

**ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, 7  
Тел/факс: 8 (8734) 55-42-22 Http://www.inggu.ru E-mail: ing\_gu@mail.ru**

Одобрена Ученым советом

ФГБОУ ВО ИнгГУ

от 5 июля 2022 .

Протокол № 10

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВО  
ИнгГУ

\_\_\_\_\_ Ф.Ю. Албакова

5 июля 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В  
ОРДИНАТУРЕ**

Специальность  
***31.08.67 Хирургия***

Форма обучения  
***очная***

Магас, 2022г.

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности **31.08.67 – Хирургия**(ординатура), укрупненная группа специальностей 31.00.00 – Клиническая медицина, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности **31.08.67 – Хирургия** (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1097)

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО (подготовки кадров высшей квалификации) ординатуры, реализуемая вузом по направлению подготовки по специальности **31.08.67 – Хирургия** Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО (подготовки кадров высшей квалификации) ординатуры, составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ВО – программам ординатуры» от 19 ноября 2013 г. №1258;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. №1043.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

### 1.3 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

- УК - универсальные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.
- ОПОП- Основная профессиональная образовательная программа
- ВО-высшее образование
- ИнГУ – Ингушский государственный университет

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОРДИНАТУРЫ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.67 –Хирургия**

**Цель программы** ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия– подготовка квалифицированного врача хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

**Задачи программы** ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.67 Хирургия; подготовка врача хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной хирургической патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача хирурга по оказанию экстренной хирургической помощи:

### **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

### **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

### **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

### **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

### **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения составляет 120 зачетных единиц. Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Срок получения образования по индивидуальным учебным планам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на шесть месяцев.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные семестры (осенний семестр, весенний семестр).

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью 9 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации, обучающихся определяется учебным планом программы ординатуры.

### **2.1 Планируемые результаты обучения**

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании реконструктивной и эстетической хирургической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **3. Перечень знаний, умений и навыков врача-хирурга**

По окончании обучения врач-хирург должен:

**знать:**

основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждения здравоохранения;

- общие вопросы организации хирургической помощи в стране; работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению;

- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии шеи, грудной клетки, средостения, диафрагмы;

- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии брюшной полости, забрюшинного пространства и органов малого таза;

- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии верхних и нижних конечностей;

- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы нарушений и принципы лечения;

- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровозаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;

- клиническую симптоматику и патогенез основных торакальных хирургических заболеваний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике;

- клиническую симптоматику и патогенез основных абдоминальных хирургических заболеваний, заболеваний забрюшинного пространства и органов малого таза у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике;

- клиническую симптоматику и патогенез основных хирургических заболеваний сосудов у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение;

- клиническую симптоматику и патогенез основных гнойно-воспалительных хирургических заболеваний различной локализации у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение;

- основы фармакотерапии в клинике хирургических болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;

- основы иммунологии и реактивности организма;

- организацию службы анестезиологии, интенсивной терапии и реанимации в urgentной хирургической клинике, оборудование операционных, палат интенсивной терапии и реанимации;

- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у хирургических больных различного профиля;

- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии у хирургических больных различного профиля;

- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- МСЭ при хирургических болезнях;

- диспансерное наблюдение за оперированными хирургическими больными различного профиля, проблемы профилактики;

**уметь:**

- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов грудной клетки, органов брюшной полости, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;

- проводить полное клиническое обследование с использованием физикальных, лабораторных и инструментальных методов у взрослых, проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, устанавливать клинический диагноз;

- оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь при острых заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, грудной клетки, мягких тканей, сосудов; определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, многопрофильном лечебном учреждении, специализированном хирургическом стационаре и пр.);

- определять оптимальный диагностический алгоритм и правильно интерпретировать результаты лабораторных, лучевых и инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, компьютерно-томографического, магнитно-резонансного, эзофагоскопии и пр.)

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при хирургических заболеваниях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения, сосудов верхних и нижних конечностей;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при новообразованиях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей верхних и нижних конечностей, шеи;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при гнойно-воспалительных заболеваниях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей: верхних и нижних конечностей, шеи, туловища;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при неспецифических заболеваниях органов брюшной полости, почек, легких, плевры, органов средостения;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при повреждениях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей верхних и нижних конечностей, шеи;

- определить тяжесть и вид травмы: органов брюшной полости и малого таза, забрюшинного пространства, объем обследования и экстренную хирургическую тактику;

- определить тяжесть и вид травмы: органов грудной клетки, объем обследования и экстренную хирургическую тактику при открытой и закрытой травме груди;

- определить тяжесть и вид травмы: мягких тканей верхних и нижних конечностей, сосудисто-нервных пучков; объем обследования и экстренную хирургическую тактику;

- определять показания и противопоказания для назначения применяемых в ургентной хирургии различных лекарственных средств.

-проводить дифференциальную диагностику больным с патологией органов брюшной полости и грудной клетки

-определять показания к оперативному лечению больных с патологией органов брюшной полости и органов грудной клетки.

#### **владеть навыками:**

-навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения хирургических заболеваний;

- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-хирурга;

методами контроля за эффективностью диспансеризации;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

- клиническим интегрированным мышлением;

- методами лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания, учитывая общее состояние организма и наличие сопутствующей патологии;

- профессиональными навыками работы в перевязочных, операционных;

- методами основных абдоминальных и торакальных операций;
- методами основных операций при заболеваниях сосудов и хирургической инфекции;
- методами профилактики и лечения осложнений, возникающих при проведении оперативного лечения абдоминальной и торакальной патологии;
- алгоритмом оказания первой врачебной помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, грудной клетки, сосудов, мягких тканей верхних и нижних конечностей, шеи.
- обследования пациентов с профильной патологией и построения лечебного алгоритма в хирургии;
- выполнения основных хирургических пособий в абдоминальной хирургии;
- обследование органов и систем (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- определение группы крови и резус фактора экспресс-методом;
- веносекция и внутривенное переливание крови;
- плевральная пункция и дренирование жидкостных скоплений в брюшной полости под УЗИ-наведением;
- освоить десмургию и все виды повязок;
- первичная хирургическая обработка раны;
- операция при подкожном панариции;
- футлярная новокаиновая блокада;
- вскрытие флегмоны, абсцессов мягких тканей;
- ушиваниелапаротомного доступа;
- трахеостомия;
- удаление доброкачественных опухолей мягких тканей;
- классическая холецистэктомия;
- лапароскопическая холецистэктомия;
- грыжесечение по поводу паховой грыжи (классическая);
- грыжесечение по поводу паховой грыжи с аллопластикой (видеолапароскопическая);
- грыжесечение по поводу пупочной грыжи (классическая);
- грыжесечение по поводу пупочной грыжи с аллопластикой (видеолапароскопическая);
- аппендэктомия (классическая);
- аппендэктомия (видеолапароскопическая);
- сердечно-легочная реанимация (интубация трахеи, непрямой массаж сердца);
- предоперационная подготовка хирургических больных;
- энтеральное зондовое и парентеральное питание;
- зондирование и промывание желудка у хирургических больных;
- сифонная клизма;
- ректальное исследование;
- ректороманоскопия и anosкопия;
- массаж сердца, искусственное дыхание;
- интубация трахеи;
- задняя тампонада носа;
- техника новокаиновых блокад;
- первичная и вторичная хирургическая обработка ран;
- удаление инородных тел из мягких тканей;
- остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;
- лапароцентез;
- диагностическая лапароскопия;
- техника выполнения верхнесрединной, среднесрединной и нижнесрединной лапаротомии;
- принципы и техника ревизии брюшной полости;
- санация брюшной полости;
- методы и техника дренирования брюшной полости;



- извлечение и замена дренажей;
- операции при перитоните;
- ушивание перфорационного отверстия желудка и кишечника;
- гастротомия, ушивание кровоточащего сосуда;
- наложение гастро- и еюностомы;
- ваготомия (стволовая, СПВ);
- наложение гастроэнтероанастомоза;
- резекция желудка при язвенной болезни и раке;
- резекция тонкой кишки;
- резекция толстой кишки;
- наложение межкишечного анастомоза (бок – бок, конец - конец);
- операции при кишечной непроходимости;
- методы декомпрессии кишечника;
- формирование колостомы;
- радикальные операции при колоректальном раке;
- паллиативные операции при колоректальном раке;
- геморроидэктомия;
- методы лечения острого парапроктита;
- холецистостомия, холецистэктомия;
- наружное дренирование общего желчного протока;
- наложение билиодигестивных анастомозов;
- экстренная лапаротомия;
- остановка внутрибрюшного кровотечения;
- спленэктомия;
- ушивание ран печени;
- ушивание ран и резекция кишки при повреждениях кишечника и брыжейки;
- торакоцентез, дренирование плевральной полости по Бюлау;
- экстренная торакотомия;
- ушивание открытого пневмоторакса;
- ушивание ран легкого и сердца;
- дренирование средостения;
- внутриартериальные вливания;
- наложение сосудистого шва;
- операции на артериях;
- операция Троянова-Тренделенбурга;
- флебэктомия;
- методы и техника выполнения местной анестезии;
- хирургическая обработка гнойного очага;
- техника операций при панарициях;
- ампутация конечностей;
- обработка термических ожогов всех степеней;
- кожная пластика;
- цинк – желатиновые повязки;
- наложение гипсовых повязок при различной локализации переломов и других повреждениях;
- вправление вывихов;
- репозиция переломов;
- скелетное вытяжение;
- транспортная иммобилизация при повреждениях конечностей и позвоночника;
- пункция крупных суставов;
- извлечение спиц, пластин;
- пункционные и другие виды биопсий;

- стерильная пункция;
  - секторальная резекция молочной железы;
  - операции на щитовидной железе;
  - операции на пищеводе;
  - установка обтурирующего зонда – баллона при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода;
  - катетеризация мочевого пузыря эластическим и металлическим катетером;
  - оценка результатов экскреторной урографии;
  - блокада семенного канатика;
  - надлобковая пункция мочевого пузыря;
  - наложение эпицистостомы;
  - операции при разрыве мочевого пузыря;
  - операции при фимозе, парафимозе;
  - влагалищное исследование;
  - пункция заднего свода влагалища;
  - операции при нарушенной внематочной беременности и перекруте кисты яичника;
- послеоперационного ведения пациентов.

#### **4. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на ординаторов по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой и согласовываются с отделом ординатуры и интернатуры.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом.

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетную (аттестационную) ведомость, в зачетную книжку, в информационную систему 1С «Электронный деканат».

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-хирург» и выдается диплом об окончании ординатуры. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно среди обучающихся по программам ординатуры проводится опрос об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.

Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Тип программы клинической ординатуры		прикладной/академический	
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	<b><u>42</u></b>
	Базовая часть	зачетные единицы	33
	Вариативная часть	зачетные единицы	9
Блок 2	Практики	зачетные единицы	<b><u>75</u></b>
	Базовая часть	зачетные единицы	63
	Вариативная часть	зачетные единицы	12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	<b>3</b>
Общий объем программы		зачетные единицы	
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору			
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"		%	
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в соответствии с ФГОС		академические часы	20
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока		%	54
III. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60
V. Практическая деятельность			
Практики		наименование практики	Симуляц. курсы
Способы проведения практики		наименование способа(ов) проведения практики	Экстренная помощь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ХИРУРГИЯ

*(наименование дисциплины)*

основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа  
ординатуры

31.08.67 Хирургия

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_ зачетных единиц

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины «Хирургия».

Цель освоения дисциплины: совершенствование теоретических знаний полученных в процессе обучения; приобретение навыков успешно решать профессиональные задачи; умений провести дифференциально-диагностический поиск; оказать в полном объеме высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь по профилю «Хирургия».

При изучении дисциплины «Хирургия» обучающийся формирует **профессиональные компетенции** (далее – ПК):

### **диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

### **лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с патологией нуждающихся в оказании специализированной хирургической медицинской помощи (ПК-6);

### **Задачи дисциплины.**

#### **знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждения здравоохранения;

- общие вопросы организации хирургической помощи в стране; работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению;

- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии шеи, грудной клетки, средостения, диафрагмы;

- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии брюшной полости, забрюшинного пространства и органов малого таза;

- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии верхних и нижних конечностей;

- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы нарушений и принципы лечения;

- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровозаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;

- клиническую симптоматику и патогенез основных торакальных хирургических заболеваний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике;

- клиническую симптоматику и патогенез основных абдоминальных хирургических заболеваний, заболеваний забрюшинного пространства и органов малого таза у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике;

- клиническую симптоматику и патогенез основных хирургических заболеваний сосудов у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение;

- клиническую симптоматику и патогенез основных гнойно-воспалительных хирургических заболеваний различной локализации у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение;

- основы фармакотерапии в клинике хирургических болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;

- основы иммунобиологии и реактивности организма;

- организацию службы анестезиологии, интенсивной терапии и реанимации в ургентной хирургической клинике, оборудование операционных, палат интенсивной терапии и реанимации;

- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у хирургических больных различного профиля;

- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии хирургических больных различного профиля;

- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- МСЭ при хирургических болезнях;

- диспансерное наблюдение за оперированными хирургическими больными различного профиля, проблемы профилактики;

**уметь:**

- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов грудной клетки, органов брюшной полости, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;

- проводить полное клиническое обследование с использованием физикальных, лабораторных и инструментальных методов у взрослых, проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, устанавливать клинический диагноз;

- оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь при острых заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, грудной клетки, мягких тканей, сосудов; определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, многопрофильном лечебном учреждении, специализированном хирургическом стационаре и пр.);

- определять оптимальный диагностический алгоритм и правильно интерпретировать результаты лабораторных, лучевых и инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, компьютерно-томографического, магнитно-резонансного, эзофагоскопии и пр.)

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при хирургических заболеваниях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения, сосудов верхних и нижних конечностей;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при новообразованиях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей верхних и нижних конечностей, шеи;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при гнойно-воспалительных заболеваниях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей: верхних и нижних конечностей, шеи, туловища;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при неспецифических заболеваниях органов брюшной полости, почек, легких, плевры, органов средостения;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при повреждениях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей верхних и нижних конечностей, шеи;

- определить тяжесть и вид травмы: органов брюшной полости и малого таза, забрюшинного пространства, объем обследования и экстренную хирургическую тактику;

- определить тяжесть и вид травмы: органов грудной клетки, объем обследования и экстренную хирургическую тактику при открытой и закрытой травме груди;

- определить тяжесть и вид травмы: мягких тканей верхних и нижних конечностей, сосудисто-нервных пучков; объем обследования и экстренную хирургическую тактику;

- определять показания и противопоказания для назначения применяемых в ургентной хирургии различных лекарственных средств.

- проводить дифференциальную диагностику больным с патологией органов брюшной

полости и грудной клетки

-определять показания к оперативному лечению больных спатологией органов брюшной полости и органов грудной клетки.

#### **Владеть**

-навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения хирургических заболеваний;

- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-хирурга;  
методами контроля за эффективностью диспансеризации;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

- клиническим интегрированным мышлением;

- методами лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания, учитывая общее состояние организма и наличие сопутствующей патологии;

- профессиональными навыками работы в перевязочных, операционных;

- методами основных абдоминальных и торакальных операций;

- методами основных операций при заболеваниях сосудов и хирургической инфекции;

- методами профилактики и лечения осложнений, возникающих при проведении оперативного лечения абдоминальной и торакальной патологии;

-алгоритмом оказания первойврачебной помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, грудной клетки, сосудов, мягких тканей верхних и нижних конечностей, шеи.

- обследования пациентов с профильной патологией и построения лечебного алгоритма в хирургии;

- выполнения основных хирургических пособий в абдоминальной хирургии;

- хирургической техникой наложения анастомоза по типу «конец в конец» и по типу «конец в бок»;

- восстановление проходимости дыхательных путей при отсутствии сознания;

- искусственное дыхание; прекардиальный удар, непрямой массаж сердца;

- трахеостомия;

- остановка наружного и внутреннего кровотечения;

- подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания;

- определение группы и видовой принадлежности крови, внутривенное переливание крови;

- катетеризация мочевого пузыря;

- пункция брюшной и плевральной полостей;

- желудочное и дуоденальное зондирование; промывание желудка;

- определение кровопотери по удельному весу, гемоглобину и гематокриту;

- десмургией (все виды повязок), первичная хирургическая обработка раны;

- операция при подкожном панариции; футлярная новокаиновая блокада;

- вскрытие флегмоны, абсцессов мягких тканей;

- наложение искусственного пневмоторакса и пневмоперионеума;

- выполнение различных доступов для лапаротомии;

- грыжесечение по поводу паховой грыжи;

-аппендэктомия;

- послеоперационного ведения пациентов;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета

2.1. Дисциплина «Хирургия» по специальности относится к базовой части программы ординатуры, является обязательной для освоения обучающимся.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:



## Анатомия

Знать:

- базовые термины и понятия в области анатомии и морфологии человека;
- структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза.

Уметь:

- применять научные знания в области анатомии человека в учебной и профессиональной деятельности;

Владеть:

современными методами анатомических исследований; а также навыками работы с анатомическими препаратами.

## Оперативная хирургия и топографическая анатомия

Знать:

- общий принцип послойного строения человеческого тела;
- топографическую анатомию брюшной полости, забрюшинного пространства, шеи, грудной клетки, средостения, диафрагмы, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований;
- клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований;
- зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;
- наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции;
- показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств;
- знать хирургический инструментарий;
- первичная хирургическая обработка ран;
- инфильтративная анестезия по А.В.Вишневскому;
- сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств на органах брюшной полости и грудной полости;

Уметь:

- использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза; выбора рационального доступа и способа хирургического вмешательства, а также для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области операции;
- пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием;
- выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: послойное разъединение мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки; фасции; мышц;
- завязать простой (женский) узел, морской узел; двойной хирургический узел, аподактильный узел;
- послойно зашивать кожную рану;
- наложить швы на рану мышцы;
- снять кожные швы;
- перевязать кровеносный сосуд.
- трахеостомия;
- вскрытие абсцесса различной локализации;
- ушивание проникающей раны плевральной полости; ушивание раны сердца;
- гастростомия по Штамм-Кадеру;
- аппендэктомия;
- ампутация нижней конечности на уровне бедра;
- ушивание лапаротомных ран;
- наложение сосудистого шва;
- перевязка большой подкожной вены;

## *Общая Хирургия*

Знать:

- организации хирургической помощи, организации работы скорой и неотложной помощи;
- профилактики и терапия шока и кровопотери;
- закономерностей течения раневого процесса и принципы его терапии.

Уметь:

- выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- выполнить основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях.

## *Биоэтика*

Знать:

- влияния среды обитания на здоровье человека;
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства.

Уметь:

- проводить информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

## Психология и педагогика

Знать:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

## Правоведение

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах в сфере здравоохранения и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях.

## Физика

Знать:

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- правила техники безопасности и работы, физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

Уметь:

- пользоваться физическим оборудованием.

## Общая химия, биоорганическая химия

Знать:

- физико-химическую сущность и механизмы процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений, лежащих в основе процессов жизнедеятельности;
- строение и механизм функционирования биологически активных молекул;
- взаимосвязь строения и химических свойств биологически важных классов органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов, закономерности в их химическом поведении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме;

- правила работы в химической лаборатории, правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и правила техники безопасности и работы с реактивами.

Уметь:

- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на основные теоретические положения, а также научно обосновывать наблюдаемые явления;

- прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений;

- пользоваться химическим оборудованием.

Владеть:

- навыками безопасной работы в химической лаборатории, обращения с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работы с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами.

### Фармакология

Знать:

- основы структурной организации и функционирования, основных биомолекул клетки, субклеточных органелл; основ механизмов межмолекулярного взаимодействия.

Уметь:

- объяснять молекулярные механизмы поддержания гомеостаза при различных воздействиях внутренних и внешних факторов;

- объяснять способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений;

- объяснять лечебное действие некоторых лекарств, используя знания о молекулярных процессах и структурах, являющихся мишенью для этих лекарств;

- анализировать возможные пути введения лекарств в организм, используя знания о процессах пищеварения и всасывания, о биотрансформации лекарств в организме;

- оценивать данные о химическом составе биологических жидкостей для характеристики нормы и признаков болезней.

Владеть:

правилами работы в химической лаборатории с реактивами, посудой, измерительной аппаратурой.

### *Микробиология, вирусология, иммунология*

Знать:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, порядок применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастных особенностей, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуотропной терапии.

Уметь:

- пользования биологическим оборудованием.

Владеть:

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

### *Патологическая физиология*

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;

- основные понятия общей нозологии;

- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

*Учебная практика. Уход за больными терапевтического и хирургического профиля;*

Знать:

- виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок;
- особенностей наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями различных систем организма;

-правила и методы асептики, антисептики, дезинфекции и стерилизации;

Уметь:

- провести санитарную обработку пациента при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья пациента;
- осуществлять ухода за пациентами различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку пациентов;
- проводить кормление пациентов;
- осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за пациентами;

Владеть навыками:

- ухода за пациентами с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.
- работы в перевязочных, операционных;

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

#### *производственная практика «Хирургия»*

*(наименование дисциплины/практики)*

- общие вопросы организации хирургической помощи в стране; работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению;

- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии шеи, грудной клетки, средостения, диафрагмы;

- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии брюшной полости, забрюшинного пространства и органов малого таза;

- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии верхних и нижних конечностей;

- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы нарушений и принципы лечения;

- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровозаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;

- клиническую симптоматику и патогенез основных торакальных хирургических заболеваний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике;

- клиническую симптоматику и патогенез основных абдоминальных хирургических заболеваний, заболеваний забрюшинного пространства и органов малого таза у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике;

- клиническую симптоматику и патогенез основных хирургических заболеваний сосудов у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение;

- клиническую симптоматику и патогенез основных гнойно-воспалительных хирургических заболеваний различной локализации у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение;

- основы фармакотерапии в клинике хирургических болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;

- основы иммунобиологии и реактивности организма;
- организацию службы анестезиологии, интенсивной терапии и реанимации в ургентной хирургической клинике, оборудование операционных, палат интенсивной терапии и реанимации;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у хирургических больных различного профиля;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии хирургических больных различного профиля;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- МСЭ при хирургических болезнях;
- диспансерное наблюдение за оперированными хирургическими больными различного профиля, проблемы профилактики;

#### Умения:

- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов грудной клетки, органов брюшной полости, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;
- проводить полное клиническое обследование с использованием физикальных, лабораторных и инструментальных методов у взрослых, проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, устанавливать клинический диагноз;
- оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь при острых заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, грудной клетки, мягких тканей, сосудов; определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, многопрофильном лечебном учреждении, специализированном хирургическом стационаре и пр.);
- определять оптимальный диагностический алгоритм и правильно интерпретировать результаты лабораторных, лучевых и инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, компьютерно-томографического, магнитно-резонансного, эзофагоскопии и пр.)
- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при хирургических заболеваниях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения, сосудов верхних и нижних конечностей;
- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при новообразованиях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей верхних и нижних конечностей, шеи;
- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при гнойно-воспалительных заболеваниях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей: верхних и нижних конечностей, шеи, туловища;
- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при неспецифических заболеваниях легких, плевры, органов средостения;
- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при повреждениях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей верхних и нижних конечностей, шеи;
- определить тяжесть и вид травмы: органов брюшной полости и малого таза, забрюшинного пространства, объем обследования и экстренную хирургическую тактику;
- определить тяжесть и вид травмы: органов грудной клетки, объем обследования и экстренную хирургическую тактику при открытой и закрытой травме груди;
- определить тяжесть и вид травмы: мягких тканей верхних и нижних конечностей, сосудисто-нервных пучков; объем обследования и экстренную хирургическую тактику;
- определять показания и противопоказания для назначения применяемых в ургентной хирургии различных лекарственных средств.
- проводить дифференциальную диагностику больным с патологией органов брюшной

полости и грудной клетки

-определять показания к оперативному лечению больных спатологией органов брюшной полости и органов грудной клетки.

-эффективно решать профессиональные задачи общего хирурга;

-планировать этапы оперативного лечения;

-выполнять основные хирургические пособия, используемые в абдоминальной и торакальной хирургии;

-выполнять видеолапароскопические хирургические пособия;

-выбирать хирургический инструментарий, шовный материал;

-проводить объективную оценку и анализ результатов оперативного лечения;

Навыки:

- участие в еженедельных обходах заведующего отделением;

-сбор анамнеза, жалоб, физикальный осмотр, курация больных;

-сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры,

-составление программы диагностического обследования, интерпретация результатов лабораторно-инструментального обследования;

-формулирование развернутого заключительного клинического диагноза;

-подготовка пациента к операции,

- участие в операции,

- ведение больных в послеоперационном периоде,

-профилактика, диагностика и лечение осложнений,

-участие в консультациях больных сотрудниками кафедры,

-оформления медицинской документации;

-проведения санитарно-просветительской работы среди населения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний органов дыхания, определению нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методы выявления, диагностики и верификации хирургической патологии, принципы дифференциальной диагностики заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки	Распознавать симптомы и диагностировать заболевания в соответствии с МКБ; провести первичное обследование при острой хирургической патологии, оформить медицинскую документацию по его результатам; сформулировать заключение о состоянии здоровья пациента Выявлять угрожающие жизни состояния, основные патологические синдромы и симптомы заболеваний у профильных больных, получить информацию о больном на основании осмотра, анамнеза, жалоб и имеющихся медицинских документов, провести объективное исследование пациента, установить объем и тяжесть выявленной патологии; направить на специальные методы обследования; провести дифференциальную диагностику, установить предварительный диагноз; определить показания к направлению на консультацию к врачам-специалистам;	алгоритмом первичного обследования при заболеваниях органов брюшной полости и грудной клетки Навыками постановки диагноза при ургентной патологии, врожденного или приобретенного характера; методикой проведения осмотра больных и назначения необходимых дополнительных параклинических методов исследования;	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Ситуационные задачи.
2	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов с патологией органов	алгоритм обследования пациента с хирургической патологией;	Строить алгоритм лечебных мероприятий у профильных пациентов, включая терапевтические и	алгоритмом выполнения основных врачебных	Тестовые задания. Контрольные

<sup>1</sup>Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

		<p>мочевыделительной системы, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p>основные и дополнительные методы обследования; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы комплексного лечения; причины ошибок и осложнений при хирургическом лечении различных нозологических форм заболеваний органов брюшной и грудной полости, методы их выявления, устранения и предупреждения; показания и противопоказания к хирургическому лечению.</p>	<p>хирургические мероприятия интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждать их нежелательные побочные действия; установить показания и определить адекватную методику хирургического лечения в ургентной хирургии; установить диагноз; обосновать тактику лечения и оценить предварительный эффект от выбора метода оперативного лечения; оформить медицинскую документацию; оценить результаты лабораторных и специальных методов диагностики для выбора оптимального метода хирургического вмешательства; определять необходимость дополнительных консультаций специалистами различного профиля; объяснить консультирующимся в доступной форме методы оперативной коррекции имеющихся дефектов, возможные осложнения; уметь правильно оформлять необходимую документацию.</p>	<p>диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с патологией органов брюшной и грудной полости, нуждающихся в оказании хирургической помощи - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении хирургического лечения Пред и послеоперационного ведения профильного пациента, динамического наблюдения за основными показателями и местным статусом, основными видами оперативных пособий в экстренной хирургии; основными методами послеоперационного ведения пациентов после реконструктивно-восстановительных операций; основными оперативными методиками, применяемыми в общей хирургии; дисмургией; методиками ведения гнойных ран</p>	<p>вопросы. Ситуационные задачи.</p>
--	--	---	--	--	--	--------------------------------------



4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:
5. Распределение трудоемкости дисциплины.
  - 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам.
  - 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля.
  - 5.3. Распределение лекций по семестрам:
  - 5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам.
  - 5.5. Распределение тем семинаров по семестрам:
  - 5.6. Распределение самостоятельной работы ординатора по видам и семестрам.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.
  7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).
    - 7.1. Перечень основной литературы.
    - 7.2. Перечень дополнительной литературы.
  8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины.
  - 9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме.
  - 9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины.

#### **Учебно-методическая литература**

1. Клиническая хирургия : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / Р. М. Евтихов [и др.]. М. : ГЭОТАРМедиа, 2006. 864 с.
2. Хирургические болезни детского возраста : учеб. для мед. вузов : в 2 т. / под ред. Ю. Ф. Исакова. М. : ГЭОТАРМедиа, 2006. (Учебник для вузов). Т. 1 / ред. Ю. Ф. Исаков ; худ. А. В. Евсеев. 630, [2] с.
3. Хирургические болезни детского возраста : учеб. для мед. вузов : в 2 т. / под ред. Ю. Ф. Исакова. М. : ГЭОТАРМедиа, 2006. Т. 2. 579, [5] с.
4. Грейс П. Наглядная хирургия : [учеб. пособие для вузов] / П. Грейс, Н. Борлей ; пер. с англ. под ред. Н. Н. Крылова. М. : ГЭОТАРМедиа, 2008. 186, [2] с.
5. Рубан Э. Д. Хирургия : учебник / Э. Д. Рубан. Ростов на Дону : Феникс, 2006. 571, [5] с.
6. Сборник задач по хирургическим болезням / под ред. В. И. Подолужного. Ростов-наДону : Феникс, 2007. 251, [5] с.
7. Афендулов С. А. Хирургическое лечение больных с язвенной болезнью / С. А. Афендулов, Г. Ю. Журавлев. М. : ГЭОТАРМедиа, 2008. 333, [3] с.
8. Клиническая хирургия. Национальное руководство : в 3 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. М. : ГЭОТАР Медиа, 2008 . Т. 1. 2008. 858, [6] с.
9. Суковатых Б. С. Хирургические болезни и травмы / Б. С. Суковатых, С. А. Сумин, Н. К. Горшунова. М. : ГЭОТАРМедиа, 2008. 612, [12] с.
10. Клиническая хирургия. Национальное руководство : в 3 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. М. : ГЭОТАР Медиа, 2008 . 825, [7] с.

## Электронные образовательные ресурсы

1. [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) – Научная электронная библиотека.
2. [neurology.com.ua/interaktiv.html](http://neurology.com.ua/interaktiv.html)
3. Электронная образовательная платформа БФУ им. И. Канта <https://lms-2.kantiana.ru>
4. Портал тестирования БФУ им. И. Канта <https://pt.kantiana.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.biblioclub.ru/>
6. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ  
*(наименование дисциплины)*

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа ординатуры

31.08.67 Хирургия  
*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» (далее – дисциплина).

**Цель освоения дисциплины:** формирование у ординаторов первого года обучения следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**Задачи дисциплины:**

**Знать:** современные подходы к оценке и анализу состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи; глобальные и региональные стратегии ВОЗ в области профилактики неинфекционных заболеваний; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; современные подходы к управлению качеством медицинской помощи; методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинко-статистических групп (КСГ) в здравоохранении; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;

**Уметь:** рассчитывать и анализировать основные показатели состояния здоровья населения; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать оказание профилактической мед помощи НИЗ на основе комплексных межсекторальных подходов ВОЗ; организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации; определять виды специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении (диспансер, больница) или подразделении (кабинет и т.д.); организовывать работу среднего и младшего медицинского персонала; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; организовывать обработку и

защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;

**Владеть навыками:** расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета.

2.1. Дисциплина относится к **базовой** части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры 31.08.67 Хирургия

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

*Педагогика*

*(наименование дисциплины/практики)*

*Знать:*

общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса; систему педагогического образования в России и зарубежных странах; структуру, цели, задачи педагогического образования и основные пути повышения его качества; требования, установленные государственными образовательными стандартами; педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований, методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

*Уметь:*

реализовывать основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы; планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания); использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу; формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; обучать на рабочем месте; применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.

*Владеть навыками:*

развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; анализа своей деятельности, организации и проведения проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; работы с

научно-педагогической литературой; приемами психической саморегуляции в процессе обучения других; общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

*Доказательная медицина*

*(наименование дисциплины/практики)*

*Знать:* сущность основных терминов и понятий; предпосылки возникновения и историю развития концепции доказательной медицины; основные принципы доказательной медицины; подходы к поиску и анализу убедительности доказательств в здравоохранении; подходы к разработке доказательных клинических руководств/рекомендаций и стандартов медицинской помощи; методы продвижения идеологии доказательной медицины в общественном здоровье и управлении здравоохранением

*Уметь:* осуществлять поиск и критический анализ доказательств эффективности и безопасности медицинских технологий; определять уровень убедительности доказательств, полученных в исследованиях различного дизайна; использовать доказательства для обоснования решений при планировании и организации работ в системе охраны здоровья; планировать мероприятия по продвижению идеологии доказательной медицины в общественном здоровье и управлении здравоохранением

*Владеть навыками:* применения принципов доказательной медицины для решения задач в области общественного здоровья и управления здравоохранением.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

п/№	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
3.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения	рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;	методиками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;	контрольные вопросы, тесты, эссе, деловая игра
4.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в	организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации; организовывать работу среднего и младшего медицинского персонала; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;	методиками анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;	тесты, контрольные вопросы, эссе, деловая игра

			медицинской организации; современные подходы к управлению качеством медицинской помощи;			
5.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;	современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи,	расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;	тесты, контрольные вопросы, эссе, деловая игра



				оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;		
6.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;	рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;	расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	тесты, контрольные вопросы, эссе, деловая игра
7.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и	современные методики вычисления и анализа основных медико-	работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее	расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние	тесты, контрольные вопросы, эссе,

		<p>членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;</p>	<p>руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации;</p>	<p>здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.</p>	<p>деловая игра</p>
8.	ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и</p>	<p>организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации; определять виды специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание</p>	<p>анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской</p>	<p>тесты, контрольные вопросы, эссе, деловая игра</p>

			социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; современные подходы к управлению качеством медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении;	данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении (диспансер, больница) или подразделении (кабинет и т.д.);организовывать работу среднего и младшего медицинского персонала;	документации;	
9.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении;	применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;	анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	тесты, контрольные вопросы

*\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:
5. Распределение трудоемкости дисциплины.
  - 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам.
  - 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля.
  - 5.3. Распределение лекций по семестрам:
  - 5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам.
  - 5.5. Распределение тем семинаров по семестрам:
  - 5.6. Распределение самостоятельной работы ординатора по видам и семестрам.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).
  - 7.1. Перечень основной литературы.
  - 7.2. Перечень дополнительной литературы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины.
  - 9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме.
  - 9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины.

## 9.6 Интернет-ресурсы

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- [Polpred.com](http://Polpred.com) Обзор СМИ.
- <http://polpred.com/news>
- <http://e.lanbook.com/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:*

#### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;

#### **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

### **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

*(наименование дисциплины)*

основная профессиональная образовательная программа высшего образования –

программа ординатуры

31.08.67 Хирургия

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

### Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие у обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе ординатуры 31.08.67 Хирургия, следующих профессиональных компетенций:

**УК-1** - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**УК-2** - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**УК-3** - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

**ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи дисциплины - формирование совокупности знаний, умений, навыков. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- систему педагогического образования в России и зарубежных странах; структуру,
- цели, задачи педагогического образования и основные пути повышения его качества; требования, установленные государственными образовательными стандартами;
- педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя,
- методы педагогических исследований;
- методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

#### **Уметь:**

- реализовывать основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы; планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;
- готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу;
- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; обучать на рабочем месте;
- применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.

### **Владеть следующими навыками:**

- развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; анализа своей деятельности;
- организации и проведения проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;
- работы с научно-педагогической литературой;
- приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета.

2.1. Дисциплина относится к **базовой** части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры 31.08.67 Хирургия

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

*Психология и педагогика:*

#### **Знать:**

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

#### **Уметь:**

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

#### **Владеть следующими навыками:**

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

*педагогическая практика*

#### **Знания:**



- системы нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- место и роль медицинского университета, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления медицинского вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения медицинского вуза в соответствующей отрасли;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.

**Умения:**

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентной модели выпускника;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятия, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;
- размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза.

**Навыки:**

- работы с учебно-программной документацией;
- разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;
- работы в системе программной оболочке электронной образовательной среды и ведения страницы курса в качестве преподавателя;
- разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
10.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности	анализировать профессионально-педагогические ситуации	методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой	тесты, контрольная работа
11.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	формы и методы управления коллективом на основе толерантности	строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных	навыками проектирования образовательной среды, готовность	тесты, контрольная работа

			и	ых и конфессиона льных ценностей	к работе в команде	
12.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартом, учебным планом и программой	тесты, контрольная работа
13.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	методы формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья	формировать готовность пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни	навыки общения по формированию мотивации к здоровому образу жизни	тесты, контрольная работа

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам.

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля.

5.3. Распределение лекций по семестрам:

5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам.

5.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

5.6. Распределение самостоятельной работы ординатора по видам и семестрам.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы.

7.2. Перечень дополнительной литературы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины.

## 5.5. Интернет-ресурсы

IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.iTi/>

Электронная библиотека издательства Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

*(наименование дисциплины)*

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа ординатуры

31.08.67 Хирургия

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных» ситуаций (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие у ординаторов специальных профессиональных компетенций:

**ПК-3** - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

**ПК-7** - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (в части проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий);

**ПК-12** - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (в части проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий).

Задачи дисциплины - формирование совокупности знаний, умений, навыков. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

- задачи и организационную структуру медицинских формирований и учреждений, предназначенных для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации;
- основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- основные положения нормативных правовых документов по профилактике инфекционных болезней и противоэпидемическим мероприятиям при чрезвычайных ситуациях;
- основы деятельности по формированию информированного добровольного согласия населения на осуществление профилактических программ и противоэпидемических мероприятий;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- особенности эпидемиологии важнейших инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний и меры борьбы с ними;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;
- принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; особенности эпидемиологии важнейших инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний и меры борьбы с ними;
- принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;

**Уметь:**

- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных,

- медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- проводить оценку эпидемиологической, социальной и экономической значимости болезней;
  - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;

**Владеть следующими навыками:**

- владеть навыками взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;
- владеть спектром эпидемиологических методов и приемами эпидемиологической диагностики;
- владеть способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации, оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию;
- владеть способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях.
- владеть способностью организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия;
- владеть способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию;
- владеть способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета.

2.1. Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» по специальности относится к базовой части программы ординатуры, является обязательной для освоения обучающимся.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Эпидемиология*

(наименование дисциплины)

**Знания:**

эпидемиологический подход к изучению болезней человека;  
основы организации и проведения эпидемиологических исследований (описательно-оценочные, аналитические, экспериментальные), их предназначение и особенности организации, источники ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения;  
правовые и этические аспекты эпидемиологических исследований;  
основы управления эпидемическим процессом и состоянием здоровья населения;  
принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе данных доказательной медицины;  
особенности эпидемиологии важнейших инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний и меры борьбы с ними;  
основы деятельности по формированию информированного добровольного согласия населения на осуществление профилактических программ и противоэпидемических мероприятий;

**умения**

сбирать, статистически и логически обрабатывать информацию с целью оценки состояния здоровья и заболеваемости населения и факторов, их определяющих;  
проводить оценку эпидемиологической, социальной и экономической значимости болезней;  
организовывать эпидемиологические исследования; проводить ретроспективную оценку интенсивности, динамики, структуры, территориального распределения заболеваемости и

других проявлений эпидемического процесса с целью выявления приоритетных направлений профилактической и противоэпидемической деятельности медицины, а также формирования гипотез о факторах риска;

проводить оценку сформулированных гипотез на основе принципов доказательной медицины;

оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

**навыки:**

способность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями;

владеть спектром эпидемиологических методов; владеть способностью принимать обоснованные управленческие решения; владеть навыками работы в команде, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими практиками:

*Производственная клиническая практика*

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знания:**

эпидемиологический подход к изучению болезней человека;

принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; особенности эпидемиологии важнейших инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний и меры борьбы с ними;

принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;

задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения, порядок их создания; медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации;

основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени

порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;

**умения:**

проводить оценку эпидемиологической, социальной и экономической значимости болезней;

выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;

практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;

проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;

**навыки:**

владеть способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;

владеть способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию,

владеть способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации;

владеть способностью организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия, а также мероприятия по надзору за инфекционной и неинфекционной патологией человека, оценивать их эффективность;

владеть способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п / №	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
14.	ПК - 3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении и радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	задачи и организационную структуру медицинских формирований и учреждений, предназначенных для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; основные положения нормативных правовых документов по профилактике инфекционных болезней и противоэпидемическим мероприятиям при чрезвычайных ситуациях; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации; основы деятельности по формированию информированного добровольного согласия населения на осуществление профилактических программ и противоэпидемических мероприятий; особенности	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; квалифицированно использовать медицинские средства защиты; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях	владеть спектром эпидемиологических методов и приемами эпидемиологической диагностики; владеть способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска; владеть способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации, оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию; владеть способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями, за состоянием медицинских организаций (МО).	тесты



			<p>эпидемиологии важнейших инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний и меры борьбы с ними;</p> <p>основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;</p>	<p>мирного времени;</p> <p>проводить ретроспективную оценку интенсивности, динамики, структуры, территориального распределения заболеваемости и других проявлений эпидемического процесса с целью выявления приоритетных направлений профилактической и противоэпидемической деятельности медицины;</p> <p>проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;</p>	<p>способностью организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия;</p> <p>владеть способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>владеть навыками взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p>	
15.	ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>задачи и организационную структуру медицинских формирований и учреждений, предназначенных для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p> <p>основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p>	<p>выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;</p> <p>квалифицированно использовать медицинские средства защиты;</p> <p>практически осуществлять</p>	<p>владеть способностью организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия;</p> <p>владеть способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>владеть навыками взаимодействия</p>	тесты

			основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;	основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;	медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;	
16.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	задачи и организационную структуру медицинских формирований и учреждений, предназначенных для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; основные положения нормативных правовых документов по профилактике инфекционных болезней и противоэпидемическим мероприятиям при чрезвычайных ситуациях; основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;	владеть способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; владеть навыками взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;	тесты

*\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:
5. Распределение трудоемкости дисциплины.
  - 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам.
  - 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля.
  - 5.3. Распределение лекций по семестрам:
  - 5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам.
  - 5.5. Распределение тем семинаров по семестрам:
  - 5.6. Распределение самостоятельной работы ординатора по видам и семестрам.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).
  - 7.1. Перечень основной литературы.
  - 7.2. Перечень дополнительной литературы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины.
  - 9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме.
  - 9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИКРОБИОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины)*

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа ординатуры

31.00.00 Клиническая медицина

*код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)*

31.08.67 Хирургия

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Микробиология» (далее – дисциплина).  
Цель освоения дисциплины формирование и развитие у ординаторов профессиональных компетенций:

**ПК-2-** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в части проведения микробиологических исследований.

**ПК-3** - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо-опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях в части проведения микробиологических исследований.

**ПК-5** - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем в части проведения микробиологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета.

2.1. Дисциплина относится к базовой части программы ординатуры;

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

***Бактериология***

*(наименование дисциплины)*

Знания: Задачи и цели микробиологии. Общая, частная и клиническая микробиология. Морфология и структура бактерий. Физиология микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизма. Введение в диагностику инфекционных заболеваний. Роль отдельных бактерий в возникновении инфекционных заболеваний. Учение об инфекции.

Умения: иметь навыки в проведении бактериологических исследований; осваивать новые методы бактериологических исследований и современного лабораторного оборудования; консультировать врачей-клиницистов по вопросам бактериологической диагностики инфекционных заболеваний и осложнений, связанных с оказанием медицинской помощи; контролировать правильность проведения диагностических лабораторных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования лаборатории.

Навыки: определения оптимального выбора питательных сред для посева, определение качественных характеристик выделенных культур и количественного содержания их в исследуемом материале, обеспечения обеззараживания и утилизации инфекционных материалов; формирования обоснованного ответа по выделенному возбудителю.

организации забора и доставки материалов (клинических, санитарно-гигиенических и др.) в лабораторию для проведения микробиологического анализа; определения условий, способов, транспортировки и хранения материала в лаборатории до начала исследования; проведения при необходимости первичного микроскопического исследования нативного материала; определения целесообразности метода или способа «посева» материала, а также необходимости выделения культуры возбудителя.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими практиками:

***Производственная клиническая практика***

***Микробиология***

*(наименование дисциплины/практики)*

Знания: Общей, частной и клинической микробиологии. Типы классификаций микроорганизмов. Морфология и структура бактерий. Физиология микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизма. Учение об инфекции.

Умения: Определять оптимальный набор питательных сред для первичного посева, готовить питательные среды, готовить растворы необходимые для окраски мазков, фиксировать исследуемые культуры на стекле, окрашивать материал по Граму, Цилю-Нильсону и простыми методами окраски, пользоваться световым микроскопом, проводить

посевы материала, контролировать правильность проведения диагностических лабораторных процедур, консультировать врачей-клиницистов по вопросам бактериологической диагностики инфекционных заболеваний и осложнений, связанных с оказанием медицинской помощи.

Навыки: определения характера и объём материала, подлежащего исследованию, сроков его взятия, методов и сроков отбора проб для проведения бактериологического исследования; характеристик выделенных культур и количественного содержания их в исследуемом материале; обеспечения обеззараживания и утилизации инфекционных материалов. Соблюдать технику безопасности при работе с возбудителем, анализировать результаты бактериологических исследований для своевременной диагностики различных групп микроорганизмов имеющих значение для оценки состояния окружающей среды, и дающих возможность поставить правильный диагноз пациентам, используя знания основ медико-биологических дисциплин при заболеваниях бактериальной природы, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК).

п/№	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
17.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными в части проведения микробиологических исследований	Основы общей, частной и клинической микробиологии, морфологию и структуру бактерий	Определять способы отбора проб для дальнейшей бактериологической диагностики, определить способы хранения, транспортировки проб для дальнейших лабораторных исследований;	Навыками определения основного инфекционного агента для дальнейшего лечения инфекционного заболевания;	Тестовые вопросы
18.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо-опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях в части проведения микробиологических исследований	Роль отдельных бактерий в возникновении и инфекционных заболеваний, основные возбудители, инкубационный период	Выделять культуру возбудителя, контролировать правильность проведения диагностических лабораторных процедур, идентифицировать и определить антибиотикочувствительность выделенного возбудителя;	Работой на современных аналитических системах идентификации и микроорганизма; соблюдать технику безопасности при работе с возбудителем	Тестовые вопросы
19.	ПК-5	Готовность к	Основные	Анализировать	Методами	Тестовые

	определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем в части проведения микробиологических исследований	у	возбудители, клинические проявления инфекционных заболеваний инкубационный период, классификация болезней по МКБ	результаты бактериологических исследований для своевременной диагностики различных групп микроорганизмов имеющихся значение для оценки состояния окружающей среды, и дающих возможность поставить правильный диагноз пациентам, используя знания основ медико-биологических дисциплин при заболеваниях бактериальной природы	биохимической, серологической и иммунологической идентификации возбудителей инфекционных заболеваний	вопросы
--	---	---	--	--	--	---------

*\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам.

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля.

5.3. Распределение лекций по семестрам:

5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам.

5.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

5.6. Распределение самостоятельной работы ординатора по видам и семестрам.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы.

7.2. Перечень дополнительной литературы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УРОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины)*

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа ординатуры

31.00.00. Клиническая медицина

*код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)*

31.08.67 Хирургия

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы



## 1. Цель и задачи освоения дисциплины «Урология» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: совершенствование теоретических знаний полученных в процессе обучения; приобретение навыков успешно решать профессиональные задачи; умений провести дифференциально-диагностический поиск; оказать в полном объеме высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь по профилю «Урология».

При изучении вариативной дисциплины «Урология» обучающийся формирует профессиональные компетенции (далее – ПК):

### **диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

### **лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с патологией нуждающихся в оказании специализированной урологической медицинской помощи (ПК-6);

Задачи дисциплины.

### **знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждения здравоохранения;

- общие вопросы организации хирургической помощи в стране; работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению;

- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии брюшной полости, забрюшинного пространства и органов малого таза;

- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы нарушений и принципы лечения;

- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровозаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;

- клиническую симптоматику и патогенез основных урологических заболеваний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике;

- клиническую симптоматику и патогенез основных абдоминальных хирургических заболеваний, заболеваний забрюшинного пространства и органов малого таза у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике;

- основы фармакотерапии в клинике урологических болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;

- основы иммунологии и реактивности организма;

- организацию службы анестезиологии, интенсивной терапии и реанимации в ургентной урологической клинике, оборудование операционных, палат интенсивной терапии и реанимации;

- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у урологических больных;

- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных урологического профиля;

- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- МСЭ при хирургических болезнях;
- диспансерное наблюдение за оперированными урологическими больными, проблемы профилактики;

**уметь:**

- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов мочевыделительной системы, органов брюшной полости, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;

- проводить полное клиническое обследование с использованием физикальных, лабораторных и инструментальных методов у взрослых, проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов брюшной полости, забрюшинного пространства и органов малого таза, устанавливать клинический диагноз;

- оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь при острых заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, забрюшинного пространства и органов малого таза; определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, многопрофильном лечебном учреждении, специализированном урологическом стационаре и пр.);

- определять оптимальный диагностический алгоритм и правильно интерпретировать результаты лабораторных, лучевых и инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, компьютерно-томографического, магнитно-резонансного, цистоскопии и пр.)

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при урологических заболеваниях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при новообразованиях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, органов малого таза;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при гнойно-воспалительных заболеваниях органов мочевыделительной системы;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при неспецифических заболеваниях почек;

- проводить полное клиничко-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при повреждениях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, органов малого таза;

- определить тяжесть и вид травмы: органов брюшной полости и малого таза, забрюшинного пространства, объем обследования и экстренную хирургическую тактику;

- определять показания и противопоказания для назначения применяемых в ургентной урологии различных лекарственных средств.

- проводить дифференциальную диагностику больным с патологией органов брюшной полости и забрюшинного пространства

- определять показания к оперативному лечению больных спатологией органов мочевыделительной системы.

**владеть**

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения урологических заболеваний;

- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-хирурга;

- методами контроля за эффективностью диспансеризации;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

- клиническим интегрированным мышлением;

- методами лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями органов

мочевыделительной системы, учитывая общее состояние организма и наличие сопутствующей патологии;

- профессиональными навыками работы в перевязочных, операционных;
- методами основных абдоминальных и транскутанных операций;
- методами профилактики и лечения осложнений, возникающих при проведении оперативного лечения абдоминальной и урологической патологии;
- алгоритмом оказания первой врачебной помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, забрюшинного пространства и органов малого таза.
- обследования пациентов с профильной патологией и построения лечебного алгоритма в урологии;
- выполнения основных хирургических пособий в оперативной урологии;
- хирургической техникой нефрэктомии;
- восстановление проходимости дыхательных путей при отсутствии сознания;
- искусственное дыхание; прекардиальный удар, непрямой массаж сердца;
- трахеостомия;
- остановка наружного и внутреннего кровотечения;
- подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания;
- определение группы и видовой принадлежности крови, внутривенное переливание крови;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункция брюшной и плевральной полостей;
- желудочное и дуоденальное зондирование; промывание желудка;
- определение кровопотери по удельному весу, гемоглобину и гематокриту;
- десмургией (все виды повязок), первичная хирургическая обработка раны;
- эпицистостомия троакарная
- ушивание разрыва мочевого пузыря
- выполнение различных доступов для лапаротомии;
- послеоперационного ведения пациентов;

### Структура рабочей программы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица (72 часа).

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	72
Лекции	2
Практические занятия (семинары)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	52
самостоятельная внеаудиторная работа	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

#### знать:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета.

2.1. Дисциплина «Урология» относится к вариативной части программы «Хирургия».

2.2. Для изучения дисциплины «Урология» необходимы знания, умения и навыки,

формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

### Анатомия

Знать:

- базовые термины и понятия в области анатомии и морфологии человека;
- структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза.

Уметь:

- применять научные знания в области анатомии человека в учебной и профессиональной деятельности;

Владеть:

современными методами анатомических исследований; а также навыками работы с анатомическими препаратами.

### Оперативная хирургия и топографическая анатомия

Знать:

- общий принцип послойного строения человеческого тела;
- топографическую анатомию брюшной полости, забрюшинного пространства, диафрагмы, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, почек, мочеточников, мочевого пузыря;
- клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований;
- зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;
- наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции;
- показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств;
- знать хирургический инструментарий;
- первичная хирургическая обработка ран;
- инфильтративная анестезия по А.В.Вишневскому;
- сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств на органах брюшной полости, забрюшинного пространства и органов малого таза;

Уметь:

- использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза; выбора рационального доступа и способа хирургического вмешательства, а также для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области операции;
- пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим (урологическим) инструментарием;
- определять проекцию почек, мочевого пузыря
- выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: послойное разъединение мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки; фасции; мышцы;
- завязать простой (женский) узел, морской узел; двойной хирургический узел, аподактильный узел;
- послойно зашивать кожную рану;
- наложить швы на рану мышцы;
- снять кожные швы;
- перевязать кровеносный сосуд.
- трахеостомия;
- вскрытие абсцесса различной локализации;
- ушивание проникающей раны плевральной полости; ушивание раны сердца;

- гастростомия по Штамм-Кадеру;
- аппендэктомия;
- ампутация нижней конечности на уровне бедра;
- ушиваниелaparотомных ран;
- наложение сосудистого шва;
- перевязка большой подкожной вены;
- нефрэктомия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ

*(наименование дисциплины)*

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа ординатуры

31.00.00 Клиническая медицина

*код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)*

31.08.67 Хирургия

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 2 зачетные единицы

2. Цель и задачи освоения дисциплины «Травматология и ортопедия» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: совершенствование теоретических знаний полученных в процессе обучения; приобретение навыков успешно решать профессиональные задачи; уметь провести дифференциально-диагностический поиск; оказать в полном объеме высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь по профилю «Травматология и ортопедия»

При изучении вариативной дисциплины «Травматология и ортопедия» обучающийся формирует **профессиональные компетенции** (далее – ПК):

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с патологией нуждающихся в оказании специализированной травматологической медицинской помощи (ПК-6);

Задачи дисциплины:

### **Перечень**

#### **знаний, умений и владений врача-хирурга**

##### **Врач-хирург должен знать:**

- основы законодательства по здравоохранению (в частности – по ревматологии) и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения (постановления, приказы, инструкции, методические письма);
- принципы организации травматологической помощи в стране на городском, районном, областном (краевом) и республиканском уровнях;
- принципы организации специализированной помощи;
- принципы организации работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- принципы организации травматологической помощи в условиях массового поражения;
- принципы организации медицинского обслуживания трудящихся на промышленных предприятиях;
- принципы организации работы лечебно-профилактических учреждений в районе (крае, области, городе), взаимодействие в работе отдельных служб (отделений, кабинетов, лабораторий), принципы НОТ в работе;
- принципы организации диспансеризации ортопедо-травматологических больных;
- отчетно-учетную документацию в деятельности лечебно-профилактических учреждений, ортопедо-травматологических кабинетов и отделений поликлиники и стационара и статистических методов по оценке показателей этой деятельности; экономических аспектов деятельности больнично-поликлинических учреждений, травматологического стационара и кабинета, а также травматологического центра;
- структуру и оснащение травматологических отделений стационара и кабинета травматолога поликлиники, их профилирование, планирование и оборудование;

- права и обязанности ортопеда-травматолога; вопросы медицинской этики и деонтологии при работе с больными и в общении с коллегами;
- принципы организации пропаганды медицинских и гигиенических знаний;
- эпидемиологию, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и реабилитацию ортопедических заболеваний в стационаре и поликлинике, включая редкие формы;
- морфологические и функциональные изменения в организме при ортопедических заболеваниях и травме, степени тяжести, стадии и активности при этих изменениях, вопросы компенсаторных возможностей их восстановления;
- возможности общих и функциональных методов исследования в ортопедии и травматологии, инструментальных и специальных методов диагностики, в том числе иммунологических, артроскопических, рентгенологических, и других, показания и противопоказания к их применению, возможности применения в реальных условиях работы;
- принципы применения фармакотерапии у травматологических больных;
- показания к выбору оптимального вида оперативного лечения; осложнения, меры профилактики и борьба с ними;
- показания и противопоказания к применению физиотерапии, лечебной физкультуры, диетотерапии, курортных факторов при ортопедических заболеваниях и травме;
- принципы оказания скорой и неотложной помощи при острых и неотложных состояниях, включая травму.

**Врач-хирург должен уметь:**

- дать оценку показателям работы отделения (центра, кабинета) по основным нозологическим формам;
- провести анализ осложнений, расхождения диагнозов, выявить их причину, сделать статистическую обработку полученных данных, в том числе и с использованием современной вычислительной техники, разработать меры профилактики и улучшения качества работы отделения (кабинета, центра) и составить отчет об их работе;
- составить текущий и перспективный план работы отделения (кабинета, центра), определить перспективы развития отделения (кабинета, центра), структуру и график личной работы и работы подчиненного персонала, форм и методов санитарно-просветительной работы;
- проводить диспансеризацию ортопедо-травматологических больных;
- оценить тяжесть состояния больного, причину этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать в полном объеме срочную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- определить необходимость специальных методов исследования;
- правильно оценив анамнез, статус и данные объективного обследования, поставить соответствующий диагноз больному, определить характер течения, степень активности, стадию процесса, функциональную способность;

- составить схему, план и тактику ведения ортопедо-травматологического больного;
- обосновать наиболее эффективный метод лечения и реабилитации, используя для этого, наряду с фармакотерапией – режимы физиотерапии, методы консервативной и хирургической реабилитации, диетотерапию, климатотерапию и другие лечебные факторы, применять медикаменты внутрисуставно;
- оценить динамику заболевания, осуществить профилактику осложнений, определить план диспансерного наблюдения;
- оценить прогноз заболевания, определить длительность и характер нетрудоспособности, оформив соответствующие документы на ВКК и МСЭК;
- в качестве консультанта провести дифференциальную диагностику заболевания в условиях стационара, поликлиники или на участке, назначить специальные методы обследования и адекватного лечения и применения различных лечебных факторов.

### **Врач-хирург должен владеть:**

- основными методами физикального обследования пациента;
- методами оценки функционального состояния органов и систем;
- методами первичной помощи при неотложных состояниях;
- методами купирования болевого синдрома;
- основными принципами лечения ортопедо-травматологических болезней;
- приемами интенсивной терапии и реанимации.

## **Перечень**

### **практических навыков, умений врача-хирурга**

#### Врач-хирург должен владеть следующими практическими навыками, умениями:

- провести расспрос и применить физические методы обследования больного, выявить характерные признаки ортопедического заболевания и травмы, оценить уровень активности, вариант течения, характер прогрессирования (стадию) заболевания, оценить состояние и функциональную способность больного;
- составить план обследования, организовать его выполнение, интерпретировать результаты клинических исследований;
- обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику, составить план ведения больного, назначить хирургическое лечение, режим и диету, медикаментозные средства и другие лечебные мероприятия;
- провести определение групп крови и резус-фактора, переливание крови, препаратов крови и кровезаменителей;
  - внутривенное введение лекарственных препаратов, взятие крови для бактериологических, биохимических и иммунологических исследований;



- интерпретация рентгенографии суставов и позвоночника, конечностей, головы и других органов;
- уметь проводить медикаментозные и нагрузочные пробы на толерантность к физическим нагрузкам, интерпретировать полученные данные;
- провести интерпретацию результатов общеклинических лабораторных исследований:
- уметь провести пункцию суставов, получить образец синовиальной жидкости, интерпретировать результаты исследований;
- определить показания и противопоказания к проведению пульс-терапии;
- определить показания и противопоказания, подготовить больного к хирургическому лечению;
- определение показаний и интерпретация результатов компьютерной томографии, ядерно-магнитного резонанса;
- определить показания и интерпретировать результаты ультразвукового исследования костей, суставов и пр.;
- оказания экстренной помощи при неотложных состояниях;
- провести реанимационные мероприятия при остановке сердца (непрямой массаж, внутрисердечное введение лекарственных средств);
- провести реанимационные мероприятия при острой дыхательной недостаточности, гипоксемической коме (искусственное дыхание, вентиляция легких, оксигенотерапия);
- провести лечебные мероприятия при анафилактическом шоке и других острых аллергических реакциях;
- провести реанимационные мероприятия при шоковых состояниях;
- провести диагностические и лечебные мероприятия при тромбоэмболии легочной артерии и артерий большого круга;
- провести диагностические и лечебные мероприятия при кровотечениях;
- провести лечебные мероприятия при обтурации верхних дыхательных путей, трахеотомия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета.

2.1. Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к вариативной части программы «Хирургия».

2.2. Для изучения дисциплины «Травматология и ортопедия» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОНКОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины)*

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа ординатуры

31.00.00 Клиническая медицина

*код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)*

31.08.67 Хирургия

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины «Онкология»

Цель освоения дисциплины: совершенствование теоретических знаний полученных в процессе обучения; приобретение навыков успешно решать профессиональные задачи; уметь провести дифференциально-диагностический поиск; оказать в полном объеме высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь по профилю «Онкология»

При изучении вариативной дисциплины «Онкология» обучающийся формирует **универсальные компетенции**: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **знать:**

законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению с онкологическими заболеваниями; основы медицинской этики и деонтологии в онкологии; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; топографо-анатомические особенности брюшной полости, грудной клетки, сосудов верхних и нижних конечностей, области головы и шеи; этиологию возникновения различных патологических состояний в брюшной полости; основы хирургических заболеваний органов грудной клетки и план обследования; алгоритм выполнения различных хирургических манипуляций на органах грудной клетки; основы хирургических заболеваний и повреждений сосудов, план обследования; алгоритм выполнения различных хирургических манипуляций на сосудах; диагностика и лечение тромбоза глубоких вен, тромбоза и артериальной патологии; основы гнойной хирургии, план обследования; алгоритм выполнения различных хирургических манипуляций при развитии хирургической инфекции; принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации; основные принципы консервативного и хирургического лечения; основы фармакотерапии при различных формах онкологических заболеваний; основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, а также медико-социальной экспертизы; причины,

### **уметь:**

эффективно решать профессиональные задачи врача-хирурга при оказании помощи онкологическим больным; планировать этапы оперативного лечения; выполнять основные хирургические пособия, используемые в абдоминальной хирургии, лимфодиссекцию; манипулировать видеолапароскопом и манипуляторами, выполнять хирургические пособия с помощью оптики; выбирать хирургический инструментарий, шовный материал; проводить объективную оценку и анализ результатов оперативного лечения; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; применять принципы радиационной безопасности; интерпретировать данные клинических и биохимических анализов.

### **владеть навыками:**

обследования пациентов с хирургической онкологической патологией и построения лечебного алгоритма в онкохирургии; выполнения основных хирургических пособий в абдоминальной хирургии у больных с онкопатологией; хирургической техникой наложения анастомоза по типу «конец в конец» и по типу «конец в бок»; лимфодиссекцией, восстановление проходимости дыхательных путей при отсутствии сознания; искусственное дыхание; прекардиальный удар, непрямой массаж сердца; трахеостомия; фулярная новокаиновая блокада; вскрытие флегмоны, абсцессов мягких тканей; наложение искусственного пневмоторакса и пневмоперитонеума; выполнение различных доступов для лапаротомии; послеоперационного ведения пациентов после операций; оформления медицинской документации; проведения санитарно-просветительской работы среди населения;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Онкология» относится к вариативной части программы «Хирургия»

2.2. Для изучения дисциплины «Онкология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Знать:

- базовые термины и понятия в области анатомии и морфологии человека;
- структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза.
- общий принцип послойного строения человеческого тела;
- топографическую анатомию брюшной полости, забрюшинного пространства, шеи, грудной клетки, средостения, диафрагмы, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований;
- клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований;
- зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;
- наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции;
- показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств:
- знать хирургический инструментарий;
- первичная хирургическая обработка ран;
- инфильтративная анестезия по А.В.Вишневскому;
- сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств на органах брюшной полости и грудной полости;
- основы структурной организации и функционирования, основных биомакромолекул клетки, субклеточных органелл; основ механизмов межмолекулярного взаимодействия.
- Уметь:-применять научные знания в области анатомии человека в учебной и профессиональной деятельности и использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза; выбора рационального доступа и способа хирургического вмешательства, а также для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области операции;
- пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием;
- выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: послойное разъединение мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки; фасции; мышц;
- завязать простой (женский) узел, морской узел; двойной хирургический узел, аподактильный узел;
- послойно зашивать кожную рану;
- наложить швы на рану мышцы;
- снять кожные швы;
- перевязать кровеносный сосуд.
- трахеостомия;
- вскрытие абсцесса различной локализации;
- ушивание проникающей раны плевральной полости; ушивание раны сердца;
- гастростомия по Штамм-Кадеру;
- аппендэктомия;
- ампутация нижней конечности на уровне бедра;
- ушивание лапаротомных ран;
- наложение сосудистого шва;
- анастомоз кишечный «бок в бок»

- резекция желудка по Бильрот II
- перевязка большой подкожной вены;
  - объяснять молекулярные механизмы поддержания гомеостаза при различных воздействиях внутренних и внешних факторов;
  - объяснять способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений;
  - объяснять лечебное действие некоторых лекарств, используя знания о молекулярных процессах и структурах, являющихся мишенью для этих лекарств;
  - анализировать возможные пути введения лекарств в организм, используя знания о процессах пищеварения и всасывания, о биотрансформации лекарств в организме;
  - оценивать данные о химическом составе биологических жидкостей для характеристики нормы и признаков болезней.

Владеть:

современными методами анатомических исследований; а также навыками работы с анатомическими препаратами.

-правилами работы в химической лаборатории с реактивами, посудой, измерительной аппаратурой.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

#### **9.1. Основная литература**

1. Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс] / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 . - 448 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420584.html>
2. Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428672.html>
3. Змитрович О.А. Ультразвуковая диагностика в цифрах [Электронный ресурс] / О.А. Змитрович. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 85 с. — 978-5-299-00482-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47849.html>

#### **9.2. Дополнительная литература**

1. Лучевая терапия : учебник / [Г. Е. Труфанов, М. А. Асатурян, Г. М. Жаринов, В. Н. Малаховский] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 208 с. : ил. Цифровые технологии в отделении лучевой диагностики [Электронный ресурс] : руководство для врачей / . — Электрон. текстовые данные. — М. :Видар-М, 2007. — 200 с. — 978-5-88429-113-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20835.html>
2. Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие / А. И. Кириенко, А. М. Шулутко, В. И. Семиков, В. В. Андрияшкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9915970420393.html>
3. Лучевая терапия : учебник / [Г. Е. Труфанов, М. А. Асатурян, Г. М. Жаринов, В. Н. Малаховский] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 208 с. : ил.

профессиональных компетенций(ПК):

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:
5. Распределение трудоемкости дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

*(наименование практики)*

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -  
программа ординатуры

31.00.00 Клиническая медицина

*код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)*

31.08.67 Хирургия

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость практики \_\_\_\_\_ 63 \_\_\_\_\_ зачетные единицы

## 1. Цель и задачи прохождения практики «Хирургия» (далее – практики).

Цель прохождения практики: совершенствование теоретических знаний полученных в процессе обучения; приобретение навыков успешно решать профессиональные задачи; умений провести дифференциально-диагностический поиск; оказать в полном объеме высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь по профилю «Хирургия».

При прохождении практики «Хирургия» обучающийся формирует **профессиональные компетенции** (далее – ПК):

### **диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

### **лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с патологией нуждающихся в оказании специализированной хирургической медицинской помощи (ПК-6);

### **Задачи практики:**

#### **Знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- правовые основы российского здравоохранения;
- историю развития отечественной хирургии;
- общие вопросы организации высококвалифицированной хирургической помощи в стране; работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению; организационные и методические принципы консультирования в рамках общей хирургии;
- анатомо-физиологические особенности человека; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляция; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии и других общемедицинских проблем;
- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии шеи, грудной клетки, средостения, диафрагмы;
- основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии брюшной полости, забрюшинного пространства и органов малого таза;
  - основные вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии верхних и нижних конечностей;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровозаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы физиологии и патофизиологии системы дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм заболеваний;
- современную классификацию шовного материала и искусственных материалов, используемых в абдоминальной хирургии;
- принципы выбора оперативного пособия при различных заболеваниях органов брюшной полости;
- клиническую симптоматику и патогенез основных хирургических заболеваний у взрослых, их профилактику, диагностику и методы оказания неотложной помощи;
- клиническую симптоматику и патогенез основных торакальных хирургических заболеваний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике; алгоритм выполнения различных хирургических манипуляций на органах грудной клетки

- клиническую симптоматику и патогенез основных абдоминальных хирургических заболеваний, заболеваний брюшинного пространства и органов малого таза у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике;
- клиническую симптоматику и патогенез основных хирургических заболеваний сосудов у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение; алгоритм выполнения различных хирургических манипуляций на сосудах; диагностика и лечение тромбоза глубоких вен, тромбоза и артериальной патологии.
- клиническую симптоматику и патогенез основных гнойно-воспалительных хирургических заболеваний различной локализации у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение; алгоритм выполнения различных хирургических манипуляций при развитии хирургической инфекции
- основы фармакотерапии в клинике хирургических болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; основных групп лекарственных средств, применяемых для оказания неотложной помощи;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- организацию службы анестезиологии, интенсивной терапии и реанимации в ургентной хирургической клинике, оборудование операционных, палат интенсивной терапии и реанимации;
- организацию службы экстренной хирургической помощи, медицинской сортировки и этапы эвакуации; алгоритм выполнения различных хирургических манипуляций на различных этапах эвакуации; принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у хирургических больных торакального профиля;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии хирургических больных торакального профиля;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- МСЭ при хирургических болезнях;
- диспансерное наблюдение за оперированными хирургическими больными различного профиля, проблемы профилактики;

Уметь:

- правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны органов грудной клетки, органов брюшной полости, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; получить информацию о больном на основании личного осмотра или имеющихся медицинских документов, наличия характерных жалоб обследуемого;
- проводить полное клиническое обследование с использованием физикальных, лабораторных и инструментальных методов обследования, установить объем и тяжесть выявленной патологии;
- направить на специальные методы обследования;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- провести дифференциальную диагностику, установить предварительный диагноз; - определить показания к направлению на консультацию к врачам-специалистам;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки.
- устанавливать клинический диагноз;
- оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь при острых заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости, грудной клетки, мягких тканей, сосудов;
- определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в



отделении неотложной помощи, многопрофильном лечебном учреждении, специализированном хирургическом стационаре и пр.);

- определять оптимальный диагностический алгоритм и правильно интерпретировать результаты лабораторных, лучевых и инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, компьютерно-томографического, магнитно-резонансного, эзофагоскопии и пр.)

- проводить полное клинично-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при хирургических заболеваниях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения, сосудов верхних и нижних конечностей;

- проводить полное клинично-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при новообразованиях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей верхних и нижних конечностей, шеи;

- проводить полное клинично-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при гнойно-воспалительных заболеваниях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей: верхних и нижних конечностей, шеи, туловища;

- проводить полное клинично-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при неспецифических заболеваниях легких, плевры, органов средостения;

- проводить полное клинично-инструментальное обследование и дифференциальную диагностику при повреждениях: органов брюшной полости, забрюшинного пространства, легких, плевры, органов средостения; мягких тканей верхних и нижних конечностей, шеи;

- определить тяжесть и вид травмы: органов брюшной полости и малого таза, забрюшинного пространства, объем обследования и экстренную хирургическую тактику;

- определить тяжесть и вид травмы: органов грудной клетки, объем обследования и экстренную хирургическую тактику при открытой и закрытой травме груди;

- определить тяжесть и вид травмы: мягких тканей верхних и нижних конечностей, сосудисто-нервных пучков; объем обследования и экстренную хирургическую тактику;

- определять показания и противопоказания для назначения применяемых в ургентной хирургии различных лекарственных средств; назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия

- определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации

-проводить дифференциальную диагностику больным с патологией органов брюшной полости и грудной клетки

-определять показания к оперативному лечению больных спатологией органов брюшной полости и органов грудной клетки.

- объяснить консультирующимся в доступной форме методы оперативного лечения, возможные осложнения

- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;

-эффективно решать профессиональные задачи общего хирурга;

-планировать этапы оперативного лечения;

-выполнять основные хирургические пособия, используемые в абдоминальной и торакальной хирургии;

-выполнять видеолапароскопические хирургические пособия;

-выбирать хирургический инструментарий, шовный материал;

-проводить объективную оценку и анализ результатов оперативного лечения;

- уметь правильно оформлять необходимую медицинскую документацию.

### Владеть:

- методикой проведения осмотра больных: сбор анамнеза, жалоб, физикальный осмотр, курация больных
- составление программы диагностического обследования, интерпретация результатов лабораторно-инструментального обследования и назначения необходимых дополнительных параклинических методов исследования;
- сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры,
- формулирование развернутого заключительного клинического диагноза;
- подготовка пациента к операции,
- участие в операции,
- восстановление проходимости дыхательных путей при отсутствии сознания; искусственное дыхание; прекардиальный удар, непрямой массаж сердца;
- трахеостомия;
- остановка наружного и внутреннего кровотечения;
- подкожные, внутримышечные инъекции и внутривенные вливания;
- определение группы и видовой принадлежности крови,
- внутривенное переливание крови;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункция брюшной и плевральной полостей;
- желудочное и дуоденальное зондирование;
- определение кровопотери по удельному весу, гемоглобину и гематокриту;
- промывание желудка;
- десмургией (все виды повязок);
- первичная хирургическая обработка раны;
- операция при подкожном панариции;
- футлярная новокаиновая блокада;
- вскрытие флегмоны, абсцессов мягких тканей;
- наложение искусственного пневмоторакса и пневмоперионеума;
- выполнение различных доступов для лапаротомии;
- грыжесечение по поводу паховой грыжи;
- аппендэктомия.
- участие в еженедельных обходах заведующего отделением; -
- ведение больных в послеоперационном периоде,
- профилактика, диагностика и лечение осложнений,
- участие в консультациях больных сотрудниками кафедры,
- оформления медицинской документации;
- проведения санитарно-просветительской работы среди населения.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВПО Университета.

2.1. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами/практиками:

### Анатомия

#### Знать:

- базовые термины и понятия в области анатомии и морфологии человека;
- структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза.

#### Уметь:

- применять научные знания в области анатомии человека в учебной и профессиональной деятельности;

#### Владеть:

современными методами анатомических исследований; а также навыками работы с анатомическими препаратами.

### Оперативная хирургия и топографическая анатомия

Знать:

- общий принцип послойного строения человеческого тела;
- топографическую анатомию брюшной полости, забрюшинного пространства, шеи, грудной клетки, средостения, диафрагмы, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований;
- клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований;
- зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;
- наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции;
- показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств: - - знать хирургический инструментарий;
- первичная хирургическая обработка ран;
- инфильтративная анестезия по А.В.Вишневскому;
- сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств на органах брюшной полости и грудной полости;

Уметь:

- использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза; выбора рационального доступа и способа хирургического вмешательства, а также для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области операции;
- пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием;
- выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: послойное разъединение мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки; фасции; мышцы;
- завязать простой (женский) узел, морской узел; двойной хирургический узел, аподактильный узел;
- послойно зашивать кожную рану;
- наложить швы на рану мышцы;
- снять кожные швы;
- перевязать кровеносный сосуд.
- трахеостомия;
- вскрытие абсцесса различной локализации;
- ушивание проникающей раны плевральной полости; ушивание раны сердца;
- гастростомия по Штамм-Кадеру;
- аппендэктомия;
- ампутация нижней конечности на уровне бедра;
- ушивание лапаротомных ран;
- наложение сосудистого шва;
- перевязка большой подкожной вены;

### Психология

Знать:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

### Правоведение

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах в сфере здравоохранения и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях.

### Фармакология

Знать:

- основы структурной организации и функционирования, основных биомакромолекул клетки, субклеточных органелл; основ механизмов межмолекулярного взаимодействия.

Уметь:

- объяснять молекулярные механизмы поддержания гомеостаза при различных воздействиях внутренних и внешних факторов;
- объяснять способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений;
- объяснять лечебное действие некоторых лекарств, используя знания о молекулярных процессах и структурах, являющихся мишенью для этих лекарств;
- анализировать возможные пути введения лекарств в организм, используя знания о процессах пищеварения и всасывания, о биотрансформации лекарств в организме;
- оценивать данные о химическом составе биологических жидкостей для характеристики нормы и признаков болезней.

Владеть:

правилами работы в химической лаборатории с реактивами, посудой, измерительной аппаратурой.

### Патологическая физиология

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;
- основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

#### Учебная практика. Уход за больными терапевтического и хирургического профиля:

Знать:

- виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок;
- особенностей наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями различных систем организма;
- правила и методы асептики, антисептики, дезинфекции и стерилизации;

Уметь:

- провести санитарную обработку пациента при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья пациента;
- осуществлять ухода за пациентами различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку пациентов;
- проводить кормление пациентов;
- осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за пациентами;

Владеть навыками:

- ухода за пациентами с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.
- работы в перевязочных, операционных;

### Общая Хирургия

Знать:

- организации хирургической помощи, организации работы скорой и неотложной помощи;
- профилактики и терапия шока и кровопотери;
- закономерностей течения раневого процесса и принципы его терапии.

Уметь:

- выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания;

- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
  - выполнить основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях.
- 2.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков используемых в самостоятельной работе в качестве врача-хирурга.
- 2.3. Практика проводится рассредоточено по расписанию

### 3. Требования к результатам прохождения практики.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6	7
	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний органов дыхания, определению нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методы выявления, диагностики и верификации хирургической патологии, принципы дифференциальной диагностики заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки	Распознавать симптомы и диагностировать заболевания в соответствии с МКБ; провести первичное обследование при острой хирургической патологии, оформить медицинскую документацию по его результатам; сформулировать заключение о состоянии здоровья пациента Выявлять угрожающие жизни состояния, основные патологические синдромы и симптомы заболеваний у профильных больных, получить информацию о больном на основании осмотра, анамнеза, жалоб и имеющихся медицинских документов, провести объективное исследование пациента,	алгоритмом первичного обследования при заболеваниях органов брюшной полости и грудной клетки Навыками постановки диагноза при ургентной патологии, врожденного или приобретенного характера; методикой проведения осмотра больных и назначения необходимых дополнительных параклинических методов исследования;	Дневник по практике; Ситуационные задачи; Присутствовать на обходах с лечащим врачом - ежедневно; на обходах с зав отделением – раз в неделю; присутствовать на консилиумах; работа в приемном отделении; работа в амбулаторном хирургическом центре; Расшифровка симков КТ – 20; расшифровка данных УЗИ – 30; расшифровка данных МРТ – 20; ведение историй болезни -30; Присутствовать на ЭГДС,- 15; на ЭРПХГ – 10; колоноскопии – 20; расшифровка данных ирригоскопии–

				установить объем и тяжесть выявленной патологии; направить на специальные методы обследования; провести дифференциальную диагностику, установить предварительный диагноз; определить показания к направлению на консультацию к врачам-специалистам;		15; расшифровка данных обзорной рентгенографии и брюшной полости – 20;
	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов с патологией органов грудной полости, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	алгоритм обследования пациента с хирургической патологией; основные и дополнительные методы обследования; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы комплексного лечения; причины ошибок и осложнений при хирургическом лечении различных нозологических форм заболеваний органов брюшной и грудной полости, методы их выявления, устранения и предупреждения; показания и противопоказания к хирургическому лечению.	Строить алгоритм лечебных мероприятий у профильных пациентов, включая терапевтические и хирургические мероприятия интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждать их нежелательные побочные действия; установить показания и определить адекватную методику хирургического лечения в ургентной хирургии; установить диагноз; обосновать тактику лечения и оценить	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с патологией органов брюшной и грудной полости, нуждающихся в оказании хирургической помощи - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении хирургического лечения Пред и послеоперационного ведения профильного пациента, динамического наблюдения за основными показателями и местным статусом, основными видами оперативных пособий в экстренной	Дневник по практике; Контрольные вопросы. Ситуационные задачи. Присутствовать на операциях – 50, ассистировать на операциях – 50, ушивать раны – 10, проводить перевязки – 50, манипулировать при видеолaparоскопии – 20, наложить межкишечный анастомоз – 5; аппендэктомия открытая – 5; аппендэктомия лапароскопическая-5; Заведение зонда в желудок – 10; грыжесечение (паховая грыжа) – 5; грыжесечение )пупочная грыжа) – 5; ПХО – 5; вскрытие гнойников различной локализации – 20; ампутация на уровне

				<p>предварительный эффект от выбора метода оперативного лечения; оформить медицинскую документацию; оценить результаты лабораторных и специальных методов диагностики для выбора оптимального метода хирургического вмешательства; определять необходимость дополнительных консультаций специалистами различного профиля; объяснить консультирующимся в доступной форме методы оперативной коррекции имеющихся дефектов, возможные осложнения; уметь правильно оформлять необходимую документацию. Выполнять хирургические манипуляции с помощью видеолапароскопии; ассистировать на реконструктивно-восстановительных операциях на желчных протоках и толстой кишке, Владеть основными методами вскрытия гнойников различной локализации; основными методами послеоперационного ведения</p>	<p>хирургии; основными методами послеоперационного ведения пациентов после реконструктивно-восстановительных операций; основными оперативными методиками, применяемыми в общей хирургии; дисмургией; методиками ведения гнойных ран</p>	<p>бедр – 5; холецистэктомия лапароскопическая – 5; дренирование плевральной полости – 5; лапароцентез – 10; трахеостомия – 5;</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>пациентов после реконструктивно-восстановительных операций; основными оперативными методиками, применяемыми в гепатопанкреатобилиарной хирургии; катетерезацией мочевого пузыря; дренирование жидкостных скоплений в брюшной полости под УЗИ наведением</p>		
--	--	--	--	--	--	--

*\*минимальное количество успешно выполненных действий (манипуляций, процедур и т.д.), подтверждающих приобретение умения/владения*

4. Оценочные средства для контроля результатов прохождения практики.

4.1. Дневник (отчет) по практике.

4.2. Отзывы от базы практики (индивидуальные и/или обобщенные)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

5.1. Перечень основной литературы.

5.2. Перечень дополнительной литературы.

6. Материально-техническое обеспечение практики.

6.1. Перечень типов организаций\*, необходимых для проведения практики:

6.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения практики.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*(наименование практики)*

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -

программа ординатуры

31.08.67 Хирургия

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость практики: 2 зачетные единицы

## 1. Цель и задачи прохождения Педагогической практики (далее – практики).

Цель прохождения практики - формирование и развитие у обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе ординатуры 31.08.67 Хирургия, следующих профессиональных компетенций

**УК-3** - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

**ПК-7** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи прохождения практики – закрепление полученных знаний и формирование комплекса умений и навыков.

После прохождения практики обучающиеся должны:

### **Уметь:**

- реализовывать в преподаваемом курсе основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы;
- планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.

### **Владеть следующими навыками:**

- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- работа с научной педагогической литературой;
- приемы психической саморегуляции в процессе обучения других;
- приемы педагогического общения;
- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВПО Университета.

### 2.1. Дисциплина относится к **вариативной** части.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками:

*Психология и педагогика:*

*(наименование дисциплины/практики)*

### **Знать:**

– основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

**Уметь:**

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

**Владеть следующими навыками:**

- методами научных исследований и организации коллективной научно–исследовательской работы;
- основами научно–методической и учебно–методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции.

*Педагогика:*

*(наименование дисциплины/практики)*

**Знать:**

- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- систему педагогического образования в России и зарубежных странах; структуру,
- цели, задачи педагогического образования и основные пути повышения его качества; требования, установленные государственными образовательными стандартами;
- педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя,
- методы педагогических исследований;
- методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Уметь:**

- реализовывать основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы; планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;
- готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу;

- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; обучать на рабочем месте;
- применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.

**Владеть следующими навыками:**

- развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; анализа своей деятельности;
- организации и проведения проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;
- работы с научно-педагогической литературой;
- приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

2.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: *педагогическая практика(аспирантура)*

**Знания:**

- системы нормативных документов, регулирующих деятельность медицинских образовательных учреждений;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- место и роль медицинского университета, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления медицинского вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения медицинского вуза в соответствующей отрасли;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.

**Умения:**

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятия, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;
- размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза.

**Навыки:**

- работы с учебно-программной документацией;
- разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;

- работы в системе программной оболочке электронной образовательной среды и ведения страницы курса в качестве преподавателя;
- разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.

2.3. Практика проводится рассредоточено по расписанию.

3. Требования к результатам прохождения практики.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Уметь	Владеть	Оценочные средства*
	<b>УК-3</b>	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в преподаваемом курсе основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы;</li> <li>- планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;</li> <li>- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);</li> <li>- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;</li> <li>- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</li> <li>- планирование учебного процесса, выполнение методики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</li> <li>- работа с научной педагогической литературой;</li> <li>- приемы психической саморегуляции в процессе обучения других;</li> <li>- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка или адаптация новых педагогических технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план и хронологическая карта занятия;</li> <li>- постановка цели, отбор, поддержание, технологическое проектирование, организации контроля и оценки достижений обучающихся соответствию государственным образовательным стандартам, учебным планом и программой;</li> <li>- занятия по обучению сестринского персонала на рабочем месте на основе закономерностей обучения и воспитания, современных дидактических принципов;</li> <li>- контроль степени обученности сестринского персонала на основе методов педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;</li> <li>- презентации по представлению научной, педагогической и медицинской информации, образцов</li> </ul>

			ческой работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса		дагогических методик, приемов психической саморегуляции в процессе обучения других; - план методической работы с сестринским персоналом; - разработка или адаптация новых педагогических форм, методов, технологий обучения сестринского персонала на рабочем месте; - тесты, анкеты для осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса
	<b>ПК-7</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	на основе знания целей, принципов, форм, методов обучения и воспитания методов формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья формировать готовность пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни	- приемы педагогического общения;	- беседы, «круглые столы», «школа здоровья» для пациентов и членов их семей (оздоровом образе жизни); - методические материалы (стенды, презентации) для формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья пациентов и членов их семей

*\*минимальное количество успешно выполненных действий (мануляций, процедур и т.д.), подтверждающих приобретение умения/владения*

4. Оценочные средства для контроля результатов прохождения практики.
  - 4.1. Дневник (отчет) по практике.
  - 4.2. Отзывы от базы практики (индивидуальные и/или обобщенные)
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).
  - 5.1. Перечень основной литературы.
  - 5.2. Перечень дополнительной литературы.
6. Материально-техническое обеспечение практики.
  - 6.1. Перечень типов организаций\*, необходимых для проведения практики.
  - 6.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*(наименование дисциплины)*

основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа ординатуры

31.00.00 Клиническая медицина

*код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)*

31.08.67 Хирургия

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы

1. Целью ИГА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по специальности 31.08.67 Хирургия включает три этапа:

#### **Первый этап. Междисциплинарное тестирование**

Тестирование проводится в пределах объема знаний, умений и навыков, установленных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Тестирование проводится в Центре. Выпускникам предлагается ответить на 100 заданий в тестовой форме из 1000 в течение астрономического часа. Результаты тестирования оформляются в виде протокола.

Критерии оценки I этапа ИГА:

«Отлично» - 90% и выше правильных ответов тестовых заданий;

«Хорошо» - от 80% до 89% правильных ответов тестовых заданий;

«Удовлетворительно» - от 70% до 79% правильных ответов тестовых заданий;

«Неудовлетворительно» - ниже 70% правильных ответов тестовых заданий.

Для допуска к сдаче практических навыков ординатору необходимо набрать не менее 71% баллов.

#### **Второй этап. Оценка овладения практическими навыками.**

Представляет оценку овладения выпускниками практическими навыками.

Набор практических навыков для каждого обучающегося включает в себя: набор клинических, биохимических, инструментальных, рентгенологических, функциональных исследований по профилю специальности «Хирургия» и навыки проведения различных инструментальных манипуляций и навыки оказания неотложной помощи на фантомах и муляжах. Обучающийся предоставляет дневник по практике. Ответы на ситуационные задачи обучающимся оформляются в письменной форме.

Критерии оценки:

«Отлично» - продемонстрировано уверенное умение выполнять навык, сопровождаемое полным, развернутым комментарием, показана совокупность осознанных знаний о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Комментарий сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора.

«Хорошо» - продемонстрировано умение выполнять навык, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором самостоятельно. Ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком.

«Удовлетворительно» - продемонстрировано умение выполнять навык, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором с помощью преподавателя. Ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - навык не продемонстрирован или продемонстрированное выполнение медицинской манипуляции состоит из разрозненных элементов, и не



приводит к конкретно поставленной цели. Дан неполный комментарий, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь выполняемой манипуляции и теории. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.

**Третий этап. Собеседование по билетам, включающим 3 контрольных вопроса.**

Критерии оценки собеседования:

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, предложены правильные компоненты тактики лечения больного. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания ординатором несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированной грубыми ошибками, устраняются ординатором после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3. Общая оценка за экзамен по специальности выставляется по совокупности всех 3-х этапов с занесением в экзаменационный протокол. По результатам трех этапного экзамена оценивается сформированность универсальных компетенций профессиональных компетенций обучающихся по следующим видам деятельности:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4. Примеры оценочных средств
- 4.1. Перечень теоретических вопросов ГИА устного собеседования
- 4.2. Перечень тестовых заданий
- 4.3. Перечень практических навыков

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Профессорско-преподавательский состав, проводящий занятия**

Профессорско-преподавательский состав, проводящий занятия с обучающимися (кол-во чел.)	В том числе			
	Доктора наук, профессора, (кол-во чел.)	Доценты (кол-во чел.)	Кандидаты наук, (кол-во чел.)	Ассистенты кафедры (кол-во чел.)
7	0	4	7	3

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

(оргтехника, наглядные и методические пособия и материалы, компьютеры, ТСО)

Кафедра оснащена современным оборудованием и приборами. Учебные пособия в виде, слайдов, видеофильмов и информационных дисков, видеопрезентации в достаточном количестве. Имеются компьютеры, проекционное оборудование и интерактивная доска. Аппаратура и оборудование кафедры используется в учебном процессе и в совместной работе с практическим здравоохранением. Основное научно-диагностическое и манипуляционное оборудование: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивная доска.

Общая площадь кафедры составляет 285 кв.м, в том числе учебно-аудиторная площадь 75кв.м. В проведении занятий используются 7 учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием (1), компьютерный класс с 15 учебными компьютерами, симуляционный класс, симуляционный центр.

Учебный процесс осуществляется в перинатальном центре, республиканских клинических базах (ИРКБ, РП).

### **Характеристика клинических баз.**

1.ГБУЗ «Ингушская республиканская клиническая больница», г.Назрань

Главный врач – Костоев ЯкубМухарбекович, (8732) 22-16-46

Зам. гл. врача по лечебной работе – Касиева Тамара Мусиевна,(8732) 22-16-47

Мощность лечебного учреждения 557 коек.

### **Форма контроля практической подготовки ординаторов:**

#### **Контроль практики и отчетность ординатора**

В период прохождения практики ординаторы обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактических учреждений, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим. Контроль за

выполнением программы практики ординаторов осуществляют: руководитель практики и непосредственные руководители практики – представители лечебно-профилактических учреждений.

### **Дневник ординатора**

Во время прохождения практики ординатор должен вести дневник. Общий контроль за ведением дневников осуществляют руководители практики, текущий контроль – непосредственные руководители практики – представители лечебно-профилактических учреждений, что позволяет обеспечить текущий контроль и управление качеством организации и содержания практики.

### **Отчет о практике**

По окончании практики непосредственный руководитель практики совместно с руководителем практики составляет характеристику на каждого ординатора, где отражаются результаты его работы в лечебно-профилактическом учреждении, что учитывается во время проведения зачета.

Зачет сдаётся по окончании практики. Основным условием для допуска ординатора к зачету является полное выполнение программы практики, наличие оформленного и заверенного отчета. При проведении зачета проверяются знания ординатора в объеме программы практики.

Для допуска к зачету ординаторы должны представить аттестационной комиссии, состоящей из заведующего кафедрой, руководителя практики и непосредственного руководителя, следующие документы:

- 1) отчет о прохождении практики;
- 2) дневник ординатора.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

#### **9.1. Основная литература**

1. / Под ред. М.И. Кузина. Хирургические болезни. Учебник– 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР
2. / Под ред. М.И. Кузина. Хирургические болезни: Учебник– М.: Медицина.
3. / Под ред. М.И. Кузина [и др.]. Хирургические болезни: Учебник - 3 – е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2005 – 781 с.: 1150 р. Всего: 20 экз.
4. Применение трансрезонансной топографии в диагностической практике современной хирургии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Масляков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2014. — 51 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64885.html>
5. Кривеня М.С. Хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Кривеня. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 414 с. — 978-985-06-2399-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35570.html>
6. Оперативная хирургия с топографической анатомией [Электронный ресурс] / Э.И. Веремей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 560 с. — 978-5-91258-233-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60217.html>

#### **9.2. Дополнительная литература**

1. Под ред. М.И. Кузина. Хирургические болезни: Учебник– 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа.
2. Под ред. М.И. Кузина. Хирургические болезни: Учебник – М.: Медицина, 1986 – 704 с.: ил.: 10 р. Всего: 2 экз.
3. / Под ред. М.И. Кузина и др.. Хирургические болезни: Учебник - 3 – е изд.,

перераб. и доп. – М.: Медицина, 2005 – 781 с.: 1150 р. Всего: 20 экз.

4. Мишинькин П.Н. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Н. Мишинькин, А.Ю. Неганова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8212.html>
5. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по курсу кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии для студентов IV-V курсов лечебного факультета [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6219.html>
6. Общая хирургия [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Ю.И. Кривов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6172.html>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
  - выполните домашнее задание.
- Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
  - рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **12.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **12.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

