

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/к.пс.н.,доцент Точиева М.М.  
от « 22 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана исторического факультета  
\_\_\_\_\_/Чемурзиев У.Т.  
от « 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 Введение в профессию**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

## **1. Цели освоения дисциплины Введение в профессию являются**

### **Цели дисциплины:**

- сформировать целостное представление о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи;
- усвоить базовые понятия и методы профессионального самоопределения;
- содействовать развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулировать мотивацию к освоению ими профессии психолога.

### **Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- сформировать у будущих психологов установку на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;
- сформировать представление об основных направлениях работы психолога;
- способствовать формированию мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;
- обеспечить условия для усвоения и утверждения этических принципов во взаимоотношениях с коллегами;
- познакомить обучающихся с современным состоянием и перспективами развития психологии.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: 01.002

<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Введение в профессию» входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОП ВО бакалавриата.

Дисциплина «**Введение в профессию**» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности и является необходимой для последующего изучения следующих дисциплин и практик: Психология общения, Этнопсихология, История психологии, Психология безопасности, учебно-ознакомительная практика.

## **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знает: теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять психологическое обеспечение	<p>ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы психологического</p>	<p>знать: общую характеристику специальности; требования к уровню</p>

	<p><i>профессиональной деятельности работников организации.</i></p>	<p>обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.3. Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p>	<p>подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;</p> <p>организацию и обеспечение образовательного процесса; формы и методы самостоятельной работы; основы информационной культуры студента; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения специальности;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
--	---	---	---

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

[illegible]

Тема 5. Личность профессионала. Профессионально-важные качества психологов разных специальностей.	1	14	4	4						6							
Тема 6. Специфика профессиональной подготовки психологов. Психологи как научное сообщество.	1	12	4	2						6							
Подготовка к экзамену																	
Общая трудоемкость, в часах		72	20	16						36	Промежуточная						
											Форма						
											Зачет						+
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

##### **Тема 1. Виды психологических знаний. Общее представление о профессии, специальности, квалификации.**

**Цель** – представление о профессии, специальности, квалификации **Задачи** – изучить понятия о профессии, специальности, квалификации

Академическая и прикладная психология: предметная область, задачи и методы работы. Академическая психология: наука как система знаний и как вид человеческой деятельности. Проблема точности и объективности психологического знания. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям. Отличие житейской и научной психологии. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Понятия: профессия, специальность, специализация, квалификация. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации. Классификация профессий по Е.А.Климову: человек - живая природа; человек - человек; человек - знаковая система; человек - художественный образ. Характеристика профессии психолога как профессии «человек-человек».

##### **Тема 2. Понятие о профессиограмме, психограмме. Принципы профессиональной деятельности психолога.**

**Цель** – формирование представления о профессиограмме, психограмме.

**Задачи** – изучить профессиограмму психолога, изучать принципы профессиональной деятельности психолога.

Понятие о профессиограмме. Общая схема описания профессии. Понятие, структура психограммы. Профессиограмма деятельности психолога. Доминирующие виды деятельности психолога. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности: способности, личностные качества, интересы и склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. Области применения профессиональных знаний. Специфика профессиональной компетентности психологов. Принципы профессиональной деятельности: профессиональная компетентность, принцип ненанесения ущерба испытуемому, принцип беспристрастности, принцип конфиденциальности, принцип позитивно ориентированной активности.

##### **Тема 3. Основные виды деятельности профессионального психолога.**

**Цель** – сформировать представления о видах деятельности профессионального психолога.

**Задачи** – изучить содержание и задачи основных видов деятельности профессионального психолога

Понятие психодиагностика. Психодиагностическая деятельность: симптоматический диагноз, этиологический диагноз, типологический диагноз. Этапы психодиагностического обследования. Классификация психодиагностических методов. Показатели качества психодиагностических методик: дифференцирующие возможности методики, валидность, надежность. Задача психологического просвещения. Психологическая профилактика. Психологическая коррекция. Классификацию видов психокоррекции. Психологическое консультирование.

**Тема 4. Сферы деятельности психолога. Должностные обязанности психолога. Цель** – сформировать представления о сферах деятельности психолога **Задачи** – сформировать представление о должностных обязанностях психолога. Научная психология, ее основная цель, задачи, особенности научных исследований.

Практическая психология. Основная цель. Основные задачи деятельности практических психологов. Этапы работы психолога. Права и обязанности практического психолога. Специфика деятельности преподавания психологии. Особенности преподавания психологии в разных типах учебных заведений: на психологических факультетах университетов и в других высших учебных заведениях, в педагогических, медицинских, юридических, технических вузах, осуществляющих подготовку специалистов профессионально работающих с людьми, в общеобразовательных учебных заведениях. Главные цели, задачи, специфика. Должностные обязанности. Требования к квалификации по разрядам оплаты труда, обязанности. Права медицинского психолога, ответственность медицинского психолога. Требования к должностным обязанностям. Функции социального психолога: диагностическая, прогностическая, профилактическая, психокоррекционная. Служба практической психологии образования. Структурные звенья службы. Основные задачи и содержание работы Службы. Основные направления: научных исследований: прикладное, практическое. Основные направления в деятельности Службы – профилактика, психодиагностика, развитие, коррекция консультирование. «Психология труда». Разновидность работы психолога. Специфика работы, отбор кандидатов на вакантные места, разработка программ профессионального обучения, переподготовки кадров. Объем задач, решаемых психологом труда. Психолог-консультант как сфера деятельности психолога. Деятельность психолога-консультанта. Основные направления деятельности и функции психолога. Права и ответственность психолога Организация труда психолога.

**Тема 5. Личность профессионала. Профессионально-важные качества психологов разных специальностей.**

**Цель** – формирование представлений о профессионально-важных качествах психологов разных специальностей.

**Задачи** – изучить профессионально-важные качества психологов разных специальностей.

Стадии профессионального развития. Уровни профессионализма. Профессионально-важные качества (ПВК). Роль профессионально важных качеств. ПВК психологов-исследователей и психологов-практиков. Основные качества работы квалифицированного психолога. Стратегии работы неквалифицированного психолога. Профессионально значимые качества практического психолога образования. Комплекс общих профессионально значимых личностных характеристик школьного психолога. Требования к школьному психологу. Важные требования практического психолога, работающего с детьми. Личностные качества социального психолога к работе в данном направлении. Психологический портрет психолога-психодиагноста, выраженный в форме «уравнения эффективности (Р. Кеттелл).

**Тема 6. Специфика профессиональной подготовки психологов. Психологи как научное сообщество.**

**Цель** – формирование представлений о профессиональной подготовке психологов.

**Задачи** – профессиональные сообщества психологов.

Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования. Формы обучения. Виды профессиональной деятельности: диагностическая и коррекционная, экспертная и консультативная, учебно-воспитательная, научно-исследовательская; культурно-просветительная. Общий объем аудиторной нагрузки. Виды практик. Выпускная квалификационная работа. Выпускной экзамен. Психологическое сообщество, его важные аспекты: цели, задачи и интересы. Основные средства обмена психологами результатами научных исследований и опыта практической работы - публикация книг, статей в журналах и сборниках научных трудов, участие в конгрессах, съездах, конференциях, симпозиумах. повышение квалификации психологов.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер
---	------	----------------------------	------------------	---



				<b>из раздела 7)</b>
1	<b>Тема 1. Виды психологических знаний. Общее представление о профессии, специальности, квалификации.</b>	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	10	1-7
2	<b>Тема 2. Понятие о профессиограмме, психограмме. Принципы профессиональной деятельности психолога.</b>	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	10	1-7
3	<b>Тема 3. Основные виды деятельности профессионального психолога.</b>	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	14	1-7
4	<b>Тема 4. Сферы деятельности психолога. Должностные</b>	- чтение учебной литературы, текстов лекций;	12	1-7

	<b>обязанности психолога.</b>	- работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.		
5	<b>Тема 5. Личность профессионала. Профессионально-важные качества психологов разных специальностей.</b>	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	14	1-7
6	<b>Тема 6. Специфика профессиональной подготовки психологов. Психологи как научное сообщество.</b>	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - работа над терминологическим аппаратом; - поиск ответов на вопросы по теме семинара - подготовка презентации в MS Power Point. Доклад-презентация.	12	1-7

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она

должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- составление культурных (понятийных) карт стран Европы, в том числе России (индивидуальная/ коллективная);
- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);
- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком

выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Тема 1-6	УК-1, ПК-2
2.	Письменные работы	Тема 2,6	УК-1, ПК-2
3.	Собеседование	Тема 1	УК-1, ПК-2
4.	Реферат, сообщение	Тема 3,4	УК-1, ПК-2
5.	Тестирование	Темы 1-6	УК-1, ПК-2
6.	Презентация	Темы 2-6	УК-1, ПК-2

**Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.**

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Введение в профессию**

#### **7.1. Основная литература**

1. Абрамова Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1081517>
2. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1.-URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/103910>
3. Ступницкий В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 2-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 516 с. — ISBN 978-5-394-03461-9. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1092990>

#### **Дополнительная литература:**

4. Вачков И.В. Гриншун И.Б. Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: Изд-во МПСИ; Воронеж; МОДЭК, 2007-464с.
5. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров/ Л.Ж. Караванова. — М., Дашков и К, 2014
6. Психолог: введение в профессию / Под ред. Е.А. Климова. — М.: Академия, 2008.
6. Вачков, И.В. Гриншун И.Б. Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». — М.: МПСИ, 2007
7. Федорова А.В. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / Федорова А.В. — Москва : КноРус, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-406-09502-7. — URL: <https://book.ru/book/943816>.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
ЭБС «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.3. Программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
11. 1С Зарплата и Кадры
12. 1С Кадры: расчет заработной платы
13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
14. Справочно-правовая система “Гарант”
15. 1С Бухгалтерия

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **8. Образовательные технологии обучения**

Освоение учебной дисциплины «Введение в профессию» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий

специалист.

В рамках учебной дисциплины «Введение в профессию» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## **9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение

в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Академией, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно
--------------------------	--



	использовать для их обучения:
Обучающиеся нарушениями зрения	с1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся нарушениями слуха	с1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся нарушениями опорно- двигательного аппарата	с1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4. Минипандус из листового металла двусторонний. 5. Минипандус из листового металла. 6. Пандус телескопический. 7. Простой педальный тренажер с электродвигателем.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников	Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет навыками осуществления поиска,

		<p>информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>критической оценки надежности источников информации;</p> <p>владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
--	--	--	--

ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	<p>ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.3. Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p>	<p>знать:</p> <p>общую характеристику специальности;</p> <p>требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;</p> <p>организацию и обеспечение образовательного процесса;</p> <p>формы и методы самостоятельной работы;</p> <p>основы информационной культуры студента;</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения специальности;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>
------	---	---	---

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Виды психологических знаний. Общее представление о профессии, специальности, квалификации.	УК-1 ПК-2	Устный опрос, тест собеседование
2	Тема 2. Понятие о профессиограмме, психограмме. Принципы профессиональной деятельности психолога.	УК-1 ПК-2	Электронная презентация, письменная работа, опрос, тест, деловая игра.
3	Тема 3. Основные виды деятельности профессионального психолога.	УК-1 ПК-2	Презентация, опрос, реферат, тестирование, коллоквиум.
4	Тема 4. Сферы деятельности психолога. Должностные обязанности психолога	УК-1 ПК-2	Опрос, тест, сообщение, презентация
5	Тема 5. Личность профессионала. Профессионально-важные качества психологов разных специальностей.	УК-1 ПК-2	Опрос, тест, презентация, составление глоссария.
6	Тема 6. Специфика профессиональной подготовки психологов. Психологи как научное сообщество.	УК-1 ПК-2	Электронная презентация, письменная работа, тестирование, контрольная работа.

**Примерные вопросы для семинарских занятий  
по дисциплине «Введение в профессию»**

Тема 1. Виды психологических знаний. Общее представление о профессии, специальности, квалификации.	1) Академическая и прикладная психология. 2) Практическая психология: от проблем к целостным явлениям. Отличие житейской и научной психологии. 3) Понятия: профессия, специальность, специализация, квалификация. Классификация профессий по Е.А.Климову: человек - живая природа; человек - человек; человек - знаковая система; человек - художественный образ. 4) Характеристика профессии психолога как профессии «человек-человек».
Тема 2. Понятие о профессиограмме, психограмме. Принципы профессиональной деятельности психолога.	1) Понятие о профессиограмме. Общая схема описания профессии. 2) Доминирующие виды деятельности психолога. 3) Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности: способности, личностные качества, интересы и склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. 4) Области применения профессиональных знаний. 5) Специфика профессиональной компетентности психологов. 6) Принципы профессиональной деятельности.
Тема 3. Основные виды деятельности профессионального психолога.	1) Психодиагностическая деятельность. 2) Задача психологического просвещения. 3) Психологическая профилактика. 4) Психологическая коррекция. Классификацию видов психокоррекции. 5) Психологическое консультирование.
Тема 4. Сферы деятельности психолога. Должностные обязанности психолога	1) Практическая психология. Основные задачи деятельности практических психологов. Этапы работы психолога. 2) Права и обязанности практического психолога. Специфика деятельности преподавания психологии. 3) Особенности преподавания психологии в разных типах учебных заведений. 4) Должностные обязанности. Требования к квалификации по разрядам оплаты труда, обязанности. 5) Права медицинского психолога, ответственность медицинского психолога. Требования к должностным обязанностям. 6) Функции социального психолога: диагностическая, прогностическая, профилактическая, психокоррекционная. 7) Служба практической психологии образования. 8) Основные направления: научных исследований: прикладное, практическое. 9) Основные направления в деятельности Службы – профилактика, психодиагностика, развитие, коррекция консультирование. 10) Разновидность работы психолога. Специфика работы, отбор кандидатов на вакантные места, разработка программ профессионального обучения, переподготовки кадров. Объем задач, решаемых психологом труда. 11) Психолог-консультант как сфера деятельности психолога. Деятельность психолога-консультанта. 12) Основные направления деятельности и функции психолога. Права и ответственность психолога Организация труда

	психолога.
Тема 5. Личность профессионала. Профессионально-важные качества психологов разных специальностей.	1) Стадии профессионального развития. 2) Профессионально-важные качества (ПВК). Роль профессионально важных качеств. ПВК психологов-исследователей и психологов-практиков. 3) Основные качества работы квалифицированного психолога. Стратегии работы неквалифицированного психолога. 4) Профессионально значимые качества практического психолога образования. Комплекс общих профессионально значимых личностных характеристик школьного психолога. 5) Требования к школьному психологу. Важные требования практического психолога, работающего с детьми. 6) Личностные качества социального психолога. 7) Психологический портрет психолога.
Тема 6. Специфика профессиональной подготовки психологов. Психологи как научное сообщество.	1) Формы обучения. 2) Виды профессиональной деятельности: диагностическая и коррекционная, экспертная и консультативная, учебно-воспитательная, научно-исследовательская; культурно-просветительная. 3) Общий объем аудиторной нагрузки. Виды практик. Выпускная квалификационная работа. Выпускной экзамен. 4) Психологическое сообщество, его важные аспекты: цели, задачи и интересы. 5) Основные средства обмена психологами результатами научных исследований и опыта практической работы: публикация книг, статей в журналах и сборниках научных трудов, повышение квалификации психологов, участие в конгрессах, съездах, конференциях, симпозиумах.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование психологических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Примерные вопросы на зачет**

1. Академическая и прикладная психология.
2. Академическая психология: наука как система знаний и как вид человеческой деятельности.
3. Отличие житейской и научной психологии.
4. Понятия: профессия, специальность, специализация, квалификация. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации.
5. Классификация профессий по Е.А.Климову.
6. Понятие о профессиограмме.

7. Общая схема описания профессии.
8. Понятие, структура психограммы. Профессиограмма деятельности психолога.
9. Доминирующие виды деятельности психолога.
10. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности: способности, личностные качества, интересы и склонности.
11. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.
12. Области применения профессиональных знаний.
13. Специфика профессиональной компетентности психологов.
14. Принципы профессиональной деятельности: профессиональная компетентность, принцип нанесения ущерба испытуемому, принцип беспристрастности, принцип конфиденциальности, принцип позитивно ориентированной активности.
15. Понятие психодиагностики.
16. Классификация психодиагностических методов.
17. Задача психологического просвещения.
18. Психологическая профилактика.
19. Психологическая коррекция. Классификацию видов психокоррекции.
20. Психологическое консультирование.
21. Практическая психология. Основная цель. Основные задачи деятельности практических психологов.
22. Этапы работы психолога.
23. Права и обязанности практического психолога.
24. Специфика деятельности преподавания психологии.
25. Особенности преподавания психологии в разных типах учебных заведений
26. Должностные обязанности психолога.
27. Права медицинского психолога, ответственность медицинского психолога. Требования к должностным обязанностям.
28. Функции социального психолога: диагностическая, прогностическая, профилактическая, психокоррекционная.
29. Служба практической психологии образования. Структурные звенья службы. Основные задачи и содержание работы Службы.
30. Основные направления научных исследований: прикладное, практическое. Основные направления в деятельности Службы – профилактика, психодиагностика, развитие, коррекция консультирование.
31. Специфика работы, отбор кандидатов на вакантные места, разработка программ профессионального обучения, переподготовки кадров.
32. Объем задач, решаемых психологом труда.
33. Психолог-консультант как сфера деятельности психолога. Деятельность психолога-консультанта.
34. Основные направления деятельности и функции психолога.
35. Права и ответственность психолога
36. Организация труда психолога.
37. Стадии профессионального развития.
38. Профессионально-важные качества (ПВК). Роль профессионально важных качеств. ПВК психологов-исследователей и психологов - практиков.
39. Основные качества работы квалифицированного психолога.
40. Стратегии работы неквалифицированного психолога. Профессионально значимые качества практического психолога образования.
41. Комплекс общих профессионально значимых личностных характеристик школьного психолога.
42. Требования к школьному психологу.
43. Важные требования практического психолога, работающего с детьми.



44. Личностные качества социального психолога.
45. Психологический портрет психолога-психодиагноста, выраженный в форме «уравнения эффективности», разработанный Р. Кеттеллом.
46. Формы обучения.
47. Виды профессиональной деятельности: диагностическая и коррекционная, экспертная и консультативная, учебно-воспитательная, научно-исследовательская; культурно-просветительная.
48. Общий объем аудиторной нагрузки.
49. Виды практик.
50. Выпускная квалификационная работа.
51. Выпускной экзамен.
52. Психологическое сообщество, его важные аспекты: цели, задачи и интересы.
53. Основные средства обмена психологами результатами научных исследований и опыта практической работы - публикация книг, статей в журналах и сборниках научных трудов, участие в конгрессах, съездах, конференциях, симпозиумах. повышение квалификации психологов.

#### **Критерии оценки экзамена:**

**85-100 баллов (отлично)** – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

**71-84 баллов (хорошо)** – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

**60-70 баллов (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

**0 – 59 баллов (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

#### **Критерии оценки зачета:**

**Зачтено** - на вопросы даны в целом верные ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

**Не зачтено** – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

#### **Вопросы для контрольного (устного или письменного) опроса**

1. Социальная миссия и профессиональные функции психолога.
2. Основные виды профессиональной деятельности психолога.
3. Сущность и содержание психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. Я-концепция психолога
5. Модель деятельности и профессиональной компетентности психолога
6. Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом
7. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога
8. Квалификационные требования и профессиональная компетентность психолога
9. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: понятие, структура, особенности
10. Диагностика в структуре деятельности психолога
11. Профессиональная позиция психолога. Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности
12. Вредные привычки и их психологическая профилактика
13. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения
14. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на разных ступенях обучения
15. Основные психологические центры и общества России
16. Способы преодоления профессиональных трудностей психолога в коллективе
17. Внутренний мир личности: содержание, механизмы, особенности функционирования
18. Коучинг как развивающий социально-психологический тренинг
19. Требования к личности психолога и общепрофессиональные психологические ценности.
20. Профессионально важные качества личности практического психолога
21. Проблема профессионального «сгорания» в работе психолога
22. Мотивация выбора психологической профессии
23. Проблема индивидуального стиля деятельности психолога

#### **Критерии оценки контрольного (устного или письменного) опроса:**

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уров ень	Оценка	Показатели
III	отлично	- Все представленные вопросы соотнесены с темой и целями опроса. - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не

		исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

### Темы для рефератов и письменных работ

1. Типы высших учебных заведений и особенности управления ими
2. Особенности учебного контроля знаний студентов в вузе
3. Обобщенные способы учебной деятельности
4. Учебная деятельность и развитие личности студентов
5. Первые факультеты психологии в России
6. Первые факультеты педагогики и психологии в России
7. Формы профессиональной подготовки педагогов-психологов
8. Основные программы подготовки психологов за рубежом.
9. Отличия житейского и научного психологического знания
10. Сферы деятельности психолога-профессионала и их взаимосвязь
11. Основные отрасли психологической науки и задачи психологической практики
12. Психологическая диагностика как вид деятельности школьного психолога
13. Психологическое консультирование в работе практического психолога
14. Психологическая коррекция как направление деятельности школьного психолога
15. Психологическое просвещение в практической психологии
16. Психологическая служба в системе народного образования – история создания и основные задачи
17. Концепции деятельности психологической службы в образовании
18. Работа школьного психолога на телефоне доверия
19. Основные проблемы в деятельности школьного психолога
20. Специфика работы психолога на производстве, в промышленности
21. Психологическая служба образования за рубежом
22. Новые информационные технологии в работе психолога образования
23. Оценка профессиональной квалификации и аттестация педагога-психолога
24. Проблема индивидуального стиля деятельности психолога образования
25. Психологический институт РАО как центр психологических исследований
26. Российское психологическое общество
27. Американская психологическая ассоциация
28. Психологические научные журналы в нашей стране
29. Психологические ресурсы Интернет
30. Профессионально значимые свойства личности психолога образования
31. Проблема профессиональной деформации личности психолога образования
32. Основные положения этического кодекса психолога по отношению к клиентам
33. Нормы этического кодекса психологов по отношению к организации профессиональной деятельности
34. Этический кодекс Российского психологического общества

### 35. Профессиональные кодексы этики психологов зарубежных стран

#### Критерии оценки рефератов и письменных работ

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Введение словаря новых терминов и понятий по психологическим дисциплинам.
2. Ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Найдите, какова продолжительность изучения основных базовых дисциплин (общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная психология и др.), в каком семестре они читаются, какова форма итогового контроля.

3. Опираясь на нормативы профессиональной нагрузки педагога-психолога, рассчитайте примерное количество времени (в часах и рабочих днях), необходимого для выполнения следующих видов работ:

Заключение по готовности ребенка к школьному обучению, рекомендация родителям по итогам психологического обследования ребенка, сообщение на педсовете о профессиональных намерениях старшеклассников одного из классов.

4. Ознакомление с научной профессиональной периодикой и аннотирование статей текущих номеров психологических журналов.

Проанализировать текущий номер одного из психологических журналов и составить его аннотацию по следующему плану:

- а) выходные данные журнала;
- б) основные рубрики журнала;
- в) наиболее интересные, с точки зрения студента, статьи номера, их краткое содержание.

5. Подготовка индекса персоналий отечественных и зарубежных психологов (краткая биография, основные труды, разработанные теории и концепции) и сообщений по ним.

### **Критерии оценки заданий для самостоятельной работы**

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.</li> <li>- студент дает ответы на дополнительные вопросы</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;</li> </ul>
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено, верно, в полном объеме с пояснением всех действий;</li> <li>- произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы;</li> <li>- показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины.</li> <li>- допущены недочеты;</li> </ul>
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено не в полном объеме;</li> <li>- произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы;</li> <li>- студент испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания;</li> <li>- допущены несущественные ошибки</li> </ul>
0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено наполовину, не приведена аргументация по выполнению задания.</li> <li>- нарушена последовательность и логика выполнения задания.</li> <li>- показаны недостаточные знания изучаемой</li> </ul>

	дисциплины; - задание выполнено, но абсолютно неверно или не выполнено.
--	--

### ***Электронная презентация***

Электронная презентация по дисциплине «Введение в профессию» позволяет раскрыть творческие способности обучающихся и закрепить теоретически материал лекционных и практических занятий, служит для оценки уровня сформированности следующих индикаторов достижения компетенций: УК-1, ПК-2

### **Критерии оценки электронной презентации:**

<b>Оценка</b>	<b>Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент</b>
<b>Отлично (5 баллов)</b>	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленной цели и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на хорошем научном уровне. Задание содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно, ярко и логично. Высокая глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов лаконичны и аргументированы. Защита творческого задания сопровождается творческим применением мультимедийных технологий
<b>Хорошо (4 балла)</b>	Содержание творческого задания (электронной презентации) соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на достаточном научном уровне. Творческое задание (электронная презентация) содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания убедительно и логично. Достаточная глубина и степень проработанности творческого задания. Ответы на вопросы оппонентов в основном лаконичны и логичны. Защита творческого задания сопровождается применением мультимедийных технологий
<b>Удовлетворительно (3 балла)</b>	Содержание творческого задания (электронной презентации) в основном соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания не в полной мере отражает педагогическую целостность и системность, информация представлена на слабом научном уровне. Творческое задание не содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания неубедительно. Недостаточная глубина и степень проработанности творческого задания.

	<p>Ответы на вопросы оппонентов не всегда лаконичны и логичны. Защита творческого проекта сопровождается применением электронных презентаций без мультимедийного сопровождения</p>
<p><b>Неудовлетворительно (2 балла)</b></p>	<p>Содержание творческого задания (электронной презентации) не соответствует поставленным целям и задачам. Информация представлена на репродуктивном уровне. Защита творческого задания не сопровождается применением компьютерных технологий</p>

## Примерные тесты

Тест - форма контроля, направленная на проверку владения

терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

### 1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждой темы курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

### 2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Тема 1. Виды психологических знаний. Общее представление о профессии, специальности, квалификации.

Тема 2. Понятие о профессиограмме, психограмме. Принципы профессиональной деятельности психолога.

Тема 3. Основные виды деятельности профессионального психолога.

Тема 4. Сферы деятельности психолога. Должностные обязанности психолога

Тема 5. Личность профессионала. Профессионально-важные качества психологов разных специальностей.

Тема 6. Специфика профессиональной подготовки психологов. Психологи как научное сообщество.

### 3. Перечень объектов контроля

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов
2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
3	Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

### РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

## ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ



**1. Кем осуществляется руководство высшим учебным заведением в вузе:**

1. Деканатами вуза
2. Ректоратом вуза
3. Ученым советом вуза
4. Ректором вуза

**2. Наиболее высокий квалификационный уровень среди высших учебных заведений имеет:**

1. Академия
2. Институт
3. Университет
4. Высшее техническое училище

**3. Как проводится в вузе конкурс на замещение вакантной должности преподавателя:**

1. В конкурсе могут участвовать только преподаватели данного вуза
2. В конкурсе участвуют преподаватели со стажем работы не менее пяти лет
3. В конкурсе могут участвовать все желающие
4. Конкурс проходит по-разному в разных вузах страны

**4. Основные преподавательские должности в вузе не включают такую должность как:**

- Ассистент
- Академик
- Старший преподаватель
- Профессор

**5. В чем заключаются новые формы текущего учебного контроля в вузе:**

- 1 Текущий контроль знаний отсутствует
- 2 Текущий контроль знаний применяется время от времени
- 3 Текущий контроль знаний проводят сами студенты
- 4 Текущий контроль знаний происходит постоянно

**6. К особенностям учебной деятельности студентов в вузе относятся:**

- 1 Большая степень самостоятельности в учебной работе
- 2 Возможность выбора форм контроля за усвоением знаний
- 3 Новые, по сравнению со школой, виды учебных занятий
5. Новые формы контроля за усвоением знаний

**7. Кем осуществляется руководство факультетами вуза:**

1. Деканами факультетов
2. Деканатами факультетов
3. Ученым советом факультетов
4. Профессорско-преподавательским составом факультетов

**8. К особенностям учебной деятельности студентов в вузе относятся:**

1. интеграция житейских и научных психологических знаний
2. новые формы контроля учебной деятельности
3. сомнения в правильности выбора профессии
4. формирование мировоззрения студентов

**9. Какой компонент цикла учебных дисциплин полностью определяется Федеральным государственным образовательным стандартом:**

1. Дисциплины по выбору студентов
2. Общекультурный компонент
3. Региональный компонент
4. Федеральный компонент

**10. Какой компонент цикла учебных дисциплин полностью определяется Федеральным государственным образовательным стандартом:**

1. Вариативная часть
2. Базовая часть
3. Дисциплины по выбору студентов
4. Факультативы

**11. Какой из перечисленных учебных предметов не входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана подготовки психологов:**

1. Теории обучения и воспитания
2. Современные информационные технологии
3. Общая и экспериментальная психология
4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

**12. Итоговая государственная аттестация психологов не включает в себя:**

1. Государственный экзамен по выбору студентов
2. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы
3. Комплексный государственный экзамен
4. Все ответы верны

**13. Первые отечественные факультеты психологии были открыты:**

1. в Ленинградском государственном университете
2. в Московском государственном университете
3. в Ростовском государственном университете
4. в Ярославском государственном университете

**14. Первые отечественные факультеты психологии были открыты:**

1. В конце шестидесятых годов XX века
2. В конце семидесятых годов XX века
3. В конце восьмидесятых годов XX века
4. В конце девяностых годов XX века

**15. Формы профессиональной подготовки психологов включают:**

1. Высшее психологическое образование

2. Программы профессиональной переподготовки в системе дополнительного образования
3. Психологическое образование как второе высшее
4. Среднее специальное психологическое образование

**16. Какой экзамен для получения лицензии на право самостоятельной деятельности должны сдавать психологи США:**

1. экзамен психологического факультета
2. экзамен на владение навыками практической работы
3. экзамен по психологической специализации
4. экзамен психологического общества или ассоциации

**17. Сколько специальностей в области психологии имеется в США?**

1. Около ста
2. Более трех тысяч
3. Двадцать
4. Более пятидесяти

**18. Основные трудности усвоения психологических знаний включают:**

1. отсутствие начальной психологической подготовки
2. новые формы контроля за усвоением знаний
3. сомнения в правильности выбора профессии
4. большая степень самостоятельности в учебной работе

**19. Академическая, или теоретическая, психология занимается такими проблемами как:**

1. Апробация новых методов работы с людьми
2. Открытие новых рабочих мест для психологов
3. Получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики
4. Применение знаний о законах развития психики в работе с людьми

**20. Практическая психология занимается такими проблемами как:**

1. Выпуск периодических изданий для психологов.
2. Получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики
3. Применение знаний о законах развития психики на практике
4. Экспериментальное изучение психологических проблем

**20. Основные исследовательские методы психологической науки включают в себя:**

1. Консультирование
2. Наблюдение
3. Опросные методы
4. Эксперимент

**21. Основные направления работы практического психолога включают:**

1. Психологическую специализацию
2. Психологическое консультирование
3. Психологическую диагностику
4. Психологическую коррекцию

**21. Практический психолог использует в своей работе следующие методики:**

1. Диагностические методики, взятые из сборников тестов
2. Диагностические методики, созданные для психологической службы школы
3. Классические психологические методики
4. Психологические методики, рекомендуемые администрацией

**22. По каким критериям классифицируются виды деятельности психолога:**

1. По количеству опубликованных научных трудов
2. По отраслям современной психологии
3. По применению новых информационных технологий
4. По уровню квалификации практического психолога

**23. По какому критерию не классифицируются виды деятельности в психологической профессии:**

1. По отношению к теоретической и практической психологии
2. По отраслям современной психологии
3. По уровню квалификации практического психолога
4. По форме собственности рабочих мест

**29. Профессиональная специализация может быть получена психологом:**

1. В системе дополнительного послевузовского образования
2. В средних профессиональных учебных заведениях
3. В сфере практической психологии
4. Во время вузовского обучения

**30. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога:**

1. необходимо для организации работы с клиентами
2. проводится с помощью средств массовой информации
3. проводится только в образовательных учреждениях
4. служит распространению научных психологических знаний среди населения

**31. Психологическая служба в системе народного образования представлена:**

1. Практическими психологами.
2. Преподавателями психологии.
3. Работниками народного образования.
4. Работниками общеобразовательных школ

**32. Психологи службы в системе народного образования подчиняются:**

1. Администрации учреждения
2. Вышестоящим отделам психологической службы
3. Имеют двойное подчинение – администрации и по профессиональной линии
4. Психологам-методистам

**33. Какой отдел не входит в состав Центра психологической помощи:**

1. Медико-психолого-педагогические комиссии
2. Отдел индивидуальной психологической помощи
3. Отдел воспитательной работы
4. Телефон доверия

**34. Каковы функции психолога в системе здравоохранения:**

1. Лечение психических больных
2. Психологическая помощь медикам и больным
3. Лечение больных с нервными заболеваниями
4. Содействие медицинскому персоналу в лечении больных

**35. Подразделения психологической службы организуются:**

1. Во всех сферах народного хозяйства
2. В организациях, обеспечивающих социальную защиту людей
3. В учреждениях социальной сферы
4. В организациях и учреждениях, имеющих достаточное материальное обеспечение

**36. Психолог-методист отделов народного образования контролирует деятельность педагогов-психологов:**

1. Работающих в организациях на территории района
2. Работающих в школах
3. Работающих в учреждениях народного образования
4. Работающих в Центрах психологической помощи

**37. Психологическая служба в системе народного образования начала свою работу:**

1. в шестидесятих годах XX века
2. в семидесятих годах XX века
3. в конце восьмидесятих годов XX века
4. в конце девяностых годов XX века

**38. Основной целью психологической службы в системе народного образования является:**

1. гуманизация обучения и воспитания школьников
2. мониторинг психического развития детей
3. психологическая поддержка школьников
4. содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе

**39. Центры психолого-педагогической помощи по уровню подчинения делятся на (выбрать несколько ответов из предложенных):**

1. муниципальные центры
2. областные центры
3. районные центры
4. центры образовательных учреждений

**40. Отраслевые психологические службы выполняют задачи:**

1. кадрового отбора при поступлении кандидатов на должности
2. психологического просвещения сотрудников
3. психологического сопровождения персонала
4. расстановки и продвижения кадров

**41. Среди направлений деятельности психолога большая часть времени уходит на:**

1. Психологическую коррекцию
2. Психологическую диагностику
3. Психологическое просвещение
4. Психологическое консультирование

**42. Значительную часть рабочего времени школьный психолог расходует на работу с:**

1. Дошкольниками, поступающими в школу
2. Подростками
3. Младшими школьниками
4. Старшими школьниками

**43. Основные запросы педагогов и родителей к педагогу-психологу включают:**

1. Запросы о выявлении задатков и способностей ребенка
2. Запросы о собственных педагогических ошибках и просчетах
3. Запросы об уровне умственного развития ребенка
4. Запросы об отклонениях в поведении и нарушениях дисциплины

**44. Какая форма документации среди перечисленных не является обязательной в работе школьного психолога:**

1. Журнал консультаций психолога
2. Аналитический отчет о работе психолога
3. Программа работы с группой
4. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку

**45. Психолог образования за результаты собственной профессиональной деятельности имеет:**

1. административную ответственность
2. моральную ответственность
3. гражданско-правовую ответственность
4. ответственность несет учреждение, в котором работает педагог-психолог

**46. Что относится к обязательному оборудованию кабинета психолога:**

1. Офисная оргтехника (Компьютер, принтер и др.)
2. Мягкая мебель для обеспечения доверительной обстановки
3. Настольные лампы для создания рассеянного света
4. Специальное место для хранения документации

**47. Для работы психолога в образовательном учреждении обязательно выделяется:**

1. Зал для проведения тренингов
2. Кабинет с необходимым оборудованием и материалами

3. Комната психологической разгрузки с необходимым оборудованием и материалами
4. Рабочее место, отвечающее требованиям соблюдения конфиденциальности

**48. Нормативы рабочего времени для педагога-психолога устанавливаются:**

1. Министерством, к которому принадлежит организация, в которой работает педагог-психолог
2. Организацией или учреждением, в котором работает педагог-психолог
3. Психологическим обществом или ассоциацией, к которой принадлежит педагог-психолог
4. Самим педагогом-психологом, в зависимости от объема работы

**49. Ориентировочные нормы проведения педагогом-психологом индивидуальной психодиагностики составляют:**

1. 0,5 часа
2. 1-2 часа
3. 3-6 часов
4. 16-20 часов

**50. Все формы документации должны постоянно заполняться:**

1. ежеквартально
2. ежемесячно
3. о требованию администрации
4. постоянно в течение года

**51. Кто может официально оценивать деятельность педагога-психолога:**

1. Сам педагог-психолог, если он является единственным специалистом в своей профессиональной области в учреждении
2. Коллеги-психологи
3. Психолог-методист отдела народного образования
4. Администрация учреждения, где работает педагог-психолог

**52. К основным проблемам адаптации педагога-психолога на рабочем месте:**

1. Проблемы в отношениях с сотрудниками-непсихологами
2. Проблемы в обеспеченности психологической литературой
3. Проблемы в организации рабочего места и кабинета педагога-психолога
4. Проблемы в отношениях с клиентами

**53. По каким критериям администрация учреждения оценивает деятельность педагога-психолога:**

1. По тому, как его оценивают другие психологи
2. По оформлению документации и количеству выступлений на разного рода мероприятиях
3. По владению практическими навыками психологической работы с людьми
4. По характеристике со стороны учителей и школьников

**54. Кризисы профессионального становления в трудовой деятельности включают:**

1. Кризис профессионального роста

2. Кризис профессиональной адаптации
3. Кризис профессиональной карьеры
4. Кризис профессиональных ожиданий

**55. Укажите, какая стадия относится к этапам профессиональной адаптации педагога-психолога:**

1. Стадия проблем в отношениях с руководством
2. Стадия противоречий
3. Упрощенно-оптимистическая стадия
4. Стадия увеличения личной психологической дистанции

**56. Профессиональное становление педагога-психолога требует:**

1. непрерывного самообразования
2. послевузовского повышения квалификации
3. формирования индивидуального стиля деятельности
4. освоения смежных профессий

**57. Квалификационные критерии оценки деятельности педагога-психолога включают:**

1. требования к знанию этических норм работы с людьми
2. требования к профессиональным знаниям и умениям
3. требования к соблюдению трудовой дисциплины
4. требования к уровню образования педагога-психолога

**58. Какой должна быть позиция психолога образования по отношению к организации, в которой он работает:**

1. «психолог- не зависимый специалист»
2. «психолог-помощник администрации»
3. «психолог-психотерапевт»
4. все ответы верны

**59. Адаптация психолога образования на рабочем месте по сравнению с представителями других профессий проходит:**

1. Более легко, вследствие владения навыками работы с людьми
2. Более просто, т.к. к педагогу-психологу относятся с уважением
3. Более сложно, т.к. педагог-психолог в большинстве случаев является единственным представителем своей профессии
4. Верного ответа нет

**60. Профессиональная адаптация педагога-психолога на рабочем месте продолжается:**

1. более трех лет
2. один год
3. полтора-три года

**61. Укажите среди перечисленных пункт, не относящийся к общественным профессиональным объединениям психологов:**

1. Институт психологии РАН



2. Российское психологическое общество
3. Международная академия акмеологических наук
4. Федерация психологов образования России

**62. Укажите первое современное научное периодическое издание для психологов в нашей стране:**

1. Психологическая наука и образование
2. Психологический журнал
3. Вопросы психологии
4. Мир психологии

**63. Журнал «Вопросы психологии» начал издаваться в нашей стране:**

1. В конце пятидесятих годов
2. В конце шестидесятих годов
3. В конце семидесятих годов
4. В конце восьмидесятих годов

**64. Отделение психологии и возрастной физиологии, координирующее работу психологов, действует при:**

1. Обществе психологов Российской Академии наук
2. Психологическом институте им. Л.Г. Щукиной
3. Российской Академии наук
4. Российской Академии образования

**65. Секция философии, психологии, социологии и права, координирующая работу психологов, работает при:**

1. Обществе психологов Российской Академии наук
2. Психологическом институте им. Л.Г. Щукиной
3. Российской Академии наук
4. Российской Академии образования

**66. Специализированные психологические ресурсы сети Интернет включают:**

1. Психологические новости
2. Электронные библиотеки
3. Тесты и методики
4. Все перечисленные ресурсы

**67. Вставьте пропущенные слова из скобок:**

Первым в России и одним из первых в мире научно-исследовательским психологическим институтом в сфере психологии был

---

(1- Институт психологии Академии наук Российской Федерации; 2-Психологический институт Российской Академии образования; 3- Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова)

**68. Формами профессионального общения психологов, входящих в различные общественные профессиональные объединения, являются:**

1. Конгрессы
2. Конференции
3. Съезды
4. Все ответы верны

**69. Членом психологического общества в нашей стране может стать:**

1. Любой желающий
2. Любой психолог
3. Психолог, имеющий ученую степень
4. Специалист смежных с психологией профессий

**70. Какую помощь оказывают психологам психологические объединения и общества:**

1. всесторонняя помощь в деятельности психологов
2. координация деятельности психологов
3. обеспечение психологической литературой
4. организация тренингов и конференций

**71. К профессионально значимым свойствам личности психолога не относятся:**

1. Коммуникативные свойства личности
2. Адекватная Я-концепция
3. Широкий общекультурный кругозор
4. Профессиональное сознание

**72. Профессиональное выгорание в работе с людьми проявляется как:**

1. Отказ от выполнения профессиональных обязанностей
2. Синдром хронической усталости
3. Состояние психического истощения
4. Неприязнь к людям

**73. К факторам, оказывающим влияние на профессиональное выгорание в работе с людьми, относятся:**

1. Глубина контакта с клиентами
2. Продолжительность рабочего дня
3. Стаж работы
4. Все ответы верны

**74. Требования к личности психолога соответствуют:**

1. квалификационным требованиям к психологической профессии
2. общепрофессиональным ценностям психологической профессии
3. уровню профессиональной квалификации
4. этическим нормам общества

**75. Необходимые в профессиональной деятельности свойства личности психологов:**

1. развиваются в профессиональной деятельности
2. развиваются в тренингах и психологическом консультировании
3. развиваются во время обучения в вузе
4. формируются в процессе самовоспитания

**76. Этический кодекс деятельности психологов разрабатывается:**

1. Министерствами и ведомствами, в которых работают психологи
2. Психологическими обществами и объединениями
3. Существуют в виде общих этических представлений
4. Профсоюзными организациями психологов

**77. Требования к профессиональной компетентности психолога в различных этических кодексах включают:**

1. Требования к знанию правовых норм в отношениях с клиентами
2. Требования к уровню образования
3. Требования ответственности за психологическое состояние клиентов в ситуациях психологической помощи
4. Требования повышения квалификации

**78. Укажите, какие из перечисленных общих положений включены в этические кодексы деятельности психологов разных стран:**

1. Нормы отношений психолога с клиентами
2. Нормы профессиональной нагрузки психолога
3. Требования к уровню образования психолога
4. Формы обязательной документации в работе психолога

**79. Какие из перечисленных общих положений не упоминаются в этических кодексах деятельности психологов разных стран:**

1. Нормы отношений психолога с клиентами
2. Нормы отношений психолога с коллегами-психологами
3. Нормы рабочего времени психологов
4. Требования к профессиональной компетентности психологов

**80. Конфиденциальность как норма отношений психолога с клиентами**

**означает:**

1. Уважение достоинства клиента
2. Возможность передачи информации только по требованию заказчика
3. Корректность в оценке поведения клиента
4. Неразглашение информации о клиенте

**Критерии оценки теста:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 80% вопросов теста и больше;
- оценка «хорошо» – верно ответил на 60% – 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» – верно ответил на 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» – верно ответил на менее чем 50% вопросов теста.

**Критерии оценивания компетенций**

Шкала оцен	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
---------------	----------------------------------	------------------	---------------------------------

иван ия			
	Студент усвоил основные психологические понятия, умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	<b>30-40 (отлично)</b>	<b>Высокий уровень освоения компетенций</b>
<b>2</b>	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам психологии; владеет основными психологическими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных событий.	<b>15-30 (хорошо)</b>	<b>Средний уровень освоения компетенций</b>
<b>1</b>	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании.	<b>10-15 (удовлетворительно)</b>	<b>Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций</b>
<b>0</b>	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	<b>1-9 (неудовлетворительно)</b>	<b>Не освоены</b>

### Коллоквиум «Введение в профессию»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

**Критерии оценки:**

**Отлично** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**Хорошо** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**Удовлетворительно** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**Неудовлетворительно** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

### Деловая игра по дисциплине «Введение в психологию»

**Деловая игра** представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

**Критериями оценки эффективности участников** в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

**Критерии эффективности сформулированного участниками решения** выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

**Критерии межгруппового взаимодействия** состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении;

привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

**3-4 баллов** (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-2 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. -

**Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Рабочая программа дисциплины Введение в профессию составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М. Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 4 от «03»        февраля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06»        февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
		<p>24. в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>25. в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	