

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Социальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль подготовки)

Практическая психология и конфликтология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.15 Социальная психология являются формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций..

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

-социально-психологический анализ взаимодействия, общения и взаимоотношений людей, а также факторов, обуславливающих специфику и эффективность их влияния на совместную деятельность;

- всеобъемлющее изучение социально-психологических характеристик личности и своеобразия ее социализации в различных общностях и условиях.

Профстандарт: 03.008 Психолог в социальной сфере

- Формирование у обучающихся:
- – квалификации, необходимой для успешного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО;
- – целеустремленности, организованности, коммуникативности, толерантности;
- – духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально-ответственной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

- В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

- Дисциплина «Социальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

- В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Социология», «Общая психология».

- Дисциплина «Социальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология»,

«Педагогическая психология», «Психология труда и инженерная психология», «Этнопсихология», «Педагогика», «История психологии».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.15 Социальная психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.1: Проводит теоретический анализ социально-психологических феноменов функционирования личности и группы	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ПК - 1.2: Разрабатывает программу исследования социально-психологических феноменов, подбирает и обосновывает методы, осуществляет сбор и анализ данных	<i>Знать:</i> принятые парадигмы; <i>Уметь:</i> выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
		ПК - 1.3: На основе данных обследования разрабатывает практические рекомендации по развитию личности в группе, группы	<i>Уметь:</i> обосновывать варианты решений поставленных задач; <i>Владеть:</i> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

ПК-2	Способен к реализации психологических технологий, направленных на формирование коммуникативных навыков человека и группы	ПК-2.1: Формулирует принципы эффективной коммуникации личности, группы	<i>владеть</i> : способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
		ПК-2.2: Подбирает и применяет психологические технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков человека и группы.	<i>Знать</i> : основные методы психодиагностики и многомерного анализа данных; <i>Уметь</i> : планировать и осуществлять различные психологические исследования, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.15 Социальная психология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)										
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего												
1.	Раздел 1. Введение в социальную психологию																			
1.1.	Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. Закономерности возникновения и развития этой отрасли. Предмет и задачи социальной психологии как науки.	III	4	6	4			4			2			2				2		
1.2.	Тема 1.2. Методология социальной психологии. Значение выделения и упорядочивания методов для методологии. Группы методов социальной психологии: а. Методы воздействия; б. Методы исследования.	III	8	6	4			10			4						2			

2.	Раздел 2. Лидерство как социально-психологический феномен															
2.1	Социально-деятельностная природа общения. Стороны и функции общения. Барьеры в общении и система коммуникативных умений для их преодоления.	III	8	6	4			2			2					
2.2	Социально-психологическая характеристика группы. Классификация групп. Базовое понятие «группы». Главные признаки социальной группы. Основания для классификации групп.	III	6	6	4						4		2			
2.3.	Тема 2.3. Лидерство как социально-психологический феномен. Выделение понятия «лидер». Качества присущие лидеру. Типы лидерства в малых и больших группах. Личность как объект и субъект управления.	III	6	6	4			6			4					
2.4.	Тема 2.4. Мотивация и поведение личности в организации.	III	4	6	4			4	2		4		2			

2.5.	Тема 2.5. Личность в группе. Социальная среда и личность. Категории «индивид», «человек», «личность» в социальной психологии. О единстве социологического и общепсихологического подходов при определении качеств личности.	III	4	6	4			2			4						
2.6.	Тема 2.6. Социально-психологические аспекты социализации. Определение понятия «социализация». Стадии и социально-психологические факторы социализации.	III	4	6	4						4		2				
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>									2							
	Общая трудоемкость, в часах		84	48	32			28		2	28	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					2

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в социальную психологию

Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Закономерности возникновения и развития социальной психологии. К вопросу о предмете социальной психологии. Теоретические задачи социальной психологии. Практические задачи, стоящие перед социальной психологией.

Методология социальной психологии. Диагностические методы: эксперимент, наблюдение, анкетирование, тесты, анализ документов. Проблема надежности результатов исследования. Регулирующие методы: групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, социально-психологический тренинг. Технология проведения регулирующих методов. Требования к ведущему регулирующих методов.

Управление как общественное явление. Социальные и психологические основы принятия управленческих решений. Модели принятия решений. Этапы и формы принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на принятие решений. Внешние факторы: стратегия основательных решений; стратегия риска; стратегия действенности; стратегия эффективных сотрудников-профессионалов; стратегия упрощения; стратегия качества; стратегия лояльности и преданности; стратегия сотрудничества. Внутренние факторы принятия решений ("личностный профиль решения"): индивидуально-психологические особенности личности специалиста; возраст; образование; опыт; стереотипы мышления.

Раздел 2. Лидерство как социально-психологический феномен

Социально-деятельностная природа общения. Стороны и функции общения. Барьеры в общении и система коммуникативных умений для их преодоления. Проблема интерактивной стороны общения в различных теориях. Способы воздействия друг на друга. Перцепция - обязательная составная часть общения и одна из сторон общ-я.

Социально-психологическая характеристика группы. Классификация групп. Базовое понятие «группы». Главные признаки социальной группы. Основания для классификации групп. Численность и объективизация как фильтр для классификации групп. Классификация групп с точки зрения уровня развития. Группы, основанные по структурной целостности.

Лидерство как социально-психологический феномен. Выделение понятия «лидер». Качества присущие лидеру. Типы лидерства в малых и больших группах. Личность как объект и субъект управления.

Понятие и структура мотивации личности. Типы мотивации. Мотивация по потребностям. Концепция мотивации А. Маслоу. Система мотивации трудовой активности. Мотивация и развитие трудовых ресурсов. Основные формы и методы стимулирования: материальное стимулирование; стимулирование ответственности и надежности; стимулирование профессионализма и профессиональной гордости; стимулирование конкуренции и соревновательности; стимулирование на основе выражения признания; санкции.

5. Образовательные технологии

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным

обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельно й работы	Задание	Рекомен дуемая литерату ра	Количес тво часов
3-4	1. Основные парадигмы социальной психологии. 2. История становления зарубежной социальной психологии. 3. История становления отечественной социальной психологии. 4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы. 5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор. 6. Проблема ментальности в социальной психологии. 7. Ценностно-смысловая сфера личности. 8.	Написание реферата	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	2,4	2

	Современные подходы к изучению личности в социальной психологии. 9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма. 10. Я-концепция как результат социального развития личности.				
7-8	Ведение словаря социально-психологических терминов	Ведение словаря	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	1	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Требования к содержанию и объему реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с

элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

5 В качестве исключения данное требование не распространяется на ситуации, когда эссе выполняется на тему, по которой еще нет большого числа релевантных источников (например, если речь идет о недавно выделенном или объективно лишь недавно появившемся явлении), а также когда эссе представляет собой анализ конкретного случая, примера, взятого из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни, собственного опыта автора.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 1 настоящих Методических рекомендаций.

Содержание реферата. В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата. Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист (образец см. в Приложении).

2. Оглавление (образец см. в Приложении).

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и

т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1,

1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также

должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы

должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

При поиске литературы (прежде всего, на иностранных языках) рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ИнГГУ.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка ЭССЕ и других творческих работ	Тема 1.1. Место социальной психологии и психологии управления в системе научного знания	<i>ПК - 1.1:</i> Проводит теоретический анализ социальнопсихологически х феноменов функционирова ния личности и группы
2	Коллоквиум	Тема 2.2. Мотивация и поведение личности в организации	<i>ПК-2.2:</i> Подбирает и применяет психологически е технологии, направленные на

			формирование коммуникативных навыков человека и группы
--	--	--	--

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине социальная психология.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) социальная психология

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Андреева Г. М.. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Москва:Аспект Пресс,2017. -366с. - 978-5-7567-0827-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=104416
2. Козьяков Р. В.. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2013. -376с. - 978-5-4458-3613-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210279
3. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 2012.
4. Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. СПб, 2000.
5. Социальная психология: учебное пособие / под.ред. Крысько В.Г. Москва:Юнити-Дана,2015. -615с.

Дополнительная литература

1. Бабушкин Г.Д. Социальная психология: учебник / Омск:Издательство СибГУФК,2011. -236с.
2. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Москва:Евразийский открытый институт,2011. -515с. - 978-5-374-00359-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=104416 (дата обращения: 25.07.2021)
3. Социальная психология : практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Аспект Пресс,2009. -480с. - 978-5-7567-0431-0.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=104552 (дата обращения: 25.07.2021)

Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.21).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 07.08.2021). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020г. № 839.

Программу составила:

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Точиева Л.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 4 от «03» _____ февраля _____ 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» _____ февраля _____ 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Социальная психология

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)
<p>ПК-1 Способен к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>ПК-1.1. Проводит теоретический анализ социально-психологически х феноменов функционирования личности и группы ПК-1.2. Разрабатывает программу исследования социально-психологически х феноменов, подбирает и обосновывает методы, осуществляет сбор и анализ данных ПК -1.3. На основе данных обследования разрабатывает практические рекомендации по развитию личности в группе.</p>	<p>Знать: -предмет и задачи социальной психологии, социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние теории и практики социальной психологии; - методологические проблемы социально-психологического исследования и основные направления прикладных поисков в социальной психологии; - социально-психологические проблемы и закономерности общения; - психологические особенности социальных общностей и динамических процессов, протекающих в малых группах; - социально-психологические теории личности, проблемы её социализации, адаптации и</p>	<p>Устный опрос, коллоквиум, электронная презентация, эссе.</p>

		<p>отклоняющегося поведения личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах; - выбирать и применять адекватные методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи; -разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обоснования психологической значимости и практической роли различных психологических теорий и концепций; - методами проведения социально-психологического исследования, структурирования, систематизации и изложения его результатов; - методами социально-психологического обучения, общения и воздействия на личность и группу. 	
<p>ПК-2</p> <p>Способен к реализации психологических технологий,</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Формулирует принципы эффективной коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические теории и концепции, методики и технологии решения типовых задач в области социальной 	<p>Устный опрос, коллоквиум, электронная презентация, эссе.</p>

<p>направленных на формирование коммуникативных навыков человека и группы</p>	<p>личности, группы ПК-2.2. Подбирает и применяет психологически е технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков человека и группы</p>	<p>психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества; -типологию отклоняющегося поведения личности, факторы детерминации и развития; - феноменологию динамики различных форм девиантного поведения; - сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства; - оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения; - взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т. д.). 	
---	---	---	--

		Владеть: - основными способами анализа и оценки социально-психологических проблем в организации; - методами и приемами диагностики, профилактики, и коррекции психологических свойств и состояний личности, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; - психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.	
--	--	---	--

Перечень вопросов для индивидуального и группового устного и письменного контроля на практических занятиях

в рамках освоения дисциплины «Социальная психология» индивидуальный и групповой (письменный) опрос на практическом занятии служит для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.

УК-5.1 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

ОПК-2.1 Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.

ОПК-3.1 Использует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания принципов функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием.

ПК-1.4 Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.

ПК-3.1 Проводит психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Критерии оценки форм индивидуального и группового устного и письменного опроса (контроля) на практических занятиях:

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4 балла)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3 балла)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно (2 балла)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

- 1). Укажите психологические феномены, которые изучает социальная психология.
- 2). Какие научные отрасли послужили основой для появления социальной психологии, как самостоятельной науки.
- 3). Назовите основные методы социальной психологии.
- 4). Раскройте особенности проведения контент-анализа в социальной психологии.
- 5). Какие виды экспериментальных исследований вы знаете.
- 6). Обоснуйте важность экспериментального метода в социальной психологии.
- 7). Какой метод социальной психологии наиболее эффективен при работе психолога в малой группе, обоснуйте точку зрения.
- 8). Укажите основные социально-психологические проблемы школьного коллектива подростков.
- 9). Опишите социально-психологический портрет класса, микроклимат в группе, в котором диагностировано большое число микрогрупп.
- 10). Перечислите запросы педагога начальной школы на получение социально-психологической помощи.
- 11). Опишите алгоритм проведения не включенного наблюдения за деятельностью школьного коллектива.

- 12). В каких классах проводятся мероприятия, направленные на диагностику уровня адаптации школьников к обучению. Объясните свою точку зрения.
- 13). Какие социально-психологические методы использует школьный психолог для изучения сплоченности школьного коллектива.
- 14). Опишите метод социометрического исследования.
- 15). Назовите плюсы и минусы включенного наблюдения.
- 16). Какие диагностические методики применяют для выявления лидерских качеств подростков.
- 17). С помощью каких методик можно изучить уровень адаптации младших школьников к обучению в школе.
- 18). Составьте несколько вопросов для параметрического исследования школьного класса.
- 19). Выделите единицы наблюдения за школьным коллективом по проблеме взаимоотношений со сверстниками.
- 20). Какие методики позволяют определить уровень социального интеллекта старшеклассников.
- 21). Раскройте понятие психологической установки, ее роли в отношениях между учащимися и учителями.
- 22). Что означает принцип безоценочного принятия в общении.
- 23). Какова роль медиатора в разрешении конфликтных отношений в образовательной среде.
- 24). Что собой представляет тренинг коммуникативной компетентности.
- 25). Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу является наиболее эффективной.
- 26). Назовите имена ученых, которые в отечественной социальной психологии занимались изучением социализации.
- 27). Как с их точки зрения называется этап школьной социализации.
- 28). Какие стили детско-родительских отношений принято выделять в отечественной социальной психологии

Какие стили руководства коллективом, в том числе школьным, описаны в работах К. Левина.

Опишите эксперимент, который был проведен Д.Узнадзе по изучению установок педагогов при описании успешности учеников на основе их внешней привлекательности.

С помощью каких приемов и средств можно сформировать эффективные взаимоотношения в школьном коллективе.

Раскройте понятие «групповая динамика»

Какими психотехническими приемами можно развить эмпатические способности педагогов.

Приведите рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

С помощью каких психотехнических средств возможно сформировать у подростков коммуникативную компетентность.

Опишите основные симптомы дезадаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Перечислите, что выступает предметом изучения социальной психологии образования в соответствии с возрастной спецификой обучающихся.

В каком возрасте по Э. Эриксону формируется базовое доверие к миру.

Раскройте понятие «чувство взрослости» и возрастной период его формирования.

Что такое аффилиация, и в каком возрасте она наиболее представлена.

Какие статусно-ролевые позиции может занимать ученик в классе.

Перечислите основные психотехнические приемы развития и формирования коммуникативной компетентности младших школьников.

Назовите социально-психологические условия формирования мотивации успешной учебной деятельности в первом классе.

Какими приемами и средствами воздействия возможно оказать влияние на формирование благоприятного микроклимата в школьном коллективе (младших школьников, подростков, старшеклассников).

Какие стили руководства ученическим коллективом на ваш взгляд являются наиболее эффективными в старших классах.

Напишите список тем, которые необходимо провести с учащимися подросткового возраста по вопросам эффективного общения.

Какие приемы активного слушания наиболее эффективны в индивидуальной работе с подростками.

Что собой представляет прием обратной связи, используемой в индивидуальной и групповой работе с учащимися.

Каковы приемы мотивации родителей на активное участие в коррекционных и консультативных процедурах.

На что направлен тренинг конфликтной компетентности и какие навыки он формирует.

Перечень тем рефератов и докладов

Реферат - форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. В рамках освоения дисциплины «Социальная психология» подготовка реферата с последующим кратким докладом его содержания на практическом занятии служит для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1.

Проводит теоретический анализ социально-психологических феноменов функционирования личности и группы

Критерии оценки реферата (доклада):

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4 балла)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания/неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не

(3 балла)	выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлет	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без

ворительн о (2 балла)	собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.
--------------------------	---

Перечень тем рефератов и докладов по дисциплине «Социальная психология»

Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.

Представления детей в подростковом возрасте об отношении к ним их родителей
Самоуважение как компонент Я-концепции.

Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах

Самостоятельность как личностное качество и фактор позитивных отношений между детьми в многодетной семье

Роль конфликт в жизни современных женщин.

Влияние удовлетворенности браком супругов на характер их отношения к детям.

Несовпадение представлений о взаимных потребностях супругов как основа семейных конфликтов.

Особенности формирования Я – концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.

Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.

Влияние удовлетворенности браком супругов на характер их межличностных отношений.

Несовпадение представлений о взаимных потребностях супругов как основа семейных конфликтов.

Взаимосвязь индивидуально-психологических качеств и социометрического статуса учащихся

Диагностика социально-психологического климата в студенческой группе.

Социально-психологическая диагностика статусно-ролевых позиций в студенческой группе.

Малая группа как объект социально-психологических исследований.

Наблюдение как метод социально-психологического исследования.

Психологические предпосылки повышения сплоченности в малой группе (коллективе).

19. Феномен "группового давления" в малой группе и типы индивидуального поведения в ней.

Психологическая характеристика динамических процессов в малой группе и способы их изучения.

Гендерные особенности социального интеллекта юношей и девушек.

Социально-психологические особенности Я – концепции подростков, склонных к конфликтному поведению.

Межличностные отношения в детском коллективе: диагностика и коррекция.

24. Социально-психологическая адаптация школьников (студентов) к условиям образовательного учреждения.

Психологические особенности межличностных отношений дошкольников (младших школьников) из полных и неполных семей.

Особенности референтных отношений старшеклассников и способы их диагностики.

Социально-психологические причины конфликтов в детско–родительских взаимоотношениях.

Социально-психологические установки родителей к детям и их роль в формировании Я-концепции ребенка.

Влияние лидерских качеств подростка (старшеклассника, студента) на эффективность его взаимодействия в группе.

Детская тревожность и её связь с отношением родителей к ребёнку.

Влияние ситуации неполной семьи на коммуникативное поведение подростка.

Коммуникативная компетентность студентов и способы ее диагностики.

Социально-психологические особенности в проявлении эмпатии девушками и юношами.

Развитие рефлексивных способностей студентов-психологов в процессе их обучения в вузе.

Перечень тем для подготовки электронной презентации

Электронная презентация по дисциплине «Социальная психология» позволяет раскрыть творческие способности обучающихся и закрепить теоретически материал лекционных и практических занятий, служит для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций:

ПК-2.1. Формулирует принципы эффективной коммуникации личности, группы.

ПК-2.2. Подбирает и применяет психологические технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков человека и группы.

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленной цели и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на хорошем научном уровне. Задание содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно, ярко и логично. Высокая глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов лаконичны и аргументированы. Защита творческого задания сопровождается творческим применением мультимедийных технологий
Хорошо (4 балла)	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на достаточном научном уровне. Творческое задание (электронная презентация) содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно и логично. Достаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов в основном лаконичны и логичны. Защита творческого задания сопровождается применением мультимедийных технологий

<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) в основном соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания не в полной мере отражает педагогическую целостность и системность, информация представлена на слабом научном уровне.</p> <p>Творческое задание не содержит элементы научного исследования.</p> <p>Представление творческого задания неубедительно.</p> <p>Недостаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов не всегда лаконичны и логичны. Защита творческого проекта сопровождается применением электронных презентаций без мультимедийного сопровождения</p>
<p>Неудовлетворительно (2 балла)</p>	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) не соответствует поставленным целям и задачам. Информация представлена на репродуктивном уровне. Защита творческого задания не сопровождается применением компьютерных технологий</p>

Социальная психология на современном этапе развития.

Вклад ведущих психологических школ (функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма) в разработку проблем социальной психологии.

Социальная идентичность в структуре Я-концепции личности. Понятие социальной роли личности.

Понятие социализации личности (образовательные институты социализации).

Социальная установка и концепция диспозиционной регуляции поведения личности.

Понятие об общении. Виды, структура и стороны общения.

Диагностика, формирование и развитие коммуникативной компетентности участников коммуникативного процесса.

Соотношение понятий «социальная перцепция», «межличностная аттракция», «взаимопонимание», «познание другого».

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.

Способы предупреждения конфликтов в образовании. Медиаторство в образовании, функции медиатора.

Образовательная среда и ее типологизация. Проблемы лидерства и руководства в учебных группах, педагогических коллективах и организациях.

Социально-психологические параметры трудового (педагогического коллектива). Социально-психологический климат в коллективе.

Кейс-задания

В рамках освоения дисциплины «Социальная психология» задания применяются на лабораторных занятиях и для самостоятельного изучения тем дисциплины, служат для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.4 Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.

ПК-2.1 Проводит психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.

Система стандартизированных заданий

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100% - отлично.

Экзамен:

- выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

Практико-ориентированные задания

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

2-я часть экзамена:

выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

Система стандартизированных заданий (тестов)

Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9 % – хорошо;

– от 90 до 100 % – отлично

2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Основными формами социального взаимодействия людей являются

А) общение, совместная деятельность

В) общение, игра

С) совместная деятельность, игра

Д) диалог, взаимная информация

2. Рефлексию в социально-психологическом плане можно назвать

А) общением человека с самим собой

В) наблюдением за собственным психическим состоянием

С) мысленным проигрыванием предстоящих собственных действий

Д) анализом поступков других людей

3. Эффект фасилитации состоит в

А) повышении эффективности деятельности в присутствии других людей

В) повышенной восприимчивости к определенному рода воздействиям

С) тенденции к сокращению интенсивности контактов с другими людьми

Д) тенденции ориентироваться на чужое мнение

4. Индивидуальный вклад в совместную деятельность при увеличении числа участников

А) пропорционально уменьшается

В) пропорционально увеличивается

С) остается неизменным

Д) резко возрастает

5. Изменение своей точки зрения на вполне очевидные вещи под влиянием других людей называется

А) эффектом конформности

В) эффектом Зейгарник

С) фасилитивным эффектом

Д) каузальной атрибуцией

6. Из предложенного списка: 1 – психические познавательные процессы; 2 – малые группы; 3 – большие группы; 4 – социальное взаимодействие, – предметом изучения социальной психологии являются

A) 2, 3, 4

B) 1, 2, 3

C) 1, 3, 4

D) 1, 2, 4

7. Особенностью научного социально-психологического знания является то, что оно

A) отражает наиболее существенные стороны действительности

B) отражает индивидуальный опыт повседневной жизни людей

C) представляет собой морально-мировоззренческие рефлексивные обобщения

D) наиболее живописно передает внутренний духовный мир человека

8. Логически непротиворечивая и экспериментально обоснованная система взаимосвязанных понятий и суждений, объясняющих природу социально-психологических явлений, называется знанием

A) научным

B) житейским

C) эзотерическим

D) художественным

9. Совокупность конкретных методических приемов исследования называется

A) методикой

B) методологией

C) методом

D) действием

10. Некоторый общий философский подход и способ познания, принимаемый исследователем называется

A) методологией

B) методикой

C) принципом

D) правилом

11. Верификация невозможна в социально-психологических исследованиях, в которых предметом изучения выступают

A) большие группы

B) малые группы

C) личность

D) общение

12. Из предложенного списка: 1 – теппинг-тест; 2 – наблюдение; 3 – интервью; 4 – контент-анализ, – методом социально-психологического исследования являются

A) 2, 3, 4

B) 1, 3, 4

C) 1, 2, 3

D) 1, 2, 4

13. Из предложенного списка: 1 – совмещение функций лидера и руководителя группы в одном лице; 2 – наличие прямых контактов между членами группы; 3 – наличие общей деятельности; 4 – ограниченное количество членов группы, – признаками малой группы являются

A) 2, 3, 4

B) 1, 3, 4

C) 1, 2, 3

D) 1, 2, 4

14. Из предложенного списка: 1 – апперцепция; 2 – слухи; 3 – соревнование; 4 – традиции, – к массовидным социально-психологическим явлениям относятся

A) 2, 3, 4

B) 1, 2, 3

C) 1, 3, 4

D) 1, 2, 4

15. История социальной психологии как науки по отношению к истории так называемого «социально-психологического мышления»

- A) значительно моложе
- B) значительно старше
- C) одинаково молоды
- D) никак не соотносятся

Раздел 2

1. Специфика общественных отношений состоит в том, что они

- A) строятся на основе определенного положения, занимаемого людьми в обществе
- B) строятся на основе симпатий и антипатий людей друг к другу
- C) имеют эмоциональную окраску
- D) формируются и проявляются в условиях непосредственного контакта

2. Конъюнктивными чувствами называются чувства

- A) сближающие людей
- B) разъединяющие людей
- C) скрытые для всеобщего обнаружения
- D) открытые постороннему наблюдателю

3. Самым распространенным видом межличностных отношений являются отношения

- A) знакомства
- B) приятельские
- C) любви
- D) товарищества

4. Приписываемое отношение – это

- A) предположение человека относительно того, каково истинное отношение к нему со стороны партнера
- B) предположение человека относительно прочности и искренности своих чувств к партнеру
- C) тенденция находить положительные качества у партнера по общению под влиянием его хороших отзывов о Вас
- D) тенденция находить подтверждение сложившемуся мнению о партнере под влиянием полученной негативной информации о нем со стороны других людей

5. Сущность метода социометрии сводится к выявлению

- A) системы симпатий – антипатий
- B) социальных качеств членов группы
- C) системы внешних связей группы
- D) ценностных ориентаций членов группы

6. Психологический подход к проблеме общения предполагает рассмотрение данного явления как

- A) социальной потребности и средства развития высших психических функций
- B) актуализации общественных отношений
- C) способа поддержания статус-кво социальной структуры общества
- D) механизма влияния общества на личность

7. Рассмотрение общения как социального взаимодействия, коммуникации посредством символов принадлежит теоретическому подходу

- A) интеракционизму
- B) когнитивизму
- C) трансактному анализу
- D) необихевиоризму

8. Рассмотрение общения как коммуникации, в которой происходит информационный обмен, проявляются различные познавательные процессы, социальная перцепция принадлежит теоретическому подходу

- A) когнитивизму
- B) неофрейдизму
- C) трансактному анализу
- D) интеракционизму

9. Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («Ребенок», «Родитель» «Взрослый») принадлежит теоретическому подходу

- A) трансактному анализу
- B) неопрейдизму
- C) необихевиоризму
- D) когнитивизму

10. Рассмотрение общения как системы поведенческих действий, диадического взаимодействия, реализации агрессивной мотивации, фактора обучения моделям поведения принадлежит теоретическому подходу

- A) необихевиоризму
- B) неопрейдизму
- C) когнитивизму
- D) персонологическому

11. Рассмотрение общения как процесса личностной самоактуализации, реализации экзистенциальной сущности личности, поиск взаимопонимания, личностного смысла принадлежит теоретическому подходу

- A) персонологическому
- B) неопрейдизму
- C) интеракционизму
- D) трансактному анализу

12. Аффiliation – это

- A) актуализация потребности в общении
- B) негативная установка на общение
- C) степень эмоциональной привязанности к конкретному человеку
- D) экстраполяция социальных установок на собеседника

13. Импрессивная сторона общения отражает

- A) субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению
- B) содержание общения
- C) коммуникативные действия собеседников
- D) стиль общения

14. Экспрессивная сторона общения отражает

- A) средства и приемы общения
- B) мотивы общения
- C) цели общения
- D) субъективное восприятие собеседника и ситуации общения

15. К вербальным средствам общения относятся

- A) речь
- B) система «контакта глаз»
- C) жесты
- D) мимика

Раздел 3

1. Социально-психологическое качество человека быть субъектом социально значимых, индивидуально-типичных форм деятельности, а также общения, познания и переживания – это:

- A) личность
- B) индивидуальность
- C) индивид
- D) коммуникатор

2. Изучает всю совокупность свойств человека, включая и биологически детерминированные, которые обуславливают социально значимое поведение и деятельность личности

- A) общая психология
- B) социальная психология
- C) социология

D) политическая психология

3. Человек выступает, прежде всего, как представитель определенной социальной группы, как элемент общественной системы, как носитель той или иной социальной роли для:

A) социологии

B) социальной психологии

C) общей психологии

D) сравнительной психологии

4. Рассматривает личность, прежде всего, в контексте включенности в различные социальные группы, делая при этом акцент на процессах взаимодействия и взаимовлияния личности и тех групп, в которые она включена

A) социальная психология

B) общая психология

C) этническая психология

D) социология

5. Убеждение в том, что личность и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности, причина которой кроется в несогласованности подсознательных влечений и условий социальной действительности было теоретической основой социально-психологических воззрений

A) З. Фрейда

B) А. Маслоу

C) К. Юнга

D) Б. Скиннера

6. Формирование социальных отношений в обществе зависит, по мнению Фрейда, от отношений ребенка с

A) матерью и отцом

B) сверстниками

C) учителями

D) лицами противоположного пола

7. Отношения ребенка с отцом, по мнению З. Фрейда, проецируются в дальнейшем на отношения с

A) лидером

B) матерью

C) братом

D) сверстниками

8. Фрейд пришел к убеждению, что в основе цивилизации лежат два начала в человеческой психике, а именно инстинкты:

A) жизни и смерти

B) любви и агрессии

C) жалости и ненависти

D) созидания и разрушения

9. Положение о том, что решающую роль в социальной жизни личности играет коллективное бессознательное, высказал

A) К. Юнг

B) З. Фрейд

C) Б. Скиннер

D) А. Адлер

10. Согласно взглядам А. Адлера стиль жизни определяется стремлением личности преодолеть чувство

A) неполноценности

B) безысходности

C) тоски

D) превосходства над другими

11. Личность для бихевиористов была представлена лишь как «репертуар»

A) поведений

B) ролей

С) отношений

Д) установок

12. Мысль о том, что человек обладает врожденной «основной природой», своего рода «психологическим скелетом» и что смысл его развития заключается в актуализации этой природы, принадлежит

А) А. Маслоу

В) Б. Скиннеру

С) З. Фрейду

Д) А. Адлеру

13. Б.Д. Парыгин рассматривал две модели структуры личности:

А) статическую и динамическую

В) сложную и простую

С) положительную и отрицательную

Д) общую и частную

14. Рассматривали личность: 1) как свойство, погруженное в пространство индивидуальной жизни субъекта; 2) как свойство, существующее в пространстве межиндивидуальных связей; 3) как свойство, находящееся за пределами интериндивидуального пространства, как «вклад» в другого

А) В.А. Петровский

В) Г.М. Андреева

С) Б.Д. Парыгин

Д) С.Л. Рубинштейн

15. Усвоение индивидом социального опыта путем его включения в социальную среду и воспроизведение системы социальных связей и отношений – это

А) социализация

В) воспитание

С) обучение

Д) профессионализация

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, сформулируйте психологическую значимость общения в качестве коммуникативного процесса между людьми.

Вариант 2.

Обладая способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, обоснуйте роль экспериментального этапа развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.) в формировании социально-психологического знания.

Вариант 3.

Продемонстрируйте способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проанализировав психологические теории диадического взаимодействия Д. Тибо и Г. Келли. Д. Хоманса.

Вариант 4.

На основе способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте современное значение взглядов Л. С. Выготского о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии.

Вариант 5.

Обладая способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, сделайте анализ теории коммуникативных актов Т. Ньюкома.

Вариант 6.

Обладая способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, охарактеризуйте прикладное значение теории когнитивного диссонанса А. Фестингера.

Вариант 7.

На основе способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, подготовьте выступление по теме: «Основные направления прикладных социально-психологических исследований в современных условиях».

Вариант 8.

Реализуя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выделите социально-психологические закономерности общения.

Вариант 9.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, обоснуйте прикладное значение знания динамических процессов в малой группе.

Вариант 10.

Владея способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, сформулируйте значение общественного воздействия на девиантное поведение подростков.

Вариант 11.

Реализуя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, проанализируйте механизмы формирования малых групп.

Вариант 12.

Используя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, обоснуйте динамику развития группы с позиций стратометрической концепции А. В. Петровского.

Вариант 13.

Перечислите прикладные формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение, продемонстрировав способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Вариант 14.

Применив способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, охарактеризуйте лидерство как феномен группового развития.

Вариант 15.

Владея способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, охарактеризуйте функции руководства в организации.

Вариант 16.

Проанализируйте варианты девиантного поведения и их последствий для личности и группы на основе способности выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Вариант 17.

Демонстрируя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте прикладные положения психологии делинквентного и агрессивного поведения.

Вариант 18.

Дайте характеристику основных этапов социализации индивида на основе способности выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Вариант 19.

Продemonстрируйте способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, характеризуя типы адаптивного поведения личности.

Вариант 20.

Владея способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, дайте характеристику психологии суицидального поведения.

Перечень вопросов к экзамену

1. Социальная психология в системе наук (соотношение с общей психологией, социологией).
2. Современные представления о предмете социальной психологии.
3. Междисциплинарные связи социальной психологии.
4. Отрасли социальной психологии (политическая психология, этнопсихология, экономическая психология).
5. Развитие западной социальной психологии (ключевые события).
6. Необихевиористская ориентация в развитии западной социальной психологии.
7. Когнитивистская ориентация в развитии западной социальной психологии.
8. Психоаналитическая ориентация в развитии западной социальной психологии.
9. Интеракционистская ориентация в развитии западной социальной психологии.
10. Специфика возникновения и развития отечественной социальной психологии.
11. Краткая характеристика основных периодов развития отечественной социальной психологии.
12. Общая характеристика методов социальной психологии.
13. Экспериментальный метод в отечественной и зарубежной социальной психологии, специфика его проведения.
14. Особенности вопросных и анкетных методов социальной психологии, принципы их построения и проведения.
15. Понятие контент-анализа в социальной психологии.
16. Наблюдение как метод социальной психологии, особенности его проведения.
17. Понимание и структура социальных установок. Основные виды социальных установок.
18. Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка.
19. Я-концепция как социально-психологический феномен личности: понимание, структура, виды, механизмы формирования и функции.
20. Теоретические подходы к исследованию Я-концепции.
21. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации.
22. Сферы жизнедеятельности человека, через которые осуществляется социализация и их краткая характеристика.
23. Основные подходы к пониманию общения.
24. Структура, функции и уровни анализа общения.
25. Основные теоретические подходы в истории исследования общения.
26. Общение как коммуникативный процесс.
27. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.
28. Психологические механизмы социальной перцепции.
29. Понимание и виды межличностных отношений.
30. Структура, функции и динамика межличностных отношений. Основные феномены межличностных отношений.
31. Невербальное общение: понимание, особенности, функции.
32. Структура невербального общения (классификация В.А. Лабунской и В.П. Морозова).
33. Морозова).
34. Психологическая структура и виды малой группы.

35. Психологические механизмы развития малых групп (Д. Морено, Д. Фестингер, Т. Ньюком).
36. Проблема групповой динамики в отечественной социальной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Уманский, А.В. Петровский).
37. Психология лидерства в малых группах: понимание, референты и основные функции.
38. Основные психологические теории лидерства.
39. Феномен конформизма в малых группах.
40. Понимание и эффекты группового принятия решений.
41. Психологические проблемы эффективности деятельности малой группы.
42. Понимание, функции и структурные элементы конфликта в малых группах. Типы конфликтной личности.
43. Стадии развития конфликта и их характеристика. Методы разрешения конфликтов в малых группах.
44. Межгрупповое взаимодействие: понимание, роль стереотипов (полоролевых, этнических, профессиональных).
45. Понимание, виды (классы) и свойства больших социальных групп.
46. Основные признаки толпы как большой социальной группы. Характеристика основных видов толпы.
47. Социально-психологические особенности поведения человека в толпе.
48. Роль лидера и способы его воздействия на толпу.
49. Паника как массовое психическое явление.
50. Психология массовых слухов.
51. Понятие манипулятивного поведения, его характеристика.
52. Приемы и способы противодействия манипулятивному поведению.

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования

Тест - форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;**
- в) корпорация.

3. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.**

4. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;**
- в) позиция.

5. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;**
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

6. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;**
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

7. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

8. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.**

9. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;**
- в) оба варианта верны

10. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

11. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.**

12. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;**
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

13. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.**

14. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;**
- в) способы исследования.

15. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.**

16. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;**
- в) эгоизм.

17. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;**
- в) класс.

18. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;**
- в) перцепция.

19. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н. Леонтьев;
- д) В.М. Мясищев.**

20. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;
 - б) теории психологии масс;**
 - в) теории эволюционного развития психики;
 - г) концепция подражания Г. Тарда;
 - д) теории инстинктов социального поведения.**
- 33. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:**
- а) коммуникативную;
 - б) интерактивную;**
 - в) перцептивную;
 - г) все ответы верны

21. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) 1908;**
- в) 1931.

22. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;**
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

23. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;**
- в) подвергает внушению.

24. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.**

25. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.**

26. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) проксемика.**

27. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

28. Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) Я. Щепаньским;**
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

29. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.**

30. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

31. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

32. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

33. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.**

34. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.**

35. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;**
- д) системная теория лидерства.

36. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярность;
- б) либидо;
- в) харизмой.**

37. К основным видам лидерства не относится:

- а) консервативный;**
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;**
- д) авторитарный

38. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;**
- в) научение.

39. Понятие идентификация было введено:

- а) З. Фрейдом;**
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.

40. Формальные группы — это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;**
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

41. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;**
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

42. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.**

43. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика.

44. Качество голоса, его диапазон, тональность — это

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.**

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;
- оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее, чем 50% вопросов теста.