



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Инженерно-технический институт
Кафедра «Нефтегазовое дело»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.0.05 Психология трудового коллектива

Направление подготовки бакалавриата **21.03.01. - «Нефтегазовое дело»**

1.	<p>Цель изучения дисциплины Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология трудового коллектива» состоит в усвоении студентами теоретических и практических основ организации работы коллектива.</p> <p>В настоящем курсе представлены научные, методологические, социально психологические основы управления коллективом, рассматриваются требования к стилю работы и облику руководителя.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Психология трудового коллектива» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Психология трудового коллектива» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p>		
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология трудового коллектива»</p>		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
Компетенции			
	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3-3. Анализирует</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и

		<p>возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>делегировать полномочия членам команды;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-6.	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в развитии, цели и формы формирования личного благосостояния граждан; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса и повышения личного финансового благосостояния.
		<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; <p>Уметь:</p>

			<p>труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>-планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>- подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками выявления стимулов для саморазвития;</p> <p>-навыками определения.</p>
4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины			
	Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра
				7
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		2 з.е.	2 з.е.
	Курсовой проект (работа)		<i>Не предусмотрен</i>	
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:			
	Лекции		18	18
	Практические занятия, семинары		14	14
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		40	40
	КСР			
	Экзамен			
	Общая трудоемкость дисциплины		72	72
	Заочная форма обучения			
	Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра
				7
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		2 з.е.	2 з.е.
	Курсовой проект (работа)		<i>Не предусмотрен</i>	
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:			
	Лекции		6	6
	Практические занятия, семинары			
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		62	62

	КСР	4	4			
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
4.2. Содержание дисциплины «Психология трудового коллектива»						
<p>4.2. Содержание дисциплины «Психология трудового коллектива»</p> <p>Раздел 1. Место психологии трудового коллектива в структуре психологического знания и предмет ее исследования</p> <p>Тема 1.1. Трудовой коллектив и его характеристика.</p> <p>Тема 1.2. Признаки и функции трудового коллектива</p> <p>Тема 1.3. Содержание и характер труда в условиях трудового коллектива.</p> <p>Раздел 2. Социальная характеристика трудового коллектива</p> <p>Тема 2.1. Характеристика формальной (функциональной) структуры трудового коллектива.</p> <p>Тема 2.2. Характеристика неформальной структуры трудового коллектива.</p> <p>Тема 2.3. Социальная характеристика трудового коллектива.</p> <p>Тема 2.4. Социальная структура трудового коллектива.</p> <p>Раздел 3. Социально-психологическая характеристика трудового коллектива</p> <p>Тема 3.1. Межличностные отношения в коллективе.</p> <p>Тема 3.2. Социально психологические характеристики коллектива: информированность, дисциплинированность, активность, организованность, сплоченность.</p> <p>Тема 3.3. Морально-психологический климат в коллективе.</p> <p>Тема 3.4. Компоненты совместимости людей в коллективах и группах.</p> <p>Тема 3.5. Организация набора. Критерии отбора.</p>						
5.	<p>Образовательные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации; - технология разно уровневое (дифференцированное) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал; - информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. <p>В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных и творческих проектов, ведения научных исследований; - технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся; - технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных и творческих задач, особенно в сфере выставочной деятельности и проведения мастер-классов; - технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи. 					
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>					

	Название ресурса	Ссылка/доступ
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	Тестирование; опрос студентов на учебных занятиях.	
8.	Форма промежуточного контроля	
	зачет, экзамен	

Разработчик: _____ / канд. психол. наук, доцент **Точиева М. М.**