

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 «Общая психокоррекция. Психологическая коррекция детей и подростков»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины «Общая психокоррекция. Психологическая коррекция детей и подростков» являются

Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.35 «Общая психокоррекция. Психологическая коррекция детей и подростков» являются:

передать студентам систему знания коррекционной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах. Обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологической коррекции, развить личностные и профессиональные качества психолога.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: 01.002

<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая психокоррекция. Психологическая коррекция детей и подростков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Общая психокоррекция. Психологическая коррекция детей и подростков» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Общая психокоррекция. Психологическая коррекция детей и подростков» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Основы консультативной психологии.

Дисциплина «Общая психокоррекция. Психологическая коррекция детей и подростков» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Общая психокоррекция. Психологическая коррекция детей и подростков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
------------------------	---------------------------------	---	---

ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5.2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.
ПК-4	ПК-4 Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-4.1. Описывает базовые методы психологической диагностики личности в группе, взаимоотношений в группе, групповых	Знать: специфику применения психокоррекционных техник при различных личностных расстройствах; этические аспекты психокоррекционной работы данного направления и их учет в практике терапевтической деятельности; Уметь: проводить оценку результатов психологической коррекции лиц, работающих в экстремальных ситуациях; интерпретировать результаты психологической коррекции лиц, работающих в экстремальных ситуациях; Владеть: принятыми критериями оценки эффективности психокоррекционной работы

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Общая психокоррекция. Психологическая коррекция детей и подростков»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самост-ная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Др. виды контакт.	Всего	Курсовая	Подготовка к	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка	Проверка реферата	Проверка эссе и	курсовая работа
	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	6																
	Тема 2. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции	6	10	2	2					6								
	Тема 3. Общая характеристика методов в психокоррекции	6	10	2	2					6								
	Тема 4. Индивидуальные методы психологической коррекции	6																
	Тема 5. Групповые методы психологической коррекции	6	14	4	4					6								
	Тема 6. Прикладные аспекты психокоррекционной работы	6	12	4	2					6								
	Тема 7. Проектирование психокоррекционных программ	6																
	Тема 8. Ошибки профессиональных психологов практиков	6	14	4	4					6								

Тема 9. Эмоциональное выгорание специалиста и	6	12	4	2						6						
Подготовка к экзамену									27							
Общая трудоемкость, в часах		144	48	48						21	Промежуточная					
											Форма					
											Зачет					
											Зачет с оценкой					
											Экзамен					+

4.2. Содержание дисциплины (модуля) **Общая психокоррекция. Психологическая коррекция детей и подростков.**

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Понятие «психологическая коррекция», отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи: психологического консультирования и психотерапии. Характеристика специфических черт психологической коррекции. Объект и предмет психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения. Этапы психокоррекционной работы. Стадии естественного завершения психокоррекционных отношений

Компоненты профессиональной готовности психолога к осуществлению психокоррекционной работы.

Тема 2. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции

Многообразие подходов к психологической коррекции.

Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Показания для применения метода систематической десенсибилизации.

Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции. Классификация методов Психодинамической коррекции. Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений.

Тема 3. Общая характеристика методов в психокоррекции

Арт-терапевтические методы в психокоррекции. Общая характеристика направления. Психокоррекционные возможности музыкотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии, сказкотерапии, куклотерапии и пр.

Тема 4. Индивидуальные методы психологической коррекции

Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции. Основные стратегии отношения клиентов к проблемной ситуации. Коррекционные задачи, направленные на достижение изменений в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфере клиента. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции (заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие; исследование проблем

клиента; поиск способов решения проблемы; формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом; реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом; оценка эффективности проведенной работы).

Тема 5. Групповые методы психологической коррекции

Понятия «группа», «психокоррекционная группа», «групповая психокоррекция». Показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы. Представления о фазах развития группы в разных авторских подходах (К. Роджерс, Б.Д. Карвасарский, А.С. Слущкий, К. Хек, С. Кратохвил). Особенности комплектования группы. Виды групповой психологической коррекции: гештальт-группы, телесно-ориентированные группы, трансактные группы, тренинговые группы. Организация и проведение психокоррекционной групповой работы. Типология механизмов коррекционного воздействия в работах И. Ялома и С. Кратохвила.

Тема 6. Прикладные аспекты психокоррекционной работы

Возможности психокоррекции в различных сферах социальной практики. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. Особенности психокоррекционной работы с детьми подростками. Психокоррекция в работе с осужденными. Психокоррекция при ЧС. Коррекционно-развивающая работа в организации.

Тема 7. Проектирование психокоррекционных программ

Понятие психокоррекционной программы. Виды психокоррекционных программ: общая модель психокоррекции, типовая модель психокоррекции, индивидуальная модель психокоррекции. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные требования к составлению программы. Алгоритм составления программы психологической коррекции. Методология составления программы психокоррекции. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

Тема 8. Ошибки профессиональных психологов практиков

- Чрезмерная «психологизация» в восприятии действительности самим психологом и бессознательная или преднамеренная трансляция своих взглядов клиенту, при не учете или игнорировании объективных внешних контекстов
- «Я знаю лучше». Психолог допускает в своей работе оценочные суждения, старается влиять на реальное поведение клиента
- Психолог чрезмерно ориентирован на «решение поставленной перед ним задачи». И при этом не дает место и внимания тому, что естественным образом происходит с клиентом
- «Что ты чувствуешь?» — психолог неотступно ригидно придерживается своего метода, даже в том случае, если это препятствует установлению контакта и продуктивному диалогу с клиентом.
- Психолог занимает на сессии «больше места», чем клиент. То есть недостаток инициативы клиента, психолог компенсирует своей инициативой
- Подмена контекста

Тема 9. Эмоциональное выгорание специалиста и его профилактика

Понятие и сущность синдрома эмоционального выгорания.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном

сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)
Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.		- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом;	2	1-9
Тема 2. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции		- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	2	1-9
Тема 3. Общая характеристика методов в психокоррекции		- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим	3	1-9

		аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point.		
Тема 4. Индивидуальные методы психологической коррекции		- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point..	2	1-9
Тема 5. Групповые методы психологической коррекции		- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара	2	1-9
Тема 6. Прикладные аспекты психокоррекционной работы		- поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point.	3	1-9
Тема 7. Проектирование психокоррекционных программ		- чтение учебной литературы, текстов лекций; - поиск ответов на вопросы по теме семинара	3	1-9
Тема 8. Ошибки профессиональных психологов практиков		- чтение учебной литературы, текстов лекций; -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	2	1-9
Тема 9. Эмоциональное выгорание		- чтение учебной литературы, текстов	2	1-9

специалиста и его профилактика		лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point..		
--------------------------------	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- составление культурных (понятийных) карт стран Европы, в том числе России (индивидуальная/ коллективная);
- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и

прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.

- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);

- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Тема 1-6	ОПК-5, ПК-4
2.	Письменные работы	Тема 2,6	ОПК-5, ПК-4
3.	Собеседование	Тема 1	ОПК-5, ПК-4
4.	Реферат, сообщение	Тема 3,4	ОПК-5, ПК-4
5.	Тестирование	Темы 1-6	ОПК-5, ПК-4
6.	Презентация	Темы 2-6	ОПК-5, ПК-4

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Введение в профессию

7.1. Основная литература

1. Белашева И.В. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019 – 200 с. URL: - Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования :учебник для вузов /Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:- <https://urait.ru/book/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-481964>
3. Осипова А.А. общая ПСИХОКОРРЕКЦИЯ. Учебное пособие. - М.:Сфера, 2002 г. -510 с.
4. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/29297.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2. Дополнительная литература:

5. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 185 с. – (Высшее образование).
6. Копытин, А.И. Руководство по групповой арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб. : Речь, 2003. – 320 с.
7. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, серия Вузовский учебник, 2016 г. - 349 с.
8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4733— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383344> (дата обращения: 31.01.2022).
9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. – М. : Академия, 2001. – 208 с университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный

7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

- .. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1. 1С Зарплата и Кадры
- 2. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 3. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 4. Справочно-правовая система “Гарант”
- 5. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. Образовательные технологии обучения

Освоение учебной дисциплины «Введение в профессию» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

-Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

-Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

-Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

-Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки

образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины «Введение в профессию» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Академией, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся с нарушениями зрения	1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся с нарушениями слуха	1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Подъемник лесничий гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4. Минипандус из листового металла двусторонний. 5. Минипандус из листового металла. 6. Пандус телескопический. 7. Простой педальный тренажер с электродвигателем.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 ОБЩАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>ОПК-5</i>	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5 2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные	Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе

	ного характера	направления и методы психодиагностики в работе с личностью. ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	с личностью.
ПК-4	ПК-4 Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-4.1. Описывает базовые методы психологической диагностики личности в группе, взаимоотношений в группе, групповых	Знать: специфику применения психокоррекционных техник при различных личностных расстройствах; этические аспекты психокоррекционной работы данного направления и их учет в практике терапевтической деятельности; Уметь: проводить оценку результатов психологической коррекции лиц, работающих в экстремальных ситуациях; интерпретировать результаты психологической коррекции лиц, работающих в экстремальных ситуациях; Владеть: принятыми критериями оценки эффективности психокоррекционной работы

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	ОПК-5, ПК-4	Устный опрос, тест, собеседование
2	Тема 2. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции	ОПК-5, ПК-4	Электронная презентация, письменная работа, опрос, тест, деловая игра.
3	Тема 3. Общая характеристика методов в	ОПК-5, ПК-4	Презентация, опрос, реферат,

	психокоррекции		тестирование, коллоквиум.
4	Тема 4. Индивидуальные методы психологической коррекции	ОПК-5, ПК-4	Опрос, тест, сообщение, презентация
5	Тема 5. Групповые методы психологической коррекции	ОПК-5, ПК-4	Опрос, тест, презентация, составление глоссария.
6	Тема 6. Прикладные аспекты психокоррекционной работы	ОПК-5, ПК-4	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа.
7	Тема 7. Проектирование психокоррекционных программ	ОПК-5, ПК-4	Опрос, тест, презентация, составление глоссария.
8	Тема 8. Ошибки профессиональных психологов практиков	ОПК-5, ПК-4	Опрос, тест, презентация, составление глоссария.
9	Тема 9. Эмоциональное выгорание специалиста и его профилактика	ОПК-5, ПК-4	Электронная презентация, тестирование

**Примерные вопросы для семинарских занятий
по дисциплине «Общая психокоррекция»**

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	Вопросы для устного опроса: <ul style="list-style-type: none"> - Раскройте понятие о психологической коррекции? - Назовите основные отличия психокоррекции от других видов психологической помощи? - Назовите основные принципы психокоррекционной работы? - Назовите цели и задачи психокоррекционной работы? - Обозначьте виды психокоррекции по характеру направленности?
Тема 2. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции	Вопросы для устного опроса: <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите техники поведенческой психокоррекции? 2. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции? 3. Назовите наиболее популярные техники когнитивной психокоррекции? 4. Прокомментируйте возможности и ограничения применения аутогенной тренировки в коррекционной работе ? 5. Перечислите основные направления в арт-терапии, обозначьте возможности их использования в

	<p>психокоррекционной работе?</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Разделиться на группы по 3-5 человек. Выбрать одно из концептуальных направлений/ концепций психологической коррекции. Подготовить сценарий (алгоритм) проведения одного из коррекционных упражнений (возможный вариант: видеодемонстрацию профессиональной сессии с комментариями) в рамках выбранного направления. Провести данное упражнение (демонстрацию) в учебной группе, раскрыв развивающе-коррекционный потенциал техники.</p>
Тема 3. Общая характеристика методов психокоррекции	<p>Арт-терапевтические методы в психокоррекции. Общая характеристика направления. Психокоррекционные возможности музыкотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии, сказкотерапии, куклотерапии и пр.</p>
Тема 4. Индивидуальные методы психологической коррекции	<p>Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции. Основные стратегии отношения клиентов к проблемной ситуации. Коррекционные задачи, направленные на достижение изменений в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфере клиента. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции (заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом; реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом; оценка эффективности проведенной работы).</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Разделиться на группы по 5 человек. Проанализировать представленную психокоррекционную программу (на выбор готовые программы из реальной психологической практики: «Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста»; Психокоррекционная программа, направленная на снижение агрессивности у лиц, осужденных за насильственные преступления к наказаниям, не связанным с лишением свободы «Я владею собой»; Психокоррекция нарушений в речевой сфере у дементных больных пожилого и старческого возраста) с точки зрения принципов, логики и требований к составлению психокоррекционных программ. Составить рецензию на нее, отметив достоинства и недостатки. Провести презентацию рецензий и обсуждение программ.</p>
Тема 5. Групповые методы психологической коррекции	<p>Понятия «группа», «психокоррекционная группа», «групповая психокоррекция». Показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы. Представления о фазах развития группы в разных авторских подходах (К. Роджерс, Б.Д. Карвасарский, А.С. Слущкий, К. Хек, С. Кратохвил). Особенности комплектования группы. Виды групповой психологической коррекции: гештальт-группы,</p>

	<p>телесно-ориентированные группы, транзактные группы, тренинговые группы. Организация и проведение психокоррекционной групповой работы. Типология механизмов коррекционного воздействия в работах И. Ялома и С. Кратохвила.</p>
<p>Тема 6. Прикладные аспекты психокоррекционной работы</p>	<p>Возможности психокоррекции в различных сферах социальной практики. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. Особенности психокоррекционной работы с детьми подростками. Психокоррекция в работе с осужденными. Психокоррекция при ЧС. Коррекционно-развивающая работа в организации.</p>
<p>Тема 7. Проектирование психокоррекционных программ</p>	<p>Понятие психокоррекционной программы. Виды психокоррекционных программ: общая модель психокоррекции, типовая модель психокоррекции, индивидуальная модель психокоррекции. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные требования к составлению программы. Алгоритм составления программы психологической коррекции. Методология составления программы психокоррекции. Оценка эффективности психокоррекционных программ.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выберите воображаемый или реальный случай обращения за психологической помощью взрослого/ребенка.</p> <p>Разработайте содержание диагностического и аналитического этапов психокоррекционной работы с данным клиентом/ребенком. Сформулируйте психологический диагноз и психологический прогноз клиента.</p> <p>Составьте/разработайте проект психокоррекционной программы в соответствии с принципами и правилами ее составления.</p> <p>Обозначьте критерии оценки эффективности психокоррекционной работы.</p> <p>Подготовьте презентацию проекта программы.</p> <p>Требования к разработке проекта психокоррекционной программы</p> <p>Тема должна формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Позитивная форма представления темы коррекционной программы включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности, которые должны быть сформированы у клиента/ребенка (ориентиры для точек роста индивида).</p> <p>Цель: при формулировании цели коррекции необходимо руководствоваться следующими правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не», они не должны носить запретительного характера, ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы клиента. 2. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса клиентом нового позитивного опыта и способов

	<p>действий в реальную практику жизненных отношений.</p> <p>Задачи: при постановке задач необходимо учитывать принцип системности развития психологической деятельности, принцип задает необходимость учета в коррекционной работе коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их развития. Задач должно быть не менее 4–7, из них 50% и более – это коррекционные, остальные – развивающие и психопрофилактические задачи.</p> <p>Предмет программы: содержание психокоррекции (см. вопрос «виды психокоррекции»).</p> <p>Объект программы: человек или группа людей, на которых направлена психокоррекционная работа (необходимо указать возраст и количество участников).</p> <p>Объем программы: общее время коррекционной работы и частота встреч (сессий).</p> <p>Форма работы: индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая.</p> <p>Средства психокоррекции: конкретные направления работы, технологии, техники, методы психокоррекции.</p> <p>Содержание (необходимо составить краткое описание каждого этапа)</p> <p>1 этап. Диагностический: Перечислить диагностические процедуры для сбора психологического анамнеза.</p> <p>2 этап. Аналитический: Структурировать данные психологического анамнеза; составить список проблем и сделать вывод об источнике недостатков и трудностей клиента; его индивидуально-личностных особенностях; сформулировать психологический диагноз и психологический прогноз, далее обозначить модель оказания коррекционной помощи, произвести выбор техник и методов коррекционного воздействия.</p> <p>3 этап. Установочный: Перечислить методы и приемы для установления психологического контакта с клиентом/ребенком, определить способ заключения долгосрочного контракта на психокоррекционную работу с клиентом</p> <p>4 этап. Коррекционный: Построить ряд условных подэтапов и определить цель коррекции на каждом из них. Решающее значение имеет определенная логика планируемой работы в зависимости от предмета психологической коррекции, индивидуально-личностных особенностей клиента/ребенка, использования различных методов и техник (не должно быть случайного набора упражнений).</p> <p>5 этап. Этап оценки эффективности: Определить методы оценки эффективности психокоррекции: (наблюдение за поведением клиента/ребенка в естественных условиях; беседа с представителями ближайшего социального окружения клиента/ребенка (по возможности) и диагностические методики, использовавшиеся на диагностическом этапе.</p> <p>6 этап. Завершающий: Подобрать упражнения для отработки «круга эмоций» клиентом/ребенком для завершения на стадии принятия и создания установки для переноса позитивных изменений клиента/ребенка в реальную жизненную ситуацию.</p>
--	---

Тема 8. Ошибки профессиональных психологов практиков	<p>Чрезмерная «психологизация» в восприятии действительности самим психологом и бессознательная или преднамеренная трансляция своих взглядов клиенту, при не учете или игнорировании объективных внешних контекстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я знаю лучше». Психолог допускает в своей работе оценочные суждения, старается влиять на реальное поведение клиента - Психолог чрезмерно ориентирован на «решение поставленной перед ним задачи». И при этом не дает место и внимания тому, что естественным образом происходит с клиентом - «Что ты чувствуешь?» — психолог неотступно ригидно придерживается своего метода, даже в том случае, если это препятствует установлению контакта и продуктивному диалогу с клиентом. - Психолог занимает на сессии «больше места», чем клиент. То есть недостаток инициативы клиента, психолог компенсирует своей инициативой - Подмена контекста
Тема 9. Эмоциональное выгорание специалиста и его профилактика	<p>Эмоциональное выгорание специалиста и его профилактика Понятие и сущность синдрома эмоционального выгорания.</p>

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование психологических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на экзамен

Экзаменационные вопросы

1. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование. Их сходство и различие.
2. Психологическое консультирование – самостоятельная дисциплина в структуре практической психологии.
3. Психокоррекция – самостоятельное направление психологической помощи.
4. Психотерапия – самостоятельное направление психологической помощи.
5. Место психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции в системе оказания психологической помощи.
6. Цели, задачи и принципы психологического консультирования.
7. Цели, задачи и принципы психотерапии.
8. Цели, задачи и принципы психокоррекции.
9. Система «клиент – консультант», особенности взаимодействия в ней.
10. Психоанализ, как базисная теоретическая концепция.
11. Структура личности по З.Фрейду. Понятие интрапсихического конфликта.
12. Бихевиоризм, как базисная теоретическая концепция.
13. Гуманистическая психология, как базисная теоретическая концепция.
14. Психоанализ, как базисная теоретическая концепция.
15. Показания для проведения психологической коррекции

16. Интервью, как основной метод психологического консультирования. Пятишаговая модель интервью.
17. Этап начала психологического консультирования.
18. Этап расспроса.
19. Этап психоконсультационного воздействия.
20. Этапы завершения беседы.
21. Основные техники психоаналитической психотерапии.
22. Поведенческая психотерапия, ее основные особенности.
23. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия, цель психотерапии, позиция психотерапевта.
24. Основные этапы психотерапевтического процесса в клиент-центрированном направлении К. Роджерса.
25. Логотерапия В.Франкла. Основные положения и техники.
26. Когнитивное направление психотерапии, его особенности и направления.
27. Трансактный анализ. Цель психотерапии. Основные требования, предъявляемые к психотерапевту в рамках этого подхода.
28. Этапы психотерапии в рамках трансактного подхода.
29. Основные техники трансактного анализа.
30. Гештальттерапия. Основные понятия. Формирование и завершение гештальта.
31. Этапы гештальттерапии. «Пять уровней невроза» по Ф.Перлзу.
32. Основные техники гештальттерапии, сфера их применения.
33. Игротерапия, как метод психотерапии и психокоррекции.
34. Арттерапия, как метод психотерапии и психокоррекции.
35. Психогимнастика, как метод психотерапии и психокоррекции.
36. Психодрама.
37. Основные положения и методы телесноориентированной психотерапии.
38. Основные положения и методы НЛП.
39. Психологическая помощь тревожным клиентам.
40. Динамическая модель «работы скорби» при утрате.
41. Особенности консультирования клиентов с острым чувством скорби при разводе.
42. Работа с людьми, испытывающими чувство вины.
43. Особенности психологического консультирования клиентов с острым чувством горя при утрате близкого.
44. Особенности работы с суицидальными клиентами.
45. Особенности работы с группами (сравнительный анализ эффективности групп консультирования, психотерапии и групп психокоррекции).
46. Наиболее распространенные ошибки психологического консультирования и способы их преодоления.
47. Особенности личности практикующего психолога.
48. Профессионально важные качества практикующего психолога.

Критерии оценки экзамена:

85-100 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

71-84 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

60-70 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень

знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 – 59 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Критерии оценки зачета:

Зачтено - на вопросы даны в целом верные ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Не зачтено – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Вопросы для контрольного (устного или письменного) опроса

1. Приемы психокоррекционной деятельности у К.Юнга и А.Адлера.
2. Гуманистическое направление психологии и его методы психокоррекции.
3. Гештальт-терапия и ее методы психокоррекции.
4. Экзистенциальная терапия и ее методы психокоррекции.
5. Терапия смыслом В.Франкла и ее методы психокоррекции.
6. Психосинтез Р.Ассаджиоли и методы психокоррекции.
7. Нейролингвистическое программирование: методы психокоррекции.
8. М.Эриксон и методы недирективного гипноза.
9. Трансперсональная психотерапия и концепция С.Грофа.
10. Психокоррекционные методы трансперсональной психологии
11. Работа с посттравматическим стрессовым синдромом.

Критерии оценки контрольного (устного или письменного) опроса:

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уров ень	Оценка	Показатели
III	отлично	- Все представленные вопросы соотнесены с темой и целями опроса. - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

		- четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Темы для рефератов и письменных работ

1. Основные подходы к понятию «психокоррекция» и их историко-теоретическое обоснование.
2. Основные типы психокоррекции: различные основания классификации.
3. Основные этапы развития психокоррекции. Ценностные и этические аспекты психокоррекции.
4. Представления о психокоррекции в классическом психоанализе.
5. Структура личности в психоаналитической концепции З.Фрейда.
6. Концепция идентичности в эпигенетической теории личности Э.Эриксона.
7. Представления о зависимости в классическом психоанализе.
8. Структура зависимости в поведенческой психотерапии.
9. Кодирование от вредных привычек. Методика коррекции алкоголизма по Довженко.
10. Работа с внутриличностными конфликтами методами транзактного анализа.
11. Антропологический подход к человеку как единству социальных и биологических структур Б.Г.Ананьева.

Критерии оценки рефератов и письменных работ

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Задания для самостоятельной работы

1. Введение словаря новых терминов и понятий по психологическим дисциплинам.
2. Ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Найдите, какова продолжительность изучения основных базовых дисциплин (общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная психология и др.), в каком семестре они читаются, какова форма итогового контроля.
3. Опираясь на нормативы профессиональной нагрузки педагога-психолога, рассчитайте примерное количество времени (в часах и рабочих днях), необходимого для выполнения следующих видов работ:
Заклучение по готовности ребенка к школьному обучению, рекомендация родителям по итогам психологического обследования ребенка, сообщение на педсовете о профессиональных намерениях старшеклассников одного из классов.
4. Ознакомление с научной профессиональной периодикой и аннотирование статей текущих номеров психологических журналов.
Проанализировать текущий номер одного из психологических журналов и составить его аннотацию по следующему плану:
 - а) выходные данные журнала;
 - б) основные рубрики журнала;
 - в) наиболее интересные, с точки зрения студента, статьи номера, их краткое содержание.
5. Подготовка индекса персоналий отечественных и зарубежных психологов (краткая биография, основные труды, разработанные теории и концепции) и сообщений по ним.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. - студент дает ответы на дополнительные вопросы - грамотное и логически стройное изложение материала

		при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено, верно, в полном объеме с пояснением всех действий; - произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы; - показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. - допущены недочеты;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено не в полном объеме; - произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы; - студент испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания; - допущены несущественные ошибки
0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено наполовину, не приведена аргументация по выполнению задания. - нарушена последовательность и логика выполнения задания. - показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины; - задание выполнено, но абсолютно неверно или не выполнено.

Электронная презентация

Электронная презентация по дисциплине «Введение в профессию» позволяет раскрыть творческие способности обучающихся и закрепить теоретически материал лекционных и практических занятий, служит для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций: УК-1, ПК-2

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленной цели и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на хорошем научном уровне. Задание содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно, ярко и логично. Высокая глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов лаконичны и аргументированы. Защита творческого задания сопровождается творческим применением мультимедийных технологий
	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация

Хорошо (4 балла)	представлена на достаточном научном уровне. Творческое задание (электронная презентация) содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно и логично. Достаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов в основном лаконичны и логичны. Защита творческого задания сопровождается применением мультимедийных технологий
Удовлетворительно (3 балла)	Содержание творческого задания (электронной презентации) в основном соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания не в полной мере отражает педагогическую целостность и системность, информация представлена на слабом научном уровне. Творческое задание не содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания неубедительно. Недостаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов не всегда лаконичны и логичны. Защита творческого проекта сопровождается применением электронных презентаций без мультимедийного сопровождения
Неудовлетворительно (2 балла)	Содержание творческого задания (электронной презентации) не соответствует поставленным целям и задачам. Информация представлена на репродуктивном уровне. Защита творческого задания не сопровождается применением компьютерных технологий

Примерные тесты

Тест - форма контроля, направленная на проверку владения

терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждой темы курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Тема 1. Виды психологических знаний. Общее представление о профессии, специальности, квалификации.

Тема 2. Понятие о профессиограмме, психограмме. Принципы профессиональной деятельности психолога.

Тема 3. Основные виды деятельности профессионального психолога.

Тема 4. Сферы деятельности психолога. Должностные обязанности психолога

Тема 5. Личность профессионала. Профессионально-важные качества психологов разных специальностей.

Тема 6. Специфика профессиональной подготовки психологов. Психологи как научное сообщество.

3. Перечень объектов контроля

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов
2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
3	Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Оказанием психологической помощи могут заниматься
 1. Психологи, а также представители смежных профессий, имеющие сертификат по данному направлению
 2. только психологи
 3. психологи и врачи
 4. психологи, врачи, педагоги
2. Оказанием психотерапевтической помощи может заниматься
 1. только психотерапевт
 2. только психолог
 3. любой человек, получивший сертификат по данному направлению
 4. психологи, врачи, педагоги
3. Психологическая коррекция направлена на изменение какой-либо психологической или поведенческой особенности человека методами психологии
 1. Это верный ответ
 2. это определение психотерапии, а не психокоррекции
 3. это неверный ответ
 4. это определение психопрофилактики
4. Одна из форм профилактической работы, состоящая в недопущении деструктивных отклонений в развитии ребенка и устранении причин, порождающих эти отклонения
 - 1) психокоррекция

- 2) тренинг
- 3) беседа
- 4) интервью
5. Выберите правильную последовательность этапов психологической коррекции.
 1. ознакомление с проблемой; работа с прошлым, работа с будущим, завершение работы.
 2. ознакомление с проблемой; работа с будущим, завершение работы.
 3. ознакомление с проблемой; работа с прошлым, работа с будущим.
 4. работа с прошлым, работа с будущим, работа с окружением, завершение работы
6. Психокоррекцией можно заниматься
 1. В процессе оказания любого вида психологической помощи
 2. На специальных занятиях по психокоррекции
 3. Только в процессе психотерапии
 4. Только в процессе психологического консультирования
7. Специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного возраста
 - 1) психопрофилактика
 - 2) психологическое консультирование
 - 3) экстремальная психология
 - 4) психокоррекция
8. Изменение какой-либо психологической или поведенческой особенности человека методами психологии – это
 1. Психокоррекция.
 2. психотерапия.
 3. Психологическая помощь.
 4. Консультирование
9. Проблема механизмов психологической защиты Я была впервые разработана
 1. в психоанализе
 2. В аналитической психологии
 3. В индивидуальной психологии
 4. в бихевиоризме
10. Основной техникой юнгианской психологической коррекции является
 1. свободные ассоциации
 2. обмен ролями
 3. активное воображение
 4. гипноз
11. В классическом психоанализе трансферентный невроз – это
 1. невроз, возникающий у пациента в ходе психоанализа в связи с явлением переноса
 2. невроз, который может развиваться у терапевта в связи с явлением переноса
 3. «мерцающий невроз», переходящий от пациента к пациенту и соответствующим образом трансформирующийся
 4. невроз навязчивых состояний
12. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно
 1. психоанализу
 2. Когнитивизму
 3. бихевиоризму
 4. ассоцианизму
13. По Фрейду у человека можно наблюдать эмпирические проявления бессознательного в следующих сферах жизнедеятельности
 1. в сновидениях, ошибочных действиях, симптомах заболеваний
 2. в познавательной и художественной деятельности
 3. в сексуальной и криминальной деятельности
 4. В животноводстве

14. несчастные случаи, согласно психоанализу, связаны

1. с бессознательной деятельностью человека.
2. с его неосмотрительностью.
3. с фатальной неизбежностью
4. С волей свыше

15. Эkleктическая психологическая коррекция – это направление, утверждающее

1. отсутствие «самого правильного» направления и необходимость применения идей и методов различных направлений психокоррекции, исходя из специфики конкретного случая
2. необходимость объединения различных направлений терапии под эгидой одного главного, наиболее эффективного
3. необходимость отказа от психотерапии как таковой.
4. разработку нового направления психокоррекции

1_ср_90

16. Для гештальттерапии из приведенных ниже является основным принципом

1. принцип здесь и теперь
2. принцип верификации
3. принцип детерминизма
4. принцип интроекции

17. Из приведенных ниже относится к логотерапии В. Франкла следующая пара понятий

- 1) дереклексия, парадоксальная интенция;
- 2) система «АБС», автоматические мысли
- 3) словесные ассоциации, амплификация
- 4) Свободные ассоциации, трансфер

18. Автор эмпатической психотерапии

1. А. Маслоу.
2. С. Гроф
3. В. Франкл.
4. Э. Фромм

19. Отказ от стандартных методик психологической помощи как таковых в пользу индивидуального подхода к каждому пациенту декларируется в...

1. гуманистической психотерапии;
2. психоанализе;
3. гештальт-психотерапии;
4. НЛП

20. Основным методом психологической коррекции для человека является нахождение им смысла своей жизни. Этот тезис утверждается в

1. логотерапии
2. психосинтезе
3. когнитивной психотерапии
4. аналитической психологии

21. Рефреминг как метод психологической коррекции для продуктивных личностных изменений, он взят из

1. НЛП
2. психоанализа
3. психотерапии Роджерса
4. гуманистической психотерапии

22. Концепция гипноза как ограниченного сна основана на идеях:

1. И. А. Бандуры.
2. Б.Ф. Скиннера
3. И. П. Павлова
4. И.М. Сеченова

23. К методам трансовой регуляции психических состояний относится:

- 1) все перечисленное

- 2) аутотренинг.
- 3) воздействие на БАТ
- 4) гимнастика по Куэ
24. Основателем трансперсональной психотерапии является
 1. С. Гроф
 2. З.Фрейд.
 3. К.Берцова
 4. И.П. Павлов
25. Метод используемый в трансперсональной психологии для коррекции негативного перинатального опыта
 1. дыхательная гимнастика
 2. гипноз
 3. кодирование
 4. изменение поведения
26. Логика психологической помощи, осуществляемой в русле трансовой терапии, соотносима с концепцией:
 1. измененных состояний сознания
 2. стимул - реакция
 3. формирования Я-концепции
 4. индивидуации
27. Термин «стресс» переводится как
 1. «давление»
 2. одиночество
 3. не имеет перевода, являясь неологизмом.
 4. реакция
28. Случай посттравматического стрессового расстройства» был впервые описан
 1. после 1 мировой войны
 2. после 2 мировой войны
 3. после гражданской войны
 4. после локальных войн 20 века
29. Кто имеет право заниматься практической психодиагностикой посттравматических стрессовых расстройств
 1. только психолог
 2. психолог или врач
 3. психолог или педагог
 4. тот, кто приобрел соответствующую методику
30. К методам психологической коррекции, применяемым сразу после психологической травмы, относится:
 1. Беседа
 2. Гипноз.
 3. Систематическая десенсибилизация.
 4. Психоанализ

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;
- оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее чем 50% вопросов теста.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оцен	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
---------------	----------------------------------	------------------	---------------------------------

Иван ия			
	Студент усвоил основные психологические понятия, умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам психологии; владеет основными психологическими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

Отлично – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и

исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

Хорошо – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

Удовлетворительно – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Деловая игра

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Рабочая программа дисциплины **Общая психокоррекция. Психологическая коррекция детей и подростков** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент Нальгиева И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
		<p>7. в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>8. в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	