

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/зав.кафедрой М.М. Точиева
« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова
« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 «Этнопсихология»

Направление подготовки (бакалавриат)
37.03.01 Психология

Направленность (*профиль подготовки программа*)
Практическая психология и конфликтология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- УК – 5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- ОПК – 4: способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Этнопсихология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Этнопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Культурология», «Социология».

Дисциплина «Этнопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Педагогическая психология», «Педагогика».

3. Результаты освоения дисциплины «Этнопсихология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного про-	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества, в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	философском контекстах	цесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		ОПК-4.1. Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи ОПК-4.2. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-4.4. Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.16 Этнопсихология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа				Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата

1	Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний.	5	12	4	4						2						
2	Психология межэтнических отношений.	5	12	6	6						1						
3	Межэтническая напряженность и этнические конфликты.	5	18	6	4						1						
4	Этническая политика: социально-психологический анализ	5	12	6	6												
5	Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний.	5	12	8	6												
6	Психология межэтнических отношений.	5	16	6	6						2						
	Курсовая работа (проект)							*	*								
	Подготовка к зачету							36		36							
	Общая трудоемкость, в часах		72	36	32						4	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний.	Основные понятия: этнос, нация, этничность и подходы к их анализу (социологический, этнологический, социально-психологический и этнопсихологический). Системный анализ психологии этнических групп и этническая группа как вид большой социальной группы.
2.	Психология межэтнических отношений.	Этническая идентичность и ее влияние на межэтнические процессы и этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные виды межэтнических отношений (ассимиляция, сегрегация, интеграция, геноцид) и проблема большинства и меньшинства.
3.	Межэтническая напряженность и этнические конфликты.	Этнический конфликт как аспект межэтнической напряженности и причины возникновения этнических конфликтов. Межгрупповая дифференциация, социальная каузальная атрибуция и психологическое значение этнического конфликта для развития этноса.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
4.	Этническая политика: социально-психологический анализ.	Психологические проблемы этнической федеральной политики и проблема сепаратизма, его социально-психологические аспекты. Мультикультурализм и национализм как два противоположных аспекта этнической политики.

5. Образовательные технологии

Лекционные занятия: ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса.

Практические занятия: проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум: средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Опрос – метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента (беседа, интервью).

Сообщение с электронной презентацией – освещение современных проблем психологии личности в образовании.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия: обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Решение кейс-стади – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; тренинги, ролевая игра; игровые упражнения; решение ситуационных задач; инсценировка; проигрывание ситуаций; просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов и т.д. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
-----------	----------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем; Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	[1-3] [1-3]
2.	Психология межэтнических отношений.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	[1-3] [1-3]
3.	Межэтническая напряженность и этнические конфликты.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	[1-3] [1-3]
4.	Этническая политика: социально-психологический анализ.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	[1-3] [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен «Зачет».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

1. Мандель Б. Р. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125358> [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (дата обращения 11.05.2024).
2. Крысько В. Г. Этническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/450201>
3. Этническая психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. Материалы. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/854778> [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490> (дата обращения 11.05.2024).

7.2. Интернет-ресурсы:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 08.05.2024)
2. Мацумото Д. Психология и культура - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Mats/01.php
3. Стефаненко Т. Этнопсихология. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/
4. Этнопсихологический словарь - www.ethnopsychology.academic.ru/413/
5. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - www.ethnopsychology.narod.ru/

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome
4. Kaspersky Endpoint Security
5. AnyLogic _
6. Paint .NET
7. Microsoft SQL Server Management Studio

7.4. Материально-техническое обеспечение

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-5	1-4	Компетенция реализуется в части психологического изучения этнических групп	Основной
2.	ОПК-4	1-4	Компетенция реализуется в части психологического	Основной

			изучения этнических групп	
--	--	--	---------------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема занятия	Вопросы для обсуждения
Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний.	Основные понятия: этнос, нация, этничность и походы к их анализу (социологический, этнологический, социально-психологический и этнопсихологический). Системный анализ психологии этнических групп и этническая группа как вид большой социальной группы.
Психология межэтнических отношений.	Этническая идентичность и ее влияние на межэтнические процессы и этноцентризм как социально-психологическое явление Основные виды межэтнических отношений (ассимиляция, сегрегация, интеграция, геноцид) и проблема большинства и меньшинства.
Межэтническая напряженность и этнические конфликты.	Этнический конфликт как аспект межэтнической напряженности и причины возникновения этнических конфликтов. Межгрупповая дифференциация, социальная каузальная атрибуция и психологическое значение этнического конфликта для развития этноса.
Этническая политика: социально-психологический анализ.	Психологические проблемы этнической федеральной политики и проблема сепаратизма, его социально-психологические аспекты. Мультикультурализм и национализм как два противоположных аспекта этнической политики.

Типовые темы рефератов

1. «Культура» и «этническая группа»
2. Этничность и психология
3. Как культура влияет на поведение.
4. Можно ли «поменять» этничность?
5. Имеет ли этничность значение?
6. Этнос, этническое, национальное и психология конкретного человека.

7. Манипуляции в разговоре на тему этничности.
8. Национальные интересы» (интересы этноса) – миф или реальность с точки зрения психологии?
9. Истоки этнических конфликтов в личности или в социуме?
10. Этнический конфликт – неизбежность или преодолимое зло?
11. Что важнее – избавиться от предубеждений или прекратить дискриминационные практики?
12. Историко-этнопсихологический анализ межэтнических отношений на Северном Кавказе, в Средней Азии и на Крайнем Севере.
13. Этнический конфликт как аспект межэтнической напряженности.
14. Динамика этнического конфликта и фазы межэтнической напряженности.
15. Психологические защитные механизмы в этнических группах.

Типовые контрольные вопросы

1. Понятие «картины мира» этноса. Формирование этнической картины мира: историко-психологический анализ. Особенности картины мира различных этносов. Национальные «мифы» и «архетипы».
2. Понятие социальных систем (Т.Парсонс), их психологические аспекты. Внутриэтнический конфликт. Национальные «мифы».
3. Социальная каузальная атрибуция в межэтнических отношениях. Культурная дистанция и ее влияние на межэтнические отношения.
4. Динамика этнического конфликта. Фазы межэтнической напряженности. Психологические защитные механизмы в этнических группах.

5. Тест для контроля знаний студентов

1. Этнический парадокс современности выражается
 - а) в росте национального самосознания и глобализации,
 - б) в сближении этнических общностей и увеличении миграций,
 - с) в межэтнических конфликтах и различии культур.
2. Этнопсихология возникла на стыке:
 - а) этнографии и общей психологии,
 - б) психологии и этнологии,
 - с) этнопсихолингвистики и социальной психологии.
3. Автором «Психологии народов» является:
 - а) Ю. Бромлей,
 - б) Г. Шпет,
 - с) В. Вундт.

4. Этническая общность основывается на
- a) единой экономике,
 - b) этнодифференцирующих признаках,
 - c) материальной культуре.
5. Этнокультурная общность выполняет следующие функции:
- a) унифицирует межэтнические отношения,
 - b) способствует государственному становлению,
 - c) задает общие жизненные ценности.
6. Изучением типических коллективных переживаний в русской науке занимался
- a) К.Д. Кавелин,
 - b) Н.И. Надеждин,
 - c) Г.Г. Шпет.
7. Вопросом о межкультурных различиях в подверженности зрительным иллюзиям занимался
- a) В.Я. Пропп,
 - b) М. Херсковиц,
 - c) Э.Эрикссон.
8. Инкультурацией называют
- a) этническое воспитание,
 - b) вхождение ребенка в культуру своего народа,
 - c) изменение этнической идентичности.
9. Институт инициации призван формировать
- a) традиции этноса,
 - b) нормы социализации данного этноса,
 - c) позитивную социальную идентичность.
10. Первым теоретиком этнографии детства был
- a) З. Фрейд,
 - b) А. Кардинер,
 - c) В. Вундт.
11. Полевое исследование «Дети шести культур» включало проект
- a) «Матери шести культур»,
 - b) «Особенности культур»,
 - c) «Социализация и инициация».
12. К основным методам этнопсихологии относят
- a) полевое наблюдение,
 - b) контент-анализ,
 - c) психофизиологический эксперимент.
13. Различия в исследовательских подходах определяются понятием:
- a) national,
 - b) persona,
 - c) etic.

14. Отличие «модальной» личности от «базовой» заключается в
- a) статистической распространенности,
 - b) исторических особенностях,
 - c) национальных характеристиках.
15. Гипотеза «лингвистической относительности» рассматривает вопрос о
- a) соотношении языка и мышления,
 - b) межэтнических различиях,
 - c) особенностях памяти и внимания.
16. Эталон «полевого исследования» связывают с именем
- a) М. Мид,
 - b) А. Кардинера,
 - c) И. Эйбл-Эйбельсфеда.
17. К видам культурной трансмиссии относится
- a) полная,
 - b) фрагментарная,
 - c) вертикальная.
18. На валидность и надежность этнопсихологических исследований влияют:
- a) географические особенности места проведения исследования,
 - b) возраст испытуемых,
 - c) межкультурные различия.
19. На успешность адаптации к чужой культуре влияют
- a) индивидуальные особенности личности,
 - b) образование,
 - c) национальность.
20. Психологические аспекты «культурного шока» выделил
- a) Г. Триандис,
 - b) Р. Линтон,
 - c) К. Оберг.
21. Индекс культурной дистанции учитывает показатели:
- a) антропологические особенности,
 - b) язык,
 - c) возраст.
22. Этнический конфликт вызывается
- a) языковыми различиями,
 - b) конкуренцией между группами,
 - c) разнообразием культур.
23. Автором «гидравлической модели» конфликта является
- a) У. Макдугалл,
 - b) Т. Адорно,
 - c) М. Шериф.
24. На протекание этнических конфликтов влияет феномен
- a) иллюзорной корреляции,

- b) каузальной атрибуции,
- c) «непрямой» трансмиссии.

25. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям объяснялись

- a) этническими особенностями «примитивных» народов,
- b) гипотезой «перспективной живописи»,
- c) этноконфессиональными особенностями народов.

26. Цветовые категории являются

- a) индивидуальными,
- b) единичными,
- c) универсальными.

27. Префигуративные культуры построены

- a) на опыте старших поколений,
- b) на опыте ровесников,
- c) на опыте младших поколений.

28. Примордиализмом называют подход

- a) к объяснению этнических конфликтов,
- b) к изучению перцептивных особенностей,
- c) к объяснению этнического своеобразия.

29. Совокупность ценностей, установок, верований, типичных способов поведения того или иного этноса – это

- a) ментальность,
- b) национальный характер,
- c) базовая личность.

30. К причинам миграции относят

- a) стихийные бедствия,
- b) познавательные мотивы, близость культур.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Психологическая характеристика этнической группы как вида большой социальной группы.
2. Проблема междисциплинарности в анализе этнических групп.
3. Внутренняя динамика этнических систем: развитие и саморазвитие. Проблемы стабильности этноса.
4. Внутриэтнический конфликт как средство интеграции этноса.
5. Национальное самосознание и этническая идентичность: их роль в развитии этнической группы.
6. Формирование этнической картины мира.
7. Особенности картины мира различных этносов.
8. Проблема контакта этнических групп: психологические аспекты.

9. Этнос и диаспора: психология взаимоотношений.
10. Когнитивные процессы в межэтнических отношениях.
11. Этническая идентичность и ее влияние на межэтнические процессы.
12. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
13. Механизм возникновения этнических стереотипов.
14. Социальная каузальная атрибуция в межэтнических отношениях.
15. Культурная дистанция и ее влияние на межэтнические отношения.
16. Историко-этнопсихологический анализ межэтнических отношений на Северном Кавказе, в Средней Азии и на Крайнем Севере.
17. Психология социальной конкуренции.
18. Этнический конфликт как аспект межэтнической напряженности.
19. Причины возникновения этнических конфликтов.
20. Динамика этнического конфликта и фазы межэтнической напряженности.
21. Психологические защитные механизмы в этнических группах.
22. Межгрупповая дифференциация и социальная каузальная атрибуция.
23. Психологическое значение этнического конфликта для развития этноса.
24. Урегулирование этнических конфликтов: основные подходы.
25. Роль этнопсихологии в урегулировании современных этнических конфликтов в России и за рубежом.
26. Психологические проблемы этнической федеральной политики.
27. Проблема сепаратизма, его социально-психологические аспекты.
28. Этнопсихологический анализ языковой политики.
29. Мультикультурализм и национализм как два аспекта этнической политики.
30. Традиционная имперская, советская и современная этническая политика в России: социально-психологический анализ.
31. Мультикультурализм: особенности после кризиса 2000-х

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Этнопсихология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составили:

1. Ахильгова М.Т., доцент кафедры психологии

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года