

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/зав.кафедрой М.М. Точиева  
« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова  
« 04 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.08.01 Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность  
**Психология**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Магас, 2025

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цели освоения** дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков – формирование знаний о возможных нарушениях самосознания у детей и подростков, а также способах и средствах их коррекции и развития.

**Задачи:**

- формирование научных знаний о развитии самосознания в детском и подростковом возрасте у детей с ОВЗ;
- освоение методов диагностики и анализа нарушений самосознания в детском и подростковом возрасте;
- ознакомление с основными положениями, принципами, целями и задачами психологической коррекции нарушений компонентов самосознания в детском и подростковом возрасте;
- формирование системного подхода в психологической коррекции и развитии самосознания у детей и подростков с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Знания: -Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. -Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Умения: -Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. -Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом,

				<p>преподавателем разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>
--	--	--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции», «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков».

Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

<b>обучающиеся в результате освоения образовательной программы</b>	<b>(модуля)</b>			
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
Не предусмотрены				
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных	Компетенция реализуется в части психодиагностик и психокоррекции детей и подростков	основные закономерности формирования самосознания в детском и подростковом возрасте у детей с ОВЗ;	сформулировать основные цели и задачи коррекционной программы; грамотно выбрать необходимые средства (упражнения, игры, дидактический материал и др.) для реализации конкретной коррекционной	необходимым объемом теоретических знаний о развитии самосознания;

исследований			программы;	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии в определенной области психологии	Компетенция реализуется в части психодиагностик и психокоррекции детей и подростков	научные и практические основы организации системы психологического коррекционного воздействия на процесс формирования самосознания у детей и подростков с ОВЗ;	определить сроки и этапы работы психолога с конкретным ребенком или группой детей; согласовывать свои действия с семьей ребенка, воспитателями и педагогами;	основными методами психологической диагностики и коррекции нарушений самосознания у детей и подростков;
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	Компетенция реализуется в части психодиагностик и психокоррекции детей и подростков	содержание, формы и методы психологической коррекции и развития детского самосознания;	сопоставлять данные первичной психолого-педагогической диагностики с результатами коррекционной работы; делать выводы о эффективности коррекционных программ и методов, сопоставляя их с первичными целями и задачами.	способами и приемами общения с детьми с ОВЗ; современными технологиями психолого-педагогической коррекции и детской психотерапии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Формы текущего контроля успеваемости
-------	---	---	--------------------------------------

		семестр	Контактная работа					Самостоятельная работа				(по неделям семестра) Форма промежуточной						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b>																	
1.1.	Тема 1.1.	1	-	8	8	3	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2.	Тема 1.2.	1	-	8	8	4	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b>																	
2.1.	Тема 2.1.	2	-	8	8	3	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2.	Тема 2.2.	2	-	8	8	5	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3.</b>	<b>Раздел 3.</b>																	
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену							36		36								
	Общая трудоемкость, в часах	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи.

Психологическая помощь. Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дисгармоничном психическом развитии), по психическим явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения). Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.

Тема 2. Психокоррекционные технологии. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия.

Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению

психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.

Тема 3. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.

Тема 4. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии.

Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.

Тема 5. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при деменции. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.

Тема 6. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.

Тема 7. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.

Тема 8. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

Тема 9. Психокоррекция детско-родительских отношений. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: диагностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.

Тема 10. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками. Формы работы с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование, психолого педагогический консилиум, практические семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа с педагогами.

## **5. Образовательные технологии**

Содержание дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» имеет теоретическую и практическую направленность. Изучение курса предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие

### 3. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии: лекция.
2. Интерактивные технологии: групповая дискуссия.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях:

1. Определение круга основных понятий темы

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
3-4	Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи. Тема 2. Психокоррекционные технологии. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции,	Метод кейс-стади	<b>Метод case-study,</b> или <b>метод</b> конкретных ситуаций (от англ. case — случай, ситуация), — <b>метод</b> активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение	2,4	2



	<p>коррекционного взаимодействия или интеракции.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии. ЗПР как вид нарушенного развития.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии.</p> <p>Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития</p> <p>Психическое развитие при олигофрении</p>		кейсов)		
7-8	<p>Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии.</p> <p>Поврежденное развитие как вид нарушенного развития</p> <p>Психическое развитие при деменции.</p>	Доклады в виде презентаций	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка доклада</p>	7,8	4

	<p>Тема 6.</p> <p>Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков.</p> <p>Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития</p> <p>Тема 7.</p> <p>Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.</p> <p>Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>подростковом возрасте</p> <p>Тема 9.</p> <p>Психокоррекция детско- родительских отношений.</p> <p>Определение понятия «детско- родительские отношения».</p> <p>Характеристики детско- родительских отношений.</p> <p>Тема 10. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.</p>				
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией) Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки

зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;

- введение, актуальность темы;

- основной раздел;

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;

- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы. Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;

шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25; 42

нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится. Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	собеседование	Психокоррекционные технологии. Определение понятия «психокоррекционная технология».	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)
2	коллоквиум	Тема 8. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной

		Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	методологии в определенной области психологии.
--	--	---	--

3. Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков»

#### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

2. Кравец О.Ю. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с. (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

3. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция/ Долгова А.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2009.— 216 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19348.html>

2. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 136 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>

3. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 201 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31700.html>

4. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/

Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.html>

5. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817.html>

6. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016.— 336 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>

7. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика/ Тарасова С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016.— 143 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54340.html>

8. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов по специальности -310000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная академия наук педагогического образования .— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008.— 203 с.: ил., табл., схемы.— (Высшее образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. —ISBN 978-5-7695-4520-7.(Библиотека ВлГУ)

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психология и школа»
4. Журнал «Дефектология»

Интернет-ресурсы 1. <http://znanium.com> электронная библиотечная система 2. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - электронная библиотечная система «Консультант студента» 3. <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> - электронная библиотечная система

4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

5. Журнал «Клиническая и специальная психология» - международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>

6. Журнал «Аутизм и нарушения развития» - тематика журнала - детский аутизм, нарушения развития детей. Основные рубрики: методические пособия, из родительского и педагогического опыта, организация помощи детям с нарушениями развития, творчество особых детей. Тематика журнала - детский аутизм, нарушения развития детей. <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml>

7. Журнал «Коррекционное педагогическое образование» - Журнал призван: - сохранить преемственность системы коррекционного (дефектологического) образования, формировавшегося в отечественный период советской педагогики, и новых тенденций в мировом образовании, опираясь на фундаментальные научно прикладные исследования в области педагогики, психологии и медицины;- продолжить научные и публикационные традиции периодических изданий в области коррекционной педагогики и специальной психологии, теории и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;- повысить уровень профессионального обучения будущих педагогов-дефектологов, а также квалификацию работающих специалистов коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждений.

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54612](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54612)

### **7.3. Программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики Погорова Р.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Оглавление**

<u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> .....	18
<u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания</u> .....	19
<u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u> .....	20
<u>3.1. Текущий контроль успеваемости</u> .....	20
<u>3.2. Промежуточная аттестация</u> .....	22
<u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)</u> .....	24

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-3	1-3	Компетенция реализуется в части психодиагностики и психокоррекции детей и подростков	Завершающий
2.	ПК-8	1-3	Компетенция реализуется в части психодиагностики и психокоррекции детей и подростков	Завершающий
3.	ПК-11	1-3	Компетенция реализуется в части психодиагностики и психокоррекции детей	Завершающий

		и подростков	
--	--	--------------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15....13) / <b>хорошую</b> (12..10) / <b>достаточную</b> (9...7) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Темы занятий	Вопросы для обсуждения
Формирование самосознания у детей при нормативном, отклоняющемся и нарушенном развитии	Формирование половой, возрастной, телесной и именной идентификаций в детском возрасте при нормативном и нарушенном развитии. Самовосприятие и самоотношение у детей с отклонениями в развитии. Оценки окружающих взрослых и формирование самооценки у детей с нарушениями интеллекта и эмоционально-личностного развития
Особенности формирования самосознания у проблемных подростков.	Нарушение разных видов идентификаций в подростковом возрасте. Системное нарушение идентификаций у проблемных подростков и подростков с ОВЗ и их коррекция. Коррекция самооценки, самоотношения и самоприятия у подростков с ОВЗ.
Методы психологической диагностики и коррекции нарушений самосознания.	Подходы и методы исследования нарушений самосознания и способы их коррекции. Методы эмоционально-личностного развития детей и подростков с ОВЗ.

#### Типовые темы рефератов

1. Диагностическое значение изучения представлений о жизненном пути у детей и подростков.
2. Методы профилактики и коррекции нарушений самосознания у детей и подростков с ОВЗ.
3. Описание случая системного нарушения идентификаций у проблемного подростка.
4. Описание случая нарушения телесной идентификации у подростка с ОВЗ.
5. Описание случая неадекватного формирования самооценки у школьника с ОВЗ.
6. Описание случая неадекватного формирования половозрастной идентификации у ребенка с ОВЗ.
7. Значение прогрессивных и сверхпрогрессивных возрастных идентификаций для диагностики нарушений самосознания.
8. Значение выявления регрессивных и сверхрегрессивных возрастных идентификаций для диагностики нарушений самосознания.
9. Именная идентификация и ее место в структуре самосознания.

### **Типовые задания**

Задача 1. Ребенок 3 лет не знает: мальчик он или девочка. Предполагаемые причины и диагноз

Задача 2. Ребенок дошкольного возраста не хочет называться своим именем. Психологические причины и предполагаемый диагноз.

Задача 3. Ребенок - первоклассник выбирает в качестве предпочтительного возрастного образа образ дошкольника. Возможные причины? Предполагаемый диагноз?

Задача 4. Ребенок школьного возраста оценивает себя как глупого, некрасивого и неумного. Направление коррекционной работы.

Задача 5. Ребенок с расщелиной мягкого и твердого неба в ожидании очередной операции, отказывается ходить в школу. Стратегия работы.

Задача 6. Подросток, без очевидных причин, недоволен своей внешностью. Хочет изменить ее с помощью пластической хирургии. Причины, предполагаемый диагноз.

Задача 7. Подросток обнаружил нарушение возрастной, телесной и именной идентификаций. Возможные причины? Предполагаемый диагноз?

Задача 8. У подростка отсутствуют представления о своих будущих возрастных образах. Направление коррекционной работы.

Задача 9. Девочка – подросток изнуряет себя диетой с целью похудеть. Направление коррекционной работы.

Задача 10. Подросток с эпилепсией хочет стать летчиком. Стратегия работы.

Задание 11. Методики исследования низкой самооценки у ребенка дошкольного возраста и ее причин.

Задание 12. Методики исследования низкой самооценки ребенка школьного возраста и ее причин.

Задание 13. Методики исследования низкой самооценки у подростка и ее причин.

Задание 14. Методики исследования нарушения половой идентичности.

Задание 15. Методики исследования половозрастной идентификации у детей.

Задание 16. Методики исследования половозрастной идентификации у подростков.

Задание 17. Методики исследования самооценки внешности у подростков

Задание 18. Методы исследования именной идентификации у подростков

Задание 19. Методики исследования самоотношения.

Задание 20. Методики исследования самовосприятия.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Содержание понятия самосознание.
2. Формирование самосознания в детском возрасте.
3. Самосознание детей дошкольного возраста при нормативном и нарушенном развитии.
4. Самосознание детей младшего школьного возраста при нормативном и нарушенном развитии.
5. Методы психологической диагностики самосознания у детей и подростков.

6. Формирование самосознания в подростковом возрасте.
7. Самосознание подростков с интеллектуальной недостаточностью.
8. Самосознание подростков с нарушениями поведения.
9. Именная идентификация.
10. Нарушения именной идентификации у подростков с эмоционально-личностными проблемами.
11. Нарушения именной идентификации у подростков с нарушением поведения.
12. Именная идентификация у подростков с интеллектуальной недостаточностью.
13. Проблемы самовосприятия внешности в норме и патологии.
14. Особенности самовосприятия и самоотношения у детей и подростков с оперированной расщелиной мягкого и твердого неба.
15. Системный подход в построении программ по коррекции компонентов самосознания.
16. Формирование половозрастной идентификации в детском возрасте.
17. Нарушения половозрастной идентификации у детей с интеллектуальной недостаточностью.
18. Нарушения половозрастной идентификации у подростков с нарушением поведения.
19. Особенности половозрастной идентификации у детей и подростков с психическими заболеваниями.
20. Возможности психологической коррекции представлений детей и подростков о жизненном пути человека.
21. Самоотношение и самовосприятие подростков с психической (нервной) анорексией.
22. Диагностика системности нарушений самосознания у подростков.
23. Самовосприятие подростков с дисморфофобией.
24. Изучение предпочтительных возрастных образов как метод диагностики нарушений психического развития.

- 25.Изучение негативных возрастных образов как метод диагностики нарушений психического развития и здоровья.
- 26.Особенности уровня притязаний детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.
- 27.Проблема неадекватности самооценки у подростков с интеллектуальной недостаточностью.
- 28.Самооценка подростков с трудным поведением.
- 29.Коррекция формирования самооценки в детском возрасте.
- 30.Методы коррекции самооценки у детей и подростков с нарушением психического развития.
- 31.Профилактика нарушений самовосприятия и самоотношения.
- 32.Профилактика нарушений именной идентификации.
- 33.Нарушения телесной идентификации.
- 34.Профилактика нарушений телесной идентификации в подростковом возрасте.
- 35.Представления о своем прошлом, настоящем и будущем у детей с нарушениями психического развития.
36. Роль оценочных воздействий на формирование адекватной самооценки.
- 37.Формирование адекватных реакций на неуспех и трудности в работе как метод коррекции самооценки.
- 38.Самооценка и оценочные факторы в семье.
- 39.Роль семьи в формировании самосознания ребенка с ОВЗ.
- 40.Работа с семьей ребенка и подростка с ОВЗ по коррекции нарушений самосознания.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;



- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

