



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.О.19 «Педагогика и психология»

#### Направление подготовки - 06.03.01 Биология

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью курса: целями изучения дисциплины «Педагогика и психология » являются: - освоение основ психологии и педагогики в общей профессиональной подготовке специалиста; - формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина Б1.О.19 «Педагогика и психология» входит в базовую часть учебного плана направления подготовки 06.03.01 «Биология». В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине 7-й семестр. Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 06.03.01 Биология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — философии, социологии, методике преподавания биологии.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
		<b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	
		<b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	
	<b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	<b>УК-9.1.</b> Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	
		<b>УК-9.2.</b> Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК- 9. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере</b>	<b>ПК-9.1.</b> Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; знает основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий;	



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Химико-биологический факультет**  
**Кафедра «Биология»**

	дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с полученной квалификацией	ПК -9.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;				
		ПК-9.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;				
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля)					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			7			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	68	68			
	Лекции	38	38			
	Практические занятия, семинары	24	24			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:	40	40			
	Вид итоговой аттестации:					
	Зачет/дифф.зачет	6	6			
	Консультация					
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	4.2. Содержание дисциплины					
	Раздел 1. Психологий.					
	Тема 1. Предмет психологической науки. Отрасли психологии					
	Предмет психологической науки. Основные функции психики. Особенности психического отражения. Структура современной психологической науки. Принципы психологии.					
	Методы исследования в психологии					
	Классификация методов психологического исследования. Организационные методы (Комплексный метод, сравнительно-генетический метод, метод продольных срезов или лонгитюдный метод, метод поперечных срезов ). Эмпирические методы, наблюдение и самонаблюдение, психодиагностические методы, биографические методы). Методы коррекции (групповой тренинг, аутотренинг).					
	Тема 2. Психика и организм					
	Психика и организм. Мозг и психика. Мозг и сознание Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Виды нервной деятельности.					



### **Тема 3. Познавательные процессы личности.**

Ощущение. Понятие о процессах ощущения. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Явление адаптации.

Восприятие. Процесс распознавания образов. Роль моторных компонентов в восприятии. Свойства восприятия. Классификация восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения).

Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и после произвольное, сосредоточенное и распределенное внимание). Основные свойства внимания. Физиологическая основа внимания. Отвлекаемость внимания. Рассеянность.

Память. Структура памяти (сенсорная, кратковременная, долговременная память). Виды памяти (двигательная память, эмоциональная память, образная память, словесно-логическая память, произвольная и непроизвольная память, зрительная, слуховая, двигательная и смешанные типы памяти). Теории памяти (ассоциативные теории памяти, нейронные теории памяти, биохимические теории памяти). Локализация функций памяти в мозге. Характеристика основных процессов памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание, забывание). Расстройство памяти.

Мышление. Понятие о мышлении. Основные этапы процесса мышления. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Виды мышления (дискурсивные и интуитивное, продуктивное и репродуктивное, теоретическое и практическое, предметно — действенное, наглядно — образное и словесно — логическое виды мышления). Индивидуальные особенности мышления. Структура и оценка интеллекта. Расстройства мышления.

### **Тема 4. Эмоции и мотивации**

Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Свойства эмоциональных процессов. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоциональных состояний (чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, стресс, фрустрацию, страсть, высшие чувства.) Эмоции и личность.

Понятие о мотивации. Детерминанты поведения. Свойства мотивационной сферы. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

### **Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности.**

Темперамент. Типы темперамента. Сферы проявления темперамента. Характер. Общее понятие о характере и его природе. Типы характера направленность и способности.

### **Тема 6. Индивидуальность, личность. Психология личности в малой группе.**

История исследования личности. Структура личности. Теории личности. Формирования и развитие личности. Направленность личности. Проблема устойчивости личности. Социальная структура личности. Основные характеристики индивида в группе. Факторы формирования межличностной привлекательности. Проблема лидерства.



**Тема 7. Межличностные отношения и малые группы.**  
Виды общения. Индивидуальное пространство. Социально-психологическое понимание группы. Феноменология малых групп. Основные черты групп. Функции малой группы. Размер малой группы. Формальные и неформальные группы.

## **Раздел 2. Педагогика.**

### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

Педагогика в системе наук о человеке. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Развитие личности как педагогическая проблема.

### **Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.**

#### **Содержание образования**

Сущность образования как общественного явления. Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Сущность педагогического процесса как системы, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие.

### **Тема 3. Система образования в РФ.**

Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы образовательных организаций

### **Тема 4. Основы теории обучения.**

Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения.

### **Тема 5. Методы и формы организации учебной деятельности**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Методы проблемного обучения. Метод развития критического мышления через чтение и письмо. Метод модульного обучения. Групповая форма



	<p><b>Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе.</b>          Характеристика воспитания как общественного явления и воспитательной деятельности педагога. Виды воспитания. Воспитание – многофакторный процесс. Концепция воспитания современной личности. Организация воспитательной работы. Основы педагогической технологии. Семейное воспитание, его цели и задачи.</p> <p><b>Тема 7. Управление образовательными системами</b>          Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Органы управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Процессы, определяющие деятельность образовательных учреждений.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение:</b>  <b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></li> <li>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a></li> <li>3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a></li> <li>4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></li> <li>5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> </ol>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка устных ответов на практических занятиях;</li> <li>2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.</li> </ol>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	Зачет

Разработчик: к.п.н., доцент М.Р. Бекова