

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра психологии и педагогики**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана педагогического факультета

\_\_\_\_\_/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, очно-заочная**

**Магас, 2025**

## **1. Цели освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются**

**Цели дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в системе общих закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза и в представлениях об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

дать общее представление о методологии психологического исследования;- сформировать представление о методах, процедурах и способах получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;- обучение основам планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, метода экспертных оценок

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: 01.002

<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина Б1.О.20 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Введение в профессию, Общая психология; Основы психогенетики, Анатомия ЦНС. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая психология; Специальная психология; Дифференциальная психология, Психологическая готовность к школе. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре, экзамен.

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
------------------------	---------------------------------	---	---

ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5.2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности ПК-2.2. Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение. ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной	знать: общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности; организацию и обеспечение образовательного процесса; формы и методы самостоятельной работы; основы информационной культуры студента; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции

		<p>деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.3. Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p>	<p>их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения специальности;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
--	--	--	--

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»**

##### **4.1. Структура дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
--------------	--	--	--------------------------------

		семестр	Контактная работа					Самост-ная работа				успеваемости (по неделям семестра)					
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Др. виды контакт.	Всего	Курсовая	Подготовка к экзаменам	Другие виды работ	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка	Проверка реферата	Проверка эссе и
	<b>Раздел 1. Основы психологии развития и возрастной психологии в ранний период развития</b>	5															
	Тема 1.1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии		10	4	4						4						
	Тема 1.2. Психология развития в преддошкольном возрасте.		10	6	6						4						
	Тема 1.3. Психология развития детей в дошкольном возрасте.			6	6						4						
	<b>Раздел 2. Основы психологии развития и возрастной психологии личности подростков и юношей</b>	5															
	Тема 2.1. Психология развития личности младших школьников		14	6	4						4						
	Тема 2.2. Психология развития личности в подростковом и юношеском возрасте		12	6	2						4						
	<b>Раздел 3. Основы психологии развития и возрастной психологии в средней и поздний период развития</b>	5															
	Тема 3.1. Психическое развитие в ранней и средней взрослости		14	4	4						4						

Тема 3.2. Психическое развитие в поздней зрелости		12	4	4						5							
Подготовка к экзамену										45							
Общая трудоемкость, в часах	144	66	36	30							33	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					+

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»

##### Раздел 1. Основы психологии развития и возрастной психологии. Особенности развития психики в дошкольном детстве.

Тема 1.1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии  
Возрастная психология и психология развития в системе психологической науки.

Движущие силы психического развития.

Концепция Л.С.Выготского о культурной среде как источнике психического развития.

Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.

Проблема возраста в психологии развития.

Принцип развития в возрастной психологии.

Характеристика критических и литических периодов развития.

Периодизация психического развития в теории Э. Эриксона.

Периодизация психического развития в теории З. Фрейда.

Периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже.

Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д.Эльконина, Л. Божович).

Проблема обучения и развития в психологии. Понятие «зоны ближайшего развития».

Понятие «ведущей деятельности» в возрастной психологии.

Роль общения в психическом развитии.

Развитие мышления в онтогенезе (отечественные и зарубежные концепции).

Тема 1.2. Психология развития в преддошкольном возрасте.

Ситуация появления ребенка на свет. Кризис рождения.

Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживания и его психологический смысл.

Основные новообразования младенчества.

Кризис первого года жизни.

Общая характеристика раннего возраста.

Развития речи в онтогенезе.

Кризис трех лет.

Тема 1.3. Психология развития личности детей в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Развитие познавательных процессов.

Личностное развитие в дошкольном возрасте.

##### Раздел 2. Основы психологии развития и возрастной психологии личности подростков и юношей

Тема 2.1. Психология развития личности младших школьников.

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет. Познавательное развитие детей

младшего школьного возраста. Развитие личности в младшем школьном возрасте (методы диагностики и коррекции)

Тема 2.2. Психология развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Психофизиологическое развитие в период пубертата. Формирование образа тела и полоролевой идентичности. Психологические последствия разных темпов

полового созревания. Становление полоролевой и гендерной идентичности.

Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.

### **Раздел 3. Основы психологии развития и возрастной психологии в средней и поздний**

#### **период развития**

Тема 3.1. Психическое развитие в ранней и средней зрелости

Культурно-историческая теория психического развития психики (Л.С.Выготский).

Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций.

Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Значение собственной активности и профессиональной деятельности в становлении личности в зрелом возрасте.

Тема 3.2. Психическое развитие в поздней зрелости

Характеристика возраста. Старость.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении

цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)
1	Тема 1.1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	4	1-16
2	Тема 1.2. Психология развития в дошкольном возрасте.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	6	1-16
3	Тема 1.3. Психология развития личности детей в дошкольном возрасте	- чтение учебной литературы, текстов	6	1-16



		лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.		
4	Тема 2.1. Психология развития личности младших школьников.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	6	1-16
5	Тема 2.2. Психология развития личности в подростковом и юношеском возрасте.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	6	1-16
6	Тема 3.1. Психическое развитие в ранней и средней взрослости	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на	4	1-16

		вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.		
7.	Тема 3.2. Психическое развитие в поздней зрелости	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	3	1-16

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- составление культурных (понятийных) карт стран Европы, в том числе России (индивидуальная/ коллективная);
- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;

- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);
- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Тема 1-6	ОПК-5, ПК-2
2.	Письменные работы	Тема 2,6	ОПК-5, ПК-2
3.	Собеседование	Тема 1	ОПК-5, ПК-2

4.	Реферат, сообщение	Тема 3,4	ОПК-5, ПК-2
5.	Тестирование	Темы 1-6	ОПК-5, ПК-2
6.	Презентация	Темы 2-6	ОПК-5, ПК-2

**Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.**

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Введение в профессию**

### **7.1. Основная литература**

1. Мандель Б. Р. Психология развития : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. Директ-Медиа 2015 г.
2. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития: учебное пособие. Флинта 2017 г.
- Крайг Г., Психология развития. - СПб. Питер, 2002.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.
5. Пряхников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2008.
6. Пряхникова Е. Ю. Профориентация. – М.: Академия, 2008.
7. **Психология развития и возрастная психология. Сборник тестовых заданий : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии, 2018. - Текст : непосредственный.**

### **7.2. Дополнительная литература:**

9. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 1998.
10. Мухина В. С. Психология детства и отрочества. - М.: ИПП, 1998.
11. Немов Р. С. Психология. - Кн. 2. - М., 1998.
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: Роспедагентство, 1996.
13. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988.
14. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М., 2001.
15. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А. А. Реан-СПб., 2001.
16. Выготский Л. С. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М., 1998
17. Гурова Е. В. Психология развития и возрастная психология. Тесты. М., 2005

### **7.3. Интернет-ресурсы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность

пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
ЭБС «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"

1. 1С Зарплата и Кадры
2. 1С Кадры: расчет заработной платы
3. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
4. Справочно-правовая система «Гарант»
5. 1С Бухгалтерия

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **8. Образовательные технологии обучения**

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины «Введение в профессию» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## **9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Академией, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся нарушениями зрения	с1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся нарушениями слуха	с1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся нарушениями опорно-двигательного аппарата	с1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4. Минипандус из листового металла двусторонний. 5. Минипандус из листового металла. 6. Пандус телескопический. 7. Простой pedalный тренажер с электродвигателем.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<i>ОПК-5</i>	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.  ОПК-5 2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы	Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.  Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.

		<p>психодиагностики в работе с личностью. ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>	<p>Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>
ПК-2	<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.</p>	<p>ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.3. Применяет методы</p>	<p>знать:</p> <p>общую характеристику специальности;</p> <p>требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;</p> <p>организацию и обеспечение образовательного процесса;</p> <p>формы и методы самостоятельной работы;</p> <p>основы информационной культуры студента;</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения специальности;</p>

		психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
--	--	--	--

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии	ОПК-5, ПК-2	Устный опрос, тест собеседование
2	Тема 2. Психология развития в преддошкольном возрасте.	ОПК-5, ПК-2	Электронная презентация, письменная работа, опрос, тест, деловая игра.
3	Тема 3. Психология развития личности детей в дошкольном возрасте	ОПК-5, ПК-2	Презентация, опрос, реферат, тестирование, коллоквиум.
4	Тема 4. Психология развития личности младших школьников.	ОПК-5, ПК-2	Опрос, тест, сообщение, презентация
5	Тема 5. Психология развития личности в подростковом и юношеском возрасте.	ОПК-5, ПК-2	Опрос, тест, презентация, составление глоссария.
6	Тема 6. Психическое развитие в ранней и средней взрослости	ОПК-5, ПК-2	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа.
7	Тема 7. Психическое развитие в поздней зрелости	ОПК-5, ПК-2	Электронная презентация, письменная работа, опрос, тест,

**Примерные вопросы для семинарских занятий  
по дисциплине Психология развития и возрастная психология**

Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии	<p>Возрастная психология и психология развития в системе психологической науки.</p> <p>Движущие силы психического развития.</p> <p>Концепция Л.С.Выготского о культурной среде как источнике психического развития.</p> <p>Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.</p> <p>Проблема возраста в психологии развития.</p> <p>Принцип развития в возрастной психологии.</p> <p>Характеристика критических и литических периодов развития.</p> <p>Периодизация психического развития в теории Э. Эриксона.</p> <p>Периодизация психического развития в теории З. Фрейда.</p> <p>Периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже.</p> <p>Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д.Эльконина, Л. Божович).</p> <p>Проблема обучения и развития в психологии. Понятие «зоны ближайшего развития».</p> <p>Понятие «ведущей деятельности» в возрастной психологии.</p> <p>Роль общения в психическом развитии.</p> <p>Развитие мышления в онтогенезе (отечественные и зарубежные концепции).</p>
Психология развития младенцев	<p>Ситуация появления ребенка на свет. Кризис рождения.</p> <p>Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживления и его психологический смысл.</p> <p>Основные новообразования младенчества.</p> <p>Кризис первого года жизни.</p>
Психология развития в раннем детстве	<p>Общая характеристика раннего возраста.</p> <p>Развития речи в онтогенезе.</p> <p>Кризис трех лет.</p>
Психология развития дошкольников	<p>Общая характеристика дошкольного возраста.</p> <p>Структура детской ролевой игры.</p> <p>Особенности познавательных процессов дошкольника.</p> <p>Кризис 7 лет.</p>
Психология развития младших школьников	<p>Общая характеристика младшего школьного возраста.</p> <p>Проблема готовности ребенка к школе.</p> <p>Изменение социальной ситуации и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.</p> <p>Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</p>
Психология развития подростков	<p>Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Психофизиологическое развитие в период пубертата.</p> <p>Формирование образа тела и полоролевой идентичности.</p> <p>Психологические последствия разных темпов полового созревания.</p>

	Становление полоролевой и гендерной идентичности.
Психическое развитие в период юношества	Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.
Психическое развитие в период ранней и средней зрелости	Общая характеристика психологии зрелости. Развитие интеллекта в зрелости. Культурно-историческая теория психического развития психики (Л.С.Выготский). Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Значение собственной активности и профессиональной деятельности в становлении личности в зрелом возрасте
Психическое развитие в период поздней зрелости	Психическое развитие в поздней зрелости. Характеристика возраста. Старость. Общая характеристика геронтопсихологии. Основные психологические задачи и психологические конфликты пожилого возраста.

### ***Критерии оценки:***

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование психологических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Примерные вопросы на экзамен**

1. Возрастная психология и психология развития в системе психологической науки.
2. Движущие силы психического развития.
3. Концепция Л.С.Выготского о культурной среде как источнике психического развития.
4. Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.
5. Проблема возраста в психологии развития.
6. Принцип развития в возрастной психологии.
7. Характеристика критических и литических периодов развития.
8. Периодизация психического развития в теории Э. Эриксона.

9. Периодизация психического развития в теории З. Фрейда.
10. Периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже.
11. Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д.Эльконина, Л. Божович).
12. Проблема обучения и развития в психологии. Понятие «зоны ближайшего развития».
13. Понятие «ведущей деятельности» в возрастной психологии.
14. Роль общения в психическом развитии.
15. Развитие мышления в онтогенезе (отечественные и зарубежные концепции).
16. Ситуация появления ребенка на свет. Кризис рождения.
17. Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживления и его психологический смысл.
18. Основные новообразования младенчества.
19. Кризис первого года жизни.
20. Общая характеристика раннего возраста.
21. Развития речи в онтогенезе.
22. Кризис трех лет.
23. Общая характеристика дошкольного возраста.
24. Структура детской ролевой игры.
25. Особенности познавательных процессов дошкольника.
26. Кризис 7 лет.
27. Общая характеристика младшего школьного возраста.
28. Проблема готовности ребенка к школе.
29. Изменение социальной ситуации и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
30. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
31. Основные психологические концепции подросткового и юношеского возраста.
32. Понятие «Эго-идентичность» в психологии развития.
33. Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте.
34. Общая характеристика психологии зрелости.

35. Развитие интеллекта в зрелости.

36. Общая характеристика геронтопсихологии.

37. Основные психологические задачи и психологические конфликты пожилого возраста.

#### **Критерии оценки экзамена:**

**85-100 баллов (отлично)** – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

**71-84 баллов (хорошо)** – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

**60-70 баллов (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

**0 – 59 баллов (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

#### **Критерии оценки зачета:**

**Зачтено** - на вопросы даны в целом верные ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

**Не зачтено** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

#### **Вопросы для контрольного (устного или письменного) опроса**

##### **Ответьте письменно (или устно) на вопросы и аргументируйте ответы**

1. Учитель обратился к психологу с запросом, касающимся исследования межличностных отношений в классе, определения социального статуса учеников. Какими методами должен руководствоваться психолог и как он будет знакомить учащихся с результатами диагностических процедур?

2. Студент педагогического института подошёл к воспитаннику детского сада (4 года) во время игры и сказал ему: "Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать". Правильно ли поступил студент, решив воспользоваться методом беседы?

3. Учитель попросил понаблюдать за поведением первоклассника, нарушающего дисциплину во время уроков. Охарактеризуйте дальнейшее действие психолога по выполнению намеченной цели.
4. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.
5. Какова роль социальной среды в развитии личности ребёнка?
6. Какова роль социальной среды в развитии личности ребёнка?
7. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
8. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
9. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
10. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
11. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
12. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
13. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
14. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
15. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
16. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
17. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
18. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?
19. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?



20. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?

21. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?

22. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?

23. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?

24. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?

25. Охарактеризуйте значение биологического фактора в развитии психики ребёнка?

**Критерии оценки контрольного (устного или письменного) опроса:**

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- Все представленные вопросы соотнесены с темой и целями опроса. - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по

	пройденной программе; - отсутствие ответа.
--	---

### Темы для рефератов и письменных работ

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
30. Молодость – «аванс на будущее».

### Критерии оценки рефератов и письменных работ

<b>Оценка</b>	<b>Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент</b>
---------------	---

Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

### Задания для самостоятельной работы

#### Задания и упражнения

#### I.1. Задания и упражнения по общим основам возрастной психологии

Задание I.1.1. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Возрастная психология изучает... а) закономерности психического развития; б) возрастные особенности развития; в) основы обучения и воспитания; г) процесс взаимодействия людей; д) поведенческие различия людей; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. Предметом изучения психологии развития являются... а) механизмы психического развития; б) движущие силы психического развития; в) изменение психики в процессе деятельности и общения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Детская психология — это часть... а) возрастной психологии; б) психологии развития; в) психологии человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. Детская психология выделяется по... а) критерию взаимодействия личности и общества; б) по деятельностному критерию; в) по критерию развития; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
5. Детство — это... а) продукт эволюции; б) результат исторического развития; в) культурный продукт; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
6. Онтогенез — это... а) историческое развитие человека как представителя вида; б) развитие человека с возникновения *homo sapiens* и завершая сегодняшним днем; в) индивидуальное развитие человека; г) период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание I.1.2. В настоящее время существуют два понятия, употребляемые в одном контексте: возрастная психология и психология развития. Считается, что возрастная психология акцентирует внимание на психических особенностях людей разного возраста, а психология развития содержит информацию о законах и механизмах возрастного преобразования психики при переходе с одной ступени развития на другую. Согласны ли вы с данным утверждением? Или эти понятия можно считать синонимичными. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание I.1.3. «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» — так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии [1, с. 17].

Задание I.1.4. Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.

Задание I.1.5. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

Задание I.1.6. Проанализируйте литературу по возрастной психологии. Определите, какие идеи используются в теории и практике науки на сегодняшний день, а какие забыты и не получили дальнейшего распространения. Подумайте о перспективах и задачах современной возрастной психологии.

Задание I.1.7. Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.

Задание I.1.8. О каких понятиях возрастной психологии идет речь в следующих текстах?

1. Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций.
2. Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом.
3. Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.

Задание I.1.9. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Современные подходы к категории “развитие личности” в отечественной и зарубежной психологии».

Задание I.1.10. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть...
2. Чем младше ребенок, тем... темпы его физического развития.
3. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью...
4. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно... к определенного рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются...
5. Ускорение физического и психического развития называется...
6. Незрелость в..., сохранение в физическом облике и психике человека особенностей, присущих предшествующим возрастным этапам, это...
7. В процессе взросления ребенок включается в различные системы значимых для него..., которые определяют процесс формирования личности.
8. Все факторы психического развития (.....) действуют во... Нет ни одного психического качества или свойства, развитие которого зависело бы только от...
9. Движущими силами развития ребенка в... являются назревающие в процессе развития...

### **Критерии оценки заданий для самостоятельной работы**

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дает ответы на дополнительные вопросы</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;</li> </ul>
<b>II</b>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено, верно, в полном объеме с пояснением всех действий;</li> <li>- произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы;</li> <li>- показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины.</li> <li>- допущены недочеты;</li> </ul>
<b>I</b>	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено не в полном объеме;</li> <li>- произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы;</li> <li>- студент испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания;</li> <li>- допущены несущественные ошибки</li> </ul>
<b>0</b>	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено наполовину, не приведена аргументация по выполнению задания.</li> <li>- нарушена последовательность и логика выполнения задания.</li> <li>- показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины;</li> <li>- задание выполнено, но абсолютно неверно или не выполнено.</li> </ul>

### ***Электронная презентация***

Электронная презентация по дисциплине позволяет раскрыть творческие способности обучающихся и закрепить теоретически материал лекционных и практических занятий, служит для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций: ОПК-5, ПК-2

### **Критерии оценки электронной презентации:**

<b>Оценка</b>	<b>Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент</b>
<b>Отлично (5 баллов)</b>	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленной цели и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на хорошем научном уровне. Задание содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно, ярко и логично. Высокая глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов лаконичны и аргументированы. Защита творческого задания сопровождается творческим применением мультимедийных технологий

<p><b>Хорошо</b> <b>(4 балла)</b></p>	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на достаточном научном уровне.</p> <p>Творческое задание (электронная презентация) содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно и логично. Достаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов в основном лаконичны и логичны. Защита творческого задания сопровождается применением мультимедийных технологий</p>
<p><b>Удовлетворительно</b> <b>(3 балла)</b></p>	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) в основном соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания не в полной мере отражает педагогическую целостность и системность, информация представлена на слабом научном уровне.</p> <p>Творческое задание не содержит элементы научного исследования.</p> <p>Представление творческого задания неубедительно.</p> <p>Недостаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов не всегда лаконичны и логичны. Защита творческого проекта сопровождается применением электронных презентаций без мультимедийного сопровождения</p>
<p><b>Неудовлетворительно</b> <b>(2 балла)</b></p>	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) не соответствует поставленным целям и задачам. Информация представлена на репродуктивном уровне. Защита творческого задания не сопровождается применением компьютерных технологий</p>

## Примерные тесты

Тест - форма контроля, направленная на проверку владения

терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

### 1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждой темы курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

### 2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Тема 1. Виды психологических знаний. Общее представление о профессии, специальности, квалификации.

Тема 2. Понятие о профессиограмме, психограмме. Принципы профессиональной деятельности психолога.

Тема 3. Основные виды деятельности профессионального психолога.

Тема 4. Сферы деятельности психолога. Должностные обязанности психолога

Тема 5. Личность профессионала. Профессионально-важные качества психологов разных специальностей.

Тема 6. Специфика профессиональной подготовки психологов. Психологи как научное сообщество.

### 3. Перечень объектов контроля

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов
2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
3	Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

### РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

### ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ



1. Тестовое задание:

Симптомами кризиса семи лет являются \_\_\_\_\_

- потеря непосредственности, манерничанье, симптом "горькой конфеты"
- негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых
- разделение единой социальной ситуации "Мы"
- инициативность ребенка во взаимодействии со взрослым

2. Тестовое задание:

Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован

- Л.А.Венгером
- Д.Б.Эльконином
- Л.С.Выготским
- Л.И.Божович

3. Тестовое задание:

По мнению Л.И.Божович кризис семи лет является

- периодами появления у детей желание занять более взрослое положение в жизни
- незаметным и скоротечным
- наиболее тяжелым из всех предыдущих кризисов
- ломкой всех устоявшихся взглядов

4. Тестовое задание:

Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте считается \_\_\_\_\_

- учебно-профессиональная деятельность
- досуг со сверстниками
- сюжетно-ролевая игра
- учебная деятельность

5. Тестовое задание:

Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития называют \_\_\_\_\_

- революционными
- эволюционными
- ситуационными
- сложными

6. Тестовое задание:

3.Фрейд выделил \_\_\_\_\_ стадий психического развития

- 6
- 5
- 7
- 4

7. Тестовое задание:

Движущей силой развития человека согласно концепции Л.С.Выготского является \_\_\_\_\_

- обучение
- воспитание
- учение
- научение

8. Тестовое задание:

Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования \_\_\_\_\_

- самооценки
- восприятия
- привязанности
- темперамента

9.Тестовое задание:

Воссоздание ребенком деятельности, при которой из нее выделяется собственно ее социальная, человеческая суть, ее задачи и нормы отношений между людьми – это \_\_\_\_\_

- занятие танцами
- рисование
- все ответы верны

10. Тестовое задание:

\_\_\_\_\_, считал Л.С.Выготский, это не только то, что окружает ребенка, но и с чем он активно взаимодействует

1) источник развития

- условие развития
- социальная среда
- социальные условия

Ключ к тестовым заданиям: 1.-1; 2.-1; 3.-1; 4.-1; 5.-2; 6.-4; 7.-1; 8.-3; 9.-4; 10.-3.

**Критерии оценки теста:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;
- оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее чем 50% вопросов теста.

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Навыки, умения, знания студентов</b>	<b>Баллы /оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
	Студент усвоил основные психологические понятия, умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	<b>30-40 (отлично)</b>	<b>Высокий уровень освоения компетенций</b>
<b>2</b>	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам психологии; владеет основными психологическими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных событий.	<b>15-30 (хорошо)</b>	<b>Средний уровень освоения компетенций</b>
<b>1</b>	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании.	<b>10-15 (удовлетворительно)</b>	<b>Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций</b>
<b>0</b>	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	<b>1-9 (неудовлетворительно)</b>	<b>Не освоены</b>

**Коллоквиум**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести,

применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### **Критерии оценки:**

**Отлично** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**Хорошо** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**Удовлетворительно** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**Неудовлетворительно** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

### **Деловая игра**

**Деловая игра** представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

**Критериями оценки эффективности участников** в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

**Критерии эффективности сформулированного участниками решения** выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

**Критерии межгруппового взаимодействия** состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

**3-4 баллов** (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-2 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. -

**Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М.Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»  
Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
		<p>7. в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>8. в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	