

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Философские проблемы естествознания»
Направление подготовки: 04.04.01 Химия (уровень магистратуры)
профиль «Физическая химия»
Составитель аннотации к.ф.н., доцент Евлоева Ф.Р.

Кафедра химии

Цель изучения дисциплины	<p>1) Целью изучения дисциплины «Философские проблемы естествознания» является усвоение магистрантами философских и методологических оснований научного естествознания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих развитие мира в целом и России как участника глобального процесса.</p> <p>2)</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	<p>Дисциплина «Философские проблемы естествознания» включена в Блок 1, к части, формируемую участниками образовательных отношений; изучается в 1 семестре.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философские проблемы естествознания» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); - способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов (ОПК-4).
Содержание дисциплины	<p>3) Философское и научное знание: сравнительный анализ. Возникновение философии и специфика философского знания. Основные функции философии. Природа научного знания. Идеалы и основные критерии научности знания. Общие черты философского и научного знания и их отличие.</p> <p>4) Основные исторические этапы развития естествознания (физики, биологии, географии). Наука и преднаука: проблема демаркации. Возникновение преднауки в древнейших цивилизациях. Теоретико-ретроспективный анализ развития естествознания и методологии науки с античности до наших дней.</p> <p>5) Теоретико-методологические проблемы роста</p>

	<p>научного значения. Кумулятивистская модель развития научного знания. Критический рационализм Карла Поппера и Имре Лакатоса в трактовке роста научного знания: сравнительный анализ. Историческое направление в методологии науки (Томас Кун). Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К.Лоренц, Ж.Пиаже, С.Тулмин, Д.Кэмбелл, К.Хахлвег) и социальной эпистемологии (Т.Кун, П.Фейерабенд, Н.С.Хэнсон, С.Фулер и др.).</p> <p>6) Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания. Возникновение квантовой физики и ее копенгагенская интерпретация. Антропный принцип и его сверхсильная версия. Мировоззренческие аспекты идеи существования темной материи и темной энергии. Синергетика как новое мировоззрение. Синергетика и географическое знание. Актуальные проблемы социогеографии и геополитики. Современная философская антропология: естественнонаучные подходы (социобиология, психоанализ и др.). Гендер и пол.</p> <p>7) Ценностные и познавательные ориентации естествознания XXI века. Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации. Биоэтика.</p> <p>8)</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные гносеологические процедуры (презентация, категоризация, аргументация), а также теоретико-методологический алгоритм их практического применения; - философские концепции естествознания, а также научные и социокультурные предпосылки их становления; - признавать динамику роста научного знания, знать основные методы и формы научного исследования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать углубленные знания философских концепций естествознания при оценке последствий своей профессиональной деятельности; - быть готовым к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности как ответа на изменения в обществе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистическими методами сравнения полученных эмпирических данных и рационального определения динамических закономерностей физико-географической среды; - навыками вхождения в новую профессию, трудовой коллектив.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	32	32
	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
	Самостоятельная работа студентов	40	40
Используемые ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>9) 1. <u>Цифровая библиотека по философии</u> http://filosof.historic.ru 10) 2. <u>Философия– Библиотека Гумер</u> http:// www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos... 3. <u>Философия: Религия, Философы, Мировоззрение, Антропология</u> . http:// www.sunhome.ru/philosophy 4. <u>Философия.ру - библиотека философии и религии</u> http:// filosofia.ru 5. <u>Философия: студенту, аспиранту, философу</u> http:// www.philosooff.ru 6. <u>Философия онлайн</u> http:// www.filosofi-online.ru</p> <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение дисциплины</p> <p>Для проведения занятий по дисциплине «Философские проблемы естествознания», предусмотренной учебным планом подготовки специалистов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.</p>		
Формы текущего и рубежного контроля	тестовые задания, контрольные работы.		
Формы промежуточного контроля	зачет		