

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Психология и педагогика»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана педагогического факультета

\_\_\_\_\_/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.08 Общепсихологический практикум**

Направление подготовки: бакалавриат, 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Магас, 2025

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.08 Общепсихологический практикум являются приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Знания: -Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Умения: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
- В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.
- Дисциплина «Общепсихологический практикум» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

- В качестве «входных» знаний дисциплины «Общепсихологический практикум» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Математические методы в психологии».
- Дисциплина «Общепсихологический практикум» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Экспериментальная психология».

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Знать: принятые парадигмы Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
		УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).	Уметь обосновывать варианты решений поставленных задач Владеть способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	ОПК-2.3: использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	Знать: основные концепции и объяснительные модели психологии. Уметь: работать с концептуальными моделями явлений и процессов. Владеть: способностью объяснять социальные явления и процессы на основании построения соответствующих концептуальных моделей.

	обоснованность выводов научных исследований	<i>ОПК-2.4:</i> способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной-деятельности	Уметь: анализировать ситуацию
--	---	---	----------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа				Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	2			4													
2.	Наблюдение	2			4													
3.	Эксперимент	2			6													
4.	Тестирование	2			6													
5.	Проективные методики	2			6													
6.	Интервьюирование и анкетирование	2			4													
7.	Социометрия	2			4													
8.	Экспертное оценивание	2			4													
9.	Контент-анализ	2			4													
10.	Корреляционный анализ	2			6													
	Курсовая работа (проект)							*	*									
	Подготовка к зачету							24		14	10							
	Общая трудоемкость, в часах		48		48							Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						2
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии.

Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания:

чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.

## **Тема 2. Наблюдение.**

Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного). Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Ретуш). Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет»).

## **Тема 3. Эксперимент**

Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста). Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба). Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и произвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой).

## **Тема 4. Тестирование**

Сущность и особенности метода тестов. Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульти). Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI).

## **Тема 5. Проективные методики**

Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич). Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test).

## **Тема 6. Интервьюирование и анкетирование**

Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью. Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению). Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу. Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко).

Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет. Формирование умений редактировать вопросы анкеты. Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу).

#### **Тема 7. Социометрия**

Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии. Способы обработки социометрических данных. Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии.

#### **Тема 8. Экспертное оценивание**

Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской). Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)

#### **Тема 9. Контент-анализ**

Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных процедур контент-анализа. Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений «Мой любимый учитель»)

#### **Тема 10. Корреляционный анализ**

Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)

### **5. Образовательные технологии**

В процессе прохождения курса используются технологии проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), метод проектирования и моделирования. Освоение курса предполагает, помимо посещения аудиторных занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к лабораторным занятиям. В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самост-й работы	Задание	Реком. литература	Кол-во часов
3-4	1. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. 2. Построение индивидуального профиля. 3. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. 4. Понятие интеллекта в	Метод кейс-стади	<b>Метод case-study</b> , или <b>метод</b> конкретных ситуаций (от англ, case — случай, ситуация), — <b>метод</b> активного проблемно-ситуационного	О: 1-2 Д: 1-4	5

	<p>отечественной и зарубежной психологической науке. 5. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.</p> <p>6. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна.</p> <p>7. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка.</p> <p>8. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).</p> <p>9. Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. 10. Предназначение методики Векслера</p>		<p>анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов)</p>		
7-8	<p>1. Пороги ощущения и их измерение.</p> <p>2. Методы измерения чувствительности анализаторов.</p> <p>3. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.</p> <p>4. Изучение особенностей восприятия времени, пространства.</p> <p>5. Целостный характер восприятия.</p> <p>6. Двойственность восприятия.</p> <p>7. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.</p> <p>8. Роль установки и условий преодоления иллюзий.</p> <p>9. Измерение объема восприятия</p> <p>10. Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса).</p>	<p>Доклады в виде презентаций</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка доклада</p>	<p>О: 1-2</p> <p>Д: 1-4</p>	5

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией) Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки



зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы. Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата: отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см; шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25; нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится. Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	собеседование	Тема 1.2. Этические принципы проведения исследования на человеке	УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
2	коллоквиум	Тема 2.1. Научное исследование, его принципы, структура и методы	УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

4. Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум»

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/>

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.08 Общепсихологический практикум**

#### **7.1. Учебная литература: Основная литература**

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9.
2. Капустин С.А. Общий психологический практикум [Текст]. Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2020. — 480 с. — (Серия: Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-02497-6

#### **Дополнительная литература**

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2.
2. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> (дата обращения 22.05.2023).
3. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Ефремов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — 978-5-8149-2568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html> (дата обращения 11.07.2018).
4. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html> (дата обращения 11.07.2018).

#### **Периодические издания**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

#### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

#### **7.3. Программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.08 Общепсихологический практикум

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1	1-10	Компетенция реализуется в части применения методов психологического исследования при изучении общепсихологических процессов и явлений	Основной
2.	ОПК-2	1-10	Компетенция реализуется в части применения методов психологического исследования при изучении общепсихологических процессов и явлений	Основной

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15...13) / <b>хорошую</b> (12...10) / <b>достаточную</b> (9...7) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	<p>Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность. Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.</p> <p>Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в</p>
---	--

	психологии. Классификация методов исследования.
Наблюдение	<p>Наблюдение как метод исследования в психологии.</p> <p>Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.</p> <p>Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного).</p> <p>Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Ригуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет»)</p>
Эксперимент	<p>Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования.</p> <p>Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале вневещного восприятия графических символов).</p> <p>Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста).</p> <p>Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Коррекционная проба).</p> <p>Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и произвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)</p>
Тестирование	<p>Сущность и особенности метода тестов.</p> <p>Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов.</p> <p>Классификация заданий в тестах учебных достижений.</p> <p>Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт).</p> <p>Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).</p> <p>Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI).</p>
Проективные методики	<p>Общая характеристика проективных способов изучения личности.</p> <p>Виды методик, основанных на принципе проекции.</p> <p>Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич).</p> <p>Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).</p> <p>Ознакомление с процедурами применения и анализа психогометрической методики С. Деллингер.</p> <p>Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)</p>
Интервьюирование и анкетирование	<p>Интервьюирование как разновидность метода опроса.</p> <p>Виды психологического интервью. Особенности организации и</p>

	<p>проведения интервью.</p> <p>Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)</p> <p>Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу</p> <p>Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко)</p> <p>Общая характеристика метода письменного опроса.</p> <p>Виды вопросов в анкете.</p> <p>Основные правила составления анкет.</p> <p>Формирование умений редактировать вопросы анкеты.</p> <p>Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу).</p>
Социометрия	<p>Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии.</p> <p>Способы обработки социометрических данных.</p> <p>Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии.</p>
Экспертное оценивание	<p>Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской). Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова).</p>
Контент-анализ	<p>Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных процедур контент-анализа. Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений «Мой любимый учитель»).</p>
Корреляционный анализ	<p>Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции.</p> <p>Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности).</p>

### Типовые темы рефератов

1. Неэмпирические методы исследования в психологии: понятие, виды.
2. Понятие надежности. Факторы, влияющие на снижение надежности экспериментальных процедур и техник. Понятие валидности.
3. Наблюдение как метод психологии. Ограничения и достоинства метода. Интроспекция.



4. Ошибки наблюдателя: гало-эффект, ошибка снисхождения, ошибка центральной тенденции, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления.

5. Эффект Пигмалиона (Розенталя). Эффект аудитории (Зайонца). Эффект плацебо. Эффект Хотторна.

6. «Дневник матери» как методика неформализованного наблюдения.

7. Беседа как метод психологии. Ограничения и достоинства метода. Основные этапы беседы, особенности поведения психолога и его позиция в ходе психологической беседы.

8. Типы вопросов, используемых для проведения беседы и их психологическая характеристика. Переговоры, консультирование, поиск решения, обсуждение, информирование как виды беседы. Области их применения.

9. Интервью как вид беседы. Стандартизированное и структурированное интервью: область применения, достоинства, ограничения. Направленное и клиническое интервью: область применения, достоинства, ограничения.

10. Конгруэнтность как феномен беседы: проявления, диагностика, интерпретация. Экологичность беседы как метода психологии.

11. Вербальные и невербальные средства общения. Общая характеристика. Виды подстроек в общении.

12. Проективные методы исследования.

13. Классические психофизические методы (метод минимальных изменений, метод средней ошибки, метод постоянных раздражителей).

14. Методики изучения профессиональной направленности личности.

15. Обзор основных методик изучения эмоций.

16. Методики исследования психических состояний утомления, эмоционального стресса, монотонии.

17. Методики изучения агрессивности.

18. Методики изучения мотивации достижения.

19. Методики исследования уровня притязаний личности.

20. Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности

21. Методики изучения самооценки личности.

22. Эмпирическое изучение самосознания и образа – Я

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Принципы научного наблюдения, его виды.

2. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.

3. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
4. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
5. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
6. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
7. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратные).
8. Показатели методик исследования свойств нервной системы (время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу).
9. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
10. Параметры темперамента, оцениваемые методикой Русалова.
11. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека.
12. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
13. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
14. Опросник самоотношения Столина.
15. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
16. Психодиагностика познавательных психических процессов.
17. Психологическая структура личности.
18. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
19. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
20. Опросник самоотношения Столина.
21. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
22. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.
23. Контент-анализ (выделение категорий и единиц анализа).
24. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
25. Понятие корреляционного анализа.

26. Типы измерительных шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
27. Отличие эксперимента от эмпирического исследования.
28. Принципы научного наблюдения, его виды.
29. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
30. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
31. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
32. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
33. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
34. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратные).
35. Показатели методик исследования свойств нервной системы (время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу).
36. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
37. Параметры темперамента, оцениваемые методикой Русалова.
38. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека.
39. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
40. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
41. Опросник самоотношения Столина.
42. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
43. Психодиагностика познавательных психических процессов.
44. Психологическая структура личности.
45. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
46. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
47. Опросник самоотношения Столина.
48. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
49. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.

- 50. Контент-анализ (выделение категорий и единиц анализа).
- 51. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
- 52. Понятие корреляционного анализа.
- 53. Типы измерительных шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
- 54. Отличие эксперимента от эмпирического исследования.

#### **Типовые тестовые задания**

- 1. К методам психологии не относится:
  - а) наблюдение
  - б) беседа
  - в) тест
  - г) эксперимент
  - д) созерцание
- 2. Какие выделяют типы вопросов:
  - а) открытые
  - б) прямые
  - в) не относящиеся к делу
  - г) закрытые
- 3. Виды интервью:
  - а) структурированное
  - б) опосредованное
  - в) стандартизированное
  - г) свободное
- 4. Беседа, ограниченная только темой
  - а) клиническое интервью
  - б) структурированное интервью
  - в) направленное интервью
  - г) стандартизированное интервью
- 5. Беседа, сфокусированная на проблеме
  - а) клиническое интервью
  - б) структурированное интервью
  - в) направленное интервью
  - г) стандартизированное интервью
- 6. Беседа, проводящаяся в соответствии с заранее заготовленным перечнем вопросов открытого типа

- а) клиническое интервью
- б) структурированное интервью
- в) направленное интервью
- г) стандартизированное интервью

7. Беседа, проводящаяся в соответствии с заранее заготовленным перечнем вопросов закрытого типа

- а) клиническое интервью
- б) структурированное интервью
- в) направленное интервью
- г) стандартизированное интервью

8. Составляющие умения вести беседу:

- а) умение работать с содержанием;
- б) умение работать с процессом взаимодействия;
- в) умение работать с содержанием и с процессом взаимодействия;
- г) умение работать с человеком;

9. Виды беседы

- а) переговоры
- б) сплетни
- в) интервью
- г) репортаж

10. Виды наблюдения:

- а) систематическое
- б) выборочное
- в) исключенное
- г) лонгитюдное

11. Эффекты наблюдателя:

- а) Эффект Хоторна;
- б) Эффект Галатеи;
- в) Эффект первого впечатления;
- г) Эффект ареала;

12. Внешние проявления психической жизни человека, доступные наблюдению:

- а) эмоции;
- б) поведение;
- в) мысли;
- г) речь;

13. Типологии темпераментов:

- а) конституциональная;
- б) гуморальная;
- в) кластерная;
- г) факторная;

14. Методика оценки реактивности учащегося относится к виду наблюдения:

- а) формализованному;
- б) клиническому;
- в) неформализованному;
- г) лонгитюдному.

15. Факт – это:

- а) форма чувственного восприятия мира
- б) надделение смыслом явлений и событий
- в) объяснение причин поведения
- г) творческое раскрытие художественного произведения

16. Интерпретацией является высказывание:

- а) У женщины руки подняты вверх
- б) Она торжествует победу
- в) На женщине юбка
- г) Пальцы сжаты в кулаки

17. Интерпретацией является высказывание:

- а) Изображены деревья.
- б) Автор немного наивен.
- в) Мне нравится смотреть на этот рисунок.
- г) Он вызывает у меня чувство нежности.

18. Интерпретация факта это:

- а) эмоции, возникающие при восприятии
- б) процесс и результат логических умозаключений
- в) содержание непосредственного опыта
- г) чувственное, предметное познание

19. Утверждение Брентано о том, что человеческое сознание имеет направленность (интенциональность) означает:

- а) выделение только тех феноменов, которые человеку зачем-то нужны
- б) для другого человека важным может оказаться совсем другое
- в) сознание может не воспринять те или иные эмпирические факты.
- г) все эти ответы верны

20. Личностная значимость тех или иных явлений, сообщений или действий, их отношение к интересам, потребностям и жизненному контексту в целом конкретного субъекта называется:

- а) перцепция
- б) потребность
- в) смысл
- г) цель

21. На вечеринке проголодавшийся гость в первую очередь обращает внимание на еду, любитель выпить – на спиртное, художник, продавший картину хозяйке – на то, в каком месте она висит, а влюбленный – на свою пассию. Такая избирательность обусловлена:

- а) общественными нормами
- б) потребностями
- в) воспитанностью
- г) этикетом

22. Речевое поведение говорящего, процесс осуществления его речевых намерений и интерпретация их слушающими в конкретной речевой ситуации в единстве с экстралингвистическими факторами, дающими представление об участниках коммуникации, их установках и целях, условиях производства и восприятия сообщения называется

- а) история
- б) повествование
- в) дискурс
- г) социальная перцепция

23. Законченное, целостное содержательно и структурно речевое произведение; продукт порождения (производства) речи, отчужденный от субъекта речи (говорящего) называется

- а) книга
- б) текст
- в) высказывание
- г) продукт деятельности

24. Анализ – это

- а) высказывание, содержащее объяснение чего-нибудь
- б) вид повествования без обобщения, оценки, общего вывода
- в) расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы
- г) соединение

25. Единицей анализа текста является

- а) слово, словосочетание
- б) сообщение

- в) ситуация
- г) все ответы верны

26. Психодиагностика – это

- а) область психологии изучающая и разрабатывающая методы определения индивидуальных психологических особенностей человека;
- б) структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств, способностей, мотивов, устойчивых особенностей личности;
- в) исследование проводящееся в целях получения знания, которое используется для решения конкретной практической задачи.

27. Способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования- это:

- а) Метод;
- б) Методика;
- в) Тест

28. Измерение это-

- а) процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел);
- б) вид эмпирического исследования, в ходе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта с помощью внешних средств;
- в) столбчатая диаграмма, изображающая распределение случайных величин относительно уровней независимой переменной;

29. Описание задачи, которое психодиагност предъявляет обследуемому перед проведением разнообразных методов психодиагностики называется:

- а) интроспекцией;
- б) инструкцией;
- в) валидностью.

30. Вербальные психодиагностические методики:

- а) включают речевую способность испытуемых только в плане понимания инструкций;
- б) опосредованы речевой активностью обследуемых; задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме;
- в) основанные на заданиях, которые правильного ответа не имеют; эти методики характеризуются лишь частотой и направленностью ответов.

31. Операциональное определение – это \_\_\_\_\_.



32. Психологический конструкт – это \_\_\_\_\_.
33. Мода (модальный класс) – это \_\_\_\_\_.
34. Медиана – это \_\_\_\_\_.
35. Среднее арифметическое – это \_\_\_\_\_.
36. Порядковая шкала — это \_\_\_\_\_.
37. Шкала интервалов – это \_\_\_\_\_.
38. Шкала отношений – это \_\_\_\_\_.
39. Мы имеем дело с номинальной шкалой, если \_\_\_\_\_.
40. Ранжирование – это \_\_\_\_\_.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Общепсихологический практикум составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от «29» июля 2020 г.

Программу составили:

1. Дзейтова Марета Хасановна, доцент кафедры психологии и педагогики

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой