

ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, 7
Тел/факс: 8 (8734) 55-42-22 [Http://www.inggu.ru](http://www.inggu.ru) E-mail: ing_gu@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ **Ф.Д.Кодзоева**

« 30 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицина чрезвычайных ситуаций»

Специальность
31.08.42 Неврология

Форма обучения
очная

Магас, 2022 г.

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины.....	
Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	
Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
Содержание разделов дисциплины.....	
Практические занятия (семинары).....	
Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	
Образовательные технологии.....	
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	
Основная литература.....	
Дополнительная литература.....	
Периодические издания.....	
Интернет-ресурсы.....	
Методические указания к практическим занятиям	
Методические указания к видам самостоятельной работы	
Материально-техническое оснащение дисциплины.....	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.42 - Неврология.

Целью курса является подготовка специалистов по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения в чрезвычайных ситуациях в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в соответствии с предназначением в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Задачи дисциплины:

- формирование системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;
- приобретение знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди детского и взрослого населения;
- приобретение знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;
- приобретение знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- приобретение умения по обучению населения основным гигиеническим

мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- приобретение умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;

- формирование способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;

- формирование способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части специальности 31.08.42 - Неврология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1 способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-5 способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности

б) профессиональными (ПК):

ПК-1 способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;

ПК-11 способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-12 способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-25 способность и готовность к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях, элементам здорового образа жизни;

ПК-26 способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек;

ПК-27 способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности медицинских организаций;

ПК-31 способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- общую схему принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения;
- основные санитарно-эпидемиологические требования в пунктах пропуска через государственную границу РФ;
- задачи органов управления здравоохранением, лечебно- профилактических учреждений и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней.
- принципы организации санитарно-противоэпидемической разведки;
- принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- принципы противобактериологической защиты войск;
- особенности эпидемиологии важнейших инфекционных заболеваний и меры борьбы с ними, возбудители которых могут быть использованы в качестве биологического оружия.

Уметь

- планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране территории от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней;
- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями.
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях;
- организовать санитарно-противоэпидемическую разведку;
организовать противобактериологическую защиту войск.

владеть:

- методикой комплексной оценки санитарного состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарной ситуации;
- методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- алгоритмом эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- навыками профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- приемами организации санитарно-противоэпидемической разведки;
- действиями противобактериологической защиты войск.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
----	----------------------	---

№	дисциплины	
1.	<p>Гигиена питания - раздел гигиенической науки. Питание и здоровье населения. Гигиенические основы рационального питания.</p>	<p>Пищевые продукты, их санитарно-гигиеническая характеристика, Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов. Методы гигиенической оценки питания. Алиментарные заболевания. Пищевые отравления, их классификация. Вопросы профилактики. Принципы организации лечебного питания. Краткая гигиеническая характеристика основных лечебных столов.</p>
2.	<p>Вода и здоровье населения. Гигиенические основы водоснабжения населенных мест.</p>	<p>Гигиеническая оценка качественного состава питьевой воды. Решение ситуационных задач. Усвоение лабораторных методов улучшения качественного состава питьевой воды. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Усвоение лабораторных методов исследования качественного состава воды в полевых условиях.</p>
3.	<p>Гигиена жилища.</p>	<p>Гигиеническая характеристика условий жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Оздоровление условий жизни в городах как социально-гигиеническая и экологическая проблема. Гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические мероприятия, обеспечивающие оптимальные условия пребывания больных в лечебных учреждениях. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах различного типа</p>

		(терапевтических, хирургических, детских, инфекционных). Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиена труда и состояние здоровья медицинских работников различных специальностей.
4.	Гигиенические и эпидемиологические аспекты чрезвычайных ситуаций	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Гигиенические требования к организации водообеспечения и осуществления санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением и основы осуществления и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за питанием Планирование и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в районах стихийных бедствий и других катастроф
5.	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф	Медицинская характеристика особо опасных и опасных инфекционных заболеваний, значимых в чрезвычайных ситуациях Содержание и организация противоэпидемических мероприятий среди пострадавшего населения в ЧС Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при размещении и работе полевых госпиталей различного профиля в ЧС
6.	Организация и порядок функционирования	Организация и порядок функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля

	сети наблюдения и лабораторного контроля	
--	--	--

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		2 семестр	Всего
Общая трудоемкость		72	72
Аудиторная работа:			
<i>Лекции (Л)</i>		4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:		52	52
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов		26	26
Самоподготовка		26	26
Вид итогового контроля (экзамен)		зачет	

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Гигиена питания - раздел гигиенической науки. Питание и здоровье населения.	14	1	4		8
2	Вода и здоровье населения. Гигиенические основы водоснабжения населенных мест.	10		2		9
3	Гигиена жилища.	10		2		9
4	Гигиенические и эпидемиологические аспекты ЧС	12		2		9
5	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф	14	2	4		8
6	Организация и порядок функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля	12	1	2		9
	Всего	72	4	16		52

4.4. Распределение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем	Методическое обеспечение
1.	Профессиональные яды: бензол, бериллий, окись углерода, сернистый газ, марганец, хром.	❖ Румянцев Г.И. Гигиена. – М., 2011. – гл. 13. – С. 462-499. ❖ Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Под ред. Ю.П.Пивоварова. М., 2010.
2.	Канцерогенные вещества	❖ Румянцев Г.И. Гигиена. – М., 2011. – гл. 13. – С. 525-526. ❖ Новиков С.М. , Прохоров Н.И. , Румянцев Г.И. Гигиена. Учебник - 2 изд. М., ГОЭТАР-МЕДИА, 2011.
3.	Микроэлементы и здоровье:	❖ Румянцев Г.И. Гигиена. – М., 2010. – гл. 13. – С. 505-514.

	Кобальт, марганец, молибден, цинк, селен.	❖ Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Под ред. Ю.П.Пивоварова. М., 2010. ❖ Тутельян В.А., Суханов Б.П., Керимова М.Н., Елизарова Е.В., Батурин А.К., Хотимченко С.А., Бессонов В.В. Методы анализа пищевых и биологически активных веществ (метод определения макро- и микроэлементов). Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2012 г.
--	---	--

5. Образовательные технологии

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
IV	Л	Презентации:	4
	ПЗ	- Блиц-игры: «Гигиена воды и водоснабжения», -ситуационные задачи: Вычерчивание антропометрического профиля.	4
Итого:			8

Всего 10 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Тестовый контроль(примеры)

1. ... -СОВОКУПНОСТЬ ЗНАНИЙ И МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ

ВОЗНИКНОВЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ, ИХ ОБОСТРЕНИЙ И УХУДШЕНИЯ ИХ ТЕЧЕНИЯ

+: Профилактика

2. ... - УСЛОВИЯ (ИЛИ ФАКТОРЫ), ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ БЛАГОПРИЯТНО ИЛИ НЕБЛАГОПРИЯТНО

+: Санитарные условия

3. ... -ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ТОЛЬКО БЛАГОПРИЯТНО, Т.Е.

УСЛОВИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ, ОСНОВАННЫМ НА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ НАУКЕ.

+: Гигиенические факторы

4. ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЭТО – РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ СРЕДИ

-: растений

-: животных

+: людей

-: растений и животных

-: растений, животных и людей

5. ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ – ЭТО ЗАРАЖЕННЫЕ

+: люди

-: насекомые

-: вода

-: продукты питания

-: животные

6. ЭПИЗООТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЭТО

-: развитие инфекционной болезни у людей

-: распространение инфекционных болезней среди людей

+: распространение инфекционных болезней среди животных

-: распространение возбудителей среди переносчиков

-: распространение инфекционных болезней в окружающей среде

7. ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ДЕЛЯТ НА АНТРОПОНОЗЫ И ЗООНОЗЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ

-: различной восприимчивости людей к возбудителям инфекционных болезней

-: биологических свойств возбудителя

+: способа передачи возбудителя источниками инфекции

-: количества заболевших инфекционной болезнью

Контрольные вопросы (примеры)

1. Предмет и задачи гигиены.

2. Основные сведения из истории развития санитарной культуры и гигиенической

науки.

3. Значение и применение гигиенических правил во врачебной практике.
4. Определение понятий: гигиена, санитария, санитарная культура, профилактика, санитарные условия, гигиенические условия, гигиенический норматив, экология, экология человека, экосистема.
5. Классификация санитарных факторов и методы их исследования.
6. Научно-техническая революция. Экологические и гигиенические проблемы, связанные с ней. Значение охраны внешней среды в эпоху НТР.
7. Урбанизация и охрана здоровья населения современных крупных городов.
8. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.
9. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
10. Основы личной гигиены.
11. Военная организация Российской Федерации
12. Современные средства вооруженной борьбы
13. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения войск

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Румянцев Г.И. Гигиена - Учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Кучма В.Г. Гигиена детей и подростков – Учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Кимова Л.Ф., Карданова Л.Д., Тхабисимова И.К., Инарокова А.М . Лабораторный практикум по разделу “ Экология и здоровье: гигиена воды и водоснабжения”.- Нальчик.- 2010.- 53стр.
4. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека.4-ое издание - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
5. Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф., Матюхин В.В. и др. / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. Гигиена труда. Учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Лакшин А.М., Катаева В.А. Общая гигиена с основами экологии человека. – М., «Медицина», 2012.

7.2. Дополнительная литература:

1. Мельниченко П.И., Огарков П.И., Лизунов Ю.В. Военная медицина и военная эпидемиология. Учебная литература для студентов медицинских вузов. Медицина, 2010, 400 с.
2. Новиков С.М., Прохоров Н.И., Румянцев Г.И. Гигиена. Учебник - 2 изд. М., ГОЭТАР-МЕДИА, 2011.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Под ред. Ю.П.Пивоварова. М., 2007.
4. Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 351 с.
5. Трушкин А.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. – Феникс, 2011.
6. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Керимова М.Н., Елизарова Е.В., Батурич А.К., Хотимченко С.А. Современные проблемы рационального питания здорового и больного человека. Биологически активные добавки к пище в оздоровлении населения». Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2010 г.
7. Шлёнская Т.В., Журавко Е.В. Санитария и гигиена питания. Учебное пособие для вузов; КОЛОСС, 2010. - 184 с.
8. Агаджанян Н.А., Торшин В.И.- Экология человека (избранные лекции). Под ред. акад. РАМН Н.А. Агаджаняна. Москва, 2002.
9. Беляев Е.Н. Роль санэпидслужбы в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. М., 2000.
10. Бюллетень НИИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранения им. Н.А.Семашко, ежеквартальный научно-практический журнал.
11. Госсанэпиднадзор за отводом участка, проектированием, строительством и вводом в эксплуатацию пищевых объектов”. Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2012 г., 205 с.. Под ред. В.А.Тутельяна (М.Г.Керимова, Б.П.Суханов, В.П.Тулупов). Практическое пособие для врачей.
12. Захаренко М.П., Гончарук Е.И., Кошелев Н.Ф., Сидоренко Г.И. Современные проблемы экологии. - Киев, 2000.
13. Медик В.А. Заболеваемость населения: история, современное состояние и методология изучения. – М, «Медицина», 2003.
14. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: Десятый пересмотр. – Т. 1-3. – Женева, 1995.
15. Никберг И.И. Гигиена больниц.- Киев, 2001.
15. Организация и госсанэпиднадзор за диетпитанием в лечебно-профилактических учреждениях и диетстоловых (Учебное пособие для системы последиplomного

образования санитарных врачей). Под ред. В.А.Тутельяна (Суханов Б.П. Керимова М.Н). Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2004

16. Основы организации и управления Госсанэпидслужбы РФ. Под ред.: член-корр.РАМН, проф.И.Н.Денисова, член-корр.РАМН, проф. Г.Г.Онищенко.- М., ВУНМЦ, 2001.

17. Санитарный надзор за безопасностью применения полимерных материалов и изделий из них, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами. Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2002г., 95 с. Под ред. В.А.Тутельяна (М.Г.Керимова, Б.П.Суханов, Л.А.Кочергина). Практическое пособие для врачей.

18. Соя и продукты ее переработки в питании здорового и больного человека. ГСЭН за качеством и безопасностью соевой продукции». Практическое пособие для врачей. Под ред В.А.Тутельяна (Б.П.Суханов, М.Г.Керимова, В.Г.Высоцкий, Е.Ю.Сорокина). Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2005.

19. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Австриевских А.Н., Позняковский В.М. Биологически активные добавки в питании человека (учебник для послевузовского образования врачей всех специальностей), Учебник. - Томск, Изд-во НТЛ, 1999 г., 296 с.

20. Тутельян В.А., Керимова М.Г., Суханов Б.П. и соавт. Санитарный надзор за безопасным применением пестицидов и минеральных удобрений. 2001 г. Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», Практическое пособие для врачей.

21. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Керимова М.Н, Елизарова Е.В, Батулин А.К., Хотимченко С.А. Методы анализа пищевых и биологически активных веществ (метод определения йода). Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2004 г.

22. Федеральный закон РФ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”.- М., 1999.

23. Кириллов В.Ф. Гигиена труда. М., ГОЭТАР-МЕДИА, 2012.

24. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006-126с.

25. Зорин А.М. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.- М.:ГУП МО « Коломенская типография», 2004.

26. Осипов В.И. Природные катастрофы на рубеже 21 века. – Вестник российской академии наук, 2001, том 71, №4, с. 291-302.

27. Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- [Polpred.com Обзор СМИ.](http://Polpred.com)
- <http://polpred.com/news>
- <http://e.lanbook.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Учебные аудитории для практических занятий, оборудованные мультимедийной аппаратурой.
- 2) Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной аппаратурой.
- 3) Компьютерный класс, оснащенный локальной сетью и выходом в сеть Интернет.
- 4) Таблицы, плакаты по различным темам курса.
- 5) Фантомные классы с муляжами для отработки навыков сердечно-легочной реанимации, обработки ран различной степени сложности, для оказания анестезиологического пособия, для отработки навыков наложения мягких повязок.