

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки (*бакалавриат*)

37.03.01 «Психология»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является обеспечение готовности студентов к применению знаний иностранного языка в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;
- формирование у обучающихся навыков обращения к различным источникам информации на иностранных языках;
- формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой, расширение общего профессионального кругозора, развитие культуры речи;
- развитие готовности выпускника относиться с пониманием и уважением к духовным ценностям других народов;
- развитие у обучающихся языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций студентов, готовности к коммуникации;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», формируемой участниками образовательных отношений: обязательных дисциплин. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина основывается на знании школьного курса дисциплины: «Иностранный язык (английский)». Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)», студент должен:

1. Знать основы фонетики, грамматики и иметь достаточный багаж лексики для работы с аутентичными материалами в рамках бытовой тематики;
2. Уметь вести беседу на бытовые темы;
3. Владеть базовыми навыками аудирования, чтения, письма.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-2-3-й семестры.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) иностранный язык (английский)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленной компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен : |
|-----------------|------------------------------|---|---|
| УК-3 | Командная работа и лидерство | Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: – систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы |

| | | | |
|------|---|---|---|
| УК-4 | <p>Коммуникация.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> | <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>пунктуации и их возможную вариантность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществлении взаимодействия на иностранном языке; – основные понятия о функциональных стилях речи; – правила речевого этикета; – особенности диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понимать диалогическую и монологическую речь на иностранном языке; – культуру и традиции стран изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках; – понимать устную речь собеседника на иностранном языке, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языкового и контекстуального прогнозирования в сферах общения, предусмотренных программой; – читать и понимать адаптированные, частично адаптированные и оригинальные тексты на иностранном языке, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания; – построить грамматически правильные устные высказывания на иностранном |
|------|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>языке, используя необходимый объём учебных лексических единиц, отобранных в соответствии с темами и ситуациями, предусмотренными программой, и соблюдая грамматические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять письменные высказывания на иностранном языке, используя необходимый объём учебных лексических единиц и соблюдая грамматические, орфографические и пунктуационные нормы в пределах изученного языкового материала; – поддерживать беседу на иностранном языке, используя в речи определённое количество учебных лексических единиц в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, темами и ситуациями, предусмотренными программой; – адекватно использовать все изученные грамматические конструкции и лексический материал; <p>находить определённую информацию в поисковых системах Интернет и работать с источником информации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском и иностранном языке; – навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам социальной работы; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | – приёмами эффективного речевого общения в процессе выступления, презентации, дискуссии в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной. |
|--|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»

Базовый курс

Базовый курс предусматривает аудиторные занятия в I – III семестрах. Конечные требования по окончании базового курса заключаются в том, что студент должен овладеть языковой и коммуникативной компетенцией, необходимой для дальнейшей учебной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в сфере профессиональной деятельности, а также для делового профессионального общения.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится поурочно в виде проверки домашних заданий, работы в аудитории, выполнения переводов, тестов и контрольных работ. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета во втором семестре и экзамена в III семестре. Зачёт проводится в основном по итогам текущей успеваемости.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов. Основными видами учебной работы являются практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, промежуточного и итогового контроля.

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 288 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной ат- тестации (по семестрам) | | | | | | | |
|----------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|-----------------------------|-------|-------------------------|-----------------------|--|---------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|--|--------------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | Самостоятель- ная работа | | | | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной- работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контролльн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творче- ских работ | курсовая работа (проект) по |
| 1. | Раздел 1.Lesson I | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Text:We Learn Foreign Languages 1 | 1 | | - | 6 | | | | | 2 | | | | | | | | |
| 1.2 | Grammar: Pr.Indefinite.Наречия неопр.вр. | 1 | | | 6 | | | | | 2 | 1 | | | 1 | | | | |
| 2. | Lesson II | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Text:We Learn Foreign Languages 2 | 1 | | | 6 | | | | | 2 | | | | | | | | |
| 2.2 | Grammar:Pr.Ind.,3л.ед.ч, - to be going to- | 1 | | | 6 | | | | | 2 | 1 | | | 1 | | | | |
| 3. | Lesson III | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Text:The Working Day of an Engineer | 1 | | | 6 | | | | | 2 | | | | | | | | |
| 3.2 | Grammar: much,many,little,few | 1 | | | 6 | | | | | 2 | 1 | | | 1 | | | | |
| 4. | Lesson IV | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Text:My Friend is a Children’s Doctor Now | 1 | | | 6 | | | | | 2 | | | | | | | | |
| 4.2 | Grammar:Past Indefinite прав.глаголов | 1 | | | 6 | | | | | 2 | 1 | | | 2 | | | | |
| 5. | Lesson V | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Text: My Last Weekend | 1 | | | 6 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 5.2 | Grammar:Past Ind. | | | | 6 | | | | | 2 | 1 | | | 2 | | | | |
| 6. | Раздел 2. Lesson VI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Text: My Friend’s Family | 2 | | | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 6.2 | Grammar:Глагол to have и оборот to have (has got). Неопределенные местоимения some,any. | 2 | | | 6 | | | | | 2 | 1 | | | 1 | | | | |
| 7. | Lesson VII | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Text: My Sister’s Flat | 2 | | | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 7.2 | Grammar:-there is(are).Модальный глагол can,оборот - to be able to- | 2 | | | 6 | | | | | 2 | 1 | | | 2 | | | | |
| 8. | Lesson VIII | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Text: At the Library | 2 | | | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 8.2 | Grammar: Present Perfect | | | | 6 | | | | | 2 | 1 | | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------|------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--|-----------|--|--|--|--|--|
| 9. | Lesson IX | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | Text: A Telephone Conversation | 2 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 9.2 | Grammar:Выражение должествования в англ.яз.Вопр-отриц.и сложноподч.предл-я | 2 | | 6 | | | | | 2 | 1 | | 2 | | | | | |
| 10. | Lesson X | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | Text: A Letter to a Friend | 2 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 10.2 | Grammar: Future Indefinite.Определит. и придаточные предложения | 2 | | 6 | | | | | 2 | 1 | | 2 | | | | | |
| 11. | Раздел 3. Lesson XI | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | Text: A Visit to Moscow | 3 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 11.2 | Grammar:Согласование времен.Глаголы-to speak,to talk,to say,to tell.Разчл.вопросы | 3 | | 6 | | | | | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| 12. | Lesson XII | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1 | Text: In the Lunch Hour(Meals) | 3 | | 4 | | | | | 3 | 2 | | | | | | | |
| 12.2 | Grammar: Выражение просьбы или приказа-ния.Сочетания a little,a few. | 3 | | 6 | | | | | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| 13. | Раздел 13. Lesson XIII | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1 | Text: They are Leaving Moscow | 3 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 13.2 | Grammar: Страдательный залог. Спец.вопросы в косвенной речи. | 3 | | 6 | | | | | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| 14. | Раздел 14. Lesson XIV. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1 | Text: A Sea Story | 3 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 14.2 | Grammar:Прошедшее и будущее время группы Continuous | 3 | | 6 | | | | | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| 15. | Раздел 15. Lesson XV. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1 | Text: Shopping | 3 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 15.2 | Grammar: Степени сравнения прилагатель-ых. Безличные предложения. Слова-заместители. | 3 | | 6 | | | | | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| | Промежуточная аттестация -зачет | | | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | | | | | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 28 8 | 164 | 164 | - | 97 | - | 60 | 27 | - | | 27 | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

| Раздел, тема дисциплины | Содержание программы учебной дисциплины |
|--|--|
| Раздел I | |
| 1.Text: We Learn Foreign Languages Topic: The Great Britain | <i>Словообразование:</i> Суффикс -ly . <i>Грамматика:</i> Настоящее время группы Indefinite . Наречия неопределенного времени. |
| 2. Text: We Learn Foreign Languages (Continued) Topic: London | <i>Словообразование:</i> Суффикс – ion . <i>Правила чтения:</i> Сочетание - kn – в начале слова и буква – u – после - r - и - l -. <i>Грамматика:</i> Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite . Вопросы к подлежащему или его определению.оборот - to be going to – для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. |

| | |
|--|---|
| <p>3. Text: The Working Day of an Engineer Topic: English Today</p> | <p>Правила чтения: Буквосочетания -ay- , -ey- в безударном положении, буквосочетание -ear- , буква -a- перед -st-, -sk- . Грамматика: Объектный падеж местоимений . Much, little, many, few.</p> |
| <p>4. Text: My Friend Is a Children's Doktor Now Topic: Computer</p> | <p>Образование числительных. Грамматика: Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.</p> |
| <p>5. Text: My Last Weekend Topic: Moscow</p> | <p>Словообразование: Суффикс – ai-. Грамматика: Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.</p> |
| <p>Раздел II</p> | |
| <p>6. Text: My Friend's Family Topic: Washington</p> | <p>Числительные обозначающие годы. Словообразование: Суффиксы – ist, -ism. Правила чтения: Гласные перед ld, nd и буква o перед th, m, n, v. Грамматика: Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some, any.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>7.Text: My Sister's Flat Topic: The Mass Media</p> | <p><i>Словообразование:</i> Суффиксы –ure, -able. <i>Правила чтения:</i> Буквосочетания cei, ower, ph.</p> <p><i>Грамматика:</i>оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот -to be able to.</p> |
| <p>8.Text: At the Library Topic: Mark Twain</p> | <p><i>Словообразование:</i> - hood, -y. <i>Правила чтения:</i> Гласные буквы в неударных слогах.</p> <p><i>Грамматика:</i> Причастие II. Настоящее время группы Perfect.Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.</p> |
| <p>9. Text:A Telephone Conversation. Topic: TV or not TV</p> | <p><i>Правила чтения:</i> Гласные буквы под ударением перед удвоенной r .</p> <p><i>Грамматика:</i> Выражение должествования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.</p> |
| <p>Раздел III</p> | |
| <p>10.Text: A Letter To a Friend Topic: Can We Live Longer</p> | <p><i>Словообразование:</i> Суффикс -ing . <i>Грамматика :</i> Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (Продолжение).</p> |

| | |
|---|---|
| 11.Text: A Visit to Moscow Topic: The XXI Century | Словообразование: Суффиксы - ive, -ful, -age, -ize . Грамматика: Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell . |
| 12.Text: In the Lunch Hour (Meals) Topic: My Meals | Грамматика: Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами существительными вещественными. Сочетания a little, a few |
| 13.Text: They Are Leaving Moscow Text: Moscow | Правила чтения: Буквосочетание oa . Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. |
| 14. Text: A Sea Story (after W.W.Jacobs). Topic: My Favourite book | Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. |
| 15. Text: Shopping Topic: Travelling | Часы. Словообразование: Суффикс - less . Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители. |
| Итого аудиторных часов: 164 | |
| Самостоятельная работа студента: 97 | |
| Всего часов на освоение учебного материала: <u>288</u> | |

5. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: практические занятия ;

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине « Иностранный язык (английский) »

Таблица 5.1.

| № | Се- местр | Тема программы дисципли- ны | Применяемые технологии | Кол-во аудит.ч асов |
|----------|----------------------|---|--|------------------------------------|
| 1. | 1 | 1.We Learn Foreign Languages 2.The Great Britain | Беседа по теме Интерактивная работа | 3 |
| 2. | 1 | 1.We Learn Foreign Languages (Con- tinued). 2. London | Беседа по теме Интерактивная работа | 3 |
| 3. | 1 | 1.The Working Day of an Engineer. 2.English Today | Беседа по теме Интерактивная работа | 3 |
| 4. | 1 | 1.The Working Day of an Engineer. 2.Computer | Беседа по теме Интерактивная работа | 3 |
| 5. | 1 | 1.My Last Weekend. 2. Moscow | Беседа по теме Интерактивная работа | 3 |
| 6. | 2 | 1.My Friend's Family. 2. Washington | Беседа по теме Интерактивная работа | 3 |
| 7. | 2 | 1.My Sister's Flat. 2. The Mass Media | Беседа по теме Интерактивная работа | 3 |
| 8. | 2 | 1.At the Library. 2. Mark Twain | Беседа по теме Интерактивная работа | 3 |
| 9. | 2 | 1.A Telephone Conversation. 2. TV or not TV | Беседа по теме Интерактивная работа | 3 |
| 10. | 2 | 1.A Letter to a Friend. 2. Can we Live Longer | Беседа по теме Интерактивная работа | 3 |
| 11. | 3 | 1.A Visit to Moscow. 2. The XXI Century | Беседа по теме Интерактивная работа | 2 |
| 12. | 3 | 1.In the Lunch Hour (Meals). 2. Meals | Беседа по теме Интерактивная работа | 2 |
| 13. | 3 | They are Leaving Moscow. | Беседа по теме Интерактивная работа | 2 |
| 14. | 3 | 1.A Sea Story (by W.W.Jacobs) 2.My Favourite Book | Беседа по теме Интерактивная работа | 2 |
| 15. | 3 | 1.Shopping. 2.Travelling | Беседа по теме Интерактивная работа | 2 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов. Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изгот- овить...) | Рекомендуемая литература (Указывается но- мер из раздела 7) | Количество ча- сов (должно соответствовать указанному в таб- лице 4.1) |
|----|---|--|---|---|---|
| 1. | 1. We Learn Foreign Languages 2. The Great Britain | 1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Подготовка к пересказу | 1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам. 2. Подготовить чтение, перевод текстов. 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам. 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 6 |
| 2. | 1. We Learn Foreign Languages (Continued). 2. London | 1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Подготовка к тестированию | Изучить тему, выучить лексику урока. Выполнить грамматические упр-я. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 6 |
| 3. | 1. The Working Day of an Engineer. 2. English Today | 1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Подготовка к тестированию | Изучить тему, выучить лексику урока. Выполнить грамматические упр-я. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 6 |
| 4. | 1. The Working Day of an Engineer. 2. Computer | 1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Подготовка к тестированию | Изучить тему, выучить лексику урока. Выполнить грамматические упр-я. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 6 |
| 5. | 1. My Last Weekend. 2. Moscow | 1. Работа с основной и дополнительной литературой. | Изучить тему, выучить лексику урока. Выполнить грамматические упр-я. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3 | 6 |
| 6. | 1. My Friend's Family. 2. Washington | 1. Работа с основной и дополнительной литературой. | Изучить тему, выучить лексику урока. Выполнить грамматические упр-я. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 6 |
| 7. | 1. My Sister's Flat. 2. The Mass Media | 1. Работа с основной и дополнительной литературой. | 1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам. 2. Подготовить чтение, перевод текстов. 3. Выполнить лексико-грамматические | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 7 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | упражнения к текстам.4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам | | |
| 8. | 1.At the Library. 2.Mark Twain | 1.Работа с основной и дополнительной литературой. | Изучить тему,выучить лексику урока.Выполнить грамматические упр-я. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 7 |
| 9. | 1.A Telephone Conversation 2. TV or not TV | 1.Работа с основной и дополнительной литературой. | Изучить тему,выучить лексику урока.Выполнить грамматические упр-я. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 6 |
| 10. | 1.A Letter to a Friend. 2. Can We Live Longer | 1.Работа с основной и дополнительной литературой. | 1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам.2. Подготовить чтение, перевод текстов.3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам.4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 6 |
| 11. | 1.A Visit to Moscow. 2. The XXI Century | 1.Работа с основной и дополнительной литературой. | Изучить тему,выучить лексику урока.Выполнить грамматические упр-я. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 7 |
| 12. | 1.In the Lunch Hour (Meals). 2. Meals | 1.Работа с основной и дополнительной литературой. | Изучить тему,выучить лексику урока.Выполнить грамматические упр-я. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 7 |
| 13. | 1.They are Leaving Moscow. 2. Moscow | 1.Работа с основной и дополнительной литературой. | Изучить тему,выучить лексику урока.Выполнить грамматические упр-я. | | 7 |
| 14. | 1.A Sea Story (by W.W.Jacobs) 2. My Favourite Book | 1.Работа с основной и дополнительной литературой. | 1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам. 2. Подготовить чтение, перевод текстов. 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам. 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 7 |
| 15. | 1.Shopping. 2.Travelling | 1.Работа с основной и дополнительной литературой. | Изучить тему,выучить лексику урока.Выполнить грамматические упр-я. | Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5 | 7 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 37.03.01. Психология по дисциплине «Иностранный язык (английский)» предусматривается самостоятельная работа студента, ко-

торая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольных работ, тестов по дисциплине, сдача зачета и экзамена.

Реализация дисциплины осуществляется в форме учебных занятий и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в форме контактной работы, а также в форме самостоятельной работы обучающихся – в соответствии с приведенными в рабочей программе дисциплины видами работ и распределением часов.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов. Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов.

Таблица 6.2.

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|---|--|
| 1. | Контрольная работа | Лексика ,грамматика. | УК -3, УК-4 |
| 2. | Зачет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикль 2. Множественное число существительных. 3. Местоимения (личные, указательные и притяжательные) 4. Спряжение глагола- to be- в настоящем и прошедшем времени. 5. Спряжение глагола –to have- в настоящем и прошедшем времени. 6. Вопросительные предложения. Общие, специальные, разделительные и альтернативные вопросы. 7. Повелительные предложения. Выражение просьбы или приказа, обращенные к 1-му или 3-му лицу. | <p>УК- 3 УК-4 -</p> <p>УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3 УК- 4.4 УК – 4.5 УК- 3 УК-4 -</p> <p>УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3 УК- 4.4 УК – 4.5</p> |

| | | | |
|----|---------|---|--|
| | | <p>8. Настоящее длительное время (Present Continuous).</p> <p>9. Настоящее неопределенное время (Present Indefinite). Наречия неопределенного времени.</p> <p>10. Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite).</p> <p>11.оборот- there is (there are)- в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite.</p> <p>12.оборот- to be going to- для выражения намерения в будущем времени.</p> <p>13.Числительные. Числительные, обозначающие годы.</p> <p>14.Модальные глаголы.</p> <p>15. Настоящее время группы Perfect (Present Perfect).</p> <p>16. Сложноподчиненные предложения с союзами- that, if, when, as, because.</p> <p>17. Сложно-подчиненные предложения с союзами- till (untill),as soon as, before, after, while. Определительные придаточные предложения.</p> <p>18. Будущее время(Future Ind.)</p> <p>- Устные темы</p> | |
| 3. | Экзамен | <p>19. Артикль</p> <p>20. Множественное число существительных.</p> <p>21. Местоимения (личные, указательные и притяжательные)</p> <p>22.Спряжение глагола- to be- в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>23.Спряжение глагола –to have- в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>24.Вопросительные предложения. Общие, специальные, разделительные и альтернативные вопросы.</p> <p>25.Повелительные предложения. Выражение просьбы или приказания, обращенные к 1-му или 3-му лицу.</p> <p>26.Настоящее длительное время</p> | <p>УК -3 УК-4-</p> <p>УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3 УК- 4.4 УК – 4.5</p> <p>УК-3 УК-4-</p> <p>УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3 УК- 4.4 УК – 4.5</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>(Present Continuous).</p> <p>27.Настоящее неопределенное время (Present Indefinite). Наречия неопределенного времени.</p> <p>28.Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite).</p> <p>29.Оборот- there is (there are)- в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite.</p> <p>30. Оборот- to be going to- для выражения намерения в будущем времени.</p> <p>31.Числительные. Числительные, обозначающие годы.</p> <p>32.Модальные глаголы.</p> <p>33. Настоящее время группы Perfect (Present Perfect).</p> <p>34. Сложноподчиненные предложения с союзами- that, if, when, as, because.</p> <p>35. Сложно-подчиненные предложения с союзами- till (untill), as soon as, before, after, while. Определительные придаточные предложения.</p> <p>36. Будущее время (Future Indefinite).</p> <p>37. Прошедшее время группы Perfect.</p> <p>38.Согласование времен.</p> <p>39.Страдательный залог.</p> <p>40.Прошедшее и будущее время группы Continuous.</p> <p>41.Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>42.Сравнительные конструкции- as...as, not so...as.</p> <p>43.Конструкции «сложное дополнение» после глаголов- to want, to expect и выражений- should (would) like.</p> <p>- Устные темы</p> | |
|--|--|--|--|

| Тип контроля | Форма контроля | Периодичность |
|--------------|------------------|---------------------------|
| Текущий | Домашнее задание | Задается и проверяется на |

| | | |
|---------------|--------------------|--|
| | | каждом занятии |
| | Контрольная работа | две каждый семестр (1 – лексическая, 1 – грамматическая) |
| Промежуточный | Зачет | 2 семестр |
| Итоговый | Экзамен | 3 семестр |

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организуется на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета |
|--------------|---|
| «Зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
|-----------|--|
| «Отлично» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, |

| | |
|-----------------------|---|
| | близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но проблемы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) « Иностранный язык (английский) ».

7.1. Учебная литература: Основная литература:

1. Бонк Н.А., Г.А.Котий., Н.А.Лукьянова. Учебник английского языка. Москва: Де-конт+ГИС, 2014.

Дополнительная литература:

1. Бережная О.А., Куриленко Ю.В., Тимошук В.А. Сборник тем по английскому языку. Москва: ЗАО «БАО-Пресс» 2006.- 672с.
2. Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов. Москва: Аделант, 2014.-512 с.
3. Мюллер, В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов . Москва: Аделант, 2012. – 800с.
4. Дубовский Ю.А., Кальницкая О.А., Комарова Г.А. Практическая грамматика английского языка . Пятигорск, 2011.- 283с.
5. Голицинский Ю.Б. Сборник упражнений . КАРО, 2018. - 576с.

7.2. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.big-library.info/>

<http://milleniumx.ru/>

<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека

<http://primo.nlr.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru – |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru - |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза | http://www.studentlibrary.ru - |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru – |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com - |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp - |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru - |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

7.4 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Иностранный язык»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Иностранный язык»:

- Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов
- Компьютерное и мультимедийное оборудование;
- Видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используемое общее и специализированное учебное оборудование приведено в табл. 7.2

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7.2.

| № п/п | Перечень основного оборудования | Нумерация разделов/тем дисциплины |
|------------------|--|--|
| 1. | Компьютеры | 1-15 |
| | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.3 Иностранный язык (английский)**

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
«Б1.Б.3 Иностранный язык»**

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| 1 | 2 |
| | ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ОК-5 | - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ПК-9 | - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах |

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Б1.Б.3 Иностранный язык»**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Грамматика | ОК-5, ОК-6, ПК-9 | тест эссе, доклад, реферат, презентация |
| 2 | Раздел 2. Лексика | ОК-5, ОК-6, ПК-9 | письменная работа презентация, реферат контрольная работа |
| 3 | Раздел 3. Письменная практика | ОК-5, ОК-6, ПК-9 | тест презентация, эссе контрольная работа |

**Вопросы для семинарских занятий
по дисциплине «Б1.Б.3 Иностранный язык»**

Занятие №1. Имя существительное

1. Категория рода существительных.
2. Категория числа существительных.
3. Категория падежа существительных.
4. Выражение падежных отношений с помощью предлогов.
5. Имена существительные в роли определения.
6. Определители имени существительного.

Занятие №2. Имя прилагательное и наречие

1. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
2. Употребление имен прилагательных в значении имен существительных.
3. Место имени прилагательного и наречия в предложении.
4. Сравнительные конструкции.
5. Наречия места.
6. Наречия времени.
7. Наречия меры и степени.
8. Наречия образа действия.
9. Место наречия в предложении.

Занятие №3. Местоимение

1. Личные местоимения.
2. Притяжательные местоимения.
3. Указательные местоимения.
4. Вопросительные местоимения.

Занятие №4. Глагол

1. Личные и неличные формы глагола.
2. Правильные и неправильные глаголы.
3. Смысловые и вспомогательные глаголы.
4. Времена группы *Indefinite*.
5. Времена группы *Continuous* и группы *Perfect*.
6. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Занятие №5. Неличные формы глагола

1. Инфинитив. Общие сведения.
2. Причастие I. Общие сведения.
3. Причастие II. Общие сведения.
4. Герундий. Общие сведения.

Занятие №6. Сложноподчиненное предложение

1. Виды придаточных предложений в сложно-подчиненных предложениях.
2. Придаточные подлежащие.
3. Придаточные сказуемые.
4. обстоятельственные придаточные предложения (времени, места, причины, образа действия, следствия, уступительные, цели, условия).

5. *Согласование времен .*
6. *Условные придаточные предложения.*

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент в полной мере знает основные тенденции и закономерности исторических процессов, основные события и даты, факты, основные термины.

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал указанные знания с отдельными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент знает только основы той или иной темы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент знает менее 50% необходимого материала.

Составитель : ст.преп.,к.ф.н. _____ А. И. Яндиева
(подпись)

« ____ » _____ 2023г.

**Экзаменационный билет
по дисциплине «Б1.Б.3 Иностранный язык»**

Билет по дисциплине может включать в себя ряд заданий. Типы заданий могут варьироваться и меняться. К примеру, билет может содержать следующие задания:

1. Translate the text in writing from English into Russian (the allotted time 45 minutes, the use of dictionary is allowed).

Примерный текст для перевода на русский язык с использованием словаря:

The summer of 1947 was not like other Indian summers. Even the weather had a different feel in India that year. It was hotter than usual, and drier and dustier. And the summer was longer. No one could remember when the monsoon had been so late. For weeks, the sparse clouds cast only shadows. There was no rain. People began to say that God was punishing them for their sins. Some of them had good reason to feel that they had sinned. The summer before, communal riots, precipitated by reports of the proposed division of the country into a Hindu India and a Muslim Pakistan, had broken out in Calcutta, and within a few months the death toll had mounted to several thousand. Muslims said the Hindus had planned and started the killing. According to the Hindus, the Muslims were to blame. The fact is, both sides killed. Both shot and stabbed and speared and clubbed. Both tortured. Both raped. From Calcutta, the riots spread north and east and west: to Noakhali in East Bengal, where Muslims massacred Hindus; to Bihar, where Hindus massacred Muslims. Mullahs roamed the Punjab and the Frontier Province with boxes of human skulls said to be those of Muslims killed in Bihar. Hundreds of thousands of Hindus and Sikhs who had lived for centuries on the Northwest Frontier abandoned their homes and fled towards the protection of the predominantly Sikh and Hindu communities in the east. They travelled on foot, in bullock carts, crammed into lorries, clinging to the sides and roofs of trains. Along the way—at fords, at cross-roads, at railroad stations— they collided with panicky swarms of Muslims fleeing to safety in the west. The riots had become a rout. By the summer of 1947, when the creation of the new state of Pakistan was formally announced, ten million people Muslims and Hindus and Sikhs—were in flight. By the time the monsoon broke, almost a million of them were dead, and all of northern India was in arms, in terror, or in hiding. The only remaining oases of peace were a scatter of little villages lost in the remote reaches of the frontier. One of these villages was Mano Majra. Mano Majra is a tiny place. It has only three brick buildings, one of which is the home of the moneylender Lala Ram Lal. The other two are the Sikh temple and the mosque. The three brick buildings enclose a triangular common with a large peepul tree in the middle. The rest of the village is a cluster of flat-roofed mud huts and low-walled courtyards, which front on narrow lanes that radiate from the centre. Soon the lanes dwindle into footpaths and get lost in the surrounding fields. At the western end of the village there is a pond ringed round by keekar trees. There are only about seventy families in Mano Majra, and Lala Ram Lal's is the only Hindu family. The others are Sikhs or Muslims, about equal in number. The Sikhs own all the land around the village; the Muslims are tenants and share the tilling with the owners. There are a few families of sweepers whose religion is uncertain. The Muslims claim them as their own, yet when American missionaries visit Mano Majra the sweepers wear khaki sola topees and join their womenfolk in singing hymns to the accompaniment of a harmonium.

2. Read aloud the marked passage. Look through the text and summarize it in English or in Russian (the allotted time is 8-10 minutes, the use of dictionary is not allowed).

3. Speak on the topic.

Примерные устные разговорные темы:

«Моя будущая специальность»

«Мой лучший друг»

«Моя любимая книга»

«История Великобритании»

«США на карте мира»

«Я живу в России»

«Моя республика»

«Ингушский Государственный университет»

«Я будущий учитель»

«Моя музейная практика»

«Моя архивная практика»

«Мой выбор профессии»

«Образование в США»

«Образование в Великобритании»

Критерии оценки:

Оценка знаний студентов по данной дисциплине складывается из его знаний грамматики и основной профессиональной лексики основного иностранного языка; умений формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения; использовать знание иностранного языка в различных ситуациях профессиональной деятельности; навыков использования иностранного языка в своей образовательной и профессиональной деятельности, навыков владения основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка для эффективного общения в профессиональной сфере.

Оценка отлично ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные умения и навыки на практике. В одном из ответов допускаются отдельные неточности.

Оценка хорошо ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о достаточных знаниях студента и о его умении применять полученные умения и навыки на практике.

Оценка удовлетворительно ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях студента и о его ограниченном умении применять полученные умения и навыки на практике. При этом ответ на один вопрос билета полностью и ответы на другие вопросы не полностью соответствуют требованиям к знаниям, умениям и навыкам студентов по данной дисциплине.

Оценка неудовлетворительно ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях студента по программе и об отсутствии у него соответствующих умений и навыков или его неспособности применять их на практике.

Составитель _____ А. И. Яндиева
(подпись)

« ____ » _____ 2023 г.

Тексты для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Б1.Б.3 Иностранный язык»

Коллоквиум — семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

1. «Basic Characteristics of the English Language»
2. «What is Good English»
3. «Varieties of English»
4. «The English We Learn»
5. «Ancient Rome»
6. «History as my Future Speciality»
7. «At the College»
8. «Higher Education Elitism»
9. «Roman Britain»
10. «The Roman Conquest of Britain»
11. «The Fall of the Roman Empire»
12. «Roman Influence in Britain»
13. «Traces of the Roman Rule in Britain»
14. «Ancient Britain»
15. «Ancient Rome»
16. «William the Conqueror»
17. «The Battle of Hastings»
18. «The Last of the Saxon Kings»
19. «The Conquering Normans»
20. «Medieval Britain».
21. «The Age of Discovery»
22. «Columbus, the Man»
23. «The Myths of Columbus»
24. «The Naming of the New World»
25. «The Survey of the British Geography»
26. «Modern Britain»
27. «The British State Organization»

Критерии оценки:

4-6 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ А. И. Яндиева
(подпись)

« ____ » _____ 2023 г.

Источниковедческий анализ документа по дисциплине «Б1.Б.3 Иностранный язык»

Источниковедческий анализ документа (на русском языке). Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен перевести источник на русский язык, а затем отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника (на английском языке) с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа

1. THE STATUTE OF ANNE, 1710 (Статут королевы Анны)
2. NSC 20/1 AUGUST 18, 1948 (Директива Совета Национальной Безопасности США)

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.

6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Критерии оценки:

8-10 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ А. И. Яндиева
(подпись)

« ____ » _____ 2023 г.

**Темы эссе
(сообщений)
по дисциплине «Б1.Б.3 Иностранный язык»**

1. Abraham Lincoln (Авраам Линкольн)
2. Alexander the Great (Александр Великий)
3. Barrack Obama (Барак Обама)
4. Cleopatra (Клеопатра)
5. Elizabeth I (Елизавета I)
6. Franklin Roosevelt (Франклин Рузвельт)
7. Galileo Galilei (Галилео Галилей)
8. George Washington (Джордж Вашингтон)
9. Ivan the Terrible (Иван Грозный)
10. John Kennedy (Джон Кеннеди)
11. Julius Caesar (Юлий Цезарь)
12. Martin Luther King (Мартин Лютер Кинг)
13. Napoleon Bonaparte (Наполеон Бонапарт)
14. Oliver Cromwell (Оливер Кромвель)
15. Peter the Great (Петр I Великий)
16. Ray Bradbury (Рэй Брэдбери)

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Составитель _____ А. И. Яндиева
(подпись)

« ____ » _____ 2023 г.

**Подготовка конспектов монографий и статей
по дисциплине «Б1.Б.3 Иностранный язык»**

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

1. Churchill Winston. A History of the English-Speaking Peoples. Book 1. New York: Bantam Book Inc., 1956.
2. Churchill Winston. A History of the English-Speaking Peoples. Book 2. New York: Bantam Book Inc., 1956.
3. Courtois S., Werth N., Panne J.-L., et al. The Black Book of Communism: Crimes, Terror, Repression Cambridge, MA: Harvard University Press, 1999.
4. Cunliffe Barry. By Steppe, Desert, and Ocean: The Birth of Eurasiaxford University Press, 2015.
5. Ferro Marc. Colonization: a global history Routledge, 1997.
6. Hobsbawm E., Ranger T. (ed.) The Invention of Tradition Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
7. Turchin Peter. War and Peace and War: The Rise and Fall of Empires Penguin Books, 2007.
8. Townson W.D. Illustrated Atlas of the World in the Age of Discovery, 1453-1763. New York: Warwick Press, 1981.
9. Tignor R. и др. Worlds Together, Worlds Apart: A History of the World from the Beginnings of Humankind to the Present. Third edition New York: W.W. Norton & Co., 2011.
10. Sussex Matthew (ed.) Conflict in the Former USSR Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2012.
11. Storey Rebecca, Storey Glenn R. Rome and the Classic Maya: Comparing the Slow Collapse of Civilizations Routledge, 2017.
12. Shakibi Zhand. Revolutions and the Collapse of the Monarchy Publisher: I. B. Tauris, New York, 2007.
13. Panou Nikos, Schadee Hester (eds.). Evil Lords: Theories and Representations of Tyranny from Antiquity to the Renaissance Oxford University Press, 2018.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

- четкое изложение материала;

Составитель _____ А. И. Яндиева
(подпись)

« ____ » _____ 2023 г.

Подготовка графических материалов
по дисциплине «Б1.Б.3 Иностранный язык»

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

1. Древняя Британия
2. Британия в средние века
3. Британия в новое время
4. Британия в новейшее время
5. Колонии Великобритании
6. Великобритания во Второй мировой войне
7. Соединенные Штаты Америки
8. Канада в новое время
9. Австралия
10. Новая Зеландия
11. Британские колонии

Критерии оценки:

3-4 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала;
- четкость составления

1-2 баллов

- незначительные ошибки при составлении карты

Составитель _____ А. И. Яндиева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание-презентация
по дисциплине «Б1.Б.3 Иностранный язык»

1. Темы презентации:

1. «The Political System and the Government»
2. «Customs Vary with Culture»
3. «The Changing American Family»
4. «Canada – the True North Strong and Free»
5. «Education»
6. «the Media»
7. «Religion»
8. «Sport and Leisure»
9. «Federal Government»
10. «Why Terra Incognita»
11. «Aborigines»
12. «Urban and Rural Life»
13. «People. Way of Life»

2. Общие правила оформления презентации

Количество слайдов от 10 до 20. Обязательно наличие картинок, фотографий и указаний на конкретный исторический период. Поиск иллюстрированного материала для презентации в рамках самостоятельной работы студента.

Допускается и приветствуется поиск оригинальных шаблонов в сети Интернет или самостоятельное составление авторских шаблонов.

Расположение текста, фото, картинок студент выбирает самостоятельно. В работе необходимо отразить:

- хронологические рамки исследуемого периода;
- роль ключевых фигур в развитии архивного дела;
- названия служащих архивов (в зависимости от периода);
- наличие и особенности нормативно-правового регулирования деятельности в сфере архивного хранения документов;
- связь архивного дела с государственным регулированием и делопроизводством;
- наличие отдельных архивных учреждений, их подчинённость и состав документальных фондов;
- внимание общества к научным разработкам сохранения документов и наличие научных разработок по вопросам архивоведения;

Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип (по желанию).

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании.

Заголовки

1. Все заголовки выполняются в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка НИКОГДА не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Все форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка:

8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).
9. На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик (во-первых, в этом случае сам факт произнесения доклада теряет смысл, так как аудитория обычно умеет читать, а во-вторых, длинный текст на слайде плохо воспринимается и только мешает слушанию и пониманию смысла).
10. Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Программу составила:

1. К.ф.н., ст.преп. кафедры иностр.яз. А.И.Яндиева
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года