

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
факультета

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева
« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического

_____/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова
« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.31 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» являются

Цели дисциплины:

формирование у студентов компетенций в области представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование профессиональной познавательной мотивации;
- изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями;
- развитие умения творчески применять психологические знания в педагогической деятельности;
- развитие социальной компетентности;
- воспитание моральных качеств будущего преподавателя, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: 01.002

<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания психологии» Блока 1 Дисциплины.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психокоррекция».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся для последующего прохождения учебной практики (учебно-ознакомительная), производственной практики (производственная практика в профильных организациях) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	ОПК – 1. Способен осуществлять на научное исследование основе современной методологии	<p>ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки Инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>Владеть: навыками Осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	<p>ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Анализирует профессиональную</p>	<p>знать: общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню</p>

		<p>деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.3. Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p>	<p>подготовки выпускников по специальности;</p> <p>организацию и обеспечение образовательного процесса;</p> <p>формы и методы самостоятельной работы;</p> <p>основы информационной культуры студента;</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения специальности;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Формы текущего контроля успеваемости (по
----------	---	---	--

		семестр	Контактная работа					Самост-ная работа				неделям семестра) Форма промежуточной							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн.	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)	
1.	Раздел 1	6	64	32	32			7			7								
2.	Раздел 2		64	32	32			7			7								
3.	Раздел 3		64	32	32			7			7								
4.																			
5.																			
6.																			
	Подготовка к экзамену									27									
	Общая трудоемкость, в часах	144	96	48	48			21		27	21	Промежуточная							
												Форма							
												Зачет							
												Зачет с оценкой							
												Экзамен						+	

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1.

1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии

План:

1. Отрасли психологии как научной дисциплины.
2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина.
3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии.
4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».
5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии».

2. Психология учебной деятельности

План:

1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии.
2. Основные положения теории учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности.
5. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта.

3. Методы и принципы обучения психологии

План:

1. Общее понятие о методах обучения.
2. Классификации методов обучения в психологии.
3. Критерии выбора методов обучения психологии.
4. Методы интерактивного обучения.

5. Методы программированного обучения.
7. Методы проблемного обучения.

РАЗДЕЛ 2.

4. Формы учебных занятий и методика их проведения

План:

1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях.
2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.).
3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии.
4. Технологическая карта и конспект урока по психологии.

5. Профессиональная подготовка преподавателя психологии

План

1. Подготовка преподавателей и учителей психологии.
2. Основные виды профессиональной деятельности.
3. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии.
4. Модель подготовки учителя-психолога.
5. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога.
6. Схема психологического анализа и самоанализа урока.

РАЗДЕЛ 3.

6. Урок психологии и учебные ситуации

План:

1. Взаимодействие в образовательном процессе.
2. Виды и структура уроков по психологии.
3. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса.
4. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии.

7. Проектирование урока по психологии и психологических занятий

План:

1. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии.
2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.
3. Требования к разработке и проведению психологических занятий и уроков по психологии.
4. Проектирование технологической карты урока по психологии.
5. Разработка конспекта занятия и урока по психологии.
6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.

8. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии

План:

1. Новые средства управления процессом формирования мыслительной деятельности.
2. Технические и наглядные средства обучения. Наглядность в обучении. Виды и формы контроля знаний.
3. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля.
4. Тестовый контроль и его дидактические функции.
5. Руководство СРС. Внеаудиторная самостоятельная работа.
6. Психологическое просвещение. Организация деятельности преподавателя.
7. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Практические занятия

1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии

План:

1. Отрасли психологии как научной дисциплины.
2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина.
3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии.
4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».
5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии».

Практическое задание:

1. Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаева и др.).
2. Выступить на занятии с анализом понятий дисциплины «Методика преподавания психологии».

2. Психология учебной деятельности

План:

1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии.
2. Основные положения теории учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности.
5. Ориентировочная основа действия.
6. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта.
7. Виды и формы контроля знаний в учебном процессе обучения психологии.

Практическое задание:

1. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях
2. Выступить на занятии с анализом статьи.

3. Методы и принципы обучения психологии

План:

1. Общее понятие о методах обучения.
2. Классификации методов обучения в психологии.
3. Критерии выбора методов обучения психологии.

Практическое задание:

1. Проанализировать содержание урока по психологии на тему «Педагогическое общение в структуре учебного процесса».
2. Выступить с анализом содержания урока по психологии на тему «Педагогическое общение в структуре учебного процесса».

4. Формы учебных занятий и методика их проведения

План:

1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях.
2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.).
3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии.
4. Технологическая карта и конспект урока по психологии.

Практическое задание:

- 1 Проанализировать технологическую карту урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».
2. Выступить с анализом технологической карты урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».

5. Профессиональная подготовка преподавателя психологии

План:

1. Подготовка преподавателей и учителей психологии.
2. Основные виды профессиональной деятельности.
3. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии.
4. Модель подготовки учителя-психолога.

5. Схема психологического анализа и самоанализа урока.

Практическое задание:

1. Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя психологии».

6. Урок психологии и учебные ситуации

План:

1. Взаимодействие в образовательном процессе.
2. Виды и структура уроков по психологии.
3. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии.

Практическое задание:

1. Проанализировать содержание конспекта урока по психологии на одну из предложенных тем.
2. Разработать конспект урока по психологии на одну из предложенных тем.

7. Проектирование урока по психологии и психологических занятий

План:

1. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии.
2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.
3. Требования к разработке и проведению психологических занятий и уроков по психологии.
4. Проектирование технологической карты урока по психологии.
5. Разработка конспекта занятия и урока по психологии.
6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.

Практическое задание:

1. Провести анализ содержания технологической карты урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).
2. Разработать технологическую карту урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаев и др.).
2. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по дисциплине «Методика преподавания психологии».
3. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом понятий дисциплины «Методика преподавания психологии». Основные понятия: методика, преподавание психологии, методы обучения, формы обучения, проектирование, учебные ситуации, цели обучения психологии.
4. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях (Дубровина И.В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе // Гуманизация образования. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psihologii-v-vuze>).
5. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом научной статьи.
6. Проанализировать содержание урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».
7. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом урока на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».
8. Проанализировать технологическую карту уроков по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».

9. Разработать практические рекомендации по разработке урока по психологии и его технологической карты на тему "Внимание".
10. Подготовиться к выступлению на занятии с сообщением на тему «Рекомендации по проведению уроков по психологии».
 - а. Профессиональная подготовка преподавателя психологии
11. Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя».
12. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.
13. Урок психологии и учебные ситуации
14. Проанализировать содержание конспекта урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).
15. Разработать конспект урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).
16. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.
17. Проектирование урока по психологии и психологических занятий
18. Провести анализ содержания технологической карты урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).
19. Разработать технологическую карту урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).
20. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.
21. Подготовиться к контрольной работе. Примерные задания контрольной работы: Перечислить особенности преподавания занятий и уроков по психологии. Проанализировать технологическую карту урока по психологии по предложенной схеме.
22. Разработать фрагмент урока по психологии на предложенную тему.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов.

Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)
1	Тема 1. Современное психологическое образование и его цели	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	1-8
2	Тема 2. Опыт преподавания психологии России, Европе и Америке	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	1-8
3	Тема 3. Содержание психологического образования	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	4	1-8
4	Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	1-8
5	Тема 5. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	3	1-8
6	Тема 6. Презентации студенческих разработок занятий по психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	2	1-8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);
- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика изучаемых вопросов. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного психологического события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены в области психологии рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком

выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	Тема 1-8	ОПК-1, ПК-2 ОПК-1, ПК-2
2.	Письменные работы	Тема 5,7	ОПК-1, ПК-2
3.	Собеседование	Тема 1	ОПК-1, ПК-2
4.	Реферат	Тема 3,4	ОПК-1, ПК-2
5.	Презентация	Темы 2-6	ОПК-1, ПК-2
6.	Сообщение	1-8	ОПК-1, ПК-2
7.	Тестирование	Темы 1-8	ОПК-1, ПК-2

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Введение в профессию

7.1. Основная литература

1. Карандашев В. Н. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 376 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-432162>

2. Кашапов М. М., Кашапов А. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 124 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/formirovanie-professionalnogo-tvorcheskogo-myshleniya-457407>

3. Лызь Н. А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 307 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-428208>

4. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. ; Под общ. ред. Чернышева А.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 225 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-423104>

7.2. Дополнительная литература:

5. Газгиреева Л. Х. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИИ 2-е изд. Монография [Электронный ресурс] , 2019 - 149 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-gosudarstvennaya-pedagogika-rossii-430943>

6. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КУРС , 2014 - 368 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=5010>

7. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] , 2010 - 21 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/169292>

8. Талызина Н.Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 190

7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. Образовательные технологии обучения

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию

разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся с нарушениями зрения	1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся с нарушениями слуха	1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся с опорно-двигательного аппарата	1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4. Минипандус из листового металла двусторонний. 5. Минипандус из листового металла. 6. Пандутелескопический. 7. Простой pedalный тренажер с электродвигателем.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>ОПК-1</i>	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования ОПК – 2..1. Знает базовые процедуры измерения и	Знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть: навыками Осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

		<p>шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки</p> <p>Инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	
ПК-2	<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.</p>	<p>ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или)</p>	<p>знать:</p> <p>общую характеристику специальности;</p> <p>требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;</p> <p>организацию и обеспечение образовательного процесса;</p> <p>формы и методы самостоятельной работы;</p> <p>основы информационной культуры студента;</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения специальности;</p>

		команд. ПК-3.3. Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
--	--	---	--

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Современное психологическое образование и его цели	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, тест собеседование
2	Тема 2. Опыт преподавания психологии России, Европе и Америке	ОПК-1 ПК-2	Электронная презентация, письменная работа, опрос, тест, деловая игра.
3	Тема 3. Содержание психологического образования	ОПК-1 ПК-2	Презентация, опрос, реферат, тестирование, коллоквиум.
4	Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	ОПК-1 ПК_2	Опрос, тест, сообщение, презентация
5	Тема 5. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	ОПК-1 ПК-2	Опрос, тест, презентация, составление глоссария.
6	Тема 6. Презентации студенческих разработок занятий по психологии.	ОПК-1 ПК-2	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа.

**Примерные вопросы для семинарских занятий
по дисциплине «Методика преподавания психологии»**

1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли психологии как научной дисциплины. 2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина. 3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии. 4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии». 5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии». <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаева и др.). 2. Выступить на занятии с анализом понятий дисциплины «Методика преподавания психологии».
2. Психология учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии. 2. Основные положения теории учебной деятельности. 3. Структура учебной деятельности. 4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности. 5. Ориентировочная основа действия. 6. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта. 7. Виды и формы контроля знаний в учебном процессе обучения психологии. <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях 2. Выступить на занятии с анализом статьи.
3. Методы и принципы обучения психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о методах обучения. 2. Классификации методов обучения в психологии. 3. Критерии выбора методов обучения психологии. <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание урока по психологии на тему «Педагогическое общение в структуре учебного процесса». 2. Выступить с анализом содержания урока по психологии на тему «Педагогическое общение в структуре учебного процесса».
4. Формы учебных занятий и методика их проведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях. 2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.). 3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии. 4. Технологическая карта и конспект урока по психологии. <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проанализировать технологическую карту урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии». 2. Выступить с анализом технологической карты урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».
5. Профессиональная подготовка преподавателя психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка преподавателей и учителей психологии. 2. Основные виды профессиональной деятельности. 3. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии. 4. Модель подготовки учителя-психолога. 5. Схема психологического анализа и самоанализа урока. <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя психологии».

6. Урок психологии и учебные ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие в образовательном процессе. 2. Виды и структура уроков по психологии. 3. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание конспекта урока по психологии на одну из предложенных тем. 2. Разработать конспект урока по психологии на одну из предложенных тем.
7. Проектирование урока по психологии и психологических занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии. 2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии. 3. Требования к разработке и проведению психологических занятий и уроков по психологии. 4. Проектирование технологической карты урока по психологии. 5. Разработка конспекта занятия и урока по психологии. 6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ содержания технологической карты урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»). 2. Разработать технологическую карту урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование психологических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Тематика конспектов

- Методика преподавания психологии как учебная дисциплина, ее место и роль в системе психологического образования.
- Принципы планирования учебной деятельности.
- Принципы составления расписания учебных занятий.

Критерии и шкала оценивания конспектов

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как содержательность конспекта, соответствие теме; отражение основных положений, результатов и выводов; ясность, лаконичность изложения изученного материала; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Тематика опроса

1. Психология как научная и учебная дисциплина.

2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
4. Обучение психологии в средних учебных заведениях.
5. Подготовка преподавателей психологии в РФ.
6. Культура самоорганизации и деятельности преподавателя психологии.
7. Профессиональная этика преподавателя психологии.
8. Личностные качества преподавателя психологии.

Критерии и шкала оценивания опроса

Содержание, логичность и доказательность изложения в ответах обучающихся на контрольные вопросы демонстрируют степень усвоения темы.

«Отлично» – студент показывает глубокое и всестороннее знание вопроса.

«Хорошо» – студент твердо знает вопрос.

«Удовлетворительно» – студент ответил на вопрос не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Тематика рефератов

1. Лекция как традиционная форма обучения в вузе.
2. Методические основы чтения лекции.
3. Лекция в системе профессионального обучения.
4. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий.
5. Лабораторные занятия по психологии, опыты и демонстрации.
6. Игра как форма и метод активного обучения психологии.
7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
8. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.
9. Организация деятельности преподавателя психологии.

ВОПРОСЫ к экзамену

по курсу «Методика преподавания психологии»

1. Отрасли психологии как научной дисциплины.
2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина.
3. Предмет, задачи и место методики преподавания в системе психолого-педагогических наук. Гуманистическая направленность методики преподавания психологии.
4. История преподавания психологии.
5. Психологическая культура личности как цель психологического образования.
6. Психологическая информация как источник обучения психологии.
7. Содержание психологического образования личности на разных возрастных этапах.
8. Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии.
9. Научно-методическое обеспечение преподавания психологии.
10. Роль наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности.
11. Техники графических способов представления информации в преподавании психологии (денотатный граф, причинная карта, кластер, дерево предсказаний, интеллект-карта и др.).
12. Основные направления обучения психологии средних, высших и средних специальных учебных заведениях.
13. Организационные формы и методы обучения психологии и их характеристика.
14. 15. Урок как организационная форма обучения психологии. Виды урока.
15. 16. Психологический анализ урока психологии и требования к современному уроку в школе.
16. 19. Лекция как организационная форма преподавания психологии. Виды лекций.
17. 20. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки эффективности лекции.
18. 21. Семинарские занятия и их виды.

19. Методика проведения семинарского занятия по психологии. Критерии оценки эффективности.
20. Методика проведения практического занятия по психологии. Критерии оценки эффективности.
21. Лабораторные занятия по психологии и методика их проведения.
22. Использование психологических приемов и техник в преподавании психологии (элементов психоанализа, НЛП, приемов гештальтпсихологии и др.).
23. Деловые и ролевые игры в преподавании психологии.
24. Основные методические принципы проведения психологического тренинга
25. Методика работы в малых проблемных группах на занятиях по психологии.
26. Методика подготовки и проведения метода мозгового штурма в преподавании психологии.
27. Методика подготовки и проведения эвристической беседы и метода круглого стола в преподавании психологии.
28. Методика подготовки и проведения дискуссии и дебатов в преподавании психологии.
29. Использование компьютерных технологий в обучении психологии.
30. Организация и руководство самостоятельной работой учащихся и студентов при изучении психологии.
31. Методические особенности работы учащихся и студентов с учебниками и учебными пособиями. Методы работы с текстом по психологии.
32. Научно-исследовательская работа студентов, ее организация и руководство.
33. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций. Требования к написанию тезисов докладов.
34. Развитие психологической наблюдательности в преподавании психологии.
35. Контроль и оценка при обучении психологии.
36. Методы проверки знаний при изучении психологии.
37. Методика проведения зачетов и экзаменов по психологии.
38. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов.
39. Обратная связь в стратегии активного обучения психологии.
40. Методика руководства курсовыми и дипломными работами по психологии.
41. Методика проведения олимпиад по психологии.
42. Методика организации воспитательной работы по психологии.
43. Роль личностного развития преподавателя психологии в эффективности его деятельности.
44. Педагогическое взаимодействие в преподавании психологии.
45. Стили и уровни педагогического общения в преподавании психологии.
46. Основные виды педагогической деятельности преподавателя психологии.
47. Педагогическое мастерство преподавателя психологии. Предпосылки развития мастерства.
48. Педагогические деформации преподавателя психологии, условия их профилактики и преодоления.
49. Стресс в деятельности преподавателя психологии, способы профилактики и преодоления.

Критерии оценки экзамена:

85-100 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

71-84 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

60-70 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень

знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 – 59 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Критерии оценки зачета:

Зачтено - на вопросы даны в целом верные ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Не зачтено – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Тестовый контроль

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:

- а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
- б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
- в) мотивы изучения психологии.

Задание 2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:

- а) дидактический принцип;
- б) логический принцип;
- в) методологический принцип.

Задание 3. Какая ошибка в ответе студентов свидетельствует об ошибочной деятельности преподавателя:

- а) громадная;
- б) недопустимая;
- в) умная.

Задание 4. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:

- а) мозговой штурм;
- б) репродуктивный метод;
- в) компьютерный метод.

Задание 5. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

Задание 6. Какой метод преподавания психологической дисциплины нужно выбрать, если на изложение учебного материала ограничено время:

- а) исторический;
- б) логический;
- в) генетический.

Задание 7. Какое из приведенных определений понятия "психика" верно с точки зрения формальной логики:

а) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;

б) системное свойство материи, заключающееся в активном или неосознаваемом отражении субъектом объективного мира, на основе имеющейся нервной системы.

Задание 8. К какой группе методов относится метод программного обучения:

а) традиционные;

б) неимитационные методы активного обучения;

в) имитационные методы активного обучения.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Новая образовательная парадигма характеризуется: а)

личностным подходом к обучающимся и демократизмом; б)

знаниевой ориентацией.

Задание 2. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:

а) "классическая ситуация";

б) социально-психологический тренинг;

в) дискуссия.

Задание 3. Каково теоретическое основание метода микропреподавания:

а) бихевиоризм;

б) гуманистическая психология и педагогика;

в) неотолизм.

Задание 4. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:

а) критериальный;

б) нормативный;

в) самоконтроль.

Задание 5. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:

а) формы обучения;

б) методы обучения;

в) способы обучения.

Задание 6. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):

а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;

б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью; в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;

г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

Задание 7. Какой компонент системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению психологической дисциплины, не является основным:

а) когнитивный;

б) конативный;

в) коммуникативный.

Задание 8. Метод обучения – это:

а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;

б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;

в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;
- оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее чем 50% вопросов теста.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные психологические понятия, умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам психологии; владеет основными психологическими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Критерии оценки контрольного (устного или письменного) опроса:

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
---------	--------	------------

III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - Все представленные вопросы соотнесены с темой и целями опроса. - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Коллоквиум «Методика преподавания психологии»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

Отлично – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

Хорошо – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

Удовлетворительно – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Деловая игра по дисциплине «Методика преподавания психологии»

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное

изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов .- **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые

формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М.Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись кафедрой зав.
		<p>1) в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>2) в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	