

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д.Кодзоева

« 30 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Специальность
31.08.57 Онкология

Форма обучения
очная

Магас, 2022 г.

Цель освоения дисциплины «Педагогика»

1. Цель освоения дисциплины «Педагогика»: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
 - подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Программа ординатуры по дисциплине «Педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2. Планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения программы дисциплины «Педагогика»

По окончании обучения врач должен

знать:

1. Общие знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного

учреждения;

- уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;
- нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;
- общие принципы и закономерности дидактики;
- поисковые системы ресурсов интернета.

2. Специальные знания:

- предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого- педагогическое исследование;
- инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;
- принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;
- средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально- ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях

среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;
- личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;
- общие и частные принципы профессиональной этики.

3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен

уметь:

- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
- оперировать категориальным педагогическим аппаратом;
- организовывать психолого-педагогическое исследование;
- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;
- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям,

обучающимся;

- осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и особенностям обучающихся;
- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;
- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы воспитания обучающихся;
- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- реализовывать в педагогической деятельности принципы профессиональной этики;
- повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен

владеть:

- приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- приемами работы с ресурсами интернета;
- навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения

качества усвоения учебного материала;

- навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;
- навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- навыками проектирования учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;
- навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения дисциплины «Педагогика»

Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	систему организации и работу подразделения лечебного учреждения, адекватно оценивать различные нозологические формы.	организовать работу младшего и среднего медицинского персонала структурного подразделения	навыками оформления медицинской документации.
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке	– Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; – политику государства в сфере здравоохранения; – медицинскую этику и деонтологию; – психологию профессионального общения; – методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной	осуществлять самостоятельную работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников.	– нормативно-распорядительн ой информацией в области управления коллективом, формирования толерантности; – психологически ми методами профессиональн ого общения; – методиками самостоятельно й работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

	государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	литературой.		
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья.	выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья.	

Код компетенции и её содержание		Этапы формирования компетенций
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	-текущий -промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	-текущий -промежуточный
Профессиональные компетенции (ПК)		
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	-текущий -промежуточный

4. Объем дисциплины «Педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	24		1
Лекции	14		1
Семинарские занятия	10		1
Самостоятельная работа	48		1
Общая трудоемкость	72	2	

5. Тематический план курса

№	Содержание тем	Виды учебных занятий		
		лекции	сем. зан	Самост. работа
1.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	2		2
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.	2	2	2
3.	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.	2	2	2
4.	Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу	2		2
5.	Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	2		4
6.	Задачи и формы непрерывного медицинского образования.	2	2	2

	Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.			
7.	Раздел 2. Профилактическая медицина и работа врача Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .	2	2	2
8.	Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.		2	4
	Итого	14	10	48

6. Содержание учебного материала

Лекции

Тема 1. Медицинская педагогика. Общая характеристика

1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.
2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.
3. Процесс научение - механизмы и виды человека.
4. Медицинская педагогика, общая характеристика.
5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.

Тема 4. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни

1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
2. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
3. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев)

Тема 5. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации

1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа обучающегося.
2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.
3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.

Семинарские занятия

Занятие 1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.

1. Медицинская педагогика, общая характеристика.
 1. Информационные модели обучения
 2. Операциональные модели обучения
 3. Личностно-ориентированный подход
5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог».

Занятие 1. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей

1. Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога
 2. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности.
- Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей

Занятие 3. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.

1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
2. Содержание непрерывного медицинского образования.

3. Основные формы обучения.
4. Методы и средства подготовки.
5. Контроль и оценка результатов обучения

Занятие 4. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .

1. Роль общения в образовании. Педагогическая ситуация в работе врача.

Закономерности общения

2. Профессиональное общение. Конфликты в медицине

3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций

4. Способы анализа конфликтных ситуаций

5. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике

Занятие 5. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.

Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.

2. Личность врача- педагога: возможно ли построение идеального образа врача- педагога.

3. Изобразительный (или наглядный) метод профилактической работы.

4. Роль просветительских программ.

5. Особенности общения на просветительском занятии. групповых занятиях.

План проведения учебно- просветительского занятия.

Задания для самоконтроля

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Раскройте особенности санитарно-просветительной работы.

2. В чем особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы?

3. Раскройте содержание понятия «здоровый образ жизни».

Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия. Учебные задания носят проблемных характер и знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа и самоконтроля процесса получения знаний

Пример задания для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Тема: «Формы организации и формы оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля»

Задание 1.

Провести анализ технологии разработки и чтения лекции.

Технология разработки и чтения лекции

1 этап – подготовительный – включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2 этап – проведение лекции – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

<u>фаза 1</u> <u>Введение</u> (4-5 мин.)	а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)
<u>фаза 2</u> <u>Основная</u> (25-30 мин.)	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики последовательности и аргументированности при формулировке выводов; б) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии; в) поддержание обратной связи с аудиторией
<u>фаза 3</u> <u>Завершение</u> (10-15 мин.)	а) подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы; в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов

3 этап – самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
 - выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

Контрольные вопросы

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе.
3. Классификация лекций.
4. Основы подготовки лекционного материала.
5. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

Задание 2. Определить роль преподавателя (пассивная, активная) в самостоятельной работе студента. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1.

7.Виды самостоятельной работы студентов

Виды СРС	Руководство преподавателя
Конспектирование	
Реферирование литературы	
Аннотирование книг, статей	
Выполнение заданий поискового исследовательского характера	
Углубленный анализ научно – методической литературы, проведение эксперимента	
Работа на лекции: составление или слежение за планом лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	
Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	
Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата	
УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной работ	
Контрольная работа – письменное выполнение	
Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.	

Задание 3. Провести анализ учебного фильма и заполнить таблицу 2.

Таблица 2.

Характеристика практического занятия

Форма практического занятия	Цель занятия	Метод обучения	Методический прием	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Достоинства данного занятия	Недостатки данного занятия

Задание 4. Записать 5 вопросов, актуализирующих знания, умения студентов, необходимые для изучения выбранной вами темы занятия.

Тема занятия	Вопросы
	и т.д.

Задание 5. Разработать модель самостоятельной работы студентов по вашей дисциплине в соответствии с представленным алгоритмом. Ответ обосновать и заполнить таблицу 3.

Таблица 3.

Характеристика практического занятия

Форма практического занятия	Цель занятия	Метод обучения	Методический прием	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Достоинства данного занятия	Недостатки данного занятия

Задание 6. Ответить на вопросы.

1) Что такое педагогический контроль:

а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;

б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, и навыков обучающихся;

в) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи и в процессе обучения.

2) К функциям проверки и оценки знаний относят:

3) К недостаткам практики проверки и оценки знаний относят:

4) Цели и задачи проверки и оценки знаний различаются по:

Задание 7. Заполнить таблицу «Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний». Выводы обосновать.

Таблица 4.

Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний

Достоинства	Недостатки

Контрольные вопросы

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
3. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
4. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

5. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
6. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
7. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
8. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
9. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
10. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
11. Контрольно-обучающие формы занятий.
12. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
13. Модель знаково-контекстного обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

Список вопросов для подготовки к зачёту

1. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с другими науками.
3. Функции педагогической науки. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
4. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

5. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
6. Деятельностный подход в медицинской педагогике. Компетентностный подход в педагогике и реформы средней и высшей медицинской школы.
7. Культурологический подход в медицинской педагогике.
8. Сущность и структура педагогического процесса.
9. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
10. Модель контекстно-знакового обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
11. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
12. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе и колледже.
13. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
14. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
15. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
16. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).
17. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
18. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
19. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
20. Контрольно-обучающие формы занятий.
21. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
22. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
23. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
24. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
25. Технология проблемного обучения. Использование технологии в

образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

26. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

27. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

28. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

29. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

30. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

31. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

32. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

33. Воспитательный процесс как система. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.

34. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию обучающегося.

35. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.

36. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.

37. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.

38. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала

39. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков

40. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».

41. Андрогогика – теория обучения взрослых.

42. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.

43. Практическое занятие как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в

подготовке медицинских работников.

44. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.

45. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.

46. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.

47. Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.

48. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.

49. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.

50. Система непрерывного медицинского образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом в форме – зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ИДПО и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

9. Критерии оценки сформированности компетенций ординатора (уровня освоения дисциплины) на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о

балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Педагогика»

Характеристика особенностей технологий обучения в университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

11. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

«Педагогика»

№	Вид работы	Контроль выполнения работы
1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	собеседование
2.	работа с учебной и научной литературой	собеседование
3.	ознакомление с материалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с	собеседование тестирование

	тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	
5.	подготовка докладов на заданные темы	собеседование по теме доклада
6.	выполнение индивидуальных домашних заданий	собеседование проверка заданий
7.	участие в научно-исследовательской работе кафедры	доклады публикации
8.	участие в научно-практических конференциях, семинарах	предоставление сертификатов участников
9.	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
10.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

12. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Педагогика»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»

Основная литература

1. Васильева Е.Ю., Педагогика для ординаторов: учебное пособие / Е.Ю.Васильева: - Москва: КНОРУС, 2022.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>
3. Кудрявая Н.В. и др. Педагогика для медицинских вузов. Учебное пособие.- Москва.: КНОРУС, 2021.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489093>

Дополнительная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/496214>

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215>
3. Васильева Е.Ю. Коммуникативные навыки (для медицинских вузов). Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2022.
4. Гаранина Р.М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов: учеб-метод. пособие / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
5. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров. – Москва: КНОРУС. – 2016.
6. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – СПб.: Златоуст, 2014.
Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента /учебное пособие - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
7. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: к 90-летию ВГМА им. Н.Н. Бурденко / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж: Б.И., 2011.
1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2022.
2. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: МГМСУ, 2015.
3. Хуторский А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Питер, 2019.

Методические ресурсы русскоязычного интернета

1. База данных правовых ресурсов «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.consultant.ru/>.
2. Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет- журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. – М: ИПК Издательство стандартов, 2016. – 25 с. – Режим доступа :
<http://meganorm.ru/Index2/1/4294847/4294847513.htm>.
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/.
5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/> .
6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<http://www.vsmaburdenko.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Магас, проспект И.Зязикова, 7 Учебные аудитории №	1. Компьютер 2. Компьютер 3. Мультимедийный Проектор 4. Мультимедийный Проектор 5. Оверхед проектор 6. Принтер лазерный 7. Экран для проектора 8. Видеомагнитофон 9. Интерактивная доска 10. Кондиционер настенный сплит система 11. Телевизор 12. Сканер планшетный А4

Разработчик:

доцент кафедры педагогики и психологии ИнГГУ, к.п.н. М.М.Кодзоева;

Рецензент:

заведующий кафедрой педагогики и психологии ИнГГУ, к.п.н., доцент
М.М.Точиева.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии ИнГГУ

Протокол заседания № 5 от «20»июня 2022г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом исторического факультета.

Протокол заседания № 11 от «23» июня 2022 г.

Председатель учебно-методического совета _____/_____ /