

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Психология девиантного поведения

Направление подготовки (бакалавриат)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль подготовки)

Общий

Квалификация выпускника

Академический бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

1. Изучить детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки
2. Изучить понятия «поведенческая норма» и «девиации». Понятие о диагностике поведенческих стереотипов
3. Понимания психологических механизмов отклоняющегося поведения как результата расстройств или развития личности в различных концепциях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается в 3 семестре и относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины предшествующего уровня образования: Философия, Психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Основы

патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психотерапии и психокоррекции: клинико- психологический подход; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Технологии и методы психологического просвещения; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.

3. Компетенции и планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|--|--|--|---|
| Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения: | | | |
| ПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований | ПК-2.1 Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально- психологических исследований, требования к представлению результатов социально- психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | | социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей |
| ОПК-5 | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, Коррекционного или реабилитационного характера | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Психология девиантного поведения

4.1. Структура дисциплины (модуля) Психология девиантного поведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|--|--|
|-------|---|---------|--|--|

| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | (по семестрам) | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|------------|-----------------|---------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работ. | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды сам. работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка конт.работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | Курсовая работа (проект) |
| 1. | Раздел 1. Девиантное поведение: понятия, подходы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. | 3 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | - |
| 1.2 | Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах | 3 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | - |
| 2. | Раздел 2. Психология агрессивного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. | 3 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | - |
| 2.2 | Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и | 3 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | - |

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Девиантное поведение: понятия, подходы

Общее представление о девиантности. Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы. Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения. Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций.

Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, делинквентность, преступное поведение, криминальное поведение.

Модуль 2. Детерминация отклоняющегося поведения

Теоретические подходы к пониманию причин девиантного поведения. Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепция аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер).

Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биосоциологическая теория Ч. Ломброзо. Научные взгляды на отклоняющееся поведение У.Шелдона. Эволюционный подход Ч. Дарвина и этнологический подход К. Лоренца.

Психологические причины отклоняющегося поведения. Психологические взгляды на отклоняющееся поведение В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма, З. Фрейда, А.Н.Леонтьева, В.А. Петровского, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе. Основные положения бихевиоризма (поведенческой психологии). Детерминация неадаптивного поведения в рамках когнитивного подхода (А. Эллис). Отклоняющееся поведение в гуманистическом подходе.

Модуль 3. Психология агрессивного поведения

Понимание природы агрессии. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах

развития. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия.

Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.

Модуль 4. Психология аддиктивного поведения

Понятие и виды аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Характерные черты, личностные и возрастные особенности аддиктивной личности. Основные мотивы поведения подростков, склонных к аддитивным формам поведения.

Этапы становления аддиктивного поведения. Виды "бегства от реальности". Влияние социума на формирование аддитивных механизмов. Деадаптированная семья. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой аддитивного поведения. Этапы профилактической деятельности

Модуль 5. Психология алкоголизма и наркомании

Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику. Стадии, степени и проявления алкогольного опьянения. Особенности развития алкоголизма у различных социальных групп.

Виды мотивации употребления алкоголя. Факторы возникновения алкоголизма у детей и подростков. Подростковый алкоголизм и правонарушения.

Понятие и психологические теории наркомании. Факторы, способствующие возникновению наркомании. Понятие и группы наркотиков, их общая характеристика. Признаки употребления наркотиков. Влечение к наркотикам. Состояние наркотического опьянения. Абстинентный синдром. Специфические проявления абстиненции.

Признаки формирования наркомании. Мотивы объединения наркоманов в группы. Семья наркомана и семейные проблемы. Борьба с наркоманией в России и зарубежом. Основное содержание социально-психологического аспекта профилактики и преодоления.

Модуль 6. Психология противоправного (делинквентного) поведения

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Теоретические подходы к детерминации противоправного поведения (биологизаторский и социологизаторский подходы). Социальные (микросоциальные) и биологические (индивидуальные) факторы вызывающие делинквентность. Отличительные черты делинквентного поведения. Психологические особенности делинквентной личности.

Асоциальный и антисоциальный типы личности, комплекс качеств, характеризующих их. Основные группы делинквентных личностей. Наиболее распространенные черты и механизмы саморегуляции делинквентной личности. Противоправная мотивация.

Психологические особенности формирования противоправного поведения.

Модуль 7. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду

Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения.

Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения.

Парасуицидальное поведение.

Модуль 8. Профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Принципы и формы психопрофилактической работы. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Основные концептуальные модели. Основные методы и методики воздействия на отклоняющееся поведение личности. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных

состояний. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии девиантного поведения.

4.3. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

- лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;
- Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. План самостоятельной работы студентов

| № | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|---|---|----------------------------|------------------------|--|------------------|
| 1 | Девиантное поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация». | Реферат | Написание реферата | Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы | 2 |
| 2 | Соотношение категорий «норма» и «девиация» в медицинских подходах | Презентация | Подготовка презентации | Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы | 2 |
| 3 | Факторы формирования девиантного поведения. Отличительные | Реферат | Написание реферата | Основная 1-7 Доп. | 2 |

| | | | | | |
|---|--|-------------|------------------------|--|----|
| | особенности разных форм девиаций. | | | 1-8 Интернет-ресурсы | |
| 4 | Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии. | Тест | Подготовка теста | Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы | 2 |
| 5 | Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения. | Презентация | Подготовка презентации | Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы | 2 |
| 6 | Делинквентное поведение. Криминальное поведение. | Тест | Подготовка теста | Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы | 2 |
| 7 | Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения. Химические аддикции: наркозависимость. | Тест | Подготовка теста | Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы | 2 |
| 8 | Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду. | Реферат | Написание реферата | Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы | 2 |
| 9 | Социально-стратификационные факторы формирования суицидального поведения. | Презентация | Подготовка презентации | Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы | 4 |
| | Всего | | | | 20 |

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения»

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему;
- выполнить письменную работу; – подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных

фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;

– решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;

– подготовки тематических сообщений и выступлений.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология девиантного поведения» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

6.1. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы

студентов:

– все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

– обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

6.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также написание рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: защиты курсовых работ; отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работы (защиты реферата, тест), контроля выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3. Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|--------------------------------|--|--|
| 1 | Контрольный тест к модулю 1 | Модуль 1. Девиантное поведение: понятия, подходы. | ПК-2, ПК-5 |
| 2 | Контрольный тест к модулю 2 | Модуль 2. Психология агрессивного поведения | ПК-2, ПК-5 |
| 3 | Контрольный тест к модулю 3 | Модуль 3. Психология аддиктивного поведения. | ПК-2, ПК-5 |
| 4 | Контрольный тест к модулю 4 | Модуль 4. Психология суицидального поведения. | ПК-2, ПК-5 |

6.4. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе

Вопросы для рубежного контроля по модулю «Психология девиантного поведения»

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения
2. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения
3. Внешние условия физической среды и клинико- физиологические факторы отклоняющегося поведения
4. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения
5. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
6. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
7. Детерминанты агрессивного поведения.
8. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
9. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.
10. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
11. Факторы формирования аддиктивного поведения.

12. Химические аддикции.
13. Нехимические аддикции.
14. Нарушения пищевого поведения.
15. Методики диагностики склонности к аддитивному поведению у подростков.
16. Способы коррекции аддиктивного поведения.
17. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
18. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
19. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
20. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.
22. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением
23. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности
24. Социокультурные факторы девиантного поведения
25. Биологические и психологические факторы девиантного поведения
26. Теория «социальной аномии»
27. Теория «стигматизации»
28. Биологические подходы к пониманию агрессии
29. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии
30. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии
31. Динамический подход к пониманию агрессии
32. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения
33. Особенности подростковой групповой агрессии
34. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения
35. Понятие деликвентного поведения в психологии
36. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения
37. Психологические особенности наркомании
38. Психологические особенности алкоголизма
39. Психологические особенности малых девиаций

- 40. Пищевые зависимости
- 41. Технологические зависимости, интернет-риски
- 42. Психология религиозных культов
- 43. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение
- 44. Психология суицидального поведения

6.5. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология девиантного поведения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 157 с. – (Библиотека психолога).
2. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А.
3. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения).
4. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия : учеб. пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. - Санкт-Петербург : Гос. ин-т психологии и социал. работы, 2016.
5. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4921-2.
6. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Со-циально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондра-шенко. – Минск : Беларусь, 1988. – 204 с.
7. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведе-ний / З. В.

Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-8730-6.

Дополнительная литература

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
3. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учеб. пособие / С. А. Беличева. – СПб. : Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
4. Берковиц, Л. Агрессия: причина, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с. – ISBN 978-5-93878-295-2.
5. Гоголева, А. В. Беспорядочность: социально-психологические и педагогические аспекты / А. В. Гоголева. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 464 с. – ISBN 5-89502-475-0.
6. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
7. . Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2010. – 1150 с. – ISBN 978-5-699-40728-6.
8. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru – |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru - |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза | http://www.studentlibrary.ru - |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru – |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com - |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp - |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru - |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Психология девиантного поведения»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Психология девиантного поведения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| | | | |

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| ПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований | Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения состояния и динамики | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально- психологических исследований, требования к представлению результатов социально- психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей |
| ОПК-5 | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, Коррекционного или реабилитационного характера | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Владеть: - владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью. |
|--|--|--|---|

2. Критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен - итоговая форма оценки знаний.

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса.

Критерии оценки при проведении экзамена:

Оценка «отлично» ставится, если студент обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, при

этом могут допускаться некоторые погрешности в ответе на зачете, если студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовой тест промежуточной аттестации

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- 1) девиантное поведение
- 2) делинквентное поведение
- 3) аддиктивное поведение

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) Т. Парсонс
- 3) И. Кон

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

- 1) девиантология
- 2) криминология
- 3) социология

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

- 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей
- 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества
- 3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни — индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическом и культурно-историческом

5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально- психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

1. Объект девиантологии

2. Предмет девиантологии

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы, в которую они включены»?

1) социальный проступок

2) социальная норма

3) социальная девиация

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

1. Социальная норма

2. Социальное отклонение

3. Социальный проступок

8. Выберите атрибуты социальной девиации:

1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.

2. Стремление общества устранить девиантность как негативное явление

3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного — девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального

4. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).

5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1. Позитивные девиации

2. Негативные девиации

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

1. Девиация

2. Девиантность

3. Поведение

11. Какому понятию соответствует следующее определение:

«интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

1. Девиантность

2. Личность

3. Индивидуальность

12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?

1. Идентичность

2. Самосознание.

3. Индивидуальность

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?

1. Идентичность

2. Самосознание

3. Индивидуальность

14. Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

1. Да
2. Нет

15. Соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция

1. Формы нарушения социализации
2. Варианты социализации
3. Направления становления личности в социальной среде

16. Выберите структурные компоненты девиантности:

1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.
2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.
3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.
4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.
5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

Ответ:

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1. Поведение
2. Жизненный опыт

3. Мотивация

18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?

1. Да

2. Не

19. Выберите общие характеристики поведения личности:

1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).

2. Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).

3. Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).

4. Произвольность (степень самоконтроля поведения).

5. Продуктивность (реализация сознательных целей).

6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).

7. Уровень активности (энергичность действий).

8. Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды). Ответ:

20. Соотнесите понятия:

А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.

Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.

1. «Нормальное поведение».

2. «Аморальное/ненормальное поведение».

21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1. Социально-нормативный критерий

2. Статистический критерий

3. Психопатологический

4. Индивидуально-психологический

22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.

3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5. Согласованность с общей направленностью личности.

6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.

9. Является следствием нестандартной ситуации.

10. Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23. Какому понятию соответствует следующее определение:

«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

1. Социальная норма

2. Социальная девиация

3. Социальная аномия

24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?

1. У. Томасом и Ф. Знанецки
2. Э. Дюркгейм и М. Смит
3. У. Томасон и М. Смит

25. Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:

А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).
2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).
3. Диссоциальное (аутодеструктивное).

26. Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:

- А. На делинквентном типе девиантного поведения
- В. На аддиктивном типе девиантного поведения
- С. На патохарактерологическом типе девиантного поведения
- Д. На психопатологическом типе девиантного поведения
- Е. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.

1. В.Д. Менделевич
2. Е.В. Змановская
3. Ю.А. Клейберг

27. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на много осевом походе и анализе противоправного поведения?

1. Е.В. Змановская
2. Ю.А. Клейберг

3. В.В. Ковалев

28. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем

«трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

1. Педагогический подход
2. Психологический подход
3. Медицинский подход

29. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

1. Диспозиция поведения
2. Акт поведения
3. Способ поведения

30. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?

1. Общей психологии
2. Психиатрии
3. Патопсихологии
4. Междисциплинарной науке
5. Психопатологии

31. Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?

1. Э. Дюркгейм
2. Р. Мертон
3. Т. Парсонс

32. Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов,

несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?

1. Норма
2. Конформизм
3. Аномии

33. Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения?

1. Э. Дюркгейм
2. Р. Мертон
3. Т. Парсонс

34. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

1. Гуманистический
2. Поведенческий
3. Социологический
4. Психологический

35. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения?

1. Гуманистический
2. Поведенческий
3. Социологический
4. Психологический

36. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?

1. Гуманистический

2. Поведенческий
3. Социологически
4. Психологический.

37. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?

1. Гуманистический
2. Поведенческий
3. Социологический
4. Психологический

38. Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону: А. Единственный тип недевиантного поведения.

Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения.

В. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.

Г. Одновременное отвержение и цели, и социально одобряемых средств их достижения.

Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

1. Конформизм
2. Инновация
3. Мятё
4. Ритуализм
5. Ретритизм (отступление).

39. Назовите автора концепции конфликта культур?

1. Т. Селин
2. П. Сорокин
3. Т. Парсонс

40. Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?

1. Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.

2. Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.

3. Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.

41. Назовите автора биосоциологической теории девиантного поведения?

1. Дж. Мид

2. Ч. Ломброз

3. У. Шелдо

42. Какие из перечислены признаков НЕ относятся к синдрому «трудного темперамента»?

1. Низкая ритмичность

2. Адаптивность к новой ситуации

3. Преобладание негативного настроения

4. Слабое стремление приблизиться к людям

5. Плохая адаптивность

6. Высокая интенсивность реакций

7. Доминирующее настроение

Ответ:

43. Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?

1. Асоциальное поведение

2. Аутодеструктивное поведение

3. Антисоциальное поведение

44. Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?

1. Аддиктивное (зависимое) поведение

2. Агрессивное поведение

3. Суицидальное поведение

45. Какие из перечисленных компонентов входят в структуру суицидального поведения?

1. Суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).

2. Суицидальный план и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).

3. Суицидальные мысли и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).

46. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

1. Совершенствование социальной жизни людей.

2. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.

3. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.

4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.

5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности. Ответ:

47. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

2. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.

4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.

5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

6. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

Ответ:

48. Соотнесите виды профилактической деятельности:

А. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Б. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

В. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

1. Первичная
2. Вторичная
3. Третичная

49. Какие из перечисленных компонентов входят в понятие

«педагогическая запущенность»?

- А. Отклонения, искажения и противоречия в отношениях к себе, своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающей действительности
- В. Отклонения в понимании общественных интересов
- С. Психосоциальная дезадаптация
- Д. Отставания в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых свойств и качеств личности
- Е. Отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности.

Ответ:

50. Какому понятию соответствует следующее определение: «это осознанное лишение себя жизни»?

1. Суицид
2. Девиация
3. Дезадаптация

51. Соотнесите группы индивидуальных суицидов в соответствии с их характеристиками:

А. Желание умереть не бывает спонтанным, такому виду суицида предшествует угнетенное настроение, депрессивное состояние, мысли об уходе из жизни на фоне размышлений о смысле жизни.

Б. Не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог, может быть попыткой шантажа.

В. Действия, нацеленные на результат, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, нацеленность на риск, на игру со смертью.

1. Истинный суицид
2. Скрытый суицид
3. Демонстративный суицид

52. Назовите разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что

система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности?

- A. Аутодеструктивное поведение
- B. Агрессивное поведение
- C. Асоциальное поведение
- D. Акцентуированное поведение

53. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

- 1. Аутоагрессия
- 2. Зависимость
- 3. Преступление
- 4. Агрессия

54. Верно ли, что в центре внимания психологии девиантного поведения находится проблема реагирования, мотивации поведения, выработки системы поступков?

- 1. Верно
- 2. Неверно

55. Девиация считается отклонением от...?

- a. Юридических стандартов
- b. Общепринятых нор
- c. Социальных стандартов

56. Соотнесите подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

- 1. В оценке поведенческой нормы и девиаций базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций.
- 2. Девиации следует рассматривать сквозь призму традиций того или иного сообщества.
- 3. Девиации поведения рассматриваются с позиции возрастных особенностей и норм.
- 4. Базируется на представлениях о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения.

5. Рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности.

6. В оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций позволяет учитывать все отклонения от нормы (в т.ч. социально опасные или способствующие саморазрушению личности).

7. Базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека. девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (доболезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.

А. Социальный подход. Б. Психологический подход. В. Психиатрический подход. Г. Этнокультурный подход. Д. Возрастной подход. Е. Гендерный подход.

Ж. Профессиональный подход. З. Феноменологический подход.

57. Соотнесите основные группы социальных норм:

А. Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли. Носителями данных норм выступают сами люди, семья, религиозные конфессии, общественные организации и другие социальные институты.

Б. Норма, связанная с признанием ценности каждой личности, играющая большую роль в жизни общества и проявляющаяся в гуманизации общественного сознания в целом.

В. Нормы, сформулированные в международных документах и межгосударственных соглашениях, регулирующие отношения между странами (народами).

Г. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов. Носителями данных норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководители

Д. Нормы, регулируемые всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы), закрепленные в основных документах государства (конституция, гражданский кодекс, уголовный кодекс и др.).

Е. Группа норм, регулируемая должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

1. Духовно-нравственные

2. Морально-этические

3. Правовые

4. Политические

5. Организационно-профессиональные

6. Индивидуальная

58. Соотнесите критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальность.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1. Индивидуально-психологический.

2. Социально-нормативный

3. Статистический

4. Психопатологический

3.2. Перечень тем рефератов

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение личности

2. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению личности

3. Анорексия как нарушение пищевого поведения

4. Булимия как нарушение пищевого поведения

5. Взаимосвязь самооценки и агрессивности подростков

6. Взаимосвязь самооценки и тревожности школьников

7. Взаимосвязь тревожности и агрессивности подростков

8. Влияние воспитания семьи на отклоняющееся поведение личности

9. Влияние средств массовой информации на девиантное поведение личности

10. Враждебность и девиантное поведение личности

11. Девиантное поведение личности и ее направленность

12. Девиантное поведение подростков

13. Делинквентное (противоправное) поведение подростков

14. Диагностические признаки игровой зависимости
15. Игровая зависимость подростков
16. Коммуникативная компетентность и поведение личности
17. Комплекс неполноценности и девиантное поведение личности
18. Компьютерная зависимость подростков
19. Консультирование в ситуации моббинга
20. Консультирование и психотерапия при алкоголизме
21. Консультирование и психотерапия при игровой зависимости
22. Консультирование и психотерапия при наркомании
23. Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения
24. Метод сказкотерапии в психологии зависимостей
25. Моббинг и буллинг персонала
26. Мотивация подростков с аддиктивным поведением
27. Наркомания в подростковом возрасте
28. Насилие в школе
29. Ожирение как нарушение пищевого поведения
30. Проблема подростковой делинквентности
31. Профилактика девиантного поведения детей
32. Профилактика девиантного поведения подростков
33. Психические особенности детей, пострадавших от насилия
34. Психические последствия пребывания людей в деструктивных культах
35. Психологическая диагностика девиантного поведения детей
36. Психологическая диагностика девиантного поведения подростков
38. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков

3.3. Примерные вопросы к зачету

Вопросы для рубежного контроля по модулю «Психология девиантного поведения»

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения

2. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения
3. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося поведения
4. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения
5. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
6. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
7. Детерминанты агрессивного поведения.
8. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
9. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.
10. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
11. Факторы формирования аддиктивного поведения.
12. Химические аддикции.
13. Нехимические аддикции.
14. Нарушения пищевого поведения.
15. Методики диагностики склонности к аддитивному поведению у подростков.
16. Способы коррекции аддиктивного поведения.
17. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
18. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
19. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
20. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.
22. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением
23. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности
24. Социокультурные факторы девиантного поведения
25. Биологические и психологические факторы девиантного поведения
26. Теория «социальной аномии»
27. Теория «стигматизации»
28. Биологические подходы к пониманию агрессии

29. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии
30. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии
31. Динамический подход к пониманию агрессии
32. Гендерные и социально - стратификационные факторы формирования агрессивного поведения
33. Особенности подростковой групповой агрессии
34. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения
35. Понятие деликвентного поведения в психологии
36. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения
37. Психологические особенности наркомании
38. Психологические особенности алкоголизма
39. Психологические особенности малых девиаций
40. Пищевые зависимости
41. Технологические зависимости, интернет-риски
42. Психология религиозных культов
43. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение
44. Психология суицидального поведения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине

Опрос устный

Опрос устный - диалог преподавателя со студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Устный опрос по основным терминам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15 -20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Критериями оценки устного опроса являются: правильность ответа на вопросы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» — дан полный, всесторонний ответ на вопрос. Точность в определениях. Приведение примеров из практики.

Оценка «хорошо» — дан неполный ответ на вопрос. Допущены неточности при ответе. Допущены неточности в основных определениях.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные недочеты при ответе. Вопрос раскрыт частично. Незнание базовых определений курса.

Оценка «неудовлетворительно» — вопрос не раскрыт или дан неверный ответ.

Тесты

Тесты - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Критерии оценки теста: Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий

Кейс - задания

Кейс - задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Критерии оценки кейс-заданий: Отметка «отлично»—задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в

ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. Отметка «хорошо» — задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Отметка «удовлетворительно» — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Практические контрольные задания (ПКЗ)

Критерии оценки практических контрольных заданий: Результат выполнения КР оценивается в баллах: "5" -отлично, "4" -хорошо, "3" - удовлетворительно, "2" -неудовлетворительно. Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках решения;

Отметка «3» ставится, если:

- допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60% всей работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60%.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, состоит из вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Критерии оценки контрольной работы для студентов заочного отделения:

Оценка «зачтено» ставится за полные ответы на все вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если освещены не все вопросы требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или письменная работа не сдана.

Коллоквиум

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Подготовка к проведению коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

5. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

Рабочая программа дисциплины Психология девиантного поведения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Программу

составила: доцент кафедры психологии и педагогики Цечоева Р.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года