

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. проректора по учебной работе
Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки (магистратура)

06.04.01 Биология

Направленность (профиль подготовки)

Общая биология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

г. Магас, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Цели и задачи освоения дисциплины
- 2.Место дисциплины в структуре ОПОП
- 3.Компетенции обучающихся. Формируемые в результате освоения Учебной дисциплины
- 4.Объем дисциплины и виды учебной работы
- 5.Содержание дисциплины, структурированное по темам
- 6.Образовательные технологии
- 7.Учебно-методическое сопровождение СРС студентов
- 8Фонд оценочных средств
- 9.Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10.Перечень ресурсов интернета
- 11.Методические указания студентам
- 12.Перечень информационных технологий.
- 13.Перечень материально-технической базы
14. Приложение

1.Цели освоения дисциплины методика преподавания биологии в высшей школе:

- ознакомление с основными организационными формами, методами обучения и педтехнологиями в высшей школе по биологическим дисциплинам и требованиями к их организации, в контексте современных тенденций развития высшей школы;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения;
- подготовка к успешному осуществлению самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в высшем учебном заведении;

2.Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина *методика преподавания биологии в высшей школе* входит в базовую часть образовательной программы *магистратуры* по направлению

06.04.01. Биология,

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и биологических дисциплин бакалавриата. Дисциплина изучается в первом семестре магистратуры и готовит специалиста для преподавания биологических дисциплин в высшей школе.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания биологии в высшей школе»	Семестр
Б1.Б.5	Современные проблемы биологии	1
Б1.В.ОД. 9	Оценка состояния и стратегия сохранения биологического разнообразия	1

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания биологии в высшей школе»	Семестр
Б.16.8	Учение о биосфере, современная экология и глобальные экологические проблемы	2
ФТД.3	Популяционная биология	2

ФТД.3	Антропогенное преобразование экосистем	2
-------	----------------------------------------	---

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методика преподавания биологии в высшей школе»	Семестр
Б.1Б.2	Философские проблемы естествознания	1
Б.1Б.3	Компьютерные технологии в биологии	1
Б.1.В.ОД.3 ВВ.ОД.3	Актуальные задачи вопросов естествознания	2.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код компетенции	Наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</i>		
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует

	цикла	цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;
УК-3.	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:		
ОПК-1.	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Знает представление об актуальных проблемах, основных открытиях в области профессиональной деятельности;
		ОПК-1.2. Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в сфере профессиональной деятельности; способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку
		ОПК-1.3. Владеет опытом планирования научных исследований и практических разработок в сфере профессиональной деятельности и навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений
ОПК-3.	ОПК-3. Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.	ОПК-3.1. Знает основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели и прогнозы развития биосферных процессов;
		ОПК-3.2. Умеет применять методы системного анализа для оценки экологических последствий антропогенной деятельности;
		ОПК-3.3. Владеет методологией прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с

		позиций экологической безопасности.
ОПК-4.	ОПК-4. Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности.	<p>ОПК-4.1. Знает теоретические основы, методы и нормативную документацию в области биологической и экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов биологических исследований, и экологической экспертизы;</p>
<i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:</i>		
ПК-1.	ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;	<p>ПК-1.1. Знает: фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры;</p> <p>ПК-1.2. Умеет творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знание базовых основ дисциплин программы магистратуры;</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и средствами использования в научной и производственно-технологической деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры.</p>
ПК-4.	ПК-4. Способен генерировать новые идеи и методические решения;	<p>ПК-4.1. Знает теоретический и методологический базис биологических наук в объеме, позволяющем генерировать новые идеи и методические решения;</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для генерирования новых идей и методических решений;</p> <p>ПК-4.3. Владеет способами и методами генерирования новых идей и методических решений.</p>
ПК-5.	ПК-5. Способен формировать учебный материал, владеет навыками чтения лекций, готовностью к преподаванию в	ПК-5.1. Знает основные методические подходы к формированию учебного материала, чтению лекций для различного контингента слушателей;

	общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.	ПК-5.2. Умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различного контингента слушателей;
		ПК-5.3. Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовностью к преподаванию в общеобразовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Структура дисциплины.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной ра- боты, включая са- мостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в ча- сах)				Формы текущего контроля успе- ваемости (по не- делям семестра) Формы промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
				Лек- ции	Практ. Зан.	СРС	Итог о	
Модуль 1.Современные тенденции развития высшего образования. Формы организации обучения в ВУЗе.								
1	Введение. Современные меж- дународные тенденции разви- тия высшего образования. Особенности двухуровневой системы высшего образова- ния. Проблемы и перспективы развития высшего биологиче- ского образования в России.	1	1	2		6	8	Реферат
2	Образовательный стандарт высшей школы. Структура пе-	1	2	2		4	6	Контрольное тес- Тирование

	дагогической деятельности в вузе по биологии. Содержание высшего биологического образования.							
3	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессия преподавателя биологии.	1	5-8	2	6	10	18	Устный и письменный отчет
4	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.	1	6	2	6	10	18	Устный и письменный отчет
5	Воспитательная работа в высшей школе.	1	7	2			2	Устный и письменный отчет
	Итого по модулю			10	12	30+1	52+1	
Модуль 2. Методы и технологии обучения в ВУЗе.								
6	Методы и средства обучения в высшей школе.	9	8-10	2	6	10	20	Контрольное тестирование Устный и письменный отчет
7	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	9	11-14	2	6	10	18	Контрольное тестирование Устный и письменный отчет
8	Основы педагогического контроля в вузе.	9	15-17	2	6	10	14	Контрольное тестирование Устный и письменный отчет
Итого по модулю				6	18	30+1	54+1	
Итого по дисциплине				16	30	60+2	108	Экзамен-6

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Лекционные занятия –

16 ч.

Тема, Код Компетенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество Часов	
			Всего	В интерактивной Форме
Тема 1.	1	Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. Модернизация высшего профессионального образования. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования. Про-	2	

		блемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.		
Тема 2.	2	Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта. Содержание биологического образования. Биологические понятия – основная единица содержания курса биологии. Структура биологических дисциплин в ВУЗе. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное). Виды учебной деятельности преподавателя в вузе,	2	
Тема 3.	3	Основные формы преподавания биологических дисциплин в ВУЗе, их классификация. Структура лекции, требования к ее подготовке и чтению. . Особенности лекций по биологическим дисциплинам. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий.	2	
Тема 4.	4	Особенности развития личности студента. Характеристика студентов по возрасту, физиологическим и психовозрастным особенностям, социальному положению, профессиональной пригодности, готовности к самообразованию. Качества преподавателя как предметника, методиста, ученого-исследователя и воспитателя. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.	2	В интерактивной форме
Тема 5.	5	Система управления процессом воспитания в вузе. Принципы и методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; воспитания по способам самоорганизации.	2	
Тема 6.	6	Многообразие методов обучения биологии и их классификация. Характеристика словесных, наглядных, практических методов обучения биологии в ВУЗе. Активные и интерактивные методы в высшей школе Средства наглядности. Новые информационные средства обучения. Аудивизуальные и мультимедийные средства.	2	В интерактивной форме
Тема 7.	7	Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Соотношение понятий «технология» и «методика». Основные качества современных педтехнологий. Классификация	2	

		педагогических технологий (различные подходы). Традиционные и инновационные технологии в ВУЗе.		
Тема 8.	8	Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий в ВУЗе: КСО, модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы ведущих преподавателей биологического профиля Функции и формы диагностики знаний в ВУЗе. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.	2	
Итого			16	

4.3. Практические (семинарские) занятия – 30 ч

Тема, Код Компе Тенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество Часов	
			Всего	В Интер Активной Форме
Семестр 9.				
Тема 3.	1	Личность студента и преподавателя в вузе. 1. Особенности развития личности студента 2.Типология развития личности студента 3. Личность преподавателя вуза: а).стили деятельности б).уровни результативной деятельности в).этика преподавания г).требования к личности преподавателя д).анализ и оценка деятельности преподавателя Литература: 1-4, 6,8,9.	6	
Тема 4.	2	Формы организации учебного процесса по биоло- гическим дисциплинам в высшей школе. 1.Специфика биологических дисциплин 2. Основные виды организационных форм учебно- го процесса 3.Лекция – значение, виды, структура, подготовка 4.Лабораторные занятия 5.Практические занятия 6.Семинарские занятия	8	2

		Литература: 1-4,7.		
Тема 6.	3	<p>Методы и средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.</p> <p>1.Понятие «метод обучения»</p> <p>2.Классификации методов обучения</p> <p>3.Словесные методы обучения в высшей школе.</p> <p>4.Практические (лабораторные) занятия в высшей Школе</p> <p>5.Средства наглядности – разновидности, значение, требования к демонстрации</p> <p>6. Новые информационные средства обучения.</p> <p>Литература: 1-4.</p>	6	2
Тема 7-8	4	<p>Педагогические технологии.</p> <p>1.Понятие «педагогические технологии в высшей школе, специфика применения при изучении биологических дисциплин.</p> <p>2.Классификация педагогических технологий (различные подходы), сущность и принципы.</p> <p>3.Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий по биологическим дисциплинам в ВУЗе: КСО, модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.</p> <p>4.Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения.</p> <p>Литература: 1-4, 11.</p>	6	2
Тема 9	6	<p>Контроль и проверка усвоения учебного материала в ВУЗе.</p> <p>1.Значение и функции контроля знаний в высшей Школе</p> <p>2. Формы педагогического контроля</p> <p>3. Организационные принципы педагогического контроля</p> <p>4.Методы проверки знаний, их достоинства и недостатки</p> <p>Литература: 1-4, 10, 11.</p>	4	2
Итого			30	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1. Современные тенденции развития высшего образования. Формы организации обучения по биологическим дисциплинам в ВУЗе.

Тема 1. Введение. Проблемы высшего образования в России и за рубежом.

Теоретические основы педагогики высшей школы (лекции – 2 ч.)

Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность. Главные направления реформирования образования. Региональные программы развития высшего образования. Проблемы качества образования. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования. Принципы построения высшего образования в мире и России. Модернизация высшего профессионального образования. Основы дидактики высшей школы. Основные положения теории высшего образования. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные. Компоненты высшего образования. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Принципы преподавания и учения. Сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе.

Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, требования к содержанию и методике госконтроля. Содержание биологического образования.

Тема 2. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии (лекции – 2 ч.).

Основы научно-методической работы преподавателя высшей школы. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы. Компоненты

структуры педагогической деятельности. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Методические основы преподавания в высшей школе. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное). Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе, методы организации самостоятельной работы студентов. Совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов.

Тема 3. Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.

Особенности развития личности студента. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса управления самообразованием. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим и актерским мастерством. Стилль общения и личность педагога. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. Научная организация педагогического труда преподавателя. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.

Тема 4. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе, методика их проведения (лекции – 2 ч.).

Основные формы преподавания биологических дисциплин – лекции, семинары и практические занятия. Классификация. Структура лекции. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Основные компоненты содержания лекции. Особенности лекций по биологическим дисциплинам. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Методика и стили их преподавания.

Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.

Тема 5. Воспитательная работа в высшей школе (лекции – 1 ч.).

Система управления процессом воспитания в вузе. Цель воспитательной работы. Принципы воспитания в вузе. Профессиональная и социально-гражданственная направленность. Методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации. Система воспитывающего обучения биологических дисциплин.

Модуль 2. Методы и технологии обучения в ВУЗе по биологическим дисциплинам.

Тема 6. Методы и средства обучения в высшей школе.

Многообразие методов обучения биологии и их классификация. Словесные методы преподавания. Наглядные методы преподавания. Практические методы обучения биологии в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения в ВУЗе.

Средства наглядности. Натуральные средства обучения. Печатные средства и динамические пособия. Новые информационные средства обучения. Аудивизуальные и мультимедийные средства.

Тема 7. Педагогические технологии в ВУЗе.

Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Соотношение понятий «технология» и «методика». Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Основные качества современных педтехнологий. Классификация педагогических технологий (Лекции – 1 ч.).

Тема 8. Педагогические технологии.

Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий по биологическим дисциплинам в ВУЗе: КСО, модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения (лекции – 1 ч.).

Тема 9. Основы педагогического контроля в вузе.

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Фактор времени. Качественная и количественная характеристики способностей. Методы проверки знаний. Тестирование. Формы тестовых

заданий. Требования к тестовым заданиям в высшей школе. Структура дисциплины(лекции – 2 ч.).

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
	1	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.		2
		Методы и средства обучения в высшей школе		2

6. Образовательные технологии

В учебном процессе по курсу «Методика преподавания биологии в высшей школе» применяются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, модульная технология, групповой способ обучения (ГСО); лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация. На семинарских занятиях используются метод разбора конкретных ситуаций, тренинги, имитационные игры. Внеаудиторная работа связана с проработкой литературы для подготовки к семинарским занятиям.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» предусматривается самостоятельная работа студентов (СРС). Она включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины. СРС в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет,

включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность магистрантам формировать навыки работы с конспектами лекций, рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа студентов составляет более 40 % от общего количества часов (60 ч. из 144 ч. общей трудоемкости).

Задания, предусмотренные для самостоятельного выполнения, решаются письменно и сдаются преподавателю на проверку в конце модуля (задачи), а также сдаются в устной форме в виде зачета по самостоятельной работе или реферата

Цель самостоятельной работы студентов (СРС) - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. При изучении дисциплины «Минеральное питание растений» организация самостоятельной работы включает формы: внеаудиторная СРС; аудиторная СРС, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и фрагмента лекции, плана семи-нарского или лабораторного занятия (10-15 мин.)
4. Подготовка к экзамену

Для освоения дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях кон-спекта с терминами
3. Подготовка к семинарам
4. Выполнение заданий по самостоятельной работе по плану (прилагается)
5. По результатам самостоятельной работы выставляется оценка. Она может быть учтена при выставлении итогового модульного балла или в конце семестра, на зачетной неде-ле.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Современные международные тенденции развития высшего образования. Особенности двухуровневой системы высшего образования.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка краткого конспекта с выделением основных закономерностей и принципов методики обучения биологии как науки.
2. Образовательный стандарт высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии. Содержание высшего биологического образования.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка миниглоссария.
3. Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка глоссария.
4. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения.	Отбор материала соответствующей предметной области. Составление сравнительной таблицы по формам обучения в ВУЗе разных авторов, глоссарий.
5. Методы и средства обучения в высшей школе.	Составление глоссария по теме «Методы обучения биологии в высшей школе». Подготовка плана и конспекта лекции.
6. Воспитательная работа в высшей школе.	Отбор материала соответствующей предметной области.
7-8. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка глоссария и конспекта практического занятия с использованием ГСО.
9. Диагностика результатов обучения	Разработка вариантов контроля (дисциплина по выбору)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения *практических заданий*

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе методов, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор методов для выполнения; есть объяснение выполнения задания, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно но (пороговый уровень)		Студентом задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе методов, ответах; задание выполнено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный)	1. Полнота	выполнено 27-30 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

уровень)	выполнения тестовых заданий;	развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2.Своевременность выполнения;	выполнено 22-26% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворитель- но (пороговый уровень)	3.Правильность ответов на вопросы;	выполнено 19-21 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)	4.Самостоятельность тестирования;	выполнено 1-18 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1.Полнота изложения теоретического материала; 2.Полнота и правильность решения практического задания; 3.Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4.Самостоятельность ответа; 5.Культура речи;	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворитель		Студентом дан ответ, свидетельствующий в

НО (пороговый уровень)		основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий
<p>ОПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и сделать доклады по теме «История становления методики преподавания биологии в высшей школе, основные реформы и преобразования» 2. Эвристическая беседа по теме Современное состояние естественнонаучного образования. ФГОС 3. 3. Подготовка примеров использования методов на уроках по разным специальностям обосновании их уместности. 4. Разработка плана и проведение урока по выбранной теме. 5. Разработка контрольно-оценочных средств. 6. Создание примера практического занятия на уроке Биология. 7. Пример разработки РПД.

9.1. Типовые контрольные задания

9.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля.

1. Кто впервые обосновал структуру школьного предмета «Естествознание»?
а) Ф.И. Янкович де Мириево; б) В.Ф. Зуев; в) А.М. Теряев; г) А. Любен.
2. Целью естественно-научного образования на современном этапе не является:
а) формирование всесторонне развитой личности; б) изучение основных составляющих естественно-научной картины мира; в) атеистическое воспитание;
г) формирование и развитие познавательных способностей у школьников.
3. Необходимое учебное содержание биологического образования определяется
а) обязательным минимумом общего биологического образования;
б) базисным учебным планом; в) региональными учебными программами; г) перспективным планом.
4. К основным положениям теории развития биологических понятий относятся:
а) в понятиях выражается содержание предмета «Биология»; б) понятия не дают ученикам в готовом виде, их развивают в процессе обучения;
в) существуют типы понятий: специальные, локальные и общебиологические;
г) а), б) и в) вместе.
5. Умения и навыки – это
а) способность учащихся выполнять разнообразную деятельность на основе приобретенных ими знаний;
б) способность человека продуктивно, с должной полнотой и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях;
в) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний г) решение поставленных задач в соответствии с заданными условиями.
6. Выделяют следующие средства обучения:
а) натуральные объекты и процессы; б) изобразительные средства; в) словесные средства; г) а), б) и в) вместе.
7. Наглядные пособия – это
а) то же, что и средства обучения;
б) конкретные объекты, используемые учителем на уроке;
в) принцип обучения;
г) натуральные объекты.

8. При обучении биологии преимущественное место среди наглядных пособий должны занимать:

- а) аудиовизуальные средства обучения; б) натуральные наглядные пособия; в) мультимедийное оборудование;
- г) изобразительные наглядные пособия.

9. Современное школьное образование нацелено на воспитание:

- а) целостной картины мира;
- б) всесторонне и гармонично развитой личности;
- в) личности, готовой к жизни и труду в условиях современного общества; г) а), б) и в) вместе.

10. Экологическое воспитание не строится на:

- а) изменении морально-этической оценки природы;
- б) позициях антропоцентризма;
- в) формировании экологического мышления;
- г) понимании человека как органической части природы.

11. Практическое и методическое обоснование экскурсий по биологии разработал:

- а) А.Я. Герд;
- б) Н.М. Верзилин;
- в) И.Н. Пономарева;
- г) И.Т. Суравегина.

12. В учебнике В.Ф. Зуева:

- а) восходящий порядок изложения материала;
- б) дано подробное систематическое описание растений и животных; в) даны отдельные очерки описания объектов; г) а) и в) вместе.

13. Использовать принцип наглядности в преподавании естествознания впервые

предложил:

- а) А.Я. Герд;
- б) А. Любен;
- в) Ф.И. Янкович де Мириево;
- г) В.Ф. Зуев.

14. Теорию развития биологических понятий разработал авторский коллектив под

руководством:

- а) Н.А. Рыкова;
- б) Н.И. Верзилина;
- в) Б.Е. Райкова;

г) В.В. Половцева.

15. Слова: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полубоят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их...» принадлежат:

а) Л.Н. Толстой;

б) К.Д. Ушинский; в) Н.М. Верзилин; г) И.Д. Зверев.

16. Утверждение, что будущее народа в руках учителя принадлежит:

а) Платон;

б) М.В. Ломоносов;

в) К. Маркс;

г) А.В. Сухомлинский.

17. Бинарную номенклатуру методов обучения ввел: а) Б.Е. Райков; б) В.М. Корсунская; в) Н.А. Рыков; г) Н.М. Верзилин.

9.1.2. Примерная тематика рефератов:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Модернизация высшего профессионального образования.
5. Роль и задачи педагогики высшей школы. Основы дидактики высшей школы.
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
8. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
9. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
10. Государственные образовательные стандарты.
11. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
12. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
13. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
14. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.

15. Методы преподавания в вузе: виды, задачи, современные требования.
16. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
17. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.
18. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
19. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
20. Профессиограмма преподавателя биологии.
21. Система управления процессом воспитания в вузе.
22. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
23. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании»
24. Уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику
25. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
26. Организационно-правовая структура вуза.
27. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
28. Характеристика основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
29. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС
30. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
31. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
32. Права и обязанности преподавателей и студентов.
33. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
34. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
35. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
36. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
37. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
38. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами обучаемых.
39. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
40. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию

41. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

42. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.

43. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.

44. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.

45. Требования к составлению тестовых заданий

Требования к формированию баз тестовых заданий.

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Перечень тем
1. Что такое РПД. Принципы заполнения.
2. Особенности ФГОС 3++.
3. Проанализируйте недостатки и преимущества методов относительно вашего гипотетического курса.
4. Разработка плана различных типов урока: введение нового материала, закрепление, контрольно-проверочного, обобщающего, комбинированного.
5. Разработка сценариев ролевых игр «Урок биологии», создание материалов-презентации.
6. Особенности эксперимента по биологии в различных ее разделах.
7. Варианты применения интерактивных методов в преподавании биологии.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень вопросов
1. Предмет и объект науки методики преподавания биологии, цели, задачи, методы научного исследования. Структура методики преподавания биологии.
2. История становления и развития методики преподавания биологии. Связь с другими науками.
3. Особенности содержания современного курса биологии. Государственный образовательный стандарт.
4. Дидактические общепедагогические принципы построения биологического образования: научности, доступности, системности, единства теории и практики обучения, наглядности и др.
5. Высшее образование: роль в развитии современного общества.
6. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
7. Личность студента (особенности развития личности студента. Возрастная характеристика студентов).
8. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей).
9. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на

примере конкретной биологической дисциплины).

10. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии

11. Образовательные стратегии в истории высшего образования.

12. Основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом.

13. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.

14. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.

15. Педагогические эталоны будущей педагогической деятельности в вузе.

16. Педагогический менеджмент в системе высшего образования.

17. Проблемы качества образования.

18. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире.

19. Разработка новых принципов российского педагогического образования.

20. Роль высшего образования в современной цивилизации.

21. Теоретические основы методики преподавания биологии в ВУЗе (Цель, объект, предмет изучения).

22. Понятийный аппарат. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные профессиональные. 23. Компоненты высшего образования. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной).

24. Традиции и новые парадигмы высшего биологического образования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По учебной дисциплине «Методика преподавания биологии» предусмотрены контрольные работы и домашние задания как формы промежуточного контроля, контроль текущей работы студентов на лекциях и на практических занятиях. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные задания к практическим работам, знакомятся с предложенной литературой. Форма итогового контроля – экзамен, на котором учитывается так же его работа в течении изучения учебной дисциплины, оценки за контрольные работы, домашние и индивидуальные задания.

Виды самостоятельной работы и формы её контроля.

Самостоятельная работа включает в себя практические задания, к которым студент готовится самостоятельно и затем на практических занятиях защищает свою разработку или делает доклад. Если студент пропускает практическое занятие или лекцию ему предоставляется список рефератов, тема подбирается в соответствии с пропущенным занятием.

Формами контроля является тест – промежуточный контроль и экзамен итоговый контроль усвоения компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного (зачет) контроля - 50%. Текущий контроль по модулям дисциплины включает:

Посещаемость – максимум 5 баллов

- активная работа при актуализации опорных знаний на лекциях - до 7 баллов

- выступления на семинарских занятиях – до 7 баллов;

. - коллоквиум по модулям до 16 баллов

Итого 35 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине (зачет) включает:

- устная проверка знаний – до 30 баллов.

10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие /М.: Издательство Юрайт, 2014.- 315 с.

2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное посо-

бие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150. 11

3. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической дея-

тельности: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.; ИНФРА-М, 2011. – 520 с.

4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное посо-

бие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.

Дополнительная литература

1. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М.: Университетская унига; Логос, 2006. – 272 с.

2. Ильин Г. Педагогические проблемы современного отечественного высшего обра-зования// Алма матер: Вестн. высш. шк.- 2005.- № 11.- С. 35.

3. Лагусева Н. Н. Научно-педагогическое сопровождение профессионального воспи-тания студентов// Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусства. - 2007. - № 4.- С.- 124.

4. Педагогика и психология высшей школы/ Под ред. М. В. Булановой-Топорковой.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

5. Петров ПА. Организация воспитания в вузе// Высшее образование в России.- 2006.-№ 3.- С.
6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования.- М.: Аспект Пресс, 1995.
7. Христидис Т. В. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе развития педагогических способностей// Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусства.-2006.- № 1.- С. 131.
8. Иванов А.Е. Высшая школа в России в конце 19 - начале 20 века: монография - М.: Высш. школа, 1991. - 392 с.
9. Сенашенко В.С., Ткач Г.В. Болонский процесс и качество образования // Вестник высшей школы. 2003. №8.
10. Филиппов В.Н. Модернизация Российского образования // Педагогика. 2004. №3.
11. Барбашин И.В. Современное состояние и проблемы системы высшего профессио-нального образования в Российской Федерации //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2003. №2.
12. О структуре современного высшего образования //Высшее образование в России. 2004. №4.
13. Бершадский М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. - М. : Центр "Пед. поиск", 2003. - 256 с.
14. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие / О.С. Булатова. - М.: Академия, 2006. – 253 с.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>
4. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://bio.1september.ru/>, <http://www.biology.ru>, <http://www.biologycorner.com/>, <http://www.life.uiuc.edu/plantbio/cell/>)
- 5.http://www.pandia.ru/text/category/rabochie_programmi_po_biologii/
6. <http://www.standart.edu.ru>
7. <http://www.schoolpress.ru>

8. Контролирующие программы (<http://www.ege.ru>, <http://www.teletesting.ru>, <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=99>).

9. Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета (<http://www.rubricon.ru>)

10. Министерство образования России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru>)

11. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

12. Электронный журнал "Вопросы Интернет-Образования"

13. (<http://center.fio.ru/vio/N1/default.htm>)

14. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ict.edu.ru/>

15. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://www.biology.ru>; <http://www.biologycorner.com/>);

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса «Методика преподавания биологии в вузе» проводится в 1 семестре. Лекционный курс рассчитан на 16 ч., на практические (семинарские) отводится 30 ч. и СРС – 60 часов учебного времени.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. имеющимися в библиотеке и на кафедре, а также на общедоступных интернет-порталах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Для прочного усвоения учебного материала эффективно составление плана (конспекта) по изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по всем программным вопросам.

Список тем и заданий к практическим занятиям и СРС находится у преподавателя.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) устанавливается деканатом по предложению кафедры. Порядок проведения устанавливается кафедрой по предложению экзаменатора. Форма и порядок проведения зачета доводятся до сведения магистрантов не позднее, чем за месяц до начала сессии.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На семинарских занятиях магистранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;

13.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по методике обучения биологии дисциплине.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, разнообразные средства обучения: банеры, таблицы по различным разделам биологии.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01. Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 934.

Программу составила:

К.б.н., доцент кафедры биологии А.М. Батхиев
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Биология»
Протокол № 9 от «16» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом химико-биологического факультета/института
Протокол № 10 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол № 10 от «29» июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой