

ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, 7
Тел/факс: 8 (8734) 55-42-22 [Http://www.inggu.ru](http://www.inggu.ru) E-mail: ing_gu@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

_____ **Ф.Д.Кодзоева**

« 30 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия»

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Форма обучения
очная

Магас, 2022 г.

1. Общие положения

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 31.08.20 «Психиатрия», представляет собой систему документов, разработанную в университете и утвержденную ректором с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

«Психиатрия» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки ординатора по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- график учебного процесса;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки и реализацию соответствующей образовательной технологии;
- программу и материалы государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

1.1. Нормативно-правовую базу разработки

Основная образовательная программа высшего образования по специальности «Психиатрия» разработана на основании:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.20 «Психиатрия», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы Минздрава России.

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы

Цель программы формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ординатуры на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности ординатора включает охрану здоровья

граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности специалиста

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками университета и объединениями работодателей.

По окончании обучения по специальности 31.08.20 «Психиатрия», присваивается квалификация психиатр.

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

1.1.1 профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

1.1.2 диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

1.1.3 лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

1.1.4 реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

1.1.5 психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2.4.5 организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Компетенции специалиста как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной «Психиатрия»

Результаты освоения «Психиатрия» определяются приобретаемыми специалистом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки, а также личными качествами в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной «Психиатрия» ординатор должен обладать следующими компетенциями:

2.1. Универсальными (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Профессиональными (ПК)

2.2.1 профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК - 2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты

населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

2.2.2 диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

2.2.3 лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

2.2.4 реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

2.2.5 психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

2.2.6 организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной «Психиатрия»

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями; Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; графиком учебного процесса; рабочими программами дисциплин (модулей); рабочими программами учебной и производственной практик; учебно - методическими комплексами дисциплин (модулей) и другими методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и реализацию соответствующей образовательной технологии; программами и материалами

государственной итоговой аттестации.

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной «Психиатрия» к структуре программы ординатуры по специальности 31.80.20 «Психиатрия»

4.1. Общая трудоёмкость программы ординатуры составляет 4320 часов ,или 120 зачетных единиц (З.Е).Одна зачетная единица приравнивает к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут каждый. Максимальный объём учебной нагрузки ординатора .включая все виды учебной работы,составляет 54 академических часа в неделю, то есть 1,5 зачетные единицы. Объём программы ординатуры, реализуемый за один учебный год составляет 60 ЗЕТ

4.2. Структура программы ординатуры по специальности 31.80.20 «Психиатрия» Включает обязательную часть(базовую) и часть, формируемую университетом самостоятельно(вариативную)

4.3Программа ординатуры по специальности 31.80.20 «Психиатрия» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплина (модули) имеет трудоёмкость 45 ЗЕТ (1620).Этот блок включают дисциплины (модули), относящихся к базовой части программы (39 ЗЕТ),и дисциплина (модули),относящихся к её вариативной части (6 ЗЕТ)

Блок 2 «Практика» ,относящийся как к базовой части программы ,так и её вариативной части имеет трудоёмкость 72 ЗЕТ (2592 часа)

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».который относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «ВРАЧ-ПСИХИАТР». Имеет трудоёмкость 3ЗЕТ (108 часов).

Структура программы ординатуры по специальности 31.80.20 «Психиатрия»

5. Структура программы

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	42
Блок 2	Базовая часть	33
	Вариативная часть	9
	Практики	75
	Базовая часть	63
	Вариативная часть	12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы ординатуры		120

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой и вариативной части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. В рамках базовой части Блока 1 программы ординатуры реализуются следующие дисциплины (модули): «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педагогика», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Патология».

Дисциплины (модули) по выбору, в том числе специализированные адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляют не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении программ ординатуры составляет 36 академических часов; при реализации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю не должен превышать 54 часов.

В Блок 2 «Практики» входит производственная практика.

Производственная практика проводится в форме клинической практики в поликлинике и стационаре.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Практики, предусмотренные программой ординатуры, осуществляются в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, установленным уполномоченным органом исполнительной власти.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит сдача государственного экзамена.

6. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зачетных единицах) ¹	Всего часов
БЛОК 1	Дисциплины (модули)	42	1512
	Базовая часть. Обязательные дисциплины	33	1188
	Специальная дисциплина «Психиатрия»	21	756
	Смежные дисциплины	6	216
	Общественное здоровье и здравоохранение	2	72
	Педагогика	2	72
	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72
	Фундаментальные дисциплины	6	216
	Патология	2	72
	Наркология	2	72
	Психотерапия зависимостей	2	72
	Вариативная часть	9	324
	Обязательные дисциплины	9	324
	Психические расстройства экстремальных чрезвычайных ситуациях	2	72
	Частная психиатрия	2	72
	Психосоматические расстройства	3	108
	Юридические основы проф. деятельности	2	72
БЛОК 2	Практики	75	2700
	Стационар	63	2268

	Поликлиника		
	Вариативная часть	12	432
БЛОК 3	Итоговая государственная аттестация	3	108
Объем программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия		120	4320

7. Содержание дисциплин (модулей)

Индекс

Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.

Б	Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1. Б	Базовая часть
Б1.Б1.1	Организация здравоохранение и общественное здоровье
Б1.Б2.2	Педагогика
Б1.Б2.3	Педагогика в работе врача
Б1.Б2.4	Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику
Б1.Б2.5	Педагогическая ситуация в работе врача
Б1.Б2.6	Педагогические задачи врача
Б1.Б2.7	Педагогическое профессиональное общение. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении с пациентом
Б1.Б2.8	Ситуации педагогического общения в работе врача
Б1.Б2.9	Барьеры общения
Б1.Б2.10	Условия эффективного общения
Б1.Б2.11	Возрастные особенности развития личности
Б1.Б2.12	Общение в триаде «врач-медсестра-пациент»
Б1.Б2.13	Конфликты в медицине
Б1.Б2.14	Профилактическая медицина и работа врача
Б1.Б2.15	Отношение к здоровью - практический подход
Б1.Б2.16	Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»
Б1.Б2.17	Просветительская работа врача: формы, методы и средства
Б1.Б2.18	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии
Б1.Б2.19	Цели и задачи непрерывного медицинского образования
Б1.Б2.20	Содержание непрерывного медицинского образования
Б1.Б2.21	Основные формы обучения
Б1.Б2.22	Методы и средства подготовки врача
Б1.Б2.23	Контроль и оценка результатов обучения
Б1.Б3	Медицина экстремальных ситуаций
Б1.Б3.1	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях
Б1.Б3.1.1	Стандарты неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Б1.Б3.1.2	Принципы организации медицинской помощи пострадавшим при ДТП
Б1.Б3.1.3	Техника проведения реанимационных мероприятий
Б1.Б3.1.4	Порядок взаимодействия персонала и организации оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП
Б1.Б3.1.5	Юридические и этические вопросы организации медицинской помощи пострадавшим в ДТП
Б1.Б3.2	Оказание медицинской помощи больным с сосудистыми заболеваниями
Б1.Б3.2.1	Экстренная медицинская помощь больным с острым нарушением мозгового кровообращения и острым коронарным синдромом
Б1.Б3.2.2	Наследственные тромбофилии
Б1.Б3.2.3	Тромбоэмболия
Б1.Б3.2.4	Тромболитическая терапия

Б1.Б4	Патология
Б1.Б4.1	Патологическая анатомия
Б1.Б4.1.1	Патологическая анатомия костей черепа и челюстнолицевой области. Костная орбита.
Б1.Б4.1.2	Мышцы черепа и челюстно-лицевой области
Б1.Б4.1.3	Анатомия лицевого и тройничного нервов
Б1.Б4.1.4	Анатомия сосудов головы и шеи
Б1.Б4.1.5	Анатомо-топографическая взаимосвязь орбиты с полостью черепа и структурами челюстно-лицевой области.
Б1.Б4.1.6	Анатомические пути распространения патологических процессов в ткани орбиты и из нее.
Б1.Б4.2	Патологическая физиология
Б1.Б4.2.1	Зрительный анализатор - основной орган познания внешнего мира; физиологические особенности зрительного пути
Б1.Б4.2.2	Структура зрительного анализатора и его функциональные возможности. Физиологические регуляторы светового потока, поступающего в глаз
Б1.Б4.2.3	Иннервация глазных мышц и мышц глазного яблока. Ядра внутричерепных нервов, участвующие в движении глазных яблок в норме и при патологии. Мышцы зрачка в норме и при патологии.
Б1.Б4.2.4	Кровоток в бассейне внутренней сонной артерии в норме и при патологии.
Б1.Б4.2.5	Каротидно-кавернозное соустье. Тромбоз кавернозного синуса.
Б1.Б5	Психиатрия
Б1.Б5.1	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ

	ПОМОЩИ.МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХИАТРИИ
ОД .И.01.1.1	Общественное здоровье - показатель экономического и социального развития государства
ОД .И.01.1.1.1	Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория
ОД .И.01.1.1.1.1	Биосоциальные аспекты здоровья, предболезни и болезни
ОД .И.01.1.1.1.2	Влияние внешних факторов на формирование психических заболеваний
ОД .И.01.1.1.2.	Здравоохранение - одна из основ социальной защиты
ОД .И.01.1.1.2.1.	Национальная система социальной защиты граждан. Определение. Содержание.
ОД .И.01.1.1.2.2.	Государственные и ведомственные организации, участвующие в системе социальной защиты
ОД .И.01.1.1.2.3.	Координирующая роль органов государственного управления здравоохранением в реализации программы социальной защиты
ОД .И.01.1.1.2.4.	Роль страховых организаций в реализации систем социальной защиты
ОД .И.01.1.1.3.	Законодательная и правовая база медицинского страхования

ОД .И.01.1.1.3.1.	Конституционная обусловленность здравоохранения и медицинского страхования
ОД .И.01.1.1.3.2.	Законы ДНР «О медицинском страховании граждан» и механизмы его реализации
ОД .И.01.1.2.	Организация психиатрической помощи населению
ОД .И.01.1.2.1.	Современное состояние психиатрической помощи населению и пути ее дальнейшего совершенствования
ОД .И.01.1.2.1.1.	Основные принципы организации психиатрической помощи населению
ОД .И.01.1.2.1.2.	Директивные документы Донецкой народной республики о развитии психиатрической помощи населению
ОД .И.01.1.2.2.	Структура (схема) медицинской помощи больным с психическими заболеваниями
ОД .И.01.1.2.2.1.	Виды учреждений
ОД .И.01.1.2.2.2.	Коечная сеть
ОД .И.01.1.2.3.	Психиатрическая помощь населению в городском диспансере
ОД .И.01.1.2.3.1.	Роль и задачи отделения (кабинета) городского диспансера

ОД .И.01.1.2.3.1.1.	Организация
ОД .И.01.1.2.3.1.2.	Оснащение
ОД .И.01.1.2.3.1.3.	Расчетные нормы обслуживания
ОД .И.01.1.2.3.1.4.	Обязательные лабораторные исследования
ОД .И.01.1.2.3.1.5.	Преемственность в работе между психиатрическими кабинетами и психиатрическими отделениями стационаров, скорой неотложной помощью
ОД .И.01.1.2.3.1.6.	Преемственность с санаторной службой
ОД .И.01.1.2.4.	Организация психиатрической помощи населению сельских районов
ОД .И.01.1.2.5	Организация медицинской помощи психиатрическим больным больным в медико-санитарных частях
ОД .И.01.1.2.6.	Роль и задачи специализированных отделений (кабинетов) психиатрии консультативно-диагностических центров
ОД .И.01.1.2.7.	Психиатрическая помощь в условиях стационара,
ОД .И.01.1.2.7.1.	Виды стационаров
ОД .И.01.1.2.7.1.1.	Организация
ОД .И.01.1.2.7.1.2.	Оснащение
ОД .И.01.1.2.7.1.3.	Кадровое обеспечение

ОД .И.01.1.2.7.1.4.	Режим работы
ОД .И.01.1.2.7.1.5.	Организация медицинской реабилитации больных
ОД .И.01.1.3.	Вопросы управления, экономики и планирования в психиатрической службе
ОД .И.01.1.3.1.	Научные основы управления здравоохранением и научная организация труда
ОД .И.01.1.3.1.1.	Научная организация труда в психиатрической службе.
ОД .И.01.1.3.1.2.	Роль и задачи главных внештатных городских и районных психиатров (областных, республиканских)
ОД .И.01.1.3.2.	Планирование, экономика и финансирование психиатрической службы
ОД .И.01.1.3.2.1.	Методы определения дифференцированных нормативов потребности населения в психиатрической помощи

ОД .И.01.1.3.2.2.	Платные медицинские услуги и добровольное медицинское страхование
ОД .И.01.1.3.2.3.	Планирование амбулаторной помощи психиатрическим больным
ОД .И.01.1.3.2.4.	Планирование стационарной помощи
ОД .И.01.1.3.2.5.	Экономическая эффективность использования коечного фонда стационара. Реструктуризация коечного фонда (дневной стационар и т.д.)
ОД .И.01.1.3.2.6.	Экономические аспекты деятельности поликлинической службы
ОД .И.01.1.3.2.7.	Социально-экономическое значение ранней диагностики психических заболеваний
ОД .И.01.1.3.2.8.	Организация и планирование медицинской реабилитации психиатрическим больным
ОД .И.01.1.4	Вопросы медицинской статистики в психиатрической службе
ОД .И.01.1.4.1.	Теоретические основы санитарной статистики
ОД .И.01.1.4.1.1.	Основные показатели, методика, расчет, оценка
ОД .И.01.1.4.1.2.	Средние величины
ОД .И.01.1.4.1.3.	Оценка достоверности показателей
ОД .И.01.1.4.1.4.	Графическая статистика
ОД .И.01.1.4.2.	Демографическая статистика
ОД .И.01.1.4.2.1.	Основные демографические показатели, характеризующие здоровье населения
ОД .И.01.1.4.2.2.	Использование демографических показателей в психиатрической службе
ОД .И.01.1.4.3.	Статистика здравоохранения
ОД .И.01.1.4.3.1.	Анализ деятельности поликлинического психиатрического отделения (кабинета)
ОД .И.01.1.4.3.2.	Анализ деятельности психиатрического стационара
ОД .И.01.1.4.3.3.	Анализ эффективности санаторного лечения
ОД .И.01.1.5	Основы медико-социальной экспертизы (МСЭ) и медико-социальной реабилитации при психических заболеваниях
ОД .И.01.1.5.1.	Государственная служба медико-социальной экспертизы, её организация, цели, задачи, правовая база Психиатрическое бюро МСЭ

ОД .И.01.1.5.1.1.	Взаимосвязь и преемственность в работе учреждений лечебно-профилактических и МСЭ
ОД .И.01.1.5.1.2.	Теоретические основы и общие принципы МСЭ. Значение оценки медицинских и социальных факторов при осуществлении медико-социальной экспертизы
ОД .И.01.1.5.2.	Временная утрата трудоспособности
ОД .И.01.1.5.2.1.	Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок установления и определения временной нетрудоспособности
ОД .И.01.1.5.2.2.	Основные правовые акты по вопросам экспертизы и оформлению документов, подтверждающие временную нетрудоспособность
ОД .И.01.1.5.2.3.	Основные документы, подтверждающие временную нетрудоспособность, правила их выдачи и заполнения
ОД .И.01.1.5.2.4.	Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях
ОД .И.01.1.5.2.5.	Права и обязанности медицинских работников при проведении экспертизы временной нетрудоспособности
ОД .И.01.1.5.2.6.	Взаимосвязь в работе учреждений лечебно-профилактических и МСЭ
ОД .И.01.1.5.3.	Стойкая утрата нетрудоспособности
ОД .И.01.1.5.3.1.	Классификация и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан Государственными учреждениями МСЭ ДНР. Законодательные и нормативные акты.
ОД .И.01.1.5.3.2.	Понятие, содержание экспертно-реабилитационной диагностики. Основные категории жизнедеятельности, методические подходы к оценке их ограничений, в том числе способности к трудовой деятельности.
ОД .И.01.1.5.3.3.	Критерии определения группы инвалидности
ОД .И.01.1.5.3.4.	Показания и порядок направления больных на МСЭ
ОД .И.01.1.5.4.	Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной реабилитации
ОД .И.01.1.5.4.1.	Определение потребности инвалида в различных видах медико-социальной реабилитации, в том числе мерах медицинской реабилитации.
ОД .И.01.1.5.4.2.	Формирование Индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида в бюро МСЭ.
ОД .И.01.1.5.5.	Особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации детей с патологией органа зрения

ОД .И.01.1.5.6.	Медико-социальная экспертиза лиц с профессиональными заболеваниями и лиц пострадавших в результате несчастного случая на производстве.
ОД .И.01.1.5.6.1.	Правовая база
ОД .И.01.1.5.6.2.	Определение процента утраты профессиональной трудоспособности
ОД .И.01.1.5.6.3.	Формирование программы реабилитации пострадавшего (ПРП)
ОД .И.01.1.5.7.	Взаимодействие бюро МСЭ с медицинскими учреждениями и другими службами в выполнении ИПР И ПРП.
ОД .И.01.1.6.	Этика и деонтология в профессиональной деятельности врача психиатра
ОД .И.01.1.6.1.	Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм медицинской деятельности
ОД .И.01.1.6.1.1.	Диалектическая взаимосвязь между деонтологией и психотерапией
ОД .И.01.1.6.1.2.	Применение требований врачебной этики и деонтологии в практике врача-психиатра
ОД .И.01.1.6.1.3.	Этика взаимоотношений врача и больного
ОД .И.01.1.6.1.4.	Этика взаимоотношений в медицинском коллективе
ОД .И.01.1.6.1.5.	Врачебная тайна
ОД .И.01.1.6.1.6.	Врачебные ошибки
ОД .И.01.1.7.	Правовые основы здравоохранения
ОД .И.01.1.7.1.	Законодательство о здравоохранении и его задачи
ОД .И.01.1.7.1.1.	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников
ОД .И.01.1.7.1.2.	Право граждан на охрану здоровья и его гарантии
ОД .И.01.1.7.2.	Основы трудового права
ОД .И.01.1.7.2.1.	Трудовой договор с работниками здравоохранения. Порядок приема на работу и увольнения, перевод на другую работу и перемещения
ОД .И.01.1.7.2.2.	Совместительство. Заместительство. Совмещение профессий
ОД .И.01.1.7.2.3.	Рабочее время работников учреждений здравоохранения и время отдыха
ОД .И.01.1.7.2.4.	Дисциплина труда

ОД .И.01.1.7.3.	Основы уголовного права
ОД .И.01.1.7.3.1.	Понятие преступления и его состав
ОД .И.01.1.7.3.2.	Классификация профессиональных нарушений медицинских работников, уголовная ответственность за их совершение
ОД .И.01.1.7.3.3.	Защита медицинских работников в случае судебных исков
ОД .И.01.8	Национальный проект «Здоровье»
ОД .И.01.8.1	Цель, задачи, стратегия и тактика национального проекта в сфере здравоохранения
ОД .И.01.8.2	Особенности развитие первичной медико-санитарной помощи, совершенствование профилактики заболеваний в рамках программы
ОД .И.01.8.3	Повышение доступности и качества специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи
ОД .И.01.8.4	Понятие “Здоровье”: Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. культура и социальная обусловленность здоровья.
ОД .И.01.8.5	Формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья
ОД .И.01.2	РАЗДЕЛ 2. Общая психопатология
ОД .И.01.2.1.	Современное состояние проблемы общей психопатологии и классификация психопатологических синдромов
ОД .И.01.2.1.1.	История учения об общих психопатологических закономерностях
ОД .И.01.2.1.2.	Понятие симптомов и синдромов
ОД .И.01.2.1.3.	Синдром как закономерная совокупность симптомов
ОД .И.01.2.1.4.	Роль аффективных расстройств в синдромообразовании
ОД .И.01.2.1.5.	Классификация психопатологических синдромов, ее принципы
ОД .И.01.2.1.6.	Понятие позитивных и негативных расстройств
ОД .И.01.2.1.7.	Типичные и атипичные синдромы, понятие о простых и сложных, малых и больших синдромах
ОД .И.01.2.1.8.	
ОД .И.01.2.2.	Астенический синдром
ОД .И.01.2.2.1.	Определение понятия

ОД .И.01.2.2.2.	Основные проявления
ОД .И.01.2.2.3.	Физическая и психическая истощаемость
ОД .И.01.2.2.4.	Раздражительная слабость
ОД .И.01.2.2.5.	Гиперестезия, аффективная лабильность
ОД .И.01.2.2.6.	Расстройства мышления (астенический ментизм)
ОД .И.01.2.2.7.	Соматовегетативные расстройства
ОД .И.01.2.2.8.	Определение понятия
ОД.О.01.2.3	Аффективные синдромы
ОД.О.01.2.3.1	Определение понятия
ОД.О.01.2.3.2	Характеристика психопатологических проявлений. Понятие о
ОД.О.01.2.3.3	триаде аффективных расстройств
ОД.О.01.2.3.4	Классификация аффективных синдромов
ОД.О.01.2.3.5	Депрессивные синдромы, определение понятия, классификация
ОД.О.01.2.3.6.	Простые по структуре депрессивные синдромы. Определение
ОД.О.01.2.3.7	понятия
ОД.О.01.2.3.8	Сложные по структуре депрессивные синдромы
ОД.О.01.2.3.9.	Нозологическая классификация депрессий
ОД.О.01.2.3.1 0	Органические депрессии
ОД.О.01.2.3.1 1	Шизофреноподобные депрессии
ОД.О.01.2.3.1 2	Циркулярные депрессии
ОД.О.01.2.3.1 3	Периодические депрессии
ОД.О.01.2.3.1 4	Инволюционные депрессии
ОД.О.01.2.3.1 5	Невротические депрессии
ОД.О.01.2.3.1 6	Депрессии истощения
ОД.О.01.2.3.1 7	Реактивные депрессии
ОД.О.01.2.3.1 8	Маниакальные синдромы, определение понятия, систематика
ОД.О.01.2.3.1 9	Простые по структуре маниакальные синдромы

ОД.О.01.2.4	Неврозоподобные синдромы
ОД.О.01.2.4.1	Определение понятия
ОД.О.01.2.4.2	Систематика неврозоподобных синдромов
ОД.О.01.2.4.3	Обсессивный синдром, его варианты

ОД.О.01.2.4.4	Варианты Обсессивного синдрома аффективно-нейтрального содержания
ОД.О.01.2.4.5	Варианты обсессивного синдрома, сопровождающиеся тягостным аффектом
ОД.О.01.2.4.6	Деперсонализация и дереализация, определение, связь с другими расстройствами.
ОД.О.01.2.4.7	Ипохондрический синдром, его виды
ОД.О.01.2.4.8	Истерический синдром и его варианты
ОД.О.01.2.5	Бредовые синдромы
ОД.О.01.2.5.1	Определение понятия и классификация бреда
ОД.О.01.2.5.2	Первичный и вторичный бред
ОД.О.01.2.5.3	Аффективный (голотимный) бред
ОД.О.01.2.5.4	Понятие сверхценного бреда
ОД.О.01.2.5.5	Интерпретативный бред
ОД.О.01.2.5.6	Паранойяльный синдром
ОД.О.01.2.5.7	Чувственный бред
ОД.О.01.2.6	Галлюцинаторные синдромы
ОД.О.01.2.6.1	Определение понятия, классификация галлюцинаторных
ОД.О.01.2.6.2	синдромов
ОД.О.01.2.6.3	Понятие иллюзий, их виды
ОД.О.01.2.6.4	Понятие функциональных галлюцинаций
ОД.О.01.2.6.5	Понятие рефлексорных галлюцинаций
ОД.О.01.2.6.6	Варианты галлюцинаторного синдрома по виду расстройств
ОД.О.01.2.6.7	Псевдогаллюцинации
ОД.О.01.2.6.8	Галлюцинации истинные
ОД.О.01.2.6.9	Галлюцинации воображения
ОД.О.01.2.7	Психические автоматизмы
ОД.О.01.2.7.1	Определение понятия
ОД.О.01.2.7.2	Виды психических автоматизмов, особенности их проявления
ОД.О.01.2.8	Галлюцинаторно-параноидный Синдром (синдром Кандинского-Клерамбо)

ОД.О.01.2.8.1	Варианты галлюцинаторно-параноидного синдрома по структуре
ОД.О.01.2.8.2	Варианты галлюцинаторно-параноидного синдрома по течению (острый, хронический)
ОД.О.01.2.9	Парафренный синдром
ОД.О.01.2.9.1	Определение понятия
ОД.О.01.2.9.2	Варианты парафренного синдрома по структуре

ОД.О.01.2.9.3	Варианты парафренного синдрома по течению
ОД.О.01.2.10	Кататонические синдром
1 ОД.О.01.2.10.	Определение понятия, классификация
2 ОД.О.01.2.10.	Кататонический ступор, его варианты, особенности проявления
3 ОД.О.01.2.10.	Кататоническое возбуждение, варианты, особенности проявления
4 ОД.О.01.2.10.	Варианты кататонического синдрома по признаку состояния
ОД.О.01.2.11	Синдромы нарушенного сознания
1 ОД.О.01.2.11.	Определение понятия
2 ОД.О.01.2.11.	Основные признаки синдромов наруш сознания
3 ОД.О.01.2.11.	Оглушение, определение, психопатологическая характеристика
4 ОД.О.01.2.11.	Делирий, определение, психопатологическая характеристика
5 ОД.О.01.2.11.	Аменция, определение, психопатологическая характеристика
6 ОД.О.01.2.11.	Онейроидной помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика
7 ОД.О.01.2.11.	Онирические состояния
8 ОД.О.01.2.11.	Сумеречное помрачение сознания
9 ОД.О.01.2.11.	Аура сознания
10 ОД.О.01.2.11.	Кратковременные психические расстройства (исключительные состояния), другие виды измененного сознания
ОД.О.01.2.12	Судорожный синдром
1 ОД.О.01.2.12.	Эпилептический большой развернутый судорожный припадок
2 ОД.О.01.2.12.	Виды судорожных припадков

ОД.О.01.2.13	Амнестические синдромы
1 ОД.О.01.2.13.	Амнезия и их виды
2 ОД.О.01.2.13.	Парамнезии (конфабуляции и псевдореминисценции)
3 ОД.О.01.2.13.	Корсаковский синдром
ОД.О.01.2.14	Синдромы слабоумия
1 ОД.О.01.2.14.	Врожденное слабоумие
2 ОД.О.01.2.14.	Приобретенное слабоумие

ОД.О.01.2.14. 3	Слабоумие в структуре различных психических заболеваний
ОД.И.01.3	РАЗДЕЛ 3. ШИЗОФРЕНИЯ
ОД.О.01.3.1	Современное состояние проблемы. Клинические проявления шизофрении
ОД.О.01.3.1.1	Определение понятия “шизофрения”
ОД.О.01.3.1.2	История развития учения о шизофрении, современное состояние
ОД.О.01.3.1.3	проблемы
ОД.О.01.3.1.4	Эпидемиология шизофрении
ОД.О.01.3.1.5	Этиология и патогенез шизофрении
ОД.О.01.3.1.6	Клинические проявления шизофрении
ОД.О.01.3.1.7	Продуктивные и негативные психопатологические расстройства
ОД.О.01.3.2	Формы течения шизофрении и возрастные особенности
ОД.О.01.3.2.1	Современные классификации форм течения шизофрении
ОД.О.01.3.2.2	Непрерывнотекущая шизофрения
ОД.О.01.3.2.3	Злокачественная
ОД.О.01.3.2.4	юношеская
ОД.О.01.3.2.5	Вялотекущая шизофрения, ее варианты, основные характеристики, изменения личности
ОД.О.01.3.2.6	Приступообразные формы шизофрении
ОД.О.01.3.2.7	Приступообразно-прогредиентная (шубообразная) шизофрения, ее особенности
ОД.О.01.3.2.8	Параноидная шизофрения, основные характеристики и этапы
ОД.О.01.3.3	Терапия шизофрении, принципы реабилитации и медико-социальная экспертиза

ОД.О.01.3.3.1	Основные принципы и особенности терапии отдельных форм шизофрении
ОД.О.01.3.3.2	Неотложная помощь при шизофрении
ОД.О.01.3.3.3	Реабилитация при отдельных формах шизофрении
ОД.О.01.3.3.4	Медико-социальная экспертиза шизофрении
ОД.О.01.3.4	Шизоаффективные психозы
ОД.О.01.3.4.1	Определение понятия шизоаффективных психозов
ОД.О.01.3.4.2	История развития концепции шизоаффективных психозов
ОД.О.01.3.4.3	Дискуссионность нозологической оценки шизоаффективных психозов.Правомерность выделения нозологически самостоятельного шизоаффективного психоза
ОД.О.01.3.4.4	Понятие шизоаффективного расстройства
ОД.О.01.3.4.5	Диагностические критерии шизоаффективного расстройства в МКБ-10

ОД.О.01.3.4.6	Клинические проявления и разновидности течения шизоаффективных психозов.
ОД.О.01.3.4.7.	Современная классификация шизоаффективных психозов
ОД.О.01.3.4.8. •	Лечение шизоаффективных психозов, основные принципы и особенности терапии шизоаффективных психозов
ОД.О.01.4	РАЗДЕЛ 4 «АФФЕКТИВНЫЕ ПСИХОЗЫ.
ОД.О.01.4.1	Аффективные психозы
ОД.О.01.4.1.1	Определение понятия “аффективные психозы”
ОД.О.01.4.1.2	История развития концепции маниакально-депрессивного и аффективных психозов
ОД.О.01.4.1.3	Современное состояние проблемы
ОД.О.01.4.1.4	Эпидемиология аффективных психозов
ОД.О.01.4.1.5	Этиология и патогенез аффективных психозов
ОД.О.01.4.1.6	Клинические проявления аффективных психозов
ОД.О.01.4.1.7	Особенности течения аффективных психозов
ОД.О.01.4.1.8	Современная классификация форм аффективных психозов
ОД.О.01.4.1.9	Разделение аффективного психоза по полярности
ОД.О.01.4.1.1 0	Возрастные особенности аффективных психозов
ОД.О.01.4.1.1 1	Основные принципы и особенности аффективных психозов
ОД.О.01.4.1.1 2	принципы
ОД.О.01.3.2.6.	Реабилитация при отдельных формах аффективных психозов
ОД.О.01.4.2	Аффективные заболевания непсихотического уровня
ОД.О.01.4.2.1	Циклотимия
ОД.О.01.4.2.2	Дистимии
ОД.О.01.4.2.3	Ларвированные депрессии
Рекомендуемая литература	1, 11, 12, 113, 28, 29, 44, 46, 54, 64, 66, 72, 80, 85, 94, 95, 97, 104,
ОД.О.01.5	РАЗДЕЛ 5 «Эпилепсия »
ОД.О.01.5.1	Причины, факторы риска эпилепсии
ОД.О.01.5.1	Основные симптомы эпилепсии
ОД.О.01.5.2	Изменение личности при эпилепсии
ОД.О.01.5.3	Типы эпилептических приступов
ОД.О.01.5.4	Межприступные проявления эпилепсии

ОД.О.01.5.5	Лечение эпилепсии
ОД.О.01.6	РАЗДЕЛ 6. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга

ОД.О.01.6.1.	Деменции альцгеймеровского типа, общие вопросы.
ОД.О.01.6.1.1.	Эволюция взглядов на диагностические границы и систематику
1. ОД.О.01.6.1.1.	деменции альцгеймеровского типа
2. ОД.О.01.6.1.1.	Эпидемиология и факторы риска
3. ОД.О.01.6.1.1.	Общие закономерности течения, стадии развития патологического процесса
4. ОД.О.01.6.1.1.	Современные диагностические технологии и вклад в диагностику деменций альцгеймеровского типа (методы нейроинтраскопии, ЭЭГ-картирование головного мозга, нейропсихологическая оценка состояния когнитивных функций)
5. ОД.О.01.6.1.1.	Сенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь
6. ОД.О.01.6.1.1.	Ранние проявления заболевания
7. ОД.О.01.6.1.1.	Клинические особенности сенильной деменции
8. ОД.О.01.6.1.1.	Изменения личности и поведенческие нарушения ²
ОД.О.01.6.1.2.	Клиника и особенности течения простой формы
1. ОД.О.01.6.1.2.	Клиника и особенности течения сенильной деменции с “альцгеймеризацией”
2. ОД.О.01.6.1.2.	Конечный этап болезни. Причина смерти
3. ОД.О.01.6.1.2.	Дифференциальный диагноз
ОД.О.01.6.2	Пресенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом)
1 ОД.О.01.6.2.1.	Ранние проявления болезни: семиотика и закономерности развития
2. ОД.О.01.6.2.1.	Различные варианты начала болезни
3. ОД.О.01.6.2.1.	Стадии выраженных проявлений болезни
4. ОД.О.01.6.2.1.	Клиника стадии умеренной деменции
5 ОД.О.01.6.2.1.	Клиника стадии тяжелой деменции

ОД.О.01.6.2.1. 6.	Психотические расстройства на различных стадиях развития
	болезни Альцгеймера .
ОД.О.01.6.3.	Болезнь Пика
ОД.О.01.6.3.1.	Современные критерии и методы диагностики болезни Пика
ОД.О.01.6.3.2	Клиника и течение болезни Пика
ОД.О.01.6.3.3	Ранние проявления заболевания
ОД.О.01.6.3.4	Особенности изменения личности
ОД.О.01.6.3.5	Расстройства речи
ОД.О.01.6.3.6	Поведенческие нарушения.
ОД.О.01.6.3.7	Психопатологическая структура деменции на развернутом этапе болезни
ОД.О.01.6.3.8	Психотические расстройства на этапе клинически выраженного слабоумия .
ОД.О.01.6.3.9	Конечный этап течения болезни. Причины смерти
ОД.О.01.6.4	Хорея Гентингтона
ОД.О.01.6.4.1 •	Генетика хореи Гентингтона
ОД.О.01.6.4.2 •	Критерии и методы диагностики заболевания
ОД.О.01.6.4.3.	Клиника и течение хореи Гентингтона)
ОД.О.01.6.4.4 •	Доманифестные проявления болезни
ОД.О.01.6.4.5.	Аномалия личности
ОД.О.01.6.4.6	Особенности моторики
ОД.О.01.6.4.7	Гиперкинезы и особенности их формирования
ОД.О.01.6.4.8.	Психопатологическая структура деменции и особенности ее формирования
ОД.О.01.6.4.9	Варианты течения и прогрессирования заболевания. Влияние возрастного фактора
ОД.О.01.7	Раздел 7.Психические расстройства при ЧМТ, органических заболеваниях с наследственным фактором
ОД.О.01.7.1.	Общая характеристика травматических поражений головного мозга, их патогенез и классификация .

ОД.О.01.7.1.1.	Классификация черепно-мозговых травм
ОД.О.01.7.1.2.	Периоды черепно-мозговой травмы - острый, промежуточный, отдаленный
ОД.О.01.7.1.3.	Особенности основных психотических синдромов при черепно-мозговой травме
ОД.О.01.7.1.4.	Травматическое слабоумие. Определение понятия, клинические проявления, виды слабоумия, тенденции к регрессу проявлений слабоумия
ОД.О.01.7.1.5.	Соматоневрологические нарушения при черепно-мозговой травме.
ОД.О.01.7.1.6.	Лабораторное обследование при черепно-мозговой травме - анализ ликвора, ЭЭГ, КТ, ЯМР, ЭХО-графия
ОД.О.01.7.1.7.	Клиника психических нарушений острого периода сотрясения головного мозга
ОД.О.01.7.1.8.	Клиника психических нарушений острого периода ушиба головного мозга.
ОД.О.01.7.1.9.	Психические расстройства при мозговых травмах
ОД.О.01.7.1.10.	Лечение психических расстройств при черепно-мозговой травме. Лечение травматической болезни
ОД.О.01.7.1.11.	Реабилитация и медико-социальная экспертиза больных при черепно-мозговых травмах
ОД.О.01.8	Раздел 8. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга
ОД.О.01.8.1.	Клиника психических нарушений при церебральном атеросклерозе
ОД.О.01.8.1.1.	Особенности клиники инициального периода (псевдоневрастического) атеросклероза

ОД.О.01.8.1.2.	Соматоневрологические изменения в псевдоневрастенической стадии атеросклероза сосудов головного мозга
ОД.О.01.8.1.3.	Особенности изменения личности и другие психические нарушения у больных атеросклерозом сосудов головного мозг
ОД.О.01.5.8.1. 4.	Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга
ОД.О.01.5.8.1. 5.	Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами

ОД.О.01.8.2.	Клиника психических нарушений при гипертонической болезни и гипотонических состояниях
1 ОД.О.01.8.2.1.	Особенности клиники инициального периода гипертонической болезни
2 ОД.О.01.8.2.1.	Особенности изменений личности при гипертонической болезни
3 ОД.О.01.8.2.1.	Изменчивость психических расстройств в зависимости от течения гипертонической болезни
4 ОД.О.01.8.2.1.	Сходство и отличия психозов при гипертонической болезни от атеросклеротических
5 ОД.О.01.8.2.1.	Особенности слабоумия при гипертонической болезни
6 ОД.О.01.8.2.1.	Соматоневрологические изменения при гипертонической болезни
7 ОД.О.01.8.2.1.	Психические нарушения при гипотонических состояниях
ОД.О.01.8.3.	Клиника психических нарушений при церебральном тромбангите
1 ОД.О.01.8.3.1.	Особенности клиники инициального периода церебрального тромбангита
2 ОД.О.01.8.3.1.	Пароксизмальные головные боли
3 ОД.О.01.8.3.1.	Эпилептиформные расстройства при соматических и неврологических нарушениях, тромбангитической болезни, их значение для диагностики
4 ОД.О.01.8.3.1.	Психозы при церебральном тромбангите

5	ОД.О.01.8.3.1.	Особенности слабоумия при тромбангиитической болезни
6	ОД.О.01.8.3.1.	Соматоневрологические изменения при церебральном тромбангиите
	ОД.О.01.8.4.	Лечение психических нарушений при сосудистых заболеваниях головного мозга
1.	ОД.О.01.8.4.1.	Лечение психических нарушений при атеросклерозе сосудов головного мозга
1.	ОД.О.01.8.4.1.	Лечение психических нарушений начальной стадии заболевания

2.	ОД.О.01.8.4.1.	Лечение острых психозов
3.	ОД.О.01.8.4.1.	Лечение подострых (протрагированных) психозов
4.	ОД.О.01.8.4.1.	Лечение психических нарушений при гипертонической болезни и тромбангиитах головного мозга
	ОД.О.01.8.5.	Медико-социальная экспертиза больных с сосудистыми психозами
1.	ОД.О.01.8.5.1.	Медико-социальная экспертиза при атеросклерозе сосудов головного мозга с психическими нарушениями
2.	ОД.О.01.8.5.1.	Медико-социальная экспертиза при гипертонической болезни с психическими нарушениями
3.	ОД.О.01.8.5.1.	Медико-социальная экспертиза при церебральном тромбангиите с психическими нарушениями
	ОД.О.01.9	Раздел 9.Психические расстройства при опухолях головного мозга
	ОД.О.01.9.1.1.	Опухоли головного мозга, современное состояние проблемы
1	ОД.О.01.9.1.1.	Классификация опухолей головного мозга - гистологическая, анатомотопографическая
2	ОД.О.01.9.1.1.	Распространенность психических расстройств при опухолях головного мозга
	ОД.О.01.9.1.2.	Клиника психических нарушений при опухолях головного мозга

1	ОД.О.01.9.1.2.	Клиника начальных психических проявлений при опухолях головного мозга разной локализации
2	ОД.О.01.9.1.2.	Психопатологические синдромы при опухолях головного мозга, их динамика
3	ОД.О.01.9.1.2.	Виды нарушения сознания
4	ОД.О.01.9.1.2.	Эпилептические синдромы, их виды
5	ОД.О.01.9.1.2.	Эмоциональные и аффективные нарушения
6	ОД.О.01.9.1.2.	Дереализационно-деперсонализационные расстройства
7	ОД.О.01.9.1.2.	Галлюцинаторные состояния, их виды (слуховые, обонятельные, вкусовые и др)
	ОД.О.01.9.1.3.	Диагностика опухолей головного мозга

1	ОД.О.01.9.1.3.	Применение современных методов прижизненного исследования головного мозга
2	ОД.О.01.9.1.3.	Компьютерная томография (КТ)
3	ОД.О.01.9.1.3.	Ядерно-магнитный резонанс (ЯМГ)
4	ОД.О.01.9.1.3.	Особенности изменения ЭЭГ и Эхо-графии
6.	ОД.О.01.5.4.1.	Особенности изменения ликвора
7.	ОД.О.01.5.4.1.	Неврологическое обследование
8.	ОД.О.01.5.4.1.	Стереотаксическая биопсия
	ОД.О.01.9.1.4.	Дифференциальный диагноз психических нарушений при опухолях головного мозга)
4.1.	ОД.О.01.5.9.1.	Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями головного мозга
4.2.	ОД.О.01.5.9.1.	Дифференциальный диагноз с сосудистыми заболеваниями головного мозга
4.3.	ОД.О.01.5.9.1.	Дифференциальный диагноз с атрофическими заболеваниями головного мозга
	ОД.О.01.9.1.5.	Лечение психических нарушений при опухолях головного мозга

5.1	ОД.О.01.5.9.1.	Хирургический метод как основной в лечении опухолей головного мозга, его виды (вентрикуло-шунтирование, эндоскопическая перфорация дна III желудочка, удаление опухоли
5.2	ОД.О.01.5.9.1.	Послереанимационные мероприятия
5.3	ОД.О.01.5.9.1.	Комплексность лечения больных с психическими нарушениями при опухолях головного мозга. Место психофармакотерапии
5.4	ОД.О.01.5.9.1.	Зависимость терапевтических мер от вида опухоли, ее локализации, доброкачественного и злокачественного течения
	ОД.О.01.9.1.6.	Вопросы реабилитации и медико-социальной экспертизы больных с психическими нарушениями при опухолях головного мозга ия

6.1	ОД.О.01.5.9.1.	Реабилитация и медико-социальная экспертиза в зависимости от особенностей психических проявлений при опухолях головного мозга в до- и послеоперационном периоде
6.2	ОД.О.01.5.9.1.	Реабилитация и медико-социальная экспертиза больных с психическими нарушениями при разных видах опухолей головного мозга
	ОД.О.01.10	Раздел 10.Психические расстройства при энцефалитах
1.	ОД.О.01.10.1.	Определение и содержание понятия. Первичные и параинфекционные энцефалиты
2	ОД.О.01.10.1.	Психические расстройства при энцефалитах
3	ОД.О.01.10.1.	Клинические формы первичных энцефалитов
4	ОД.О.01.10.1.	Клинические формы первичных энцефалитов
5	ОД.О.01.10.1.	Клинические проявления хронической стадии эпидемического энцефалита
6	ОД.О.01.10.1.	Пароксизмальные расстройства, их виды, синдромальные картины
7	ОД.О.01.10.1.	Затяжные шизоформные психозы, их виды, психопатологические проявления
8	ОД.О.01.10.1.	Принципы лечения эпидемического энцефалита, вопросы реабилитации и экспертизы
9	ОД.О.01.10.1.	Клещевой (весенне-летний) энцефалит

ОД.О.01.11	Раздел 11.Психические расстройства при эндокринных заболеваниях
ОД.О.01.11.1. 1.	Современное состояние проблемы эндокринопатий
ОД.О.01.11.11 .2.	Клиническая характеристика расстройств и общие закономерности развития психических нарушений при эндокринных заболеваниях
ОД.О.01.11.1. 3.	Лечение психических расстройств при эндокринной патологии и реабилитация больных
ОД.О.01.12	Раздел 12.Психические расстройства при сифилитическом поражении головного мозга
ОД.О.01.12.1..	Поражение головного мозга при сифилисе.
ОД.О.01.12.1. 1.	Сифилис мозга
ОД.О.01.12.1. 2.	Сосудистые формы сифилиса
ОД.О.01.12.1. 3.	Эпилептиформные припадки

ОД.О.01.12.1. 1.4.	Псевдопаралитические состояния
ОД.О.01.12.1. 1.5.	Галлюцинаторно-параноидные психозы
ОД.О.01.12.1. 1.6.	Гуммозные формы сифилиса
ОД.О.01.12.1. 1.7.	Неврологические симптомы при сифилисе мозга
ОД.О.01.12.1. 1.8	Исследование спинно-мозговой жидкости при сифилисе головного мозга
ОД.О.01.12.1. 1.9	Формы течения заболевания
ОД.О.01.13	Раздел 13.Симптоматические психозы
ОД.О.01.13.1.	Современное состояние проблемы изучения симптоматических психозов.
ОД.О.01.13.1. 1.	Классификация и клиника симптоматических психических расстройств с позиций МКБ-10.
ОД.О.01.13.1. 2.	Психические расстройства при отдельных соматических расстройствах.
ОД.О.01.13.1. 3.	Основные принципы лечения и неотложная помощь при острых, подострых симптоматических психозов, органического психосиндрома
ОД.О.01.13.1. 4.	Трудовая, военная, судебно-психиатрическая экспертиза больных на симптоматических психических расстройства

ОД.О.01.14	Раздел 14.Неврозы
ОД.О.01.14.1	Невротические расстройства, понятия
ОД.О.01.14.1.1.	Различные позиции в понимании невротических расстройств
ОД.О.01.14.1.2.	Взгляды отечественных психиатров на проблему невротических расстройств, понятие конфликтогении
ОД.О.01.14.1.3.	Эпидемиология неврозов, особенности этиологии и патогенеза
ОД.О.01.14.1.4.	Соотношение неврозов, личностных расстройств и акцентуаций
ОД.О.01.14.1.5.	Классификация неврозов.
ОД.О.01.14.1.6.	Основные невротические синдромы
ОД.О.01.14.1.7.	Основные формы неврозов
ОД.О.01.14.1.8.	Неврастения. «Ключевые» психогенные факторы при неврастении, особ-ти личности, клинические варианты

9.	ОД.О.01.14.1.	Невроз навязчивых состояний. Клинические варианты, “ключевые” психогенные факторы и особенности личности при неврозе навязчивых состояний
10.	ОД.О.01.14.1.	Течение неврозов, прогноз
11.	ОД.О.01.14.1.	Лечение неврозов (комплексный характер лечения)
	ОД.О.01.15	Раздел 15.Психогенные реакции и реактивные психозы
	ОД.О.01.15.1.	Современное понятие о психогенных психозах
1.	ОД.О.01.15.1.	Критерии психогенности (триада Ясперса)
2.	ОД.О.01.15.1.	Классификация психогенных психозов
3.	ОД.О.01.15.1.	Острые аффективно-шоковые состояния (острая реакция на стресс по МКБ-10)
4.	ОД.О.01.15.1.	Неотложная помощь при острых аффективно-шоковых состояниях.
5.	ОД.О.01.15.1.	Депрессивные реактивные психозы, психогенные депрессии, их клинические особенности, дифференциальные отличия от эндогенных депрессий

6.	ОД.О.01.15.1.	Клинические варианты психогенных депрессий
7.	ОД.О.01.15.1.	Психогенные мании.
8.	ОД.О.01.15.1.	Психогенные параноиды, их отличие от бредовых и галлюцинаторно-бредовых психозов другой этиологии
9.	ОД.О.01.15.1.	Лечение психогенных психозов
10.	ОД.О.01.15.1.	Реабилитация больных, перенесших психогенные реакции и психозы
11.	ОД.О.01.15.1.	Медико-социальная экспертиза психогенных затяжных состояний
	ОД.О.01.15.2.	Посттравматическое стрессовое расстройство
1.	ОД.О.01.15.2.	Диагноз и положение посттравматического стрессового расстройства в классификации психических болезней.
2.	ОД.О.01.15.2.	Распространенность ПТСР
3.	ОД.О.01.15.2.	Клинические проявления ПТСР
4.	ОД.О.01.15.2.	Течение ПТСР и его прогноз

5.	ОД.О.01.15.2.	Течение ПТСР и его прогноз изм
	ОД.О.01.16	Раздел 16. Психопатии. Умственная отсталость
	ОД.О.01.16.1	Определение понятия психопатии
1.	ОД.О.01.16.1.	Эпидемиология расстройств личности (психопатий)
2	ОД.О.01.16.1.	Понятие о психическом инфантилизме
3	ОД.О.01.16.1.	Проявления психического инфантилизма при расстройствах личности (психопатиях)
4	ОД.О.01.16.1.	Типы личностных расстройств, выделяемые в отечественной психиатрии в сопоставлении с МКБ -10
5	ОД.О.01.16.1.	Классификация клинических типов расстройств личности, их основные признаки и клиническая характеристика
6	ОД.О.01.16.1.	Аффективные расстройства личности, их общие признаки и варианты.

7	ОД.О.01.16.1.	Ананкастическое (обсессивно-компульсивное) расстройство личности (психастеническая психопатия, ананкастический вариант)
8	ОД.О.01.16.1.	Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности (психастеническая психопатия, тревожно-мнительный вариант).
9	ОД.О.01.16.1.	Истерическое расстройство личности
10	ОД.О.01.16.1.	Шизоидное расстройство личности
11	ОД.О.01.16.1.	Параноидное расстройство личности (паранойяльная психопатия).
12	ОД.О.01.16.1.	Эмоционально-неустойчивое расстройство личности, импульсивный тип (возбудимая психопатия).
13	ОД.О.01.16.1.	Эмоционально-неустойчивое расстройство личности, пограничный тип (неустойчивая психопатия).
14	ОД.О.01.16.1.	Динамика расстройств личности и виды ее проявления
15	ОД.О.01.16.1.	Дифференциальная диагностика личностных расстройств с акцентуированными личностями
16	ОД.О.01.16.1.	Дифференциальная диагностика личностных расстройств с эндогенными психическими расстройствами (шизофрения, МДП) и органическими заболеваниями головного мозга, понятие псевдопсихопатий.

17	ОД.О.01.16.1.	Лечение и профилактика расстройств личности.
18	ОД.О.01.16.1.	Зависимость лечения от типа расстройств личности
19	ОД.О.01.16.1.	Зависимость лечения от особенностей динамики расстройства личности.
20	ОД.О.01.16.1.	Трудовая и социальная экспертиза расстройств личности
	ОД.О.01.16.2.	Умственная отсталость.
1.	ОД.О.01.16.2.	Современное состояние учения об умственной отсталости
1.1	ОД.О.01.16.2.	Определение понятия “олигофрения”
1.2	ОД.О.01.16.2.	Общая клиническая характеристика олигофрений
1.3	ОД.О.01.16.2.	Этиология и патогенез олигофрений

1.4	ОД.О.01.16.2.	Этиология и патогенез олигофрений
1.5	ОД.О.01.16.2.	Классификация олигофрений
1.6	ОД.О.01.16.2.	Разделение по степени психического недоразвития (идиотия, имбецильность, дебильность, соответствующие классы МКБ - 10, понятие “пограничной умственной отсталости”)
1.7	ОД.О.01.16.2.	Этиопатогенетическая классификация (по ведущему причинному фактору и времени его воздействия)
1.8	ОД.О.01.16.2.	Понятие недифференцированных форм олигофрении
1.9	ОД.О.01.16.2.	Клинические проявления олигофрений
1.10	ОД.О.01.16.2.	Клиника и диагностика дифференцированных форм олигофрений
1.11	ОД.О.01.16.2.	Энзимопатии (фенилкетонурия, гомоцистинурия, синдром Леш-Нихана)
1.12	ОД.О.01.16.2.	Хромосомные абберации (болезнь Дауна, истинная микроцефалия, синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера, синдром “кошачьего крика”)
1.13	ОД.О.01.16.2.	Ксеродермические формы (невоидная, ихтиоз)
1.14	ОД.О.01.16.2.	Дизостозы (синдром Марфана, болезнь Крузона)
1.15	ОД.О.01.16.2.	Олигофрения, обусловленная перинатальными и постнатальными вредностями(травма, гипоксия, постнатальные инфекции)

1.16	ОД.О.01.16.2.	Реактивные состояния у олигофренов
1.17	ОД.О.01.16.2.	Дифференциальная диагностика олигофрений
1.18	ОД.О.01.16.2.	Профилактика и лечение олигофрений
1.19	ОД.О.01.16.2.	Дифференцированная медико-социальная экспертиза при олигофрениях, особенности, связанные со степенью задержки психического развития и ведущими клиническими проявлениями
	ОД.О.01.17	Раздел 17. Лечение и реабилитация психических больных
	ОД.О.01.17.1.	Общие аспекты лечения психических заболеваний.

ОД.О.01.17..1. 1	Основные положения стратегии и тактики лечебного процесса. Правовые вопросы
ОД.О.01.17..1. 2	Лечебный процесс как единство биологических и психосоциальных воздействий
ОД.О.01.17..1. 3	Соотношение “биологических” и ”социальных” методов терапевтических воздействий в зависимости от этапа течения заболевания
ОД.О.01.17..1. 4	Принцип динамичности терапии
ОД.О.01.17..1. 5	Профилактика затяжных, подострых состояний
ОД.О.01.17..1. 6	Профилактика затяжных, подострых состояний
ОД.О.01.17..1. 7	Современные возможности профилактической терапии
ОД.О.01.17..1. 8	Поддерживающая терапия и методы купирования рецидивов и обострений
ОД.О.01.17..1. 9	Амбулаторная купирующая терапия; амбулаторная корригирующая терапия; амбулаторная стабилизирующая терапия
ОД.О.01.17..2	Клиническая психофармакология
ОД.О.01.17..2. 1	Психофармакология как биологический вид терапии психических заболеваний
ОД.О.01.17..2. 2	Психофармакология как биологический вид терапии психических заболеваний
ОД.О.01.17..2. 3	Общие представления о механизме действия психотропных средств на нейрорегуляторные процессы

4	ОД.О.01.17..2.	Общие принципы психофармакотерапии
5	ОД.О.01.17..2.	Фармакокинетика и фармакодинамика психотропных средств
6	ОД.О.01.17..2.	Критерии и показатели прогноза психофармакотерапии
7	ОД.О.01.17..2.	Клиническая классификация психотропных средств
8	ОД.О.01.17..2.	Действие психофармакологических средств (собственно психотропное, нейротропное, соматотропное)

9	ОД.О.01.17..2.	Лечебное и побочные действия психотропных средств
10-	ОД.О.01.17..2.	Понятие общего и избирательного действия
1	ОД.О.01.17..2.	Вопросы унифицированной оценки психотропных свойств препаратов при их клинической апробации, характеристика оценочных шкал
1	ОД.О.01.17..2.	Вопросы фармакологического патоморфоза эндогенных психозов при лечении психотропными средствами
1	ОД.О.01.17..2.	Нейролептики (антипсихотики)
1	ОД.О.01.17..2.	Средства коррекции побочного действия нейролептической терапии
1	ОД.О.01.17..2.	Антидепрессанты
1	ОД.О.01.17..2.	Транквилизаторы (анксиолитики)
1	ОД.О.01.17..2.	Психостимуляторы
1	ОД.О.01.17..2.	Нормотимики (тимоизолептики, тимостабилизаторы)
1	ОД.О.01.17..2.	Психотропные ср-ва пролонгированного действия (пролонги)
	ОД.О.01.17.3	Электросудорожная терапия (ЭСТ)
	ОД.О.01.17.4	Редко применяемые методы биологической терапии психических заболеваний
	ОД.О.01.17.5	Психотерапия
1	ОД.О.01.17..5.	Общие вопросы психотерапии
2	ОД.О.01.17..5.	Факторы лечебного действия психотерапии
3	ОД.О.01.17..5.	Классификация основных направлений в психотерапии.

4	ОД.О.01.17..5.	Личностно-ориентированная (индивидуальная и групповая) психотерапия
5	ОД.О.01.17..5.	Психоаналитическая терапия
6	ОД.О.01.17..5.	Поведенческая психотерапия
	ОД.О.01.17..5. 7	Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия

ОД.О.01.17..5. 8	Гуманистическая (экзистенциальная) психотерапия
ОД.О.01.17..5. 9	Клиент-центрированная психотерапия
ОД.О.01.17..5. 10	Гештальттерапия.
ОД.О.01.17..5. 11	Гипнотерапия
ОД.О.01.17..5. 12	Семейная психотерапия
ОД.О.01.17..5. 13	Психотерапия в психиатрической клинике
ОД.О.01.17..5. 14	Оценка эффективности психотерапии
Б1.В	Вариативная часть
Б1.В1.ОД1	Нарушение пищевого поведения
Б1.В1.ОД1.1	Синдромы и симптомы при НПП
Б1.В1.ОД1.2	Симптоматика нервной анорексии и булимии, симптоматика атипичных вариантов заболевания
Б1.В1.ОД1.3	Типичная динамика нервной анорексии и булимии
Б1.В1.ОД1.4	Дифференциальная диагностика переедания и булимии
Б1.В1.ОД1.5	Вопросы амбулаторного и стационарного лечения НПП
Б1.В1.ОД1.6	Сахарный диабет
Б1.В1.ОД1.7	Методы психокоррекции , психотерапии НПП
Б1.В2.ОД2	Групповая психотерапия
Б1.В3.ОД.3	Медицинская психология
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.1	Психосоматическая медицина
Б1.В.ДВ.1.1	Понятия «психосоматика» и «соматопсихика»
Б1.В.ДВ.1.2	Дифференциальный диагноз соматопсихических психосоматических заболеваний
Б1.В.ДВ.1.3	Основные синдромы и симптомы при психосоматических заболеваниях
Б1.В.ДВ.1.4	Психосоматические заболевания ЖКТ, сердечно сосудистой системы, выделительных систем организма.
Б1.В.ДВ.2	Алкогольные психозы
Б1.В.ДВ.2.1	Клинические формы алкогольных психозов
Б1.В.ДВ.2.2	Формы типичного алкогольного делирия
Б1.В.ДВ.2.3	Атипичные делирии, клиника, течение
Б1.В.ДВ.2.4	Терапия алкогольных психозов
ФТД	Факультативные дисциплины

ФТД.1	Кризисная психиатрия и наркология
ФТД.1.1	Кризисные состояния в психиатрии
ФТД.1.3	Кризисные состояния в наркологии
ФТД.2	Онкология
ФТД.2.1	Психические нарушения у онкологических больных

8. Содержание практик

Основная цель практики - закрепление систематизированных теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование общекультурных и профессиональных компетенций врача-специалиста.

Задачи первого года обучения:

1. Научиться налаживать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением.

2. Научиться распознавать психическое заболевание; собирать и анализировать информацию о нем, выяснять субъективные и объективные сведения.

Э.Овладеть методиками расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катамнестических сведений, психопатологического анализа получаемой информации, использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.

4.Овладеть профессиональным пониманием тяжести состояния больного, причины его патологии и уметь принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.

5. Научиться определять объем и последовательность диагностических процедур, освоить базовые клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования больного, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи.

6. Научиться определять объем и последовательность терапевтических и амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет).

7.Освоить методику подбора адекватной терапии, оказания необходимой срочной первой помощи при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения).

8. Научиться оформлять медицинскую документацию: истории болезни, амбулаторные карты, направления на МСЭ, статистические талоны, рецептурные бланки и т.д.

Задачи второго года обучения:

1.Овладеть клиническим мышлением, дифференцируя общие и специфические признаки нервно-психического заболевания.

2. Научиться четко определять показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз.

3. Научиться разрабатывать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновывать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разрабатывать план подготовки больного к терапии, определять соматические противопоказания.

4. Научиться определять необходимость специальных методов исследования

(лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико - генетических), организовывать их выполнение и интерпретировать их результаты.

5. Освоить оценивание уровня содержания лития в сыворотке крови; обосновывать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями.

6. Владеть методикой преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами.

7. Освоить методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.

8. Научиться решать экспертные вопросы, касающиеся трудоспособности и профессиональной деятельности больного, оформлять должным образом листы временной нетрудоспособности.

	Виды профессиональной деятельности (ординатор ^а)	Место работы	Объём видов деятельности (часов/З ЕТ)	Результаты, включающие способность/готовность	Форма контроля
Первый год обучения		1008/28			
Стационар (П.О)			►.01) 1008/28		
•	Курация пациентов совместно с педагогом	Приемное отделение	720/20	Способность и готовность к постановке диагноза назначению и выполнению адекватного медикаментозного и психотерапевтического лечения различных психических состояний в психиатрической практике	Зачет

•	Курация пациентов совместно с педагогом и закрепление и методов оказания экстренной первой (догоспитальной) психиатрической помощи при ургентных состояниях (суицидальное поведение, острое	Острое психиатрическое отделение	108/3,0	Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы психиатрических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом законов течения патологии по	За чет
---	---	----------------------------------	---------	---	--------

	психомоторное возбуждение и др.)			органам, системам и организма в целом, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе психиатрических заболеваний	
--	----------------------------------	--	--	---	--

•	Курация пациентов детского возраста, отработка принципов диагностики и лечения с различными видами психических нарушений у детей	Детское психиатрическое	180/5	Способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные, профилактические мероприятия при психиатрических заболеваниях среди пациентов данной возрастной группы	За чет
Второй год обучения		1584/ 44.0			
Стационар (П.О.02)		1044/ 29,0			
•	Совместная с педагогом курация пациентов в отделении.	Отделение пограничной патологии	864/24	Способность и готовность к постановке диагноза. Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при психиатрических заболеваниях непсихотического уровня	За чет
•	Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков	Психиатрическая МСЭК	180/5	Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия, использовать нормативную документацию, принятую в	За чет
	нетрудоспособное ти.			здравоохранении (приказы, рекомендации	
Поликлиника (П.С			>.03) 432/ 12,0		

•	Кураци пациентов совместно с педагогом, закрепление и отработка навыков приема и лечения специализированного контингента психиатрических пациентов	Поликлиническое отделение. (Кабинет участкового врача - психиатра)		Способность и готовность анализировать причины возникновения психических симптомов и синдромов при различной психиатрической патологии. Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при психиатрических заболеваниях среди пациентов той или иной группы. Оказывать плановую и неотложную помощь при психотических состояниях (приступ агрессии, нарушения сознания, галлюцинаторно - параноидный синдром, суицидальные тенденции.	
	Б2.ПВ1	Симуляционный курс	108/ 3,0		
	ОД.О.01 •2	Развитие, клиническая анатомия и гистология головного мозга			
	ОД.О.01 .2.2.1.	Анатомия головного мозга	Модель Головной мозг макет	Навык определения локализации структур головного мозга и его анатомических областей	За чет

	ОД.О.01 .3.	Физиология органа зрения. Клинические и функциональные исследования головного мозга			
	ОД.О.01 .3.2.5.	Электроэнцефалография	Электроэнцефалограф	Навык прямой и непрямой электроэнцефалографии при различной психиатрической патологии	За чет

4.4Блок 1 «Дисциплина (модули) имеет трудоёмкость 45 ЗЕТ (1620).Этот блок включают дисциплины (модули), относящихся к базовой части программы 39 ЗЕТ (1404 часа),и включает дисциплина (модули): Специальная дисциплина «Психиатрия», смежные дисциплины:

(Общественное здоровье и здравоохранение ,Педагогика, Медицина чрезвычайных ситуаций).

Вариативная часть имеет 6 ЗЕТ(216 часов) и включает обязательные дисциплины и дисциплины по выбору ординатора. К обязательным дисциплинам относятся Дерматовенерология ,Патологическая физиология ,инфекционные болезни. Трудоёмкость каждой дисциплины составляет 2 ЗЕТ(72 часа).К дисциплинам по выбору ординатора относятся дисциплины Педагогическая психология и Медицинская информатика. Трудоёмкость каждой дисциплины составляет 2 ЗЕТ(72 часа).

Блок 2 «Практика» имеет трудоёмкость 72 ЗЕТ (2592 часа) и включает стационар(диспансер) ,поликлиника и вариативную часть

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» имеет трудоёмкость 3ЗЕТ (108 часов) и включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена.

5. Ресурсное обеспечение ООП ВО

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Реализация программ ООП обеспечивает доступ каждого ординатора к базам электронных данных в ИнГГУ, электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно

- библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система ИнГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого ординатора к сети Интернет.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Реализацию направления подготовки по специальности 31.08.20 «Психиатрия» обеспечивает профессорско-преподавательский состав университета, имеющий как кандидатскую ученую степень, так и доктора наук.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в университете в соответствии с ООП ВО.

5. Фактическое ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.20 «Психиатрия», с учетом рекомендаций ОПОП.

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В Ингушском государственном университете сложилась система организации и управления воспитательной работы со студентами, которая реализуется через комплексы целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, а также на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Главными задачами в воспитательной работе со студентами университета являются: создание условий для активного участия в жизни и деятельности гражданского общества, самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развития творческого потенциала студентов, участия молодежи в общественно-политических и социально-значимых проектах, акциях, организации научной, культурной и спортивной жизни студенческой молодежи Республики Ингушетия, сотрудничество с Министерством образования и науки РФ, органами законодательной и исполнительной власти РИ, министерством образования и комитетом по делам молодежной политики РИ по реализации федеральных и республиканских программ в области образовательной и молодежной политики.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- патриотический клуб «Патриот»;
- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;
- консультационный клуб «Юридическая клиника»;

- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шахъ и мать»;
- футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестивалей документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним - мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит

комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо донор», «Ты - донор Ингушетии».

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Баскетбол.
2. Легкая атлетика.
3. Волейбол.
4. Армреслинг.
5. Футбол.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самостоятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;

- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капустниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

Научная деятельность студентов

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнГУ на лучшую научно -исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научнопрактической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета - отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

(Данный раздел необходимо дополнить информацией о научной деятельности студентов по своему направлению подготовки).

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение

(Дается характеристика фактического учебно-методического обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, включающее в себя учебно-методическую документацию и материалы по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы).

Образовательные технологии

(Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, телеконференций внутри и между образовательными организациями высшего образования) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям является научно-исследовательский семинар, проводимый на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

В рамках учебных дисциплин должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В образовательной организации должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий, преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ образовательной организации, учитывающих профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых образовательным стандартом).

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

В вузе ведется повышение информационной культуры студентов, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.

2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.

2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.

2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.

2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

(Разработчики ОПОП должны дополнить указанный материал конкретными данными по своему направлению подготовки. Состав программных средств определяется в рабочих

программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Приводится перечень и характеристика используемых в образовательном процессе программных средств. В качестве таких средств могут быть приведены:

- Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по направлениям (специальностям);
- Программы компьютерного тестирования;
- Виртуальные тренажеры;
- Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.;
- Специальные программные средства для научных исследований;
- Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- Другие специальные программные средства).

6.3. Информационно-библиотечное обеспечение образовательной программы

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ - созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

На 1 апреля 2017 года фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

- учебная литература - 235698 экз.;
- учебно-методическая - 65655 экз.;
- научная - 46627 экз.;
- художественная - 12174 экз.;
- аудиовизуальные материалы - 425 экз.;
- электронные документы - 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru -
Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -

ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru -
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru -
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru -
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://edanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Пабlishер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

(Далее дается характеристика фактического информационно-библиотечного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки).

Электронная информационно-образовательная среда, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), должна обеспечивать одновременный доступ не менее обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

В случае реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

В случае реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к

реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материальнотехнического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

В случае реализации программы бакалавриата в иных организациях или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций).

6.4 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

На момент своего открытия в 1994 году ИнГУ имел два учебно-лабораторных корпуса, библиотеку, медпункт, спортплощадку и хозяйственные помещения общей площадью - 2800 м².

За 20 лет своего существования при активной поддержке Правительства Республики Ингушетия и Министерства образования и науки Российской Федерации материально - техническая база университета значительно укрепилась, улучшено техническое оснащение учебного процесса и значительно увеличен аудиторный фонд. Так, Правительством Республики Ингушетия в 1996-97 гг. за счёт средств республиканского бюджета построены и переданы университету два учебных корпуса общей площадью более 9 тысяч кв.м. В 2000-2001 г.г. в г. Магас был построен и оснащён необходимым оборудованием (компьютерный зал, 3 лингафонных кабинета, мебель) современный учебно-лабораторный корпус общей площадью 7511 кв.м. и стадион с искусственным покрытием.

Университетом построен и функционирует являющийся крупнейшим в республике спортивный зал, а также 2 читальных зала по 120 посадочных мест, абонемент и учебно-лабораторные помещения для физико-математического факультета.

Завершена реконструкция корпуса медицинского факультета, что позволило увеличить его площади на 750 кв.м.

В 2005 году за счет средств федерального бюджета сдан в эксплуатацию корпус химикобиологического факультета, оснащенный самыми современными лабораториями.

В начале 2008 года завершена реконструкция и сдан в эксплуатацию здание экономического факультета.

В 2011 году в рамках федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010-2015 гг.» построено и функционирует общежитие на 310 мест для студентов, проживающих в отдаленных районах РИ, а также за пределами республики (Чеченская республика, РСО-А и др.)

В 2012 году сдан в эксплуатацию корпус юридического факультета площадью более пяти тысяч квадратных метров, столовая на 200 посадочных места и актовый зал на 500 посадочных мест В 2013 году в рамках социального проекта партии «Единая Россия» сдан в эксплуатацию и включен в учебный процесс плавательный бассейн в г. Магас.

Значительным событием в жизни ИнГУ стало завершение 2014 году строительства в рамках Федеральной целевой программы «Социально -экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010-2016 годы» Научной библиотеки Ингушского государственного университета с книжным фондом 500 тысяч томов, площадью 6195 кв.м., ввод в эксплуатацию, которой будет способствовать дальнейшему развитию учебно-методической и научной работы в университете и улучшению условий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

В рамках той же Федеральной целевой программы в конце 2014 года построено общежитие семейного типа для профессорско-преподавательского состава Ингушского государственного университета площадью 9018 кв.м., что позволит в значительной мере

решить проблему закрепления молодых специалистов, привлечения высококвалифицированных кадров, развития договорных отношений с иногородними и иностранными специалистами.

В 2016 году построен и введен в эксплуатацию учебно-лабораторный корпус в г. Магас площадью 15633 кв.м. значительно способствующий решению задачи обеспечения учебного процесса аудиторным фондом, соблюдения эргономических норм.

Несмотря на предпринимаемые усилия руководства университета при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и руководства Республики Ингушетия по вводу в учебный процесс вновь построенных и реконструированных площадей, благодаря чему учебные площади увеличились до 32176 кв.м., достигнутый результат не соответствует требуемому.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Собственный аудиторный фонд Университета состоит из 105 кабинетов для практических и семинарских занятий, 25 лабораторий, 41 лекционных аудиторий, 13 компьютерных классов, 3 лингафонных кабинетов, имеется также спортивный зал и 3 стадиона, один из которых с искусственным покрытием. Из общего количества - 25 аудиторий оборудованы интерактивным мультимедийным оборудованием.

Руководство Университета уделяет большое внимание вопросам улучшения условий проживания и быта студентов. Площадь объектов социальной сферы (столовые, гимнастические и тренажерные залы, стадионы и прочее) составляет около 45000 кв.м. Для проведения конференций, совещаний, культурно-массовых мероприятий имеются 3 актовых зала, зал камерной музыки.

Медицинское обслуживание студентов (прием больных и амбулаторное лечение, медицинские осмотры, профилактические мероприятия) осуществляется в физкультурно-оздоровительном диспансере Министерства здравоохранения РИ.

Большое внимание уделяется физической подготовке и состоянию здоровья студенчества в целом. В Университете оборудованы:

- игровые спортивные залы - 1310 кв.м,
- залы для занятий единоборствами, гимнастикой, танцевальными дисциплинами - 584 кв.м,
- стадионы - (3 стадиона) - 21025 кв.м.
- плавательный бассейн - 3500 кв.м.

По договору с Госкомспорта РИ Университет для решения образовательных и социальных нужд использует:

- горную спортивную базу в с. Мужичи;
- ФОК в ст. Орджоникидзевская;
- плавательный бассейн в г. Назрань;
- футбольное поле стадиона школы-лицея г. Назрани в 11300 м².

(Далее в данном разделе приводится перечень и дается характеристика фактического материально-технического обеспечения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя:

- специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные программой бакалавриата.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей);

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помимо описания материально-технического обеспечения образовательного процесса своего направления разработчикам ОПОП рекомендуется оформить материал в форме таблицы, которая должна входить в ОПОП как **Приложение12**.

Пример заполненной таблицы приведен в Приложении 7 макета ОПОП).

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

- мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- организацию производственных практик на специальные рабочие места;

- содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

- наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

(Далее здесь указываются особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе своего направления подготовки).

6.6. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

(В данном разделе в соответствии с требованиями ФГОС ВО к финансовым условиям реализации программы бакалавриата необходимо привести информацию о финансовом обеспечении реализации программы бакалавриата, которое должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых 52

нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации).

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования, которая входит в стратегическую программу университета по повышению качества подготовки специалистов.

Начальная фаза - мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза - проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода - отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов. В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет - экзамену, проводимым Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях

оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена бально-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел бально-рейтинговую систему оценки знаний на все направления подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

(Далее в данном разделе приводится описание механизмов функционирования системы обеспечения качества подготовки при реализации конкретной ОПОП, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней и внутренней оценки качества реализации ОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

В рамках внутренней системы оценки качества программы бакалавриата обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Внешняя оценка качества программы бакалавриата может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в т.ч. зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессиональнообщественными организациями, входящими в международные структуры, профессиональнообщественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Для применения механизмов оценки качества образовательной программы необходимо руководствоваться Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными Министерством образования и науки РФ 1.04.2015г.).

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

(В данном разделе должны быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОПОП.

Это могут быть Положения вуза, методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) и практикам ОПОП, методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам ОПОП, соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д).

Например, нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы университета составляют:

1. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

2. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

3. Положение о кураторе академической группы Ингушского государственного университета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Уровень образования - Подготовка кадров высшей квалификации (ординатура)

Форма обучения - *Очная*

Срок освоения ООП - *2 года*

Число ЗЕТ -72

Кол-во часов - 2592 часов

Из них:

базовая часть число ЗЕТ - 66 (кол-во часов - 1584)

вариативная часть число ЗЕТ - 6 (кол-во 144 часа)

Самостоятельная работа - 864 часа

Форма итогового контроля - зачет

Рабочая программа практики ординаторов по специальности «Психиатрия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1062

Цель практики: обеспечение готовности обучающегося к осуществлению

профессиональной деятельности по специальности.

Задачи практики:

1. Закрепить методику обследования психиатрического больного.

2. Приобрести навыки интерпретации лабораторного и инструментального исследования.

3. Овладеть методикой заполнения ключевых документов врача-психиатра.

4. Практически закрепить порядок оказания психиатрической медицинской помощи населению РФ.

Результаты освоения дисциплины:

Ординатор должен приобрести компетенции диагностики, лечения, профилактики, реабилитации психиатрических больных, а также умения деятельности в должности врача-психиатра.

Компетенции выпускника:

Универсальные:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам

среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение

возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК -1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий,

организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК -4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Ординатор должен знать:

1. Принципы организации психиатрической помощи в Российской Федерации;
2. Принципы построения межд\народной и отечественной классификации психических расстройств;
3. Юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
4. Основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
5. Основные лекарственные средства, использ\емые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
6. Методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
7. Основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
8. Данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;
9. Основные типы патологии характера и то влияние, которое они МОГУТ оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
10. Медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.
11. Принципы профилактики психических заболеваний
12. Принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

Ординатор должен уметь:

1. Своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые МОГУТ представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих.
2. Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
3. Определять показания для госпитализации и организовывать ее.
4. Проводить дифференциальную диагностику.
5. Обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного.
6. Сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и

грамотно составить направление в психиатрическое учреждение.

7. Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

8. Оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжелопротекающий делирий, отравление психоактивными веществами);

9. Организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социально опасного больного.

10. Собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ

11. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.

12. Грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.

13. Использовать элементы психотерапии в комплексном лечении самых различных заболеваний (включая соматические).

14. Ординатор по итогам прохождения практики должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: профилактическая деятельность:

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний; проведение медицинской экспертизы; лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации; психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;
организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
соблюдение основных требований информационной безопасности.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ»

Задачи первого года обучения:

1. Уметь налаживать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением
2. Уметь распознавать психическое заболевание; собирать и анализировать информацию о нем, выяснять субъективные и объективные сведения.
3. Владеть методиками расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катamnестических сведений, психопатологического анализа получаемой информации, использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.
4. Владеть профессиональным пониманием тяжести состояния больного, причины его патологии и уметь принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.
5. Уметь определять объем и последовательность диагностических процедур, освоить базовые клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования больного особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи.
6. Уметь определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет)
7. Владеть методикой подбора адекватной терапии, уметь оказать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения).
8. Уметь оформлять медицинскую документацию: истории болезни, амбулаторные карты, направления на МСЭ, статистические талоны, рецептурные бланки и т.д.

Задачи второго года обучения:

1. Владеть клиническим мышлением, дифференцируя общие и специфические признаки нервно - психического заболевания.
2. Уметь четко определять показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных нервно - психических заболеваний, обосновать клинический диагноз
3. Уметь разработать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания.
4. Уметь определить необходимость специальных методов исследования

(лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических),

организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты.

5. Уметь оценивать уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновывать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями

6. Владеть методикой преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами.

7. Владеть методиками распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суицидальными тенденциями; острое бредовое состояние; психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.

8. Уметь решать экспертные вопросы, касающиеся трудоспособности и профессиональной деятельности больного, оформлять должным образом листы временной нетрудоспособности.

Срок обучения: 2376 учебных часов (66 недель)

Трудоемкость: 66 (в зачетных единицах)

Режим занятий: 4 учебных часа в день на практику

Клиническая база:

Г.Назрань, м.о Гамурзиевский.ул.Зязикова №5

Республиканский психоневрологический и наркологический диспансер (РПН и НД)

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
Первый учебный год					
Стационар (П.И.01)					
1.	Ведение больных страдающих пограничными психическими расстройствами	РПН и НД	учебных часов 360 недель 10	Приобретение компетенций ведения больных страдающих пограничными психическими расстройствами	Зачет

2.	Ведение больных мужского пола, страдающих острыми психическими расстройствами	РПНиНД	учебных часов 198 недель 5,5	Приобретение компетенций ведения психиатрических больных, изучение особенностей мужских контингентов психиатрических стационаров	Зачет
3.	Ведение больных женского пола, страдающих острыми психическими расстройствами	РПНиНД	учебных часов 180 недель 5	Приобретение компетенций	Зачет

ведения психиатрических больных, изучение особенностей

№	Виды профессиональной деятельности (врача-ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				женских контингентов психиатрических стационаров	
4.	Ведение больных мужского пола, страдающих наркологическими заболеваниями	РПНиНД	учебных часов 180 недель 5	Приобретение компетенций ведения наркологических больных, изучение особенностей мужских контингентов наркологических стационаров	Зачет

5.	Ведение больных женского пола, страдающих наркологическими заболеваниями	РПНиНД	учебных часов 180 недель 5	Приобретение компетенций ведения наркологических больных, изучение особенностей женских контингентов наркологических стационаров	Зачет
----	--	--------	-------------------------------	--	-------

Амбулаторный прием (П.И.02)

6.	Ведение больных страдающих психическими заболеваниями, в условиях амбулаторного приема	Амбулаторный прием в РПНиНД (кабинет участкового психиатра)	учебных часов 180 недель 5	Приобретение компетенций ведения психиатрических больных, в условиях амбулаторного приема кабинета участкового психиатра	Зачет
----	--	---	-------------------------------	--	-------

Второй учебный год

Стационар (П.И.03)

1.	Ведение больных детского и подросткового возраста, страдающих наркологическими заболеваниями, в условиях стационара	Детская и подростковая наркология РПНиНД	учебных часов 180 недель 5	Приобретение компетенций ведения психиатрических больных, изучение особенностей детского и подросткового контингентов психиатрических стационаров	Зачет
2.	Медико-социальная экспертиза	Психиатрическая экспертиза (МСЭ)	учебных часов 180 недель 5	Приобретение компетенций медико-социальной экспертизы психиатрических больных	Зачет

3.	Военно-психиатрическая экспертиза	Психиатрическая экспертиза (ВПЭ)	учебных часов 180 недель 5	Приобретение компетенций военно-	Зачет
----	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	-------

№	Виды профессиональной деятельности (врача-ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				психиатрической экспертизы психиатрических больных	
4.	Судебно-психиатрическая экспертиза	Психиатрическая экспертиза (СПЭ)	учебных часов 198 недель 5,5	Приобретение компетенций судебно-психиатрической экспертизы психиатрических больных	Зачет
5.	Ведение больных страдающих пограничными психическими расстройствами	РПНД	учебных часов 360 недель 10	Приобретение компетенций ведения больных страдающих пограничными психическими расстройствами	Зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ

- первичного психопатологического обследования
- экстренного введения средств, купирующих психомоторное возбуждение;
- внутривенных вливаний психотропных средств,
- проведения спинно-мозговой пункции;
- укладывания больного, наложения языкодержателя, освобождения дыхательных путей от слизи и инородных тел;
- удерживания беспокойного больного, наложения фиксирующих повязок;
- удерживания больного при искусственном кормлении, проведения искусственного кормления, введения желудочного зонда;
- определения стадии гипогликемии при инсулинотерапии, выведения больного из гипогликемического состояния и шока;
- проведения электросудорожной терапии;
- одномоментной отмены психофармакотерапии (метод «зигзага»).
- владения персональным компьютером на уровне пользователя

ПРИМЕР ПЛАНА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ»

Фамилия, имя, отчество ординатора Фамилия,
имя, отчество, должность, ученая степень и звание курирующего
преподавателя Сроки
ординатуры

№ п/ п	Название раздела производственной практики	Сроки прохождения	Курирующий сотрудник кафедры	Курирующий сотрудник базы	Отметка о зачете	Подпись

Заведующий кафедрой Х.М.Ахриева

Преподаватель
М -Б.М.Камурзоев
Ординатор
Дата

Примечание: индивидуальный план оформляется в первые 10 дней от момента зачисления в ординатуру в 3-х экземплярах (1 - ординатору, 1 - кафедре, 1 - ФПК и ШПС).

Основная литература

1. Незнанов Николай Григорьевич. Психиатрия: учебник / Н. Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с.
2. Психиатрия. Национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1000 с.
3. Жмуров В.А. Психические нарушения. / В.А. Жмуров - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 1016 с.
4. Психиатрия. Клинические рекомендации под ред. Н.Г. Незнанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2010. - 512 с.

Дополнительная литература

1. Антропов. Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств: рук. для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология.- М.ГЭОТАР - медиа, 2006. - 832 с.
3. Психиатрия. / М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, И.И.Сергеев. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 576 с.

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 21.11.2011) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.04.2010 № 225 (ред. от 15.03.2011) «Об утверждении порядка оказания наркологической помощи населению Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.05.2010 № 17129)
3. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 08.04.1998 № 108 «О скорой психиатрической помощи»
4. Федеральный Закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 01.03.2012) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.1994 № 522 «О мерах по обеспечению психиатрической помощью и социальной защите лиц, страдающих психическими расстройствами»
6. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи»

Информационные ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Сибирский медицинский журнал (Иркутск): <http://ismu.irkutsk.ru/smg.shtml>
4. Журнал «Обзор современной психиатрии»: <http://www.psyobsor.ru/>
5. Российское общество психиатров: <http://www.psychiatr.ru/>
6. Независимая психиатрическая Ассоциация России: <http://www.npar.ru/>
7. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова: <http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/ru/>

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Цель - выявить теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО .

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин и прохождения практик в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия»

Задачи:

- выявить уровень знаний по общим вопросам психиатрии
- выявить уровень знаний по частным вопросам психиатрии
- выявить умение анализировать и правильно интерпретировать полученные данные, правильно поставить и обосновать клинический диагноз, т.е. уровень клинического мышления
- выявить уровень практических умений и навыков
- выявить уровень сформированности компетенций врача-психиатра в соответствии с видами профессиональной деятельности (профилактической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой).

ПРОЦЕДУРА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования по специальности «Психиатрия» (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена.

Принимает экзамен Государственная аттестационная комиссия. Состав Государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Объем итоговой государственной аттестации составляет 3 ЗЕТ.

Решение об итоговой оценке знаний ординатора принимается комиссией на закрытом заседании открытым голосованием большинства голосов членов комиссии, участвующих в голосовании. При равном числе голосов решающим является голос председателя. Результаты сдачи итогового экзамена объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок успеваемости):

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2	FX
		0 - 30	2	F

Получение оценки “неудовлетворительно” на итоговом экзамене не лишает ординатора права на повторную сдачу экзамена.

Программа ординатуры.

Структура программы ординатуры включает базовую часть (обязательную) и часть,

формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

- **Блок 1. «Дисциплины (модули)»** включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, дисциплины, относящиеся к её вариативной части и факультативные дисциплины.
- **Блок 2. «Практики»** включает базовую и вариативную части программы.
- **Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»** относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-психиатр».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части

Блока 1. «Дисциплины (модули)», являются обязательными для освоения обучающимися независимо от направленности программы ординатуры. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы ординатуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. Факультативные дисциплины обучающийся выбирает самостоятельно. Программа ординатуры разрабатывается в части дисциплин (модулей) направленных на подготовку итоговой государственной аттестации в соответствии с примерными программами, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Блок 2. «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения практики: обучающий

симуляционный курс, стационар, поликлиника. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации, клинических базах кафедр. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования к доступности.

Практики:

- работа в ведущих медицинских учреждениях, симуляционном центре ИнГГУ;
- участие во Всероссийских, международных научно-практических конференциях по профилю обучения.

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена.

Результаты освоения программы:

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК):
 - о готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
 - о готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
 - о готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы

ординатуры:

- профилактическая деятельность:

о готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

о готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

о готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

о готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- диагностическая деятельность:

о готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) (ПК-5);

- лечебная деятельность:

о готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

о готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- реабилитационная деятельность:

о готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- психолого-педагогическая деятельность:

о готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- организационно-управленческая деятельность:

о готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

о готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

о готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Инфраструктура:

- аудитории, оснащенные всем необходимым для учебного процесса, расположены в здании Медицинского факультета ИнГГУ;
- компьютерные классы;
- аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, в том числе для проведения видеоконференций;
- отраслевой отдел Научной библиотеки, доступ к многочисленным электронным информационным базам данных;
- доступ к беспроводной сети Интернет (Wi-Fi).

Области профессиональной деятельности выпускников:

Выпускники, освоившие программу ординатуры, занимаются изучением всевозможных психических отклонений и расстройств с точки зрения применения медицинских методов лечения и диагностики, психологических особенностей деятельности врача и поведения больного, разрабатывают психологические методы лечения и реабилитации больных и психотерапии, занимается психологическими аспектами гигиены, профилактики, диагностики.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- практическая деятельность в качестве врача-психиатра;
- участие в научно-исследовательской деятельности в области психиатрии.

Программа обучения в ординатуре направлена на освоение всех видов деятельности, к которым готовится выпускник.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- лица с подозрениями на психические заболевания, здоровые люди, требующие профилактических мероприятий по предупреждению психических заболеваний и развития вторичных нарушений психики;
- пациенты с наличием психических расстройств, находящиеся на обследовании и лечении;
- больные, закончившие специализированные программы лечения и требующие диспансеризации.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ, ВЫЯВЛЯЮЩИХ ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ВРАЧА-ПСИХИАТРА:

1. Дайте описание клинической симптоматики и врачебной тактики при психомоторном возбуждении.
2. Дайте описание клинической симптоматики и врачебной тактики при эпилептическом припадке.
3. Дайте описание клинической симптоматики и врачебной тактики при эпилептическом статусе.
4. Перечислите лекарственные препараты первого ряда для лечения острой бредовой симптоматики.
5. Перечислите лекарственные препараты для купирования делириозного синдрома.
6. Перечислите показания к недобровольной госпитализации.
7. Опишите технику выполнения электро-судорожной терапии.
8. Опишите методику проведения инсулино-шоковой терапии.
9. Опишите алгоритм диагностического поиска при прогрессивном параличе.
10. Опишите диагностику и врачебную тактику три послеоперационных психозах.

12. Опишите врачебную тактику при ведении пациента с аддикцией.
13. Опишите тактику врача при послеродовом психозе.
15. Опишите тактику врача при ведении пациента с болезнью Альцгеймера.
16. Перечислите показания к стационарному лечению при эпилепсии.
17. Выберите врачебную тактику лечения фебрильной шизофрении.
19. Опишите тактику ведения больного с суицидоманией.
20. Перечислите показания к госпитализации пациента с Н1П1.

Содержание устного собеседования

1. История психиатрии. Современные направления в психиатрии.
2. Пропедевтика психических болезней. Методы обследования психически больных. Методика сбора анамнестических сведений. Экспериментально-психологические методы. Методологические основы психиатрии.
3. Общая психопатология Расстройства восприятия. Симптоматология и синдромология расстройств памяти. Симптоматология и синдромология расстройств мышления. Расстройства интеллекта. Расстройства сферы эмоций. Внимание и его расстройства. Расстройства влечений. Расстройства произвольной деятельности. Синдромы нарушенного сознания.
4. Частная психиатрия. Эндогенно-органические психические расстройства. Психозы, связанные с инфекциями и соматическими расстройствами. Психические нарушения при нейросифилисе. Сифилис мозга. Прогрессивный паралич. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга. Классификация основных форм церебрально-сосудистой патологии. Острые и хронические психозы сосудистого генеза. Психические нарушения при опухолях и объёмных процессах головного мозга.
5. Эндогенные психозы. Маниакально-депрессивный психоз. Шизофрения.
6. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы. Клиника и течение эпилепсии. Принципы и методы лечения эпилепсии. Эпилептический статус. Патофизиологические и биохимические основы эпилептического припадка. Концепция об этиопатогенезе эпилепсии. Данные о генетических и эпидемиологических исследованиях эпилепсии.
7. Психозы позднего возраста. Пресенильная деменция. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Психохорея Гентингтона. Клиника. Дифференциальная диагностика.
8. Психогенные психические расстройства позднего возраста.
9. Пограничные психические расстройства. Неврозы. Реактивные состояния, клиника и дифференциальная диагностика. Психопатии (расстройства личности).
10. Умственная отсталость. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, прогноз. Олигофрения.
11. Психические расстройства при ожоговой болезни.
12. Алкоголизм. Алкогольные (металкобольные) психозы. Наркомании. Токсикомании.
13. Психосексуальные расстройства.
14. Психические расстройства детского и подросткового возраста.
15. Задержка темпов психического развития.
16. Психотерапия. Методы психотерапии.
17. Принципы и методы профилактики и лечения психических заболеваний, алкоголизма, алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Психогигиена и профилактика психических заболеваний. Лечение психических расстройств.
18. Организация психиатрической помощи в РФ. Организация внебольничной

психиатрической помощи. Организация работы дневных стационаров.

19.Юридические аспекты психиатрии. Основы экспертизы при психических заболеваниях. Военная, трудовая, судебная, медико-педагогическая, экспертиза алкогольного, наркотического опьянения. Недобровольная госпитализация.

20.Медицинская психология и деонтология. Биомедицинская деонтология.

Примеры контрольных вопросов:

1. Теоретические основы организации здравоохранения.

2. Трансфузиология и роль службы крови в системе медицинской помощи населению
Федеральный закон от 20.07.2012 № 125-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О донорстве крови и ее компонентов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 23.07.2012, № 30, ст. 4176).

3. Врачебная тайна. Взаимоотношения врача, больного и лиц, окружающих больного. Ятрогении.

4. Психические расстройства при злокачественных опухолях.

5. Психические расстройства при СПИДе

6. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях.

7. Роль лабораторных и лучевых методов исследования в диагностике органических и экзогенно-органических психических заболеваний.

8. Соматопсихиатрия и психосоматика.

9. Пограничная психиатрия.

10.Ведение больных с расстройствами пищевого поведения.

11.Посттравматическое стрессовое расстройство.

12.Купирование психомоторного возбуждения.

13.Шизофрения. История. Теории.

14.Шизофрения. Клинические проявления. Позитивные и негативные симптомы.

15.Психические расстройства при эндокринных заболеваниях (эндокринный психосиндром).

16.Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.

17.Критерии нарушенного сознания по Ясперсу. Синдромы нарушенного сознания.

18.Шизофрения. Типичные и особые формы. Типы течения.

20.Аффективные психозы.

21.Острые состояния в психиатрии.

22.Эпилепсия. Этиология, патогенез, клинические проявления.

23.Эпилепсия. Эпилептический характер. Эпилептическое слабоумие.

24.Эпилепсия. Эпилептический статус. Лечение.

25.Алкогольные (металкогольные) психозы.