



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ к.м.н., профессор Ахриева Х.М.

от «22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора медицинского института

\_\_\_\_\_/ Ахриева Х.М.

от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В.07 История Республики Ингушетия**

Направление специальности (специалитет)

**31.05.01. Лечебное дело**

Направленность (профиль подготовки)

**Лечебное дело**

Квалификация выпускника

**Врач лечебник**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОС составил:

1. Старший преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественные дисциплины»  
Тибоев И.А.

ФОС одобрен на заседании кафедры «Гуманитарные и естественные дисциплины»

Протокол № 3 от «21» мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом медицинского института

протокол №8 от «22» мая 2024 года

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной  
«Б1. В.07 История Ингушетии»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>ОК-6</b>	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>ПК-1</b>	способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
<b>ПК-4</b>	способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
<b>ПК-11</b>	способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Б1. В.07 История Ингушетии»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	тест эссе, доклад, реферат, презентация
2	Раздел 2. Ингушетия в I–XIV вв.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	письменная работа презентация, реферат контрольная работа
3	Раздел 3. Ингушетия в XV–XVIII вв.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	тест презентация, эссе контрольная работа
4	Раздел 4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	письменная работа презентация, доклад контрольная работа
5	Раздел 5. Ингушетия в 1917–1941 гг.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	тест эссе, доклад, реферат, презентация
6	Раздел 6. Ингушетия в 1957–1992 гг.	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	письменная работа презентация, реферат контрольная работа
7	Раздел 7. Республика Ингушетия на современном этапе	ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11	тест презентация, эссе контрольная работа

**Вопросы для семинарских занятий  
по дисциплине «Б1. В.07 История Ингушетии»**

***Занятие №1.***

1. Северный Кавказ в эпоху ранней бронзы
2. Куро-аракская культура
3. Племена кобанской культуры
4. Мифология и Нартский эпос ингушей

***Занятие №2.***

1. Этническая принадлежность алан
2. Аланы и Северный Кавказ в I – нач. XII вв.
3. Северный Кавказ в период завоевательных походов монголов
4. Походы Тимура Хромого на Северный Кавказ

***Занятие №3.***

1. Этнонимы и территория расселения ингушей XV-XVIII веках
2. Материальная и духовная культура средневековой Ингушетии
3. Миграционные процессы среди ингушей в XVI-XVIII вв.

***Занятие №4.***

1. Военно-политическое соперничество Турции, Ирана и России на Кавказе в XVI-XVII вв.
2. Попытки христианизации ингушей со стороны России
3. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.
4. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах

***Занятие №5.***

1. Возвращение ингушей в Назрановскую долину
2. Русско-Кавказская война и Ингушетия
3. Создание сети казачьих станиц на территории Ингушетии
4. Переселение ингушей в Турцию
5. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.
6. Участие ингушей в войнах России в XIX в.

***Занятие №6.***

1. Общественно-политическое и социально-экономическое положение Ингушетии в первые годы XX в.
2. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг.
3. Ингушетия в период первой русской революции
4. Образование Назрановского округа
5. Ингушетия между двумя революциями (1905-1917 гг.)
6. Ингушетия накануне и в годы Первой мировой войны

***Занятие №7.***

1. Рост национального движения в 1917-1918 гг.
2. Втягивание Ингушетии в гражданскую войну на Северном Кавказе
3. Ингушетия в период борьбы с Добровольческой армией генерала Деникина (1919-1920 гг.)

4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в 1920-1941 гг.
5. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 годы XX в.

**Занятие №8.**

1. Ингушетия в первые месяцы Великой Отечественной войны
2. Малгобекская оборонительная операция 1942 г. Ее итоги и значение
3. Освобождение территории Ингушетии от немецко-фашистских оккупантов
4. Ингушская литература в период Великой Отечественной войны
5. Депортация ингушского народа в Среднюю Азию и Казахстан

**Занятие №9.**

1. Общественно-политическое развитие Ингушетии в 1957 – середине 1980-х годов
2. Общественно-политическое развитие Ингушетии в середине 1980-х – 1992 гг.
3. Развитие образования, культуры и искусства Ингушетии в 1957-1992 гг.
4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Республики Ингушетия
5. Культурное развитие Ингушетии в 1992-2000-х гг.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент в полной мере знает основные тенденции и закономерности исторических процессов, основные события и даты, факты, основные термины.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент продемонстрировал указанные знания с отдельными замечаниями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент знает только основы той или иной темы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент знает менее 50% необходимого материала.

Составитель \_\_\_\_\_ И.А. Тибоев  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Примерные вопросы на зачет  
по дисциплине «Б1. В.07 История Ингушетии»**

1. Аланы и Северный Кавказ в I – нач. XII вв.
2. Северный Кавказ в период завоевательных походов монголов
3. Походы Тимура Хромого на Северный Кавказ
4. Характеристика этнополитической ситуации в центральной части Северного Кавказа в XV-XVI веках
5. Этнонимы и территория расселения ингушей XV-XVIII веках
6. Материальная и духовная культура средневековой Ингушетии
7. Башенная архитектура
8. Оружие и военное искусство
9. Религия и культовые памятники
10. Миграционные процессы среди ингушей в XVI-XVIII вв.
11. Ингушские героико-эпические песни илли: причины и условия зарождения жанра
12. Военно-политическое соперничество Турции,
13. Ирана и России на Кавказе в XVI-XVII вв.
14. Попытки христианизации ингушей со стороны России
15. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах
16. Возвращение ингушей в Назрановскую долину
17. Русско-Кавказская война и Ингушетия
18. Создание сети казачьих станиц на территории Ингушетии
19. Переселение ингушей в Турцию
20. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.
21. Административно-территориальная реформа
22. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.
23. Участие ингушей в войнах России в XIX в.
24. Материальная культура ингушей XIX в.
25. Поселения и жилища
26. Общественный и семейный быт ингушей
27. Семья и семейные отношения
28. Гостеприимство
29. Народное творчество и литература
30. Сказочный эпос ингушей
31. Лирические песни
32. Духовные песни (назым)
33. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии в XIX в.
34. Культурно-просветительские учреждения
35. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX в.
36. Общественно-политическое и социально-экономическое положение Ингушетии в первые годы XX в.
37. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг.
38. Ингушетия в период первой русской революции.
39. Образование Назрановского округа
40. Ингушетия между двумя революциями (1905-1917 гг.)
41. Кооперативное движение в Ингушетии
42. Ингушетия накануне и в годы Первой мировой войны
43. Просвещение и культура Ингушетии в начале XX в. – 1917 г.
44. Культурно-просветительские учреждения
45. Рост национального движения в 1917-1918 гг.
46. Втягивание Ингушетии в гражданскую войну на Северном Кавказе

47. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в 1920-1941 гг.
48. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 годы XX в.
49. Ингушетия в первые месяцы Великой Отечественной войны. Участие ингушей в вооруженной борьбе на фронтах и в помощи тыла фронту
50. Малгобекская оборонительная операция 1942 г. Ее итоги и значение
51. Освобождение территории Ингушетии от немецко-фашистских оккупантов
52. Ингушская литература в период Великой Отечественной войны
53. Депортация ингушского народа в Среднюю Азию и Казахстан
54. Общественно-политическое развитие Ингушетии в 1957 – середине 1980-х годов
55. Общественно-политическое развитие Ингушетии в середине 1980-х – 1992 гг.
56. Развитие образования, культуры и искусства Ингушетии в 1957-1992 гг.
57. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Республики Ингушетия
58. Культурное развитие Ингушетии в 1992-2000-х гг.

**Критерии оценки:**

**Отметка «отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

Составитель \_\_\_\_\_ И.А. Тибоев  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Тесты письменные  
по дисциплине «Б1. В.07 История Ингушетии»**

**1. Назначение теста**

Тесты могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

*1. В начале войны в Чечено-Ингушетии были сформированы:*

*110-я и 114-я Чечено-Ингушские кавалерийские дивизии*

*242-я горнострелковая дивизия*

*317-я стрелковая дивизия*

*140-я стрелковая дивизия*

*2. Командир 255-го отдельного Чечено-Ингушского добровольческого кавалерийского полка*

*В.А. Плиев*

*Я.Абадиев*

*Г.Озиев*

*К.Мальсагов*

*3. Командир разведывательного отряда, представленный к званию Героя Советского Союза, награждённый орденом Красного Знамени, дважды — орденом Красной Звезды, орденами Отечественной войны I и II степеней, медалями «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За взятие Кёнигсберга», «За победу над Германией».*

*Д.Картоев*

*И.Мальсагов*

*Р.Аушев*

*М.Долгиев*

*4. Малгобек со стороны участка «Западный» обороняли воины советской*

*9-й армии*

*2-й армии*

*14-й армии*

*6-й армии*

*5. Когда была учреждена Медаль за оборону Москвы и оборону Кавказа*

*1 мая 1944 г.*

*9 мая 1944 г.*

*20 августа 1944 г.*

*1 мая 1943 г.*

**2. Элементы содержания, включенные в тест**

Целью освоения дисциплины «История Ингушетии» является формирование у студентов общего представления по предмету.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

**3. Перечень объектов контроля**



Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных положений дисциплины «История Ингушетии». Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> (ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11)
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- базовый материал основных исторических дисциплин;</li> <li>- методы анализа исторической информации;</li> <li>- принципы использования различной исторической информации</li> <li>- материал по истории исторической науки;</li> </ul>
<b>3</b>	<b>УМЕТЬ:</b> (ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11)
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности</li> <li>- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</li> <li>- выделять общее и особенное в развитии исторического процесса</li> </ul>
<b>5</b>	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> (ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11)
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</li> <li>- способностью использовать в исследованиях базовые знания по истории исторической науки</li> <li>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса</li> <li>- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</li> </ul>

#### **4. Распределение заданий по уровню сложности (базовый, повышенный, высокий)**

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности: - базовый уровень; - повышенный уровень; - высокий уровень.

<b>уровень сложности заданий</b>	<b>число заданий</b>	<b>максимальный первичный балл</b>	<b>процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от первичного максимального балла за всю работу</b>
базовый	50	50	50%
повышенный	25	25	25%
высокий	25	25	25%
итого	100	100	100%

#### **5. Уровень сложности определяется:**

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;

- вариативностью этих действий.

#### **6. Рекомендации к проведению тестов**

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Составитель \_\_\_\_\_ И. А. Тибоев  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Деловая (ролевая) игра**  
**по дисциплине «Б1. В.07 История Ингушетии»**

**1. Тема (проблема, ситуация)**

Ингушетия в годы Гражданской войны: «белые и красные»

**2. Концепция игры**

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Понятия «красные» и «белые». Гражданская война как явление. Гражданская война на Северном Кавказе
2. Политика большевиков. Национальный вопрос в России после Октябрьской революции 1917 г.
3. Деятельность генерала Деникина.
4. Ингуши «красные» и «белые» на примере семьи Джабагиевых.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

**3. Роли:**

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории Ингушетии; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

**5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

**Литература**

1. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986.
2. Хейр-Хаев (Гойгов А-Г). Этапы революции в Ингушетии // Горский вестник, №2, 1924.
3. Янчевский Н.Л. Гражданская борьба на Северном Кавказе. Т. 1. Ростов-на-Дону, 1927.
4. Очерки истории чечено-Ингушской АССР. Т. 2. Грозный, 1972.
5. Киров С.М. Избранные статьи и речи. М., 1957.
6. Такоев С. Против контрреволюции на Тереке // О Сергее Кирове. М., 1985.
7. Разгон И. Орджоникидзе и Киров и борьба за власть Советов на Северном Кавказе (1917-1920). М., 1941.
8. Жизнь во славу царя, Отечества и своего народа. Генерал царской армии С.Т. Мальсагов (1868-1944). Нальчик, 1997.
9. 1997.
10. Деникин А.И. Очерки русской смуты // Вопросы истории, №10, 1993.

11. Белое движение на юге России (1917-1920): неизвестные страницы и новые оценки, М., 1997.
12. Долтмурзиев С. «Красный верден» (Очерки революционной Ингушетии) // На подъеме. Ростов-на-Дону, 1927.
13. Гиоев М.И. Роль Кавказского крайкома РКП(б) в разгроме деникинщины на Северном Кавказе // Гражданская война на Северном Кавказе. Махачкала, 1982.
14. Газдиев А. Хизир, сын Идига // Газ. «Сердало», 20.09.1997.
15. Пламенные борцы за власть Советов. Грозный, 1977.
16. Разгон И. Борьба партизан против белогвардейцев на Северном Кавказе в 1919-1920 гг. М., 1942.
17. Гальцев В.С. К истории разгрома бичераховщины на Тереке (на правах рукописи). Орджоникидзе, 1959.
18. Левандовский М.К. Стратегия и мужество // О Серго Орджоникидзе. Грозный, 1986.
19. Левандовский М.К. Стратегия и мужество // О Серго Орджоникидзе. Грозный, 1986.
20. Абазатов М.А. Из истории гражданской войны в чечено-Ингушетии. Грозный, 1962.

***Критерии оценки:***

**8-10 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**5-7 баллов**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

**1-4 баллов**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель \_\_\_\_\_ И. А. Тибоев  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**  
**по дисциплине «Б1. В.07 История Ингушетии»**

Коллоквиум — семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

**Задание 1.**

1. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии накануне Первой мировой войны.
2. Влияние войны на социально-экономическое положение в Ингушетии.
3. Процесс формирования Кавказской туземной конной дивизии.
4. Участие Кавказской туземной конной дивизии в военных действиях на Юго-Западном фронте в 1914—1917 гг.
5. Ингушский полк в составе Кавказской туземной конной дивизии.

**Задание 2.**

1. Ингушетия в дни Февральской революции.
2. Создание Союза горцев.
3. I съезд народов Терека.
4. II съезд народов Терека.
5. Формирование органов советской власти.
6. Бичераховский мятеж и его последствия.

**Задание 3.**

1. Участие ингушей в Гражданской войне.
2. Социально-экономическое положение Ингушетии.
3. Вторжение белогвардейских войск в Ингушетию.
4. Бои на Кескемском направлении.
5. Назрановские события июня 1919 г.
6. Бои в юго-западной части Ингушетии.
7. Поражение армии Деникина и её изгнание из Терской области.

**Задание 4.**

1. Ингушетия в первые годы советской власти.
2. Образование Горской АССР.
3. Национально-государственное строительство в Ингушетии в 1924—1934 гг.
4. Социально-экономическое развитие Ингушской автономной области.
5. Видные общественно-политические деятели Ингушской автономной области.
6. Развитие народного образования в Ингушетии в 20—30-е гг. XX в.
7. Развитие науки в Ингушетии.

***Критерии оценки:***

**4-6 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**1-3 баллов**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

**1-4 баллов**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель \_\_\_\_\_ И. А. Тибоев  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Источниковедческий анализ документа**  
по дисциплине «Б1. В.07 История Ингушетии»

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

*Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.*

1. «Хроника Захарии Ритора»
2. «География» Анании Ширакаци
3. «Тайная история» Прокопий
4. «Картлис Цховреба»

*План анализа источника.*

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

***Критерии оценки:***

**8-10 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**5-7 баллов**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

**1-4 баллов**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель \_\_\_\_\_ И. А. Тибоев  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)  
по дисциплине «Б1. В.07 История Ингушетии»**

1. Территория расселения ингушей в XVIII вв.
2. Этнонимы и топонимы ингушей
3. Миграционные процессы среди ингушей в XVIII вв.
4. Ингуши в «Географии» Вахушти Багратиони. Большие и Малые Ингуши
5. Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVIII в.
6. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе в XVIII в.
7. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.
8. Российские ученые XVIII - начала -XIX в. об Ингушетии и ингушах
9. Русско – ингушские отношения в XVIII в.
10. Процесс единения Ингушетии с Россией
11. Взаимоотношения ингушей с соседними народами
12. Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Договор ингушей с Россией 1810 г.
13. Судебная система Ингушетии в XIX в.
14. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.
15. Материальная культура ингушей в XIX в.
16. Общественный и семейный быт ингушей. Обряды и традиции ингушей
17. Народное творчество ингушей
18. Зарождение науки и литературы
19. Лечебное дело среди ингушей
20. Мусульманское просветительство в Ингушетии в XIX в.
21. Деятели русской культуры о нашем крае
22. Политическая мысль и общественное движение Ингушетии в годы первой революции 1905-1907 гг.
23. Образование Назрановского округа
24. Формирование Кавказской Туземной конной дивизии из числа горцев Северного Кавказа
25. Ингушский полк в составе «Дикой дивизии» на полях Первой мировой войны
26. Полные Георгиевские кавалеры из числа ингушей
27. Ингушетия между событиями февраля и октября 1917 г.
28. Ингушетия в годы Гражданской войны (1919-1920 гг.)
29. Национально-государственное строительство Ингушетии в 1924 -1934 гг.
30. Культурное развитие Ингушетии в 20-30-е гг. XX в.
31. Ликвидация Ингушской АО и объединение Ингушетии с ЧИАО в 1934 г.
32. Ингушетия в период Великой Отечественной войны
33. Малгобекская оборонительная операция 1942 г.
34. Депортация ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию
35. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957-1992 гг.
36. Образование Республики Ингушетия

***Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению***

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.



Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

**Доклад.** В форме доклада студент представляет собственную научную работу по заданной теме. Доклад должен включать в себя краткий историографический обзор, обзор доступных студенту источников, постановку проблемы, собственную гипотезу и вывод (решение проблемы). Оценивается умение выявить главные этапы развития научной дискуссии, отраженной в историографии, сформулировать возникшие противоречия и постановка проблемы. На доклад назначается оппонент из той же группы, который выражает точку зрения, отличную от докладчика. Студент отвечает оппоненту, на вопросы, поступающие из аудитории, выступает с заключительным словом. Слушатели имеют право принять участие в дискуссии. Преподаватель подводит итог в конце занятия. В ходе доклада и последующего обмена мнениями поддерживается жесткая дисциплина. Нарушители могут быть удалены из аудитории.

### ***Критерии оценки***

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Составитель \_\_\_\_\_ И. А. Тибоев  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Подготовка конспектов монографий и статей  
по дисциплине «Б1. В.07 История Ингушетии»**

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

**Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов**

*Тема: Нартский эпос*

1. Ахриев Ч. Несколько слов о героях в ингушских сказаниях // ССКГ. Тифлис, 1871. Вып. 5.
2. Инал-Ипа Ш.Д. Об абхазских нартских сказаниях // ТАИИЯЛ. Сухуми, 1949. Т. XXIII.
3. Аншба А.А. Вопросы поэтики абхазского Нартского эпоса. Тбилиси, 1970.
4. Гаглойти Ю.С. Некоторые вопросы историографии нартского эпоса. Цхинвали. 1977.
5. Дахкильгов И.А. Исторический фольклор чеченцев и ингушей. Грозный, 1978.
6. Ардзинба В.Г. Нартский сюжет о рождении героя из камня // Древняя Анатолия. М., 1985.
7. Танкиев А.Х. Свет народного сознания вайнахов. Грозный, 1990.
8. Козаев П.К. Аланы-арии. Владикавказ, 2000.

*Тема: Проблема этногенеза алан*

1. Гаглойти Ю.С. Аланы и вопросы этногенеза осетин. Тбилиси, 1966.
2. Вагапов Я.С. Некоторые нахские топонимы и этнонимы с корнем А. (Этимологические заметки) // Вопросы вайнахской лексики. Грозный, 1980.
3. Мровели Л. Жизнь картлийских царей. М., 1979.
4. Марцеллин Аммиан. История. // Латышев В.В. Известия древних писателей о Скифии и Кавказе // ВДИ, 1947, №3.
5. Виноградов В.Б. Центральный и Северо-Восточный Кавказ в скифское время. Грозный, 1972.
6. Дьяконов И.М. Языковые контакты на Кавказе и Ближнем Востоке // Кавказ и цивилизации Древнего Востока. Орджоникидзе, 1989.
7. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
8. Алексеев В.П., Бромлей Ю.В. К изучению роли пере-селений народов в формировании новых этнических общностей // СЭ, 1968, № 2.

*Тема: Ингушские героико-эпические песни или*

1. Дахкильгов И.А. Исторический фольклор чеченцев и ингушей. Грозный, 1978.
2. Пропп В.Я. Русский героический эпос. М., 1958.
3. Ахлаков А.А. Исторические песни народов Дагестана и Северного Кавказа. М., 1981.
4. Путилов Б.Н. Методология сравнительно-исторического изучения фольклора. Л., 1976.
5. Путилов Б.Н. Героический эпос и действительность. Л., 1988.
6. Ингушский фольклор. (На инг.яз.). Составитель Осмиев Х.С. Грозный, 1959.

7. Мальсагов З.К. Избранное. Нальчик, 1998.
8. Мальсагов Д.Д. Современное состояние искусства в Ингушетии // «Революция и горец», N 2-3, 1932.

*Тема: Башенная культура ингушей*

1. Чахкиев Д.Ю. Древности Горной Ингушетии. Т.1. Назрань, 2003.
2. Мужухоев М.Б. Ингуши. Страницы истории, вопросы материальной и духовной культуры. Саратов, 1995.
3. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. М., 1971.
4. Семенов Л.П. Археологические и этнографические разыскания в Ингушетии в 1925-27 гг. // Известия ИНИИК. Вып.1. Владикавказ, 1928.
5. Чахкиев Д.Ю. О территории и этнической основе зарождения боевых башен с пирамидальным венчанием на Кавказе //Археология и вопросы этнической истории Северного Кавказа. Грозный, 1979.
6. Марковин В.И. Некоторые особенности средневековой ингушской архитектуры // Архитектурное наследство. М, 1975. Вып. 23.
7. Щеблыкин И.П. Искусство ингушей в памятниках материальной культуры //Известия ИНИИК. Вып.1. Орджоникидзе, 1928.
8. Гольдштейн А.Ф. Башни в горах. М., 1977.

***Критерии оценки:***

**3-4 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**1-2 баллов**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Составитель \_\_\_\_\_ И. А. Тибоев  
(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Подготовка графических материалов**  
по дисциплине «Б1. В.07 История Ингушетии»

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

***Темы графических материалов***

1. Аланы на карте Северного Кавказа
2. Монгольское нашествие и борьба алан против них
3. Терская область
4. Назрановский округ
5. Ингушская автономная область
6. Ингушетия в годы Гражданской войны
7. Малгобекская оборонительная операция

***Критерии оценки:***

**3-4 баллов**

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала;
- четкость составления

**1-2 баллов**

- незначительные ошибки при составлении карты

Составитель \_\_\_\_\_ И.А. Тибоев  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Проект-презентация «Кавказ в произведениях художников и писателей»**  
по дисциплине «Б1. В.07 История Ингушетии»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

***Примерный список исторических картин и произведений:***

- Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат»
- Л.Н. «Кавказский пленник»
- В. И. Немирович-Данченко «Кавказские богатыри»
- Т. Ф. Горшельд «Штурм Гуниба»
- Т. Ф. Горшельд «Пленение Шамиля»
- В. Ф. Тимм «Оставление горцами аула»
- И. К. Айвазовский «Аул Гуниб»
- Ф. А. Рубо «Штурм Ахульго»
- Н. Я. Ярошенко «Облака в горах»
- А.С. Пушкин «Кавказский пленник»
- А.С. Пушкин «Бахчисарайский фонтан»
- М. Ю. Лермонтов «Черкесы»
- М. Ю. Лермонтов «Кавказский пленник»
- М. Ю. Лермонтов «Измаил-Бей»
- С. А. Есенин «Персидские мотивы»
- А. О. Орловский «Кавказский всадник»
- Г. Г. Гагарин «Всадник со знаменем (горец)»
- Г. Г. Гагарин Хан-Гирей Черкейский»
- Г. Г. Гагарин «Вступление Петра I в Тарки»

***Критерии оценки:***

**4-5 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**1-3 баллов**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;

- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;