

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Психологическая готовность детей к обучению в школе

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Практическая психология и конфликтология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» являются

Цели дисциплины:

познакомить студентов с основными теоретическими положениями современной психологии о содержании и возможностях диагностики психологической готовности к школе, сформировать у студентов умение осуществлять диагностическое обследование индивидуальных особенностей развития личности и психики дошкольника.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: 01.002

<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психологическая готовность детей к обучению в школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Психологическая готовность детей к обучению в школе» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01

Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общая психология».

Дисциплина «Психологическая готовность детей к обучению в школе» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология социальной работы», «Основы семейного консультирования».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психологическая готовность детей к обучению в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<div>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных</div> <div>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и</div> <div>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории</div> <div>УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального</div>	<p>- знать: содержание понятия «психологическая готовность к школе»; содержание и значение волевого, мотивационного, когнитивного, эмоционально-личностного компонентов психологической готовности к школе.</p> <p>- уметь: самостоятельно осуществлять выбор и анализ результатов методик диагностики психологической готовности к школе; самостоятельно формулировать первичные рекомендации по преодолению затруднений в области психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>- владеть: навыками выявления типичного и индивидуального в структуре психологической готовности к школе старшего дошкольника и младшего школьника; навыками описания особенностей психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и	ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы;	- знать: содержание понятия «психологическая готовность к школе»; содержание и значение волевого,

Тема 1 Характеристика учебной деятельности первоклассника.	4	2							2							
Тема 2. Общая характеристика кризиса семи лет. Внутренняя позиция школьника.	10	2	2						6							
Тема 3. Нарушения школьной адаптации первоклассников	10	2	2						6							
Раздел 2. Методики диагностики готовности к	7															
Тема 4. Методики диагностики мотивационной готовности к школе.	10	2	2						6							
Тема 5. Правила проведения и интерпретации методики «Два рисунка». Правила проведения и интерпретации методики Рене Жиля.	10	2	2						6							
Тема 6. Проективные методики оценки тревожности ребенка. Методики диагностики эмоционально-личностной готовности	10	2	2						6							
Раздел 3. Поведенческие признаки несформированной готовности к школе.	7															
Тема 7. Компоненты психологической готовности к школе.	8	2							6							
Тема 8. Поведенческие признаки несформированной готовности к школе.	10	2	2						6							
<i>Подготовка к экзамену</i>																
Общая трудоемкость, в часах	72	16	12						44	Промежуточная						
										Форма						
										Зачет						+
										Зачет с оценкой						
										Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Психологическая готовность детей к обучению в школе»

Раздел 1. Понятие психологической готовности к школе.

Тема 1 Характеристика учебной деятельности первоклассника.

Тема 2. Общая характеристика кризиса семи лет. Внутренняя позиция школьника.

Тема 3. Нарушения школьной адаптации первоклассников

Раздел 2. Методики диагностики готовности к школе.

Тема 4. Методики диагностики мотивационной готовности к школе.

Тема 5. Правила проведения и интерпретации методики «Два рисунка». Правила проведения и интерпретации методики Рене Жиля.

Тема 6. Проективные методики оценки тревожности ребенка. Методики диагностики эмоционально-личностной готовности

Раздел 3. Поведенческие признаки несформированной готовности к школе.

Тема 7. Компоненты психологической готовности к школе.

Тема 8. Поведенческие признаки несформированной готовности к школе.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)
1	Раздел 1. Понятие психологической готовности к школе.	- чтение учебной литературы, текстов		1-8

		лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.		
2	Тема 1 Характеристика учебной деятельности первоклассника.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	4	1-8
3	Тема 2. Общая характеристика кризиса семи лет. Внутренняя позиция школьника.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	10	1-8
4	Тема 3. Нарушения школьной адаптации первоклассников	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS	10	1-8

		Power Point. Доклад-презентация.		
5	Раздел 2. Методики диагностики готовности к школе.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.		1-8
6	Тема 4. Методики диагностики мотивационной готовности к школе.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	10	1-8
7	Тема 5. Правила проведения и интерпретации методики «Два рисунка». Правила проведения и интерпретации методики Рене Жиля.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	10	1-8
8	Тема 6. Проективные методики оценки тревожности ребенка. Методики диагностики эмоционально-личностной готовности	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим	10	1-8

		аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара -подготовка презентации в MS Power Point. Доклад- презентация.		
--	--	---	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- составление культурных (понятийных) карт стран Европы, в том числе России (индивидуальная/ коллективная);
- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и

прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.

- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);

- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Тема 1-8	УК-6, ОПК-5
2.	Письменные работы	Тема 2,6	УК-6, ОПК-5
3.	Собеседование	Тема 1	УК-6, ОПК-5
4.	Реферат, сообщение	Тема 3,4,5	УК-6, ОПК-5
5.	Тестирование	Темы 1-8	УК-6, ОПК-5
6.	Презентация	Темы 2-8	УК-6, ОПК-5

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Введение в профессию

7.1. Основная литература

1. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2010. - 256 с
2. Васильева, Н. В. Понятие о психологической готовности к обучению в школе / Н. В. Васильева // Школьный логопед. – 2014. – № 4. – С. 73–77.
3. Гуткина, Нина Иосифовна. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Н. И. Гуткина. – 4-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2007, 2008. – 207 с. : ил. – (Детскому психологу) (Учебное пособие). – Библиогр.: с. 194–205. – Прил.: с. 172–193. – В вых. дан. также: М.; Воронеж; Самара и др. – Библиогр. в тексте. – ISBN 978-5-469- 01447-8.

4. Макеева, Н. И. Психологическая готовность детей к школе / Н. И. Макеева // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 7. – С. 91–97. – ISSN 2220-1459.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ермолаева, Марина Валерьевна. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал: учебно-метод. пособие / РАО, Моск. психол. – соц. ин-т ; М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – 4-е изд., испр. – М. : Моск. психол. – соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2006, 2011. – 95 с. : ил. – (Библиотека школьного психолога). – Свед. об. изд. указаны на обороте тит. л. – Авт. на обл. не указаны. – ISBN 5- 89502-966-3. – ISBN 5-89395-767-9.
2. Коломинский, Я. Л. Психологическая готовность к школе / Я. Л. Коломинский, А. А. Панько // Популярная психология для родителей: учеб.-метод. литература / под ред. А. А. Бодалева и др. – М., 1998. – С. 214–229.
3. Павлова, Анна Сергеевна. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития / А. С. Павлова // Современные тенденции образования лиц с ОВЗ : материалы науч. – практ. конф., проводимой в рамках мероприятий "Дни науки МГПУ-2014", 9 апр. 2014 г. : [в... ч.] / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; [сост.: О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, Е. В. Ушакова]. – М., 2014. – Ч. 1. – С. 125–129. – ISBN 978-5-243-00284-4. 18.
4. Павлова, Татьяна Львовна. Диагностика готовности ребенка к школе / Т. А. Павлова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 122 с. – (Библиотека практического психолога). – Прил.: с. 108–120. – Бибдиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-89144-850-6.

7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru

Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"

1. 1С Зарплата и Кадры
2. 1С Кадры: расчет заработной платы
3. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
4. Справочно-правовая система «Гарант»
5. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. Образовательные технологии обучения

Освоение учебной дисциплины «Введение в профессию» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия

учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины «Введение в профессию» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Академией, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся нарушениями зрения	с1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся нарушениями слуха	с1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся нарушениями опорно-двигательного аппарата	с1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4. Минипандус из листового металла двусторонний. 5. Минипандус из листового металла. 6. Пандус телескопический. 7. Простой pedalный тренажер с электродвигателем.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Б1.В.06 Психологическая готовность детей к обучению в школе****1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Ко д компе те нции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
---	-------------------------------------	---	---

<p>УК -6</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности,</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг</p> <p>УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет</p>	<p>- знать: содержание понятия «психологическая готовность к школе»; содержание и значение волевого, мотивационного, когнитивного, эмоционально-личностного компонентов психологической готовности к школе.</p> <p>- уметь: самостоятельно осуществлять выбор и анализ результатов методик диагностики психологической готовности к школе; самостоятельно формулировать первичные рекомендации по преодолению затруднений в области психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>- владеть: навыками выявления типичного и индивидуального в структуре психологической готовности к школе старшего дошкольника и младшего школьника; навыками описания особенностей психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера .</p>	<p>ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.</p> <p>ОПК-5 2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками</p>	<p>- знать: содержание понятия «психологическая готовность к школе»; содержание и значение волевого, мотивационного, когнитивного, эмоционально-личностного компонентов психологической готовности к школе.</p> <p>- уметь: самостоятельно осуществлять выбор и анализ результатов методик диагностики психологической готовности к школе; самостоятельно формулировать первичные рекомендации по преодолению затруднений в области психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>- владеть: навыками</p>

		профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	выявления типичного и индивидуального в структуре психологической готовности к школе старшего дошкольника и младшего школьника; навыками описания особенностей психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
--	--	---	---

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Понятие психологической готовности к школе.	УК-6, ОПК-5	Устный опрос, тест собеседование
2	Тема 1 Характеристика учебной деятельности первоклассника.	УК-6, ОПК-5	Электронная презентация, письменная работа, опрос, тест, деловая игра.
3	Тема 2. Общая характеристика кризиса семи лет. Внутренняя позиция школьника.	УК-6, ОПК-5	Презентация, опрос, реферат, тестирование, коллоквиум.
4	Тема 3. Нарушения школьной адаптации первоклассников	УК-6, ОПК-5	Опрос, тест, сообщение, презентация
5	Раздел 2. Методики диагностики готовности к школе.	УК-6, ОПК-5	Опрос, тест, презентация, составление глоссария.
6	Тема 4. Методики диагностики мотивационной готовности к школе.	УК-6, ОПК-5	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа.
7	Тема 5. Правила проведения и интерпретации методики «Два рисунка». Правила проведения и интерпретации методики Рене Жиля.	УК-6, ОПК-5	
8	Тема 6. Проективные методики оценки тревожности ребенка. Методики диагностики эмоционально-личностной готовности	УК-6, ОПК-5	

**Примерные вопросы для семинарских занятий
по дисциплине Психологическая готовность детей к обучению в школе**

Кейс-пакет к разделу 1

1. Разбейтесь на пары. Зафиксируйте воспоминания партнера об обучении в первом классе. На основании полученных данных ответьте, была ли у партнера в 1 классе сформирована внутренняя позиция школьника.
2. Разбейтесь на пары. Зафиксируйте воспоминания партнера об обучении в первом классе. На основании полученных данных ответьте, была ли свойственна ему в 1 класса потеря непосредственности.
3. Вы – психолог, составляющий видеосюжет о психологических особенностях детей на этапе кризиса семи лет. Составьте список примеров поведения детей, которые вы включите в видеосюжет, для того, чтобы проиллюстрировать проявления кризиса 7 лет.
4. Вы – практический психолог, работающий с учениками начальной школы. Опишите специфику социальной ситуации развития и ведущей деятельности у первоклассника, воспитывающегося в неполной семье; многодетной семье; семье мигрантов; семье учительницы 1 класса (на выбор два варианта).
5. Разбейтесь на пары психолог – супервизор. Приведите примеры нарушений поведения на уроке, свойственные первоклассникам с несформированной волевой готовностью к школе.
6. Разбейтесь на пары психолог – супервизор. Приведите примеры нарушений поведения в школе, свойственные первоклассникам с несформированной мотивационной готовностью к школе.
7. Разбейтесь на пары психолог – супервизор. Приведите примеры трудностей в обучении поведения на уроке, свойственные первоклассникам с несформированной интеллектуальной готовностью к школе.
8. Вы – психолог, выступающий в СМИ. В парах (психолог – репортер) составьте список не менее чем из пяти трудностей, на ваш взгляд, характерных для первоклассников, личностно, эмоционально, социально не готовых к школе.

Кейс-пакет к разделу 2

9. Вы готовите проект обучающего семинара для родителей будущих первоклассников. Опишите, как делает уроки первоклассник со сформированной волевой готовностью к школе, и как – с несформированной.
10. Разбейтесь на пары. Зафиксируйте воспоминания партнера об обучении в первом классе. На основании собственных воспоминаний ответьте, была ли у партнера сформирована волевая готовность к школе.
11. Вы – психолог, обучающий родителей детей из подготовительной группы детского сада самостоятельно диагностировать некоторые стороны психологической готовности детей к школе. Подготовьте двухминутное выступление на тему: может ли недостаток произвольности проявляться в бытовом поведении ребенка? Как?
12. Вы – научный консультант частного детского сада. Вас просят составить список игр и занятий дошкольников, которые могут способствовать развитию произвольности. Что вы включите в этот список?
13. Рассмотрите примеры выполнения методики «Графический диктант» (примеры предоставляет преподаватель) и сделайте заключение об уровне развития произвольности у детей.
14. Вы – психолог, начинающий работу с группой старших дошкольников. Составьте список из 10-15 вопросов для методики «Запрещенные слова» (запрещенные слова можно изменить).
15. Вы – психолог, начинающий работу с группой старших дошкольников. Придумайте 2 задания для проведения методики «Архитектор-строитель».
16. Вы – психолог, начинающий работу с группой первоклассников. Придумайте 20 заданий для игровой методики «Капитаны».

Кейс-пакет к разделу 3

17. Вы – научный консультант частного детского сада. Вас просят составить список игр и занятий дошкольников, которые могут способствовать развитию мелкой моторики. Что войдет в этот список?
18. Родители 6-летнего ребенка с ЗПР консультируются с вами о том, может ли он успешно обучаться в первом классе. Аргументируйте свой ответ.

19. Вы – психолог, проводящий диагностику психологической готовности поступающих в школу детей. Какими вопросами вы бы дополнили анкету общей ориентации в мире и бытовых знаний для современного старшего дошкольника?

20. Разделитесь на группы: «Психологи» и «Родители». В дискуссии обсудите вопрос о том, как использование гаджетов влияет на развитие невербального интеллекта старших дошкольников?

21. Вы участвуете в программе министерства образования РФ по отбору лучших литературных произведений для современных старших дошкольников и первоклассников. Что вы включите в этот список и почему?

22. Вы – психолог, диагностирующий психологическую готовность дошкольников к школе. Как оценить словарный запас ребенка, поступающего в школу, не используя специальных методик?

23. Рассмотрите примеры выполнения методики «Исключение понятий» (примеры предоставляет преподаватель) и сделайте заключение об уровне интеллектуальной готовности ребенка к школе.

24. Вы – психолог, начинающий работу с группой первоклассников. Составьте 10 пар слов для проведения методики «Сравнение понятий».

Кейс-пакет к разделу 4

25. Разделитесь на группы «Министры» и «Журналисты». В форме дискуссии обсудите вопрос о том, нужна ли первоклассникам форма? Почему?

26. Вы – научный консультант популярной передачи для родителей. Опишите для этой передачи систему мотивов посещения школы, свойственную благополучно развивающемуся первокласснику, психологически готовому к школе

27. Рассмотрите примеры выполнения методики «Два рисунка» (примеры предоставляет преподаватель) и сделайте заключение о мотивационной готовности ребенка к школе.

28. Разбейтесь на группы. В группах предложите проект оформления школьного класса, способствующего поддержанию и развитию познавательной и учебной мотивации первоклассников.

Кейс-пакет к разделу 5

29. Разделитесь на две группы: «Благополучие» и «Неблагополучие». В любой форме представьте коллегиальное мнение о том, какие качества учителя начальной школы, на ваш взгляд, способствуют эмоциональному благополучию первоклассника, а какие – наоборот?

30. Вы – школьный психолог. Вам необходимо выступить на родительском собрании для семей будущих первоклассников с презентацией о том, как родители могут способствовать формированию эмоционально-личностной готовности ребенка к школе. О чем вы будете говорить?

31. Вы – психолог, работающий с 6-летним благополучно развивающимся ребенком, не посещающим детский сад. Составьте список рекомендаций для родителей ребенка по оптимизации его эмоционального состояния при поступлении в школу.

32. Разбейтесь на группы. Предложите проект оформления школьного класса, способствующего поддержанию и развитию эмоционально-личностной готовности первоклассников к школе.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование психологических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Общая характеристика кризиса семи лет.
2. Характеристика учебной деятельности первоклассника.
3. Синдром потери непосредственности.
4. Внутренняя позиция школьника.

5. Понятие психологической готовности к школе.
6. Компоненты психологической готовности к школе.
7. Правила составления характеристики по итогам диагностики готовности к школе.
8. Понятие и природа произвольности.
9. Поведенческие признаки сформированной волевой готовности к школе.
10. Поведенческие признаки несформированной волевой готовности к школе.
11. Правила проведения и интерпретации методик «Запрещенные слова» и «Графический диктант».
12. Правила проведения игровых методик «Архитектор-строитель» и «Капитаны».
13. Правила проведения и интерпретации экспресс-методики Керна-Йерасека.
14. Составляющие интеллектуальной готовности к школе.
15. Правила проведения и интерпретации методик диагностики уровня развития мелкой моторики ребенка.
16. Правила проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы» Равена.
17. Правила проведения и интерпретации методики «Рисунок человека» как инструмента оценки интеллектуальной готовности ребенка к школе.
18. Правила проведения и интерпретации методик оценки общей осведомленности ребенка.
19. Правила проведения и интерпретации методики оценки вербального интеллекта ребенка.
20. Правила проведения и интерпретации проб Пиаже.
21. Диагностические критерии педагогической запущенности, задержки психического развития, олигофрении.

- 22.Классификация мотивов учебной деятельности в отечественной психологии.
- 23.Методики диагностики мотивационной готовности к школе.
- 24.Правила проведения и интерпретации методики «Два рисунка».
- 25.Правила проведения и интерпретации методики Рене Жиля.
- 26.Нарушения школьной адаптации первоклассников.
- 27.Методики диагностики эмоционально-личностной готовности ребенка к школе.
- 28.Проективные методики оценки тревожности ребенка.
- 29.Понятие школьной зрелости в зарубежной психологии.
- 30.Правила проведения и интерпретации интервью «Волшебный мир».

Критерии оценки зачета:

Зачтено - на вопросы даны в целом верные ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Не зачтено – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Критерии оценки рефератов и письменных работ

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Задания для самостоятельной работы

1. Ведение словаря новых терминов и понятий по психологическим дисциплинам.
2. Ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Найдите, какова продолжительность изучения основных базовых дисциплин (общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная психология и др.), в каком семестре они читаются, какова форма итогового контроля.
3. Опираясь на нормативы профессиональной нагрузки педагога-психолога, рассчитайте примерное количество времени (в часах и рабочих днях), необходимого для выполнения следующих видов работ:
Заклучение по готовности ребенка к школьному обучению, рекомендация родителям по итогам психологического обследования ребенка.
4. Ознакомление с научной профессиональной периодикой и аннотирование статей текущих номеров психологических журналов.
Проанализировать текущий номер одного из психологических журналов и составить его аннотацию по следующему плану:
 - а) выходные данные журнала;
 - б) основные рубрики журнала;
 - в) наиболее интересные, с точки зрения студента, статьи номера, их краткое содержание.
5. Подготовка индекса персоналий отечественных и зарубежных психологов (краткая биография, основные труды, разработанные теории и концепции) и сообщений по ним.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. - студент дает ответы на дополнительные вопросы - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из

		практического опыта;
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено, верно, в полном объеме с пояснением всех действий; - произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы; - показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. - допущены недочеты;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено не в полном объеме; - произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы; - студент испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания; - допущены несущественные ошибки
0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено наполовину, не приведена аргументация по выполнению задания. - нарушена последовательность и логика выполнения задания. - показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины; - задание выполнено, но абсолютно неверно или не выполнено.

Электронная презентация

Электронная презентация по дисциплине «Психологическая готовность к школе» позволяет раскрыть творческие способности обучающихся и закрепить теоретически материал лекционных и практических занятий, служит для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций: УК-6, ОПК-5.

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленной цели и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на хорошем научном уровне. Задание содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно, ярко и логично. Высокая глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов лаконичны и аргументированы. Защита творческого задания сопровождается творческим применением мультимедийных технологий
	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация

Хорошо (4 балла)	представлена на достаточном научном уровне. Творческое задание (электронная презентация) содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно и логично. Достаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов в основном лаконичны и логичны. Защита творческого задания сопровождается применением мультимедийных технологий
Удовлетворительно (3 балла)	Содержание творческого задания (электронной презентации) в основном соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания не в полной мере отражает педагогическую целостность и системность, информация представлена на слабом научном уровне. Творческое задание не содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания неубедительно. Недостаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов не всегда лаконичны и логичны. Защита творческого проекта сопровождается применением электронных презентаций без мультимедийного сопровождения
Неудовлетворительно (2 балла)	Содержание творческого задания (электронной презентации) не соответствует поставленным целям и задачам. Информация представлена на репродуктивном уровне. Защита творческого задания не сопровождается применением компьютерных технологий

Примерные тесты

Тест - форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждой темы курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

3. Перечень объектов контроля

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов
2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
3	Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Типовые тесты

1. Возраст характеризуется в отечественной психологии:
 - а) социальной ситуацией развития
 - б) ведущей деятельностью
 - в) новообразованиями
 - г) всем перечисленным
2. Одна из характеристик возраста в отечественной психологии:
 - а) новообразования
 - б) интеллект
 - в) навыки
 - г) достижения
3. Одна из характеристик возраста в отечественной психологии:
 - а) ведущая деятельность
 - б) деятельность общения
 - в) игровая деятельность
 - г) учебная деятельность
4. В отечественной психологии изучением возраста занимался:
 - а) Д.Б. Эльконин
 - б) Е.А. Климов
 - в) Г.М. Андреева

г) А.Р. Лурия

5. Ведущая деятельность старшего дошкольного возраста:

а) сюжетно-ролевая игра

б) предметно-манипулятивная игра

в) учебная деятельность

г) интимно-личностное общение со сверстниками

6. Ведущая деятельность младшего школьного возраста:

а) учебная деятельность

б) сюжетно-ролевая игра

в) интимно-личностное общение со сверстниками

г) самоопределение

7. Социальная ситуация развития в период кризиса семи лет:

а) меняется благодаря тому, что деятельность ребенка становится социально-значимой

б) меняется благодаря тому, что расширяется круг общения ребенка

в) меняется благодаря тому, что ребенок взрослеет

г) не меняется

8. Учитель для первоклассника – это:

а) транслятор социальных норм, образцов, общественной оценки

б) источник оценок, одобрения и неодобрения

в) источник изменений в поведении

г) транслятор умений

9. Понятие «внутренняя позиция школьника» введено:

а) Л.И. Божович

б) Н.И. Гуткиной

в) Л.С. Выготским

г) Д.Б. Элькониным

10. Отметьте критерии внутренней позиции школьника:

а) желание узнавать новое в новых социальных отношениях с взрослым

б) желание узнавать новое

в) желание вступать в новые социальные отношения с взрослым

г) синдром «Я сам» и желание узнавать новое

11. Что является проявлением внутренней позиции школьника?

а) желание ребенка узнать про вулканы от учителя

б) желание ребенка узнать про вулканы из интернета

в) желание ребенка узнать про вулканы из игры с ровесниками

г) желание ребенка узнать про вулканы из игры с взрослым

12. У кого из первоклассников нет внутренней позиции школьника?

а) ребенок хорошо справляется со всеми уроками, кроме математики, старателен на всех уроках, кроме математики

б) ребенок хорошо справляется со всеми уроками, кроме математики, старателен на всех уроках

в) ребенок хорошо справляется со всеми уроками, кроме математики, особенно старателен на математике

г) ребенок плохо справляется с большинством уроков, но старателен на всех уроках

13. Что лежит в основе синдрома потери непосредственности?

а) дифференциация внешней и внутренней жизни

б) идентичность внешней и внутренней жизни

в) наличие внутренней жизни

г) отсутствие внутренней жизни

14. Шестилетний ребенок разозлился на маму. В каком случае у него есть синдром потери непосредственности?

а) ребенок не плачет, так как «уже большой»

б) ребенок стал за спиной мамы и плачет

в) ребенок плачет, но не называет причину этого

г) ребенок плачет и разбрасывает игрушки

15. Семилетний ребенок бегал по лужам и испачкался. В каком случае у него есть синдром потери непосредственности?

- а) ребенок вытер ботинки и брюки, потому что считает, что пачкаются только маленькие
- б) ребенок не обращает внимания на то, что испачкался, и продолжает бегать по лужам
- в) ребенок просит маму вытереть ему ботинки и брюки
- г) ребенок отрицает, что испачкался

16. Для синдрома потери непосредственности характерно:

- а) размышление между желанием и действием
- б) неторопливость в поведении
- в) совпадение желания и действия
- г) утрата прежних желаний

17. В структуру учебной деятельности первоклассника входит:

- а) все из перечисленного
- б) учебная мотивация
- в) учебная задача
- г) оценка

18. Кто из советских психологов занимался проблемами кризиса готовности к школьному обучению?

- а) все перечисленные
- б) Л.С. Выготский
- в) Л.И. Божович
- г) Д.Б. Эльконин

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;
- оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее чем 50% вопросов теста.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оцен иван	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций

ия			
	Студент усвоил основные психологические понятия, умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам психологии; владеет основными психологическими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум «Психологическая готовность к школе»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

Отлично – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и

логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

Хорошо – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

Удовлетворительно – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Деловая игра

по дисциплине «Психологическая готовность к школе»

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Рабочая программа дисциплины Психологическая готовность детей к обучению в школе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М.Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
		<p>7. в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>8. в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	