

**ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, 7
Тел/факс: 8 (8734) 55-42-22 Http://www.inggu.ru E-mail: ing_gu@mail.ru**

Одобрена Ученым советом

ФГБОУ ВО ИнГГУ

от 5 июля 2022 .

Протокол № 10

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВО
ИнГГУ

_____ Ф.Ю. Албакова

5 июля 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В
ОРДИНАТУРЕ**

Специальность
31.08.01 Акушерство и гинекология

Форма обучения
очная

Магас, 2022г.

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации), по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, реализуемая кафедрой «Акушерство и гинекология» представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО (подготовки кадров высшей квалификации) ординатуры, реализуемая вузом по направлению подготовки по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО (подготовки кадров высшей квалификации) ординатуры, составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ВО – программам ординатуры» от 19 ноября 2013 г. №1258;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. №1043.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП - Основная профессиональная образовательная программа

ФГБОУ ВО – Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования

ИнГУ – Ингушский государственный университет

ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

УК - универсальные компетенции

ПК - профессиональные компетенции

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОРДИНАТУРЫ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Цель (миссия) ОПОП ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
Подготовка подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в женских консультациях, центрах и кабинетах планирования семьи, акушерских и гинекологических отделениях больниц, родильных домах и перинатальных центрах на уровне заведующего структурным подразделением службы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: врач-акушер-гинеколог

Формы обучения: очная

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе ординатуры по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Трудоемкость ОПОП ординатуры

Объем программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту

Поступающий в ординатуру должен иметь документ государственного образца о высшем медицинском или фармацевтическом образовании по программам специалитета. Поступающий в ординатуру должен успешно пройти вступительные испытания, проводимые в объеме требований ФГОС ВО по программам специалитета по дисциплине «Акушерство и гинекология».

Структура образовательной программы

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в ЗЕ
1	Блок Дисциплины (модули)	47
	Базовая часть	39
	Вариативная часть	8
2	Блок Практики	70
	Базовая часть	63
	Вариативная часть	7
3	Блок Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОРДИНАТУРЫ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- Физические лица женского пола (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);
- Население;
- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ординатуры

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности; – проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи; – участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность: – проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность: – формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Решение поставленных задач будет способствовать формированию профессиональных компетенций специалиста, способного руководить структурным подразделением службы охраны здоровья матери и ребенка.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОРДИНАТУРЫ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ», ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

4.1. универсальные компетенции (УК):

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

4.2 профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК 1)

готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК 2)

готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК 3)

готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК 4)

4.3.диагностическая деятельность:

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК 5)

4.4.лечебная деятельность:

готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК 6)

готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК 7)

4.5.реабилитационная деятельность:

готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК 8)

4.6.психолого-педагогическая деятельность:

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК 9)

4.7.организационно-управленческая деятельность:

готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК 10)

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК 11)

готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК 12).

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря

2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВПО по данной специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами клинических практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

5.1. Календарный учебный график.

(Приложение 1)

5.2. Рабочий учебный план.

(Приложение 2)

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

(Приложение 3)

5.4. Программа практики

(Приложение 4)

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме государственного экзамена.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. **(Приложение 5)**

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ ординатуры, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В Ингушском государственном университете сложилась система организации и управления воспитательной работы со студентами, которая реализуется через комплексы целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, а также на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Главными задачами в воспитательной работе со студентами университета являются: создание условий для активного участия в жизни и деятельности гражданского общества, самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развития творческого потенциала студентов, участия молодежи в общественно-политических и социально-значимых проектах, акциях, организации научной, культурной и спортивной жизни студенческой молодежи Республики Ингушетия, сотрудничество с Министерством образования и науки РФ, органами законодательной и исполнительной власти РИ, министерством образования и комитетом по делам молодежной политики РИ по реализации федеральных и республиканских программ в области образовательной и молодежной политики.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- патриотический клуб «Патриот»;
- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;

- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шахъ и мать»;
- футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Баскетбол.
2. Легкая атлетика.
3. Волейбол.
4. Армреслинг.
5. Футбол.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капустниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на

соискание грантов ИнгГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

К преподаванию дисциплин учебного плана привлечено 7 человек, из них доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно – педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 100 %. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 100 %. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу 70 %.

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество	Кафедра
1	Общественное здоровье и здравоохранение	Гатагажева Малика Магомедовна к.м.н., ст.преп.	02 Акушерство и гинекология
2	Педагогика	Кодзоева Мовлотхан Магомедовна к.пед.н., доцент	24 Психология и педагогика

3	Медицина чрезвычайных ситуаций	Арсомаков Адам Зеутдинович к.м.н., ст. преп.	10 Госпитальная хирургия
4	Патология	Дидигова Роза Тагировна д.м.н., профессор	09 Госпитальная терапия
5	Организация и обеспечение акушерско-гинекологической службы	Гатагажева Зарета Магомедовна к.м.н., доцент	02 Акушерство и гинекология
6	Физиологическое акушерство	Гатагажева Зарета Магомедовна к.м.н., доцент	02 Акушерство и гинекология
7	Патологическое акушерство	Гатагажева Зарета Магомедовна к.м.н., доцент	02 Акушерство и гинекология
8	Оперативное акушерство	Гатагажева Зарета Магомедовна к.м.н., доцент	02 Акушерство и гинекология
9	Эндокринология в акушерстве и гинекологии	Гатагажева Зарета Магомедовна к.м.н., доцент	02 Акушерство и гинекология
10	Гинекология	Гатагажева Зарета	02 Акушерство и гинекология

		Магомедовна к.м.н., доцент	
11	Новообразования женских половых органов	Гатагажева Зарета Магомедовна к.м.н., доцент	02 Акушерство и гинекология
12	УЗИ в акушерстве и гинекологии	Гатагажева Зарета Магомедовна к.м.н., доцент	02 Акушерство и гинекология
13	Онкогинекология	Гатагажева Зарета Магомедовна к.м.н., доцент	02 Акушерство и гинекология
14	Детская гинекология	Гатагажева Зарета Магомедовна к.м.н., доцент	02 Акушерство и гинекология
15	Юридические основы профессиональной деятельности	Аушев Рашид Абдурахманович к.м.н., доцент	40 Нормальная физиология

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей не менее 0,5 экземпляра каждого издания на каждого обучающегося, изданными за последние 10 лет и изданиями дополнительной литературы не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося. В организации функционирует информационно-образовательная среда для реализации ОПОП ВО по программам ординатуры, обеспечивающая: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения

основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет". В ИнГГУ имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека) для реализации ОПОП ВО по программам ординатуры, обеспечивающая доступ ординатора к основной и дополнительной литературе, указанной в рабочей программе дисциплин (модулей), лицензионному программному обеспечению, предусмотренному рабочими программами дисциплин (модулей). Имеется наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей). Для организации учебного процесса по данной ОПОП ВО по программам ординатуры университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы ординаторов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные лекционные аудитории, аудитории, специально оборудованная симуляционными техническими средствами, анатомический зал, ряд специальных помещений и помещений для специальной работы, включая учебные классы, в оснащение которых входят: акушерский фантом с куклой, скелет женского таза, наглядные учебные пособия (плакаты, схемы, таблицы, типовой набор ситуационных задач и данных лабораторных и инструментальных исследований), акушерско – гинекологический инструментарий, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровая лента, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции лёгких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп, акушерский тазометр, аппарат для записи КТГ, стол пеленальный с источником лучистого тепла, расходные материалы, помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Информационно-библиотечное обслуживание ординаторов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агроинженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной,

учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.
-

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. 1С Зарплата и Кадры
- 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
- 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

- мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- организацию производственных практик на специальные рабочие места;

- содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

- наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО по программам ординатуры осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и ординатором, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций. К формам текущего контроля относятся: собеседование, проверка тестов, проверка рефератов, проверка практических навыков, отчеты ординаторов по клинической практике и др. К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе ординаторов и т.п.) и др. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ИнгГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), учебно-методических комплексах дисциплин и программах практик.

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня

развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития

университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

При реализации ОПОП ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология для обеспечения качества подготовки обучающихся применяются также следующие механизмы:

- мониторинг и рецензирование образовательной программы;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);
- система внешней оценки качества реализации ОПОП (учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса)

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в _____ учебном году

Внесены изменения в части пунктов _____

Изменения одобрены Ученым советом _____ факультета

протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году
Ученым советом ИнГГУ

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета ИнГГУ _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

ПЛАН Учебный план ординаторов "31.08.01_75-12-2588 -Акушерство и гинекология.р/ох", код направления _____, специализация _____, год начала подготовки 2018

	Курс 2							Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в семестре (в т.ч. в ауд.)	Итого часов в учебном курсе (в т.ч. в ауд.)	Зачеты (в т.ч. в ауд.)
	Семестр 1 (7 нед)											
	ЗЕТ	Лек	Пр	Сем	СР	Контроль	ЗЕТ					
4	30	12	136		230	54	30	-				
5	30	12	136		230	54	30	-				
8												
9	12	12	136		230	54	12	-				
11	10	9	114		183	54	10	-				
12								36			2	
15								36			39	
18								36			41	
21								36			40	
24								36			2	
27								36			2	
30	3	3	38		76	27	4	36			2	
33	3	3	38		76	27	4	36			2	
36	2							36			2	
39		3	38		31		2	36			2	
42	2							36			2	
45												
47	2	3	22		49		2	-				
48	2	3	22		49		2	-				
50		3	22		49		2	36			2	
53	2							36			2	
56								36			2	
59								36			40	
62												
70	ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.				
71	18	10	Итого	СР	Ауд	15						
72	16.5	9	486			13.5	36	1.50				
73	1.5	1	54			1.5	36	1.50				
76			Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.				
77	ЗЕТ	Неделя	Итого	СР	Ауд							
78	2					3	36	1.50				

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план ординаторов '31.03.01_75-12-2589 -Акушерство и гинекология.plox', код направления _____, специализация _____, год начала подготовки 201

	Итого						Курс 1			Курс 2		
	Баз. %	Вар. %	ДБ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
				Мин.	Макс.	Факт						
Итого				111	126	120	60	31.5	28.5	60	30	30
Итого на подготовку ординатора (без факультативов)				111	126	120	60	31.5	28.5	60	30	30
Дисциплины (модули)	83%	17%	0%	42	48	47	23	11	12	24	12	12
Базовая часть				33	39	39	19	9	10	20	10	10
Вариативная часть				6	12	8	4	2	2	4	2	2
Практики	90%	10%	0%	69	75	70	37	20.5	16.5	33	18	15
Базовая часть				60	66	63	33	18	15	30	16.5	13.5
Вариативная часть				6	12	7	4	2.5	1.5	3	1.5	1.5
Государственная итоговая аттестация	100%	0%	0%		3	3				3		3
Базовая часть					3	3				3		3
Вариативная часть												
Факультативы												
Доля ... занятий от аудиторных	лекционных					9.99%						
	в интерактивной форме					0%						
Учебная нагрузка (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)					52.3	-	54	54	-	48	54
	ООП, факультативы (в период экз. сессий)					54	-		54	-		54
	Аудиторная (ООП)(чистое ТО)					20.9	-	24.3	18.2	-	19.8	21.2
	Ауд. (ООП) с расср. практ. и НИР					20.9	-	24.3	18.2	-	19.8	21.2
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						1		1	2		2
	ЗАЧЕТЫ (За)						7	4	3	5	3	2
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)											
	КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)											
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)											
	КОНТРОЛЬНЫЕ (К)											
	ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ (Оц)											
	РЕФЕРАТЫ (Реф)											
ЭССЕ (Эс)												
РГР (РГР)												

Приложение1
МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОСТАВНЫХ
ЧАСТЕЙ ОПОП

Приложение2
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приложение 3

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Приложение 4

АННОТАЦИЯ

на учебную дисциплину «Акушерство и гинекология», изучаемую в рамках ОПОП высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ординатура по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

Цель изучения дисциплины	<p>Подготовка квалифицированного врача акушера-гинеколога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, а также специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи в специализированной области «Акушерство и гинекология»</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Углубление и расширение теоретических знаний по профилю специальности; изучение этиологии и патогенеза акушерских осложнений и гинекологических заболеваний;2. Изучение клинических и патофизиологических проявлений акушерских осложнений и гинекологических заболеваний с использованием клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований;3. Совершенствование знаний лабораторных, инструментальных и других методов обследования в акушерстве и гинекологии, совершенствование диагностической и дифференциальной диагностики в акушерстве и гинекологии;4. Изучение механизмов действия, эффективности и безопасности лекарственных препаратов, применяемых в акушерстве и в гинекологической практике;5. Совершенствование и оптимизация профилактических и лечебных мероприятий в перинатальном акушерстве, оптимизация ведения осложнённых родов;6. Освоение современных вспомогательных репродуктивных технологий;7. Овладение ведением физиологической беременности и родов, послеродового периода;8. Овладение методами диагностики и лечения акушерских осложнений, ведение патологической беременности, осложненных родов.9. Овладение методами диагностики и лечения гинекологических и онкогинекологических пациенток;10. Систематизация знаний, умений и навыков.
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к профессиональной дисциплине Федерального государственного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «38.01.01 Акушерство и гинекология (ординатура)» обучение по которой проходит в течение 2 лет.</p> <p>Основные знания для обучения по данной дисциплине формируются:</p> <p>в блоке гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, история медицины, латинский язык, иностранный язык);</p> <p>в блоке естественно-научных дисциплин (физика, химия, биохимия, биология, анатомия, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, оперативная хирургия, медицинская информатика);</p> <p>в блоке профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, общая хирургия, акушерство, гинекология, педиатрия, анестезиология и реанимация, медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности, медицинская генетика).</p> <p>Подготовка по специальности «Акушерство и гинекология» (ординатура) является заключительным этапом в подготовке специалиста.</p> <p>Обучение ведется по очной форме, с отрывом от основного места работы.</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования по специальности «Акушерство и гинекология» (ординатура) включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу практики.</p> <p>В рабочих программах дисциплин (модулей) выделены: а) обязательные дисциплины: специальные дисциплины, смежные дисциплины, фундаментальные дисциплины и дисциплины по выбору ординатора; б) факультативные дисциплины. Каждая дисциплина подразделяется на разделы, каждый раздел – на темы, тема – на элементы, элементы – на подэлементы.</p> <p>Содержание рабочих программ дисциплин (модулей) представлено, как систематизированный перечень наименований тем, элементов и других структурных единиц модуля программы.</p> <p>В программе практики предусмотрены: 1) практика в поликлинике по избранной специальности; 2) практика в стационаре.</p> <p>Основная цель практики – закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора и формирование общекультурных и профессиональных компетенций врача акушера-гинеколога.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения</p>	<p>В результате освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p>

<p>учебной дисциплины</p>	<p>универсальные компетенции (УК):</p> <p>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)</p> <p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p>профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>профилактическая деятельность:</p> <p>готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК 1)</p> <p>готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК 2)</p> <p>готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК 3)</p> <p>готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК 4)</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК 5)</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК 6)</p> <p>готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных</p>
----------------------------------	---

	<p>ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК 7)</p> <p>реабилитационная деятельность:</p> <p>готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК 8)</p> <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <p>готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК 9)</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК 10)</p> <p>готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК 11)</p> <p>готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК 12).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины ординатор должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральную и региональную нормативно-правовую базу по вопросам охраны здоровья матери и ребенка и репродуктивного здоровья женщины в различные периоды ее жизни. 2. Закономерности роста и развития органов репродуктивной системы девочки, девушки, женщины. 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности женского организма. 4. Основы детской гинекологии и ювенильного акушерства. 5. «Норму беременности» и «норму родов». 6. Современные принципы ведения беременности и родов у женщин с высокой степенью риска. 7. Современные способы подготовки беременных к родам. 8. Периоперационную профилактику гнойно-септических заболеваний в акушерстве и гинекологии. 9. Алгоритмы оказания помощи беременным, роженицам и родильницам при основных видах акушерской патологии: гестозы, кровотечения, сепсис и др. 10. Вопросы оперативного акушерства в современных условиях (показания к операции кесарева сечения, акушерских щипцов, вакуум-экстракции плода, плодоразрушающим операциям). 11. Современные принципы лечения и реабилитации гинекологических больных. 12. Принципы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

	<p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить мониторинг состояния здоровья женского населения, проводить профилактику аборт и их осложнений. 2. Проводить анализ причин гинекологической заболеваемости и намечать пути их устранения. 3. Правильно оценивать данные анамнеза, течения беременности, медицинские и социальные показания и противопоказания к сохранению беременности. 4. Правильно выбирать и оценивать методы обследования матери и плода, состояние фето-плацентарной системы. 5. Составлять индивидуальный план ведения беременности и родов с учетом акушерской и экстрагенитальной патологии. 6. Составлять программы интенсивной терапии при критических состояниях в акушерстве и гинекологии 7. Знать современные тенденции в вопросах планирования семьи, контрацепции, медико-генетического консультирования. 8. Знать стандарты и уметь оценивать результаты современных методов обследования гинекологических больных 9. Осуществлять дифференциальную диагностику гинекологических и экстрагенитальных заболеваний. 10. Давать полную интерпретацию симптомов «острого живота». 11. Знать принципы отбора больных и применяемые современные вспомогательные репродуктивные технологии. 12. Проводить раннюю диагностику и лечение заболеваний молочной железы. <p><u>Владеть:</u></p> <p>Техникой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведения исследования в зеркалах, бимануального влагалищного и ректо-вагинального исследования; 2. - зондирования полости матки; 3. - взятия аспирата из полости матки; 4. - отдельного диагностического выскабливания цервикального канала и полости матки; 5. - биопсии шейки матки; 6. - пункции брюшной полости через задний свод влагалища; 7. - техникой коагуляции и эксцизии шейки матки; 8. - искусственного аборта в разные сроки беременности; 9. - простой и расширенной кольпоскопии; 10. - гистеро- резектоскопии и лапароскопией в объеме операции на матке и ее придатках; 11. - современных методов диагностики и оперативного лечения эктопической беременности; 12. - экстренных операций в гинекологической практике в полном объеме; 13. - самостоятельно выполнять гистерэктомию влагалищным и лапаротомным доступами; 14. - реконструктивно-пластических операций при опущениях и выпадениях половых органов (передняя и задняя кольпорафия с леваторопластикой, манчестерская операция, операции с использованием эндопротезов);
--	---

	<p>15. - операцией хирургической стерилизации маточных труб традиционными и эндоскопическими доступами;</p> <p>16. - проведения кардиотокографии, амниоскопии;</p> <p>17. - приема родов в головном и тазовых предлежаниях;</p> <p>18. - наложения типичных акушерских щипцов;</p> <p>19. - вакуум-экстракции плода;</p> <p>20. - плодоразрушающими операциями (краниотомия, краниоклазия);</p> <p>21. - способами остановки кровотечения во всех периодах родов;</p> <p>22. - ручного обследования полости матки;</p> <p>23. - наружно-внутреннего массажа матки на кулаке;</p> <p>24. - бимануальной компрессии матки;</p> <p>25. - баллонной тампонады матки;</p> <p>26. - эпизиотомии и эпизиоррафии;</p> <p>27. - ушивания разрывов промежности и шейки матки 1,2 и 3 степени;</p> <p>28. - операции кесарева сечения в нижнем маточном сегменте;</p> <p>29. - классического (корпорального) кесарева сечения;</p> <p>30. - освоить технику гемостатического шва по Б. Линч, Перейра;</p> <p>31. - освоить технику перевязки внутренних подвздошных артерий или восходящих ветвей маточных артерий.</p>		
Содержание дисциплины	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	1	<i>ОД.О.00 Обязательные дисциплины</i>	Клиническая анатомия и физиология органов малого таза. Основные методы обследования в акушерстве и гинекологии
	2	<i>ОД.О.01 Специальные дисциплины</i>	Физиологическое акушерство Аntenатальная охрана здоровья плода и перинатальная патология. Патологическое и оперативное акушерство Гинекология детского и подросткового возраста Гинекологическая помощь взрослому населению Онкогинекология
	3	<i>ОД.О.02 Смежные дисциплины</i>	Урология Раздел хирургия Инфекционные заболевания Генетика Терапия Управление здравоохранением
4	<i>ОД.О.03 Фундаментальные дисциплины</i>	Топографическая анатомия Клиническая патофизиология Патологическая анатомия Клиническая фармакология и биохимия.	

	5	<i>ОД.О.04 Дисциплины по выбору клинического ординатора</i>	Сексология Судебная медицина
	6	<i>ФД.О.00 Факультативные дисциплины</i>	Клиническая лабораторная диагностика Кожные и венерические болезни Педиатрия
	7	<i>ОСК.О.00 Обучающий симуляционный курс послевузовского профессионального образования по специальности «Акушерство и гинекология»</i>	Обучение овладения умениями и навыками в акушерстве и гинекологии с целью приобретения профессиональной компетенции. (обще профессиональные, специальные)
	8	Учебный план основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «Акушерство и гинекология»	Содержит наименование разделов и дисциплин(модулей), трудоемкость в часах и зачетных единицах, в том числе –лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу. Обучающий симуляционный курс. Практика (стационар, поликлиника). Формы контроля
	9	<i>П.О.00 Практика</i>	Закрепление профессиональных знаний и умений, формирование профессиональной компетенции соответствующей уровню подготовки (стационар, поликлиника).
	10	<i>ИГА.О.00 Итоговая государственная аттестация</i>	Проводится в виде экзамена
	11	<i>ИГА.О.01 Выпускной экзамен по специальности</i>	Оценка теоретических и практических знаний ординатора.
	12.	План лекций	Наименование лекций и перечень учебных вопросов
	13.	План практических занятий	Наименование практических занятий и перечень специальных навыков, которые приобретаются и отрабатываются в процессе занятий.

	14.	Список литературы	Перечень основной и дополнительной литературы
	15.	Законодательные и нормативно-правовые документы	Перечень основных федеральных законов и нормативно-правовых документов, регламентирующих работу акушерско-гинекологической службы
	16.	<i>П.О.00 Программа практики послевузовского профессионального образования врачей по специальности «Акушерство и гинекология»</i>	Содержит вид профессиональной деятельности, место работы, продолжительность, формируемые профессиональные компетенции.
Объем дисциплины и виды учебной работы	№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов
	1.	Аудиторные занятия	792
		В том числе:	
		Лекции (Л)	79
		Семинарские занятия	343
		Клинические практические занятия (ПЗ)	370
	2.	Самостоятельная работа ординаторов (СР)	396
		в том числе:	
		Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю, работа с библиотечным и электронным фондом и т.д.)	396
3.	Промежуточная аттестация (тестирование, зачет)	-	
	Общая трудоемкость дисциплины	1188	

Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, презентации, рефераты, зачеты
Форма промежуточного контроля	Проводится в виде экзамена

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогика»

изучаемую в рамках ОПОП высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ординатура по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель - повышение психолого-педагогического уровня подготовки врача акушера-гинеколога, знающего основные положения медицинской педагогики, психопедагогики, основы теории общения, умеющего управлять коллективом, вести учебно-воспитательную работу с младшим медицинским персоналом, проводить профилактическую работу, владеть умениями организации эффективного бесконфликтного общения.</p> <p>Задачи: повышение теоретических знаний по педагогике; углубленное изучение особенностей профессионального общения. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций и профессиональных компетенций:</p> <p>универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции

	<p>по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> <p>профессиональные компетенции:</p> <p>готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p>																		
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины ординаторы должны:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание научных понятий. 2) общие закономерности обучения и воспитания, 3) современные технологии обучения и воспитания. 4) методологические основы обучения и воспитания. 5) основы профессионального общения. 6) основы медицинской педагогики и психопедагогики. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применить полученные знания на практике и объяснить их с точки зрения теоретических положений; 2) раскрыть определяющие закономерности процесса воспитания и обучения; 3) дать понимание важнейших принципов и методов воспитания и обучения; 4) демонстрировать способность и готовность владения научной терминологией и педагогическими понятиями при анализе и интерпретации теории обучения и воспитания при ответах на семинарах и других контрольных мероприятиях, в ситуациях связанных с будущей профессиональной деятельностью; 5) уметь анализировать конфликтные ситуации и преодолевать их; 6) уметь проводить учебно-воспитательную, просветительскую, профилактическую работу; 7) организовать процесс непрерывного образования и самообразования. 																		
<p>Содержание дисциплины</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Содержание тем</th> <th colspan="3">Виды учебных занятий</th> </tr> <tr> <th>лекции</th> <th>сем. зан</th> <th>Самост. работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Педагогика как наука.</td> <td></td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	№	Содержание тем	Виды учебных занятий			лекции	сем. зан	Самост. работа	1.	Педагогика как наука.		1	4	2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности	2	1	4
№	Содержание тем			Виды учебных занятий															
		лекции	сем. зан	Самост. работа															
1.	Педагогика как наука.		1	4															
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности	2	1	4															

		современного врача			
	3.	Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.		1	4
	4.	Аксиологические основы педагогики		1	
	5.	Образование как общечеловеческая ценность		1	4
	6.	Обучение как дидактический процесс		1	4
	7.	Дидактические системы			
	8.	Закономерности и принципы обучения.		1	4
	9.	Методы и средства обучения.		1	4
	10.	Формы организации обучения			4
	11.	Педагогические технологии		1	2
	12.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.			2
	13.	Закономерности, принципы воспитания.		1	2
	14.	Методы воспитания.		1	2
	15.	Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования			2
	16.	Педагогическое руководство коллективом		1	2
	17.	Педагогическая деятельность. Личность педагога.	1		2
	18.	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация		1	2
	19.	Психопедагогика в профессиональной деятельности	1		2

		врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.							
	20.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения).				1		2	
	21.	Управление образовательными системами				1			
		Итого				4	16	52	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Номер семестра	Учебные занятия					СРС	Число курсов. проект. (работ), расч. заданий	Форма итогов. аттестат. (зачет, экзамен)
		Общий объем	Аудиторные			Сем.			
	1		72	72	4		-	16	52
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты								
Форма промежуточного контроля	Зачет								

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Медицина чрезвычайных ситуаций»

изучаемую в рамках ОПОП высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ординатура по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью курса является подготовка специалистов по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения в чрезвычайных ситуациях в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в соответствии с предназначением в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное
---------------------------------	--

	<p>установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - приобретение знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди детского и взрослого населения; - приобретение знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала; - приобретение знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний; - приобретение знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни; - приобретение умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; - приобретение умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни; - формирование способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности; - формирование способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части специальности 31.08.01- «Акушерство и гинекология».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); -готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); -готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных

	ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую схему принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения; - основные санитарно-эпидемиологические требования в пунктах пропуска через государственную границу РФ; - задачи органов управления здравоохранением, лечебно-профилактических учреждений и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней. - принципы организации санитарно-противоэпидемической разведки; - принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; - принципы противобактериологической защиты войск; - особенности эпидемиологии важнейших инфекционных заболеваний и меры борьбы с ними, возбудители которых могут быть использованы в качестве биологического оружия. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране территории от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней; - применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями. - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях; - организовать санитарно-противоэпидемическую разведку; организовать противобактериологическую защиту войск. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой комплексной оценки санитарного состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарной ситуации; - методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - алгоритмом эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. - навыками профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; - приемами организации санитарно-противоэпидемической разведки; - действиями противобактериологической защиты войск. 		
Содержание дисциплины	п/№	Наименование	Содержание раздела в дидактических

	раздела дисциплины	единицах
1.	Гигиена питания - раздел гигиенической науки. Питание и здоровье населения. Гигиенические основы рационального питания.	Пищевые продукты, их санитарно-гигиеническая характеристика, Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов. Методы гигиенической оценки питания. Алиментарные заболевания. Пищевые отравления, их классификация. Вопросы профилактики. Принципы организации лечебного питания. Краткая гигиеническая характеристика основных лечебных столов.
2.	Вода и здоровье населения. Гигиенические основы водоснабжения населенных мест.	Гигиеническая оценка качественного состава питьевой воды. Решение ситуационных задач. Усвоение лабораторных методов улучшения качественного состава питьевой воды. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Усвоение лабораторных методов исследования качественного состава воды в полевых условиях.
3.	Гигиена жилища.	Гигиеническая характеристика условий жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Оздоровление условий жизни в городах как социально-гигиеническая и экологическая проблема. Гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические мероприятия, обеспечивающие оптимальные условия пребывания больных в лечебных учреждениях. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах различного типа (терапевтических, хирургических, детских, инфекционных). Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиена труда и состояние здоровья медицинских работников различных специальностей.
4.	Гигиенические и эпидемиологические аспекты чрезвычайных	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Гигиенические требования к

	ситуаций	организации водообеспечения и осуществления санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением и основы осуществления и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за питанием Планирование и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в районах стихийных бедствий и других катастроф	
5.	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф	Медицинская характеристика особо опасных и опасных инфекционных заболеваний, значимых в чрезвычайных ситуациях Содержание и организация противоэпидемических мероприятий среди пострадавшего населения в ЧС Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при размещении и работе полевых госпиталей различного профиля в ЧС	
6.	Организация и порядок функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля	Организация и порядок функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид работы	Трудоемкость, часов	
		семестр	
		Всего	
	Общая трудоемкость	72	72
	Аудиторная работа:		
	<i>Лекции (Л)</i>	4	4
	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
	Самостоятельная работа:	52	52
	Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	26	26	
Самоподготовка	26	26	
Вид итогового контроля (экзамен)	зачет		
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации,		
Форма промежуточного контроля	Зачет		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Патология»

изучаемую в рамках ОПОП высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ординатура по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины являются:</p> <p>формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.</p> <p>Задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ознакомить ординаторов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Фундаментальная дисциплина «Патология» относится к базовым дисциплинам (блок 1) основной образовательной программы высшего образования (ординатура).</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:</p> <ul style="list-style-type: none">- в блоке фундаментальных дисциплин; <p>Учебная дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин и практической подготовки ординаторов.</p>
Компетенции,	В результате освоения программы по данной дисциплине у ординаторов

<p>формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции</p> <p>Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать <i>универсальными компетенциями:</i></p> <p>- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p><i>профессиональными компетенциями:</i></p> <p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><i>диагностическая деятельность:</i></p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины ординатор должен</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные понятия общей нозологии; 2. роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; 3. причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; 4. причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; 5. этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; 6. значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; 7. роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и

	<p>перспективы;</p> <p>8. значение патологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; 2. проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; 3. применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; 4. анализировать проблемы патофизиологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; 5. планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; 6. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; 7. решать ситуационные задачи различного типа; 8. обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. <p>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками системного подхода к анализу медицинской информации; 2. элементами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; 3. навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; 4. основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий 5. навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики,
--	---

	лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
Содержание дисциплины	<p>Модуль I. Общая нозология</p> <p>Тема 1. Общее учение о болезни. Реактивность организма. Стресс и его значение в патологии.</p> <p>Основные понятия «общей нозологии», «общая этиология», «общий патогенез». Норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Современные представления о болезни. Периоды и продолжительность болезни. Исходы. Определение понятия «реактивность организма», «резистентность организма». Взаимосвязь реактивности и резистентности. Виды реактивности организма. Факторы индивидуальной реактивности. Понятия о механизмах индивидуальной реактивности. Роль реактивности в болезни.</p> <p>Стресс. Понятие о стрессе как о неспецифической системной реакции организма на воздействие чрезвычайных раздражителей. Стадии и механизмы стресса; роль нервных и гормональных факторов. Основные проявления стресса. Адаптивное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации».</p> <p>Модуль II. Типовые патологические процессы</p> <p>Тема 2. Воспаление.</p> <p>Определение. Классификация. Этиология и патогенез воспаления как типового патологического процесса. Роль медиаторов воспаления. Биологическое значение воспаления. Внешние признаки воспаления и основные механизмы их развития. Местное и общее при воспалении. Тактика врача при лечении острого воспаления. Хроническое воспаление. Виды, этиология, патогенез. Отличие острого воспаления от хронического. Последствие хронического воспаления.</p> <p>Тема 3. Ответ острой фазы. Лихорадка.</p> <p>Характеристика понятия «Ответ острой фазы». Медиаторы ответа острой фазы. Явления недомогания и защитно-приспособительные реакции. Белки острой фазы. Механизмы развития ответа острой фазы. Определение понятия «лихорадка». Этиология. Понятие об экзогенных и эндогенных пирогенных веществах (первичных и вторичных). Механизмы лихорадочной реакции. Стадии. Изменения и нарушения функций органов и систем при лихорадке. Биологическое значение лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы.</p> <p>Тема 4. Экстремальные состояния.</p> <p>Шок. Характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний, сходство и различие отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Значение исходного состояния и реактивных свойств организма</p>

для исхода шока. Кома, Виды комы. Этиология и патогенез коматозных состояний. Стадии комы. Нарушения функций организма при коматозных состояниях. Принципы терапии. Виды коллапсов, причины и механизмы развития. Патофизиологические основы профилактики и терапии экстремальных состояний.

Тема 5. Типовые нарушения системы иммунобиологического надзора (ИБН). Аллергия.

Виды нарушений ИБН. Иммунопатологические состояния. Виды. Первичные иммунодефициты. Наследственные и врождённые. Вторичные (приобретённые) иммунодефициты и иммунодепрессивные состояния. Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД). Иммунный конфликт матери и плода его основные формы и последствия. Физиологическая и патологическая толерантность их роль в здоровом и больном организме. Понятие об аутоагрессивных процессах.

Аллергия определения понятия. Классификации по этиологии и патогенезу. 4 типа аллергических реакций по классификации Gell, Coombs. Причины, механизмы развития по стадиям. Проявления, последствия. Понятие об аутоаллергических реакциях. Понятие о десенсибилизации и гипосенсибилизации. Основные принципы профилактики и терапии аллергических реакций разных типов.

Модуль III. Типовые нарушения функций органов и систем.

Тема 6. Типовые нарушения внешнего и внутреннего дыхания.

Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Гипоксия при разобщении окисления и фосфорилирования. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.

Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Влияние гипер- и гипокапнии на развитие гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний. Возрастная чувствительность организма к гипоксии.

Гипероксия: ее роль в патологии. Гипероксигенация и свободно-радикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Лечебное действие гипероксигенации; гипер- и нормобарическая оксигенация и их использование в медицине.

Понятие дыхательная недостаточность (ДН). Виды ДН по этиологии и патогенезу. Обструктивный, рестриктивный и смешанный тип

нарушения вентиляции легких. Критерии. Диффузионные формы ДН. Причины, механизмы, проявления, критерии. Вентиляционно-перфузионная форма ДН. Причины, механизмы, проявления, критерии. Центрогенная ДН. Виды одышек и патологических типов дыхания. Периодическое дыхание. Терминальное дыхание. Их причины, механизмы развития, биологическое значение. Методы исследования органов дыхания.

Тема 7. Типовые нарушения системы почек.

Нефротический и нефритический синдромы. Этиология, патогенез. Этиология, патогенез иммунных нефропатий. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при нефропатиях. Понятие «азотемия», «уремия», «почечная недостаточность». Виды почечной недостаточности. Патогенез. Исходы. Методы исследования мочевыделительной системы.

Тема 8. Типовые нарушения системы крови.

Определения понятия «анемия». Методы изучения анемий. Принципы классификаций анемий. Этиология, патогенез, картина крови при различных видах анемий. Острая кровопотеря. Этиология, патогенез, стадии компенсации. Патогенез острой постгеморрагической анемии в зависимости от стадии компенсации при острой кровопотере. Картина крови по стадиям. Хр. кровопотери. Этиология, патогенез.

Хроническая постгеморрагическая анемия как симптом хр. кровопотери. Картина крови при ней.

Лейкоцитозы. Определения понятия. Виды лейкоцитозов по этиологии и патогенезу. Абсолютный и относительный лейкоцитоз. Виды абсолютных лейкоцитов, их значения в клинике. Лейкопения определения понятия. Виды лейкопении по этиологии и патогенезу. Абсолютные лейкопении, их виды, значение для клиники. Агранулоцитозы как особый вид абсолютных лейкопений.

Определения понятия «лейкоз». Классификация лейкозов по морфогенетическому принципу, по течению, по количеству лейкоцитов в периферической крови. Основные отличия в картине крови при острых и хронических лейкозах. Лейкозы и лейкомоидные реакции. Методы изучения лейкозов. Методы исследования системы крови.

Тема 9. Типовые нарушения сердечно - сосудистой системы.

Определения понятия «сердечная недостаточность». Виды по этиологии, по течению по фазам и отделам сердца. Этиология и патогенез о. и хр. сердечной недостаточности. Артериальные гипертензии, определение понятия. Виды. Первичные и вторичные артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, современные концепции происхождения и развития гипертонической болезни. Артериальная гипотензия, определения понятия. Виды. Первичные и вторичные артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь. Этиология, патогенез. Сердечные аритмии, определение понятия. Их виды по этиологии и патогенезу. Классификации. Этиология, патогенез, ЭКГ признаки отдельных видов сердечных аритмий. Коронарная недостаточность.

Понятие, причины, виды, механизмы развития. Инфаркт миокарда. Методы исследования сердечно - сосудистой системы.

Тема 10. Типовые нарушения системы пищеварения.

Последствия удаления различных отделов желудочно-кишечного тракта. Демпинг – синдром. Этиология, патогенез, проявления. Нарушения секреторной и моторной функции желудка. Этиология, патогенез. Язвенная болезнь желудка и 12 –перстной кишки. Этиология, патогенез, современная концепция происхождения и развития. Нарушение полостного и пристеночного пищеварения в кишечнике. Этиология, патогенез, последствия. Синдром мальабсорбции. Методы исследования ЖКТ.

Тема 11. Типовые нарушения функций печени. Желтухи.

Печёночная недостаточность определения понятия. Классификация по патогенезу. Проявления и последствия печёночной недостаточности. Печёночная кома. Желтухи, определения понятия. Классификация по патогенезу. Этиология, патогенез отдельных видов желтух. Дифференциальная диагностика их.

Тема 12. Типовые нарушения эндокринной системы.

Роль эндокринной системы в болезни. Причины и основные структуры повреждения в патогенезе эндокринных расстройств. Роль нарушений механизмов обратной связи в развитии эндокринных заболеваний. Этиология, патогенез отдельных синдромов при заболеваниях эндокринной системы. Гипо- и гиперфункциональные нарушения коры надпочечников, гипопаратиреоз и щитовидной железы.

Тема 13. Типовые нарушения нервной системы.

Общая этиология и особенности повреждения нервной системы.

(роль гематоэнцефалического барьера, следовых реакций, второй сигнальной системы и др.). Основные типовые патологические процессы в нервной системе: генератор патологически усиленного возбуждения, дефицит торможения, денервационный синдром, синдром нервных дистрофий, патологическая система, спинальный шок и др. Болевой синдром. Понятие ноцицептивная и антиноцицептивная системы.

Модуль IV. Клиническая патофизиология

Тема 14. Клиническая патофизиология

Понятие о клинической патофизиологии, ее задачи и перспективы. Возможности и ограничения исследований на человеке; их деонтологические аспекты. Клиническая патофизиология обмена веществ, системы крови, системы внешнего дыхания, почек, пищеварения и сердечно-сосудистой системы.

Заключение. Краткий итог изучения дисциплины. Задачи на предстоящую аттестацию. Способы самостоятельного пополнения знаний.

Объем дисциплины и виды учебной работы	№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов
	1.	Аудиторные занятия	20
		В том числе:	
		Лекции (Л)	4
		Практические занятия (ПЗ)	16
	2.	Самостоятельная работа ординаторов (СР)	52
		в том числе:	
	самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, семинарам, промежуточному контролю и т.д.)		
	Общий объем дисциплины	72	
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, рефераты		
Форма промежуточного контроля	Зачет		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Цель изучения дисциплины	<p>«Общественное здоровье и здравоохранение» является: овладение врачами-ординаторами знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Овладеть</i> специальными знаниями по смежным дисциплинам в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача акушера-гинеколога.- <i>Освоить</i> современные практические навыки, необходимые врачу-акушеру-гинекологу для оказания акушерско-гинекологической помощи населению.- <i>Обеспечить</i> личностно-профессиональный рост обучающегося, необходимый для его самореализации как специалиста.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье» также составляют основы квалификационной характеристики должностей акушеров-гинекологов в сфере здравоохранения, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н (зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный №18247). В этой связи изучение смежных дисциплин (разделов) является обязательным в полном объеме, должно включаться в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля (зачёта) и входит в программу итоговой государственной аттестации.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье» относится к базовой части Блока 1.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в</p>

	<p>соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:</p> <p>универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); <p>профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая деятельность: -готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); - психолого-педагогическая деятельность: готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>На основании изучения смежных дисциплин ординатор, обучающийся по специальности акушерство и гинекология, должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); - основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; - принципы организации помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной акушерско-гинекологической помощи взрослому и детскому населению;

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию службы интенсивной терапии и реанимации в акушерской клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; - организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации; - вопросы экспертизы нетрудоспособности при гинекологических болезнях; - показатели общественного здоровья и факторы его обуславливающие; - особенности воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-акушера-гинеколога; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности; - направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу; - оценивать показатели общественного здоровья; - оценивать показатели деятельности медицинских организаций и организацию медицинской помощи населению; - применять информационные технологии в клинической практике; - сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами законодательства по охране здоровья населения; - экспертизой временной нетрудоспособности; - ведением медицинской документации в установленном порядке; - планированием и анализом результатов своей работы. 						
Содержание дисциплины	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ п/п</th> <th style="width: 40%;">Наименование дисциплины, трудоемкость в часах</th> <th style="width: 50%;">Содержание дисциплины (в дидактических единицах) Требования к результатам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование дисциплины, трудоемкость в часах	Содержание дисциплины (в дидактических единицах) Требования к результатам			
№ п/п	Наименование дисциплины, трудоемкость в часах	Содержание дисциплины (в дидактических единицах) Требования к результатам					

			освоения дисциплины
1	<p>Организация здравоохранения и общественное здоровье</p> <p>72 часов</p>	<p>1.1. Состояние здоровья населения</p> <p>1.1.1. Общественное здоровье: схема изучения здоровья населения и отдельных его групп, критерии и показатели общественного здоровья, факторы, определяющие общественное здоровье. Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья (социально-экономические, факторы качества жизни, образ жизни, экология, биологические факторы). Медико-демографическая характеристика общественного здоровья в России и за рубежом: общая и по возрастной смертность, младенческая, материнская смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни. Репродуктивное здоровье. Показатели потенциальной демографии.</p> <p>1.1.2. Динамика народонаселения. Виды движения народонаселения. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально-экономического развития.</p> <p>1.1.3. Методы учета, сбора информации, анализа и оценки состояния здоровья населения (общественного здоровья); источники информации, измерители.</p> <p>1.1.4. Терминологические понятия заболеваемости, их соотношение, значение для оценки состояния здоровья</p>	

		<p>населения. Методы изучения заболеваемости, их сравнительная характеристика. Значение комплексного подхода к изучению заболеваемости населения.</p> <p>1.1.5. Идентификация, анализ и оценка состояния здоровья населения и отдельных его групп. Региональные особенности состояния здоровья.</p> <p>1.1.6. Физическое развитие и его значение для оценки состояния здоровья населения.</p> <p>1.1.7. Важнейшие хронические неинфекционные заболевания как проблемы общественного здоровья (болезни системы кровообращения, новообразования, болезни органов дыхания, психические расстройства и расстройства поведения). Алкоголизм. Наркомания. Профессиональные заболевания.</p> <p>1.1.8. Уровень распространенности и медико-социальная значимость отдельных инфекционных заболеваний (туберкулез; инфекции, передающиеся преимущественно половым путем; болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).</p> <p>1.1.9. Инвалидность как показатель общественного здоровья</p> <p>1.2. Организация охраны здоровья населения</p> <p>1.2.1. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь.</p> <p>Информированное</p>
--	--	--

			<p>добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Выбор врача и медицинской организации.</p> <p>Информация о состоянии здоровья.</p> <p>Информация о факторах, влияющих на здоровье.</p> <p>Права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья.</p> <p>Права военнослужащих и лиц, приравненных по медицинскому обеспечению к военнослужащим, а также граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, граждан, подлежащих призыву на военную службу (направляемых на альтернативную гражданскую службу), и граждан, поступающих на военную службу или приравненную к ней службу по контракту, на охрану здоровья.</p> <p>Права лиц, задержанных, заключенных под стражу, отбывающих наказание в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы либо административного ареста, на получение медицинской помощи.</p> <p>Обязанности граждан в сфере охраны здоровья.</p> <p>Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья.</p> <p>1.2.2. Организация охраны здоровья.</p> <p>Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Первая помощь. Медицинская помощь.</p> <p>Первичная медико-санитарная помощь.</p> <p>Специализированная, в том числе высокотехнологичная,</p>
--	--	--	--

			<p> медицинская помощь. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь. Паллиативная медицинская помощь. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Медицинские изделия. Лечебное питание. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медицинской помощи населению отдельных территорий и работникам отдельных организаций. Медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Медицинская помощь гражданам, страдающим редкими (орфанными) заболеваниями. Запрет эвтаназии. Медицинские осмотры, диспансеризация. Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка). Врачебная комиссия и консилиум врачей. </p> <p> 1.2.3. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование. Экспертиза временной нетрудоспособности Медико-социальная экспертиза Военно-врачебная экспертиза Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы Экспертиза профессиональной </p>
--	--	--	--

			<p>пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией Экспертиза качества медицинской помощи Медицинское освидетельствование.</p> <p>1.2.4. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>1.2.5. Организация контроля в сфере охраны здоровья. Контроль в сфере охраны здоровья. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Информационные системы в сфере здравоохранения. Ведение персонифицированного учета при осуществлении медицинской деятельности. Медицинская статистика.</p>
--	--	--	---

Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебной работы	Всего часов
	<i>Аудиторные занятия всего</i>	18
	В том числе:	
	Лекции	4
	Практические занятия	14
	Самостоятельная работа	54
	Работа с лекционным материалом	4
	Работа с учебниками	16
	Информационно-литературный поиск	10
	Решение тестовых и ситуационных задач	18
	Подготовка к рубежному контролю	6
	Общая трудоемкость 2 з.е.=72 ч.	72
	Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, презентации,
Форма промежуточного контроля	зачет	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«УЗИ в акушерстве и гинекологии»

изучаемую в рамках ОПОП высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ординатура по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

Цель изучения дисциплины	Цель послевузовского профессионального образования по специальности «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии» – подготовка квалифицированного врача-специалиста ультразвуковой диагностики, обладающего системой общекультурных и
---------------------------------	--

	<p>профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности в учреждениях практического здравоохранения России.</p> <p>Задачи послевузовского профессионального образования ординатора по специальности «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача ультразвуковой диагностики, способного успешно решать свои профессиональные задачи. 2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача ультразвуковой диагностики, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин. 3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере ультразвуковой диагностики. 4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать свои профессиональные задачи. 5. Подготовить врача ультразвуковой диагностики, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи. 6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «УЗИ в акушерстве и гинекологии» относится к вариативной части специальности 31.08.01- «Акушерство и гинекология».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:</p> <p><u>профессиональными (ПК):</u></p> <p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);</p> <p>готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</p>

	<p>здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p>готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><u>Врач-ординатор акушер-гинеколог по ультразвуковой диагностике должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины; - основы анатомии молочной железы, матки, яичников и плода; - современные направления развития медицины; - этиологию, патогенез, клинику, лабораторную, функциональную и инструментальную диагностику основных заболеваний в акушерстве и гинекологии; - историю возникновения и развития ультразвуковой диагностики; - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность службы ультразвуковой диагностики; - правовые вопросы; - физические принципы ультразвукового метода исследования и механизмы биологического действия ультразвука; - классификацию и метрологические характеристики аппаратуры для ультразвуковой диагностики, электронную вычислительную технику; - современные методы ультразвуковой диагностики; - методы контроля качества ультразвуковых исследований; - принципы и последовательность использования других методов визуализации органов и систем (радионуклидные, ЯМР, рентгенологические, компьютерная томография (КТ), термография и др.); - особенности функционирования службы ультразвуковой диагностики в чрезвычайных ситуациях; - особенности страховой медицины и требования к службе

	<p>ультразвуковой диагностики в условиях страховой медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности и особенности применения современных методик, используемых в ультразвуковой диагностике, включая импульсную и цветную доплерографию, трансректальное исследование, пункционную биопсию под контролем ультразвука, интраоперационное ультразвуковое исследование; - основные признаки неизменной эхографической картины матки, яичников, маточных труб, влагалища, тазовой мускулатуры, сосудов малого таза и лимфатических узлов; - основные ультразвуковые признаки нормально протекающей беременности в I триместре, нормальной анатомии плода во II и III триместрах, пуповины, плаценты; - основные ультразвуковые признаки наиболее распространенных пороков развития и заболевания плода, плаценты, пуповины; - основные ультразвуковые признаки патологических изменений (выявляемых при ультразвуковом исследовании) при наиболее распространенных заболеваниях матки, маточных труб, кровеносных сосудов и лимфатических узлов малого таза; - основные ультразвуковые признаки опухолей матки и яичников; - основные ультразвуковые признаки патологических процессов в смежных органах и областях; - возможности и особенности применения современных методик, используемых в ультразвуковой диагностике (включая импульсную и цветную доплерографию, трансвагинальное исследование, инвазивные процедуры под контролем ультразвука); - основные стандартные позиции в М- и В- модальном режиме, основные измерения в норме и при патологии, формы кривых доплеровского потока в режиме импульсного, постоянно-волнового и цветового сканирования; - возможности и особенности применения современных методик, используемых в ультразвуковой диагностике, включая импульсную и цветную доплерографию, транспищеводное исследование, стресс-эхокардиографию, пункционную биопсию под контролем ультразвука, интраоперационное ультразвуковое исследование; <p><u>Врач-ординатор акушер-гинеколог по ультразвуковой диагностике должен уметь:</u></p> <p>При сборе предварительной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить специфические анамнестические особенности;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- получить необходимую информацию о болезни;- при объективном обследовании выявить специфические признаки <p>При выборе метода ультразвукового исследования:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять показания и целесообразность к проведению ультразвукового исследования,- выбирать адекватные методы исследования,- учесть деонтологические проблемы при принятии решения; <p>При проведении ультразвукового исследования:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить исследование на различных видах аппаратуры,- соблюдать правила техники безопасности при работе с электронными приборами,- проверять исправность отдельных блоков и всей установки для ультразвукового исследования,- выбрать необходимый режим и датчик для ультразвукового исследования;- получать и документировать диагностическую информацию,- получать информацию в виде, максимально удобном для интерпретации,- проводить сбор информации в зависимости от конкретных задач исследования или индивидуальных особенностей больного. <p>При интерпретации данных:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять изменения исследуемых органов и систем,- определять характер и выраженность отдельных признаков,- сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования- определить необходимость дополнительного ультразвукового исследования; <p>При составлении медицинского заключения:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять достаточность имеющейся диагностической информации для составления заключения по данным исследования,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний, - квалифицированно оформлять медицинское заключение, - давать рекомендации лечащему врачу о плане дальнейшего исследования больного. <p>При ведении медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять учетно-отчетную документацию (заявки на расходные материалы, статистические отчеты); - провести ультразвуковое исследование исходя из возможностей ультразвукового диагностического прибора; - выявить ультразвуковые признаки изменений матки, яичников, маточных труб, сосудов и лимфатических узлов малого таза, определить их локализацию, распространенность и степень выраженности; - выявить ультразвуковые признаки наиболее распространенных осложнений в I триместре беременности; - выявить ультразвуковые признаки потенциально диагностируемых врожденных пороков развития и заболеваний плода, аномалий развития плаценты и пуповины, оценить количество околоплодных вод во II и III триместрах беременности; - сформировать заключение (либо в некоторых случаях дифференциально-диагностический ряд), определить при необходимости сроки и характер повторного ультразвукового исследования и целесообразность дополнительного проведения других диагностических исследований; <p><u>Врач-специалист по ультразвуковой диагностике должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией ультразвукового исследования органов и тканей с учетом современных представлений; - современной методикой расчета основных параметров и их производных в оптимальном режиме исследования; - методикой построения алгоритма исследования с учетом предполагаемого заболевания; - проведением инвазивных манипуляций под контролем ультразвука; - проведением первичных реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); первичной остановки кровотечения, фиксации позвоночника, конечностей при переломах, травмах.
--	--

Содержание дисциплины	№№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
				Лекции	Практ.	Самос.
				1.	Организация акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам	13
2	Принципы диспансеризации юных беременных и гинекологических больных в условиях женской консультации.	12		6	6	
3	Беременность и роды у подростков. Клиника родов. Прогнозирование и моделирование родов.	13	1	6	6	
4	Аномалии развития половых органов.	12		7	5	
5	Воспалительные заболевания половых органов. Нарушения менструальной функции.	12	1	7	4	

		Ювенильные маточные кровотечения.																																																										
	6	Половое воспитание. Современные методы и принципы контрацепции.	10		6	4																																																						
		ИТОГО	72	3	38	31																																																						
		Итоговая аттестация:	зачет																																																									
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид учебной работы</th> <th rowspan="2">Всего часов</th> <th colspan="2">Семестр 3-4 (9+5=14 недель)</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аудиторные занятия (всего)</td> <td>36</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В том числе:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия</td> <td></td> <td></td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Клинические практические занятия</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семинары</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лабораторные занятия</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Другие виды аудиторных занятий</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)</td> <td>47</td> <td></td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>В том числе:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Курсовая работа (проект)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Расчетно-графические работы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3-4 (9+5=14 недель)				Аудиторные занятия (всего)	36			В том числе:				Лекции			3	Практические занятия			22	Клинические практические занятия				Семинары				Лабораторные занятия				Другие виды аудиторных занятий				Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)	47		47	В том числе:				Курсовая работа (проект)				Расчетно-графические работы			
Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3-4 (9+5=14 недель)																																																										
Аудиторные занятия (всего)	36																																																											
В том числе:																																																												
Лекции			3																																																									
Практические занятия			22																																																									
Клинические практические занятия																																																												
Семинары																																																												
Лабораторные занятия																																																												
Другие виды аудиторных занятий																																																												
Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)	47		47																																																									
В том числе:																																																												
Курсовая работа (проект)																																																												
Расчетно-графические работы																																																												

	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет
	Общая трудоемкость: 72 час			
	зач. ед. 2			
	*Дополнительные часы из ВУЗ – компонента			
	Итого часов:	72	72	
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации,			
Форма промежуточного контроля	зачет			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Онкогинекология»

изучаемую в рамках ОПОП высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ординатура по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций на основе получения знаний о группах повышенного риска по развитию рака гениталий; ранней диагностике и лечении фоновых заболеваний шейки матки, наружных половых органов, гиперпластических процессов эндометрия, доброкачественных опухолей яичников; о современных методах лечения онкологических заболеваний в гинекологии.
Место дисциплины в структуре	Дисциплина «Онкогинекология» относится к вариативной части специальности 31.08.01- «Акушерство и гинекология».

ОПОП											
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:</p> <p>готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p>готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).</p> <p>готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</p>										
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>1. Знать: необходимый уровень знаний по гинекологии, эндокринологической гинекологии и онкогинекологии, избранным вопросам смежных дисциплин.</p> <p>2. Уметь: оказывать лечебно-диагностическую помощь при фоновых, предраковых заболеваниях гениталий, знать объемы оперативных вмешательств при онкологических заболеваниях; применять полученные знания в процессе собственного научного исследования.</p> <p>3. Владеть: организацией акушерско-гинекологической помощи, основ санитарно-эпидемического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации после частых заболеваний и осложнений в гинекологии; ведением медицинской документации, в том числе учетно-отчетной. Владеть навыками самостоятельной работы с информацией (учебной, научной, нормативной, справочной литературой и другими источниками).</p>										
Содержание дисциплины	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="709 1938 814 2027">№ п\п</th> <th data-bbox="814 1938 1098 2027">Тема занятия</th> <th data-bbox="1098 1938 1203 2027">К-во часов</th> <th data-bbox="1203 1938 1696 2027">Содержание занятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="709 2027 814 2377">1.</td> <td data-bbox="814 2027 1098 2377">Фоновые заболевания наружных половых органов. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования вульвы. Рак вульвы. Рак</td> <td data-bbox="1098 2027 1203 2377">1</td> <td data-bbox="1203 2027 1696 2377">Папилломавирусная инфекция наружных половых органов. Крауроз. Лейкоплакия вульвы. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования вульвы. Этиология и патогенез. Классификация TNM. Неинвазивная меланома. Рак вульвы. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Классификация рака вульвы по</td> </tr> </tbody> </table>			№ п\п	Тема занятия	К-во часов	Содержание занятия	1.	Фоновые заболевания наружных половых органов. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования вульвы. Рак вульвы. Рак	1	Папилломавирусная инфекция наружных половых органов. Крауроз. Лейкоплакия вульвы. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования вульвы. Этиология и патогенез. Классификация TNM. Неинвазивная меланома. Рак вульвы. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Классификация рака вульвы по
№ п\п	Тема занятия	К-во часов	Содержание занятия								
1.	Фоновые заболевания наружных половых органов. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования вульвы. Рак вульвы. Рак	1	Папилломавирусная инфекция наружных половых органов. Крауроз. Лейкоплакия вульвы. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования вульвы. Этиология и патогенез. Классификация TNM. Неинвазивная меланома. Рак вульвы. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Классификация рака вульвы по								

	<p>влагалища. Саркома влагалища. (2 часа) Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Профилактика цервикального рака. Рак шейки матки.</p>		<p>стадиям и системе TNM. Диагностика. Методы лечения в зависимости от стадии процесса. Рак влагалища. Классификация, клиника, лечение.</p> <p>Понятие о фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки. Классификация. Врачебная тактика при фоновых заболеваниях и предраке шейки. Основные и дополнительные методы исследования. Течение, пути метастазирования. Тактика ведения больных в зависимости от стадии распространения. Прогноз. Понятие о вакцинах против цервикального рака.</p>	
	<p>2. Гиперпластические процессы эндометрия. Рак эндометрия. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников.Рак яичников.</p>	2	<p>Причины возникновения. Два патогенетических варианта. Понятие клинического предрака. Методы лечения, диспансерное наблюдение больных с различными формами гиперпластических процессов. Классификация рака эндометрия. Клиническое течение. Пути метастазирования. Диагностика. Врачебная тактика в зависимости от степени распространения процесса. Профилактика рака эндометрия. Прогноз. Классификация опухолей яичников. Понятие об опухолевых образованиях в яичниках. Особенности разных гистологических форм. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Особенности диагностики, лечебной тактики, профилактики у подростков.</p>	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3-4	
			(9+5=14 недель)	
	Аудиторные занятия (всего)	27		
	В том числе:			
Лекции	3	3		

	Практические занятия	24	24			
	Клинические практические занятия					
	Семинары					
	Лабораторные занятия					
	Другие виды аудиторных занятий					
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)	45	45			
	В том числе:					
	Курсовая работа (проект)					
	Расчетно-графические работы					
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет			
	Общая трудоемкость:	72				
	час					
		2				
	зач. ед.					
	*Дополнительные часы из ВУЗ – компонента					
	Итого часов:	72				
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации,					
Форма промежуточного контроля	Зачет					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Детская гинекология»

изучаемую в рамках ОПОП высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ординатура по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Дать ординатору знания о физиологически протекающей беременности и родах, их осложнениях, экстремальных состояниях в акушерстве, определяющих здоровье юных матерей и подростков.</p> <p>Ознакомить студентов с основными гинекологическими заболеваниями и особенностями их течения у девочек и подростков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучить строение и функцию женских половых органов; 2. изучить процессы предимплантации, зачатия, пренатального и перинатального периодов, как при неосложненной, так и при осложненной беременности; 3. изучить осложнения беременности и родов, способствующих перинатальной заболеваемости и смертности; 4. научить оказывать неотложную помощь при экстремальных состояниях в акушерстве (акушерские кровотечения, преэклампсия, эклампсия, разрывы матки), требующие от врача любого профиля умения их диагностировать и оказывать квалифицированную помощь. 5. изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику основных гинекологических заболеваний; 6. изучить особенности течения гинекологических заболеваний в детском и подростковом периодах; 7. научить диагностике экстренных состояний и умению оказывать неотложную помощь пациенткам с гинекологической патологией.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Детская гинекология»</p> <p>относится к вариативной части специальности 31.08.01- «Акушерство и гинекология».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на следующих профессиональных компетенций:</p> <p>готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p> <p>готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с <u>Международной статистической классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).</p> <p>готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p> <p>готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>а) ординатор должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессы подготовки к оплодотворению и беременности. 2. Изменения в организме женщины во время физиологической беременности и родов, способствующие развитию плода. 3. Признаки беременности. 4. Критические периоды развития плода. 5. Процессы адаптации плода к родам. 6. Физиологическое течение нормальных родов. 7. Этиологию и патогенез основных осложнений беременности и родов, влияющих на состояние беременных, рожениц, родильниц, а также состояние плода и новорожденного. 8. Принципы лечения и неотложной помощи беременным и роженицам при экстренной акушерской патологии. 9. Показания к кесареву сечению и его роль в снижении перинатальной заболеваемости и смертности. 10. Реанимационные мероприятия новорожденным, родившимся с перинатальной патологией. 11. Принципы охраны плода в условиях женской консультации и акушерского стационара. 12. Группы риска по перинатальной патологии. 13. Основы становления репродуктивной системы в возрастном аспекте. 14. Основы оказания неотложной помощи в гинекологии 15. Теоретические основы гинекологической патологии с учетом особенностей у девочек и подростков <p>б) ординатор должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. собрать акушерский и гинекологический анамнез, заполнить историю болезни и родов 2. оценить физическое и половое развитие девочек 3. провести осмотр наружных половых органов, 4. осмотр влагалища и влагалищной порции шейки матки, 5. вагиноскопию, 6. двуручное влагалищно-абдоминальное исследование, 7. двуручное ректо-абдоминальное исследование, 8. ректовагинальное исследование 9. взять мазки из цервикального канала, вагины, уретры на флору и степень чистоты, взять мазки из цервикального канала и с влагалищной порции шейки матки для цитологического исследования 10. определить симптомы «зрачка» и степень натяжения цервикальной слизи 11. оценить данные дополнительных методов исследования (тестов функциональной диагностики, рентгенографии черепа, гистероскопии, лапароскопии, УЗИ, расширенной кольпоскопии, пункции брюшной полости через задний свод влагалища). 12. осмотреть и оценить макропрепараты. 13. определить сроки беременности. 14. наметить план обследования и лечения акушерской патологии.
--	---

	<p>15. провести наружное акушерское исследование беременных.</p> <p>16. провести наружное акушерское исследование рожениц.</p> <p>17. выполнить влагалищное исследование.</p> <p>18. измерить таз.</p> <p>19. провести первый туалет новорожденного.</p> <p>20. оценить состояние плода во время беременности и родов по данным дополнительных методов исследования (УЗИ, КТГ, доплерометрия).</p> <p>21. оценить состояние новорожденного по шкале Апгар и Сильвермана.</p> <p>22. оказать первую помощь новорожденному при рождении в асфиксии.</p> <p>23. определить доношенность, переношенность, недоношенность новорожденного.</p> <p>24. снять швы на промежности после родов.</p> <p>25. определить степень тяжести гемолитической болезни новорожденного.</p> <p>26. определить степень тяжести гестоза.</p> <p>27. оказать неотложную помощь при родах.</p> <p>28. распознать основную акушерскую патологию.</p> <p>29. оказать первую помощь при акушерских кровотечениях.</p> <p>в) ординатор должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками постановки диагноза и оказания первой помощи при неотложной акушерской патологии, гинекологических заболеваниях у девочек и подростков 																					
<p>Содержание дисциплины</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование разделов</th> <th rowspan="2">Всего часов</th> <th colspan="3">В том числе</th> </tr> <tr> <th>Лек-ции</th> <th>Практ.</th> <th>Самос.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Организация акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Принципы диспансеризации юных беременных и гинекологических больных в условиях женской консультации.</td> <td>12</td> <td></td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	№№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Лек-ции	Практ.	Самос.	1.	Организация акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам	13	1	6	6	2	Принципы диспансеризации юных беременных и гинекологических больных в условиях женской консультации.	12		6	6
№№ п/п	Наименование разделов				Всего часов	В том числе																
		Лек-ции	Практ.	Самос.																		
1.	Организация акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам	13	1	6	6																	
2	Принципы диспансеризации юных беременных и гинекологических больных в условиях женской консультации.	12		6	6																	

	3	Беременность и роды у подростков. Клиника родов. Прогнозирование и моделирование родов.	13	1	6	6
	4	Аномалии развития половых органов.	12		7	5
	5	Воспалительные заболевания половых органов. Нарушения менструальной функции. Ювенильные маточные кровотечения.	12	1	7	4
	6	Половое воспитание. Современные методы и принципы контрацепции.	10		6	4
	ИТОГО		72	3	38	31
	Итоговая аттестация:		зачет			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1-2		Семестр 3-4	
			(_11+5=16_нед.)		(9+5=14 недель)	
	Аудиторные занятия (всего)	36				
	В том числе:					
	Лекции	3		3		

	Практические занятия	38		38		
	Клинические практические занятия					
	Семинары					
	Лабораторные занятия					
	Другие виды аудиторных занятий					
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)	31		31		
	В том числе:					
	Курсовая работа (проект)					
	Расчетно-графические работы					
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации,					
Форма промежуточного контроля	зачет					

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Юридические основы профессиональной деятельности»

изучаемую в рамках ОПОП высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ординатура по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

Цель изучения дисциплин	Целью изучения дисциплины является ознакомление будущих врачей акушеров-гинекологов со всем массивом нормативных документов в области медицинского права
--------------------------------	--

ы	<p>Она достигается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение места правовых норм в системе социальных норм; - изучение основных правовых норм в сфере медицинского права; - формирование профессиональных навыков в использовании нормативно – правовых актов. 								
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Юридические основы профессиональной деятельности» относится к вариативной части специальности 31.08.01- «Акушерство и гинекология».</p>								
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:</p> <p>- универсальные компетенции:</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- профессиональные компетенции:</p> <p>готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации (ПК-7);</p> <p>готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</p> <p>готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>								
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины ординатор должен:</p> <p>ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>								
Содержание дисциплины	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№</th> <th style="width: 40%;">Наименовани</th> <th style="width: 30%;">Количество часов</th> <th style="width: 20%;">Форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименовани	Количество часов	Форма				
№	Наименовани	Количество часов	Форма						

	раздел	е раздела	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	текущего контроля
				Лекции	Семинары	Лаб. работы		
	1	Организация здравоохранения в Российской Федерации.	12	1	3		8	Р
	2	Права граждан РФ в области здравоохранения	10		2		8	ДЗ, Р
	3	Права на охрану здоровья категорий граждан РФ, особо нуждающихся в медико-социальной поддержке.	10		2		8	ДЗ, Р
	4	Права пациента	12	1	5		6	ДЗ, Р, Т
	5	Особенности правового статуса работников здравоохранения.	10		4		6	Р, К, Т
	6	Юридическая ответственность врача.	9		4		5	К, Т

	7	Правовые основы оказания платных медицинских услуг.	9		4		5	Р
			72	2	24		46	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид работы		Семестр					
			1					
	Общая трудоёмкость, акад. часов		2/ЗЕТ					
	Аудиторная работа:		26					
	Лекции, акад. часов		2					
	Семинары, акад. часов		24					
	Лабораторные работы, акад. часов							
	Самостоятельная работа, акад. часов		46					
	Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)		Зачёт					
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, рефераты							
Форма промежуточного контроля	Зачет							

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Обучающий симуляционный курс по акушерству и гинекологии»

изучаемую в рамках ОПОП высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ординатура по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель – способствование реализации компетентного подхода в профессиональной подготовке ординатора; углублению, закреплению, самоанализу и самокоррекции имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть</i> профессиональными знаниями и умениями на основе компьютерных симуляций с решением обучающих тестовых заданий стандартной формы по всем разделам акушерства и гинекологии; • <i>овладеть</i> профессиональными знаниями, умениями и навыками на основе решения типовых ситуационных задач различной степени сложности; разбора конкретных ситуаций и клинических сценариев; проведения деловых и ролевых игр, тренингов, супервизий; • <i>овладеть</i> профессиональными знаниями, умениями и навыками на основе работы со «стандартными» больными и применения в данной работе нормативно-правовых актов, стандартов оказания акушерской и гинекологической помощи и моделей (протоколов) диагностики и лечения акушерских и гинекологических заболеваний. • <i>выполнять</i> лечебные и диагностические манипуляции; <i>отрабатывать</i> умения и навыки по оказанию неотложных мероприятий при акушерских и гинекологических осложнениях.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Обучающий симуляционный курс относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом обучающий симуляционный курс способствует росту ординатора.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать <u>профессиональными компетенциями</u>:</p> <p>профилактическая деятельность:</p> <p>готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p>готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>лечебная деятельность:</p>

	<p>готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);</p> <p>реабилитационная деятельность:</p> <p>готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</p> <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <p>готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</p> <p>готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p> <p>готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>На основании реализации программы обучающего симуляционного курса ординатор должен:</p> <p>Раздел 1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения на основе решения тестовых заданий, типологию тестов и степени их сложности; место и роль тестовых заданий в профессиональной подготовке; систему тестовых заданий стандартной формы по акушерству и гинекологии, их структуру и разделы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять с помощью решения тестовых заданий тестовое самообучение, текущий самоконтроль, модульное самообразование, проблемное обучение; комбинировать тестовые задания с учебными текстами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами и формами тестового обучения; технологиями решения тестовых заданий разной степени сложности; способностью приобретать в процессе тестового обучения нужные профессиональные знания, умения, навыки. <p>Раздел 2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы и методы современного активного обучения и самообучения: обучение развивающее, программированное, проблемное, информационно-электронное, интерактивное, симуляционное,

	<p>опережающее, самостоятельное и др. инновационные виды;</p> <p>Уметь:</p> <p>- продуктивно использовать в целях профессионального образования такие формы занятий как решение типовых ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, занятий малыми группами, деловых и ролевых игр, тренингов, дискуссий, мозгового штурма, диалогового обучения и т.п.;</p> <p>Владеть:</p> <p>- совокупностью современных симуляционных технологий образования с целью углубления и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков; способностью использовать дополнительные и инновационные формы и методы самообразования; коммуникативными навыками в процессе межличностного профессионального взаимодействия.</p> <p>Раздел 3</p> <p>Знать</p> <p>- правила оформления акушерско-гинекологической документации и отношений с беременными и гинекологическими больными; нормативно-правовые акты и стандарты оказания акушерско-гинекологической помощи; модели (протоколы) диагностики и лечения гинекологических заболеваний; действующую международную классификацию гинекологических болезней и их стандартные диагностические критерии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить расспрос «стандартных» больных в акушерстве и гинекологии; выявлять у них симптомы и синдромы заболеваний, грамотно описывать соматический, акушерский и гинекологический статус конкретного больного, стандартизировано планировать его обследование, лечение и реабилитацию; прогнозировать возможные «стандартные» осложнения и побочные эффекты терапии и назначать «стандартные» средства их коррекции;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками определения и обеспечения стандартных условий оказания акушерско-гинекологической помощи; объёма диагностических мероприятий; спектра мероприятий по фармакотерапии и реабилитации больных; критериев оценки эффективности оказываемой помощи.</p>
Содержание дисциплины	

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Тестовое обучение	1	36		24	12	Опрос, собеседование, решение тестовых и клинических задач
2	Интерактивное обучение	1	36		24	12	Опрос, собеседование, решение тестовых и клинических задач
3	Обучение на основе стандартных подходов	1	36		24	12	Опрос, собеседование, решение тестовых и клинических задач
Итого: 108 ч.		3	108		72	36	Зачет; Итоговый контроль в составе ГИА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Трудоёмкость	Виды профессиональной деятельности
1	Тестовое обучение 36 часов	<i>1.1. Принципы и технологии тестового обучения и самообучения</i> <i>1.2. Работа со стандартными тестовыми заданиями по разделам акушерства и гинекологии</i>

			<i>соответствии с МКБ-10</i>
2	Интерактивное обучение 36 часов		<p>2.1. Принципы, формы и методы интерактивного обучения</p> <p>2.2. Овладение знаниями, умениями и навыками в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятий малыми группами; -тематических дискуссий; -ситуационными тренингами; -решений типовых ситуационных задач; -решений конкретных ситуационных проблем; -деловых игр; -ролевых игр; -«мозгового штурма»; -диалогового обучения; -обучения на основе обмена опытом
3	Обучение на основе стандартных подходов 36 часов		<p>3.1. Проблема нормативных актов, правовой основы и стандартов в акушерстве и гинекологии</p> <p>3.2. Проблемно-стандартное обучение в акушерстве и гинекологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы и нормативы правовые; -проблемы и нормативы организационные; -проблемы и нормативы профилактические; -проблемы и нормативы диагностические; -проблемы и нормативы лечебно-реабилитационные; -проблемы и нормативы социально-психологические. <p>3.3. Работа по оказанию «стандартным» больным с</p>

			<i>использованием стандартных подходов методов, технологий, требований.</i>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			(_16_ недель)		(14 недель)	
	Аудиторные занятия (всего)	216				
	В том числе:					
	Лекции	4		2	2	
	Практические занятия	212		106	106	
	Клинические практические занятия					
	Семинары					
	Лабораторные занятия					
	Другие виды аудиторных занятий					
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)					
	В том числе:					
	Курсовая работа (проект)					
	Расчетно-графические работы					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						

	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет		зачет
	Общая трудоемкость 216 час					
	6 зач. ед.					
	*Дополнительные часы из ВУЗ – компонента					
	Итого часов (с учётом *)					
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации,					
Форма промежуточного контроля	зачет					

Приложение 5

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ