

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/зав.кафедрой М.М. Точиева  
« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова  
« 04 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.25 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

**Магас, 2025**

## **1. Цели освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются**

### **Цели дисциплины:**

Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Основные задачи курса:

1. Формирование представлений о системе научных методов в психологии.
2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.
3. Усвоение знаний по основным схемам исследования, особенностям планирования эксперимента в контексте эмпирической проверки психологических гипотез.
4. Овладение основными знаниями в определениях, классификациях планирования экспериментов, знание основных проблем, возникающих при подготовке и проведении экспериментального исследования.
5. Выработка критериев оценивания планируемых, гипотетических и проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

Формирование навыков в определении методологических основ, планирования и реализации собственных психологических исследований

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: 01.002  
<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина **Б1.О.25** «Экспериментальная психология» относится к Блоку 1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения школьной программы. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Современные информационные технологии», «Методологические основы психологии», «Правоведение», Учебная практика (учебно-ознакомительная).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся при изучении следующих дисциплин: «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: систему научных методов в психологии; основные схемы исследования, особенности планирования эксперимента в контексте эмпирической проверки психологических гипотез; основных определений, классификацию планирования экспериментов, основных проблем, возникающих при подготовке и проведении экспериментального исследования.

Уметь применять нормативы экспериментального метода в психологических исследованиях; вырабатывать критерии оценивания планируемых, гипотетических и проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

Владеть методологическими основами планирования и реализации собственных психологических

исследований. Изучается в 4 семестре.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-3	ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК- 3.1. Применяет теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемых социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ОПК- 3.2. Использует информационные ресурсы, включая формирование баз данных, определяет возможности и ограничения процедур сбора данных.	Знать методы количественной и качественной психологической оценки; Уметь выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки и применять теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; Владеть навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ПК-1	ПК-1 – Способен проводить просветительно-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию,	ПК – 1.1. Разрабатывает и распространяет информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.	<i>Знать:</i> современные теории психологии здоровья. <i>Уметь:</i> подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.

	<p>работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)</p>		<p><i>Владеть:</i> основными навыками принципов просветительно-профилактической работы.</p>
--	---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самост-ная работа										
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Др. виды контакт.	Всего	Курсовая	Подготовка к	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка	Проверка реферата	Проверка эссе и	курсовая работа
1.	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	4		4	10													
2.	Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования		10	6	10						4							
3.	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.		10	6	10						8							
4.	Тема 4. Теория психологического эксперимента.			6	10						5							

5.	Тема 5. Планирование эксперимента и контроль переменных		14	6	5					8							
6.	Тема 6. Сбор, анализ и представление результатов психологического исследования.		12	6	5					8							
	Подготовка к экзамену		27							27							
	Общая трудоемкость, в часах		84	34	50					27	33	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					+

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология»

##### Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

- 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
- 1.2. Научное исследование, его принципы и структура
- 1.3. Эмпирическое знание в психологии
- 1.4. Нормативы научного исследования в психологии

##### Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования.

- 2.1. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании.
- 2.2. Организация и проведение экспериментального психологического исследования
- 2.3. Психология эксперимента.

##### Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.

- 3.1. Методы психологии: определения, классификации.
- 3.2. Неэмпирические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

##### Тема 4. Теория психологического эксперимента.

- 4.1. Методология психологического эксперимента
- 4.2. Процедура психологического эксперимента и основные ее характеристики.

##### Тема 5. Планирование эксперимента и контроль переменных .

- 5.1. Организация и проведение экспериментального исследования
- 5.2. Экспериментальные и неэкспериментальные планы
- 5.3. Специальные планы психологического исследования.

##### Тема 6. Сбор, анализ и представление результатов психологического исследования.

- 6.1. Измерение в психологии. Элементы теории психологических измерений
- 6.2. Интерпретация и представление результатов исследования

#### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных

на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)</b>
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	3	1-4
2	Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на	6	1-4

		<p>вопросы по теме семинара</p> <p>-подготовка презентации в MS Power Point.</p> <p>Доклад-презентация.</p>		
3	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	<p>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</p> <p>- работа над терминологическим аппаратом;</p> <p>- поиск ответов на вопросы по теме семинара</p> <p>-подготовка презентации в MS Power Point.</p> <p>Доклад-презентация.</p>	6	1-4
4	Тема 4. Теория психологического эксперимента.	<p>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</p> <p>- работа над терминологическим аппаратом;</p> <p>- поиск ответов на вопросы по теме семинара</p> <p>-подготовка презентации в MS Power Point.</p> <p>Доклад-презентация.</p>	6	1-4
5	Тема 5. Планирование эксперимента и контроль переменных	<p>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</p> <p>- работа над терминологическим аппаратом;</p> <p>- поиск ответов на вопросы по теме семинара</p> <p>-подготовка презентации в MS Power Point.</p> <p>Доклад-презентация.</p>	6	1-4
6	Тема 6. Сбор, анализ и	- чтение учебной	6	1-4

	представление результатов психологического исследования.	литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.		
--	--	--	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- составление культурных (понятийных) карт стран Европы, в том числе России (индивидуальная/ коллективная);
- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:



- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);
- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Тема 1-6	ОПК-3, ПК-1
2.	Письменные работы	Тема 2,6	ОПК-3, ПК-1
3.	Собеседование	Тема 1	ОПК-3, ПК-1
4.	Реферат, сообщение	Тема 3,4	ОПК-3, ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1-6	ОПК-3, ПК-1
6.	Презентация	Темы 2-6	ОПК-3, ПК-1

**Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.**

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Экспериментальная психология**

### **7.1. Основная литература**

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455710>
2. Никандров В.В.: Экспериментальная психология. - СПб.: Речь, 2003

## 7.2. Дополнительная литература:

3. Корнилова Т.В.: Экспериментальная психология: Теория и практика. - М.: Аспект Пресс, 2002
4. Горбунова В.В.: Экспериментальная психология в схемах и таблицах. - Ростов н/Д: Феникс, 2005

## 7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
ЭБС «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
1. 1С Зарплата и Кадры
2. 1С Кадры: расчет заработной платы
3. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
4. Справочно-правовая система "Гарант"
5. 1С Бухгалтерия

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **8. Образовательные технологии обучения**

Освоение учебной дисциплины «Экспериментальная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических

и лексических навыков.

б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## **9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение

в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Академией, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся нарушениями зрения	с1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся нарушениями слуха	с1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся нарушениями опорно-двигательного аппарата	с1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4. Минипандус из листового металла двусторонний. 5. Минипандус из листового металла. 6. Пандус телескопический. 7. Простой pedalный тренажер с электродвигателем.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.25 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
ОПК-3	ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных	ОПК- 3.1. Применяет теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемых социальной, этнической,	Знать методы количественной и качественной психологической оценки; Уметь выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки и применять теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; Владеть навыками количественной и

	для решения задач психодиагностики в заданной области исследований практики.	профессиональной и другим социальным группам. ОПК- 3.2. Использует информационные ресурсы, включая формирование баз данных, определяет возможности и ограничения процедур сбора данных.	качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований практики.
<i>ПК-1</i>	ПК-1 – Способен проводить просветительско-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)	ПК – 1.1. Разрабатывает и распространяет информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.	<i>Знать:</i> современные теории психологии здоровья. <i>Уметь:</i> подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы. <i>Владеть:</i> навыками основных принципов просветительско-профилактической работы.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	ОПК-3, ПК-1	Устный опрос, тест собеседование

2	Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования	ОПК-3, ПК-1	Устный ответ, тестирование
3	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	ОПК-3, ПК-1	Презентация, коллоквиум.
4	Тема 4. Теория психологического эксперимента.	ОПК-3, ПК-1	Опрос, тест, сообщение, презентация
5	Тема 5. Планирование эксперимента и контроль переменных	ОПК-3, ПК-1	Опрос, тест, презентация, составление глоссария.
6	Тема 6. Сбор, анализ и представление результатов психологического исследования.	ОПК-3, ПК-1	Электронная презентация, письменная работа

**Примерные вопросы для семинарских занятий  
по дисциплине «Экспериментальная психология»**

Введение.	Социальная работа и психология. Сущность и основные направления психосоциальной работы
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. 1.2. Научное исследование, его принципы и структура 1.3. Эмпирическое знание в психологии 1.4. Нормативы научного исследования в психологии
Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования	2.1. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. 2.2. Организация и проведение экспериментального психологического исследования 2.3. Психология эксперимента.
Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	3.1. Методы психологии: определения, классификации. 3.2. Неэмпирические методы исследования. Эмпирические методы исследования.
Тема 4. Теория психологического эксперимента.	4.1. Методология психологического эксперимента 4.2. Процедура психологического эксперимента и основные ее характеристики.
Тема 5. Планирование эксперимента и контроль переменных	5.1. Организация и проведение экспериментального исследования 5.2. Экспериментальные и неэкспериментальные планы



	5.3. Специальные планы психологического исследования.
Тема 6. Сбор, анализ и представление результатов психологического исследования.	6.1. Измерение в психологии. Элементы теории психологических измерений 6.2. Интерпретация и представление результатов исследования

### **Критерии оценки:**

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование психологических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Примерные вопросы на экзамен**

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
2. Методология экспериментального психологического исследования.
3. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии.
4. Этапы научного исследования.
5. Научное исследование: структура и принципы.
6. Исследование и эксперимент. Типы научного исследования и типы экспериментального исследования.
7. Классификация исследовательских методов в психологии.
8. Общая характеристика методов психологического исследования. Неэмпирические методы. Эмпирические психологические методы.
9. Процедура и технология использования различных методов исследования.
10. Эксперимент, его виды.
11. Метод наблюдения: виды, специфика. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
12. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
13. Психосемантические методы. Проективные методы. Методы анализа результатов деятельности.
14. Психологические тесты и их виды.
15. Моделирование в психологии.
16. Переменные психологического исследования.
17. Типы эмпирических данных.
18. Экспериментальные и неэкспериментальные схемы планирования.
19. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
20. Психофизические методы исследования ощущений.
21. Психофизические методы исследования восприятия.
22. Психофизические методы исследования памяти.
23. Психофизические методы исследования внимания.
24. Психофизические методы исследования мышления.
25. Психофизические методы исследования представлений и воображения.
26. Психофизические методы исследования речи.
27. Психофизические методы исследования эмоций.
28. Исследование психомоторики: движения, произвольных реакций, действия,

деятельности.

29. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
30. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
31. Эмпирическая психология: три оппозиционных парадигмы.
32. Организация и проведение экспериментального психологического исследования
33. Параметры экспериментального психологического исследования.
34. Психология эксперимента.
35. Теория психологического эксперимента. Процедура психологического эксперимента и основные ее характеристики.
36. Планирование эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.
37. Переменные. Виды. Способы их контроля.
38. Специальные планы психологического исследования.
39. Измерение в психологии. Элементы теории психологических измерений
40. Интерпретация и представление результатов исследования.

### **Критерии оценки экзамена:**

**85-100 баллов (отлично)** – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

**71-84 баллов (хорошо)** – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

**60-70 баллов (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

**0 – 59 баллов (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

### **Вопросы для контрольного (устного или письменного) опроса**

Психофизические методы исследования ощущений.

Психофизические методы исследования восприятия.

Психофизические методы исследования памяти.

Психофизические методы исследования внимания.

Психофизические методы исследования мышления.

Психофизические методы исследования представлений и воображения.

Психофизические методы исследования речи.

Психофизические методы исследования эмоций.

Исследование психомоторики: движения, произвольных реакций, действия, деятельности.

### **Критерии оценки контрольного (устного или письменного) опроса:**

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уров ень	Оценка	Показатели
III	отлично	- Все представленные вопросы соотнесены с темой и целями опроса. - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

### Темы для рефератов и письменных работ

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
2. Методология экспериментального психологического исследования.
3. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии.
4. Этапы научного исследования.
5. Научное исследование: структура и принципы.
6. Исследование и эксперимент. Типы научного исследования и типы экспериментального исследования.
7. Классификация исследовательских методов в психологии.
8. Общая характеристика методов психологического исследования. Неэмпирические методы. Эмпирические психологические методы.
9. Процедура и технология использования различных методов исследования.
10. Эксперимент, его виды.
11. Метод наблюдения: виды, специфика. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
12. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.

13. Психосемантические методы. Проективные методы. Методы анализа результатов деятельности.
14. Психологические тесты и их виды.
15. Моделирование в психологии.
16. Переменные психологического исследования.
17. Типы эмпирических данных.
18. Экспериментальные и неэкспериментальные схемы планирования.
19. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

### Критерии оценки рефератов и письменных работ

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

### Задания для самостоятельной работы

1. Ведение словаря новых терминов и понятий по психологическим дисциплинам.

2. Ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Найдите, какова продолжительность изучения основных базовых дисциплин (общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная психология и др.), в каком семестре они читаются, какова форма итогового контроля.

3. Опираясь на нормативы профессиональной нагрузки педагога-психолога, рассчитайте примерное количество времени (в часах и рабочих днях), необходимого для выполнения следующих видов работ:

Заклучение по готовности ребенка к школьному обучению, рекомендация родителям по итогам психологического обследования ребенка, сообщение на педсовете о профессиональных намерениях старшеклассников одного из классов.

4. Ознакомление с научной профессиональной периодикой и аннотирование статей текущих номеров психологических журналов.

Проанализировать текущий номер одного из психологических журналов и составить его аннотацию по следующему плану:

а) выходные данные журнала;

б) основные рубрики журнала;

в) наиболее интересные, с точки зрения студента, статьи номера, их краткое содержание.

5. Подготовка индекса персоналий отечественных и зарубежных психологов (краткая биография, основные труды, разработанные теории и концепции) и сообщений по ним.

### Критерии оценки заданий для самостоятельной работы

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. - студент дает ответы на дополнительные вопросы - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- задание выполнено, верно, в полном объеме с пояснением всех действий; - произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы; - показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. - допущены недочеты;
I	удовлетворительно	- задание выполнено не в полном объеме; - произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы; - студент испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания; - допущены несущественные ошибки
0	неудовлетворительно	- задание выполнено наполовину, не приведена аргументация по выполнению задания.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушена последовательность и логика выполнения задания.</li> <li>- показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины;</li> <li>- задание выполнено, но абсолютно неверно или не выполнено.</li> </ul>
--	--

### **Электронная презентация**

Электронная презентация по дисциплине «Экспериментальная психология» позволяет раскрыть творческие способности обучающихся и закрепить теоретически материал лекционных и практических занятий, служит для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций: ОПК-3, ПК-1

### **Критерии оценки электронной презентации:**

<b>Оценка</b>	<b>Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент</b>
<b>Отлично (5 баллов)</b>	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленной цели и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на хорошем научном уровне. Задание содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно, ярко и логично. Высокая глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов лаконичны и аргументированы. Защита творческого задания сопровождается творческим применением мультимедийных технологий
<b>Хорошо (4 балла)</b>	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на достаточном научном уровне. Творческое задание (электронная презентация) содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно и логично. Достаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов в основном лаконичны и логичны. Защита творческого задания сопровождается применением мультимедийных технологий
<b>Удовлетворительно (3 балла)</b>	Содержание творческого задания (электронной презентации) в основном соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания не в полной мере отражает педагогическую целостность и системность, информация представлена на слабом научном уровне. Творческое задание не содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания неубедительно. Недостаточная глубина и степень проработанности творческого задания.

	Ответы на вопросы оппонентов не всегда лаконичны и логичны. Защита творческого проекта сопровождается применением электронных презентаций без мультимедийного сопровождения
<b>Неудовлетворительно (2 балла)</b>	Содержание творческого задания (электронной презентации) не соответствует поставленным целям и задачам. Информация представлена на репродуктивном уровне. Защита творческого задания не сопровождается применением компьютерных технологий

### Примерные тесты

Тест - форма контроля, направленная на проверку владения

терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждой темы курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

#### 2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Тема 1. Виды психологических знаний. Общее представление о профессии, специальности, квалификации.

Тема 2. Понятие о профессиограмме, психограмме. Принципы профессиональной деятельности психолога.

Тема 3. Основные виды деятельности профессионального психолога.

Тема 4. Сферы деятельности психолога. Должностные обязанности психолога

Тема 5. Личность профессионала. Профессионально-важные качества психологов разных специальностей.

Тема 6. Специфика профессиональной подготовки психологов. Психологи как научное сообщество.

#### 3. Перечень объектов контроля

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов
2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать

	методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
3	Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

### **РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

### **ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:
  - а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени
  - б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
  - в) изучение обширного количества испытуемых
2. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал:
  - а) Фишер
  - б) Милль
  - в) Кэмпбелл
3. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:
  - а) дедуктивное
  - б) аналогия
  - в) индуктивное
4. Квалификационной работой может быть:
  - а) курсовая работа
  - б) самостоятельная работа
  - в) научная статья
5. Квалификационной работой может быть:
  - а) научная статья
  - б) контрольная работа
  - в) диссертация
6. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:
  - а) гипотезой, в рамках которой он проводится
  - б) местом и специальными приборами измерения
  - в) количеством испытуемых, участвующих в нем
7. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:
  - а) контрольной
  - б) внешней
  - в) базисной
8. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:
  - а) измерение
  - б) рандомизацию
  - в) валидизацию
9. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:
  - а) Вундт



б) Кун

в) Поппер

10. Внешняя валидность — это мера:

а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории

б) соответствия экспериментальной процедуры реальности

в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам

11. В отчете необходимо указать:

а) всех лиц, принимавших участие в исследовании

б) только главного исполнителя

в) автора, чья фамилия по алфавиту первая

12. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:

а) психофизиология и нейропсихология

б) возрастная, педагогическая, детская психология

в) дифференциальная психология

13. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:

а) эмпирическими

б) теоретическими

в) статистическими

14. Объект исследования в психологии — это:

а) часть существующей реальности

б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых

в) группа людей, с которыми проводится эксперимент

15. Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как:

а) оперирование с числами

б) индуктивное мышление

в) словесное понимание

16. Основоположителем изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является:

а) Дж. Гласс

б) Розенцвейг

в) Рубинштейн

17. Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой:

а) систематической

б) гнездовой

в) стратифицированной

18. Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами:

а) отбора

б) анализа

в) отсева

19. Процедура субъективного шкалирования, при которой стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется методом:

а) парных сравнений

б) ранжирования

в) абсолютной оценки

20. Понятие «нормальная наука» предложил:

- а) Вундт
- б) Кун
- в) Конт

21. Из перечисленного, в качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:

- а) характеристики заданий
- б) сложность заданий
- в) доступность заданий

22. Диагностика готовности к школе, определение причин школьной неуспеваемости, выявление одаренных детей, дифференциация обучения, установление сложностей и отклонений в развитии и т.д. являются психодиагностическими задачами, решение которых требует применения тестов:

- а) памяти
- б) интеллекта
- в) личности

23. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

- а) особенности экспериментатора
- б) параметрические статистики
- в) константные переменные испытуемого

24. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

- а) параметрические данные
- б) особенности испытуемого
- в) особенности экспериментатора

25. Для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов разработан специальный тест умственного развития:

- а) РАВЕН
- б) ШТУР
- в) АСТУР

26. Междисциплинарные исследования занимаются изучением проблем:

- а) с точки зрения различных теорий в науке
- б) на стыке нескольких наук и областей знания
- в) с точки зрения различных парадигм

27. Зависимая переменная бывает:

- а) одномерной
- б) множественной
- в) единичной

28. Исследовательский ... – документ, включающий, кроме вопросов содержания исследования, его организационные и финансовые вопросы:

- а) чертеж
- б) план
- в) проект

29. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

- а) наибольшая искусственность экспериментальных условий
- б) формирующий характер
- в) наименьшая искусственность экспериментальных условий

30. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

- а) наименьшая искусственность экспериментальных условий
- б) использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций
- в) формирующий характер

**Критерии оценки теста:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;

- оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее чем 50% вопросов теста.

### **Критерии оценивания компетенций**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Навыки, умения, знания студентов</b>	<b>Баллы /оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
	Студент усвоил основные психологические понятия, умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
<b>2</b>	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам психологии; владеет основными психологическими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
<b>1</b>	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
<b>0</b>	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

### **Коллоквиум**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отставиваемой

точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### **Критерии оценки:**

**Отлично** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**Хорошо** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**Удовлетворительно** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**Неудовлетворительно** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

#### **Деловая игра**

**Деловая игра** представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

**Критериями оценки эффективности участников в игре являются:**

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

**Критерии эффективности сформулированного участниками решения** выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

**Критерии межгруппового взаимодействия** состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;

– соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

**3-4 баллов** (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-2 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. -

**Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М.Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
		<p>7. в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>8. в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	