

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.0.22 «Латинский язык»

Направление подготовки бакалавриата 06.03.01 «Биология»

1.	Цель изучения дисциплины Основными целями дисциплины «Латинский язык» являются: дать системные основы терминологической грамотности специалиста-биолога, научить студентов сознательно и грамотно применять биологические термины на латинском языке, понимать принципы составления биологических терминов на латинском языке, расширить и углубить лингвистический и общекультурный кругозор студентов. Обучить основам латинской грамматики, необходимой для понимания биологических терминов и перевода латинских текстов биологической направленности.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.0.22 Обязательная часть». Дисциплина «Латинский язык» тесно связана с курсом ботаники и зоологии. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. Изучается в 1 семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Латинский язык»		
Код и наименование компетенции		Индикаторы	Дескрипторы
Универсальные компетенции (УК)			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;	Знать: правила чтения и ударения в латинском языке; основные грамматические правила, необходимые при работе с биологической терминологией; продуктивные греко-латинские терминологические элементы; принципы образования биологических терминов. Уметь: читать и писать на латинском языке; составлять и анализировать таксономические единицы. Уметь: грамотно использовать биологическую терминологию в ходе дискуссии по социально значимым проблемам биологии и экологии. Владеть: навыками грамматического анализа; навыками составления терминов биологической номенклатуры, коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.	

		<p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p>	<p>Знать: основные грамматические правила, необходимые при работе с биологической терминологией; продуктивные греко-латинские термины-элементы; принципы образования биологических терминов.</p> <p>Уметь: пользоваться биологической терминологией; переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский биологические термины, а также тексты и афоризмы.</p> <p>Владеть: навыками словообразовательного и семантического анализа слов; навыками перевода биологических терминов с русского языка на латинский и с латинского на русский; культурой лингвистического мышления.</p>
	<p>УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>	<p>Знать: Периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков; определенный минимум профильной лексики и словообразовательных элементов; латинские крылатые выражения.</p> <p>Уметь: выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.</p> <p>Владеть: практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; навыками работы с литературой с применением современных технологий.</p>
		<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Знать: принципы научной организации труда; методы и пути выполняемой работы.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца;</p> <p>Владеть: практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; навыками работы с литературой с применением современных технологий.</p>
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины		

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.				
Курсовой проект (работа)	<i>Не предусмотрено</i>				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	48	48			
Лекции					
Практические занятия, семинары	48	48			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	60	60			
КСР					
Зачет		+			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
4.2. Содержание дисциплины					
<p>Раздел 1. Историческая роль латинского языка.</p> <p>Тема 1.1 История латинского языка и биологической терминологии. Происхождение и распространение латинского языка. Латинский язык в современном мире. Общекультурное значение латинского языка.</p> <p>Раздел 2. Фонетика.</p> <p>Тема 2.1. Латинский алфавит. Правила чтения. Принцип постановки ударения. Латинский алфавит. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквосочетаний. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения. Частотные словообразовательные элементы с кратким и долгим предпоследним слогом.</p> <p>Раздел 3. Грамматика латинского языка.</p> <p>Тема 3.1. Имя существительное. Первое склонение существительных. Имя существительное и его грамматические категории (род, число, падеж). Словарная форма латинских существительных. Типы склонений. Основа существительных. Существительные первого склонения. Падежные окончания. Лексический минимум. Крылатые выражения.</p> <p>Тема 3.2. Второе склонение существительных. Существительные в названиях таксономических единиц. Падежные окончания второго склонения. Определение основы. Особенности склонения слов среднего рода. Правила среднего рода. Особенности склонения слов мужского рода на –ег. Лексический минимум. Крылатые выражения. Существительные в биологических терминах.</p> <p>Тема 3.3. Прилагательные 1-2 склонения. Названия ботанических семейств. Имя прилагательное. Грамматические категории, словарная форма и основа прилагательных. Лексический минимум. Согласование прилагательных с существительными (в роде, числе и падеже). Образование названий ботанических семейств.</p> <p>Тема 3.4. Глагол. Общие сведения. Повелительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов глаголов 4-х спр., глагола esse, posse, differe. Основные словарные формы и основы латинского глагола. Определение спряжения глагола. Личные окончания настоящего времени действительного и страдательного залога. Спряжение неправильных глаголов esse, posse, differe. Образование повелительного наклонения единственного и множественного числа.</p> <p>Тема 3.5. Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в простом предложении. Прямой порядок. Обратный порядок. Синтаксис страдательной конструкции.</p> <p>Тема 3.6. Местоимения. Наречие. Предлоги. Предложное управление. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Наречие. Способы образования наречий. Предлоги. Предлоги, употребляющиеся с аккузативус и предлоги, употребляющиеся с аблятивус.</p> <p>Тема 3.7. Третье склонение существительных. Типы третьего склонения. Существительные третьего склонения мужского, женского и среднего рода. Определение основы неравносложных слов. Склонение. Типы склонения.</p> <p>Тема 3.8. Прилагательные третьего склонения. Три подгруппы прилагательных третьего склонения, их словарная форма и основа. Согласование</p>					

	<p>прилагательных с существительными.</p> <p>Тема 3.9. Степени сравнения прилагательных и особенности их употребления в биологической терминологии. Образование и склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Особенности употребления форм сравнительной и превосходной степеней в биологической терминологии.</p> <p>Тема 3.10. Прилагательные, используемые как ботанические термины. Способы образования прилагательных, используемых как ботанические термины.</p> <p>Тема 3.11. Существительные четвертого и пятого склонений. Словарная форма. Падежные окончания. Склонение. Лексика.</p> <p>Тема 3.12. Употребление форм <i>nominativus</i> и <i>genetivus pluralis</i> в биологической терминологии. Употребление форм <i>nominativus</i> и <i>genetivus pluralis</i> в зоологической и биологической номенклатурах для обозначения униномиальных систематических единиц рангом выше рода (семейство, отряд, класс и т. д.).</p> <p>Тема 3.12. Имя числительное. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия.</p> <p>Раздел 4. Терминообразование в биологической терминологии.</p> <p>Тема 4.1. Словообразование. Образование сложных прилагательных. Образование сложных прилагательных при помощи аффиксов. Образование сложных прилагательных путем основосложения.</p> <p>Тема 4.2. Словообразование. Сущность префиксации и ее особенности. Важнейшие латинские и греческие приставки. Латинские и греческие числительные, выступающие в роли приставок.</p> <p>Тема 4.3. Словообразование. Суффиксация и ее особенности. Важнейшие латинские и греческие суффиксы в биологической терминологии.</p> <p>Тема 4.4. Словообразование путем сложения корневых терминологических элементов. Начальные и конечные терминологические элементы. Важнейшие греческие корневые терминологические элементы.</p> <p>Тема 4.5. Латинская химическая терминология. Названия химических элементов. Названия солей. Названия кислот. Частотные отрезки, содержащие химическую информацию.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Освоение курса осуществляется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (викторин, деловых игр, решение кроссвордов, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>http://fizrast.ru/sitemap.html http://www.don-agro.ru http://xn-80abucjibhv9a.xn-plai/ http://www.agroxxi.ru/ (РГБ) http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека http://primo.nl.ru http://nbmgu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотеки</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Тест, контрольная работа, реферат, устный опрос.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Зачет</p>

Разработчик: ст. преподаватель кафедры «Французский и латинский языки» Дудургова Э.М.