

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Психология труда,инженерная психология,эргономика

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль подготовки)

Общий

Квалификация выпускника

Академический бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2025

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Общая психология, Психофизиология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Клиническая психология, Педагогическая психология.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Организационная психология.

3. Компетенции и планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:			
ПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований	ПК-2.1 Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:			
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3. Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<p>Знать:</p> <p>способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в</p>

		ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	психологической практике Владеть: - навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
--	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (МОДУЛЯ) Психология труда, инженерная психология, эргономика

4.1. Структура дисциплины (модуля) Психология труда, инженерная психология, эргономика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед., 72 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельна я работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контак. работ.	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды сам. работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка конт. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа	
1.	Раздел 1. Общие основы психологии труда																		
1.1	Предмет, задачи и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	5	5	4	1			2			2							-	
1.2	Психологический анализ трудовой деятельности	5	5	4	1			2			2							-	
2.	Раздел 2. Инженерная психология																		

2.1	Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров	5	6	4	2			2			2						-
2.2	Психологическая характеристика работоспособности	5	6	4	2			2			2						-
Раздел 3. Организационная психология																	
3.1	Инженерно-психологические основы организации рабочего места оператора	5	6	4	2			2			2						-
3.2	Эргономические требования к рабочей среде	5	6	4	2			2			2						-
Раздел 4. Профессиональная ориентация																	
4.1	Профессиональное обучение, понятие профессиональной консультации	5	6	4	2			2			2						-
4.2	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор	5	6	4	2			2			2						-
4.3	Понятие профессиональной адаптации. Психологические особенности трудового коллектива	5	6	4	2			4			4						-
	Общая трудоемкость, в часах		52	36	16			20			20						
	Промежуточная аттестация, зачет	5															

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Предмет, задачи и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики

Предмет психологии труда и инженерной психологии, история ее возникновения и развития. Предметная область эргономики. Основные

задачи психологии труда. Основные задачи инженерной психологии и эргономики. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Методологические принципы и системный подход в психологии труда. Методы и методологические принципы инженерной психологии и эргономики.

Модуль 2. Психологический анализ трудовой деятельности

Психологический анализ трудовой деятельности. Общая характеристика трудовой деятельности. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности. Планирование и регуляция трудовой деятельности.

Психофизиологические основы деятельности оператора. Психофизиологическая характеристика процесса принятия информации оператором. Особенности хранения и переработки информации оператором. Психологические аспекты принятия решения в деятельности оператора. Управляющие действия и рабочие движения в деятельности оператора.

Модуль 3. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров

Психологические вопросы профессиональной подготовки кадров. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Профессиональная пригодность и профессиональная непригодность.

Профессиография. Профессии и их систематизация. Понятие о профессии. Характеристики профессий. Классификации профессий по предмету труда, средствам труда и условиям труда (по Е.А. Климову). Профессиография. Профессиограмма. Профессионально важные качества работника (ПВК).

Психологические проблемы профессионального отбора. Содержание профессионального отбора. Этапы профотбора.

Модуль 4. Психологическая характеристика работоспособности

Психологическая характеристика работоспособности. Общая характеристика работоспособности человека. Дееспособность и работоспособность. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели, года. Характеристика периодов мобилизации и вработываемости. Характеристика периода устойчивой работоспособности. Характеристика периода утомления. Характеристика периода восстановления. Психологические принципы разработки рациональных режимов труда и отдыха. Психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены. Организация рабочей смены. Определение оптимальных интервалов между сменами. Организация отдыха между сменами. Планирование и чередование смен в течение суток.

Модуль 5. Инженерно-психологические основы организации рабочего места оператора

Инженерно-психологические основы организации рабочего места оператора. Проектирование средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к органам управления. Инженерно-психологические требования к организации рабочего места оператора. Рабочее пространство оператора. Кресло оператора и эргономические требования, предъявляемые к нему.

Модуль 6. Эргономические требования к рабочей среде

Эргономические требования к рабочей среде. Психологическая характеристика факторов рабочей среды. Физические факторы рабочей среды. Химические и биологические факторы рабочей среды. Психофизиологические факторы рабочей среды. Эстетические факторы рабочей среды.

Модуль 7. Профессиональное обучение, понятие профессиональной консультации

Психологические вопросы профессионального обучения. Формирование системы профессиональных знаний. Формирование системы

профессиональных навыков. Формирование системы профессиональных умений. Психологические вопросы профессиональной адаптации. Психологические вопросы профессиональных тренировок и повышения квалификации работников. Психологические основы использования и построения тренажеров. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Этические аспекты профконсультирования. Виды профконсультаций. Типология профконсультационных ситуаций.

Модуль 8. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор

Содержание понятий «профотбор» и «профпригодность». Профессиональная пригодность как система. Профессионально важные качества личности специалиста. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка.

Модуль 9. Понятие профессиональной адаптации. Психологические особенности трудового коллектива

Адаптивное профессиональное поведение. Неадаптивное профессиональное поведение. Психологические особенности трудовой деятельности. Характер труда человека. Индивидуальный стиль трудовой деятельности, групповая динамика.

Корпоративность, производственная этика.

5.Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Предмет, задачи и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	Реферат	Написание реферата	Основная 1,2,3,4,5 Доп. 1,2,3,	2
2	Психологический анализ трудовой деятельности	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1,2,3,4,5 Доп. 1,2,3,	2
3	Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров	Реферат	Написание реферата	Основная 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Доп. 1,2,3,	2
4	Психологическая характеристика работоспособности	Тест	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5, Доп. 1,2,3,	2
5	Инженерно-психологические основы организации рабочего места оператора	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Доп. 1,2,3,	2
6	Эргономические требования к рабочей среде	Тест	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5, Доп. 1,2,3,	2
7	Профессиональное обучение, понятие профессиональной консультации	Тест	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Доп. 1,2,3,	2
8	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор	Реферат	Написание реферата	Основная 1,2,3,4,5, Доп. 1,2,3,	2
9	Понятие профессиональной адаптации.	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1,2,3,4,5 Доп.	4

Психологические особенности трудового коллектива			1,2,3,	
Всего				20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология труда и эргономика»

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение практических заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование и организацию учебной работы студентов;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;

- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание).

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы -студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также написание рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: защиты курсовых работ; отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работы (защиты реферата, тест), контроля выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.4. Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1	Контрольный тест к модулю 1	Модуль 1. Общие основы психологии труда	ОПК-6, ПК-2
2	Контрольный тест к модулю 2	Модуль 2. Инженерная психология	ОПК-6, ПК-2
3	Контрольный тест к модулю 3	Модуль 3. Организационная психология	ОПК-6, ПК-2
4	Контрольный тест к модулю 4	Модуль 4. Профессиональная ориентация	ОПК-6, ПК-2

6.5. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.

Вопросы для рубежного контроля по модулю «Психология труда»

1. Предмет и задачи психологии труда
2. Методы психологии труда
3. Связь психологии труда с другими науками и разделами психологии
4. Исторические этапы развития психологии труда
5. История профессиональной ориентации
6. Исследования белорусских психологов в области психологии труда и профориентационной психологии.
7. Профессиональная деятельность как система
8. Профессиональные деформации личности. Профессиональные деструкции
9. Роль профессиональной деятельности в формировании личности
10. Кризисы профессионального становления
11. Соотношение понятий «профессия», «специальность», «должность», «занятие»
12. Принципы классификации профессий: типы, классы, отделы, ярусы профессий
13. Профессиографирование. Виды профессиограмм
14. Психофизиологическая характеристика профессиональной деятельности (психограмма)
15. Профессионально-значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства

16. Разработка профессионально-квалификационной характеристики
17. Психологические предпосылки подготовки, переподготовки специалистов и повышения квалификации кадров
18. Основные компоненты профессиональной направленности. Этапы становления профессиональной направленности
19. Пути формирования и развития профессиональной направленности на различных этапах профессионального самоопределения
20. Диагностика профессиональной направленности личности (на примере конкретных методик)
21. Профпригодность. Основные факторы и критерии профпригодности
22. Профессиональная пригодность: понятие, этапы формирования
23. Профессиональная пригодность как система. Классификация профессиональной пригодности по А.Е.Климову
24. Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора
- Этапы отбора персонала
25. Основные направления профессиональной ориентации
26. Цели и задачи профессиональной консультации. Теоретические модели профконсультации
27. Виды профконсультаций: индивидуальная и групповая, первичная и углубленная. Эффективность профконсультации
28. Оператор в системе «человек – машина»
29. Функциональные состояния и трудовая деятельность
30. Психологические особенности труда в организации. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности
31. Физиология и гигиена труда
32. Профессионально важные качества работника социальной сферы
33. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и вработываемости.

34. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой работоспособности
35. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления.
36. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления.
37. Синдром профессионального выгорания.
38. Психологические принципы организации трудовой деятельности.
- Определение продолжительности рабочей смены.
39. Психологические принципы организации рабочей смены.
40. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами

6.6. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично» (91-100)	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90)	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80)	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» (менее 61)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
-------------------------------------	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Инженерная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е.А. Фомина, М.М. Арутюнян. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 107 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457977> (дата обращения 11.07.2018).
2. Манухина, С.Ю. Инженерная психология и эргономика: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 223 с. - ISBN 978-5-374-00208-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90370> (дата обращения 11.07.2018).
3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (дата обращения 11.07.2018).

4. Леганькова, О. В. Теория и методика профессиональной деятельности психолога: психология труда и эргономика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / О. В. Леганькова, А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6980>. – Дата доступа: 05.06.2019.
5. Психология: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / под общ. ред. И. И. Лобача. – Минск: Белорус. нац. техн. ун-т, 2017. – 186 с.

Дополнительная литература

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628> (дата обращения 11.07.2018).
2. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025> (дата обращения 11.07.2018).
3. Эргономика : учебное пособие / В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова и др. ; ред. В.В. Адамчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - ISBN 5-238-00086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534> (дата обращения 11.07.2018).
4. Профориентология: теория и практика: учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – [Изд. 3-е]. –

- Москва: Академический проект, Фонд "Мир", 2008. – 188, [1] с. – (Gaudeamus)
5. Психология труда: для бакалавров и специалистов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психология / В. А. Толочек. – 2-е изд., дополненное. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. – 479 с. – (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения)
 6. Психология труда: пособие / А. В. Северин. – Брест: БрГУ, 2016. – 120 с.
 7. Психология труда: учебно-методическое пособие к проведению практических занятий для студентов специальности «Профессиональное обучение» / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет, Кафедра "Психология". – Минск: БНТУ, 2017. – 237 с.
 8. 5. Психология труда в таблицах и схемах: пособие / А. В. Северин. – Брест: БрГУ, 2017. – 50 с.
 9. Эргономика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Психология труда, инженерная психология, эргономика", "Управление безопасностью производственных процессов", "Охрана труда": в 2 ч. / Л. А. Вайнштейн. Минск: БГУИР, 2018

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psyjournals.ru/index.shtml>

4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины(модуля) «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и

обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Психология труда, инженерная психология, эргономика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:			
ПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований	ПК-2.1 Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально- психологических исследований, требования к представлению результатов социально- психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:			
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.3 Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2 Умеет обосновывать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

		<p>психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Уметь:</p> <p>- обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Тема занятия	Вопросы для обсуждения
1.	Предмет, задачи и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Методологические принципы и системный подход в психологии труда. Методы и методологические принципы инженерной психологии и эргономики.
2.	Психологический анализ трудовой деятельности	Психофизиологические основы деятельности оператора. Психофизиологическая характеристика процесса принятия информации оператором. Особенности хранения и переработки информации оператором. Психологические аспекты принятия решения в деятельности оператора. Управляющие действия и рабочие движения в деятельности оператора.
3.	Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров	Психологические проблемы профессионального отбора. Содержание профессионального отбора. Этапы профотбора. Психологические вопросы профессионального обучения. Формирование системы профессиональных знаний. Формирование системы профессиональных навыков. Формирование системы профессиональных умений. Психологические вопросы профессиональной адаптации. Психологические вопросы профессиональных тренировок и повышения квалификации работников. Психологические основы использования и построения тренажеров.
4.	Психологическая характеристика работоспособности	Психологические принципы разработки рациональных режимов труда и отдыха. Психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены. Организация рабочей смены. Определение оптимальных интервалов между сменами. Организация отдыха между сменами. Планирование и чередование смен в течение суток.
5.	Инженерно-психологические основы организации рабочего места оператора	Инженерно-психологические требования к органам управления. Инженерно-психологические требования к организации рабочего места оператора. Рабочее пространство оператора. Кресло оператора и эргономические требования, предъявляемые к нему.
6.	Эргономические требования к рабочей среде	Эргономические требования к рабочей среде. Психологическая характеристика факторов рабочей

№	Тема занятия	Вопросы для обсуждения
	среде	среды. Физические факторы рабочей среды. Химические и биологические факторы рабочей среды. Психофизиологические факторы рабочей среды. Эстетические факторы рабочей среды.

3.2. Типовые темы рефератов

1. Планирование и регуляция трудовой деятельности.
2. Понятие о профессии. Характеристики профессии.
3. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров.
4. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность.
5. Психологические проблемы профессионального отбора.
6. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний.
7. Психологические основы формирования системы профессиональных навыков.
8. Психологические основы формирования системы профессиональных умений.
9. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений.
10. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок.
11. Психологический анализ групповой трудовой деятельности.
Взаимодействие людей в группе.
12. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе.
13. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.
14. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года.

3.3. Типовые контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте место психологии труда среди других наук.
2. Охарактеризуйте место инженерной психологии и эргономики среди других наук.
3. Проанализируйте основные составляющие трудовой деятельности человека.
4. Раскройте уровни планирования и регуляции трудовой деятельности.
5. Выделите проблемы профессиональной подготовки кадров.
6. Охарактеризуйте этапы профессионального отбора.
7. Охарактеризуйте факторы рабочей среды.
8. Опишите группы нервно-психической нагрузки.

3.4. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Предмет психологии труда, история ее возникновения и развития.
2. Основные задачи психологии труда.
3. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами.
4. Методы психологии труда.
5. Методы инженерной психологии.
6. Общая характеристика трудовой деятельности.
7. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности.
8. Планирование и регуляция трудовой деятельности.
9. Понятие о профессии. Характеристики профессии.
10. Классификация профессий по основному предмету труда.
11. Классификация профессий по отношению к основным средствам труда.
12. Классификации профессий по основным целям и условиям труда.
13. Профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества субъекта труда.
14. Психологическая характеристика сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда.

15. Психологическая характеристика аттенционных свойств субъекта труда.
16. Психологическая характеристика психомоторных свойств субъекта труда.
17. Психологическая характеристика мнемических свойств субъекта труда.
18. Психологическая характеристика имажинитивных свойств субъекта труда.
19. Психологическая характеристика мыслительных свойств субъекта труда.
20. Психологическая характеристика эмоционально-волевых свойств субъекта труда.
21. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров.
22. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность.
23. Психологические проблемы профессионального отбора.
24. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний.
25. Психологические основы формирования системы профессиональных навыков.
26. Психологические основы формирования системы профессиональных умений.
27. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений.
28. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок.
29. Психологический анализ групповой трудовой деятельности.
Взаимодействие людей в группе.
30. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе.

31. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.
32. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года.
33. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и вработываемости.
34. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой работоспособности.
35. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления.
36. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления.
37. Синдром профессионального выгорания.
38. Психологические принципы организации трудовой деятельности.
Определение продолжительности рабочей смены.
39. Психологические принципы организации рабочей смены.
40. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Программу составила:

доцент кафедры психологии и педагогики Цечоева Р.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года