

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Психология и педагогика»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н.,доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Теория и практика психологического тренинга

Направление подготовки: бакалавриат, 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.04 Теория и практика психологического тренинга является обучение студентов основам проведения психологического тренинга как совокупности психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межличностного взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика психологического тренинга» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Знания: - Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. - Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательную Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.04 Теория и практика психологического тренинга

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ПК-2	способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.	ПК-2.1.	Знать основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		ПК-2.2.	Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности
		ПК-2.3.	Владеть приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
ПК-3	способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг.	ПК-3.1.	Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей; основные направления психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ПК-3.2.	Уметь составлять схему групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

		ПК-3.3.	Владеть четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг.
ПК-4	способность к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	ПК-4.1.	Знать психологические особенности индивидов, личности, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп.
		ПК-4.2.	Уметь на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, личности, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.
		ПК-4.3.	Владеть приёмами осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
1.	Теоретические и методологические основы психологического тренинга	5		2	4														
2	Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе	5		4	4														
3	Роль и функции ведущего психологического тренинга	5		2	4														
4	Процедурные аспекты организации и проведения психологического тренинга	5		2	4														
5	Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга	5		2	4														
6	Методы проведения психологического тренинга	5		2	4														
7	Классификация и основные виды тренинговых групп	5		2	4														
8	Эффективность психологического тренинга	5		2	4														
	Курсовая работа (проект)							*	*										
	Подготовка к зачету									10	12								
	Общая трудоемкость, в часах	72	72	18	32			22				Промежуточная							
												Форма							
												Зачет							5
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические и методологические основы психологического тренинга.

Предпосылки возникновения групповой формы работы. История возникновения и развитие тренинга. Сущность и основные характеристики психологического тренинга. Общие и конкретные цели и задачи психологического тренинга. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция). Принципы проведения психологического тренинга. Виды и основные направления психологического тренинга. Область применения психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга.

Содержание практических занятий

1. История возникновения тренинговой формы работы.
2. Основные характеристики психологического тренинга.

Тема 2. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы. Основные стадии развития группы тренинга, основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Выделение лидера, проявление конформизма и групповое давление, групповая сплоченность и принятие группового решения. Понятие обратной связи и принципы ее предоставления в процессе групповой работы. Составление программы психологического тренинга. Выделение целей и задач в зависимости от направленности тренинга.

Содержание практических занятий

1. Основные принципы ведения тренинга.
2. Основные стадии развития группы тренинга.

Тема 3. Роль и функции психологического тренинга.

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы психологического тренинга. Стили ведения группы психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.

Содержание практических занятий

1. Роль и функции ведущего психологического тренинга.
2. Основные требования к личности и профессиональным навыкам ведущего группы.

Тема 4. Процедурные аспекты организации и проведения психологического тренинга.

Требования к комплектованию групп тренинга. Нормы и правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы ее предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.). Понятие номера и подбор номеров для проведения тренинга.

Содержание практических занятий

1. Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга.
2. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга.

Тема 5. Групповая дискуссия – один из базовых методов тренинга.

История создания методы групповой дискуссии. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга: цели применения, общая характеристика процесса. Этапы и фазы групповой дискуссии (ориентировка, оценка, завершающая фаза). Профессиональные умения, необходимые ведущему при проведении дискуссии. Типы дискуссии. Формы проведения. Эффекты групповой дискуссии. Использование метода групповой дискуссии для решения различных задач в различных тренинговых группах.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика процесса групповой дискуссии.
2. Формы групповой дискуссии, возможности использования для решения конкретных задач.

Тема 6. Методы проведения психологического тренинга.

Общие тренинговые методы: анализ конкретных ситуаций или кейс-метод, сюжетно-ролевая игра, психотехнические упражнения, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники. Возможности использования каждого метода. Спектр решаемых задач при использовании различных методов на различных этапах развития тренинговой группы.

Содержание практических занятий

1. Сюжетно-ролевая игра как метод проведения психологического тренинга.
2. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, имитационные игры.

Тема 7. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Классификация методов групповой работы в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы. Отличие тренинга от терапии, терапевтическая составляющая при проведении любого тренинга.

Содержание практических занятий

1. Критерии классификации тренинговых групп.
2. Группы встреч - особый вид групповой работы.

Тема 8. Эффективность психологического тренинга

Завершающий этап социально-психологического тренинга. Необходимость осуществления процедур: деролинг, дебрифинг, ключи анализа, шеринг. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

Содержание практических занятий

1. Необходимость проведения завершающего этапа. «Оранжевый эффект».
2. Роль профессионализма ведущего в эффективности тренинга.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как:

- работа в группах, решение ситуационных задач;
- моделирование ситуаций;
- просмотр и обсуждение видеозаписи процесса;

В процессе практических занятий рекомендуется приводить примеры из практики психологической работы с группой и использовать их для наглядности и в качестве материала. Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Реком. литература	Кол-во часов
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	История возникновения тренинговой формы работы. Основные характеристики социально-психологического тренинга. Основные направления ведения групповой работы.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	2
2	Тема 2. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Основные принципы ведения тренинга. Основные стадии развития группы тренинга. Понятие обратной связи в ходе тренинга. Основные области применения социально-психологического тренинга.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	2
3	Тема 3. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга. Основные требования к личности и профессиональным навыкам ведущего группы. Профессионально-важные качества ведущего тренинговой группы. Стили ведения группы тренинга.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	
4	Тема 4. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга. Общая схема проведения тренинга. Подбор номеров при проведении тренинга	Литература к теме, работа с интернет-источниками	2
5	Тема 5. Групповая дискуссия - один из базовых	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Общая характеристика процесса групповой дискуссии. Формы	Литература к теме, работа с интернет-	2

	методов тренинга	Подготовка доклада-презентации	групповой дискуссии, возможности использования для решения конкретных задач. Задача ведущего на каждом из этапов дискуссии. Эффекты групповой дискуссии. Определение темы дискуссии для различных тренинговых групп	источниками	
6	Тема 6. Методы проведения социально-психологического тренинга	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Сюжетно-ролевая игра как метод проведения социально-психологического тренинга. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, имитационные игры. Кейс-метод. Спектр решаемых задач при использовании кейс- метода. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и невербальные техники. Принципы подбора психотехнических упражнений. Учёт возрастных особенностей участников тренинговых групп	Литература к теме, работа с интернет-источниками	2
7	Тема 7. Классификация и основные виды тренинговых групп	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Критерии классификации тренинговых групп. Группы встреч - особый вид групповой работы. Гештальт-подход в тренинговой работе. Трансактный анализ в тренинговой работе. Психодраматический подход тренинговой работе. Коммуникативные тренинги. Тренинги личностного роста. Тренинги делового общения. Профориентационные тренинги	Литература к теме, работа с интернет-источниками	2
8	Тема 8. Эффективность социально-	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Необходимость проведения завершающего этапа. «Оранжевый	Литература к теме, работа с интернет-	2

	психологического тренинга	Подготовка доклада-презентации	эффект». Роль профессионализма ведущего в эффективности тренинга. Методика оценки эффективности проведения тренинга. Возможности переноса навыков и умений в группе за её пределы.	источниками	
--	---------------------------	--------------------------------	--	-------------	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд., лаборатории психосоциальных технологий ауд. на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 2) обязательно выполнять все домашние задания;

3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Практическое занятие (дискуссия)	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
2	Доклад	Тема 1, 6, 7, 8	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ОД.7 Основы социально-психологического тренинга.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.04 Теория и практика социально-психологического тренинга

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6.

2. Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга: учебное пособие / О.В. Евтихов. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109590-4.

3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Марасанов Г.И. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга / Василенко М.А. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59408.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / Пахальян В.Э. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / Петрушин С.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-8291-2821-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110180.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / Клаус Фопель. — Москва: Генезис, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95350.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Шамардина, М.В. Теория и практика психологического тренинга: учебно-методическое пособие / М.В. Шамардина; Алтайский государственный университет. —

7.2. Интернет-ресурсы:

- 1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- 3.Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
- 4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. База электронно-библиотечного ресурса «Psylib». – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm>.
6. База электронно-библиотечного ресурса «Studopedia». – Режим доступа: <http://studopedia.ru/socialpsihol.php>.

7.3. Программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR. 4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Теория и практика психологического тренинга

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-2	1-2	Компетенция реализуется в части проведения психологического тренинга	Завершающий
2.	ПК-3	1-2	Компетенция реализуется в части проведения психологического тренинга	Завершающий
3.	ПК-4	1-2	Компетенция реализуется в части проведения психологического тренинга	Завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Основные подходы к ведению психологического тренинга.
2. Цели и задачи психологического тренинга.
3. Структура психологического тренинга.
4. Установление контакта с группой как начало тренинга. Технологии установления контакта с группой.
5. Заключение контракта на работу как часть психологического тренинга.

6. Прояснение потребностей группы, соотнесение собственных задач и требований группы в практике психологического тренинга.
7. Основные виды психологического тренинга.
8. Основные технологии ведения психологического тренинга.
9. Проблема объективной и субъективной оценки в качестве ведения психологического тренинга.
10. Объективность в оценке результатов тренинга.
11. Субъективность в оценке результатов тренинга.
12. Критерии оценки эффективности работы тренера.
13. Основные навыки, необходимые для ведения психологического тренинга.
14. Основные процессы тренинга.
15. Работа с групповой динамикой в ходе ведения психологического тренинга.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Тренинговая групповая деятельность и ее понимание в психологии
2. Понятие психологического тренинга и его понимание в различных психологических направлениях.
3. Групповая практическая психологическая деятельность в российской и зарубежной психологической науке.
4. Ведение групповых психологических тренингов - основные подходы.
5. Феномен психологического тренинга.
6. Этапы и сущность проведения психологического тренинга.
7. Структура психологического тренингового занятия.
8. Сущность и значение объективного и субъективного критерия оценки эффективности ведения социально-психологических тренинговых программ.
9. Особенности эффективных технологий ведения тренинга.
10. Анализ различных аспектов подходов к ведению и оценке эффективности психологического тренинга.
11. Анализ различных подходов к исследованию тренинговой деятельности различных типов.
12. Тренинги в различных психологических концепциях.
13. Цели и задачи тренинговых программ в социально-психологическом контексте.
14. Проблемы эффективности оценки психологического тренинга.
15. Субъективный критерий оценки психологического тренинга.
16. Диагностические критерии оценки эффективности тренинговой деятельности.
17. Объективный критерий оценки эффективности психологического тренинга.

18. Личностный критерий оценки эффективности психологического тренинга.
19. Основные навыки, необходимые психологу для ведения эффективных тренинговых программ.
20. Ограничения в работе психолога по ведению психологических тренингов разных типов.
21. Подходы к ведению психологического тренинга.
22. Сущность профессиональной тренинговой работы на различных этапах профессионального становления.
23. Задачи и особенности психологического тренинга.
24. Этапы и структура психологического тренинга.
25. Возможности в работе психолога по ведению психологических тренингов различных типов.
26. Контакт с группой как начало тренинга. Технологии установления контакта с группой.
27. Возможности психологической диагностики в ходе проведения психологического тренинга.
28. Психологическая диагностика как часть психологического тренинга.
29. Прояснение потребностей группы, соотношение собственных задач и требований группы в практике психологического тренинга.
30. Основные навыки, необходимые для ведения психологического тренинга.

Типовые тестовые задания

1. Социально-психологический тренинг — это область практической психологии, ориентированная на:
 - а) использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.
 - б) развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.
 - в) приобретение знаний, умений и навыков, на коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения при профессиональной деятельности.
2. Оптимальным считается следующее количество участников психологического тренинга:
 - а) от 5 до 20
 - б) от 10 до 25
 - в) от 7 до 15
 - г) от 15 до 30
3. В тренинговой группе особый акцент делается на создание:
 - а) бесконфликтных ситуаций

- б) климата доверия
- в) на взаимоподдержку
- г) на сплоченность.

4. Принципы, на которых базируется психологический тренинг:

- а) принцип партнерского общения
- б) умение правильно вести себя в конфликтах
- в) умение проводить совещание
- г) принцип объективации поведения

5. Как назывались первые тренинговые группы:

- а) тренинг базовых умений
- б) тренинг социальных и жизненных умений
- в) Т-группы
- г) тренинг эмоционального самоконтроля

6. К какому принципу относится это выражение: «Человек усваивает десять процентов того, что он слышит, пятьдесят процентов того, что он видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто процентов того, что делает сам».

- а) принцип объективации (осознания) поведения
- б) принцип исследовательской творческой позиции
- в) принцип активности

7. Какой главный результат достигается в психологическом тренинге:

- а) расширяется круг знаний
- б) приобретаются навыки
- в) изменяется сознание
- г) происходят изменения в поведении.

8. Расставьте в правильной последовательности этапы группового процесса в психологическом тренинге:

- построение модели идеального поведения во внешнем плане,
- модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепление его во внутреннем плане,
- выведение из внутреннего плана во внешний план неконструктивных элементов и моделей поведения.

9. С точки зрения тренинга, зона ближайшего развития означает:

- а) потенциальные возможности участника, в пределах которых он может воспринять помощь ведущего тренинга,
- б) интеллектуальные способности участника,
- в) социальная компетентность участника,

- г) личные качества участника.
10. Использование тренинга для решения задач в развитии персонала применяется для:
- а) повышения качества труда
 - б) повышения производительности труда
 - в) формирования конкурентного преимущества организации
 - г) с целью адаптации новых сотрудников в организации.
11. К психодинамическому подходу в групповой тренинговой работе относят:
- а) транзактный анализ
 - б) социометрию
 - в) психодраму
 - г) телесно-ориентированную психотерапию
12. Как называют «инсценирование» реальных проблем участников с обязательным распределением ролей;
- а) транзактный анализ
 - б) психодрама
 - в) телесно-ориентированная психотерапия
 - г) куклотерапия
13. Основные задачи ролевого тренинга:
- а) развитие коммуникативных функций
 - б) повышение самооценки
 - в) коррекция навыков общения
 - г) снижение уровня тревожности
 - д) повышение уровня саморегуляции
 - е) снятие «зажимов» и «комплексов»
14. В рамках психодинамического подхода в качестве основной детерминанты личностного развития и поведения рассматриваются:
- а) сознательные психические процессы
 - б) самосохранение
 - в) интеллект
 - г) бессознательные психические процессы.
15. В каком подходе используется замена неадаптивных форм поведения на адаптивные:
- а) поведенческий подход
 - б) психодинамический подход
 - в) гуманистический подход
 - г) когнитивный подход.

16. Осознание ценности своего существования, принятие ответственности за совершенные поступки. О каком подходе идет речь?
- а) психодинамический подход
 - б) гуманистический подход
 - в) когнитивный подход
 - г) поведенческий подход
17. Какими ключевыми качествами должен обладать тренер, работающий в гуманистическом подходе?
- а) конгруэнтность
 - б) спонтанность.
 - в) эмпатия
 - г) безусловное положительное принятие
 - д) профессионализм
 - е) эрудиция
18. Что называют искусством ориентировки в психических явлениях и управления ими?
- а) психотехника
 - б) психодрама
 - в) социометрия
 - г) символдрама
19. Для участия детей в групповом психологическом тренинге необходимо собрать информацию, касающуюся:
- а) личностных особенностей
 - б) возрастных особенностей
 - в) особенностей раннего развития
 - г) динамики внутрисемейных отношений.
20. О каком тренинге говорится в этом определении: развитие самосознания, развитие умений и навыков самоанализа, рефлексии, активности, преодолении психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению?
- а) тренинг креативности
 - б) тренинг личностного роста
 - в) тренинг межличностных отношений
 - г) тренинг уверенности в себе
 - д) тренинг преодоления конфликтов.
21. По типу психологический тренинг бывает:
- а) индивидуальный,
 - б) групповой,

- в) психотерапевтический,
- г) социально-психологический,
- д) обучающий,
- е) все варианты верны.

22. Атмосфера психологической безопасности в тренинге обеспечивается:

- а) наличием человека, который защищает право участников на высказывание своего мнения,
- б) взаимной вежливостью участников,
- в) определением и соблюдением правил групповой работы - «не критикуй», «не осуждай», «не перебивай», «говори от своего имени»,
- г) постоянным контролем над ситуацией со стороны тренера.

23. Тренинг широко используется в:

- а) образовательных учреждениях;
- б) на промышленных и коммерческих предприятиях;
- в) индивидуальном консультировании,
- г) семейных консультациях.

24. Изменение стереотипов поведения, приобретение новых умений, совершенствование профессиональных навыков, развитие социальной перцепции, характерологические изменения личности – эти цели тренинга относятся к группе:

- а) универсальных,
- б) общих,
- в) личностных,
- г) развивающих.

25. Двумя базовыми методическими приемами в тренинге являются:

- а) дискуссия и игра,
- б) рассказывание историй и игра,
- в) мозговой штурм и игра,
- г) творческие задания и дискуссия.

26. Игры в тренинге делятся на:

- а) развивающие,
- б) деловые,
- в) ролевые,
- г) подвижные,
- д) все ответы верны.

27. Различают следующие виды дискуссий:

- а) спонтанно возникающая,

- б) освобождающая,
- в) завершающая ролевую игру,
- г) специально заданная тренером,
- д) тематическая,
- е) развивающая.

28. Функции игры в тренинге:

- а) освобождающая,
- б) регулирующая,
- в) диагностическая,
- г) развивающая.

29. В основе психогимнастических методов лежит:

- а) использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе,
- б) использование вербальной экспрессии в качестве основного средства выражения своих мыслей и чувств,
- в) синтез гимнастических упражнений и особого психологического настроя при выполнении тренинговых заданий,
- г) регуляция психического состояния с помощью специальной гимнастики.

30. В семейном консультировании тренинг используется:

- а) для подбора будущих семейных пар,
- б) для улучшения супружеских отношений,
- в) для улучшения детско-родительских отношений,
- г) для улучшения самочувствия членов семьи.

31. К группам интрапсихического направления относятся: _____.

32. К группам, ориентированным на поведенческую терапию, принадлежат: _____.

33. Цель психодрамы _____.

34. Основателем групп-анализа считается _____.

35. В тренингах личностного роста основной упор делается на _____.

36. Основной задачей коммуникативных тренингов является _____.

37. Когда речь идет о гомогенности и гетерогенности группы, имеется в виду _____.

38. Практически все тренинговые группы проходят следующие стадии: _____.

39. Основатель первой профессиональной ассоциации групповых психотерапевтов и первого профессионального журнала, посвященного групповой психотерапии. Последователи называют его создателем групповой психотерапии. _____.

40. Первой попыткой научно-теоретического объяснения групповых процессов врачевания считают _____.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Теория и практика психологического тренинга составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 839 от «29» июля 2020 г.

Программу составили:

1. Дзейтова Марета Хасановна, доцент кафедры «Психология и педагогика»

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой