

**ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, 7**  
**Тел/факс: 8 (8734) 55-42-22 Http://www.inggu.ru E-mail: ing\_gu@mail.ru**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ **Ф.Д.Кодзоева**

« 30 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психотерапия зависимостей»**

Специальность  
***31.08.20 Психиатрия***

Форма обучения  
***очная***

Магас, 2022 г.



## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины «Психотерапии зависимостей»:** усвоение студентами базовых теорий и методов психотерапии в их приложении к задачам клинической психиатрии, изучение методологических основ и теоретических проблем психотерапии, ознакомление с основными психотерапевтическими техническими приемами, обсуждение практических задач, стоящих перед психиатрами, использующими в своей деятельности различные теории, методы и приемы психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания врача.

### Задачи дисциплины

Обеспечить развитие у ординаторов психологической компетентности, коммуникативных навыков, а также усвоение ординаторами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Основные теоретические концепции и методы современной психотерапии в клинической психологии
- Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы
- Психотерапия при личностных расстройствах
- Проблемы эффективности психотерапии. Критерии и методы ее оценки.
- Этические основы психотерапии
- Основные принципы и задачи различных направлений психотерапии
- Сущность и цели психотерапии
- Психотерапевтическое взаимодействие врача и пациента
- Психотерапевтический контакт
- Гуманистические личностно-профессиональные качества психиатра и их развитие
- Развитие моральных и нравственных качеств специалиста
- Создание эмоционально прочувственного отношения к изучаемому предмету, достижение перевода основных идей в «личностное знание», запускание в действие механизмов профессионального самосознания и самоисследования

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психотерапия зависимостей» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной специальной дисциплины (Б1 В ОД.1.) и изучается на 1 -2-м году обучения в ординатуре.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у ординаторов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины ординатор должен знать патологию внутренних органов в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

## 3. Учебно-тематический план учебной программы

Индекс	Обязательные дисциплины
Б1 В ОД 1	Вариативная часть

	Разделы и темы (модули)	Всего часов	Из них аудиторных	Лекции	Пр. занятия	СР ординатора	Форма контроля
Б1 В ОД 1	Модуль 1. Психотерапия зависимостей	72	14	4	10	58	Зач
	<i>Тема 1. Психотерапия, виды.</i>	24	6	2	4	18	
	<i>Тема 2. Психопрофилактика. Психогигиена.</i>	24	4	1	3	20	
	<i>Тема 3. Этика и деонтология в психиатрии.</i>	24	4	1	3	20	
	<i>Семиология. Понятие о психопатологических симптомах и синдромах</i>	3	3	1	2	-	

#### 4. Содержание дисциплины

	Обязательные дисциплины
Б1 В ОД 1	Модуль 1.
	<b>Тема 1. Психотерапия, виды.</b> Понятие. Клиническая и неклиническая психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Вербальная и невербальная психотерапия. Отдельные формы и методы психотерапии. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Внушение в бодрствующем состоянии. Аутогенная тренировка. Когнитивная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Другие виды психотерапии. Терапия творческим самовыражением. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия, значение для клиники.
	<b>Тема 2. Психопрофилактика. Психогигиена.</b> Первичная, вторичная, третичная профилактика психических расстройств. Группы риска. Медикогенетическое консультирование. Сравнительно-возрастные особенности психопрофилактики.
	<b>Тема 3. Этика и деонтология в психиатрии.</b> Роль этики в регулировании общественных отношений; этика и право. История медицинской этики и деонтологии. Философские основания медицинской этики. Этические проблемы психиатрии: проблемы патернализма-автономии, недобровольности и насилия, этические проблемы психиатрического диагноза. Принципы и нормы медицинской этики применительно к психиатрии: принцип уважения автономии личности, нормы конфиденциальности, невмешательства в частную жизнь, профессиональной компетентности психиатра. Этические аспекты информированного согласия и отказа от лечения. Модель взаимоотношений врача и пациента в психиатрии (патерналистская, информационная, совещательная модели). Этические аспекты оказания психиатрической помощи: этика общения с пациентами и их представителями, этические аспекты госпитализации, медикаментозной, психотерапии, оказания психиатрической помощи детям.

## 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у ординаторов следующих компетенций:  
**универсальных компетенций (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

Индекс	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять основные идеи в научных текстах	навыками чтения и восприятия научных текстов
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы этики и деонтологии врачебной деятельности	выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	навыками ведения своей практической деятельности в соответствии с принципами деонтологии и в рамках врачебной этики

### профессиональных компетенций (ПК):

	Индекс	Компетенция	Содержание компетенции
1	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<i>Первичная, вторичная, третичная профилактика психических расстройств. Группы риска. Медико-генетическое консультирование. Сравнительно-возрастные особенности психопрофилактики.</i>

Уровень усвоения

Индекс	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть	Форма контроля
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию психических заболеваний, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики психических заболеваний; клинико-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний при психических заболеваниях; лечебную тактику при психических заболеваниях	собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики психических заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при психических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки и предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при психических заболеваниях	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы к зачету (модулю) ГИА

	Индекс	Компетенция	Содержание компетенции
2	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<i>Роль этики в регулировании общественных отношений; этика и право. История медицинской этики и деонтологии. Философские основания медицинской этики. Этические проблемы психиатрии: проблемы патернализма-автономии, недобровольности и насилия, этические проблемы психиатрического диагноза.</i>

Уровень усвоения

Индекс	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть	Форма контроля
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	этиологию и патогенез заболеваний; этиологию и патогенез психических расстройств; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний; клиническую	интерпретировать результаты лабораторного исследования; интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами (общей практики и пр. специалистов)	ставит диагноз в соответствии с МКБ- 10.	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы к зачету (модулю) ГИА

		картину состояний, требующих неотложной помощи.			
--	--	---	--	--	--

	Индекс	Компетенция	Содержание компетенции
3	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	<i>Этические аспекты оказания психиатрической помощи: этика общения с пациентами и их родственниками, этические аспекты госпитализации, медикаментозной терапии, психотерапии, оказания психиатрической помощи детям и подросткам, суицидентам, лицам, оказавшимся в стрессовой ситуации.</i>

#### Уровень усвоения

Индекс	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть	Форма контроля
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов	сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями и по оказанию психиатрической (наркологической) помощи	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы к зачету (модулю) ГИА



	Индекс	Компетенция	Содержание компетенции
4	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении	<i>Понятие. Клиническая и неклиническая психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Вербальная и невербальная психотерапия. Отдельные формы и методы психотерапии. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Внушение в бодрствующем состоянии. Аутогенная тренировка. Когнитивная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Другие виды психотерапии. Терапия творческим самовыражением. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия, значение для клиники</i>

#### Уровень усвоения

Индекс	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть	Форма контроля
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий,	Пропандировать здоровый образ жизни применительно к психическому здоровью, давать рекомендации по	методами лекарственной и нелекарственной реабилитации	Вопросы к зачету (модулю) ГИА
	пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	направленных на укрепление здоровья населения	применению природных лечебных факторов и других немедикаментозных методов терапии психических расстройств		

	Индекс	Компетенция	Содержание компетенции
5	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	<i>Первичная, вторичная, третичная профилактика психических расстройств. Группы риска. Медико-генетическое консультирование. Сравнительно-возрастные особенности психопрофилактики.</i>

		укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
--	--	--	--

### Уровень усвоения

Индекс	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть	Форма контроля
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основы психогигиены, психо-реабилитации и психо-реадаптации; основные факторы стигматизации, связанной с психиатрическими (наркологами) проблемами: клинические, психологические, социальные; факторы, способствующей ранней диагностике психических расстройств	излагать имеющиеся знания в общедоступной и понятной для пациентов и их родных форме	ведет беседу о здоровом образе жизни применительно к психической патологии; ведет пропаганду толерантности к лицам, страдающим психическими расстройствами	Вопросы к зачету (модулю) ГИА

### 6. Результат освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психотерапия зависимостей» ординатор должен:

#### Знать (иметь представление о следующем):

- Индивидуальной и групповой психотерапии.
- Основных направлениях современной терапии в том числе:
  - 1) Психодинамической психотерапии (классическом психоанализе З. Фрейда,
  - 2) динамической психотерапии,
  - 3) Юнгианской психотерапии,
  - 4) психотерапии по Адлеру,
  - 5) динамически ориентированном интегративном подходе,
  - 6) психотерапии, основанной на эмоциях,
  - 6) коммуникативном подходе к психоанализу и психотерапии,
  - 7) ограниченной во времени динамической психотерапии,

8) краткосрочной психотерапии с использованием метода провоцирования тревоги.

- Гуманистической и экзистенциальной психотерапии (психотерапии, центрированной на клиенте, экзистенциально-гуманистической психотерапии, экспериенциальной психотерапии, гештальт-терапии);
- Поведенческой психотерапии;
- Когнитивной психотерапии;
- Когнитивно-поведенческой психотерапии;
- Системной семейной психотерапии;
- Супружеской терапии;
- Кататимно-имажинативной психотерапии;
- Групповой психотерапии;
- Гипнотерапии и эриксоновской терапии;
- Аутотренинге;
- Телесно-ориентированной терапии;
- Арт-терапии;
- Игротерапии;
- Сказкотерапии;
- Терапии искусством и творческим самовыражением;
- Музыкотерапии;

**Уметь использовать:**

- Личностные и профессиональные качества в психотерапевтических целях.
- Этические и правовые аспекты психотерапии.
- Основные теоретические подходы в психотерапии.
- Интердисциплинарный и интегративный характер психотерапии.
- Взаимоотношения врача и пациента (клиента) в психотерапии.
- Специальные вопросы и психотерапии (психотерапия в различных областях медицины: психиатрии и наркологии, в неврологии, в соматической медицине, в хирургии и стоматологии, психотерапия в детском, подростковом возрасте, в геронтологической практике).

**Владеть навыками:**

- Способность овладения принципами и методами психотерапии.
- Обоснованного выбора адекватного психотерапевтического подхода.
- Диагностики и оценки состояния пациента (клиента) для проведения психотерапии
- Анализа эффективности и адекватности проводимой психотерапии.
- Установления психотерапевтических отношений (психотерапевтического альянса).
- Контроля над собственным психическим состоянием и реакциями в процессе психотерапии.

## 7. Рекомендуемая литература

### 7.1. Основная литература

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. — М.: Медицина, п.2014г.
2. Кербилов О.В., Коркина М.В., Наджаров Р.А., Снежневский А.В. Психиатрия. — М.: Медицина,п. 2010г.
3. Психиатрия: Учебник. /Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. — М.: МЕДпресс-информ, 2012.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Руководство по психиатрии/ Под ред. А.С.Тиганова.-В 2-х т.-М.: Медицина, 1999.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. — М.: Медицина
3. Кекелидзе З.И., Чехонин В.П. Критические состояния в психиатрии.- М.: ГНЦССП им. В.П.Сербского, 1997.

## 8. Перечень интернет-ресурсов

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## 9. перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks.	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Регистрация по IP-адресам в локальной сети ИнГГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС IPRbooks из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.
2.	Справочно-правовая система «Консультант- плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
3.	База данных «Полпред»	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к Образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>	Свободный доступ по сети Интернет.
5.	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»	<a href="http://www.ecsosman.ru">http://www.ecsosman.ru</a>	Свободный доступ по сети Интернет.

6.	Сайт Высшей аттестационной комиссии	<a href="http://www.vak.ed.gov.ru">http://www.vak.ed.gov.ru</a>	Свободный доступ по сети Интернет.
7.	В помощь аспирантам	<a href="http://www.dis.finansy.ru">http://www.dis.finansy.ru</a>	Свободный доступ по сети Интернет.
8.	Elsevier	<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> ; <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
9.	Гарант	<a href="http://www.aero.garant.ru">http://www.aero.garant.ru</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
10.	Росметод	<a href="http://росметодкабинет.рф/">http://росметодкабинет.рф/</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
11.	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
12.	Электронный образовательный справочник «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
13.	Электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с РИНЦ «eLIBRARY.RU»	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ

## 10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.