

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра зоотехнии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/А.А. Мурзабеков
от «19» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Агроинженерного факультета

_____/М.И. Ужахов
от «20» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01. История России

Направление подготовки (бакалавриат)
36.03.02 Зоотехния

Направленность - Разведение, генетика и селекция животных

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

г. Магас, 2025

Цель - формирование исторического мышления через изучение истории России; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России в контексте мировой истории.

Задачи:

- иметь твердые знания об основных этапах и периодах истории России с древнейших времен и до наших дней;
- знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей России;
- уметь всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники;
- развивать интерес и уважение к национальной истории и культуре.
- знать ключевые проблемы истории этносов (этногенез, государственность).

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП
бакалавриата**

Дисциплина «История России» входит в вариативную часть «Б1.О.01.» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **36.03.02. «Зоотехния».**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Учебная дисциплина «История России» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

Данная дисциплина Б1.О.01. История России в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки: **36.03.02. «Зоотехния»;** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — историей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - История России

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину будет:</p> <p>Знать: исторические явления и исторических деятелей.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. Владеть: навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p>
УК-5 Межкультурное взаимодействие	<p>Способен оценить состояние животно- биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам</p> <p>;</p>	<p>УК- 5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации тестирование, выполнение практико- ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно- ориентированного задания</p>	

		УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию,	
ПК-3	Использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов	<p>цию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания</p> <p>ПК-3.3 Знать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам</p> <p>ПК-3.2 Уметь оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам</p> <p>ПК-3.3 Владеть навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам</p>	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) История России

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 1-2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	144	144

•	Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.	36	6	0	10	0	18
•	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках	36	6	0	12	0	18
•	Раздел 3. Россия в XX в.	36	6	0	12	0	20
Всего		108	18	0	18	0	72
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		108	36			72	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
•	Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX – XVII вв.	Тема 1. Киевская Русь Тема 2. Русь в XII-XV вв. Тема 3. Россия в XVII в. Смута
•	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках	Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II Тема 6. Россия в первой половине XIX вв. Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
•	Раздел 3. Россия в XX в.	Тема 8. СССР: от образования до распада Тема 9. На переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.

Тема 1. Киевская Русь

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы.

Тема 2. Русь в XII-XV вв. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Начало закрепощения крестьянства.

Тема 3. Россия в XVII в. Смута

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции соседних государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках

Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Внешняя политика России в первой четверти века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие

России в разделах Речи Посполитой.

Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.

Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

Раздел 3. Россия в XX в.

Тема 8. СССР: от образования до распада

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-

государственное строитель- ство в 20-е гг. Власть и общество. Развертывание форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и по- следствия коллективизации. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капи- талистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 9. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин.

«Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собствен- ности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сен- тябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федера- ции 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90- х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строитель- ство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в.

Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание

обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университе- те.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допуска- ется к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и меро- приятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающе- муся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет препо- даватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных за- нятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В слу- чае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отра- ботка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (распи- санию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (ос- новной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей програм- мой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую)

оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине)

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3		3		
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	18		18		
Практические занятия, семинары	18		18		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	72		72		
ксп					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет			Зач.		
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с

обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Семе- стр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	2	Тема 1. Киевская Русь	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	2	Тема 2. Русь в XII-XV вв.	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
3	2	Тема 3. Россия в XVII в. Смута	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	2	Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	проблемная лекция;	2
5	2	Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	2	Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.	проблемная лекция;	2
7	2	Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	дискуссия на практическом занятии;	2
8	2	Тема 8. СССР: от образования до распада	Разбор конкретных исторических ситуаций	2
9	2	Тема 9. На переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.	дискуссия на практическом занятии;	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОН- ТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТО- ГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX – XVII вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-2, 4-6] Д: [1-5]	18
	Тема 1. Киевская Русь	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;		О: [1-2, 4-6] Д: [1-5]	6
	Тема 2. Русь в XII-XV вв.	Написание реферата		О: [1-2, 4-6] Д: [1-5]	6
	Тема 3. Россия в XVII в. Смуты	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;		О: [1-2, 4-6] Д: [1-5]	6
	Раздел 2. Россия в	Подготовка к прак-		О: [1-2;4-5]	30

	XVIII – XIX веках	<p>тическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>		Д: [1-5]	
	Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	Написание реферата		О: [1-2;4-5] Д: [1-5]	8
	Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)		О: [1-2;4-5] Д: [1-5]	8
	Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций		О: [1-2;4-5] Д: [1-5]	8
	Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	Работа с тестами и вопросами для самопроверки		О: [1-2;4-5] Д: [1-5]	6
	Раздел 3. Россия в XX в.			О: [1-5] Д: [1-5]	8
	Тема 8. СССР: от образования до распада	Написание реферата		О: [1-5] Д: [1-5]	4
	Тема 9. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций		О: [2-5] Д: [1-5]	4

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной

форме, – в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- собеседование;
- формулирование вопросов по теме;

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся. К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт и других материалов;
- работа со словарями и справочниками; составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	коллоквиум	Древнерусское государство	УК -5
2	тесты	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XIX столетии.	УК -5
3	реферат	Культура России начала XX века	УК -5
4	доклад	СССР: от образования до распада	УК -5

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие, др)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
а) Основная литература				
1	История России IX – начала XX века	Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков	Учебное пособие	Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с.
2	Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого	Матвеева А.М.	Монография	Прометей, 2016. — 262 с.
3	Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1	А.Б. Ананченко	Учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с.
4	История России: 3-е издание	Ф.О. Айсина	Учебник для студентов вузов	ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.
5	История России 3-е издание	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина	Учебное пособие	ТК Велби, Изд-во проспект, 2016. – 528 с.
6	История России с древнейших времен до конца XVII века	А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров	Учебное пособие	ООО «Издательство АСТ-ЛТД» 1988 – 576 с.
б) Дополнительная литература				
1	История России	А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова.	Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.
2	История России	И.И. Широкоград	Учебное пособие для вузов	Пер Сэ, 2004. — 496 с.
3	История России	В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин	Учебно-методическое пособие	Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с.
4	История России	И.В. Лысак	Краткий конспект лекций	Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с.
5	Личности в истории. Россия	Н. Машкова	Сборник статей	Новый Акрополь, 2014. — 512 с.

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. –URL: <http://elibrary.ru>/Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
3. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором уни- верситета с ЭБС.

7.3 Программное обеспечение

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ

ВЕДОМОСТИ"

- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Камин: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система "Консультант"
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ

№ 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния» (бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017г. №972 профессионального стандарта «13.020 Селекционер по племенному животноводству, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666

Программу составили :

ст. преподаватель кафедры Истории Тутаева Л.О.

Программа одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»

Протокол № 7 от «19» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией агроинженерного факультета

Протокол № 3 от «20» марта 2025года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный
год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр рой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерная тематика презентаций, эссе, рефератов и докладов:

презентации и эссе:

1. Норманнская теория.
2. Князь Владимир и его реформы.
3. Феодализм на Руси.
4. Русь и печенеги.
5. Система власти установленная татаро-монголами на покоренных русских землях.
6. Александр Невский.
7. Объединитель земель русских – Иван III.
8. Древняя Москва.
9. Земские соборы на Руси.
10. Культура петровской эпохи.

рефераты:

1. Русские промышленники XVIII века.
2. Общественная мысль и просвещение в России в период правления Екатерины II.
3. Восстание Е.Пугачева.
4. Участие России в Семилетней войне.
5. Александр II – человек и политик.
6. Крестьянская реформа в России.
7. Народничество.
8. Кавказская война.
9. В.И.Ленин - лидер большевиков.
10. Октябрь 1917 г. – революция или переворот.

доклады:

1. Брестский мир.
2. Первые декреты Советской власти.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Трагедия раскулачивания.
5. Политические процессы в стране в 1930-е годы XX в.
6. Троцкий Л.Д.: политический портрет.
7. Советский тыл в годы ВОВ.
8. Сталинградская эпопея.
9. Открытие второго фронта.
10. Потсдамская конференция.
11. Выдающиеся советские полководцы.
12. М.С.Горбачев – человек и политик.
13. Политические партии в период перестройки.
14. Приход к власти Б.Н.Ельцина.
15. Окончание «холодной войны».

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные вопросы, выносимые на коллоквиум:

Часть 1

1. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
2. Нашествие монголо-татаров на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.
3. Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
4. Русская культура в IX-XVI веках.
5. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.
6. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
7. Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.
8. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
9. Развитие культуры в XVII-XVIII веках.
10. Экономическое развитие России в первой половине XIX века.

Часть 2

1. Отечественная война 1812 г.: ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.
2. Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы XIX века.
3. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века.
4. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
5. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
6. Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907-1916 гг.)
7. Российская культура начала XX в.
8. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.
9. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
10. Экономические и политические кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу.

Часть 3

1. Индустриализация и коллективизация.
2. Становление тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы.
3. Внешняя политика России в 1930-е годы.
4. Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.).
5. Внутривнутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг.
6. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
7. Советское общество втор. пол. 80-х до начала 90-х годов. Попытки обновления социализма и причины неудач.
8. Августовский переворот 1991 г.
9. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».
10. Современная ситуация в стране. Трудности, противоречия, ошибки в процессе преобразования всех сфер жизни РФ и их преодоление.

11. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Примерные тестовые задания:

1. Какова была форма политического устройства Киевской Руси:
 - а) племенной союз;
 - б) княжеская власть;
 - в) раннефеодальная монархия;
2. Восточные славяне перешли от первобытности к феодализму, минуя рабовладельчество, потому что:
 - а) отсутствовали источники рабства;
 - б) славяне были очень миролюбивы;
 - в) в рабах не было потребности.
3. Какой тип церковной постройки, пришедший на Русь из Византии:
 - а) крестово-купольный;
 - б) купольный барокко;
 - в) классицизм.
4. Требование «Каждый да держит отчину свою» означало:
 - а) прекращение феодальных усобиц;
 - б) изменение закона о престолонаследии;
 - в) начало феодальной зависимости.
5. Какой год условно считают началом периода феодальной раздробленности на Руси:
 - а) 1132 г.;
 - б) 1142 г.;
 - в) 1152 г.
6. На Руси титул царя был юридически закреплен:
 - а) в 1546 г.;
 - б) в 1580 г.;
 - в) в 1547 г.
7. Основное направление деятельности князя Андрея Боголюбского:
 - а) борьба с княжескими усобицами;
 - б) укрепление власти в собственном княжестве;
 - в) борьба против монголо-татар.
8. Русская православная церковь добилась фактической независимости от Константинополя:
 - а) в 40-х годах XV в.;
 - б) в конце XV в.;
 - в) в XIV в.
9. Роль центра торговли с Западной Европой с 1584 г. играл:
 - а) Новгород;
 - б) Архангельск;
 - в) Тобольск.
10. Как назывались ремесленные слободы, освобожденные от тягла в пользу государства:
 - а) Белые слободы;
 - б) Черные слободы;

в) Церковные земли.

11. Покровский собор в Москве был построен по проекту:

а) Василия Баженова;

б) Бармы и Постника;

в) Андрея Чохова.

12. «Местничество» - это:

а) занятие должностей по знатности происхождения;

б) порядок закрепощения крестьян;

в) получение мест в боярской думе.

13. Результатом внешней политики Ивана Грозного стало получение:

а) волжского торгового пути;

б) территории Украины;

в) выхода к Азовскому морю.

14. Кто начал денежную реформу, по которой московский рубль стал основной денежной единицей страны:

а) Елена Глинская;

б) Иван Грозный;

в) Михаил Романов.

15. Отношение церкви к опричной политике Ивана Грозного:

а) митрополит Филипп был решительно против;

б) церковь занимала нейтральную позицию;

в) митрополит Филипп поддерживал Ивана Грозного «денежно».

16. Кто является современником Андрея Курбского:

а) Алексей Адашев;

б) хан Ахмад;

в) Марфа Борецкая.

17. Россия в XVII в. оставалась страной:

а) феодально-крепостнической;

б) буржуазной;

в) феодальной с элементами капиталистического развития.

18. В 1627 г. Разрядный приказ принял решение:

а) о составлении писцовых книг;

б) об изготовлении карт Российского государства;

в) о формировании новых полков.

19. Какой договор заключили Украина и Речь Посполитая в 1651 г.:

а) Белоцерковский мир;

б) Переяславская Рада;

в) Зборовский мир.

20. Какое из этих событий произошло раньше:

а) вхождение Украины в состав России;

б) учреждение в России патриаршества;

в) церковная реформа Никона.

21. К памятникам архитектуры XVIII относится:

а) Дом Пашкова в Москве;

б) Успенский собор Московского Кремля;

в) Исаакиевский собор.

22. Союзником России в войне со Швецией была:

- а) Голландия;
- б) Англия;
- в) Речь Посполитая.

23. Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:

- а) А.Нартов;
- б) И.Ползунов;
- в) А.Шереметьев.

24. Что нового появилось в университетском образовании благодаря деятельности Московского университета:

- а) преподавание светских наук;
- б) преподавание на национальном языке;
- в) преподавание на иностранных языках.

25. «Петром Великим русской литературы» В.Г.Белинский именовал:

- а) М.В.Ломоносова;
- б) А.Н.Радищева;
- в) А.С.Пушкина.

26. Как назывался мир, заключенный Россией с Речью Посполитой, Австрией и Венецией против Турции:

- а) Вечный мир;
- б) Мир Четырех держав;
- в) Антитурецкий мир.

27. Какие воинские подразделения были решающей силой в ходе дворцовых переворотов:

- а) стрельцы;
- б) гвардейские полки;
- в) гусары.

28. Какой жанр занимал ведущее место в русской живописи XVIII в.:

- а) портрет;
- б) пейзаж;
- в) морской пейзаж.

29. Кем и когда был отменен указ о престолонаследии:

- а) Анной Иоанновной в 1731 г.;
- б) Елизаветой Петровной в 1761 г.;
- в) Екатериной II в 1769 г.

30. Отмена в 1754 г. взимания внутренних таможенных пошлин была в интересах:

- а) русской буржуазии;
- б) заводчиков;
- в) иностранных купцов.

31. Главное направление внешней политики России во втор. пол. XVIII в.:

- а) выход к Балтийскому морю;
- б) выход к Черному морю;
- в) расширение территориальных владений.

32. Крепостные крестьяне, работавшие на мануфактурах, в XVIII в. назывались:

- а) приписными;
- б) наемными;
- в) заводскими.

33. В стиле барокко создавал произведения:

- а) И.Аргунов;
- б) В.Растрелли;
- в) В.Баженов.

34. Когда Крым вошел в состав России:

- а) в 1783 г.;
- б) в 1796 г.;
- в) в 1785 г.

35. В союзе, с какими державами в 1789-1790 гг. Россия воевала против Франции:

- а) в союзе с Австрией, Англией, Турцией;
- б) в союзе с Египтом, Турцией, Неаполитанским королевством;
- в) в союзе с Австрией, Испанией, Италией.

36. Кто возглавил российскую делегацию на конгрессе в Вене в 1814 г.:

- а) генерал-губернатор Москвы Ф.В.Ростопчин;
- б) фельдмаршал М.И.Кутузов;
- в) царь Александр I.

37. Когда в окружении Александра I заметную роль начинает играть крупный реформатор М.М.Сперанский:

- а) в 1808 г.;
- б) в 1815 г.,
- в) в 1825 г.

38. Какой журнал издавали сторонники теории «официальной народности»:

- а) «Наш современник»;
- б) «Телескоп»;
- в) «Московитянин»

39. Какая участь постигла Черноморскую русскую эскадру во время Крымской войны:

- а) разбита под Карсом;
- б) затоплена в Севастопольской бухте;
- в) разбита турками в Синопском сражении.

40. В XVII веке бояре, окольные, думные дворяне и думные дьяки, входили:

- а) В тайный совет;
- б) В совет оппозиции;
- в) В Боярскую Думу.

41. Шляхта – это:

- а) Шведские дворяне;
- б) Русские наемные солдаты;
- в) Польские дворяне.

42. Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы:

- а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;
- б) законодательства и Конституции;
- в) налогообложения с крестьян и помещиков.

43. Основная территориальная единица в XVII в.:

- а) волость;
- б) уезд;
- в) губерния.

44. Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:

- а) ремесленников и крестьян;
- б) купцов и помещиков;
- в) интересов самодержавной монархии и верхов общества.

45. С 1630 года в русской армии началось создание:

- а) полков нового строя;
- б) стрелецких полков;
- в) пищальных полков.

46. Филарет был Михаилу Федоровичу:

- а) старшим братом;
- б) отцом;
- в) дядей.

47. Церковный раскол связан с именем патриарха:

- а) Филарета;
- б) Гармогена;
- в) Никона.

48. Соловецкое восстание в XVII веке было связано:

- а) с голодом;
- б) с интервенцией;
- в) с церковной реформой.

49. Во главе церковной реформы XVII века стоял:

- а) Патриарх Никон;
- б) Протопоп Аввакум;
- в) Царь Алексей Михайлович.

50. Складывание всероссийского рынка происходит:

- а) XV в.;
- б) XVII в.
- в) XVI в.

51. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:

- а) Соборным уложением 1649 г.;
- б) Специальным указом 1581 г.;

в) Судебником 1550 г.

52. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

- а) широких родственных связей;
- б) своей родовитости;
- в) избрания на Земском Соборе.

53. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

- а) Алексей;
- б) Федор;
- в) Гермоген.

54. Идеальный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

- а) поднял восстание верующих;
- б) был заживо сожжен в 1681 г.;
- в) стал патриархом в 1666 г.

55. «Соляной бунт» произошел в:

- а) 1648 г.;
- б) 1662 г.;

в) 1653 г.

56. «Соляной бунт» начался в результате:

- а) запрета продажи соли на местных рынках;
- б) вывода большого количества соли за границу;
- в) огромного налога на соль.

57. «Медный бунт» произошел в:

- а) 1648 г.;
- б) 1662 г.;
- в) 1653 г.

58. Участниками «медного бунта» являлись:

- а) дворяне и помещики;
- б) крестьяне и нищие;
- в) посадские люди и стрельцы.

59. Результатам «медного бунта» было:

- а) отмена медных денег;
- б) увеличение налога на соль;
- в) отмена налога на медь.

60. Русским пиратам можно назвать:

- а) Ивана Болотникова;
- б) Сергея Кривого;
- в) Степана Разина.

61. Земский собор решил начать войну с Польшей за Смоленск в:

- а) 1654 г.;
- б) 1632 г.;
- в) 1648 г.

62. В результате Смоленской войны:

- а) Польше возвращались все города и земли, захваченные в ходе войны русскими;

- б) Россия присоединила к своим территориям новые земли;
- в) и Польша, и Россия остались при своих территориях.

63. Движение против иноземцев на Украине возглавил:

- а) Богдан Хмельницкий;
- б) Юрий Хмельницкий;
- в) граф Шереметев.

64. Гетман – это

- а) управляющий уездом;
- б) главнокомандующий вооруженными силами польско-литовского государства;
- в) выборный предводитель войны в Запорожье.

65. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью:

- а) захватить Киев и Чигирин и посадить в нем своего ставленника;
- б) вернуть утраченные земли Польше;
- в) начать войну с Китаем.

66. Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор в:

- а) 1678 г.;
- б) 1677 г.;
- в) 1681 г.

67. Городки в Сибири называются:

- а) казематы;
- б) слободы;
- в) остроги.

68. Пролив между Азией и Америкой был открыт:

- а) В. Атласовым;
- б) С. Дежневым;
- в) Ф. Поповым.

69. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:

- а) Сибирский приказ;
- б) Посольский приказ;
- в) Приказ Казанского дворца.

70. В 1689 г. власть оказалась в руках:

- а) князя Б.И. Куракина;
- б) царицы Натальи Кирилловны Нарышкиной;
- в) генерала Патрика Гордона.

71. Первый русский военный корабль был построен:

- а) в 1691 г. на Переяславском озере;
- б) в 1694 г. в Архангельске;
- в) в 1695 г. на Дону.

72. В 1695 г. поход на Крым возглавил:

- а) генерал Лефорт;
- б) генерал Головин;
- в) боярин Шереметев.

73. В 1783 г. Ушаков получает в командование большой линейный корабль:

- а) «Святой Павел»;
 - б) «Великая Екатерина»;
 - в) «Могучий Петр».
74. Орган городского самоуправления назывался:
- а) ратуша;
 - б) земство;
 - в) главный магистрат.
75. Северная война началась в:
- а) 1705 г.;
 - б) 1701 г.;
 - в) 1700 г.
76. Переговоры с Турцией в 1700 г. продлились:
- а) 2 месяца;
 - б) 5 месяцев;
 - в) 8 месяцев.
77. Центром текстильной промышленности при Петре I стал город:
- а) Новгород;
 - б) Москва;
 - в) Архангельск.
78. 24 января 1722 г. был издан закон:
- а) «Табель о рангах»;
 - б) «О хлебопашцах»;
 - в) «О налогах».
79. Перед Северной войной Петр I заключил мир с Турцией на:
- а) 10 лет;
 - б) 30 лет;
 - в) 5 лет.
80. С какой страной Россия установила впервые дипломатические отношения в 1809 г.:
- а) с США;
 - б) с Монголией;
 - в) с Грецией.
81. Один из идеологов теории официальной народности:
- а) М.П.Погодин;
 - б) М.М.Сперанский;
 - в) М.С.Воронцов.
82. Какие страны подписали Туркманчайский мирный договор:
- а) Россия, Иран, Афганистан;
 - б) Россия и Иран;
 - в) Россия и Англия.
83. Как называлась народническая организация, образованная в 1876 г. уцелевшими от арестов участниками «хождения в народ»:
- а) «Народная воля»;
 - б) «Черный передел»;
 - в) «Земля и воля».
84. Кто был одним из редакторов журнала «Отечественные записки» до 1877 г.:

- а) В.Г.Короленко;
- б) Н.А.Некрасов;
- в) В.М.Гаршин.

85. Как назывался орган городского управления, который возглавлял городской голова по Городовому положению 1870 г.:

- а) муниципалитет;
- б) городская дума;
- в) городская управа.

86. Какие функции должна была иметь Булыгинская Дума:

- а) совещательные;
- б) законодательные;
- в) судебные.

87. Автор оперы «Русалка»:

- а) А.Доргомыжский;
- б) М.Глинка;
- в) Н.Римский-Корсаков.

88. Позднее других в ходе русско-японской войны произошло событие:

- а) гибель адмирала Макарова;
- б) Цусимское сражение;
- в) падение Порт-Артура.

89. Фактор, тормозивший развитие капитализма в сельском хозяйстве России:

- а) аграрное перенаселение;
- б) сельская община;
- в) отсутствие личной свободы у крестьян.

90. В каком году Красная Армия вела наиболее упорные бои с войсками Колчака, Деникина, Юденича:

- а) в 1920 г.;
- б) в 1919 г.;
- в) в 1918 г.

91. Художественное объединение «Товарищество передвижных выставок» возглавлял:

- а) М.Балакирев;
- б) А.Бенуа;
- в) В.Поленов.

92. Фашисты придавали особое значение захвату Москвы, поскольку:

- а) обороной Москвы командовал лично Сталин
- б) Только Москва могла оказать сопротивление врагу;
- в) стремились закончить войну до холодов.

93. Временем начала «холодной войны» принято считать:

- а) 1945 г.;
- б) 1948 г.;
- в) 1946 г.

94. Какой по счету была программа КПСС, принятая в 1961 г. на XXII съезде партии:

- а) третьей;
- б) пятой;
- в) четвертой.

95. Когда в СССР был провозглашен курс на создание регулируемой рыночной

экономики:

- а) в 1990 г.;
- б) в 1985 г.;
- в) в 1996 г.

96. В своей европейской политике РФ в период президентства Б.Н.Ельцина ориентировалась на приоритетные отношения со странами:

- а) Германией и Францией;
- б) Германией и Великобританией;
- в) Францией и Великобританией.

97. Экономический кризис августа 1998 г. был спровоцирован:

- а) резким падением производства в промышленности;
- б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке;
- в) обрушением пирамиды государственных займов под сверхвысокие проценты.

98. В апреле 1997 г. Россия и Белоруссия объявили о создании:

- а) Союза Суверенных Республик;
- б) Союза Независимых Государств;
- в) Союза союзов.

99. В 2001 г. было завершено строительство и ввод в эксплуатацию крупнейшего в России нефтепровода:

- а) из Казахстана в Новороссийск;
- б) из Грузии в Казахстан;
- в) из Армении в Азербайджан.

100. Когда была проведена Всероссийская перепись населения в РФ:

- а) с 9 по 16 октября 2002 г.;
- б) с 12 по 18 октября 2003 г.;
- в) с 10 по 18 октября 2002 г.

Вопросы на зачет:

1. Древние славяне, их географическое расселение и социальная организация в I тыс. н.э.
2. Образование древнерусского государства в сер. IX-X вв.
3. Принятие христианства и крещение Руси.
4. Государство Русь в X- сер. XII вв.: социальная организация и междоусобная борьба.
5. Обособление и социально-экономическое развитие русских земель в сер. XII– XIII вв.
6. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия (сер. XIII-XIV вв.)
7. Становление Московского государства в XV в.
8. Российское государство в XVI в.: особенности социальной организации, реформы государственного строя, экспансия на Восток и на Запад.
9. Российское государство в период Смутного времени (нач. XVII в.)
10. Эволюция государственно-политического строя России в XVIIв.
11. Рождение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.
12. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
13. Социально-экономическое и политическое развитие России во втор. пол. XVIII в.

14. Россия в эпоху царствования Александра I (1801-1825 гг.).
15. Государственно-политическое развитие николаевской России во второй четверти XIX в.
16. Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.).
17. Общественно-политические движения в России в 60-х-70-х гг. XIX в.
18. Российское общество и общественное движение в 70-х-90-х гг. XIX в.
Охранительное самодержавие Александра III.
19. Основные направления и особенности развития Российского самодержавия в начале XX в.
20. Русская культура в XIX – начале XX в.
21. Первая российская революция: ее причины, этапы развития и последствия.
22. Становление и особенности российского парламентаризма (Государственные Думы).
23. Формирование политических партий в России.
24. Столыпинские реформы: трудности их реализации и причины незавершенности.
25. Россия в период Первой мировой войны.
26. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия и особенности политической ситуации в стране.
27. Развитие политических процессов в стране от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
28. Создание Советского государства. Первые социально-экономические и политические преобразования.
29. Гражданская война в России: ее причины, этапы и последствия.
30. Развитие политической системы Советской России в нач. 20-х гг.
Образование СССР.
31. Переход СССР к новой экономической политике. Сущность и проблемы нэповской экономики.
32. Форсирование экономического развития СССР в конце 20-х-30-х гг.
Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
33. Формирование командно-административной системы управления экономикой СССР в 20-30-е гг.
34. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.
35. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
36. Экономические и политические проблемы развития СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)
37. Советская страна после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.). Попытки реформ в экономике и политике.
38. Либерализация внешнеполитического курса СССР в 50-60-е годы.
39. Социально-экономические и политические процессы в СССР в сер. 60-х нач. 80-х гг.
40. Международное положение и основные направления внешней политики СССР в 60-е -80-е гг.
41. Реформаторский курс М.С.Горбачева в экономике и политике в сер.80-х- нач. 90-х гг.
42. Новое политическое мышление и изменения в международных

отношениях в 80-90-е гг.

- 43. Нарастание экономического и политического кризиса в стране в конце 80-х начале 90-х гг. Распад СССР.
- 44. Государственно-политические и социально-экономические преобразования в России 1992-2000 гг.
- 45. Социально-экономическое развитие России в 2000-2013 гг.
- 46. Политическое развитие России в 2000-2013 гг.