

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/зав.кафедрой М.М. Точиева
« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова
« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Дифференциальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль подготовки)
общий

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.02 Дифференциальная психология являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность), направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	Знания: - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Умения: -Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам Блока 1 учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Дифференциальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Дифференциальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплина «Дифференциальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин Психогенетика.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.	Знать теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований
		УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью

		<p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>	Владеть теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности	Знать правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий
		ОПК-5.2 Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия	Уметь отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов
		ОПК-5.3 Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных	Владеть методом анализа результатов исследований смежных наук и соотношения их с результатами

		мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 26 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования			1	-													
1.1.	Тема 1.1. История становления дифференциальной			1	-													
1.2.	Тема 1.2. Место дифференциальной психологии в структуре современного			1	-													
1.3.	Тема 1.3. Методология дифференциальной			1	1													
2.	Раздел 2. Принципы дифференциально-психологического исследования																	
2.1.	Тема 2.1. Исследование индивидуальных различий			1	2													

2.2.	Тема 2.2. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной			1	-													
2.3.	Тема 2.3. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств			1	1													
2.4.	Тема 2.4. Дифференциально-психологические			1	1													
2.5.	Тема 2.5. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным			1	1													
2.6.	Тема 2.6. Целостный анализ индивидуальности			-	2													
3.	Раздел 3. Происхождение индивидуальных различий																	
3.1.	Тема 3.1. Роль наследственности и среды в формировании			1	1													
3.2.	Тема 3.2. Психофизиологические основы индивидуальных			1	1													
3.3.	Тема 3.3. Формирование индивидуальных особенностей в процессе			1	1													
3.4.	Тема 3.4. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий			1	1													
	Курсовая работа (проект)							*	*									
	Подготовка к экзамену							36		36								
	Общая трудоемкость, в часах			12	12							Промежуточная						2
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования

Тема 1. История становления дифференциальной психологии.

Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англияйтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий.

Перспективы развития дифференциальной психологии.

Тема 2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.

Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии).

Предмет дифференциальной психологии: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности.

Тема 3. Методология дифференциальной психологии.

Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.

Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).

Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического анализа.

Раздел 4. Принципы дифференциально-психологического исследования.

Тема 4. Исследование индивидуальных различий в теории черт.

Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт.

Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.

Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Тема 5. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.

Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэрролл). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и Р-технику факторного анализа).

Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.

Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

Тема 6. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности.

Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.

Тема 7. Дифференциально-психологические исследования личности.

Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент vs. характер, темперамент vs. личность).

Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.

Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.

Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

Тема 8. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.

Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств.

Стилевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер).

Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).

Тема 9. Целостный анализ индивидуальности.

Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.

Раздел 3. Происхождение индивидуальных различий

Тема 10. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.

Тема 11. Психофизиологические основы индивидуальных различий.

Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии.

Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу).

Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.

Тема 12. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.

Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия).

Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.

Тема 13. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.

Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям.

Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей)

Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия.

5. Образовательные технологии

При изучении всех тем курса используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Изучение таких тем, как «Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам», «Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий», «Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий», возможно с применением разбора конкретных ситуаций, мозгового штурма.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствова ть указанному в таблице 4.1)
1	Место дифференциальной психологии в структуре психологического	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка практическим	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных	О: [1-1] Д: [1-1]	4

	знания и предмет ее исследования	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	преподавателем		
2	Принципы дифференциально- психологического исследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-1] Д: [1-1]	12
3	Происхождение индивидуальных различий	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к практическим занятиям по	Подготовить реферат по одному из вопросов, предложенных преподавателем	О: [1-1] Д: [1-1]	8

		вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой			
--	--	---	--	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущая аттестация	Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования	УК-6, ОПК-5
2	Текущая аттестация	Принципы дифференциально- психологического исследования.	УК-6, ОПК-5
3	Текущая аттестация	Происхождение индивидуальных различий	УК-6, ОПК-5
4	Промежуточная аттестация (зачет)	Весь изучаемый курс	УК-6, ОПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Дифференциальная и гендерная психология.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.02 Дифференциальная психология

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения 11.07.2018).

Дополнительная литература

1. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности : монография / В.Н. Колесников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0502-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (дата обращения 11.07.2018).

Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности

учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики Погорова Р.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03 » февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оглавление

<u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	20
<u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания</u>	21
<u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	22
<u>3.1. Текущий контроль успеваемости</u>	22
<u>3.2. Промежуточная аттестация</u>	27
<u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)</u>	29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-7	1-3	Компетенция реализуется в части психологического изучения индивидуальных различий	Основной
2.	ПК-4	1-3	Компетенция реализуется в части психологического изучения	Основной

			индивидуальных различий	
--	--	--	-------------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема занятия	Вопросы для обсуждения
<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

Тема занятия	Вопросы для обсуждения
<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
<p>Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования</p>	<p>Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии).</p> <p>Предмет дифференциальной психологии: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности.</p>
<p>Принципы дифференциально-психологического исследования.</p>	<p>Тема 4. Исследование индивидуальных различий в теории черт.</p> <p>Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт.</p> <p>Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.</p> <p>Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность). Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности.</p> <p>Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств.</p> <p>Стилевые характеристики: Опосредующая и</p>

Тема занятия	Вопросы для обсуждения
<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	<p>системообразующая роль стилевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).</p>
Происхождение индивидуальных различий	<p>Тема 10. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.</p> <p>Тема 11. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии.</p> <p>Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу).</p> <p>Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.</p> <p>Тема 12. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия). Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.</p>

Типовые темы рефератов

1. История, основные понятия, методы дифференциальной психологии
2. Психология характера и темперамента

3. Психология черт личности
4. Психология типов личности
5. Психология пола
6. Человек и профессия, человек и социум
7. Психология жизненных стилей

Типовые тесты / задания

1. Синонимом дифференциальной психологии является

- а) психология индивидуальных различий**
- б) сравнительная психология
- в) этническая психология

2. Гуманитарная парадигма познания означает

- а) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам**
- б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
- в) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека

3. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам

- а) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле**
- б) голландского психолога Ф. Дондерса
- в) немецкого философа Г. Фехнера

4. Идиографический подход – это

- а) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности**
- б) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента
- в) метод, опирающийся на компьютерные графики

5. Генограмма – это

- а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости
- б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности)
- в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье

6. Психография – это

- а) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития
- б) составление биографий наиболее известных психологов
- в) составление психологических портретов психотических личностей

7. Понятие нормы в психологии чаще всего

- а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей
- б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей
- в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов

8. Основоположником дифференциальной психологии считается:

- а) В. Штерн
- б) Ф. Гальтон
- в) А. Бине
- г) А.Ф. Лазурский
- д) Л.С. Выготский

9. Согласно В.Штерну, дифференциальная психология изучает

- а) феномены, действия, склонности
- б) представления, действия, чувствования
- в) феномены и ноумены

10. Меру индивидуального варьирования признака позволяет определить

- а) дисперсионный анализ
- б) корреляционный анализ

в) факторный анализ

Типовые контрольные вопросы

Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е.

Личко. Формирование характера. Психология способностей

Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Структура индивидуальности.
3. Соотношение дисциплин: общей, возрастной, социальной, этнической и дифференциальной психологии.
4. Предпосылки и история психологии индивидуальных различий.
5. Источники индивидуальных различий: среда и наследственность.
6. Структура среды обитания человека.
7. Специальная теория индивидуальных различий (В.М. Русалов).
8. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
9. L-, Q- и Т-данные в психологии личности.
10. Факторные теории общих свойств и индивидуальных различий.
11. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
12. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
13. Конституциональные теории темперамента.
14. «Акцептор действия» П.К. Анохина и теория темперамента В.М. Русалова.
15. Понятие характера в психологии.
16. Понятие акцентуации характера.

17. Акцентуация характера и воспитание.
18. Нарушения характера (неврозы и психозы).
19. Классификация характеров, составленная А.Ф. Лазурским.
20. Черта личности как устойчивый способ поведения.
21. Теория Р. Кеттелла; первичные и вторичные черты.
22. Способы выявления черт.
23. Модель Большой Пятерки в психологии личности.
24. Типологический подход в дифференциальной психологии.
25. Типология личности, разработанная К.-Г. Юнгом.
26. Современные клинические типологии личности.
27. Понятие способностей, их состав и структура.
28. Теории гениальности.
29. Факторные теории интеллекта.
30. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
31. Теории полоролевой идентичности.
32. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
33. Понятие направленности личности.
34. Концепция типов личности, составленная Э. Шпрангером.
35. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
36. Дифференциально-психологические аспекты общения.
37. Стиль общения личности.
38. Особенности морального сознания мужчин и женщин.
39. Социально значимая деятельность и ее вариации.
40. Я-концепция и ее вариации.
41. Факторы асоциального поведения.
42. Понятие стиля человека как иерархической системы.
43. Стили (стратегии) психологического преодоления.
44. Когнитивные стили.
45. Вариативность духовно-мировоззренческих характеристик человека.
46. Понятие самоактуализации, ее операциональные компоненты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических

действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.