипертензия. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

58. Миокардиодистрофии. Этиология, клиника, классификация, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
59. Нарушение ритма и проводимости. Этиология, клиника, классификация, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
60. Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клиника, классификация, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
61. Системная склеродермия. Этиология, патогенез, клиника, классификация, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
62. Врожденные пороки сердца и сосудов. Причины, классификация, клиника, осложнения, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
63. Пропалс митрального клапана. Этиология, классификация, клиника, осложнения, лечение, профилактика.
64. Неревматические кардиты. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
65. Ювенильный дерматомиозит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
66. Геморрагический васкулит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
67. Синдром вегетативной дистонии. Причины, классификация, клиника, осложнения.
68. Синдром вегетативной дистонии. Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
69. Острый пиелонефрит. Этиология, классификация, клиника, осложнения, лечение, профилактика.
70. Хронический пиелонефрит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
71. Острый гломерулонефрит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
72. Хронический гломерулонефрит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
73. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология, клиника, классификация, лечение, профилактика.
74. Острый гастрит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

75. Хронический гастродуоденит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика, реабилитация.
76. Хронический панкреатит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
77. Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, классификация, осложнения.
78. Язвенная болезнь. Лечение, профилактика, реабилитация.
79. Хронический энтероколит, хронический энтерит.
80. Язвенно-некротический энтероколит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
81. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика, реабилитация.
82. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
83. Гельминтозы. Нематодозы, трематодозы, цестодозы.
84. Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
85. Хронический холецистит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
86. Хронические гепатиты. Этиология, патогенез, клиника, классификация.
87. Хронические вирусные гепатиты.
88. Аутоиммунный гепатит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
89. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
90. Тромбоцитопеническая пурпура. Лечение, профилактика.
91. Гемофилия. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
92. Гемофилия. Лечение, профилактика, исходы.
93. Лимфобластный лейкоз. Причины, патогенез, клиника, диагностика.
94. Лимфобластный лейкоз. Лечение, профилактика.
95. Лейкемоидные реакции.
96. Лимфогранулематоз.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

97. Сахарный диабет. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
98. Врожденный гипотиреоз. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
99. Диффузный токсический зоб. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
100. Этика, биоэтика и деонтология в педиатрии.
101. Скарлатина. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
102. Скарлатина. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
103. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
104. Коклюш. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
105. Дифтерия. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
106. Дифтерия. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
107. Корь. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
108. Корь. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
109. Краснуха. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
110. Краснуха. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
111. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
112. Эпидемический паротит. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
113. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
114. Полиомиелит. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
115. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
116. Ветряная оспа. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
117. Инфекционный мононуклеоз. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
118. Инфекционный мононуклеоз. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

119. Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
120. Менингококковая инфекция. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
121. ОРИ. Этиология, клиника, классификация, осложнения.
122. ОРИ. Лечение, профилактика.
123. Герпетическая инфекция.
124. Цитомегаловирусная инфекция.
125. Острые вирусные гепатиты. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
126. Острые вирусные гепатиты. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
127. Дизентерия. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
128. Сальмонеллез. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
129. Кишечный токсикоз (этиология, патогенез, клиника, классификация, лечение, профилактика).
130. Острые аллергические реакции. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика, локализованные и генерализованные формы.
131. Острая бронхиальная обструкция. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
132. Судороги. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
133. Гипертермия. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
134. Неотложная помощь при приступе БА.
135. Неотложная помощь при гипер- и гипогликемической коме.
136. Кишечный токсикоз. Лечение, профилактика.
137. Неотложная помощь при аллергических реакциях.
138. Детская поликлиника, задачи, структура. Оказание медицинской помощи детям.
139. Комплексная оценка состояния здоровья детей разных возрастных периодов.
140. Организация проведения профилактических осмотров. Диспансеризация здорового ребенка.
141. Вакцинопрофилактика. Национальный календарь прививок.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

142. Диспансеризация и реабилитация детей с хронической патологией (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы).
143. Медико-социальное отделение. Наблюдение детей из семей социального риска.
144. Медицинское обеспечение детей в детских образовательных учреждениях. «Школьные болезни».
145. Наблюдение детей инвалидов. Реабилитация детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, патологией нервной системы. Профессиональная ориентация подростков с хронической патологией.
146. Профилактика заболеваемости детей.
147. Превентивная педиатрия. Основные методы реабилитации в педиатрии.
148. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний. Неонатальный скрининг.
149. Диспансеризация и реабилитация детей с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта, почек.
150. Подготовка детей к ДООУ. Профилактика нарушений адаптации.

Типовые тесты / задания

1. Понятие «здоровье» по определению ВОЗ включает:
 1. Физическое благополучие.
 2. Духовное благополучие.
 3. Социальное благополучие.
 4. Все перечисленное.
 5. Отсутствие болезни.
2. Снижение массы тела при нормальной длине у ребенка раннего возраста - это:
Гипостатура
Гипосомия
Гипотрофия
Гипоплазия
Эйтрофия
3. Равномерное снижение массы и длины тела - это:
 1. Гипотрофия
 2. Гипостатура
 3. Гипоплазия
 4. Гипосомия



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

5. Эитрофия

4. Для первой степени рахита не характерен один из следующих признаков:

1. податливость костей черепа
2. уплощение затылка
3. беспокойство
4. потливость
5. стойкая гипокальциемия

5. Укажите уровень гемоглобина, при котором диагностируется анемия:

1. < 120 г/л
2. ≤ 110 г/л
3. < 130 г/л
4. < 115 г/л
5. < 125 г/л

6. Гипотрофия первой степени характеризуется дефицитом массы:

- 5-10%
- 10-20%
- 32%
- 20-30%
- 10-15%

7. Профилактическая доза витамина Д₂ составляет:

1. 1000 ME
2. 800 ME
3. 1500 ME
4. 200 ME
5. 500 ME

8. Для грудного молока характерно:

1. большое содержание казеина.
2. высокая буферность.
3. присутствие альфа-лактозы.
4. низкое содержание липазы.
5. наличие иммунологических факторов защиты.

9. Здоровые дети безотягчающих факторов в анамнезе относятся к группе здоровья:

1. 1.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

2. 2 А.
3. 2 Б.
4. 3.
5. 4.
10. Здоровые дети на первом месяце жизни наблюдаются педиатром:
 1. 1 раз в месяц.
 2. 2 раза в месяц.
 3. 3 раза в месяц.
 4. 5 раз в месяц.
 5. 6 раз в месяц.
11. В 3 месяца ребенка осматривают специалисты:
 1. Окулист, невропатолог.
 2. Аллерголог, дерматолог.
 3. Стоматолог.
 4. Эндокринолог.
 5. Логопед.
12. Физиологическая потеря массы тела у новорожденных составляет:
 1. 1%
 2. 15%
 3. 7-10%
 4. 20%
 5. 30%
13. Укажите термин, отражающий избыток массы у ребенка раннего возраста:

Гиперсомия
Эйтрофия
Паратрофия
Дистрофия
Гипосомия
14. Показатели, по которым оценивается эффективность вскармливания:
 1. Общий статус ребенка.
 2. Динамика роста и массы тела.
 3. Уровень нервно-психического развития.
 4. Заболеваемость и некоторые лабораторные данные.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

5. Все перечисленное

15. Абсолютные противопоказания к назначению специфической профилактики рахита следующие, кроме:

- 1 Органические поражения ЦНС
- 2 Микроцефалия
- 3 Сахарный диабет
- 4 Малые размеры большого родничка
- 5 Гиперкальциурия

16. Д - витаминная интоксикация характеризуется всем, кроме:

- 1 Анорексия.
- 2 Запоры
- 3 Субфебрильная температура.
- 4 Лейкоцитурия.

Типовые контрольные вопросы

1. Организация и принципы работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Методика осмотра ребенка.
2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей, развитие статических и психических функций. Оценка физического и нервнопсихического развития детей.
3. Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Гипогалактия, стимуляция лактации.
4. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Особенности вскармливания недоношенных детей. Принципы питания детей в детских учреждениях.
5. Новорожденный ребенок. Недоношенность. Болезни Новорожденных. Перинатальная энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Внутриутробные инфекции. Гнойно-воспалительные заболевания. Сепсис. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Отдаленные последствия, профилактика.
6. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей, особенности иммунитета. Аномалии конституции. Диагностика, исходы различных форм диатезов. Атопический дерматит. Иммунодефицитные состояния.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

7. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Хронические расстройства питания. Гипотрофия. Гипостатура. Паратрофия. Клиника, лечение, профилактика.
8. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Рахит. Диагностика. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д.
9. Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. Железодефицитная анемия. Причины, клиническая картина, лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими дефицитными анемиями. Составление плана лечения и профилактики рецидивов заболевания.
10. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Пневмония, бронхит у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика с ОРВИ. Лечение и профилактика.
11. Хронические бронхолегочные заболевания у детей. Хронический бронхит, муковисцидоз, врожденные пороки развития.
12. Хронические бронхолегочные заболевания у детей. Бронхиальная астма.
13. Неревматические кардиты, перикардиты, инфекционный эндокардит. ВПС. Нарушения ритма, проводимости. СВД. Артериальная гипертензия.
14. Ревматическая лихорадка у детей. Ювенильный ревматоидный артрит. Реактивный артрит. Системные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты.
15. Заболевания почек у детей. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Пиелонефрит.
16. Острый и хронический гломерулонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность.
17. Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Гастродуодениты, язвенная болезнь.
18. Дискинезии желчевыводящих путей, панкреатит, холецистит, колит, хронический гепатит.
19. Геморрагические диатезы, гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура.
20. Лейкозы. Лейкемоидные реакции, лимфогранулематоз.
21. Дифтерия, скарлатина, коклюш.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

22. Корь, краснуха, эпидемический паротит.
23. Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит. Заболевания, вызванные вирусом Коксаки. Менингококковая инфекция.
24. Острый и хронический вирусный гепатит. Кишечные инфекции, гельминтозы.
25. ОРВИ, герпетическая инфекция. Ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз.
26. Организация работы детской поликлиники. Комплексная оценка состояния здоровья детей.
27. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хроническими заболеваниями.
28. Часто болеющие дети. Профилактика заболеваемости детей и подростков (первичная, вторичная, третичная). Вакцинопрофилактика.
29. Работа медико-социального отделения. Наблюдение детей-инвалидов.
30. Медицинская помощь детям и подросткам в ДОУ.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История педиатрии. Роль отечественных ученых в развитии педиатрии.
2. Синдром вегетативной дистонии. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация.
3. Кишечный токсикоз (этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Недоношенный ребенок (анатомо-физиологические особенности, структура заболеваемости и смертности).
2. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
3. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
2. Геморрагический васкулит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
3. Комплексная оценка состояния здоровья детей разных возрастных периодов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Особенности возрастной патологии.
2. Неревматические кардиты. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

3. Сальмонеллез. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Гиповитаминозы у детей.

2. Ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, классификация, осложнения.

3. Основные методы реабилитации в педиатрии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Локализованные воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки.

2. Сахарный диабет. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.

3. Диспансеризация здорового ребенка. Организация и проведение проф. осмотров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Диспансеризация и реабилитация детей с хронической патологией сердечно-сосудистой системы, органов дыхания.

2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.

3. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, классификация, осложнения.

2. Лечение и профилактика железодефицитной анемии.

3. Наблюдение детей инвалидов. Профессиональная ориентация подростков с хронической патологией.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Тромбоцитопеническая пурпура. Лечение, профилактика.

2. Острые аллергические реакции. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика, локализованные и генерализованные формы.

3. Врожденные пороки развития. Этиология, классификация, диагностика, лечение, профилактика. Эмбрио - и фетопатии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Железодефицитная анемия. Этиология, классификация, клиника, осложнения.

2. Проплап митрального клапана. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.

3. Неотложная помощь при аллергических реакциях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

1. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
2. Гемофилия. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
3. Хронические гепатиты. Этиология, патогенез, клиника, классификация.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Естественное вскармливание.
2. Миокардиодистрофии. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
3. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний. Неонатальный скрининг.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Искусственное вскармливание.
2. Скарлатина. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
3. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология, клиника, классификация, лечение, профилактика
1. Коклюш. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
2. Аутоиммунный гепатит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
3. Врожденный гипотиреоз. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Скарлатина. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
2. Муковисцидоз. Этиология, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
3. Перинатальная энцефалопатия. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, исходы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Синдром вегетативной дистонии. Этиология, патогенез, клиника, классификация, осложнения.
2. Гельминтозы. Нематодозы, трематодозы, цестодозы.
3. Бронхолегочная дисплазия у детей раннего возраста. Исходы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Профилактика заболеваемости детей и подростков.
2. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
3. Неотложная помощь при приступе БА.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

1. Гипотрофии. Этиология, классификация, диагностика.
2. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, классификация, осложнения.
3. Хронические вирусные гепатиты. Лечение, профилактика, исходы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Особенности течения туберкулеза у детей.
2. ОРИ. Лечение, профилактика.
3. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста.
Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Менингококковая инфекция. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.
2. Синдром «часто болеющего ребенка» (причины, клинические особенности, лечение, профилактика).
3. Хронический холецистит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Диспансеризация и реабилитация детей с хроническими заболеваниями почек.
2. Пневмония. Этиология, патогенез, клиника, классификация, осложнения.
3. Острые вирусные гепатиты. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Питание детей старше года.
2. Реактивный артрит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.
3. Судороги. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Кишечный токсикоз. Лечение, профилактика.
2. Нервно-психическое развитие детей разных возрастных периодов.
3. Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Физическое развитие детей разных возрастных периодов.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

2. Язвенно-некротический энтероколит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.

3. Гипертермия. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Лимфобластный лейкоз. Лечение, профилактика.

2. Внутриутробная гипоксия. Асфиксия.

3. Эпидемический паротит. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, дифференциальная диагностика.

2. Язвенная болезнь. Лечение, профилактика, реабилитация.

3. Медико-социальное отделение. Наблюдение детей из семей социального риска.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Гипотрофии. Лечение, профилактика.

2. Системная склеродермия. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.

3. Краснуха. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Синдром нарушенного кишечного всасывания.

2. Диффузный токсический зоб. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.

3. Корь. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Лечение и профилактика пневмонии.

2. Ювенильный дерматомиозит. Этиология, клиника, классификация, осложнения, лечение, профилактика.

3. Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Становление иммунитета и его особенности у детей в разные возрастные периоды.

2. Экзогенный аллергический пульмонит.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

3. Острые вирусные гепатиты. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Разработчик

к.м.н., доцент, зав. кафедрой педиатрии _____ Албакова М.Х.
(_____ *подпись*) (Ф. И. О.)

ФОС утвержден на заседании кафедры педиатрии
Протокол заседания № _1_ от « 21_» мая 2024 г.

ФОС одобрен учебно-методическим советом медицинского института.

Протокол заседания № _8_ от « 22_» июня 2043 г.

Председатель Учебно-методического совета института _____ / Гагиева Д.А.
(подпись) (Ф.И.О.)