

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/зав.кафедрой М.М. Точиева
« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова
« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 Психофизиология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность

Практическая психология и конфликтология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.24 Психофизиология являются введение обучающихся в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; формирование понимания и системного видения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; формирование навыков использования данных естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии.

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Знания: - Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе Умения: - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.24 Психофизиология относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Психофизиология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психофизиология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Общая психология, Анатомией ЦНС, Физиологией ЦНС.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.24 Психофизиология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1: анализ задач, выделение её базовых составляющих	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК 1.4: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Знать: принятые парадигмы Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
		УК 1.5: Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).	Уметь обосновывать варианты решений поставленных задач Владеть способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
ОПК-2		Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	ОПК-2.1: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психологии
			ОПК-2.2: способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной- деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.24 «Психофизиология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 зачетных единиц, 3 часа.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа			Форма промежуточной							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. МОЗГ																	
1.1.	Тема 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	VI I	7	4	2		1	3					1			2		
1.2.	Тема 1.2. НЕЙРОН. ЕГО СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ	VI I	15	8	4	1	2	4				2					2	
2.	Раздел 2. МЕТОДЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ																	
2.1.	Тема 2.1. РЕГИСТРАЦИЯ ИМПУЛЬСНОЙ	VI I	12	4	6		2	8		2			2		2	2		
2.2.	Тема 2.2. ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГР	VI I	8	2	2	4		2				2						
3.	Раздел 3.																	
	Курсовая работа (проект)	VI						*	*									
	Подготовка к экзамену	VI						36		36								
	Общая трудоемкость, в		42	18	14	5	5	49		38		Промежуточная						
												Форма						

	«сенсорные системы», различия в строении и функциях разных сенсорных систем. 4.Нейрофизиология рецепторов. Трансдукция. 5.Глиальные клетки. 6.Структурно-функциональные характеристики ганглиозных клеток сетчатки. 7.Фотохимия зрения		вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
5-6	Составление глоссария ключевых терминов и понятий.	Ведение словаря	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	собеседование	2.2 электроэнцефалография	УК 1.4: Выявляет системные связи и

			<i>отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</i>
--	--	--	---

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.24 Психофизиология.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля <http://www.bepi-edu.ru/sveden/files/edu/fp/fos/>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.Б.24 Психофизиология.

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Психофизиология [Текст]: Учебник для вузов. Под ред. Ю.И. Александрова. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с. – (Серия: Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00756-6.

Дополнительная литература

1. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 164 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210> (дата обращения 11.07.2018).
2. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — 978-5-7782-2497-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html> (дата обращения 11.07.2018).
3. Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 168 с. — 978-5-7882-2156-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79486.html> (дата обращения 11.07.2018).

Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики Албакова З.А-М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оглавление

<u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	12
<u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания</u>	13
<u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	14
<u>3.1. Текущий контроль успеваемости</u>	14
<u>3.2. Промежуточная аттестация</u>	17
<u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)</u>	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-7	1-6	Компетенция реализуется в части психофизиологических аспектов психологии	Основной
2.	ПК-9	1-6	Компетенция реализуется в части психофизиологических аспектов психологии	Основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
2. Системная психофизиология. Функциональные системы

3. Электрофизиологические методы исследования в психофизиологии (ЭЭГ, ВП, ЭКГ, КИГ, ЭОГ, ЭМГ)
4. Методы исследования тонуса ВНС (ЧСС, АД, ЭКГ, КИГ)
5. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи.
6. Подходы к изучению функциональных состояний.
7. Биологические потребности и мотивации.
8. Роль гипоталамуса в регуляции основных биологических потребностей и эмоций.
9. Физиологические механизмы памяти, внимания

Типовые темы рефератов

1. Изобразите схему организации поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем (ТФС) П.К. Анохина.
2. Что такое функциональные системы (ФС) первого и второго типа по ТФС? Приведите примеры ФС каждого типа. Что является системообразующим фактором для появления ФС?
3. Объясните разницу в подходах к описанию поведения с позиции реактивности и активности.
4. Что такое эмерджентность? Приведите примеры проявления этого свойства.
5. Что означает понятие «опережающее отражение» в ТФС Анохина?
6. Сравните два метода регистрации активности мозга – ЭЭГ и МЭГ.
7. Каковы преимущества ЭЭГ перед современными методами нейровизуализации (томографиями)?
8. Почему для исследования сие недостаточно регистрации какого-то одного физиологического показателя, а необходима полиграфическая регистрация сразу нескольких?
9. Можно ли научиться обманывать детектор лжи? Если да, то как?

10. Как только по результатам регистрации и анализа ЭЭГ определить органическое или функциональное нарушение в нервной системе у данного человека?
11. На примере записи ЭЭГ укажите признаки патологии и предположите, о какой патологии идет речь?
12. При собеседовании на детекторе лжи у человека выявляются выраженные реакции по вегетативным показателям. Чем можно объяснить это явление?

Типовые тесты / задания

1. Термин «физиологическая психология» для обозначения психологических исследований, заимствующих методы и результаты исследований у физиологии человека, ввел:
 - 1) В.Вундт
 - 2) Г.Фехнер
 - 3) В.М.Бехтерев
 - 4) И.М.Сеченов.
2. Впервые обосновал рефлекторный принцип взаимодействия организма и среды...
 - 1) Декарт
 - 2) Павлов
 - 3) Сеченов
 - 4) Анохин
3. Теоретической основой нейропсихологии является теория системной динамической локализации психических процессов, которую разработал:
 - 1) А.Р.Лурия.
 - 2) Л.С.Выготский;
 - 3) А.Н.Леонтьев;
 - 4) П.Я.Гальперин;

4. Какой из разделов психофизиологии занимается изучением естественнонаучных основ индивидуальных различий в психике и поведении человека?

1) **Дифференциальная психофизиология**

2) Когнитивная психофизиология

3) Психофизиология профессиональной деятельности

4) Общая психофизиология

5. Утверждение, что психические процессы являются результатом деятельности мозга, относится к...

1) **Психофизиологической идентичности**

2) Психофизиологическому параллелизму

3) Психофизиологическому взаимодействию

4) Системному подходу

6. Дифференциальная психофизиология – раздел, изучающий естественнонаучные основы и предпосылки:

1) **индивидуальных различий в психике и поведении индивида**

2) вариативности психофизиологических функций у отдельного индивида

3) познавательных процессов индивида

4) кросскультурной специфики в психике и поведении индивидов

Типовые контрольные вопросы

1) укажите нормы для взрослого здорового человека для частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания

2) какие процессы отражает кривая ЭКГ?

3) опишите кратко частотный и временной методы анализа ритма сердца.

4) что такое RR-интервал и что такое вариабельность ритма сердца?

5) что отражает кривая ЭМГ и как этот метод применяется в психофизиологии?

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
2. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.
3. Движения глаз, их регистрация. Применение данного показателя в психофизиологии.
4. Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии.
5. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее значение для психофизиологии. Системная психофизиология.
6. Измененные состояния сознания (гипноз, медитация, кома).
7. Источники происхождения и сферы применения показателей электрической активности кожи.
8. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ.
9. Критерии сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга.
10. Модулирующие системы мозга.
11. Мозговые механизмы речевой деятельности человека.
12. Физиологические основы и значение потребностей и мотиваций.
13. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления.
14. Нейронные и молекулярно-генетические механизмы памяти.
15. Общий адаптационный синдром (ОАС). Работы Г. Селье по изучению ОАС.
16. Основные методы в психофизиологии.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18. История становления психофизиологии как науки. Предмет и задачи общей психофизиологии и основных разделов психофизиологии.
19. Нейро-гуморальные процессы, происходящие в организме при развитии стресса.
20. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.

21. Психофизиологический подход к изучению мыслительной деятельности.
22. Психофизиологический подход к изучению интеллекта.
23. Психофизиологический подход к проблеме сознания.
24. Психофизиологический смысл детектора лжи.
25. Сон как особое функциональное состояние.
26. Сфера применения показателей дыхательной и мышечной систем в психофизиологии.
27. Теории сознания.
28. Томографические методы исследования мозга.
29. Физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания.
30. Физиологические теории эмоций.
31. Функциональная специализация полушарий.
32. Характеристики ритмов ЭЭГ и их функциональное значение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в

соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.