

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. директора медицинского института

_____/к.м.н., профессор Ахриева Х.М.
от «22» ____мая 2024г.

_____/ Х.М. Ахриева
от «23» ____мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 «Общественное здоровье и здравоохранение»

Направление специальности (специалитет)

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач лечебник

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2024 г.

Составитель ФОС

к.м.н., старший преподаватель _____

Угурчиева Х.Ю.

ФОС одобрен на заседании кафедры «Акушерство и гинекология»

Протокол № 8 от « 21 » мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом медицинского института

Протокол № 8 от « 22 » мая 2024 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> Системный подход в здравоохранении, Методологию управления проектами, Мониторинг и контроль хода работ по проекту, Требования к личностным качествам руководителя проекта, Организацию процессов разработки, гарантийной и технической поддержки
			проектов, инструменты для управления проектами. <i>Уметь:</i> определить проблему, сформулировать задачу, выбрать способ решения задачи <i>Владеть:</i> методами системного анализа в здравоохранении
		УК-2.2.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Знать:</i> методологией управления проектами <i>Уметь:</i> формулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты <i>Владеть:</i> навыками формулировки цели, выбора задач, определения актуальности и значимости исследования, прогнозирования результата
		УК-2.3.Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<i>Знать:</i> управление проектными рисками, основы управления качеством на проекте, управление коммуникациями в организации, процессное управление, процессный офис и его деятельность <i>Уметь:</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков, планировать устранение возможных рисков, планировать необходимые ресурсы. <i>Владеть:</i> методами планирования, методами определения рисков, методами устранения рисков, методами планирования ресурсов
		УК-2.4.Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников	<i>Знать:</i> мониторинг и контроль хода работ по проекту <i>Уметь:</i> осуществлять процедуру мониторинга проекта, контролировать ход работ по проекту <i>Владеть:</i> методами оценки хода работ по проекту

		проекта	
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p><i>Знать:</i> процедуру и механизмы оценки качества проекта, требования к условиям внедрения результатов проекта</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать качество проекта, адекватно оценивать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p><i>Владеть:</i> методами оценки качества проекта</p>

УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<p><i>Знать:</i> цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, бюджетно-кредитной, пенсионной политики государства; источники получения информации о правах и обязанностях индивидуумов, связанных с осуществлением экономической политики государства</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться правовыми базами</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования правовых баз информации</p>
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p><i>Знать:</i> основные экономические понятия (ресурсы, товары, услуги, цена, деньги, прибыль, процент), основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени), предпосылки экономических агентов (теоретические принципы рационального выбора, наблюдаемые отклонения от рационального поведения и т.д.)</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать и анализировать</p>
			<p>информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p> <p><i>Владеть:</i> методами экономического анализа в сфере управления личными финансами</p>
ОПК-9.	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Обладает знаниями по нормативно-правовому регулированию системы менеджмента качества;	<p><i>Знать:</i> модель всеобщего управления качеством, нормативно-правовую базу системы менеджмента качества в здравоохранении</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормативно-правовые документы менеджмента качества</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовых документов менеджмента качества</p>

		ОПК-9.2. Способен применять принципы менеджмента качества	<p><i>Знать:</i> принципы менеджмента качества, процессный подход как основополагающий принцип качества (проблемы внедрения процессного подхода, методы реализации процессного подхода)</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы менеджмента качества</p> <p><i>Владеть:</i> методом реализации процессного подхода</p>
		ОПК-9.3. Способен анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	<p><i>Знать:</i> понятие мотивации и факторы, мотивирующие сотрудника; концепцию кружков качества, оценку качества профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> мотивировать сотрудников к качественной работе, оценивать качество профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> методами мотивации к качественной работе, методами оценки качества профессиональной деятельности</p>
		ОПК-9.4. Способен реализовать и поддерживать в рабочем состоянии на основе обратной связи систему менеджмента качества медицинской организации для достижения надлежащего уровня профессиональной деятельности.	<p><i>Знать:</i> системный подход к менеджменту качества (стратегическое планирование, развитие системы, оценка, улучшение), система аудита, система принятия решений (планирование сбора данных, мониторинг данных, анализ и оценка данных, улучшение)</p> <p><i>Уметь:</i> реализовать системный подход к менеджменту качества</p> <p><i>Владеть:</i> навыками менеджмента качества в здравоохранении</p>
ОПК-11.	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Умеет готовить и выбирать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> методику работу с научной, учебной и профессиональной литературой, нормативную документацию по организации медицинской помощи населению, основные электронные библиотеки, нормативно-правовые электронные базы</p> <p><i>Уметь:</i> готовить и выбирать информацию в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с литературой, использования электронных библиотек, нормативно-правовых электронных баз,</p>
		ОПК-11.2. Умеет применять документы в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовую базу здравоохранения РФ, основные учетно-отчетные документы лечебных учреждений</p> <p><i>Уметь:</i> применять документы в соответствии с профессиональными задачами</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа нормативно-правовых документов здравоохранения</p>
ПК – 5 .	Способен к проведению профилактических мероприятий для пациен-	ПК-5.1 Владеет методами организации и проведения профилактических медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с дей-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. - Методики определения влияния факто-

	<p>тов различных возрастных групп и состояний здоровья, проведению санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди взрослого населения и контролю их эффективности</p>	<p>ствующими нормативными актами и иными документами</p>	<p>ров окружающей среды на здоровье населения или отдельных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения - Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. - Принципы организации программ профилактики. Диспансеризация населения. - Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских стоматологических организаций. - Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. - Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой исследования здоровья населения с целью его сохранения и укрепления. - Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. - Методами организации гигиенического образования и воспитания населения - Методикой формирования и реализации профилактических программ.
		<p>ПК- 5.2. Владеет методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Знать:</i> методы организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p><i>Уметь:</i> организовать иммунопрофилактические мероприятия инфекционных заболеваний</p> <p><i>Владеть:</i> навыками контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

		<p>ПК- 5.3 Обладает знаниями, необходимыми для проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p>	<p><i>Знать:</i> основные нормативные документы, регламентирующие проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p><i>Уметь:</i> планировать, организовать, контролировать проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p><i>Владеть:</i> навыками для проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p>
		<p>ПК- 5.4 Вырабатывает стратегию проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, формирует у пациентов элементы здорового образа жизни, оценивает эффективность проводимой профилактической работы с пациентами различных возрастно-половых групп</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; элементы здорового образа жизни; методы оценки эффективности профилактической работы</p> <p><i>Уметь:</i> вырабатывать стратегию проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формировать у пациентов элементы здорового образа жизни; оценивать эффективность проводимой профилактической работы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выработки стратегии проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у пациентов элементов здорового образа жизни; методами оценки эффективности проводимой профилактической работы.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Теоретические основы профилактического направления здравоохранения. История развития профилактического направления здравоохранения, перспективы развития. Понятие о первичной профилактике и ее роль в сохранении здоровья населения.
2. Общественное здоровье и его обусловленность. Основные показатели общественного здоровья. Роль ведущих факторов здоровья в осуществлении профилактики.
3. Образ жизни и здоровье. Медицинская активность. Формирование здорового образа жизни.
4. Медицинская демография. Важнейшие медико-демографические проблемы (рождаемость, смертность, младенческая смертность, продолжительность жизни). Демографическая политика в нашей стране и за рубежом.
5. Медико-социальные проблемы охраны здоровья женщин и особенности организации им медицинской помощи.
6. Система охраны материнства и детства. Важнейшие социально-гигиенические проблем охраны здоровья детей.
7. Состояние здоровья детей из семей "социального риска" и организация медикосоциальной помощи детям из семей "социального риска".
8. Экономика и финансирование здравоохранения. Экономическая, социальная и медицинская эффективность здравоохранения.
- 9.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Первичная медико-санитарная помощь населению (ПМСП). Концепция, состояние и перспективы ее развития. Ведущее звено ПМСП. Оценка деятельности учреждений ПМСП. 10. Менеджмент в здравоохранении. Особенности управления в организациях здравоохранении. 11. Определение себестоимости, цены и тарифов на медицинские услуги. 12. Управление качеством в здравоохранении. 13. Страхование здоровья. Социальное страхование, обязательное и добровольное медицинское страхование. 19 14. Правовые основы здравоохранения. 15. Права и обязанности пациентов. 16. Страхование ответственности в здравоохранении 17. Участие общественных организаций в управлении здравоохранением.

2. Примеры вопросов для текущего контроля:

1 «Общественное здоровье и методы его изучения» :

1. Инвалидность населения, организация МСЭ
2. Медико-социальные аспекты демографических процессов
3. Методы изучения здоровья населения
4. Дайте определение медицинской демографии. Из каких разделов состоит медицинская демография?
5. Какие демографические показатели используются для характеристики движения населения?
6. Какие демографические показатели используются для характеристики статистики населения?
7. Какова структура причин смертности в Российской Федерации?
8. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья женщин и детей?
9. Какие принципы лежат в основе построения международной классификации болезней?
10. Дайте определение общей заболеваемости?
11. Какие характеристики используются при оценке заболеваемости населения?
12. Какова структура заболеваемости взрослого населения?
13. Какова структура заболеваемости детского населения?

- «Организация и функционирование подсистем здравоохранения»:

1. Организация санаторно-курортной помощи
2. Особенности организации медицинской помощи сельским жителям
3. Особенности формирования здорового образа жизни

3 . Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации).

Примеры вопросов тестового контроля Выберите один или несколько правильных ответов
01.Основным медико-демографическим показателем эффективности социально-экономической деятельности государства является: а) уровень заболеваемости б) уровень смертности в) средняя продолжительность предстоящей жизни г) уровень рождаемости .Оценку репрезентативности результатов исследования необходимо проводить: а) только в генеральной совокупности б) только в выборочной совокупности в) в генеральной и выборочной совокупностях 03. Структура явления определяется показателями: а) интенсивными б) экстенсивными в) наглядности г) соотношения д) темпа роста 04. Средние величины применяются для характеристики признаков: а) качественных б)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

количественных в) относительных г) абсолютных 05. Медицинская демография изучает: а) статику населения (численность, расселение, плотность и т.д.) б) движение населения (механическое, естественное, социальное) в) физическое развитие г) заболеваемость с временной утратой трудоспособности д) закономерности здоровья населения 06. Общая заболеваемость - это совокупность: а) заболеваний, впервые выявленных в данном году б) заболеваний, регистрируемых врачом в медицинской документации в) всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году г) накопленных в предшествующие годы 07. Перинатальная смертность включает смертность детей: а) на первой неделе жизни б) на первом месяце жизни в) на первом году жизни г) в антенатальном периоде д) в интранатальном периоде 08. Основными документами, регламентирующими работу здравоохранения РФ, являются: а) Конституция РФ б) Закон о медицинском страховании граждан РФ в) документы органов местной власти по вопросам здравоохранения г) Основы законодательства об охране здоровья граждан д) Гражданский кодекс РФ 09. Основными принципами охраны здоровья граждан являются: а) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья б) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья в) доступность медицинской помощи г) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья д) ответственность органов управления, предприятий и организаций за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья 10. Заболеваемость населения - это совокупность заболеваний: а) нигде ранее не учтенных б) впервые выявленных в) выявленных при медицинских осмотрах г) накопленных в предшествующие год

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.