

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Юридическая психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины «Юридическая психология» являются

Цели дисциплины:

- Ознакомление с теоретическими основами юридической психологии, основными проблемами, касающимися категориального, семантического и методического аппарата как юридической психологии в целом, так и отдельных ее самостоятельных отраслей.
- Формирование у студентов основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права.
- Формирование научно обоснованного, целостного представления о развитии, устройстве и функционировании зарубежной и отечественной системы правосудия по делам несовершеннолетних.
- Овладение знаниями и практическими умениями в области психологических проблем, возникающих в теории и практике правоохранительной, правоисполнительной и правоприменительной деятельности.
- Формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих эффективному решению задач их профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.03.01).

Для изучения учебной дисциплины «Юридическая психология» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (общая психология, психология личности, социальная психология, психология развития и специальная психология, психофизиология и медицинская психология, психология труда, экономика и право):

Знания:

- общих и специфических закономерностей психической деятельности, психофизиологических особенностей человека;
 - закономерностей и фактов развития личности, особенностей психики и ее возрастную динамику, сущность проблемы на разных возрастных этапах;
 - закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, особенностей групп и работы в команде;
 - основ психологии труда и управления человеческими ресурсами;
 - современной концепции ювенального правосудия;
 - основных принципов ювенальной юстиции;
 - ювенальных технологий в соответствии с международными правовыми нормами
- Умения:**
- использовать теоретические знания о психологии людей в сфере отношений;
 - оперировать терминами, понятиями, усвоенными на предыдущих курсах;
 - применять психологические знания для проведения социально-психологических исследований, используемых в судебном процессе по делам несовершеннолетних;
 - демонстрировать неюридические специальные познания при разбирательстве протокольных форм КПД и ЗН (комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав несовершеннолетних)

Навыки:

- способность прогнозирования результатов своих действий, психолого-педагогических влияний в сфере правоохранительной деятельности;
- способность решать задачи и мыслить в соответствии с потребностями современного ювенального правосудия;
- способность осуществлять профессиональное психологическое обеспечение сотрудников правоохранительных органов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: организационная психология и психология труда.

Дисциплина «Юридическая психология» логически связана с другими дисциплинами. Она дает возможность продолжать изучение специфики и методов работы психолога, расширить

практические умения и навыки самостоятельного анализа явлений права, включающих в себя психологическую составляющую психологических феноменов, имеющих правовое значение, и применения психодиагностического инструментария к объектам исследований юридической психологии, освоить этические и социальные аспекты психологии.

Знания умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Юридическая психология», позволят студентам получить теоретическую базу, необходимую для последующего освоения курсов профессионального блока, а также проведения научно-исследовательской работы. Изучается в 6 семестре.

3. Результаты освоения дисциплины

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК – 1. Способен и осуществлять на научное исследование основе современной методологии | ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования ОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки | Знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть: навыками Осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | Инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | |
| УК-2 | УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.</p> | <p>- знать: основные направления современной юридической психологии; основные направления современной юридической психологии.</p> <p>- уметь: анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики; анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики.</p> <p>- владеть: видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля; видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля</p> |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Юридическая психология»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

| п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | | |
|-----|--|---------|--|--------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------|----------|-----------------------|--|-----------------|------------|-----------------|---------------------|-------------------|--------------------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самост-ная работа | | | Форма промежуточной | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. | Всего | Курсовая | Подготовка к экзамену | Другие виды | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольн. | Проверка реферата | Проверка эссе и иных курсовая работа |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Раздел 1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. | | | 6 | 6 | | | 10 | | | | | | | | | |
| | Раздел 2. Правовая психология: общая характеристика. Предмет и задачи криминальной психологии. | | | 6 | 6 | | | 14 | | | | | | | | | |
| | Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, стадии, методы. | | | 6 | 6 | | | 16 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 6 | | 16 | 16 | | | 40 | | | | Промежуточная | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | + |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Промежуточная | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Юридическая психология»

Раздел 1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.

Тема 1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский периоды.

Тема 2. Методы юридической психологии. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.

Тема 3. Профессиональная деформация личности сотрудников правоохранительных органов. Психограммы юридических профессий.

Раздел 2. Правовая психология: общая характеристика. Предмет и задачи криминальной психологии.

Тема 1. Психологический анализ личности преступника. Типология личности преступника. Личность преступника с психическими аномалиями: общая характеристика. Личность преступника и психопатии.

Тема 2. Психология преступного деяния. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Бессознательные мотивы преступного поведения. Психология преступных групп. Психология организованной преступности.

Тема 3. Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований. Развитие виктимологии. Понятие «жертва». Типология жертв преступлений. Факторы, определяющие виктимность и защищенность потенциальной жертвы. Стокгольмский синдром. Понятие обученной беспомощности. Особенности восприятия жертвы.

Тема 4. Общая психологическая характеристика предварительного расследования. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и выемки. Психология задержания подозреваемого в совершении преступления. Психология очной ставки. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

Тема 5. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебная речь: понятие, структура, содержание, принципы построения. Формирование убеждения и вынесение приговора судом. Психологические основы деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве. Психологические основы деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве. Формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве.

Тема 6. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы.

Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психология осужденного. Психологический анализ коллектива осужденных. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Тема 7. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников. Ювенальная юридическая психология как наука. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. Понятие социализации.

Тема 8. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.

Тема 9. Развитие правосознания у детей и подростков. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.

Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, стадии, методы.

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: вопросы для постановки, поводы назначения. Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия. Судебно-психологическая экспертиза суицидного поведения.

Тема 12. Комплексные экспертизы с участием психолога. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебнопсихологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.

Тема 14. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.

Тема 15. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии (2 часа)

1. Предмет юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Эмпирические методы юридической психологии.
4. Структура юридической психологии как учебной дисциплины.
5. Связь юридической психологии с другими науками.

Литература:

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.
3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

Тема 2. Психологические особенности личности преступника (2 часа)

1. Зарубежные концепции криминальной психологии.
2. Психотип личности совершившей корыстно–насильственное преступление.
3. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
4. Акцентуации характера.
5. Психологическая характеристика виктимного поведения.
6. Психологическая характеристика террориста.
7. Психология преступных групп.

Литература:

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.
3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

Тема 3. Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста (2 часа)

1. Психологическая характеристика труда следователя.
2. Психологическая характеристика труда судьи.
3. Психологическая характеристика труда прокурора.
4. Психологическая характеристика труда адвоката.
5. Психологическая характеристика труда эксперта криминалиста.

Тема 4. Профессиограмму работников юридического труда

Литература:

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.
3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

Тема 5. Психологическая характеристика труда участкового–инспектора.

Литература:

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.
3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза (4 часа)

1. Объект, предмет, задача СПЭ.
2. Виды СПЭ.
3. Компетенции СПЭ.
4. Методологическая основа СПЭ.

Литература:

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.
3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

Тема 7. Психологическая помощь, поддержка и сопровождение несовершеннолетних лиц в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации (2 часа)

Литература:

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.
3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Рекомендуется самостоятельное изучение учебной и научной литературы, законодательства РФ. Самостоятельно изученные теоретические материалы предоставляются в виде рефератов, докладов, контрольных и научных работ, которые обсуждаются на практических занятиях. Подготовка к экзамену по итогам изучения дисциплины.

1. Сознание, ответственность, правотворчество и правосознание.
2. Этика и психология правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.
3. Психология социальных групп и совершенствование правоприменительной деятельности.
4. Психология конфликта в юридической деятельности.
5. Типичные модели поведения личности в конфликте.

6. Переговоры в экстремальных условиях.
7. Психология компьютерных преступлений.
8. Психология развития теневой экономики и коррупции.
9. Психология личности террориста.
10. Психологические основы виктимологии.
11. Криминальный профайлинг.
12. Неформальные методы изучения личности.
13. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
14. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
15. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
16. Исправительно-трудовая (пенитенциарная) психология.
17. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
18. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| | Тема | Вид самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7) |
|--|-------------------|----------------------------|------------------|---|
| | Раздел 1. Предмет | Изучение | 4 | 1-14 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|-------------|
| | <p>юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.</p> <p>Тема 1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский периоды.</p> <p>Тема 2. Методы юридической психологии. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.</p> <p>Тема 3. Профессиональная деформация личности сотрудников правоохранительных органов. Психogramмы юридических профессий.</p> | <p>основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Опрос. Письменные работы. Реферат</p> | | |
| | <p>Раздел 2. Правовая психология: общая характеристика. Предмет и задачи криминальной психологии.</p> <p>Тема 1. Психологический анализ личности преступника. Типология личности преступника. Личность преступника с психическими аномалиями: общая характеристика. Личность преступника и психопатии.</p> <p>Тема 2. Психология преступного деяния. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Бессознательные мотивы преступного поведения. Психология преступных групп. Психология организованной преступности.</p> <p>Тема 3. Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований. Развитие виктимологии. Понятие «жертва». Типология жертв преступлений. Факторы, определяющие виктимность и защищенность потенциальной жертвы. Стокгольмский синдром. Понятие обученной беспомощности. Особенности восприятия жертвы.</p> <p>Тема 4. Общая психологическая характеристика предварительного расследования. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и выемки. Психология задержания подозреваемого в совершении преступления. Психология</p> | <p>Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Презентация. Реферат.</p> | <p>4</p> | <p>1-14</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>очной ставки. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Тема 5. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебная речь: понятие, структура, содержание, принципы построения. Формирование убеждения и вынесение приговора судом. Психологические основы деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве. Психологические основы деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве. Формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве.</p> <p>Тема 6. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психология осужденного. Психологический анализ коллектива осужденных. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.</p> <p>Тема 7. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников. Ювенальная юридическая психология как наука. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. Понятие социализации.</p> <p>Тема 8. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.</p> <p>Тема 9. Развитие правосознания у детей и подростков. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|------|
| | Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения. | | | |
| | <p>Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, стадии, методы.</p> <p>Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: вопросы для постановки, поводы назначения. Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия. Судебно-психологическая экспертиза суицидного поведения.</p> <p>Тема 12. Комплексные экспертизы с участием психолога. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.</p> <p>Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.</p> <p>Тема 14. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>Тема 15. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.</p> | Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Письменные работы. Диагностический тест. | 4 | 1-14 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;

- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.

- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);

- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика изучаемых вопросов. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного психологического события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены в области психологии рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|-------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Опрос | Тема 1-15 | ОПК-1, УК-2 ОПК-1, УК-2 |
| 2. | Письменные работы | Тема 5,7,8,13 | ОПК-1, УК-2 |
| 3. | Собеседование | Тема 1 | ОПК-1, УК-2 |
| 4. | Реферат | Тема 3,4,9,12 | ОПК-1, УК-2 |
| 5. | Презентация | Темы 2,6,8,10,15 | ОПК-1, УК-2 |
| 6. | Сообщение | 1-15 | ОПК-1, УК-2 |
| 7. | Тестирование | Темы 1-15 | ОПК-1, УК-2 |

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Юридическая психология

7.1. Основная литература

1. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев.-М.:Проспект, 2010.-336 с.
3. Мусаелян М.Ф. Криминологическо-психологическая характеристика личности террориста / М.Ф. Мусаелян // Современное право. - 2010. - № 8. - С. 115-119.
4. Романов В.В. Юридическая психология: учебник для вузов по специальности "Юриспруденция" / В.В. Романов. - М.: Юрайт, 2011. - 525 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.
6. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2010. - 256 с.

7.2. Дополнительная литература:

7. Аминов И.И. Юридическая психология / И.И. Аминов. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 615 с.
8. Васильев В.Л. Психологические аспекты преступных формирований и расследования совершаемых ими преступлений: учебное пособие / В.Л. Васильев. – СПб.: Речь, 1994. - 167 с.
9. Лейкина Н.С. О включении в составы преступлений признаков, характеризующих личность преступника / Н.С. Лейкина // Правоведение. - 2006. - № 1. - С. 70-84.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 544 с.
11. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
12. Прикладная юридическая психология/под ред. А.М.Столяренко.-М.:Юнити-Дана,2001.-639 с.
13. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев. - СПб.: Речь, 2002. - 480 с.
14. Энциклопедия юридической психологии / под ред. А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2003. - 607 с.

7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| ЭБС «Book.ru» | https://www.book.ru |
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» | http://www.informio.ru |

| | |
|---|---|
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС «Деканат»
- 1.5. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система «Гарант»
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. Образовательные технологии обучения

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

| Вид заболевания (группа) | Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения: |
|----------------------------------|--|
| Обучающиеся с нарушениями зрения | 1 Принтер Брайля. |
| | 2 Дисплей Брайля. |
| | 3 Лупа настольная с подсветкой и без нее. |
| | 4 Видеоувеличители. |
| | 5 Клавиатура со специальной маркировкой. |

| | |
|---|---|
| | Программное обеспечение: 1 Программа экранного доступа. |
| Обучающиеся с нарушениями слуха | 1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих. |
| Обучающиеся с опорными нарушениями о-двигательного аппарата | 1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4 Минипандус из листового металла двусторонний. 5 Минипандус из листового металла. 6 Пандутелескопический. 7 Простой pedalный тренажер с электродвигателем. |

Вопросы к экзамену.

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
2. Методы юридической психологии.
3. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский периоды.
4. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.
5. Профессиональная деформация личности сотрудников правоохранительных органов.
6. Психограммы юридических профессий.
7. Правовая психология: общая характеристика.
8. Предмет и задачи криминальной психологии.
9. Психологический анализ личности преступника.
10. Типология личности преступника.
11. Личность преступника с психическими аномалиями: общая характеристика.
12. Психология преступного деяния.
13. Криминогенная мотивация.
14. Психология преступных групп.
15. Психология организованной преступности.
16. Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований.
17. Понятие «жертва». Типология жертв преступлений.
18. Общая психологическая характеристика предварительного расследования.
19. Психология осмотра места происшествия.
20. Психология обыска и выемки.
21. Психология задержания подозреваемого в совершении преступления.
22. Психология очной ставки.
23. Психология следственного эксперимента.
24. Психология допроса свидетеля и потерпевшего;
25. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
26. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
27. Судебная речь: понятие, структура, содержание, принципы построения.
28. Психологические основы деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве.
29. Психологические основы деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве.
30. Формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве.
31. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, стадии, методы.
32. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: вопросы для постановки, поводы назначения.

33. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
34. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
35. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия.
36. Судебно-психологическая экспертиза суицидного поведения.
37. Комплексные экспертизы с участием психолога.
38. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
39. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
40. Психология осужденного.
41. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
42. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной юридической психологии.
43. История возникновения ювенальной юридической психологии.
44. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.
45. Правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.
46. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.
47. Ювенальная политика в РФ.
48. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.
49. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.
50. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.
51. Понятие социализации.
52. Семья – главное звено потенциального преступного поведения.
53. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних.
54. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе
55. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.
56. Развитие правосознания у детей и подростков.
57. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.
58. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.
59. Психология восстановительного правосудия.
60. Восстановительные технологии в учреждениях образования.
61. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.
62. Биологические корреляты преступного поведения.
63. Семейные и социальные корреляты преступности.
64. Социально-демографические характеристики личности преступника.
65. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация
66. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников.
67. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
68. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.
69. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.
70. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.
71. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.
72. Психологическая помощи, поддержка и сопровождение лиц несовершеннолетних в трудной кризисной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК – 1. Способен и осуществлять на научное исследование основе современной методологии | ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | Знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть: навыками Осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>ОПК – 2..1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки</p> <p>Инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p> | методологии |
| УК-2 | <p>УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости</p> | <p>- знать: основные направления современной юридической психологии; основные направления современной юридической психологии.</p> <p>- уметь: анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики; анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики.</p> <p>- владеть: видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля; видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | корректирует способы решения задач УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования. | |
|--|--|---|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ООП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Тематика конспектов

1. Специфика формирования у юристов профессионально важных знаний, умений, навыков и необходимых для эффективной деятельности качеств.
2. Использование теории поэтапного формирования умственных действий для эффективного и ускоренного усвоения юридических знаний и умений.
3. Психологическая диагностика требуемых для эффективной юридической деятельности профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств.
4. Особенности разработки профессиограммы практикующего юриста.
5. Особенности психологии прокурора, адвоката, судьи, истца, ответчика, присяжных и условия эффективного влияния на них.
6. Допрос в суде, его особенности, отличие от допроса в ходе предварительного расследования.
7. Оказание мнемической помощи допрашиваемому.
8. Ложные показания, их признаки, способы разоблачения лживых показаний. Психология потерпевшего от противоправных действий.
9. Способы предотвращения профессиональных деформаций должностных лиц.
10. Организация и специфика деятельности психологических служб: Верховного суда РФ, ФСИН, др. органов и служб МВД.
11. Особенности профессионального взаимодействия специалистов психологической службы современной организации (фирмы) с юрисконсультom.

Критерии и шкала оценивания конспектов

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как содержательность конспекта, соответствие теме; отражение основных положений, результатов и выводов; ясность, лаконичность изложения изученного материала; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Тематика опроса

1. Система курса юридической психологии.
2. Различные подходы к выделению самостоятельных предметных областей юридической психологии и их систематизации.
3. Особенности допроса подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, истца и ответчика.
4. Психология очной ставки.
5. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования.
6. Психология обыска и выемки.
7. Психология выхода на место происшествия.
8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданских делах.

9. Судебно-психологическая экспертиза дела о признании недействительными сделок в состоянии подавленной воли.
10. Судебно-психологическая экспертиза в делах, возникающих из договорных и внедоговорных обязательственных правоотношений.
11. Судебно-психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.

Критерии и шкала оценивания опроса

Содержание, логичность и доказательность изложения в ответах обучающихся на контрольные вопросы демонстрируют степень усвоения темы.

«Отлично» – студент показывает глубокое и всестороннее знание вопроса.

«Хорошо» – студент твердо знает вопрос.

«Удовлетворительно» – студент ответил на вопрос не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Тематика рефератов

1. Рефлекторная теория и юридическая психология
2. Личность преступника
3. Особенности поведения преступника
4. Психологические особенности аргументации
5. Психология организованной преступности
6. Психологический аспект иерархии организованной преступности
7. Личность потерпевшего
8. Девиантное поведение
9. Деликвентное поведение
10. Защитные механизмы преступника
11. Защитные механизмы жертвы
12. Защитные механизмы свидетеля
13. Психология предварительного следствия
14. Психология следствия
15. Психология допроса
16. Психология очной ставки
17. Психология опознания
18. Психология следственного эксперимента
19. Психология осужденного
20. Судебно-психологическая экспертиза
21. Особенности деятельности эксперта судебно-психологической экспертизы

Критерии и шкала оценивания реферата

«Отлично» ставится на самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

«Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

«Удовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90 %.

Тематика докладов

1. Преступления, совершаемые в местах лишения свободы.

2. Их причины и механизмы.
3. Объекты психолого-педагогического воздействия в местах лишения свободы.
4. Особенности воздействия на личность.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Тематика структурно-логических схем

1. Особенности работы психологов-консультантов в основных отраслях юридической деятельности.
2. Основные психологические проблемы судебного разбирательства по уголовным делам.
3. Психологические требования, предъявляемые к судье.
4. Управление и лидерство в суде.
5. Психологические особенности отдельных стадий судебного разбирательства.
6. Специфика интеллектуальной деятельности судьи.
7. Формирование внутреннего убеждения судей.
8. Полемическая острота, психическая напряженность, конфликтность судебного разбирательства.

Критерии и шкала оценивания СЛС

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как структурное отражение основных положений, компактность – информация расположена на одном листе и структурирована по смысловым направлениям; ясность изложения изученного материала, логичность – понятия взаимосвязаны между собой в строго логической последовательности; информационная насыщенность, содержательность, соответствие теме – каждая структурно-логическая схема содержит большое количество информации, объём которой при обычном текстовом изложении занял бы до нескольких десятков страниц; доходчивость – информация представлена в удобном для восприятия виде; убедительность – логика подачи информации не даёт двусмысленной трактовки понятий.

Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Кроссворд

1. Основные разделы курса.
2. Влияние юридической психологии на развитие таких разделов теории государства и права как теория правотворчества и теория правоприменения.
3. Значение юридической психологии для развития науки, уголовно-процессуального права, гражданско-процессуального права, криминологии, криминалистики, теории оперативно-розыскной деятельности.
4. Особенности изучения в юридической психологии личности преступника, психологии преступных групп и сообществ.

Критерии и шкала оценивания составления кроссворда

«Отлично» выставляется, если кроссворд содержит не менее 18-20 слов информации; эстетически оформлен; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; представлен на контроль в срок.

«Хорошо» выставляется, если кроссворд содержит не менее 17-15 слов информации; эстетически оформлен; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с незначительными ошибками; представлен на контроль в срок.

«Удовлетворительно» выставляется, если кроссворд содержит менее 14-12 слов информации; оформлен небрежно; содержание не вполне соответствует теме; не точная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с ошибками; не представлен на контроль в срок.

Презентация (медиа)

1. Методы, используемые в юридической психологии.
2. Способы применения некоторых психологических методик.
3. Особенности психологических контактов с ними с учетом типологии их личности, а также профессионального опыта и интуиции юриста.
4. Психологические проблемы виктимологии.

Критерии и шкала оценивания презентации, выполненной в рамках проекта

«Отлично» ставится при соблюдении следующих критериев: *в оформлении* - гармония цвета фона с цветом текста, страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, уместное присутствие анимации для усиления эффекта восприятия текстовой части информации, соответствие звукового фона единой концепции, оптимальный размер шрифта; *по содержанию* – строго научное содержание, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных проиллюстрированы

графиками и диаграммами в адекватной форме, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.

«Хорошо» ставится при соблюдении следующих критериев: *в оформлении* - цвет фона хорошо соответствует цвету текста, использовано 3 цвета шрифта, 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна, звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации, оптимальный размер шрифта, все ссылки работают; *по содержанию* - содержание в целом является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.

«Удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих критериев: *в оформлении* - цвет фона плохо соответствует цвету текста, использовано более 4 цветов шрифта, некоторые страницы имеют свой стиль оформления, гиперссылки выделены, анимация дозирована, звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер, размер шрифта средний, ссылки работают; *по содержанию* - содержание включает в себя элементы научности, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту в определенных случаях, присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

«Неудовлетворительно» ставится, если: *в оформлении* - цвет фона не соответствует цвету текста, использовано более 5 цветов шрифта, каждая страница имеет свой стиль оформления, гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией), звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер, слишком мелкий шрифт, не работают отдельные ссылки; *по содержанию* - содержание не является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту, много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация не представляется актуальной и современной, ключевые слова в тексте не выделены.

Тест(ы)

1. Раздел юридической психологии, исследующий проблемы правовой и противоправной социализации личности, называется:
 - а) судебной психологией;
 - б) правовой психологией;
 - в) следственно-оперативной психологией;
 - г) криминальной психологией.
2. Объектом юридической психологии являются:
 - а) психика участника правоотношений, т. е. человека в условиях правового взаимодействия;
 - б) психические процессы, состояния, индивидуально-психологические особенности личности, особенности межличностного взаимодействия;
 - в) обеспечение юридической практики специальным психологическим знанием;
 - г) организация совместной деятельности психологов и юристов.
3. Состояние психической напряженности, вызванное рядом факторов, которые не осознаются человеком, называется:

- а) страхом;
- б) аффектом;
- в) стрессом;
- г) тревогой.

4. Состояние длительно переживаемой эмоции тревоги или страха, приводящее к сильному психическому напряжению и в результате к перестройке всех психических и физических систем, называется:

- а) фрустрацией;
- б) стрессом; в) фобией; г) депрессией.

5. Психическое состояние, вызванное невозможностью достичь желаемого в силу объективно непреодолимых обстоятельств, называется:

- а) фрустрацией;
- б) стрессом; в) фобией; г) депрессией.

6. Психическим состоянием, временно дезорганизуя психическую деятельность индивида, в результате чего он оказывается временно невменяемым или ограниченно вменяемым, является:

- а) стресс;
- б) страх;
- в) аффект;
- г) депрессия.

7. В структуре аффекта выделяются __ (?) _ основные стадии, или фазы:

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) нет правильных ответов.

8. Какому типу акцентуации присущи постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с тенденцией к быстрой смене дел и тем разговоров:

- а) циклоидная;
- б) гипертимная;
- в) шизоидная;
- г) психастеническая.

9. Какому типу акцентуации присущи преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни, сожаление о прошлом:

- а) астеническая;
- б) дистимная; в) неустойчивая; г) сенситивная.

10. Какому типу акцентуации присущи склонность поддаваться чужому влиянию, поиск новых впечатлений, жажда смены места пребывания:

- а) неустойчивая;

- б) конформная;
- в) эпилептоидная;
- г) истероидная.

11. Основная задача судебно-психологической экспертизы сводится к:

- а) оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания;
- б) к исследованию психологического содержания ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе;
- в) к исследованию психических процессов, состояний, свойств психически здоровых лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах;
- г) изучение специфики развития личности с раннего детства.

12. Поводом для назначения судебно-психологической экспертизы могут служить:

- а) сомнения следователя (суда) относительно способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать важные для дела обстоятельства, давать о них показания;
- б) существенная неполнота изучения индивидуально-психологических (характерологических) особенностей субъекта, совершившего тяжкое преступление;
- в) любые фактические данные, имеющие отношение к психологическим аспектам поведения одной из конфликтующих сторон;
- г) все ответы верны.

13. Помощь судебно-психологической экспертизы может требоваться при рассмотрении:

- а) только уголовных дел; б) только гражданско-правовых споров;
- в) уголовных дел и гражданско-правовых споров;
- г) нет правильных ответов.

14. Импульсивное преступное поведение лица может быть вызвано:

- а) нервно-психической, эмоциональной неустойчивостью индивида;
- б) алкогольным или наркотическим опьянением;
- в) преобладанием эмоций над здравым смыслом при сложившейся ситуации;
- г) все ответы верны.

15. Процесс формирования и проявления преступного поведения субъекта, умышленно совершившего преступление, условно разделяют на:

- а) два этапа; б) три этапа; в) четыре этапа; г) пять этапов.

16. К психическим аномалиям относятся:

- а) различные психопатии;
- б) сексуальные аномалии;
- в) олигофрения;
- г) все ответы верны.

17. Разновидность психопатии, которой присуща любовь к сутяжничеству и анонимным доносам, называется:

- а) астенической;
- б) возбудимой; в) паранойяльной;

г) истерической.

в Основным методом изучения обстановки места происшествия является:

а) следственный эксперимент; б) наблюдение; в) опрос свидетелей;

г) все ответы верны.

в Условно опознавательный процесс с точки зрения психической деятельности человека можно разбить на:

а) два этапа; б)
три этапа; в)
четыре этапа; г)
пять этапов.

в Раздел юридической психологии, посвященный особенностям личности и поведения жертвы преступления, называется:

а) правовой психологией;
б) следственно-оперативной
психологией; в) криминальной
психологией; г) виктимологией.

Критерии и шкала оценивания теста

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;
«Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;
«Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.
«Неудовлетворительно» - 0-55%.

Вопросы к экзамену

- Юридическая психология как отрасль психологической науки и как прикладная юридическая наука, ее история.
- Влияние психологической культуры юриста на эффективность и результативность его труда.
- Проблема освоения и практического использования психологических знаний в правоприменительной деятельности.
- Изучение в юридической психологии особенностей поведения человека, психическое состояние которого находится на грани нормы - патологии.
- Использование психологических знаний в процессе проведения судебно-психологической экспертизы.
- Психология следователя и следственных действий.
- Психологическое содержание и структура деятельности следователя.
- Сущность проблемной следственно-поисковой ситуации и пути ее решения.
- Версии, их выдвижение, обоснование, проверка, доказывание.
- Индукция следователя.
- Умение следователя находить, распознавать, интерпретировать, оценивать, квалифицировать и систематизировать информационные сигналы.
- Психология обвиняемого (подозреваемого), свидетеля, потерпевшего.
- Психологические проблемы виктимологии.

- Психология допроса и его основные характеристики.
 - Особенности психических представлений (образов), лежащих в основе показаний.
 - Психология подготовки к допросу.
 - Основные приемы его проведения с учетом вербальных и невербальных особенностей поведения.
 - Психологические приемы мнемической помощи следователю.
 - Проблема ложных показаний, способы их распознавания, мотивы и мотивировки таких показаний.
 - Структура тюремной среды.
 - Отношения между группами осужденных, возможные конфликты.
 - Субкультура среды осужденных, ее ведущие черты, масштабы.
 - Личность осужденного.
 - Личность отрицательного лидера в местах заключения, ее ведущие черты.
 - Предмет судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
 - Основания для назначения экспертизы.
 - Профессиональная компетенция психологов-экспертов.
 - Виды судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
 - Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний, состояния аффекта.
- Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности обвиняемого (подозреваемого).
- Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются:

- 1) степень усвоения учебной программы;
- 2) содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения;
- 3) степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов;
- 4) умение применить теоретические знания в анализе конкретных вопросов.

Проверка качества подготовки студентов на экзамене оценивается по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

«Отлично» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть»: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, последовательно и логично излагает материал курса, представляет законченные выводы и обобщения по теме вопросов, свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом всего курса. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, владеет навыками установления причинно-следственных связей, интерпретации результатов исследований в области психологии и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо усвоил основную и дополнительную литературу по курсу.

«Хорошо» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать» и «уметь»: демонстрирует полное знание

программного материала, последовательно излагает материал курса, умеет формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Умеет выполнять предусмотренные в программе задания, решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи, усвоил основную литературу. В целом способен к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровне «знать»: демонстрирует поверхностные знания основного программного материала, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, имеет сложности с концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Способен решать наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Общая оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Юридическая психология» включает учет успешности по всем используемым видам оценочных средств. Предварительно на лекционном занятии, посвященной определенной теме, обучающиеся получают задание проработать лекционный материал, основную и дополнительную литературу и выполнить задания для самостоятельной работы по соответствующей теме.

Знания, умения и навыки, формирующиеся в результате освоения данной дисциплины, оцениваются с помощью теста контроля знаний, конспектов, опроса, докладов, рефератов, составления структурно-логических схем, кроссвордов, подготовки презентаций и экзамена. Выполнение вышеперечисленных заданий контроля знаний является необходимым, поскольку демонстрирует уровень освоения дисциплины и позволяет студенту подготовиться к экзамену. По окончании освоения дисциплины обучающимися выполняются тестовые задания. В случае невыполнения какого-либо вида заданий своевременно, его необходимо выполнить до экзамена, при этом вид задания определяется преподавателем в индивидуальном порядке, с учетом причины невыполнения. Экзамен по дисциплине ставится при хороших постоянных ответах на семинарских занятиях, выполнения заданий самостоятельной работы, успешном написании теста и устном ответе на вопросы экзамена.

Процедура проведения и оценивания экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса, при ответе на которые необходимо привести пример практического применения теоретического знания. На подготовку дается 30 минут. Экзамен оценивается по 5-балльной системе. В случае спорной ситуации с выставлением оценки преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по всему изученному курсу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. При необходимости таким обучающимся обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс посредников, включая тьюторов и уполномоченных лиц.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в Институте являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный этап;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускался и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и

критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется изучить учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по конспектированию учебного материала

Конспект — универсальная форма записи, главное требование к которой систематичность, логическая связь. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект — незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это — одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты. Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора. Текстуальный конспект — хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект

составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда — необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в *свободный конспект* — сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный “багаж”. Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Методические указания по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде, чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада:

- Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
- Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе

раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

- В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

- Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

- Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Требования к оформлению доклада:

- объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

- обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

- должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

К критериям оценивания относятся соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, эстетичность оформления, его соответствие требованиям, работа представлена в срок.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме. При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

- во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

- в основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

- в заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

- в список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

- в приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Методические указания по составлению структурно-логической схемы

Структурно-логическая схема – это план предстоящего ответа на теоретический вопрос.

Требования, предъявляемые к структурно-логической схеме (СЛС):

- полнота СЛС должна отражать главное в тексте, все содержание вопроса
- СЛС должна быть краткой и четко структурированной
- СЛС характеризуется логической последовательностью изложения материала
- СЛС не должна содержать сплошного текста
- СЛС должна быть аккуратно оформлена
- при составлении СЛС используют аббревиатуры и условные знаки, принятые в курсе данной дисциплины
- СЛС может содержать таблицы, диаграммы, выписанные из текста или составленные самостоятельно на основании прочитанного материала
- СЛС должна быть наглядной и понятной не только Вам, но и преподавателю

Алгоритм составления СЛС:

1. Внимательно прочитать текст. Подобрать дополнительный материал по теме, используя для этого справочники, энциклопедии и т.д.
2. Выделить главную идею темы, ключевое ядро
3. Мысленно разделить текст на логически законченные смысловые пункты
4. Выделить главное в каждом пункте
5. Определить основные элементы, раскрывающие суть темы (опорные слова, знаки, символы, рисунки и т.п.)
6. Установить связи между элементами
7. Выбрать систему условных обозначений
8. Продумать и зафиксировать расположение элементов СЛС на листе
9. Главную идею темы, правила, законы, выводы в СЛС выделить рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали)
10. Продумать оформление и зафиксировать СЛС на листе формата А4 или в электронном виде: формат Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher и др.
11. В СЛС обязательно должны присутствовать ссылки на источники информации, изображения, которые использовались при создании ресурса. Допускается отсутствие ссылки только в том случае, если рисунок является авторским

Методические рекомендации по составлению кроссвордов по теме и ответов к ним

Составление кроссвордов – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, её сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 1 ч.

Требования к выполнению включают изучение информации по теме, создание графической структуры, вопросов и ответов к ним, представление на контроль в установленный срок. Кроссворд должен был быть представлен в формате Microsoft Word,

Excel, презентации PowerPoint и текстового задания с использованием систематизированных знаний материала по определенной тематике.

Критериями оценивания относятся соответствие содержания теме, грамотная формулировка вопросов, безошибочное выполнение кроссворда, представление на контроль в срок.

Методические рекомендации по подготовке и проведению презентации (медианпроекта)

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Требования к показу презентации:

- полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации;
- слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п.; на слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста, доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка;
- наиболее важный материал лучше выделить;
- цифровой материал лучше представить в виде графиков и диаграмм;
- не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации; особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д; оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовок слайда, а затем — текста по абзацам, при этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране;
- Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд, поэтому настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна;
- чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый для шрифта;
- можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала;
- необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок);
- пронумеруйте слайды - это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тест – это система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности. Тестовые задания могут выступать как в качестве измерительного инструмента, так и в качестве средства обучения. При отборе тестового материала необходимо руководствоваться следующими требованиями: правильность формы, краткость, лаконичность, наличие достаточной вариации тестовых баллов. При использовании теста как измерительного материала обучения необходимо учитывать важнейшие принципы: одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания; одинаковая степень трудности для всех испытуемых; последовательность испытаний в соответствии с принципом возрастания степени трудности заданий; если испытуемый выполнил не все задания теста, это не влияет на положительную оценку итогового результата тестирования; в тестах нет места заданиям с неизвестной мерой трудности.

Тесты могут быть с закрытыми заданиями (альтернативность выбора) и с открытыми заданиями (не содержат вариантов ответа).

Затраты времени на решение тестов зависят от объема информации, сложности ее структурирования определяются преподавателем. Ориентировочное время на решения одного тестового задания – 60 мин. Для успешного выполнения тестовых заданий необходимо изучить информацию по теме в полном объеме, провести ее системный анализ.

Методические указания по подготовке к экзаменам и зачетам

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам

у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

Рабочая программа дисциплины Юридическая психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М.Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 4 от «03» _____ февраля _____ 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» _____ февраля _____ 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|--|--|--------------------------|
| | | <p>1) в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>2) в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p> | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |