



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «БИОЛОГИЯ»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы

_____/проф. Т.Ю. Точиев

«19» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана химико-биологического

факультета _____/М.К.Дакиева

«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 «ТЕРИОЛОГИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль подготовки)

Общая биология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Марас, 2025



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **«Териология»** являются:

- всестороннее изучение млекопитающих, их организации и экологии, знакомство с современным состоянием, проблемами и задачами териологических исследований
- иметь представление о предмете териологии, ее истории, современном состоянии и перспективах;
- знать анатомо-физиологические особенности млекопитающих как высшего звена органического мира, их происхождение и эволюцию;
- выделять черты специализации к обитанию в различных жизненных средах;
- знать систематику современных видов, их географическое распространение, образ жизни и поведение;
- оценивать биоценотическую роль млекопитающих, а также их значение, в том числе санитарно-эпидемиологическое, для человека.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная Деятельность	A/02.6	6
				Развивающая Деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6



26.008 Специалист в области экологических биотехнологий	А	Мониторинг состояния окружающей среды в целях применения природоохранных биотехнологий	6	Проведение экологической оценки состояния территорий	А/01.6	6
				Оценка риска и возможности применения природоохранных биотехнологий	А/02.6	6
				Определение маркерных систем территории и характеристик, необходимых для протоколов проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов	А/03.6	6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Териология» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01. «Биология», изучается в 5 семестре.

Для изучения дисциплины «Териология» студенту необходимы знания по гистологии, биологии индивидуального развития, биохимии, физиологии человека и животных, экологии, зоологии.

Териология, является предшествующей дисциплиной для изучения специальных дисциплин: методы полевых биологических исследований, зоология, экология животных.

Связь дисциплины «Териология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.1.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Териология»	Семестр
Б1.О.12.	Зоология позвоночных	3
Б1.В.ДВ.01.02	Экологическая физиология животных	6
Б1.В.ДВ.06.01	Экология животных	8

Связь дисциплины «Териология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.2.

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Териология»	Семестр
Б1.О.27.	Экология и рациональное природопользование	7
Б1.В.ДВ.06.01	Экология животных	8
Б.1,В.ДВ.07.01.	Фауна РИ	7

Связь дисциплины «Териология» со смежными дисциплинами

Таблица 2.3.

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Териология»	Семестр
Б 1. О.26.	Биология индивидуального развития	5

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Териология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		решении задач.
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	Знать: основные принципы командной работы. 11 / 40 Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе.
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
ПК-1.	Способен применять в практической деятельности профессиональные знания теории и методов современной биологии	ПК-1.1. Применяет на практике основные лабораторные и полевые методы, используемые в современной биологии;	Знать: теоретические основы использования лабораторных и полевых методов исследования современной биологии; Уметь: применять полученные теоретические знания к выбору методов исследований; Владеть: основными методами современной биологии.
		ПК-1.2. Применяет полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов исследований;	Знать: самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований; применять освоенные биофизические методы изучения живых систем на практике; Уметь: характеризовать основные формы эксперимента; Владеть: навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения и описания растительных и животных объектов.

		<p>ПК-1.3. Владеет основными методами современной биологии, навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Знать: новейшие лабораторные и полевые исследовательские методы, используемые в современной биологии; теоретические основы использования новейших методов биологии;</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;</p> <p>Владеть: навыками обработки результатов экспериментов.</p>
ПК-2.	<p>Способен анализировать получаемую информацию и результаты полевых и лабораторных биологических исследований, составлять научно-технические проекты и отчеты</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания основных методов обработки биологической информации; требования к написанию и составлению отчетов, пояснительных записок; основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ; назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности.</p>	<p>Знать: основные методы обработки информации, правила составления научных отчетов; требования к написанию и составлению отчетов, пояснительных записок;</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации;</p> <p>Владеть: основными методами современной биологии.</p>



		<p>ПК-2.2. Осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; работает с научной литературой; проводит исследования согласно специальным методикам; проводит математическую обработку результатов, осуществляет построение математических моделей (математические теории) биологических систем; использует полученные знания для обработки биологической информации и составления отчетов и проектов; использует базовые знания в области естественных наук при решении задач биологического профиля;</p>	<p>Знать: основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ; возможности метода математического моделирования как универсального метода формализации знаний независимо от уровня организации моделируемых объектов;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; работать с научной литературой;</p> <p>Владеть: навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>
		<p>ПК- 2.3. Владеет навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, создания баз данных; методами статистической обработки результатов экспериментальных исследований; основными приемами и способами оформления и представления результатов биологических</p>	<p>Знать: полевые и лабораторные аналитические методы исследования животных; основные методы статистической обработки результатов исследования; основные методы обработки биологической информации и требования к отчетам и проектам; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности;</p> <p>Уметь: использовать современные методы для решения биологических задач, иллюстрировать работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты</p>



		исследований.	сложной структуры; работать с базами данных в компьютерных сетях; Владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности для решения профессиональных задач.
ПК-4.	Способен применять на практике методы управления в сфере биологических производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.	ПК-4.1. Проводит мониторинг, оценку состояния окружающей среды, знает принципы охраны почв и недр, основные аспекты Концепции устойчивого развития; принципы оптимального природопользования и охраны природы; основные методы управления природоохранной деятельности; основные принципы организации ООПТ и режим деятельности, основные понятия и законы экологии;	Знать: новейшие лабораторные и полевые исследовательские методы, используемые в современной биологии; теоретические основы использования новейших методов биологии. Уметь: критически анализировать и применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов современных биологических исследований Владеть: общепрофессиональными теоретическими знаниями и современными методами и биологических исследований.
		ПК-4.2. Оценивает и прогнозирует перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биомедицинских производств;	Знать: основные лабораторные и полевые методы, используемые в современной биологии; теоретические основы использования современных методов биологии. Уметь: применять полученные теоретические знания к выбору методов биологических исследований. Владеть: основными базовыми методами современной биологии.
		ПК-4.3. Использует знания для планирования и реализации мониторинга и методов охраны живой природы; применяет приемы определения биологической безопасности продукции биомедицинских производств.	Знать: лабораторные и полевые методы, используемые в биологии; теоретические основы использования методов биологических исследований. Уметь: применять теоретические знания в методах биологических исследований; Владеть: готовность применять общепрофессиональные знания теории и методов биологических исследований.



	исследовательских полевых и лабораторных биологических работ в соответствии с профилем бакалавриата и тематикой ВКР	<p>техники безопасности; устройство и принципы работы используемого оборудования; правила техники безопасности при работе на используемом оборудовании; возможности и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения биологических исследований;</p>	<p>Устойчивого развития; принципы оптимального природопользования и охраны природы; основные методы управления природоохранной деятельности; основные принципы организации ОПОПТ и режим деятельности, основные методы управления природоохранной деятельности, основные понятия и законы экологии.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать природоохранные мероприятия, выбирать методы управления в сфере охраны природы, обосновывать экологические принципы охраны природы и устойчивого развития; применять основные методы управления в природоохранной деятельности; осуществлять биогеографический подход к анализу факторов среды; прогнозировать последствия вмешательства человека в природные сообщества</p> <p>Владеть: принципами управления деятельностью в сфере охраны природной среды, информацией по особо охраняемым территориям страны, региона; навыками применения оценки состояния природной среды и охраны живой природы, биогеографических вопросов и задач; первичным опытом использования знаний для планирования и реализации мониторинга и методов охраны живой природы.</p>
		<p>ПК-6.2. Использует современную аппаратуру в лабораторных и полевых условиях для изучения животных и растений; готовит материал для лабораторного анализа; эксплуатирует современное оборудование при выполнении лабораторных и полевых работ;</p>	<p>Знать: принципы работы лабораторного оборудования; функциональные возможности аппаратуры; правила техники безопасности; устройство и принципы работы используемого оборудования; правила техники безопасности при работе на используемом оборудовании; возможности и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения биологических исследований.</p> <p>Уметь: использовать современную аппаратуру в лабораторных и полевых условиях для</p>



			<p>изучения животных и растений; готовить материал для лабораторного анализа; обращаться с проекционной техникой; выполнять необходимые действия по уходу за аппаратурой, эксплуатировать современное оборудование при выполнении лабораторных и полевых работ.</p> <p>Владеть: методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов; принципами работы современной аппаратуры и оборудования; представлениями о современном оборудовании молекулярно-биологических и биотехнологических лабораторий, навыками работы на оборудовании для изучения животных; навыками работы на современном оборудовании при описании и анализе растений.</p>
		<p>ПК-6.3. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. Владеет методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов; навыками работы на серийной аппаратуре, применяемой в аналитических и физико-химических исследованиях, представлениями о современном оборудовании молекулярно-биологических и биотехнологических лабораторий; навыками работы на оборудовании для изучения животных; навыками работы на современном оборудовании при описании и анализе растений.</p>	<p>Знать: функциональные возможности аппаратуры; правила техники безопасности; устройство и принципы работы используемого оборудования; правила техники безопасности при работе на используемом оборудовании.</p> <p>Уметь: использовать аппаратуру в лабораторных и полевых условиях для изучения животных и растений; выполнять необходимые действия по уходу за аппаратурой</p> <p>Владеть: информацией по использованию основных типов лабораторного и полевого оборудования; методами исследования живых систем, навыками работы на оборудовании для изучения животных; навыками работы на современном оборудовании</p>



4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Териология»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 4.1.



№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
		семестр	Контактная работа					Самостоятельн ая работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1. Введение в курс «Териология». Териология как наука, ее определение и положение среди смежных дисциплин. Теоретическое и практическое значение млекопитающих, их роль в экосистемах. Координация териологических исследований в России. Современное состояние, основные направления и задачи териологии.	5	2	2	-	-	-	4	-	2	2	-	1	-	1	-	-	-
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития териологии. Основные этапы в развитии териологии. Работы Аристотеля, К. Линнея, П.С. Палласа, Э.А.Эверсманна как основоположников териологии. Вклад отечественных ученых в развитие териологии (С.И.Огнев, Б.С.Виноградов, А.И.Аргиропуло, И.М.Громов, А.Н.Формозов, Г.А.Новиков, Н.П.Наумов, В.Г.Гептнер, Б.А.Кузнецов, И.И.Барабаш-Никифоров, В.Е.Соколов и др.). Развитие териологии в Республике Ингушетия.	5	2	2	-	-	-	4	-	2	2	-	1	-	-	-	-	-



3.	Тема 3. Происхождение и эволюция млекопитающих краткая характеристика основных направлений, по которым шло прогрессивное развитие млекопитающих. Обзор различных теорий и гипотез о происхождении млекопитающих. Основные положения гипотез Т.Гексли и Э.Геккеля. Открытие звероподобных рептилий (подкл. Theromorph a) –начало палеонтологическо й эры в изучении происхождения млекопитающих.	5	2	2	-	-	-	6	-	2	2	-	1	-	-	-	-	-
4.	Тема4. Характеристика класса млекопитающих. Общие особенности организации. Анатомо-физиологическое строение: наружные покровы; скелет; мускулатура; нервная система и органы чувств; органы пищеварения, дыхания, выделения; сердечно-сосудистая система; железы внутренней секреции; репродуктивная система. Окраска, ее физиологическое и биологическое значение.	5	4	-	-	4	-	6	-	2	2	-	1	-	-	-	-	-



5.	Тема 5. Адаптивные типы млекопитающих. Приспособления млекопитающих к обитанию в различных жизненных средах. Наземные формы: широко распространенные виды и виды определенных ландшафтов (тундровые, лесные, степные, пустынные, горные).	5	4	2	-	2	-	2	-		2	-		-	-	-	-	-
6.	Тема 6. Экологические особенности млекопитающих. Суточная активность и сезонная жизнедеятельность. Виды дневные, ночные и нейтральные. Зимняя и летняя спячка. Типы зимней спячки в зависимости от ее глубины. Пространственная структура и характер использования территории. Миграции и кочевки. Убежища млекопитающих..	5	4	2	-	2	-	4	-	2	2	-	1	-	-	-	-	-
7.	Тема 7. Систематика и географическое распространение млекопитающих. Подклассы: яйцекладущие (Prototheria) и живородящие (Theria) (инфраклассы сумчатые и плацентарные). Характеристика современных отрядов млекопитающих по единому плану: морфобиологические черты, объем, подразделения до семейств и родов, основные представители, особенности их образа жизни и значение для человека.	5	4	2	-	2	-	2	-	2		-		-	-	-	-	-



8.	<p>Тема8. Санитарно-эпидемиологическое значение млекопитающих.</p> <p>Млекопитающие как переносчики инфекционных заболеваний человека. Учение академика Е.Н.Павловского о природно-очаговых инфекциях. Биоценотическая характеристика зональных ландшафтов (тундры, тайги и широколиственных лесов, степей) и их оценка как среды функционирования возбудителей зоонозов. Классификация природноочаговых заболеваний и их ландшафтная приуроченность. Вирусные зоонозы. Клещевой энцефалит: история изучения, типы очагов, эпидемиология и эпизоотология, профилактика и меры борьбы.</p>	5	4	2	-	2	-	4	-	2	2			-	-	-	-	-
9.	<p>Тема9. Млекопитающие – вредители сельского и лесного хозяйства.</p> <p>Относительность понятия «вредное» и «полезное» животное. Причины массовой вредоносной деятельности грызунов и зайцеобразных, их ареалы, зоны причиняемого ущерба для земледелия и животноводства. Обзор основных вредителей зерновых, технических и садово-огородных культур в разных ландшафтных зонах.</p>	5	4	2	-	2	-	4	-	2		-		-	-	-	-	-



10.	Тема 10. Рациональное использование и охрана млекопитающих. История проблемы. Причины сокращения численности и вымирания видов: антропогенное воздействие, загрязнение среды, урбанизация и хозяйственное освоение территорий. Комплексность подхода к решению конкретных задач охраны млекопитающих. Связь охраны с вопросами рационального использования ресурсов. Государственный учет и кадастр животного мира. Расселение, реакклиматизация и акклиматизация млекопитающих. Роль заповедников и заказников в их охране. Красная книга Республики Ингушетия.	5	4	2	-	2	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)															
	Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	-	16	-	38	-	20	18	-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Териология» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Темы учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 6 зачетных единиц)

Таблица 4.2.

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Введение в курс	Предмет, задачи и история изучения териологии. Классификация и



«Териология»	значение животных.
Тема 1..	Краткий исторический очерк развития териологии.
Тема 2.	Происхождение и эволюция млекопитающих.
Тема 3.	Характеристика класса млекопитающих.
Тема 4.	Адаптивные типы млекопитающих.
Тема 5.	Экологические особенности млекопитающих.
Тема 6.	Систематика и географическое распространение.
Тема 7.	Санитарно-эпидемиологическое значение млекопитающих.
Тема 8.	Млекопитающие – вредители сельского и лесного хозяйства.
Тема 9.	Рациональное использование и охрана млекопитающих.
Итого аудиторных часов: 66	
Самостоятельная работа студента: 6	
Всего часов на освоение учебного материала: <u>72</u>	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Териология»

Таблица 5.1.

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	5	Введение в курс	Интерактивная лекция.	2



		«Териология»		
2.	5	Краткий исторический очерк развития териологии	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	4
3.	5	Происхождение и эволюция млекопитающих	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, дебаты.	4
4.	5	Характеристика класса млекопитающих	Лекция-пресс-конференция.	2
5.	5	Адаптивные типы млекопитающих	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, дебаты.	6
6.	5	Экологические особенности млекопитающих	Лекция с презентацией. Лекция-пресс-конференция.	4
7.	5	Систематика и географическое распространение	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут.	4
8.	5	Санитарно-эпидемиологическое значение млекопитающих	Интерактивная лекция.	4
9.	5	Млекопитающие – вредители сельского и лесного хозяйства	Лекция-пресс-конференция. Интерактивная лекция.	2
10.	5	Рациональное использование и охрана млекопитающих	Лекция с презентацией. Лекция-пресс-конференция	4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
-------	--	----------------------------	---------	--------------------------	------------------



1.	Введение в курс «Териология».	Подготовка к докладу.	Изучить предмет, задачи, методы териологии.	1,3,4	1
2.	Краткий исторический очерк развития териологии.	Подготовка рефера-та.	Изучить краткий очерк развития териологии.	1,3,4	1
3.	Происхождение и эволюция млекопитающих.	Коллоквиум.	Изучить особенности происхождения млекопитающих.	1,3,4	2
4.	Характеристика класса млекопитающих.	Коллоквиум.	Изучить происхождение и особенности организации млекопитающих.	1,3,4	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 06.03.01. Биология по дисциплине «Териология» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, сдача коллоквиума.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в



материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы



Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.2.2. Методические рекомендации по подготовке и сдаче коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

От студента требуется:



- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Таблица 6.2.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Коллоквиум	Предмет «териология» и история развития.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-8.
2.	Коллоквиум	Основные этапы в развитии териологии. Работы Аристотеля, К. Линнея, П.С. Палласа,	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8.



		Э.А.Эверсманна как основоположников териологии.	
3.	Экзамен	<p>Общие особенности организации. Анатомо-физиологическое строение: наружные покровы; скелет; мускулатура; нервная система и органы чувств; органы пищеварения, дыхания, выделения; сердечно-сосудистая система; железы внутренней секреции; репродуктивная система. Окраска, ее физиологическое и биологическое значение. История проблемы. Причины сокращения численности и вымирания видов: антропогенное воздействие, загрязнение среды, урбанизация и хозяйственное освоение территорий. Комплексность подхода к решению конкретных задач охраны млекопитающих. Связь охраны с вопросами рационального использования ресурсов. Государственный учет и кадастр животного мира. Расселение, реакклиматизация и акклиматизация млекопитающих. Роль заповедников и заказников в их охране. Красная книга Республики Ингушетия.</p>	УК-1, УК-3, УК-8, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9

6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме коллоквиумов.

Вопросы к коллоквиуму №1 по дисциплине «Териология» для студентов-биологов 3 курса:

1. Кем и когда был введен в науку термин «териология»? Что изучает эта наука?
2. Какие исследователи принимали активное участие в инвентаризации териофауны России? Кому из них принадлежит приоритет в описании новых видов?
3. Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие териологических исследований в Республике Ингушетия?
4. Какие разделы териологии привлекают наибольшее внимание исследователей?
5. Какова степень изученности представителей разных отрядов млекопитающих?
6. Каковы основные задачи современной териологии?



7. Общая характеристика класса млекопитающих, его система.
8. По каким направлениям шло прогрессивное развитие млекопитающих, обеспечившее их подъем на самую высокую ступень организации и позволившее освоить все жизненные среды?
9. Кто является предком млекопитающих?
10. На чем базируется гипотеза «амфибийного» происхождения млекопитающих Гексли и «рептилийного» – Геккеля?
11. В чем заключался процесс «маммализации» териодонтов?
12. Как шла эволюция млекопитающих в различные геологические эпохи? Какой период считают «золотым веком» млекопитающих?

Вопросы к коллоквиуму №2 по дисциплине «Териология» для студентов-биологов 3 курса

1. Каковы общие и специфичные анатомо-физиологические приспособления млекопитающих к подземному и водному образу жизни?
2. Каковы приспособления млекопитающих к активному полету?
3. В чем специфика полувоздушных и воздушных форм? В строении каких систем проявляется конвергентное сходство между летучими мышами и птицами?
4. Какие типы локомоций свойственны наземным формам?
5. Какие приспособления к переживанию неблагоприятных периодов года выработались у млекопитающих в процессе эволюции?
6. В чем специфика ритмов суточной активности млекопитающих в разных широтах?
7. В чем преимущества ночного образа жизни? Каковы морфологические адаптации и приспособительные реакции у ночных видов?
8. Каково значение убежищ в жизни млекопитающих?
9. На какие группы подразделяют млекопитающих по отношению их к жилищам?
10. Какие виды млекопитающих нашей фауны – типичные эврифаги, а кого можно считать стенофагами?
11. В каких отрядах у зверей наиболее развит инстинкт запасаения корма? У каких видов он вообще отсутствует?
12. Что такое моно- и полигамия? Какие виды млекопитающих нашей фауны относятся к моногамам, а какие – к полигамам?

Вопросы к коллоквиуму №3 по дисциплине «Териология» для студентов-биологов 3 курса

1. Какова связь плодовитости с размерами животных?
2. Какие факторы определяют динамику численности млекопитающих?
3. Общая характеристика отрядов утконосы и ехидны.
4. Какие признаки в организации однопроходных являются архаичными?
5. Общая характеристика 7 отрядов сумчатых, их объем и система.
6. Отр. Насекомоядные. Характеристика, объем, распространение, представители и значение.
7. Отр. Афросорициды.
8. Отр. Рукокрылые.
9. Отр. Неполнозубые.
10. Отр. Броненосцы.
11. Отр. Ящеры, или панголины.



12. Отр. Зайцеобразные.
13. Отр. Грызуны.
14. Отр. Хищные.
15. Отр. Китообразные.
16. Отр. Хоботные.
17. Отр. Непарнокопытные
18. Отр. Парнокопытные.
19. Отр. Тупайи.
20. Отр. Приматы.
21. Отр. Даманы.
22. Отр. Сирены

Вопросы к коллоквиуму №4 по дисциплине «Териология» для студентов-биологов 3 курса

1. Какова роль млекопитающих в экосистемах?
2. Какие виды млекопитающих Республики Ингушетия являются вредителями сельского и лесного хозяйства?
3. Роющая деятельность грызунов и ее значение.
4. Роль экологических знаний при разработке мер борьбы с вредителями лесного, сельского и др. хозяйства.
5. Что изучает медицинская териология?
6. Основные положения учения акад. Е.Н.Павловского о природной очаговости инфекций.
7. Классификация природно-очаговых заболеваний по типу возбудителя и способам передачи инфекции человеку.
8. Клещевой энцефалит. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
9. Омская геморрагическая лихорадка.
10. Бешенство. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
11. Где распространены природные очаги чумы? Каковы ее основные формы, меры профилактики и борьбы?
12. Туляремия. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
13. Токсоплазмоз. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
14. Какие природно-очаговые заболевания распространены на территории Томского Приобья?
15. Какие виды млекопитающих Республики Ингушетия используются как объекты охотпромысла?
16. Какие виды млекопитающих внесены в Красную книгу Республики Ингушетия? Какие мероприятия необходимы для их охраны?

6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.

Контрольные вопросы по курсу «Териология»

1. Кем и когда был введен в науку термин «териология»? Что изучает эта наука?
2. Какие исследователи принимали активное участие в инвентаризации териофауны России? Кому из них принадлежит приоритет в описании новых видов?



3. Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие териологических исследований в Республике Ингушетия?
4. Какие разделы териологии привлекают наибольшее внимание исследователей?
5. Какова степень изученности представителей разных отрядов млекопитающих?
6. Каковы основные задачи современной териологии?
7. Общая характеристика класса млекопитающих, его система.
8. По каким направлениям шло прогрессивное развитие млекопитающих, обеспечившее их подъем на самую высокую ступень организации и позволившее освоить все жизненные среды?
9. Кто является предком млекопитающих?
10. На чем базируется гипотеза «амфибийного» происхождения млекопитающих Гексли и «рептилийного» – Геккеля?
11. В чем заключался процесс «маммализации» териодонтов?
12. Как шла эволюция млекопитающих в различные геологические эпохи? Какой период считают «золотым веком» млекопитающих?
13. Каковы общие и специфичные анатомо-физиологические приспособления млекопитающих к подземному и водному образу жизни?
14. Каковы приспособления млекопитающих к активному полету?
15. В чем специфика полувоздушных и воздушных форм? В строении каких систем проявляется конвергентное сходство между летучими мышами и птицами?
16. Какие типы локомоций свойственны наземным формам?
17. Какие приспособления к переживанию неблагоприятных периодов года выработались у млекопитающих в процессе эволюции?
18. В чем специфика ритмов суточной активности млекопитающих в разных широтах?
19. В чем преимущества ночного образа жизни? Каковы морфологические адаптации и приспособительные реакции у ночных видов?
20. Каково значение убежищ в жизни млекопитающих?
21. На какие группы подразделяют млекопитающих по отношению их к жилищам?
22. Какие виды млекопитающих нашей фауны – типичные эврифаги, а кого можно считать стенофагами?
23. В каких отрядах у зверей наиболее развит инстинкт запасаения корма? У каких видов он вообще отсутствует?
24. Что такое моно- и полигамия? Какие виды млекопитающих нашей фауны относятся к моногамам, а какие – к полигамам?
25. Какова связь плодовитости с размерами животных?
26. Какие факторы определяют динамику численности млекопитающих?
27. Общая характеристика отрядов утконосы и ехидны.
28. Какие признаки в организации однопроходных являются архаичными?
29. Общая характеристика 7 отрядов сумчатых, их объем и система.
30. Отр. Насекомоядные. Характеристика, объем, распространение, представители и значение.
31. Отр. Афросорициды.
32. Отр. Рукокрылые.
33. Отр. Неполнозубые.
34. Отр. Броненосцы.
35. Отр. Ящеры, или панголины.
36. Отр. Зайцеобразные.
37. Отр. Грызуны.



**Тестовые задания для проведения среза знаний по учебной дисциплине
«Териология»**

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "эндемик"?

Варианты ответа:

1. - таксон, сохранившийся от исчезнувших, широко распространённых в прошлом фаун и флор.
2. (+) таксон, ограниченный в своём распространении относительно небольшой географической областью.
3. - вид сформировавшийся в пределах той территории где он обитает на данный момент.
4. - вид переселившийся из других мест.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "реликт"?

Варианты ответа:

1. - таксон, ограниченный в своём распространении относительно небольшой географической областью.



3. - вид сформировавшийся в пределах той территории где он обитает на данный момент.
4. - вид переселившийся из других мест.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "рефугиум"?



географической областью.

2. - таксон, сохранившийся от исчезнувших, широко распространённых в прошлом фаун и флор.

3. (+) убежище флоры и фауны, вытесняемой с какой-либо территории ухудшением условий её существования.

4. - вид, сформировавшийся в пределах той территории где он обитает на данный момент.

5. - вид, переселившийся из других мест.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "автохтон"?

Варианты ответа:

1. - таксон, ограниченный в своём распространении относительно небольшой географической областью.

2. - таксон, сохранившийся от исчезнувших, широко распространённых в прошлом фаун и флор.

3. (+) вид, сформировавшийся в пределах той территории где он обитает на данный момент.

4. - вид, переселившийся из других мест.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "аллохтон"?

Варианты ответа:

1. - таксон, ограниченный в своём распространении относительно небольшой географической областью.

2. - таксон, сохранившийся от исчезнувших, широко распространённых в прошлом фаун и флор.

3. - вид, сформировавшийся в пределах той территории где он обитает на данный момент.

4. (+) вид, переселившийся из других мест.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "иммигрант"?

Варианты ответа:

1. (+) вселенец

2. - акклиматизированный вид

3. - акклиматизированный подвид

4. - акклиматизированная особь

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "эврибионт"?

Варианты ответа:

1. - вид, обладающий узкой экологической пластичностью.

2. - вид, встречающийся на большей части обитаемых областей Земли.

3. (+) вид, обладающий широкой экологической пластичностью.



Вопрос:

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Териология»

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "стенобионт"?

Варианты ответа:

1. - вид, обладающий широкой экологической пластичностью.
2. (+) вид, обладающий узкой экологической пластичностью.
3. - вид, встречающийся на большей части обитаемых областей Земли.
4. - реликтовый исчезающий вид.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "жизненная форма"?

Варианты ответа:

1. (+) группа особей, имеющих сходные морфоэкологические приспособления для обитания в одинаковой среде.
2. - положение вида, которое он занимает в общей системе биоценоза, комплекс его биоценологических связей и требования к абиотическим факторам среды.
3. - совокупность сообществ животных какой-либо территории.
4. - элементарная группировка организмов, обладающая всеми необходимыми условиями для поддержания своей численности необозримо длительное время в постоянно

меняющихся условиях среды.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "космополит"?

Варианты ответа:

1. - вид, обладающий широкой экологической пластичностью.
2. - вид, обладающий узкой экологической пластичностью.
3. (+) вид, встречающийся на большей части обитаемых областей Земли.
4. - реликтовый исчезающий вид.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "биоохор"?

Варианты ответа:

1. - часть земной поверхности, в пределах которой распространён и проходит полный цикл своего развития данный таксон (вид, род и т.д.).
2. - участок суши или водоёма, занятый частью популяции особей одного вида и обладающий всеми необходимыми для их существования условиями (климат, рельеф, почва и др.)
3. - совокупность на известном протяжении земной поверхности однородных природных явлений, имеющая свою специфику взаимодействий этих слагающих её компонентов и определённый тип обмена веществом и энергией.
4. (+) крупное подразделение биосферы, охватывающее группу пространственно объединённых биотопов, расположенных в однотипных климатических условиях и характеризующихся специфическим составом живого населения.



Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "вагильность"?

Варианты ответа:

1. - миграции
2. - оседлость
3. (+) способность к перемещению
4. - интродукция

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "викариат"?

Варианты ответа:

1. (+) явление, когда близкородственные виды животных или растений, географически или экологически замещают друг друга.
2. - явление, когда виды, встречаются вместе в пределах одного ареала.
3. - явление, когда виды, населяют сходные местообитания.
4. - явление, когда виды в результате жизни в похожих условиях имеют сходный внешний облик.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "гомойотермия"?

Варианты ответа:

1. (+) способность поддерживать постоянную оптимальную температуру тела независимо от температуры среды.
2. - когда температура тела зависит от внешнего хода температур.
3. - когда животное, в активном состоянии поддерживает высокую температуру тела, а при неблагоприятных условиях впадает в оцепенение.
4. - когда температура тела животного меняется в течение суток несколько раз.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "пойкилотермия"?

Варианты ответа:

1. - способность поддерживать постоянную оптимальную температуру тела независимо от температуры среды.
2. (+) когда температура тела зависит от внешнего хода температур.
3. - когда животное, в активном состоянии поддерживает высокую температуру тела, а при неблагоприятных условиях впадает в оцепенение.
4. - когда температура тела животного меняется в течение суток несколько раз.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "гетеротермия"?

Варианты ответа:



2. - когда температура тела зависит от внешнего хода температур.
3. (+) когда животное, в активном состоянии поддерживает высокую температуру тела, а при неблагоприятных условиях впадает в оцепенение.
4. - когда температура тела животного меняется в течение суток несколько раз.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "эктотермия"?

Варианты ответа:

1. - когда животное, в активном состоянии поддерживает высокую температуру тела, а при неблагоприятных условиях впадает в оцепенение.
2. - когда животные, существуют за счет внутренних источников тепла.
3. (+) когда животные, зависят от температуры поступающей извне.
4. - когда температура тела животного зависит от его физиологического состояния.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "эндотермия"?

Варианты ответа:

1. - когда животное, в активном состоянии поддерживает высокую температуру тела, а при неблагоприятных условиях впадает в оцепенение.
2. (+) когда животные, существуют за счет внутренних источников тепла.
3. - когда животные, зависят от температуры поступающей извне.
4. - когда температура тела животного зависит от его физиологического состояния.

Вопрос:

Кем является по типу обмена веществ белогрудый ёж?

Варианты ответа:

1. - пойкилотермный
2. - гомойотермный
3. (+) гетеротермный

Вопрос:

Кем является по типу обмена веществ малый подковонос?

Варианты ответа:

1. - пойкилотермный
2. - гомойотермный
3. (+) гетеротермный

Вопрос:

Кем является по типу обмена веществ кабан?

Варианты ответа:

1. - пойкилотермный
2. (+) гомойотермный
3. - гетеротермный



Какому из перечисленных определений соответствует понятие "изоляция"?
Варианты ответа:

1. (+) популяция или группа популяций, не имеющая репродуктивных контактов с другими популяциями вида.
2. - популяция или группа популяций, которая имеет только трофические связи с другими популяциями.
3. - популяция или группа популяций, которая имеет только фабрические связи с другими популяциями.
4. - популяция или группа популяций, которая имеет только репродуктивные связи с другими популяциями.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "интразональный ландшафт"?

Варианты ответа:

1. - природные комплексы и их компоненты, формирование которых, в первую очередь, обусловлено различиями в поступлении солнечного тепла на разные широтные пояса земного шара и глобальными климатическими особенностями.
2. - ландшафты у которых в силу местных условий (особенности грунтов, увлажнения, топографического положения и т.д.) зональные воздействия проявляются слабо; могут присутствовать в разных природных зонах (известняковые ландшафты, карст, пойменные ландшафты)
3. (+) типы ландшафтов не характерные для природной зоны и встречающиеся более или менее крупными пятнами лишь в немногих природных зонах (солончаки для степей и пустынь; сфагновые болота для лесотундры и тайги).
4. - ландшафт, преобразованный хозяйственной деятельностью человека настолько, что изменена связь природных (экологических) компонентов в степени, ведущей к сложению нового (по сравнению с ранее существовавшим на этом месте) природного комплекса.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "лимитирующий фактор"?

Варианты ответа:

1. - экологический фактор, наличие которого мешает распространению данного вида.
2. - экологический фактор, совместное действие которого с другим фактором не даёт возможности осуществлять репродуктивный цикл вида.
3. (+) экологический фактор, уровень которого в качественном или количественном отношении оказывается близким к пределам выносливости данного организма.
4. - экологический фактор, действие которого в данных условиях ведёт к гибели животного.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "склерофил"?

Варианты ответа:

1. - обитатель земноводных биотопов или открытых берегов.



4. - обитатель леса или древесной растительности.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "лимнофил"?

Варианты ответа:

1. (+) обитатель земноводных биотопов или открытых берегов.
2. - обитатель открытых равнинных пространств.
3. - обитатель обрывистых обнажений как гнездовых станций и открытых пространств как кормовых станций.
4. - обитатель леса или древесной растительности.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "кампофил"?

Варианты ответа:

1. - обитатель земноводных биотопов или открытых берегов.
2. (+) обитатель открытых равнинных пространств.
3. - обитатель обрывистых обнажений как гнездовых станций и открытых пространств как кормовых станций.
4. - обитатель леса или древесной растительности.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "дендрофил"?

Варианты ответа:

1. - обитатель земноводных биотопов или открытых берегов.
2. - обитатель открытых равнинных пространств.
3. - обитатель обрывистых обнажений как гнездовых станций и открытых пространств как кормовых станций.
4. (+) обитатель леса или древесной растительности.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "неоэндемик"?

Варианты ответа:

1. - вид, обладающий широкой экологической пластичностью.
2. - вид, обладающий узкой экологической пластичностью.
3. - вид, встречающийся на большей части обитаемых областей Земли.
4. - реликтовый исчезающий вид.
5. (+) прогрессивный вид или форма, возникающая на недавно изолированных территориях.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "палеоэндемик"?

Варианты ответа:

1. - вид, обладающий широкой экологической пластичностью.



2. - вид, обладающий широкой экологической пластичностью.
3. - вид, встречающийся на большей части обитаемых областей Земли.
4. (+) реликтовый исчезающий вид.

5. - прогрессивный вид или форма, возникающая на недавно изолированных территориях.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "реофил"?

Варианты ответа:

1. - животное, постоянно обитающее в пещерах, пещерных водоёмах и подземных водах.
2. (+) организм, приспособленный к обитанию в текучих водах.
3. - вид, обладающий широкой экологической пластичностью.
4. - вид, обладающий узкой экологической пластичностью.
5. - вид, встречающийся на большей части обитаемых областей Земли.
6. - реликтовый исчезающий вид.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "троглобионт"?

Варианты ответа:

1. (+) животное, постоянно обитающее в пещерах, пещерных водоёмах и подземных водах.
2. - организм, приспособленный к обитанию в текучих водах.
3. - вид, обладающий широкой экологической пластичностью.
4. - вид, обладающий узкой экологической пластичностью.
5. - вид, встречающийся на большей части обитаемых областей Земли.
6. - реликтовый исчезающий вид.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "относительный учёт численности"?

Варианты ответа:

1. - группа методов, при использовании которых численное распределение видов по биотопам.
2. (+) группа методов, при использовании которых определяется плотность населения вида (или видов) – число особей или пар птиц на какую-то условную единицу измерения: расстояние, время и т.п.
3. - группа методов, при использовании которых определяется плотность населения вида (или видов) – число особей или пар птиц на единицу площади учёта: 1 га, 1 км².
4. - группа методов, при использовании которых видовой состав животных обитающих в пределах выделенной территории.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "абсолютный учёт численности"?

Варианты ответа:

1. - группа методов, при использовании которых численное распределение видов по биотопам.



2. - группа методов, при использовании которых определяется плотность населения вида (или видов) – число особей или пар птиц на какую-то условную единицу измерения: расстояние, время и т.п.

3. (+) группа методов, при использовании которых определяется плотность населения вида (или видов) – число особей или пар птиц на единицу площади учёта: 1 га, 1 км².
4. - группа методов, при использовании которых видовой состав животных обитающих в пределах выделенной территории.

Вопрос:

Какие из ниже перечисленных способов учёта численности относятся к относительным?

Варианты ответа:

1. - полный вылов зверьков на изолированных площадках
2. (+) оценка численности по биоиндикаторам
3. (+) анализ погадок хищных птиц
4. - мечение зверьков
5. (+) учёт на ловушко-линиях

Вопрос:

Какие из перечисленных методов используются в фаунистических исследованиях?

Варианты ответа:

1. - мечение
2. (+) картирование
3. (+) прямые наблюдения во время экскурсии
4. (+) изучение содержимого погадок и экскрементов
5. - кольцевание
6. - наложение лигатур

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "ловушко-сутки"?

Варианты ответа:

1. (+) показатель количества попавшихся в 1 давилку зверьков за сутки их работы.
2. - показатель количества попавшихся в 1 давилку зверьков за всё время их работы.
3. - показатель количества попавшихся во все выставленные давилки зверьков за всё время их работы.
4. - показатель количества попавшихся во все выставленные давилки зверьков за сутки работы

Вопрос:

Какие из перечисленных приспособлений используются для отлова мелких млекопитающих?

Варианты ответа:

1. (+) давилка Кузякина
2. - паутиная сеть
3. (+) ловчий цилиндр
4. (+) живоловка
5. - лигатура
6. - ружьё



7. лучёк
8. капкан

9. - палка, расщеплённая на конце

10. - волосяная петля

11. - руками

Вопрос:

Какие из перечисленных приспособлений используются для отлова птиц?

Варианты ответа:

1. - давилка Кузякина
2. (+) паутинная сеть
3. - ловчий цилиндр
4. - живоловка
5. - лигатура
6. (+) ружьё
7. (+) лучёк
8. - капкан
9. - палка, расщеплённая на конце
10. - волосяная петля
11. - руками

Вопрос:

Какие из перечисленных приспособлений используются для отлова земноводных?

Варианты ответа:

1. - давилка Кузякина
2. - паутинная сеть
3. (+) ловчий цилиндр
4. - живоловка
5. - лигатура
6. - ружьё
7. - лучёк
8. - капкан
9. - палка, расщеплённая на конце
10. - волосяная петля
11. (+) руками

Вопрос:

Какие из перечисленных приспособлений используются для отлова пресмыкающихся?

Варианты ответа:

1. - давилка Кузякина
2. - паутинная сеть
3. - ловчий цилиндр
4. - живоловка
5. - лигатура
6. - ружьё
7. - лучёк



9. (+) палка, расщепленная на концы

10. (+) волосая петля

11. (+) руками

Вопрос:

Какие из перечисленных признаков используются для полевого определения птиц?

Варианты ответа:

1. (+) относительные размеры
2. - форма грудной птерилии
3. - строение грудной клетки
4. (+) окраска оперения
5. (+) характер передвижения по субстрату
6. (+) особенности песни
7. - строение неба

Вопрос:

Какая информация необходима для характеристики ландшафтно-поясного распространения животных?

Варианты ответа:

1. (+) список видов
2. (+) описание местообитаний
3. (+) сведения о распространении видов
4. - данные об индивидуальном возрасте, обнаруженных животных
5. - информация о суточной активности животных
6. - информация о болезнях животных

Вопрос:

Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения летучих мышей?

Варианты ответа:

1. (+) метод визуального наблюдения
2. - метод сравнительного изучения ареалов
3. - цито-генетические методы
4. (+) методы регистрации звуковых сигналов
5. - гистологические методы
6. (+) мечение животных

Вопрос:

Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения грызунов?

Варианты ответа:

1. - методы анализа нуклеотидной последовательности ДНК
2. (+) методы определения численности
3. - методы анализа географической изменчивости
4. (+) отлов животных давилками, живоловками
5. (+) методы учета следов жизнедеятельности



Вопрос:

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Териология»

Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения крупных млекопитающих?

Варианты ответа:

1. - раскопка нор и убежищ
2. (+) тропление
3. - отлов животных давилками
4. - методы изучения внутрипопуляционной изменчивости остеологических признаков
5. (+) методы индивидуального мечения
6. (+) облавная охота

Вопрос:

Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения земноводных?

Варианты ответа:

1. - тропление
2. (+) погадковый метод
3. (+) автомобильные учеты численности
4. (+) методы паразитологического исследования
5. - отлов животных давилками
6. - методы регистрации звуковых сигналов

Вопрос:

Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения пресмыкающихся?

Варианты ответа:

1. (+) методы абсолютного учета численности
2. - методы камеральной обработки
3. (+) методы коллектирования
4. (+) визуальное наблюдение
5. - остеологические методы
6. (+) изучение фоллидоза

Вопрос:

Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения птиц?

Варианты ответа:

1. (+) определение суточной активности
2. - тропление
3. (+) автомобильные учеты численности
4. (+) методы индивидуального мечения
5. (+) этологические методы
6. - методы молекулярной биологии

Вопрос:

Какие животные встречаются в зоне тундры и в альпийском поясе Западного Кавказа?



Варианты ответа: 1. (+) рогатый жербонок программа дисциплины (модуля) «Териология»

2. - пуночка

3. - лемминг

4. - белая куропатка

5. - чёрная казарка

6. - белая сова

Вопрос:

Какие из перечисленных сведений обязательно должны содержаться на этикетке коллекционного экземпляра?

Варианты ответа:

1. - описание местообитания добытого экземпляра

2. (+) дата добычи

3. - время суток, в которое добыто животное

4. (+) место добычи животного

5. - фамилия препаратора

6. (+) фамилия коллектора

7. - информация о способе добычи

Вопрос:

Какие из перечисленных видов земноводных и пресмыкающихся на вырубках?

Варианты ответа:

1. - обыкновенная жаба

2. - кавказская саламандра

3. - желтобрюхий полоз

4. (+) луговая ящерица

5. (+) обыкновенная квакша

6. - гадюка Динника

Вопрос:

Какие из перечисленных видов мелких млекопитающих встречаются в районе населённых пунктов?

Варианты ответа:

1. (+) соня-полчек

2. - сирийская белка

3. - полевка Роберта

4. - гудаурская полевка

5. - полевая мышь

6. (+) нетопырь-карлик

Вопрос:

Какие из перечисленных видов крупных млекопитающих достаточно часто встречаются в районе населённых пунктов?



1. - волк

2. - выдра

3. - барсук

4. (+) шакал

5. - косуля

6. - лесной кот

Вопрос:

Какие из перечисленных неворобьиных видов птиц встречаются в районе населённых пунктов?

Варианты ответа:

1. - стервятник

2. - кавказский тетерев

3. (+) большой пестрый дятел

4. - филин

5. (+) кольчатая горлица

6. - осоед

Вопрос:

Какие из перечисленных воробьиных видов птиц встречаются в районе населённых пунктов?

Варианты ответа:

1. - кавказская пеночка

2. (+) белая трясогузка

3. - желтоголовый королек

4. - пестрый каменный дрозд

5. (+) ворон

Вопрос:

Какие из перечисленных животных можно отнести к числу синантропных видов?

Варианты ответа:

1. - белая трясогузка

2. - черноголовая гаичка

3. - полевой воробей

4. - луговой чекан

5. (+) деревенская ласточка

6. (+) домовый воробей

Вопрос:

Какие птицы образуют колонии в окрестностях базы практик "Белая речка"?

Варианты ответа:

1. (+) городская ласточка

2. - полевой воробей

3. - зяблик

4. - сокол сапсан



Вопрос:

Какие из перечисленных видов рукокрылых образуют выводковые колонии в районе базы учебной практики?

Варианты ответа:

1. - обыкновенный ушан
2. - европейская широкоушка
3. (+) нетопырь-карлик
4. - средиземноморский нетопырь
5. (+) малый подковонос
6. - рыжая вечерница

Вопрос:

Какие из перечисленных видов животных ведут полуводный образ жизни?

Варианты ответа:

1. - гудаурская полевка
2. - дикий кабан
3. (+) кутора
4. - серна
5. (+) обыкновенная выдра
6. - землеройка белозубка

Вопрос:

Какие из перечисленных видов животных ведут дневной образ жизни?

Варианты ответа:

1. (+) коростель
2. - обыкновенный ушан
3. (+) козуля
4. - обыкновенная неясыть
5. (+) стервятник
6. (+) гадюка Казнакова

Вопрос:

Какие из перечисленных видов животных ведут ночной образ жизни?

Варианты ответа:

1. - перепел
2. (+) обыкновенный длиннокрыл
3. - серна
4. (+) обыкновенная неясыть
5. - стервятник
6. - гадюка Динника

Вопрос:

Какие из перечисленных видов животных относятся к дендрофилам?



1. - бурый медведь

2. - барсук

3. (+) соня-полчок

4. (+) ворон

5. - ополовник

6. (+) пеночка-теньковка

Вопрос:

Какие из перечисленных видов животных относятся к кампофилам?

Варианты ответа:

1. - кавказская пеночка

2. - снегирь

3. (+) перепел

4. (+) луговой чекан

5. - белоголовый сип

6. - обыкновенная полевка

Вопрос:

Какие из перечисленных видов животных относятся к склерофилам?

Варианты ответа:

1. (+) филин

2. - кутора

3. - желтобрюхий полоз

4. (+) ласточка-береговушка

5. - лесная завирушка

6. - кавказский тетерев

Вопрос:

Какие из перечисленных видов животных относятся к лимнофилам?

Варианты ответа:

1. - обыкновенная полевка

2. (+) кутора

3. - желтобрюхий полоз

4. (+) кулик-перевозчик

5. (+) выдра

6. - чёрный дрозд

Вопрос:

Какие из перечисленных видов амфибий включены в Красную книгу Адыгеи?

Варианты ответа:

1. - озёрная лягушка

2. (+) малоазиатский тритон

3. (+) кавказская крестовка

4. - обыкновенная квакша



Вопрос:

Какие из перечисленных видов амфибий включены в Красную книгу Российской Федерации?

Варианты ответа:

1. - озёрная лягушка
2. (+) малоазиатский тритон
3. (+) кавказская крестовка
4. - обыкновенная квакша
5. - малоазиатская лягушка
6. (+) колхидская жаба

Вопрос:

Какие из перечисленных видов рептилий включены в Красную книгу Адыгеи?

Варианты ответа:

1. - артевская ящерица
2. - скальная ящерица
3. (+) гадюка Казнакова
4. (+) гадюка Динника
5. (+) колхидский уж
6. - прыткая ящерица

Вопрос:

Какие из перечисленных видов рептилий включены в Красную книгу Российской Федерации?

Варианты ответа:

1. - артевская ящерица
2. - скальная ящерица
3. (+) гадюка Казнакова
4. - ломкая веретеница
5. - медянка
6. - прыткая ящерица

Вопрос:

Какие из перечисленных видов птиц включены в Красную книгу Адыгеи?

Варианты ответа:

1. (+) кавказский тетерев
2. (+) кавказский улар
3. - перепел
4. (+) чёрный аист
5. - обыкновенный зимородок
6. (+) сокол сапсан

Вопрос:

Какие из перечисленных видов птиц включены в Красную книгу Российской Федерации?

Варианты ответа:



3. - коростель
4. (+) черный аист
5. - голубой зимородок
6. (+) сапсан

Вопрос:

Какие из перечисленных видов млекопитающих включены в Красную книгу Адыгеи?

Варианты ответа:

1. (+) лесной кот
2. - шакал
3. (+) кавказский подвид обыкновенной выдры
4. (+) обыкновенный длиннокрыл
5. - кутора
6. (+) большой подковонос

Вопрос:

Какие из перечисленных видов млекопитающих включены в Красную книгу Российской Федерации?

Варианты ответа:

1. (+) лесной кот
2. - барсук
3. (+) кавказский подвид обыкновенной выдры
4. (+) обыкновенный длиннокрыл
5. - кутора
6. (+) большой подковонос

Вопрос:

Какие из перечисленных видов млекопитающих относятся к охотничье-промысловым видам?

Варианты ответа:

1. (+) барс (кавказский леопард)
2. (+) шакал
3. - лесной нетопырь
4. (+) бурый медведь
5. - кутора
6. (+) рысь

Вопрос:

Какие из перечисленных видов птиц к охотничье-промысловым видам?

Варианты ответа:

1. (+) кавказский тетерев
2. - сорокопут-жулан
3. (+) коростель
4. - кавказский улар
5. - черный гриф



Вопрос:

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Териология»

Какие из перечисленных видов животных относятся к ядовитым видам?

Варианты ответа:

1. - веретеница ломкая
2. - артезианская ящерица
3. (+) гадюка Казнакова
4. - обыкновенный тритон
5. (+) колжидская жаба
6. (+) зелёная жаба

Вопрос:

Какие из перечисленных видов животных могут быть носителями вируса бешенства?

Варианты ответа:

1. (+) полёвки
2. (+) летучие мыши
3. - хищные птицы
4. - змеи
5. (+) хищные млекопитающие
6. - землеройки

Вопрос:

Какие из перечисленных видов животных могут быть носителями вируса комплекса "геморрагической лихорадки"?

Варианты ответа:

1. (+) полёвки
2. (+) летучие мыши
3. - курообразные
4. - змеи
5. - хищные млекопитающие
6. (+) землеройки

Вопрос:

Какие из перечисленных видов животных могут быть носителями туляремии?

Варианты ответа:

1. (+) полёвки
2. - летучие мыши
3. - хищные птицы
4. - змеи
5. - хищные млекопитающие
6. (+) землеройки

Вопрос:

Какие эндемичные виды кавказских земноводных встречаются в окрестностях базы практик?

Варианты ответа:



2. (+) кавказская крестовка
3. - обыкновенная квакша

4. (+) малоазиатский тритон
5. - озёрная лягушка
6. (+) колхидская жаба
7. - тритон Карелина

Вопрос:

Какие эндемичные виды кавказских пресмыкающихся в пределах Лагонакского нагорья?

Варианты ответа:

1. - медянка
2. (+) гадюка Динника
3. - луговая ящерица
4. (+) колхидский уж
5. - веретеница ломкая
6. - желтобрюхий полоз

Вопрос:

Какие из перечисленных видов воробьиных относятся к числу кавказских неоэндемиков?

Варианты ответа:

1. (+) кавказская пеночка
2. - зеленая пеночка
3. - обыкновенная гаичка
4. - лесная завирушка
5. - крапивник
6. - дубонос

Вопрос:

Какие из перечисленных видов полёвок относятся к числу кавказских неоэндемиков?

Варианты ответа:

1. - прометеева полёвка
2. (+) дагестанская кустарниковая полёвка
3. (+) малоазиатская кустарниковая полёвка
4. - обыкновенная полёвка
5. - полёвка Роберта
6. - снеговая полёвка

Вопрос:

Какие из перечисленных видов грызунов относятся к числу кавказских неоэндемиков?

Варианты ответа:

1. (+) кавказская мышовка
2. - казбекская мышовка
3. - соня-полчок
4. - сирийская белка
5. - желтогорлая мышь



Вопрос:

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Териология»

Какие виды полёвок встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - общественная полевка
2. (+) европейская снеговая полевка
3. (+) прометеева полевка
4. - рыжая полевка
5. (+) обыкновенная полевка
6. (+) дагестанская кустарниковая полевка

Вопрос:

Какие виды птиц-падальщиков встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - снежный гриф
2. (+) ворон
3. (+) стервятник
4. (+) бородач
5. - ушастый гриф
6. (+) чёрный гриф

Вопрос:

Какие представители отряда голубеобразных встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - клинтух
2. (+) сизый голубь
3. (+) вяхирь
4. - зеленый голубь
5. (+) обыкновенная горлица
6. - кольчатая горлица
7. (+) 162. Какие представители отряда соколообразных встречаются на территории Западного Кавказа?
8. (+) чеглок
9. - балобан
10. - кречет
11. (+) сапсан
12. (+) обыкновенная пустельга
13. - кобчик

Вопрос:

Какие представители отряда дятлообразных встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - трехпалый дятел
2. (+) зелёный дятел
3. (+) белоспинный дятел



4. (+) желна

5. (+) малый пёстрый дятел

6. - седой дятел

Вопрос:

Какие представители отряда совообразных встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - длиннохвостая неясыть
2. (+) филин
3. - воробьиный сыч
4. (+) серая неясыть
5. (+) мохноногий сыч
6. - бородатая неясыть

Вопрос:

Кто из перечисленных воробьинообразных собирает пищу на дне ручьёв?

Варианты ответа:

1. - чёрный дрозд
2. (+) оляпка
3. - горная трясогузка
4. - лесная завирушка
5. - горихвостка-чернушка
6. - малая мухоловка

Вопрос:

Кто из перечисленных видов животных проникает на территорию бассейна реки Белой из западного Закавказья?

Варианты ответа:

1. - белозобый дрозд
2. - дагестанская кустарниковая полевка
3. (+) сирийская белка
4. - прометеева полёвка
5. - зелёная жаба
6. - гадюка Казнакова

Вопрос:

Какие из перечисленных представителей отряда хищных млекопитающих встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. (+) ласка
2. - соболь
3. (+) каменная куница
4. - горностай
5. - камышовый кот
6. (+) лесной кот



«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Териология»
Какие из перечисленных представителей отряда парнокопытных встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - джейран
2. - сайгак
3. - лось
4. (+) благородный олень
5. (+) серна
6. - кабарга

Вопрос:

Какие из перечисленных представителей отряда насекомоядных встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - русская выхухоль
2. - белогрудый ёж
3. - ушастый ёж
4. (+) кутора
5. (+) землеройки-белозубки
6. (+) землеройки-бурозубки

Вопрос:

Какие из перечисленных представителей отряда рукокрылых встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - широкоухий складчатогуб
2. (+) большой подковонос
3. - подковонос Мегели
4. (+) европейская широкоушка
5. - трехцветная ночница
6. (+) остроухая ночница

Вопрос:

Какие из перечисленных представителей отряда грызунов встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - обыкновенный бобр
2. - орешниковая соня
3. - большой тушканчик
4. (+) лесная соня
5. (+) обыкновенная белка
6. - серый суслик

Вопрос:



Варианты ответа:

1. - камышовая жаба
2. (+) озёрная лягушка
3. - остромордая лягушка
4. - сирийская чесночница
5. - краснобрюхая жерлянка
6. (+) зелёная жаба

Вопрос:

Какие из перечисленных представителей отряда Caudata встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - кавказская саламандра
2. - обыкновенная саламандра
3. (+) малоазиатский тритон
4. (+) тритон Карелина
5. - сибирский углозуб
6. - альпийский тритон

Вопрос:

Какие из перечисленных представителей отряда Squamata встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - сцинковый геккон
2. - обыкновенная гадюка
3. - желтопузик
4. (+) медянка
5. - ушастая круглоголовка
6. (+) луговая ящерица

Вопрос:

К какой группе по спектру питания принадлежит белоголовый сип?

Варианты ответа:

1. - зерноядные птицы
2. (+) птицы-падальщики
3. - насекомоядные птицы
4. - рыбоядные птицы
5. - фруктоядные птицы
6. - птицы-орнитофаги

Вопрос:

К какой группе по спектру питания принадлежит шакал?

Варианты ответа:



2. (+) зоофаги эврифаги
3. - падальщики стенофаги
4. - фитофаги
5. - фитофаги эврифаги
6. - зоофаги стенофаги

Вопрос:

К какой группе по спектру питания принадлежит медянка?

Варианты ответа:

1. - мирмиккофаги
2. - падальщики эврифаги
3. - падальщики стенофаги
4. - фитофаги
5. - зоофаги эврифаги
6. (+) зоофаги стенофаги

Вопрос:

К какой группе по спектру питания принадлежит соня-полчок?

Варианты ответа:

1. - мирмикрскофаги
2. - падальщики эврифаги
3. - падальщики стенофаги
4. (+) фитофаги
5. - зоофаги эврифаги
6. - зоофаги стенофаги

Вопрос:

Какой зубр обитает на Кавказе?

Варианты ответа:

1. - кавказский зубр
2. - горный зубр
3. - кавказско-беловежский зубр
4. (+) зубро-бизон

Вопрос:

Какие виды перестали обитать на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - полосатая гиена
2. (+) кавказский барс
3. - снежный барс
4. (+) кавказский зубр
5. - сайгак
6. - камышовый кот

Вопрос:



Какие из перечисленных представителей семейства мушкетеров обитают на территории Республики Ингушетия?

«Ингушский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Териология»

1. - зяблик
2. (+) мухоловка-белошейка
3. (+) серая мухоловка
4. - поползень
5. (+) большая синица
6. - зелёная пеночка

Вопрос:

Какие виды двойники полёвок обитают на Западном Кавказе?

Варианты ответа:

1. (+) малоазиатская и дагестанская кустарниковые полёвки
2. - подземная и татранская полёвки
3. - обыкновенная и восточноевропейская полёвки
4. - полевка Шидловского и коптдагская полёвка
5. - полевка Миддендорфа и восточносибирская полёвка
6. - обыкновенная и сибирская полёвки

Вопрос:

Какие из перечисленных представителей сем. Тушканчиковые обитают на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - степные мышовки
2. (+) одноцветные мышовки Кавказа
3. - карликовые тушканчики
4. - пятипалые тушканчики
5. - трехпалые тушканчики
6. - тушканчик-прыгун

Вопрос:

Какие представители грызунов проникают в пределы среднегорья Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - общественная полёвка
2. - курганчиковая мышь
3. (+) обыкновенная полёвка
4. - малый суслик
5. - слепушонка
6. - обыкновенный слепыш

Вопрос:

Какие широко распространённые в восточной Европе млекопитающие встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. - лось



2. корсак

3. (+) обыкновенная лисица

4. (+) волк

5. (+) бурый медведь

6. (+) рысь

Вопрос:

Какие широко распространённые в восточной Европе птицы встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. (+) сапсан

2. (+) дрозд-деряба

3. - скопа

4. (+) серая неясыть

5. (+) чёрный аист

6. (+) большой пёстрый дятел

Вопрос:

Какие широко распространённые в восточной Европе рептилии встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. (+) медянка

2. (+) болотная черепаха

3. (+) веретеница

4. - обыкновенная гадюка

5. - живородящая ящерица

6. (+) желтобрюхий полоз

Вопрос:

Какие широко распространённые в восточной Европе амфибии встречаются на территории Западного Кавказа?

Варианты ответа:

1. (+) озёрная лягушка

2. - остромордая лягушка

3. (+) обыкновенный тритон

4. (+) обыкновенная квакша

5. - съедобная лягушка

6. (+) зелёная жаба

Вопрос:

Какие из перечисленных методов используются при обработке скелетного материала?

Варианты ответа:

1. - этологические методы

2. (+) мацерация в проточной воде

3. (+) химическая мацерация



6. (+) вываривание

Вопрос:

Что такое "погадка"?

Варианты ответа:

1. - часть экскрементов
2. - остатки плаценты
3. (+) отрываемый комок переваренных остатков пищи
4. - остатки добычи хищных млекопитающих
5. - остатки добычи хищных птиц
6. - трупы мелких животных

Вопрос:

Из числа перечисленных, укажите промеры, всегда регистрируемые при обработке трупов мелких млекопитающих?

Варианты ответа:

1. - вес головного мозга
2. - размеры плечевых костей
3. - длина зубного ряда
4. (+) длина тела
5. (+) длина хвоста
6. (+) длина стопы

Вопрос:

Из числа перечисленных, укажите данные, обычно регистрируемые при измерении птиц?

Варианты ответа:

1. (+) размах крыльев
2. (+) длина клюва
3. (+) длина крыла
4. (+) длина хвоста
5. (+) длина цевки
6. - длина стопы

Вопрос:

Какие способы нельзя применять при транспортировке живых земноводных?

Варианты ответа:

1. (+) помещение животных в пластиковые пакеты
2. (+) транспортировка в пакетах с солевым раствором
3. - транспортировка в контейнерах, обеспечивающих доступ воздуха
4. - транспортировка в матерчатых мешочках, заполненных влажным мхом
5. (+) помещение контейнера с животными под действие прямых солнечных лучей
6. (+) заполнение контейнера с животными сухим песком

Вопрос:



Варианты ответа:

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Териология»

1. (+) помещение животных в пластиковые пакеты
2. - помещение птиц в просторные клетки
3. - транспортировка в матерчатых мешочках
4. (+) помещение птиц под действие прямых солнечных лучей
5. - транспортировка в маленьких клетках, с матерчатым верхом
6. - транспортировка в картонных коробках

Вопрос:

Какие способы нельзя применять при транспортировке живых грызунов?

Варианты ответа:

1. - помещение животных в пластиковые пакеты
2. - транспортировка в садках из мелкоячеистой металлической сетки
3. - транспортировка в матерчатых мешочках
4. - транспортировка в живоловках
5. (+) помещение животных под действие прямых солнечных лучей
6. - транспортировка в маленьких клетках, с матерчатым верхом
7. - транспортировка в картонных коробках

Вопрос:

К какой категории методов относится учет численности животных на пробных площадках?

Варианты ответа:

1. - методы относительного учета
2. (+) методы абсолютного учета
3. - методы определения возраста
4. - методы определения питания
5. - методы камеральной обработки
6. - методы коллектирования

Вопрос:

Из числа перечисленных, укажите промеры, всегда регистрируемые при изучении птичьих гнёзд?

Варианты ответа:

1. (+) глубина лотка
2. - диаметр фрагментов гнездового материала
3. - длина фрагментов гнездового материала
4. (+) диаметр лотка
5. - толщина стенок гнезда
6. (+) высота гнезда

Вопрос:

Из числа перечисленных выберите методы, применяемые для определения гнездовой активности птиц?

Варианты ответа:



1. (+) методы визуальных наблюдений
2. (+) инструментальные методы регистрации подлетов птиц к гнезду
3. - погадковый метод
4. - методы абсолютного учёта численности
5. - тропление
6. - инструментальные методы регистрации звуковых сигналов

Вопрос:

Из числа перечисленных выберите методы, применяемые для определения суточной активности птиц?

Варианты ответа:

1. (+) методы визуальных наблюдений
2. - погадковый метод
3. - методы абсолютного учёта численности
4. - тропление
5. (+) инструментальные методы регистрации звуковых сигналов
6. - методы камеральной обработки

Вопрос:

Из числа перечисленных выберите методы, применяемые для определения суточной активности мелких млекопитающих?

Варианты ответа:

1. - методы визуальных наблюдений
2. - погадковый метод
3. (+) методы абсолютного учёта численности
4. - тропление
5. - инструментальные методы регистрации звуковых сигналов
6. - методы камеральной обработки

Вопрос:

Для отлова каких животных используются ловчие цилиндры?

Варианты ответа:

1. (+) мелкие грызуны и насекомоядные
2. - летучие мыши
3. - рыбы
4. (+) земноводные и рептилии
5. - рыбоядные птицы
6. - куницы

Вопрос:

Для отлова каких животных используются давилки Кузякина?

Варианты ответа:

1. (+) мелкие грызуны
2. - змеи
3. - ласка и горностай
4. - совы



Вопрос:

Для отлова каких животных используются паутинные сети?

Варианты ответа:

1. - дикий лесной кот
2. (+) летучие мыши
3. - змеи
4. - земноводные
5. (+) мелкие птицы
6. - полёвки

Вопрос:

Для полевого изучения каких групп животных используется метод тропления?

Варианты ответа:

1. - полёвки
2. - летучие мыши
3. (+) медведь
4. (+) благородный олень
5. - черный аист
6. - белоголовый сип

Вопрос:

Какие из перечисленных следов жизнедеятельности животных позволяют получить информацию об их питании?

Варианты ответа:

1. - гонные метки
2. (+) погадки
3. - "купальни"
4. (+) помёт
5. - токовища
6. (+) "кормовые столики"

Вопрос:

Какие из перечисленных способов применяются в процессе изучения следов (отпечатков лап) животных?

Варианты ответа:

1. (+) определение размера отпечатка
2. (+) гипсовая отливка отпечатка
3. (+) тропление
4. - визуальные наблюдения
5. - выемка монолита
6. - одонтологические способы изучения млекопитающих



Что такое фауна?

Варианты ответа:

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Териология»

1. (+) исторически сложившаяся совокупность всех видов животных, обитающих на определённой территории или акватории.
2. - природный комплекс, в котором все основные компоненты (рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир) находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему.
3. - совокупность особей животных, входящей в какое-либо сообщество и характеризующееся видовым составом, численностью особей, структурной организованностью и типологией слагающих группировок.
4. - совокупность на известном протяжении земной поверхности однородных природных явлений, имеющая свою специфику взаимодействий этих слагающих её компонентов и определённый тип обмена веществом и энергией

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "население"?

Варианты ответа:

1. - исторически сложившаяся совокупность всех видов животных, обитающих на определённой территории или акватории.



3. (+) совокупность особей животных, входящей в какое-либо сообщество и характеризующееся видовым составом, численностью особей, структурной организованностью и типологией слагающих группировок.
4. - совокупность на известном протяжении земной поверхности однородных природных явлений, имеющая свою специфику взаимодействий этих слагающих её компонентов и определённый тип обмена веществом и энергией

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "ареал"?

Варианты ответа:

1. (+) часть земной поверхности, в пределах которой распространён и проходит полный цикл своего развития данный таксон (вид, род и т.д.).
2. - участок суши или водоёма, занятый частью популяции особей одного вида и обладающий всеми необходимыми для их существования условиями (климат, рельеф, почва и др.).
3. - участок пространства, характеризующийся совокупностью условий (рельеф, климат, пища, убежища и т.п.), необходимых для существования данного вида животных.
4. - совокупность на известном протяжении земной поверхности однородных природных явлений, имеющая свою специфику взаимодействий этих слагающих её компонентов и определённый тип обмена веществом и энергией.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "местообитание"?

Варианты ответа:

1. - часть земной поверхности, в пределах которой распространён и проходит полный цикл своего развития данный таксон (вид, род и т.д.).
2. (+) участок суши или водоёма, занятый частью популяции особей одного вида и обладающий всеми необходимыми для их существования условиями (климат, рельеф, почва и др.)
3. - совокупность на известном протяжении земной поверхности однородных природных явлений, имеющая свою специфику взаимодействий этих слагающих её компонентов и определённый тип обмена веществом и энергией.
4. - природный комплекс, в котором все основные компоненты (рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир) находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему.

Вопрос:

Назовите синонимы термина «местообитание»:

Варианты ответа:

1. (+) станция
2. - биоценоз
3. - ареал
4. (+) биотоп



Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "стация"?

Варианты ответа:

1. - часть земной поверхности, в пределах которой распространён и проходит полный цикл своего развития данный таксон (вид, род и т.д.).
2. - совокупность на известном протяжении земной поверхности однородных природных явлений, имеющая свою специфику взаимодействий этих слагающих её компонентов и определённый тип обмена веществом и энергией.
3. - природный комплекс, в котором все основные компоненты (рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир) находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему.
4. (+) участок пространства, характеризующийся совокупностью условий (рельеф, климат, пища, убежища и т.п.), необходимых для существования данного вида животных.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "биотоп"?

Варианты ответа:

1. - часть земной поверхности, в пределах которой распространён и проходит полный цикл своего развития данный таксон (вид, род и т.д.).
2. (+) участок суши или водоёма с однотипными условиями рельефа, климата и др. абиотических факторов, занятый определённым биоценозом
3. - совокупность на известном протяжении земной поверхности однородных природных явлений, имеющая свою специфику взаимодействий этих слагающих её компонентов и определённый тип обмена веществом и энергией.
4. - природный комплекс, в котором все основные компоненты (рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир) находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "биоценоз"?

Варианты ответа:

1. (+) совокупность на известном протяжении земной поверхности однородных природных явлений, имеющая свою специфику взаимодействий этих слагающих её компонентов и определённый тип обмена веществом и энергией.
2. - часть земной поверхности, в пределах которой распространён и проходит полный цикл своего развития данный таксон (вид, род и т.д.).
3. - совокупность на известном протяжении земной поверхности однородных природных явлений, имеющая свою специфику взаимодействий этих слагающих её компонентов и определённый тип обмена веществом и энергией.
4. - природный комплекс, в котором все основные компоненты (рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир) находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему.
5. - участок пространства, характеризующийся совокупностью условий (рельеф, климат, пища, убежища и т.п.), необходимых для существования данного вида животных.



Какому из перечисленных определений соответствует понятие "ландшафт"?
Варианты ответа:

1. - исторически сложившаяся совокупность всех видов животных, обитающих на определённой территории или акватории.
2. - совокупность особей животных, входящей в какое-либо сообщество и характеризующееся видовым составом, численностью особей, структурной организованностью и типологией слагающих группировок.
3. - часть земной поверхности, в пределах которой распространён и проходит полный цикл своего развития данный таксон (вид, род и т.д.).
4. (+) природный географический комплекс, генетически единая территория с однотипным рельефом, геологическим строением, климатом, общим характером поверхностных и подземных вод, закономерным сочетанием почв, растительности и животных сообществ.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "экологическая ниша"?

Варианты ответа:

1. - часть земной поверхности, в пределах которой распространён и проходит полный цикл своего развития данный таксон (вид, род и т.д.).
2. (+) совокупность всех факторов среды, в пределах которых возможно существование вида в природе.
3. - совокупность на известном протяжении земной поверхности однородных природных явлений, имеющая свою специфику взаимодействий этих слагающих её компонентов и определённый тип обмена веществом и энергией.
4. - природный комплекс, в котором все основные компоненты (рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир) находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему.

Вопрос:

Какому из перечисленных определений соответствует понятие "вид"?

Варианты ответа:

1. - совокупность особей, обитающих на данной территории, тесно связанных между собой трофическими связями.
2. - элементарная группировка организмов, обладающая всеми необходимыми условиями для поддержания своей численности необозримо длительное время в постоянно меняющихся условиях среды.
3. - совокупность организмов какой-либо крупной территории.
4. - совокупность популяций организмов, жизнедеятельность которых в пределах одного биоценоза трофически или топически связана.
5. (+) совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодового потомства, населяющих определённый ареал, обладающих рядом общих морфофизиологических признаков и типов взаимоотношений с абиотической и биотической средой и отделённых от других таких же групп практически полным отсутствием гибридизации.



Какому из перечисленных определений соответствует понятие "подвид"?
Варианты ответа:

1. (+) совокупность географически обособленных популяций вида, в которых большинство особей отличаются одним или несколькими признаками от особей других популяций того же вида.
2. - часть вида, населяющая обособленную территорию.
3. - часть особей вида, имеющих особую окраску.
4. - элементарная группировка организмов, обладающая всеми необходимыми условиями для поддержания своей численности необозримо длительное время в постоянно меняющихся условиях среды.

Вопрос:

Какие из перечисленных неворобьиных видов птиц наиболее характерны для буково-грабового леса?

Варианты ответа:

1. - стервятник
2. - коростель
3. (+) вяхирь
4. (+) желна
5. - перепел
6. (+) серая неясыть

Вопрос:

Какие из перечисленных воробьиных видов птиц наиболее характерны для буково-грабового леса?

Варианты ответа:

1. - обыкновенная овсянка
2. (+) зяблик
3. - горная овсянка
4. (+) мухоловка-белошейка
5. (+) пеночка-теньковка
6. - сорокопут-жулан

Вопрос:

Какие из перечисленных видов земноводных наиболее характерны для буково-грабового леса?

Варианты ответа:

1. - озёрная лягушка
2. (+) малоазиатский тритон
3. (+) малоазиатская лягушка
4. - зелёная жаба
5. (+) колхидская жаба



Вопрос:

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Териология»

Какие из перечисленных видов неворобьиных видов птиц наиболее характерны для субальпийских лугов Западного Кавказа (на примере плато Лаго-Наки)?

Варианты ответа:

1. - черный аист
2. - кавказский улар
3. (+) белоголовый сип
4. (+) перепел
5. (+) кавказский тетерев
6. - фазан

Вопрос:

Какие из перечисленных видов воробьиных видов птиц наиболее характерны для субальпийских лугов Западного Кавказа (на примере плато Лаго-Наки)?

Варианты ответа:

1. - снегирь
2. (+) красношапочный вьюрок
3. (+) кавказская пеночка
4. - пеночка-теньковка
5. (+) горный конёк
6. (+) горихвостка-чернушка

Вопрос:

Какие из перечисленных видов пресмыкающихся наиболее характерны для субальпийских лугов Западного Кавказа (на примере плато Лаго-Наки)?

Варианты ответа:

1. (+) гадюка Динника
2. (+) скальная ящерица
3. - желтопузик
4. - веретеница
5. - обыкновенный уж
6. - желтобрюхий полоз

Вопрос:

Какие из перечисленных видов мелких млекопитающих наиболее характерны для луговых полей лесного пояса Западного Кавказа (на примере окр. пос. Никель)?

Варианты ответа:

1. - прометеева полёвка
2. (+) малоазиатская полёвка
3. - полёвка Роберта
4. (+) землеройки-бурозубки
5. - кавказский крот
6. - соня-полчок



Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.3.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.



«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Териология»

7.1. Учебная литература:

а) основная литература:

1. Барабаш-Никифоров И.И., Формозов А.Н. Териология. - М.: Высшая школа, 1963.- 396 с.
2. Гаранин В.И., Беспалов А.Ф. Териология. – Казань: КГУ, 2006. – 100 с.
3. Москвитина Н.С., Сучкова Н.Г. Биоразнообразие Томского Приобья. Млекопитающие. – Томск: ТГУ, 2009. – 312 с.
4. Павлинов И.Я. Систематика современных млекопитающих. - М.: Изд-во МГУ, 2006. –297 с.
5. Соколов В.Е. Систематика млекопитающих. Отряды: однопроходных, сумчатых, насекомоядных, шерстокрылов, рукокрылых, приматов, неполнозубых, ящеров. – М.: Высшая школа, 1973. - 430 с.
6. Соколов В.Е. Систематика млекопитающих. Отряды: зайцеобразных, грызунов. – М.: Высшая школа, 1977. - 494 с.
7. Соколов В.Е. Систематика млекопитающих. Отряды: китообразных, хищных, ластоногих, трубкозубых, хоботных, даманов, сирен, парнокопытных, мозолоногих, непарнокопытных. – М.: Высшая школа, 1979. - 528 с.
8. Юдин Б.С. Насекомоядные млекопитающие Сибири. Определитель. – Новосибирск: Наука, 1971. – 172 с.

б) дополнительная литература:

1. Аристов А.А., Барышников Г.Ф. Млекопитающие фауны России и сопредельных территорий. Хищные и ластоногие. – СПб : Зоол. Ин-т РАН, 2001. – 560 с.



2. Вотяков В.И., Злобин В.И., Мишаева Н.П. Клещевые энцефалиты Евразии (вопросы экологии, молекулярной эпидемиологии, нозологии, эволюции). – Новосибирск: Наука, 2002. – 438 с.
3. Гамбарян П.П. Бег млекопитающих: Приспособительные особенности органов движения. – Л.: Наука, 1972. – 334 с.
4. Громов И.М., Ербаева М.А. Млекопитающие фауны России и сопредельных территорий. Зайцеобразные и грызуны. – СПб, 1995. – 522 с.
5. Динец В., Ротшильд Е. Звери. – М., 1996. – 343 с.
6. Жизнь животных: Млекопитающие, или звери /под ред.С.П.Наумова и А.П.Кузьякина. – М.: Просвещение, 1989.- 567 с.
7. Иголкин Н.И. Комплексы эктопаразитов мелких млекопитающих юго-восточной части Западной Сибири. – Томск : Изд-во ТГУ, 1978. – 240 с.
8. Кэрролл Р. Палеонтология и эволюция млекопитающих. Т. 2,3. – М.: Мир, 1993. – 280, 310 с.
9. Лаптев И.П. Млекопитающие таежной зоны Западной Сибири. – Томск: Изд-во ТГУ, 1958. – 285 с.
10. Млекопитающие / Под ред. И.Я.Павлинова. – М.: ООО Фирма «Изд-во АСТ», 1999. 416 с.
11. Млекопитающие фауны СССР: В 2 ч. / Под ред. И.И.Соколова. – М.: Л.: Наука, 1963.
12. Москвитина Н.С., Сучкова Н.Г. Млекопитающие Томского Приобья и способы их изучения. – Томск: ТГУ, 1988. – 185 с.
13. Окулова Н.М. Биологические взаимосвязи в лесных экосистемах (на примере природных очагов клещевого энцефалита). – М.: Наука, 1986. – 248 с.
14. Орлов В.Н., Булатова Н.Ш. Сравнительная цитогенетика и кариосистематика млекопитающих. – М.: Наука, 1983. – 275 с.
15. Райххольф Й. Млекопитающие /Под ред. Г.Штайнбаха. – Внешсигма, 1998. – 288 с.
16. Соколов В.Е. Фауна мира: Млекопитающие. Справочник.–М.: Агропромиздат, 1990.– 254 с.
17. Татаринов Л.П. Териодонты СССР. – М.: Наука, 1974. – 252 с.
18. Териология в СССР. – М.: Наука, 1984. – 360 с.
19. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин в.М. Млекопитающие СССР.– М.: Мысль, 1970. – 437 с.
20. Юдин Б.С. Насекомоядные млекопитающие Сибири. – Новосибирск: Наука, 1989. – 326 с.
21. Яблоков А.В., Белькович В.М., Борисов В.И. Киты и дельфины. М.: Наука, 1972. – 472 с.

7.2. Интернет-ресурсы

[http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu\\$iiik\\$.startup](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu$iiik$.startup) ИИК ЮФУ;

<http://www.zin.ru/> ЗИН РАН

<http://www.evolbiol.ru/index.html> Проблемы эволюции

<http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm> Фундаментальная научная библиотека «флора и фауна»

<http://scilib.narod.ru/biology.html> Электронная библиотека по биологии



<http://livt.net/> Электронная энциклопедия «Живые существа»

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России	http://old.rsue.ru/Academy/Archive



«Академия»	s/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Териология»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Териология»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования, средств измерительной техники приведены в табл. 7.2.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7.2.

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Лаборатория анатомии, физиологии и экологии растений кабинет №405	1-9
2.	Центрифуга	4
3.	Проекционная установка «Квадра» 250X, 3М (1 шт.)	1-9
4.	Компьютеры (2 шт.)	1-9



5.	Микроскопы бинокулярные Микромед 1 вар. 2-20 (6 шт.)	2-9
6.	Электронные лабораторные весы CASMWP-300H	2-9
7.	рН-метры	5
8.	Химические реактивы	2-9
9.	Лабораторная посуда (предметные и покровные стекла, препаровальные иглы и др.)	2-9



Рабочая программа дисциплины «Териология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01. Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

к.б.н., доцент кафедры биологии Точиева Ф.Т.
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Биология»
Протокол № 7 от «13» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом химико-биологического факультета
Протокол № 6 от «18» марта 2025 года



Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой