

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/зав.кафедрой М.М. Точиева

« 03 » 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/к.пед.н., доцент М.Р. Бекова

« 04 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (*бакалавриат*)

37.03.01 Психология

Направленность (*профиль подготовки*)

Практическая психология и конфликтология

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплин

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.10 Общая психология является усвоить основные общепсихологические положения, необходимые для понимания функционирования психики, понимания личности и закономерностей ее развития, понимания и осмысления исторического пути развития психологии как самостоятельной опытно-экспериментальной науки.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- ОПК – 6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

- ПК – 1: Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.12 «Общая психология» является обязательной и входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Преподавание дисциплины осуществляется на 1-2 курсах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц/ 391 часов.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.10 Общая психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенцииб	В результате освоения дисциплины обучающийся:
ОПК-6	Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1.	Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ОПК – 6.2.	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

ПК - 1	Способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	ПК – 1.1.	Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности.
		ПК-1.3	Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.10 Общая психология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных ед. (391 час), их распределение по видам работ представлено в таблице

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1.																	
1.1.	Тема 1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики.	2	16	8	8						6							
1.2.	Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	2	16	8	8						4							
1.3.	Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	2	16	8	8						6							
1.4.	Тема 4. Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.	2	12	6	6						4							
1.5.	Тема 5. Сознание и бессознательное.	2	16	8	8						4		2					

1.6.	Тема 6. Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека.	2	8	4	4						3						
	Итого:		101	42	42						27						
2.	Раздел 2.																
2.1.	Тема 1. Ощущения. Восприятие	3	10	6	4						4						
2.2.	Тема 2. Память. Виды памяти.	3	10	8	6						3						
2.3.	Тема 3. Внимание	3	6	6	2						1						
2.4.	Тема 4. Мышление.	3	10	10	4						2						
2.5.	Тема 5. Мышление и речь.	3	14	10	4						4						
2.6.	Тема 6. Воображение	3	10	6	4						4						
2.7.	Тема 7. Психология деятельности	3	10	6	4						2	2					
2.8.	Тема 8. Психология общения	3	10	6	4						2						
	Итого:		108	54	32						22						
	Раздел 3.																
3.1.	Тема 1. Психология личности. Структура личности	4	26	10	8						16						
3.2.	Тема 2. Темперамент.	4	24	10	8						10						
3.3.	Тема 3. Характер.	4	42	20	8						19						
3.4.	Тема 4. Способности.	4	24	8	8						10						
	Итого:		116	48	32						55	2					
	Раздел 4.																
4.1.	Тема 1. Эмоции и чувства	4	20	8	8						4						
4.2.	Тема 2. Психические состояния и их регуляция.	4	20	8	8						4						
4.3.	Тема 3. Воля. Структура волевого действия	4	20	8	8						4						
4.4.	Тема 4. Направленность личности. Мотивация.	4	20	8	8						6						
4.5.	Тема 5. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии.	4	26	10	10						4						
	Итого:		106	42	42						22	6		4			
	Курсовая работа (проект)							*	44								
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах		431	186	132				44		126	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен – 2,4 семестры + курсовая работа					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.

Тема 1.1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики.

Различные значения термина «психология». Трудности определения предмета психологической науки. Общее представление о психике и сознании. Психика и психология. Житейская и научная психология: связь и различия. Психология в системе других наук. Отрасли психологии и критерии их выделения. Психологическая наука как социальный институт. Ключевые проблемы психологической науки. Основные различия естественно-научной и гуманитарной стратегий в психологии, проблема их возможного объединения. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания. Основные принципы научного исследования, особенности их применения в психологии. Методы психологического исследования. Подходы к классификации методов психологического исследования. Метод наблюдения в психологии. Виды наблюдения. Психологический эксперимент и его виды. Метод измерения и его использование для исследовательских и психодиагностических целей. Другие методы психологической науки и практики.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: основные значения термина «психология»; соотношение научной, донаучной и житейской психологии; формы сотрудничества житейской и научной психологии; отношение психологии к другим наукам, место психологии в системе наук; специфика психологии как науки; различные варианты классификации отраслей психологии; фундаментальная и прикладная психология.

Тема 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Основные этапы развития научно-психологического познания. Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии и психологии. Различные представления о душе как предмете исследования в античной философии (Демокрит, Платон и Аристотель). Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Сознание и его свойства как предмет экспериментального психологического исследования (В. Вундт, Э.Б. Титченер). «Поток сознания» и его свойства по В. Джемсу. Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения. Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. Зарубежная психология открытого кризиса. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З. Фрейд). Методы исследования бессознательного в психоанализе. Классификации бессознательных явлений в психологии. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения (Дж. Уотсон). Основная схема изучения поведения в бихевиоризме и необихевиоризме, представление о научении. Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта. Возникновение и развитие гуманистической психологии. Самоактуализация личности. Экзистенциальное направление в психологии. Информационный подход в когнитивной психологии. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.

Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения:

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?

2. Что изучает психологическая наука?
3. К каким наукам можно отнести психологию — к естественным или гуманитарным?
4. Специфика психологического знания о человеке.
5. Чем определяется постановка новых задач перед психологической наукой?
6. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
7. Психология и практика. Особенности практической психологии.
8. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов предмет и структура общей психологии.
9. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
10. Соотношение житейского и научного психологического знания

Тема 1.3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Проблема возникновения психики в эволюции, разные точки зрения на ее решение (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Проблема выделения критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин). Представление об эволюции психического отражения. Общая характеристика этапов психического развития в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Исследования инстинктивного поведения животных. Сущность различий психики животных и человека. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки. Трудовые действия и необходимость возникновения общественного сознания. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства. Материальная культура. Знаковая речь и развитие мышления.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: общая характеристика этапов психического развития в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Исследования инстинктивного поведения животных. Сущность различий психики животных и человека.

Тема 1.4. Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.

Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Человек и мир: природа, общество, культура. Личность как феномен общественного развития. Социальные условия развития личности. Личность как культурный субъект. Личность и индивидуальность. Общая характеристика индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля. Становление и развитие личности. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности, личностный поступок. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович). «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Концепция периодизации психического и личностного развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин). Подходы к определению структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Физическое, социальное и духовное Я (В. Джемс). Представление о структуре личности в психоанализе. Структурная организация личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Человек как субъект познания. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Классификации

психических процессов. Специфические (собственно познавательные) и неспецифические («сквозные») процессы, их характеристика.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Человек и мир: природа, общество, культура. Личность как феномен общественного развития. Социальные условия развития личности. Личность как культурный субъект. Личность и индивидуальность. Общая характеристика индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля. Становление и развитие личности.

Тема 1.5. Сознание и бессознательное.

Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности человека. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Каковы основные функции психики? Что такое сознание? Какова роль бессознательного? Какие измененные состояния сознания вы знаете? В чем состоит значение сна?

Тема 1.6. Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека.

Этиология. Виды нарушений и расстройств сознания. Синдромы помрачения сознания в психиатрии. Наиболее частые причины нарушения сознания. Супратенториальные объемные процессы. Субтенториальные повреждения. Диффузные и метаболические мозговые расстройства. Эффект бокового смещения срединных структур головного мозга на уровень утраты сознания

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Виды нарушений и расстройств сознания. Наиболее частые причины нарушения сознания

Раздел 2.

Тема 2.1. Ощущения. Восприятие

Ощущения. Понятие «ощущения». Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. По взаимодействию рецепторов с раздражителями: контактные и дистантные ощущения. По расположению рецепторов: экстерорецептивные, интерорецептивные и проприоцептивные ощущения. По ведущему анализатору: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные и др. Характеристика основных видов ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсibilизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Психология восприятия. Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.

Восприятие человека человеком. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Понятие апперцепции. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Ощущение как элементарный познавательный процесс, отражение отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Функции ощущений.

Отличие восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Свойства восприятия. Виды восприятия. Сенсорная депривация. Нарушение восприятия.

Тема 2.2. Память. Виды памяти.

Понятие «память». Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти (ассоциативная, смысловая, биохимическая и др.). Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Виды памяти, критерии их выделения. Виды памяти в зависимости от продолжительности хранения материала: мгновенная (ультракороткая), кратковременная, долговременная, оперативная. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная (моторная), образная (зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная), эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, непроизвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. Понятия иконической и эхонической памяти. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Тренировка и развитие памяти. Использование знаний об особенностях памяти в профессиональной деятельности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Виды и уровни памяти. Факторы забывания. Расстройства памяти. Управление памятью. «Эффект Зейгарник». Мнемонические приемы.

Тема 2.3. Внимание

Понятие «внимание». Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в учебной деятельности. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Рассеянность мнимая и подлинная, апатия. Развитие внимания в онтогенезе. Способы тренировки и коррекции внимания. Методы исследования внимания. Внимательность как профессионально важное свойство личности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания. Связь внимания и свойств нервной системы человека. Развитие внимания.

Тема 2.4. Мышление.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Виды мышления. Структура мыслительного процесса. Операции мыслительной деятельности. Расстройство мышления.

Тема 2.5. Мышление и речь.

Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Речь, ее функции и значение. Речь как средство общения и обобщения (мышление). Виды речевой деятельности и их особенности. Отличие речи от языка. Мышление и речь.

Тема 2.6. Воображение

Понятие «воображение». Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования реальности. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека

Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Роль воображения в деятельности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Воображение и творчество.

Тема 2.7. Психология деятельности

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики

деятельности: предметность и субъектность. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Виды действий: предметные и умственные. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Роль экстерииоризации в форме внешних движений и речевых реакций. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интериоризации. Способы выполнения действий. Преобразования действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их перенос из одних действий в другие. Умственные операции.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Тема 2.8. Психология общения

Общение как психологический феномен. Конфликт как феномен межличностного общения. Психологическая идентификация. Визуальная психодиагностика.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Трансактный анализ общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия. Манипуляция: сущность и содержание. Отличительные черты манипуляции. Психологические корни манипуляции. Психологические уловки в общении. Противостояние манипуляции.

Раздел 3.

Тема 3.1. Психология личности. Структура личности

Феноменология личности. Понимание личности в широком и узком смысле как обладателя и создателя индивидуальных (личностных) свойств. Основные подходы к изучению индивидуальности (личности). Общая и дифференциальная психология личности. Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Человек, личность, индивид, индивидуальность. Социальная сущность человека. Возрастные периоды развития человека.

Психологическая структура личности. Самосознание. Нравственные ценности, цели и социальные ориентации. Духовные потребности. Мировоззрение. Идеалы и убеждения. Я-концепция. Устойчивость личности. Проблема развития личности.

Современные психологические теории личности.

Тема 3.2. Темперамент.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Тема 3.3. Характер. Способности.

Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

Развитие способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Определение характера. Черты характера. Типология характера. Акцентуированные характеры, их признаки. Развитие характера. Исследование темперамента (тест Айзенка).

Тема 4.1. Эмоции и чувства.

Эмоции. Понятие «эмоции». Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций: сигнальная, приспособительная, побудительная, переключательная, подкрепляющая, коммуникативная. Виды эмоций: эмоциональный тон, настроение, страсть, стресс, страх, аффект, фрустрация. Понятие стресса в физиологии и психологии. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие нравственного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Эстетические чувства. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции эмоций. Основные виды эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Психологическая характеристика чувств.

Тема 4.2. Психические состояния и их регуляция.

Психические состояния: понятие, виды. Регуляция психических состояний.

Тема 4.3. Воля. Структура волевого действия

Воля. Понятие «воля». Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Воспитание и самовоспитание воли.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Основные признаки воли. Структура волевого действия. Развитие воли. Мотивация и воля. Волевые качества личности.

Тема 4.4. Направленность личности. Мотивация.

Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Виды мотивов. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Роль профессиональных интересов в деятельности.

Понятие «направленность». Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности: мировоззрение, убеждение, идеалы, интересы, склонности, желания, влечения.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Понятие о потребностях и мотивах. Структура потребностно-мотивационной сферы. Характеристика потребностей. Классификация потребностей.

Характеристики мотива: динамические и содержательные. Сила, устойчивость, направленность мотива, ориентированность на внешние факторы при объяснении своего поведения; направленность факторов на удовлетворение потребностей, связь факторов с деятельностью, в том числе, профессиональной. Воля в структуре мотивации.

Тема 4.5. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии.

Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.

Тема 4.5.1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.

Зарождение фрейдизма. Общая характеристика фрейдизма. Основные понятия и концепции. Структурная модель психики. Психосексуальные фазы развития. Эдипов комплекс. Тревога и защитные механизмы. Бессознательное. Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Трансфер и контр-трансфер. Телепатия и оккультные феномены. Точка зрения на гомосексуальность. Критика. Дискуссия вокруг эффективности психоанализа. Дальнейшее развитие фрейдизма и его переосмысление. Неофрейдистские теории

Тема 4.5.2. Индивидуальная психология А. Адлера.

Общая характеристика психологии А.Адлера. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация. Социальное чувство. Прототип личности и индивидуальный стиль жизни

Тема 4.5.3. Аналитическая психология К. Юнга. Персонологическая теория личности Г. Мюррея.

Биография К. Г. Юнга (вариант с презентацией и без), основные положения аналитической психологии (отличие от психоаналитического учения З. Фрейда, структура личности, основные архетипы психики, процесс индивидуации), описание психологических типов. Персонология Г. Мюррея. Концепция потребностей. Структура и развитие личности

Тема 4.5.4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни

Краткая биография Эриха Фромма. О Неофрейдизме. Разрешение личностных противоречий. Типология характеров. Карен Хорни: социокультурная теория личности. Социокультурная теория: основные концепции и принципы.

Тема 4.5.6. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы и положения теории поля К. Левина. Теоретический анализ проблемы черт и типов личности в теории Г.Ю. Айзенка. Иерархическая модель. Основные типы личности. Нейрофизиологические основы черт и типов. Измерение черт личности. Диагностическое исследование черт и типов личности по методике Г.Ю. Айзенка. Различия между интровертами и экстравертами.

Тема 4.5.7. Теория самоактуализации личности А. Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Тема 4.5.8. Концепция личности А.Ф. Лазурского В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, К. К. Платонова

Личность в отечественной психологии. Концепция личности А. Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности А. Г. Ковалева. Концепция личности В. С. Мерлина. Концепция личности К. К. Платонова.

Тема 4.5.9. Концепция личности А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна Д. Н. Узнадзе

Концепция личности А. Н. Леонтьева. Концепция личности Л. И. Божович. Концепция личности С. Л. Рубинштейна. Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Концепция личности В. А. Ядова.

5. Образовательные технологии

Лекционные занятия: ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса.

Практические занятия: проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум: средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Опрос – метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента (беседа, интервью).

Сообщение с электронной презентацией – освещение современных проблем психологии личности в образовании.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия: обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Эссе: средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Решение кейс-стади – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; ролевая игра; игровые упражнения; разработка проекта; решение ситуационных задач; инсценировка; проигрывание ситуаций; обсуждение сюжетных рисунков; просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов; лекции-конференции и т.д. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1.1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики.	Практическое занятие	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	Литература к разделу 1, работа с интернет источниками	6
2	Тема 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Семинар, коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму	Литература к разделу 1, работа с интернет источниками	4
3	Тема 1.3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Семинар, подготовка реферата	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	Литература к разделу 1, работа с интернет источниками	4
4	Тема 1.4. Общественно-историческая	Семинар, коллоквиум	Подготовка к дискуссии	Литература к разделу 1, работа с	4

	природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.			интернет источниками	
5	Тема 1.5. Сознание и бессознательное.	Семинар, коллоквиум, подготовка реферата	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к коллоквиуму	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	12
6	Тема 1.6. Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека.	Семинар, коллоквиум, подготовка реферата, контрольная работа	Подготовка к защите семинару. Подготовка к индивидуальному дом. заданию Подготовка к контрольной работе	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	4
7	Тема 2.1. Ощущения. Восприятие	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	6
8	Тема 2.2.Память. Виды памяти.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	8
9	Тема 2.3. Внимание	Семинар	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	2
10	Тема 2.4. Мышление.	Семинар, коллоквиум	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к коллоквиуму	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	4
11	Тема 2.5. Мышление и речь.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
12	Тема 2.6.Воображение	Семинар, коллоквиум	Изучение и конспектирование основной и	Литература к разделу 3, работа с	4

			дополнительной литературы. Подготовка к коллоквиуму	интернет источниками	
13	Тема 2.7. Психология деятельности	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	6
14	Тема 2.8. Психология общения	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	4
15	Тема 3.1. Психология личности. Структура личности	Семинар, коллоквиум	Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом лекций. Определить основной круг понятий. Составить план-конспект. Изучить литературу. Составить рекомендации	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	8
16	Тема 3.2. Темперамент.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	6
17	Тема 3.3. Характер. Способности.	Семинар, коллоквиум	Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом лекций. Определить основной круг понятий. Составить план-конспект. Изучить литературу. Составить рекомендации	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
18	Тема 3.4. Эмоции и чувства.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	6
19	Тема 3.5. Психические состояния и их	Семинар, коллоквиум, проверка	Изучение и конспектирование основной и	Литература к разделу 3, работа с	6

	регуляция.	реферата и презентации	дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	интернет источниками	
20	Тема 3.6. Воля. Структура волевого действия	Семинар, коллоквиум	Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом лекций. Определить основной круг понятий. Составить план-конспект. Изучить литературу. Составить рекомендации	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	4
21	Тема 3.7. Направленность личности. Мотивация.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	6
	Всего:				126

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.12. Общая психология (Приложение 1).

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

При проведении **лабораторных работ** учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. На лабораторной работе представляются к защите результаты психодиагностических методик, направленные на исследование различных сторон личности (познавательной, мотивационной, эмоциональной и т.д.)

В ходе такой формы занятий по психологии происходит:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и целям и задачам, структуре и содержанию.

Практические занятия. Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

При проведении **лабораторных работ** учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. На лабораторной работе представляются к защите результаты психодиагностических методик, направленные на исследование различных сторон личности (познавательной, мотивационной, эмоциональной и т.д.)

В ходе такой формы занятий по психологии происходит:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Основная задача подготовки к промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в том числе для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике.

Обучающимся рекомендуется использовать предэкзаменационную консультацию, которая будет проведена экзаменатором перед проведением контрольного мероприятия промежуточной аттестации (экзамена) по итогам курса, для устранения затруднений в подготовке к экзамену, для обсуждения с экзаменатором порядка проведения контрольного мероприятия (экзамена), требований к ответу

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Практические занятия	Все темы разделов	ОПК – 6, ПК – 1
2	Коллоквиум	Все темы разделов	ОПК – 6, ПК – 1
3	Опрос	Все темы разделов	ОПК – 6, ПК – 1
4	Сообщение с электронной презентацией	Психология мотивации Психология мышления и речи Психология внимания Психология воображения	ОПК – 6, ПК – 1
5	Электронная презентация	Психология мотивации Психология мышления и речи Психология внимания Психология воображения	ОПК – 6, ПК – 1
6	Эссе	Человек как субъект деятельности и познания Введение в психологию познания	ОПК – 6, ПК – 1
7	Решение кейс-стадий	Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер	ОПК – 6, ПК – 1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.12. Общая психология (Приложение 1).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.12. Общая психология.

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Абрамова Г. С. Общая психология . - Москва , ИНФРА-М , 2023, изд. 2, 496 стр. DOI: 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591 Available at: <https://naukaru.ru/ru/nauka/textbook/1950/view> (дата обращения: 10.05.2024). DOI: 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591
2. Абрамова Г. С. Общая психология . - Москва , ИНФРА-М , 2023, изд. 2, 496 стр. DOI: 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591 Available at: <https://naukaru.ru/ru/nauka/textbook/1950/view> (дата обращения: 05.05.2024). DOI: 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591.
3. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Баданина Л. П. — Москва: Флинта, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99983>.
4. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2023. - 592 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28580>. [и предыдущие издания]
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584> (дата обращения: 05.05.2024).
5. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2- е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
6. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945> (дата обращения: 06.05.2024).

Дополнительная литература

1. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>. — Загл. с экрана.
2. Сапогова Е.Е. Общая психология. Практикум. Изд. 2-е, М.: НИЦ ИНФРА-М. 2023, - 625 с. ISBN: 978-5-16-018642-9
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451632> (дата обращения: 24.06.2023)
4. Регуш, Л.А. Дисциплина «Психология» в стандартах третьего поколения: концепция, примерные программы: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб.

пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 114 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5598>. — Загл. с экрана.

4. Гуревич, П. С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00942-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

5. Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - Москва: Персэ, 2003. - 862 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27793>.

6. Общий психологический практикум: учебник для вузов [Гриф МГУ им. М. В. Ломоносова] / [В. Ю. Александрова и др.] ; под ред. С. А. Капустина. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354040>.

7. Сурнина, О. Е. Общий психологический практикум : учеб. пособие для студентов психолог. спец. / О. Е. Сурнина, Н. В. Остапчук ; Рос. гос. проф.-пед. унт. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 53 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20138>. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» ШИФР: РП: АБ ПС

8. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>. — Загл. с экрана.

9. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.

10. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>. — Загл. с экрана.

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.azps.ru – психопортал А.Я. Психология – сайт содержит огромное количество статей по психологии различной тематики, направленности, собраны описания большинства наиболее известных профессиональных тестов (психодиагностических методик), разного рода упражнения, ролевые и деловые игры, несколько примерных программ психологического тренинга, а также психологический словарь из более 2800 понятий, используемых в психологической теории и практике

2. www.flogiston.ru - психопортал Флогистон - представлена самая разная литература по психологии (тексты классиков, книги по психологии, etc), библиография журналов, посвященных психологии, их описания, публикуются различные интервью, тематические обзоры психологических сайтов, обзоры книг и журналов по психологии, обзоры книжных магазинов, новости психологии.

3. www.psi.webzone.ru - психопортал Психологический словарь - представлены словарь по алфавиту, словарь по тематике, краткое введение в психологию, психологический практикум, тестирование знаний по психологии.

4. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека – представлены литература по психологии, журналы, справочники и словари.

5. www.rsl.ru - российская государственная библиотека – в электронной библиотеке РГБ представлены универсальное собрание, рукописные материалы, каталог диссертаций, научной и учебной литературы, электронный каталог, внешние ресурсы (на иностранном языке) по психологии.

6. www.grandars.ru/college/psihologiya/ - представлен материал об основах психологии, основных типологиях личности, психических процессах и состояниях, материалы социальной психологии, психологии продаж

Электронные полнотекстовые базы данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru

7.3. Программное обеспечение

1. Windows XP/7.
2. Microsoft Office 2003/2007/2010.
3. Программное решение СТАТКЛАСС в составе с IBM SPSS Statistics Base.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

1. Лекционная аудитория общей вместимостью 30 человек.
2. Аудитория для проведения семинарских занятий на 25 мест с мобильной системой мебельного оборудования: возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Видеопроектор.
5. Экран.
6. Колонки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1	ОПК – 6, ПК – 1	Разделы 1,4	Основной
2	ОПК – 6, ПК – 1	Разделы 1,4	Основной
3	ОПК – 6.2	Разделы 1,2, 4	Основной
4	ОПК - 6.1., ОПК – 6.2., ПК – 1.3.	Все темы разделов	Основной
5	ОПК – 6.2., ОПК – 6.1., ПК – 1.1.	Все темы разделов	Основной
6	ОПК – 6.2.	Все темы разделов	Основной
7	ОПК – 6.2., ПК – 1	Все темы разделов	Основной

Критерии оценивания

Выполнение тестового задания (тестирование).

- «отлично»: 100%-80% правильно выполненных заданий;
- «хорошо»: 65%-79% правильно выполненных заданий;
- «удовлетворительно»: 50% -64% правильно выполненных заданий;
- «неудовлетворительно»: менее 50% правильно выполненных заданий;

Устный ответ на семинаре

Критерии оценивания выступления на семинаре:

Характеристика выступления	Оцен-ка	Рейтин-говая оценка
Даны дополнения к ответам и докладам выступающих, заданы дополнительные вопросы, выдвинута для обсуждения проблемная ситуация		5
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3	10
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4	15
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по теме демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5	20

Письменный ответ (творческая работа)

Критерии оценивания письменного ответа:

Параметры	Критерии	Оцен-ка	Рейтин-говая оценка
Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания В ответе отражены все дидактические единицы,	5	20

	предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки		
Понимание	Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными примерами из практики.		
Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла		
Исполнение	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.		
Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.	4	15
Понимание	Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными примерами из практики.		
Структура и логика	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.		
Исполнение	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.		
Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием.	3	10

	Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).		
Понимание	Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.		
Структура и логика	Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы –аргументация –выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.		
Исполнение	Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления		
Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.	2	0
Понимание	Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.		
Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы –аргументация –выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.		
Исполнение	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания курсовой работы

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом

привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессиологии, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Типовые темы рефератов

1. Межполушарная асимметрия мозга (относительное доминирование левого или же правого полушария) и ее влияние на психические процессы человека.
2. Познание и понимание другого человека.
3. Общение, его виды и функции.
4. Конформизм и неконформизм.
5. Психоанализ: история и современность.
6. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
7. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
8. Понятие психологического конфликта.
9. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
10. Психология принятия решений.
11. Психология лидерства.
12. Использование психологических методов в маркетинге.
13. Использование психологических методов в менеджменте.
14. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
15. Сравнение психики животных и человека.
16. Основные понятия гештальтпсихологии.
17. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
18. Способности человека и их развитие.
19. Представления о личности в психологии.
20. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
21. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
22. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
23. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.

24. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
25. Иллюзии как феномен восприятия.
26. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
27. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
28. Невербальные средства коммуникации.
29. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
30. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий
31. Межполушарная асимметрия мозга (относительное доминирование левого или же правого полушария) и ее влияние на психические процессы человека.
32. Познание и понимание другого человека.
33. Общение, его виды и функции.
34. Конформизм и неконформизм.
35. Психоанализ: история и современность.
36. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
37. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
38. Понятие психологического конфликта.
39. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
40. Психология принятия решений.
41. Психология лидерства.
42. Использование психологических методов в маркетинге.
43. Использование психологических методов в менеджменте.
44. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
45. Сравнение психики животных и человека.
46. Основные понятия гештальтпсихологии.
47. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
48. Способности человека и их развитие.
49. Представления о личности в психологии.
50. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
51. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
52. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
53. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
54. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
55. Иллюзии как феномен восприятия.
56. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
57. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
58. Невербальные средства коммуникации.
59. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
60. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий

Типовые контрольные вопросы

1. Наблюдение как метод психологии

2. Дайте определение понятия личность, как оно соотносится с понятиями человек, индивид?
3. Как соотносятся задатки и способности?
4. Что такое память? Каковы ее виды?
5. Соотношение понятий темперамент и характер.
6. Что такое мышление? Каковы его основные характеристики?
7. Что такое чувства? Приведите классификацию чувств.
8. Фазы развития личности.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Определение общей психологии, основные задачи и предмет.
2. Методологические принципы психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Понятие «метод» в психологии и их основные виды.
5. Развитие представлений о предмете психологии.
6. Вклад В. Вундта в развитие психологии.
7. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
8. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
9. Характеристика необихевиоризма.
10. Основные идеи Гештальтпсихологии.
11. Характеристика гуманистической психологии.
12. Экзистенциальная психология.
13. Характеристика когнитивной психологии как научного направления.
14. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
15. Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн).
16. Теория деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев).
17. Теория А.Н. Леонтьева о возникновение и развитие психики в филогенезе.
18. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.
19. Психофизиологическая проблема в психологии.
20. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.
21. Понятия индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности, их специфические особенности, соотношение и различия.
22. Характеристика темперамента и его видов.
23. Гуморальные теории темперамента.
24. Конституциональные теории темперамента.
25. Психофизиологические теории темперамента.
26. Определение характера и классификация его черт.
27. Акцентуации характера К. Леонгарда.
28. Акцентуации характера А.Е. Личко.
29. Психологическая характеристика направленности личности.
30. Самосознание личности и его структурные компоненты.
31. Характеристика мотивов и мотивации человека.
32. Характеристика потребностей (по А. Маслоу).

33. Эмоциональные состояния и их особенности.
34. Физиологический и эмоциональный стресс, фрустрация.
35. Страх и тревога, виды и функции тревоги.
36. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера, Дж. Сингера.
37. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Понятие о высших чувствах.
38. Воля и ее основные психологические признаки.
39. Классификация волевых действий.
40. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.
41. Характеристика ощущений их свойства и виды.
42. «Ощущение» и «восприятие» их сходство и различия.
43. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
44. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
45. Взаимодействие ощущений и синестезии.
46. Понятие сенсорного порога и методы его определения.
47. Психофизические законы Вебера, Фехнера.
48. Психофизический закон Стивенса.
49. Основные положения теории обнаружения сигнала.

Примерные вопросы к коллоквиуму (3 семестр)

1. Восприятие: определение, виды и свойства.
2. Характеристика ощущений их свойства и виды.
3. «Ощущение» и «восприятие» их сходство и различия.
4. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
5. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
6. Взаимодействие ощущений и синестезии.
7. Восприятие: определение, виды и свойства.
8. Понятие сенсорного порога и методы его определения.
9. Психофизические законы Вебера, Фехнера.
10. Психофизический закон Стивенса.
11. Основные положения теории обнаружения сигнала.
12. Теория перцептивных действий.
13. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
14. Восприятие пространства.
15. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
16. Восприятие движения.
17. Восприятие времени.
18. Симультанное и сукцессивное восприятие.
19. Теории восприятия: ассоцианизм и гештальтпсихология.
20. Теории восприятия. Объектно-ориентированный подход.
21. Теории восприятия. Субъектно-ориентированный подход.
22. Когнитивные теории восприятия /по У. Найсеру и Дж. Брунеру/.
23. Определение и виды внимания.
24. Свойства внимания.

25. Характеристика рассеянности человека.
26. Проблема внимания в ассоцианизме и гештальтпсихологии.
27. Исследования внимания в отечественной психологии.
28. Теории ранней селекции /по Д. Бродбенту, Э. Трейсмани/.
29. Теории поздней селекции /по Д. Норману/.
30. Внимание как селекция (активное игнорирование) помех.
31. Внимание как механизм интеграции (укрупнения) единиц оперативных единиц
32. Ресурсный подход к проблеме внимания /теория Д. Канемана/.
33. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности.
34. Функция внимания и его механизмы.
35. Экспериментальные исследования внимания в зарубежной психологии.
36. Экспериментальные исследования внимания в отечественной психологии.

Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Определение памяти, её основные функции и характеристики.
2. Виды, уровни и типы памяти.
3. Основные подходы к изучению памяти. Память как репродукция.
4. Экспериментальные методы Г.Эббингауза. Метод сбережения.
5. Память как конструктивный процесс.
6. Классические методы исследования памяти.
7. Память как Высшая психическая функция.
8. Когнитивная психология памяти.
9. Общая характеристика функциональных систем памяти: Сенсорный регистр, Рабочая память, Долговременная память.
10. Семантическая подсистема долговременной памяти.
11. Эпизодическая подсистема долговременной памяти.
12. Процедурный и декларативный типы знания.
13. Эпизодическая память. Факторы организации семантической памяти.
14. Автобиографическая память.
15. Память и деятельность. Эффект Зейгарник.
16. Исследования памяти А.А.Смирновым.
17. Предмет и задачи психологии мышления.
18. Феномены мышления и виды мышления.
19. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
20. Понятие «объекта» и «субъекта» мышления. Задача как объект мышления.
21. Методы изучения мышления в психологии.
22. Ассоцианистская теория мышления.
23. Концепция мышления вюрцбургской школы.
24. Вклад гештальтпсихологии в изучение механизмов мышления.
25. Мышление и творчество в психологических концепциях (З.Фрейд, К.Юнг, А. Маслоу, Э.Фромм).
26. Теории мышления. Когнитивный подход.
27. Категория интеллекта в психологии.
28. Теории и модели интеллекта.

29. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
30. Когнитивная психология мышления.
31. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.
32. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
33. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия.
34. Язык и речь. Виды и функции речи.
35. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.
36. Понятие психолингвистики и этапы её развития.

Темы для курсовых работ

1. Влияние патогенных факторов на изменение основных характеристик эмоциональной жизни.
2. Восприятие психологических особенностей человека по выражению его лица и по его голосу: проблема сходства и различия источников информации о человеке
3. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
4. Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий.
5. Проблема функциональной межполушарной асимметрии головного мозга и эмоционального реагирования
6. Проявление эффекта «другой расы» при восприятии изображений лица
7. Теоретические подходы к пониманию акцентуации характера.
8. Личностные механизмы регуляции деятельности
9. Мотивационные особенности личности при высокой и низкой ответственности
10. Преобладающая стратегия психологической защиты как фактор, влияющий на процессы самоактуализации личности.
11. Я-концепция как основа жизненного стиля
12. Психологические и личностные особенности поиска смысла в кризисных ситуациях
13. Психологические аспекты отношения к смерти
14. Профессиональная эмпатия в помогающих профессиях
15. Эмпатия и эмоциональная компетентность в профессионализации психолога.
16. Происхождение и развитие высших психических функций человека.
17. Исследование способностей человека в общей психологии.
18. Комплекс неполноценности как категория глубинной психологии.
19. Изучение мотивов деятельности человека в психологии.
20. Психологические условия развития мотивов деятельности человека
21. Восприятие личности как высшая психическая функция
22. Проблема характера личности и ее развития в психологической науке.
23. Проблема направленности личности и ее решения в психологической науке
24. Исследование самооценки личности в психологической науке.
25. Деятельность как предмет психологического исследования

26. Исследование чувств человека в современной психологии.
27. Проблема развития личности в общей психологии
28. Эмоциональные состояния личности и их диагностика.
29. Самосознание личности и уровни его развития.
30. Проблема человеческой деятельности в общей психологии.
31. Психологический анализ волевого действия человека.
32. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с	В течение 3-х недель с

	научным руководителем	начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Общая психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839. Дисциплина относится к базовой части.

Программу составили:

1. Ахильгова М.Т., доцент кафедры психологии и педагогики
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года