

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана физико-математического  
факультета

\_\_\_\_\_/профессор М.Х.Мальсагов

\_\_\_\_\_/доцент Б.С.Кульбужев

от «03» марта 2025г.

от «14» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 «Компьютерная графика»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

Направленность (профиль подготовки)

**Безопасность информационных систем**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Марс, 2025

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

## Б1.В.03 «Компьютерная графика»

**Целями** освоения дисциплины «Компьютерная графика» являются: формирование у студента теоретической и практической подготовки в области информационных систем и технологий в степени в объёме, необходимом для применения действующих стандартов, положений и инструкций по оформлению технической документации с применением методов и средств компьютерной графики.

Изучения дисциплины «Компьютерная графика» способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

- приобретение понимания проблем компьютерной графики;
- овладение методами компьютерной графики и границами применимости его моделей.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	D	Обслуживание серверных операционных систем информационно-коммуникационной системы	6	Выполнение работ по выявлению и устранению нетипичных инцидентов, возникающих в серверных операционных системах информационно-коммуникационной системы.	D/01.6	6
				Проведение анализа и определение основных причин сложных проблем, возникающих на серверах и в серверных операционных системах.	D/02.6	6
				Выполнение планирования резервного копирования, архивирования и восстановления конфигурации серверов и серверных операционных систем.	D/03.6	6
				Планирование изменений параметров работы серверов и серверных операционных систем.	D/04.6	6
				Выполнение обновления программного обеспечения серверных операционных систем.	D/05.6	6
				Прогнозирование влияния внешних и внутренних воздействий на поведение серверных операционных систем.	D/06.6	6
				Прогнозирование потребности в изменении объемов необходимых ресурсов для обеспечения бесперебойной работы серверов и серверных операционных систем.	D/07.6	6

			Планирование и проведение работ по распределению нагрузки между имеющимися ресурсами, снятию нагрузки на серверы и серверные операционные системы перед проведением регламентных работ, восстановлению штатной схемы работы в случае сбоев	D/08.6	6
			Определение потребностей в приобретении специализированных средств контроля и тестирования серверов и серверных операционных систем.	D/09.6	6

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цикл, к которому относится дисциплина: **Б1.В.03 «Компьютерная графика»**

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.03 «Компьютерная графика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

### 3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. <b>Знать:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.  УК-2.2. <b>Уметь:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее	<b>Знать:</b> основы права; основные положения теории государства и права; принципы организации трудового процесса; модели представления и методы обработки знаний, системы принятия решений; методы оптимизации и принятия проектных решений;  <b>Уметь:</b> использовать в практической деятель-

		<p>достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>ности правовые знания; соотносить юридическое содержание с реальными событиями общественной жизни; планировать, организовывать и проводить собственную работу и научные исследования; использовать типовые программные продукты, ориентированные на решение научных, проектных и технологических задач; разрабатывать математические модели процессов и объектов, методы их исследования, выполнять их сравнительный анализ; планировать, организовывать и проводить исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного изучения законодательства, научно-практической литературы, судебной и иной правоохранительной практики; способами формализации интеллектуальных задач с помощью языков искусственного интеллекта; методами управления знаниями; методами научного поиска; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров,</p>
--	--	--	--

			рефератов, отчетов, докладов и лекций.
--	--	--	--

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения для программ бакалавриата:

Категория(группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. <b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. <b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3. <b>Иметь навыки:</b> применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения для программ бакалавриата:

ПК-6. Способен создавать техническую документацию на продукцию в сфере информационных технологий, управления технической информацией	<p>ПК-6.1.</p> <p>Знать: требования по написанию документации; инструменты и методы разработки пользовательской документации; возможности ИС; устройство и функционирование современных ИС; ПК-6.2.</p> <p>Уметь: разрабатывать пользовательскую документацию; ПК-6.3.</p> <p>Иметь навыки: описания информации по программным средствам в регламентирующих документах; разработки частей руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС; разработки частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС; разработки частей руководства программиста к модифицированным элементам типовой ИС.</p>
--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### Б1.В.03 «Компьютерная графика»

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля) «Компьютерная графика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, **108** часов.

№ п/п	Наименование раз- делов и тем дисци- плины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)								Формы текущего контроля успева- емости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контак. работ.	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды сам. работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка конт.работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1. Теоретические основы компьютерной графики																	
1.1	Тема 1.1. Введе- ние. Виды ком- пьютерной гра- фики.	5	2	1		1		1			1		-	-		-	-	

1.2	<b>Тема 1.2.</b> Области применения компьютерной графики. Настольные издательские системы	5	2	1		1		1			1		-	-		-	-	
2.	<b>Раздел 2. Система координат и типы преобразования графической информации</b>																	
2.1	<b>Тема 2.1.</b> Декартова система координат	5	4	2		2		1			1		-	-		-	-	
2.2	<b>Тема 2.2.</b> Двумерные матричные преобразования	5	4	2		2		1			1		-	-		-	-	
2.3	<b>Тема 2.3.</b> Однородные координаты и матричное представление двумерных преобразований	5	4	2		2		1			1		-	-		-	-	
2.4	<b>Тема 2.4.</b> Трехмерные матричные преобразования	5	4	2		2		1			1		-	-		-	-	
3.	<b>Раздел 3. Цветовые модели</b>																	
3.1	<b>Тема 3.1.</b> Цветовая модель RGB	5	2	1		1		1			1		-	-		-	-	
3.2	<b>Тема 3.2.</b> Цветовая модель CMYK	5	2	1		1		1			1		-	-		-	-	
3.3	<b>Тема 3.3.</b> Цветовая модель HSB	5	2	1		1		1			1		-	-		-	-	
4.	<b>Раздел 4. Растровая (пиксельная) графика</b>																	
4.1	<b>Тема 4.1.</b> Разрешение растровой графики	5	4	2		2		1			1		-	-		-	-	
4.2	<b>Тема 4.2.</b> Виды разрешения	5	2	1		1		1			1		-	-		-	-	
4.3	<b>Тема 4.3.</b> Кодирование изображения	5	2	1		1		1			1		-	-		-	-	
4.4	<b>Тема 4.4.</b> Глубина цвета	5	2	1		1		2			2		-	-		-	-	
4.5	<b>Тема 4.5.</b> Цветовые палитры	5	2	1		1		2			2		-	-		-	-	
4.6	<b>Тема 4.6.</b> Основные редакторы растровой графики	5	4	2		2		2			2		-	-		-	-	
4.7	<b>Тема 4.7.</b> Редактор Adobe Photoshop	5	2	1		1		2			2		-	-		-	-	

4.8	<b>Тема 4.8.</b> Редактор Corel PHOTO-PAINT	5	2	1		1		2		2		-	-		-	-	
4.9	<b>Тема 4.9.</b> Форматы файлов растровой графики	5	2	1		1		2		2		-	-		-	-	
5.	<b>Раздел 5. Векторная графика</b>																
5.1	<b>Тема 5.1.</b> Математические основы векторной графики	5	2	1		1		2		2		-	-		-	-	
5.2	<b>Тема 5.2.</b> Типы опорных точек	5	2	1		1		2		2		-	-		-	-	
5.3	<b>Тема 5.3.</b> Основные редакторы векторной графики	5	3	2		1		2		2		-	-		-	-	
5.4	<b>Тема 5.4.</b> Редактор CorelDRAW	5	2	1		1		2		2		-	-		-	-	
5.5	<b>Тема 5.5.</b> Форматы файлов векторной графики	5	3	2		1		2		2		-	-		-	-	
	<b>Раздел 6. Фрактальная графика</b>																
6.1	<b>Тема 6.1.</b> Классификация фракталов	5	2	1		1		2		2		-	-		-	-	
	<b>Раздел 7. Трехмерная (3D) графика</b>																
7.1	<b>Тема 7.1.</b> Типы пространств	5	3	2		1		2		2		-	-		-	-	
7.2	<b>Тема 7.2.</b> Моделирование объектов	5	3	2		1		2		2		-	-		-	-	
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	108	68	36		32		40		40							
	<b>Промежуточная аттестация, зачет с оценкой</b>	5															

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Модуль 1. Введение. Виды компьютерной графики.

Двухмерная графика. Трехмерная (3D) графика. Области применения компьютерной графики. Научная графика; деловая графика; конструкторская графика; полиграфия; Web-дизайн; мультимедиа. Настольные издательские системы. Аппаратный уровень - устройства ввода информации; устройства обработки, хранения и передачи информации; устройства вывода информации. Программный уровень. Пользовательский уровень.

**Модуль 2.** Система координат и типы преобразования графической информации. Двумерные матричные преобразования. Двумерные матричные преобразо-



вания. Однородные координаты и матричное представление двумерных преобразований. Трехмерные матричные преобразования.

**Модуль 3.** Цветовые модели. Цветовая модель RGB. Цветовая модель CMYK. Цветовая модель HSB.

**Модуль 4.** Растровая (пиксельная) графика. Разрешение растровой графики. Виды разрешения- разрешение экрана; разрешение принтера; разрешение изображения Кодирование изображения. Глубина цвета. Цветовые палитры - индексная палитра; фиксированная палитра; безопасная палитра; Основные редакторы растровой графики -редактор GIMP; редактор Paint; редактор Adobe Photoshop; редактор Paint Shop Pro; редактор PhotoImpact; Редактор Corel PHOTO-PAINT; редактор Macromedia Fireworks; редактор Corel PHOTO-PAINT. Форматы файлов растровой графики - формат PCX; формат BMP; формат GIF; формат PNG; формат JPEG; формат PSD; формат TIFF; формат RAW; формат DjVu.

**Модуль 5.** Векторная графика. Математические основы векторной графики. Типы опорных точек - точки перегиба; гладкая опорная точка; симметричная опорная точка; тангенциальная опорная точка. Основные редакторы векторной графики - редактор XFig; Редактор Adobe Illustrator; Редактор CorelDRAW; Редактор Macromedia FreeHand. Форматы файлов векторной графики - формат PostScript; формат EPS; формат PDF; формат AI; формат FH; формат CDR.

**Модуль 6.** Фрактальная графика. Классификация фракталов - Геометрические фракталы; алгебраические фракталы; стохастические фракталы.

**Модуль 7.** Трехмерная (3D) графика. Типы пространств - пространство объекта; мировое пространство; видовое пространство; экранное пространство; UVW-параметрическое пространство. Моделирование объектов. Геометрические объекты. Негеометрические объекты. Материалы и карты. Текстурирование материалов. Дополнительные свойства материалов. Анимация. Рендеринг.

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, компьютером, стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, персональные компьютеры. На каждом персональном компьютере обеспечен выход в сеть Internet, установлен пакет офисных программ.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов

1.1	Тема 1.1. Введение. Виды компьютерной графики.	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	2
1.2	Тема 1.2. Области применения компьютерной графики. Настольные издательские системы	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	2
2.1	Тема 2.1. Декартова система координат	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	2
2.2	Тема 2.2. Двумерные матричные преобразования	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	2
2.3	Тема 2.3. Однородные координаты и матричное представление двумерных преобразований	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	2
2.4	Тема 2.4. Трехмерные матричные преобразования	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	2
2.5	Тема 2.5. Марковские цепи	Тест	Подготовиться к тесту, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	2
3.1	Тема 3.1. Количественные меры информации	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	2
3.2	Тема 3.2. Энтропия и ее свойства	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	2
3.3	Тема 3.3. Количественные характеристики источника сообщений	Тест	Подготовиться к тесту, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	2

4.1	Тема 4.1. Общая схема передачи информации в линии связи	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	4
4.2	Тема 4.2. Модели сигналов	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	4
4.3	Тема 4.3. Эффективное статистическое кодирование сообщений	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	4
4.4	Тема 4.4. Пропускная способность канала связи с помехами	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	4
4.5	Тема 4.5. Корректирующие коды	Тест	Подготовиться к тесту, разобрать и изучить пройденный материал	[1]-[6](ол) [1]-[13](дл) Интернет-ресурсы	4
	Итого:				40

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

1. Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студента. В программе курса приведено минимально необходимое время для работы студента над темой. Самостоятельная работа включает в себя чтение лекций и рекомендованной литературы, решение задач, предлагаемых студентам на лекциях и лабораторных занятиях, разбор проблемных ситуаций. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Для активизации самостоятельной работы студентов и экономии времени, отводимого на лекционный курс, ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа со студентами проводится в часы самостоятельной работы в форме консультаций. Распределение часов руководства самостоятельной работой учитывает важность рассматриваемой темы и возможную сложность при освоении ее студентами. Самостоятельная работа студентов рассматривается как вид учебного труда, позволяющий целенаправленно формировать и развивать самостоятельность студента как личностное качество при выполнении различных видов заданий и проработке дополнительного учебного материала. Для успешного выполнения лабораторных работ, написания рефератов и подготовки к коллоквиуму, помимо материалов лекционных и лабораторных занятий, необходимо исполь-

зовать основную и дополнительную литературу, указанную в конце данной рабочей программы.

2. Лекции, презентации, методические указания и задания к лабораторным работам помещаются в групповые папки студентов, находящиеся на сервере университета и доступны студентам группы.

3. Методические указания содержат теорию по рассматриваемому вопросу, рекомендации по выполнению лабораторных работ.

### **Опрос устный**

Опрос устный - диалог преподавателя со студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15 -20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Критериями оценки устного опроса являются: правильность ответа на вопросы, степень раскрытия сущности вопроса.

*Оценка «отлично»* - дан полный, всесторонний ответ на вопрос. Точность в определениях. Приведение примеров из практики.

*Оценка «хорошо»* - дан неполный ответ на вопрос. Допущены неточности при ответе. Допущены неточности в основных определениях.

*Оценка «удовлетворительно»* - имеются существенные недочеты при ответе. Вопрос раскрыт частично. Незнание базовых определений курса.

*Оценка «неудовлетворительно»* - вопрос не раскрыт или дан неверный ответ.

### **Тесты**

Тесты - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Критерии оценки теста:

*Оценка «отлично»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

*Оценка «хорошо»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий

### **Кейс - задания**

Кейс - задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты

решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Критерии оценки кейс-заданий:

*Отметка «отлично»* - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

*Отметка «хорошо»* - задание выполнено правильно с учетом 1 -2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

*Отметка «удовлетворительно»* - задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1 -2 погрешности или одна грубая ошибка.

*Отметка «неудовлетворительно»* - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Реферат**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

*Оценка «отлично»* — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

*Оценка «хорошо»* — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

*Оценка «удовлетворительно»* — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

*Оценка «неудовлетворительно»* — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Коллоквиум**

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») — форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

5. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

### ***6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов***

#### **Контроль освоения компетенций**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Лабораторная работа. Контрольный тест	<b>Модуль 1.</b> Введение. Виды компьютерной графики.	УК-2, ОПК-2, ПК-6
2	Лабораторная работа. Контрольный тест	<b>Модуль 2.</b> Система координат и типы преобразования графической информации.	УК-2, ОПК-2, ПК-6
3	Лабораторная работа. Коллоквиум.	<b>Модуль 3.</b> Цветовые модели.	УК-2, ОПК-2, ПК-6
4	Лабораторная работа. Контрольный тест	<b>Модуль 4.</b> Растровая (пиксельная) графика.	УК-2, ОПК-2, ПК-6
5	Лабораторная работа. Коллоквиум.	<b>Модуль 5.</b> Векторная графика.	УК-2, ОПК-2, ПК-6
6	Лабораторная работа. Кон-	<b>Модуль 6.</b> Фрактальная графика.	УК-2, ОПК-2, ПК-6

	трольный тест		
7	Лабораторная работа. Коллоквиум.	<b>Модуль 7. Трехмерная (3D) графика.</b>	УК-2, ОПК-2, ПК-6

**6.3. Итоговый контроль проводится в виде экзамена по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.**

**Вопросы для рубежного контроля по модулю «Компьютерная графика»:**

1. Виды компьютерной графики
2. Области применения компьютерной графики
3. Настольные издательские системы
4. Декартова система координат
5. Каким образом можно использовать координаты точек и радиус-векторы для описания прямых и плоскостей в трехмерном пространстве?
6. Двумерные матричные преобразования
7. Однородные координаты и матричное представление двумерных преобразований
8. Каким образом с помощью композиции матричных преобразований можно получить одно общее результирующее преобразование. Пример
9. Трехмерные матричные преобразования
- 10.Цветовая модель RGB
- 11.Цветовая модель CMYK
- 12.Цветовая модель HSB
- 13.Растровая (пиксельная) графика
- 14.Разрешение растровой графики. Виды разрешения
15. Кодирование изображения
- 16.Глубина цвета. Цветовые палитры
- 17.Основные редакторы растровой графики
- 18.Форматы файлов растровой графики
- 19.Векторная графика
- 20.Математические основы векторной графики
- 21.Типы опорных точек
- 22.Основные редакторы векторной графики
- 23.Форматы файлов векторной графики
- 24.Фрактальная графика
- 25.Фрактальная графика. Классификация фракталов
- 26.Трехмерная (3D)графика
- 27.Типы пространств



### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оцен-ка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.03 «Компьютерная графика»

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература:

1. Григорьева И.В. Компьютерная графика, 2012г.
2. Г.Б. Корабельникова. Adobe Photoshop 7 в теории и на практике. – Мн.: Новое знание, 2003
3. Макарова Т.В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций. 2015г.
4. Перемитина Т.О. Компьютерная графика. 2012г
5. Даурцева Н.А. Практический курс фрактальной геометрии. Кузбассвуиздат, 2008.
6. Дегтярев В. Компьютерная геометрия и графика. Издательство "Академия", 2010 г.

#### Дополнительная литература:

1. Д.Ф. Миронов. CorelDRAW X3. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2006, 397 с.
2. Т.М. Третьяк. Photoshop. Творческая мастерская компьютерной графики. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010, 176 с.
3. demiaart.ru – портал, посвященный компьютерной графики.
4. photoshop-master.ru – сайт содержит большое количество текстовых и видео-уроков по программе Adobe Photoshop.
5. Даурцева Н.А. Курс лекций по компьютерной графике. Мультимедийные учебные материалы. Электронный ресурс. 2013
6. Даурцева Н.А. Системы итерируемых функций. Генерация изображений. Учебное пособие. Электронный ресурс. 2013
7. Богуславский А. Си++ и компьютерная графика. Лекции и практикум по программированию на Си++. М.: КомпьютерПресс, 2003.
8. Морозов А.Д. Введение в теорию фракталов. М.-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2004
9. Петров М. Н., Молочков В.П. Компьютерная графика.СПб.:Питер, 2002
- 10.Порев В. Компьютерная графика. СПб.:БХВ-Петербург,2002.
- 11.Уэлстид С. Фракталы и вейвлеты для сжатия изображений в действии.М.Триумф, 2003
- 12.Баяковский Ю.М., Игнатенко А.В., Фролов А.И. Графическая библиотека
- 13.Ватолин Д., Ратушняк А., Смирнов М., Юкин В. Методы сжатия данных.  
<http://compression.graphicon.ru>

## **7.2. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система «Гарант»
6. 1С Бухгалтерия

### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Материально-техническая база университета** позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для проведения лекций по дисциплине используются специализированные аудитории с мультимедийным оборудованием или с возможностями подключения к такому оборудованию, позволяющему демонстрировать на большом экране приемы работы с персональным компьютером и другой лекционный материал (технические характеристики компьютера, входящего в состав мультимедийного оборудования или используемого совместно с таким оборудованием, должны обеспечивать возможность работы с современными версиями операционной системы Windows, пакета Microsoft Office, обслуживающих, программы Corel Draw и Adobe Photoshop, прикладных программ и другого, в том числе и сетевого программного обеспечения).

Для проведения лабораторных занятий по дисциплине и для самостоятельной работы студентов используются специализированные аудитории, оснащенные терминалами и персональными компьютерами, подключенными к центральному серверу, обеспечивающему технические характеристики обслуживания терминалов или персональных компьютеров, позволяющие при проведении лабораторных занятий использовать современное программное обеспечение (операционную систему Windows 7 и выше, пакет Microsoft Office 2010 и выше, программы Gimp, Corel Draw, а также обслуживающие программы и среды разработки программ по выбору преподавателей).

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 «Компьютерная графика»** составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 09.03.02- «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 926 (ред.8.02.2021г.) профиль «Безопасность и информационных систем»

Программу составила: старший преподаватель кафедры «Информационные системы и технологии», к.п.н Шаухалова Р.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»  
Протокол № 6 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией физико-математического факультета  
Протокол № 7 от «13 » марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедр- ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр- рой

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 «Компьютерная графика»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

Направленность (профиль подготовки)

**Безопасность информационных систем**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в таблице 1.

**Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

### Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. <b>Знать:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2. <b>Уметь:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты	<b>Знать:</b> основы права; основные положения теории государства и права; принципы организации трудового процесса; модели представления и методы обработки знаний, системы принятия решений; методы оптимизации и принятия проектных решений; <b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности правовые знания; соотносить юридическое содержание с реальными событиями общественной жизни; планировать, организовывать и проводить собственную работу и научные исследования; использовать типовые про-



		<p>для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>граммные продукты, ориентированные на решение научных, проектных и технологических задач; разрабатывать математические модели процессов и объектов, методы их исследования, выполнять их сравнительный анализ; планировать, организовывать и проводить исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного изучения законодательства, научно-практической литературы, судебной и иной правоохранительной практики; способами формализации интеллектуальных задач с помощью языков искусственного интеллекта; методами управления знаниями; методами научного поиска; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций.</p>
--	--	--	---

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения для программ бакалавриата:**

Категория(группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в	ОПК-2.1. <b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

	том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	<p>нальной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения для программ бакалавриата:**

Разработка технической документации на продукцию в сфере информационных технологий, технических документов информационно-методического и маркетингового назначения, управление технической информацией	Техническая документация в сфере информационных технологий	ПК-6. Способен создавать техническую документацию на продукцию в сфере информационных технологий, управления технической информацией	<p>ПК-6.1.</p> <p>Знать: требования по написанию документации; инструменты и методы разработки пользовательской документации; возможности ИС; устройство и функционирование современных ИС; ПК-6.2.</p> <p>Уметь: разрабатывать пользовательскую документацию; ПК-6.3.</p> <p>Иметь навыки: описания информации по программным средствам в регламентирующих документах; разработки частей руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС; разработки частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС; разработки частей руководства программиста к модифицированным элементам типовой ИС.</p>	<p>06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий</p> <p>06.001 Программист Специалист по информационным системам Руководитель проектов в области информационных технологий</p> <p>06.015 Специалист по информационным системам</p> <p>06.016 Руководитель проектов в области информационных технологий</p> <p>06.019 Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)</p> <p>06.022 Системный аналитик</p>
--	--	--	---	---

## 2. Критерии оценивания образовательных результатов обучающегося в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 3.1. Типовые варианты задания на лабораторную работу

**Лабораторная № 1.** Тема: «Двухмерное моделирование в среде AutoCAD». Цель работы: ознакомление с САПР AutoCAD 2015 и приобретение навыков выполнения чертёжно-графических работ.

**Задание 1.** Установка программы и ее настройка. Установка лицензионной копии программы AutoCAD 2015 производится стандартным для Windows способом в строгом соответствии с инструкциями.

**Задание 2.** Выполнение чертежа детали.

### Лабораторная № 2. Редактирование растровой графики. Графический дизайн документов.

Работа представляет собой документ, выполненный в Word, в который вставляются рисунки, выполненные в том или ином графическом редакторе. Текстовая часть заданий одинакова, а их индивидуальность обусловлена различием используемых аппаратных и программных средств, а также исходных графических материалов студента.

**Задание 1.** Определите основные параметры своего компьютера, скопируйте экран в простейший, стандартный для MS Windows графический редактор Paint,

обрежьте рамкой все лишнее и сохраните полученное изображение в графическом формате JPEG.

**Задание 2.** Выполняя работу, проявите знание основных правил графического дизайна документов, полученные на практических занятиях. Они в виде тезисов изложены в Блоке контроля освоения дисциплины в ЭИОС. Текст работы наберите в MS Word, а иллюстрации перед вставкой подготовьте с помощью имеющихся редакторов растровой и векторной графики. Цель - оформить документ красиво, сохраняя единство стиля всех его частей.

**Задание 3.** Проверьте скорость Интернета с помощью бесплатной программы Speedtest.net, которую можно скачать или запустить из поисковой системы Yandex. Вставьте в работу экранную копию сообщения о помехах, скорости получения и скорости передачи информации, предварительно обрезав всю лишнюю информацию и рекламу.

### **3.2. Типовой тест промежуточной аттестации**

#### **1. Пиксель является-**

- а. Основой растровой графики +
- б. Основой векторной графики
- в. Основой фрактальной графики
- г. Основой трёхмерной графики

#### **2. При изменении размеров растрового изображения-**

- а. качество остаётся неизменным
- б. качество ухудшается при увеличении и уменьшении +
- в. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается
- г. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным

#### **3. Что можно отнести к устройствам ввода информации**

- а. мышь клавиатуру экраны
- б. клавиатуру принтер колонки
- в. сканер клавиатура мышь +
- г. Колонки сканер клавиатура

#### **4. Какие цвета входят в цветовую модель RGB**

- а. чёрный синий красный
- б. жёлтый розовый голубой
- в. красный зелёный голубой +
- г. розовый голубой белый

#### **5. Что такое интерполяция-**

- а. разлохмачивание краёв при изменении размеров растрового изображения +
- б. программа для работы в с фрактальными редакторами

в. инструмент в Photoshop

г. Это слово не как не связано с компьютерной графикой

**6. Наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора является?**

а. курсор

б. символ

в. линия

г. пиксель +

**7. Выберите устройства являющиеся устройством вывода**

а. принтер +

б. сканер

в. дисплей монитора +

г. клавиатура

д. мышь

е. колонки +

**8. Наименьший элемент фрактальной графики**

а. пиксель

б. вектор

в. точка

г. фрактал +

**9. К какому виду графики относится данный рисунок**

а. фрактальной

б. растровой +

в. векторной

г. ко всем выше перечисленным

**10. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой**

а. Компас3Д +

б. Photoshop

в. Corel Draw +

г. Blender

д. Picasa

е. Gimp

**11. При изменении размеров векторной графики его качество**

а. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным

б. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается.

- в. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
- г. качество остаётся неизменным +

**12. Чем больше разрешение, тем .... изображение**

- а. качественнее +
- б. светлее
- в. темнее
- г. не меняется

**13. Пикселизация эффект ступенек это один из недостатков**

- а. растровой графики +
- б. векторной графики
- в. фрактальной графики
- г. масляной графики

**14. Графика которая представляется в виде графических примитивов**

- а. растровая
- б. векторная
- в. трёхмерная
- г. фрактальная +

**15. Недостатки трёх мерной графики**

- а. малый размер сохранённого файла
- б. не возможность посмотреть объект на экране только при распечатывании
- в. необходимость значительных ресурсов на ПК для работы с данной графикой в программах +

**16. К достоинствам Ламповых мониторов относится**

- а. низкая частота обновления экрана
- б. хорошая цветопередача +
- в. высокая себестоимость

**17. К недостаткам ЖК мониторов можно отнести**

- а. громоздкость
- б. излучение
- в. узкий угол обзора
- г. широкий угол обзора

**18. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?**

- а. exe
- б. doc

- в. bmp +
- г. com

**19. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется**

- а. видеопамять;
- б. видеоадаптер;
- в. растр; +
- г. дисплейный процессор;

**20. Графический редактор Paint находится в группе программ**

- а. утилиты
- б. стандартные +
- в. Microsoft Office

**21. К какому типу компьютерной графики относится программа Paint**

- а. векторная
- б. фрактальная
- в. растровая +
- г. трёхмерная

**22. Способ хранения информации в файле, а также форму хранения определяет**

- а. пиксель
- б. формат +
- в. графика
- г. гифка

**23. С помощью растрового редактора можно:**

- а. Создать коллаж +
- б. улучшить яркость +
- в. раскрашивать чёрно белые фотографии +
- г. печатать текст
- д. выполнять расчёт

**24. Для ввода изображения в компьютер используются**

- а. принтер
- б. сканер +
- в. диктофон
- г. цифровой микрофон

**25. Графический редактор это**

- а. устройство для создания и редактирования рисунков
- устройство для печати рисунков на бумаге
- в. программа для создания и редактирования текстовых документов
- г. программа для создания и редактирования рисунков +

**26. Графическим объектом НЕ является**

- а. чертёж
- б. текст письма +
- в. рисунок
- г. схема

**27. Растровым графическим редактором НЕ является**

- а. GIMP
- б. Paint
- в. Corel draw +
- г. Photoshop

**28. В процессе сжатия растровых графических изображений по алгоритму JPEG его информационный объем обычно уменьшается в ...**

- а. 10-15 раз +
- б. 100раз
- в. ни разу
- г. 2-3 раза

**29. В модели CMYK используется**

- а. красный, голубой, желтый, синий
- б. голубой, пурпурный, желтый, черный +
- в. голубой, пурпурный, желтый, белый
- г. красный, зеленый, синий, черный

**30. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?**

- а. красный +
- б. чёрный
- в. голубой
- г. зелёный

**3.3. Перечень тем рефератов**

1. Понятие векторной и растровой графика
2. Компьютерная графика
3. Компьютерная графика и решаемые ею задачи



4. Компьютерная графика и основные графические редакторы
5. Виды компьютерной графики.
6. Компьютерное зрение
7. Аппроксимация поверхностей
8. Растровая графика
9. Трёхмерное отсечение
10. Удаление невидимых линий и поверхностей
11. Построение реалистичных изображений. Модели закраски
12. Построение реалистичных изображений. Модели освещения
13. Физическое взаимодействие объектов. Модели столкновений
14. Физическое взаимодействие объектов. Модели деформаций и разрушений
15. Скелетная анимация
16. Построение теней от объектов
17. Наложение текстур на трёхмерные объекты
18. Фрактальная графика
19. Плоские игровые модели
20. Трёхмерные игровые модели
21. Физические модели движения объектов

### **3.5. Примерные вопросы к экзамену**

29. Виды компьютерной графики
30. Области применения компьютерной графики
31. Настольные издательские системы
32. Декартова система координат
33. Каким образом можно использовать координаты точек и радиус-векторы для описания прямых и плоскостей в трёхмерном пространстве?
34. Двумерные матричные преобразования
35. Однородные координаты и матричное представление двумерных преобразований
36. Каким образом с помощью композиции матричных преобразований можно получить одно общее результирующее преобразование. Пример
37. Трёхмерные матричные преобразования
38. Цветовая модель RGB
39. Цветовая модель CMYK
40. Цветовая модель HSB
41. Растровая (пиксельная) графика
42. Разрешение растровой графики. Виды разрешения
43. Кодирование изображения
44. Глубина цвета. Цветовые палитры
45. Основные редакторы растровой графики
46. Форматы файлов растровой графики

- 47. Векторная графика
- 48. Математические основы векторной графики
- 49. Типы опорных точек
- 50. Основные редакторы векторной графики
- 51. Форматы файлов векторной графики
- 52. Фрактальная графика
- 53. Фрактальная графика. Классификация фракталов
- 54. Трехмерная (3D) графика
- 55. Типы пространств
- 56. Моделирование объектов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине**

##### Опрос устный

Опрос устный - диалог преподавателя со студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15 -20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Критериями оценки устного опроса являются: правильность ответа на вопросы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» — дан полный, всесторонний ответ на вопрос. Точность в определениях. Приведение примеров из практики.

Оценка «хорошо» — дан неполный ответ на вопрос. Допущены неточности при ответе. Допущены неточности в основных определениях.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные недочеты при ответе. Вопрос раскрыт частично. Незнание базовых определений курса.

Оценка «неудовлетворительно» — вопрос не раскрыт или дан неверный ответ.

##### Тесты

Тесты - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Критерии оценки теста: Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий

### Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Практические контрольные задания (ПКЗ)

Критерии оценки практических контрольных заданий: Результат выполнения КР оценивается в баллах: "5" -отлично, "4" -хорошо, "3" -удовлетворительно, "2" -неудовлетворительно.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках решения;

Отметка «3» ставится, если:

- допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60% всей работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60%.

### Контрольная работа

Контрольная работа - средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, состоит из вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Критерии оценки контрольной работы для студентов заочного отделения:

Оценка «зачтено» ставится за полные ответы на все вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если освещены не все вопросы требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или письменная работа не сдана.

### Коллоквиум

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

### От студента требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

### Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.
2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).
4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.
5. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.