

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра психологии и педагогики**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана педагогического факультета

\_\_\_\_\_/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Направленность (*профиль подготовки*)  
**общий**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Магас, 2025

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике; познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности. Формировать интерес и понимание важности гендерных аспектов в развитии человека.

**Задачи** изучения дисциплины «Гендерная психология»:

- формирование у обучающихся системы знаний в области гендерной психологии;
- ознакомление обучающихся с основными теоретическими положениями гендерной психологии;
- ознакомление с основными принципами гендерных исследований;
- освоение основными методами и стратегией разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
- владение знаниями о гендерных различий в психосексуальном развитии и полоролевом поведении;
- владение знаниями о гендерной социализации;
- применение основных методов гендерных исследований; методов и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами; методов эмпирического исследования различных функций полоролевых стереотипов; методов диагностики гендерных характеристик личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

Дисциплина «Гендерная психология» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Гендерная психология» реализуется в 7-м семестре для обучающихся в очной и очно-заочной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 7-м семестре.

### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Гендерная психология».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Код компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1.Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знает правовую структуру общества и место выполняемой профессиональной деятельности в этой структуре
		УК-2.2.Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Умеет планировать собственную деятельность с учетом ограниченности ресурсов
		УК-2.3.Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Имеет практический опыт подбора правовых норм и определения экономических условий для решения конкретных профессиональных задач
УК-8	Способен	УК-8.1.Знает	Знает характеристики наиболее часто

	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	встречающихся типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, основные права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности
		УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать	Умеет грамотно оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, возникающих в
		УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт.	Всего	Курсовая	Подготовка к экзамен	Другие виды сам-ной	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н.	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	Курс-ая работа (проект) и др.
1.	Раздел 1.																	
1.1.	Тема 1.1. Проблема межполовых различий: история и современность			4	4							2						

[illegible]

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях формируются практические умения и навыки, закрепленные за дисциплиной. При организации практических занятий в форме практической подготовки, обучающиеся выполняют отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## **4.2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность**

Содержание лекционного курса.

Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (подход Т.Парсонса)). Теория социального конструирования гендера.

#### **Содержание практических занятий**

1. Междисциплинарный статус проблемы межполовых различий.
2. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.
3. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.

### **Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии**

Содержание лекционного курса.

Основные разделы современной гендерной психологии. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.

#### **Содержание практических занятий**

1. Понятия «гендер» и «пол».
2. Содержание понятий «гендерная идентичность», «тип гендерной идентичности».
3. Гендерная идентичность и гендерная роль.
4. Гендерные представления и предубеждения.

### **Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе**

Содержание лекционного курса.

Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

#### **Содержание практических занятий**

1. Гендерные роли: содержание и трансформация.

2. Гендерные контракты в современном обществе.
3. Динамика содержания гендерных стереотипов в современном обществе.

#### **Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации.**

##### Содержание лекционного курса

Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.

Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.

##### Содержание практических занятий

1. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте.
2. Особенности гендерной социализации детей 7-12 лет.
3. Характеристика процесса гендерной социализации в пубертате.

#### **Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи**

##### Содержание лекционного курса.

Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.

##### Содержание практических занятий

1. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
2. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

3. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации

4. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

5. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности**

### **Содержание лекционного курса**

Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Диагностика гендерных представлений. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различия вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

### **Содержание практических занятий**

1. Методики диагностики маскулинности/фемининности.
2. Методы диагностики гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания.
3. Графические и проективные методы диагностики гендерных характеристик.
4. Диагностика сформированности гендерных характеристик. 5. Игровые методы в диагностике гендерных характеристик детей.

## **5. Образовательные технологии**

При проведении лекций - установочная лекция, лекция проблемного характера, лекция с использованием видеоматериала.

Проблемная лекция – изложение нового материала через проблемные вопросы, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследователю деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-визуализация - визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО



или аудио- видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

При проведении практических занятий и лабораторных занятий - практическое занятие с элементами дискуссии, работа по группам, работа в парах, защита мини-проектов, доклады с компьютерной презентацией.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При освоении дисциплины возможно использование дистанционных образовательных технологий (видеоконференции Zoom, Google Meet и т.п.) – для проведения как лекционных, так и практических занятий.

Конспект лекций. 1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах. Установочные (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и обзорные лекции (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Проверка практических заданий. Практическое занятие или семинар (от лат. *seminarium* – «рассада», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Игра-дискуссия. Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер. Это разделение видов дискуссии проводится в соответствии со степенью её организованности: планировании выступающих, их очередности, тем докладов, времени выступления. При этом стихийная дискуссия по этим параметрам не регламентируется, а свободная предполагает определение направления и времени выступлений. Организованная дискуссия проводится по регламенту и в установленном заранее порядке. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии.

Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Мозговой штурм (мозговая атака). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения.

Мастер-класс - метод обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Гендерная психология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, ознакомление с диагностическими методиками, направленными на исследование гендерных характеристик. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение заданий в ходе практических занятий, заданий контрольного среза. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Гендерная

психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы, представить различные варианты определений понятий, выделяя сходства и различия. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии. Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий по каждой теме дисциплины «Гендерная психология».

Самостоятельная работа по дисциплине «Гендерная психология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ИнГГУ.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1. Проблемы половых различий: сущность	Работа в библиотеке, личная ЭБС.	Междисциплинарный с проблемами половых различий - современные исследования феминизма и	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	4

			<p>еминизма на развитие          рной психологии -          дизм и неотрейдизм о          де психологических          чий между полами -          рические исследования          области психологии          ых различий</p>		
	Тема 2. Работа в метная область библиотеке, ые категории очная ЭБС. рной психологии		<p>-Понятия «гендер» и          ». -Содержание          ий «гендерная          ичность», «тип          рной идентичности» -          рная идентичность и          рная роль -Гендерные          тавления и          убеждения</p>	Литература к теме 2, абота с интернет - источниками	4
	Тема 3. Работа в енности гендерных библиотеке, чений очная ЭБС. менном обществе		<p>-Гендерные роли:          жание          формация -Гендерные          акты в современном          стве -Динамика          жания гендерных          отипов в современном          стве.</p>	Литература к теме 3, абота с интернет - источниками	4
	Тема 4. Общая теристика библиотеке, есса гендерной очная ЭБС. лизации		<p>-Этапы гендерной          лизации в дошкольном          сте -Особенности          рной социализации          7-12 лет -          теристика процесса          рной социализации в          тате</p>	Литература к теме 4, абота с интернет - источниками	4
	Тема 5. Работа в енности гендерной библиотеке, лизации ребенка, очная ЭБС. ытывающегося вне ельской семьи		<p>Решение возрастных          гендерной          лизации приемными          елями в дошкольном,          шем школьном,          остковом возрасте. -          ально-психологическое          оведение детей          ольного возраста,          ывающих трудности в          ессе гендерной          лизации -Социально-          ологическое          оведение детей          ешкольного          ста, испытывающих          юсти в процессе          рной социализации -          ально-психологическое</p>	Литература к теме 5, абота с интернет - источниками	4

			овождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации -Особенности психологического сопровождения процесса социальной социализации, оставшихся без внимания родителей		
	Тема 6. Основные типы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	-Методики диагностики личности/феминности -Методы диагностики реальных представлений и ценностей гендерного познания -Графические проективные методы диагностики гендерных характеристик -Диагностика мированности реальных характеристик -новые методы в диагностике гендерных характеристик детей	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе самостоятельной работы решаются следующие задачи: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; работа с диагностическими методиками; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, выполнению индивидуальных заданий, докладу, контрольному срезу, зачету).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ИнГУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную, научную, научно-практическую и учебно-методическую литературу. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущая аттестация	Тема 1.1. Проблема межполовых отношений: история и современность.	УК-2, УК-8
2.	Текущая аттестация	Тема 1.2. Предметная область и основные категории гендерной социологии.	УК-2, УК-8
3.	Текущая аттестация	Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе.	УК-2, УК-8
4.	Текущая аттестация	Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации.	УК-2, УК-8
5.	Текущая аттестация	Тема 5. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося в многодетной семье.	УК-2, УК-8
6.	Текущая аттестация	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.	УК-2, УК-8
	Промежуточная аттестация	Зачет	

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ИнГУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Коллоквиумы, тесты по разделам дисциплины.

Методы устного контроля.

Проверка конспектов.

**Форма промежуточного контроля.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ИнГГУ.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Гендерная психология**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Малкина-Пых, И.Г., Гендерная психология : учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09628-4. — URL:<https://book.ru/book/943831> (дата обращения: 26.07.2022). — Текст : электронный.
2. Малкина-Пых, И.Г., Практикум по гендерной психологии : учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2022. — 422 с. — ISBN 978-5-406-09790-8. — URL:<https://book.ru/book/943855> (дата обращения: 26.07.2022). — Текст : электронный.

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с. - (Учебное пособие).

2. Ильин, Е. П. Пол и гендер [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2010. - 688 с.: ил. - (Мастера психологии).

3. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98616.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кукушин, В. С. Гендерология. Феминология. Семьеведение [Текст] : учеб. пособие / В.С. Кукушин, Л. А. Кайгородова, М. В. Воронцова ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - изд. 2-е. - Таганрог : Лукоморье, 2017

5. Степанова, Л. Г. Введение в гендерную психологию: курс лекций [Текст]: учеб. пособие / Л. Г. Степанова; МПСУ. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. - 536 с. - (Библиотека психолога)

6. Чекалина, А. А. Гендерная психология [Текст] / А. А. Чекалина. - М.: Ось-89, 2006. - 256 с.

7. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность. Теория и методы диагностики [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. Б. Шнейдер; МПСИ. - М.: МПСИ, 2007. - 128 с. - (Библиотека психолога).

### **Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко ; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. — Москва : Московский Государственный Университет, 2017 — 2021 (20 выпусков). — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=596035](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596035) . — ISSN 0137-0936. — Текст : электронный.

2. Психология обучения: журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. — Москва : Современный гуманитарный университет, 2009 2021 (60 выпусков). — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577330](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577330) . — ISSN 1561-2457. — Текст : электронный.

3. Научное мнение: педагогические, психологические и философские науки / гл. ред. В.В. Лаптев ; Санкт-Петербургский университетский консорциум. — Санкт- Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2011 2021 (86 выпусков). — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=595666](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=595666) . — ISSN 2222-4378. — Текст : электронный.



4. Педагогика и психология образования / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 - 2021 (12 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=500984](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500984) . – ISSN 2500-297X. –

Текст: электронный.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории ИнГГУ, так и вне ее.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] –  
Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
	Гендерная психология	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор 18491246 срок действия с 14.03.2018-13.03.2019

	Гендерная психология	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ Договор №042-03/2018 срок действия с 15.03.2018-18.03.2019
--	----------------------	--	---	---

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.
Федеральная служба государственной статистики <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.
научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе
портал Электронная библиотека: диссертации <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatal">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatal</a> <a href="#">og/</a>	Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов.  В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.

<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Курс в Moodle "Гендерная психология"	<a href="http://portal.edu.asu.ru">portal.edu.asu.ru</a>

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Ежегодно обновляемое лицензионное ПО

Microsoft Windows 7 Rus x64 Microsoft Windows 10 Rus x64

Microsoft Office Standard Rus 2010/2013/2016/2019 Антивирусное ПО Защитник Windows (Windows Defender) ABBYY FineReader 12 Professional

IBM SPSS Statistics 22

#### **Информационно-справочные системы:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

2. ПО, распространяемое по свободным лицензиям GNU/LGPL.

Срок действия - бессрочно

Офисный пакет Apache OpenOffice.org Растровый графический редактор GIMP Векторный графический редактор Inkscape Сетевой тестовый комплекс Ассистент 2

Пакет мультимедийных кодеков K-Lite Codec Pack

ПО для просмотра портативных документов Adobe Reader

Архиватор 7-Zip Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome Браузер Yandex

Интернет-ресурсы, мультимедийный проектор, компьютеры, видеофильмы

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Гендерная психология» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИнгГУ.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы. Аудиторный фонд по адресу: г.Магас, ул.Зязикова,7	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ИнгГУ
Учебные аудитории по адресу: г.Магас, ул.Зязикова,7	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска); комплект мебели для обучающихся и преподавателя, доска интерактивная, стационарное мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Лекция

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.

### **Практические занятия**

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Гендерная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

### **Устный опрос**

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

### **Доклад**

Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется

обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.

Этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать обязательную литературу и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться презентацией.

### **Групповая дискуссия**

На практических занятиях по дисциплине «Гендерная психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы гендерной психологии. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

### **Индивидуальные задания**

Индивидуальные задания по дисциплине «Гендерная психология» содержательно связаны с диагностикой гендерных характеристик личности. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения методик различных типов, используемых в гендерно-психологических исследованиях.

### **Самостоятельная работа**

Задачи: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом,

самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; работа с диагностическими методиками; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, выполнению индивидуальных заданий, докладу, контрольному срезу, зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ИнгГУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную, научную, научно-практическую и учебно-методическую литературу. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету по дисциплине «Гендерная психология» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Гендерная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету, нужно знать.

### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и,

наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02 Гендерная психология**

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
<b>Начальный этап формирования компетенции (ий)</b> осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знает: основные методологические принципы и категории гендерной психологии. историю гендерной психологии;</p> <p>Умеет: выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания.</p> <p>Владеет: навыками работы с литературой по гендерной проблематике, начальными навыками социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности,</p>	<i>Реферат, практическое задание</i>
<b>Базовый этап формирования компетенции (ий)</b> (формируется по окончании изучения дисциплины (модуля))		
	<p>Знает: основное содержание проблематики гендерной психологии. области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп.</p> <p>Умеет: учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи.</p> <p>Владеет: навыками социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности с учетом особенностей социальной ситуации развития</p>	<i>Вопросы к зачету</i>
<b>Заключительный этап формирования компетенций</b> направлен на закрепление		

# **1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

## Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

## **Оценивание выполнения практических заданий**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

## **Оценивание выполнения реферата**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично	1) титульный лист (1	выставляется студентам, набравшим в

(повышенный уровень)	балл);	сумме 18-20 баллов
Хорошо (базовый уровень)	2) содержание и нумерация страниц (1 балл);	выставляется студентам, набравшим в сумме 15-17 баллов
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3) объем (2 балла);	
	4) структура реферата (3 балла);	выставляется студентам, набравшим в сумме 11-14 баллов
	5) наличие цитирования различных источников (4 балла);	
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	6) наличие ссылок (2 балла);	выставляется студентам, набравшим менее 11 баллов
	7) список литературы (3 балла);	
	8) заключение (1 балл);	
	9) содержание структурных частей реферата (6 баллов);	
	10) мнение студента (5 баллов)	

#### Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно но (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

<b>Перечень заданий /вопросов</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение социально-психологических исследований:</li> <li>2. Анализ гендерных стереотипов дошкольников (проведение исследования с помощью опросников).</li> <li>3. Анализ гендерных стереотипов младших школьников (проведение исследования с помощью опросников).</li> <li>4. Анализ гендерных стереотипов подростков (проведение исследования с помощью опросников).</li> <li>5. Анализ гендерных стереотипов студентов (проведение исследования с помощью опросников).</li> <li>6. Анализ гендерных стереотипов старшего поколения (проведение исследования с помощью опросников).</li> <li>7. Анализ стереотипов маскулинности-феминности в СМИ (реклама, информационно-развлекательные журналы, газеты, телепередачи).</li> <li>8. Анализ семейных гендерных стереотипов(проведение исследования с помощью опросников).</li> </ol>

9. Социально-психологический анализ гендерных ролей (проведение исследования с помощью опросников).
10. Подготовка текста «Гендерная автобиография».
11. Социально-психологический анализ гендерных автобиографий.
12. Изучение эффективности лидеров разного пола.
13. Анализ тематических женских историй.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

<b>Перечень тем</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты гендерных отношений в современной России</li> <li>2. Специфика влияния отца/матери на формирование гендерных представлений детей.</li> <li>3. Массовая культура как фактор гендерной социализации.</li> <li>4. Гендерная социализация взрослого человека.</li> <li>5. Гендерные конфликты.</li> <li>6. Гендерные «мифы».</li> <li>7. Социальная перцепция в гендерном взаимодействии.</li> <li>8. Атрибутивные процессы в гендерных отношениях.</li> <li>9. Взаимосвязь гендерных стереотипов и мотивации достижения.</li> <li>10. Мужские образы, транслируемые средствами массовой информации.</li> <li>11. Женские образы в гендерно-ориентированных журналах для женщин.</li> <li>12. Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии.</li> </ol>

### **ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

<b>Перечень заданий /вопросов</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы к зачету:</li> <li>2. Место гендерной психологии в системе наук.</li> <li>3. Гендерная психология и направления ее развития. Задачи гендерной психологи.</li> <li>4. Методы исследования в гендерной психологии.</li> <li>5. Этапы становления гендерной психологии.</li> <li>6. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека. Гендерное равенство.</li> <li>7. Гендерная идентичность.</li> <li>8. Возрастные аспекты гендерной идентификации.</li> <li>9. Гендерная социализация.</li> <li>10. Особенности гендерной социализации в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и у студентов.</li> <li>11. Роль отца и матери в гендерной социализации ребенка.</li> <li>12. Роль средств массовой информации в поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.</li> <li>13. Гендерные аспекты взаимосвязи биологических и психологических характеристик личности.</li> <li>14. Гендерные аспекты социального поведения.</li> <li>15. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола.</li> <li>16. Особенности лидерского стиля мужчин и женщин.</li> <li>17. Половая дифференциация и межличностные отношения в детских группах.</li> <li>18. Гендерные аспекты семейных отношений..</li> <li>19. Гендерные отношения в деловом мире.</li> <li>20. Гендерный подход в практике школьного психолога.</li> <li>21. Психология восприятия насилия: культурный и гендерный аспекты.</li> </ol>

Практические задания: защита студентами своих практических заданий.
---

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

На зачете студенту предлагаются один теоретический вопрос и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 15 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 60 баллов, за практическое задание 40 баллов. Перевод баллов в оценку см. п. 2.

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики  
Точиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»  
Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года