

**ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, 7**  
**Тел/факс: 8 (8734) 55-42-22 Http://www.inggu.ru E-mail: ing\_gu@mail.ru**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ **Ф.Д.Кодзоева**

« 30 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Специальность  
***31.08.49 Терапия***

Форма обучения  
***очная***

Магас, 2022 г.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.49- Терапия.

**Целью** курса является подготовка специалистов по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения в чрезвычайных ситуациях в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в соответствии с предназначением в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

## **Задачи дисциплины:**

- формирование системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;
- приобретение знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди детского и взрослого населения;
- приобретение знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;

- приобретение знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- приобретение умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;
- формирование способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части специальности 31.08.49- «Терапия».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **1) универсальные компетенции (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); 2)

**профессиональными (ПК):**

способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

способность и готовность использовать методы оценки природных и медикосоциальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);

**В результате изучения дисциплины ординатор должен:**

**Знать:**

- общую схему принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения;
- основные санитарно-эпидемиологические требования в пунктах пропуска через государственную границу РФ;
- задачи органов управления здравоохранением, лечебно- профилактических учреждений и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней.
- принципы организации санитарно-противоэпидемической разведки;
- принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- принципы противобактериологической защиты войск;
- особенности эпидемиологии важнейших инфекционных заболеваний и меры борьбы с ними, возбудители которых могут быть использованы в качестве биологического оружия.

## **Уметь**

- планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране территории от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней;
- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями.
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях;
- организовать санитарно-противоэпидемическую разведку; организовать противобактериологическую защиту войск.

**владеть:**

- методикой комплексной оценки санитарного состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарной ситуации;
- методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- алгоритмом эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарноэпидемиологического благополучия населения.
- навыками профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- приемами организации санитарно-противоэпидемической разведки;
- действиями противобактериологической защиты войск.

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
---------	---------------------------------	---

1.	<p>Гигиена питания - раздел гигиенической науки. Питание и здоровье населения. Гигиенические основы рационального питания.</p>	<p>Пищевые продукты, их санитарногигиеническая характеристика, Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов.</p> <p>Методы гигиенической оценки питания. Алиментарные заболевания. Пищевые отравления, их классификация. Вопросы профилактики. Принципы организации лечебного питания. Краткая гигиеническая характеристика основных лечебных столов.</p>
2.	<p>Вода и здоровье населения.</p> <p>Гигиенические основы водоснабжения населенных мест.</p>	<p>Гигиеническая оценка качественного состава питьевой воды. Решение ситуационных задач. Усвоение лабораторных методов улучшения качественного состава питьевой воды. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Усвоение лабораторных методов исследования качественного состава воды в полевых условиях.</p>
3.	<p>Гигиена жилища.</p>	<p>Гигиеническая характеристика условий жизни в современных крупных городах и их влияние</p>

		<p>на здоровье населения. Оздоровление условий жизни в городах как социально-гигиеническая и экологическая проблема. Гигиенические проблемы больничного строительства.</p> <p>Гигиенические мероприятия, обеспечивающие оптимальные условия пребывания больных в лечебных учреждениях. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах различного типа</p> <p>(терапевтических, хирургических, детских, инфекционных). Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиена труда и состояние здоровья медицинских работников различных специальностей.</p>
4.	Гигиенические и эпидемиологические аспекты чрезвычайных ситуаций	<p>Основные принципы и задачи противозидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Гигиенические требования к организации водообеспечения и осуществления санитарноэпидемиологического надзора за водо- снабжением и основы осуществления и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за питанием</p> <p>Планирование и проведение профилактических и противозидемических мероприятий в районах стихийных бедствий и других катастроф</p>

5.	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф	Медицинская характеристика особо опасных и опасных инфекционных заболеваний, значимых в чрезвычайных ситуациях
		Содержание и организация противоэпидемических мероприятий среди пострадавшего населения в ЧС Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при размещении и работе полевых госпиталей различного профиля в ЧС
6.	Организация и порядок функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля	Организация и порядок функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля

## 4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>		14	14
<i>Лекции (Л)</i>		4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		10	10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>		58	58
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов			

Самоподготовка			
<b>Вид итогового контроля (экзамен)</b>		зачет	зачет

#### 4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Гигиена питания - раздел гигиенической науки. Питание и здоровье населения.	14	1	4		8
2	Вода и здоровье населения. Гигиенические основы водоснабжения населенных мест.	10		2		9
3	Гигиена жилища.	10		2		9
4	Гигиенические и эпидемиологические аспекты ЧС	12		2		9
5	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф	14	2	4		8
6	Организация и порядок функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля	12	1	2		9
	Всего	72	4	16		52

#### 4.4. Распределение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем	Методическое обеспечение
1.	Профессиональные яды: бензол, бериллий, окись углерода, сернистый газ, марганец, хром.	❖ Румянцев Г.И. Гигиена. – М., 2011. – гл. 13. – С. 462-499. ❖ Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Под ред. Ю.П.Пивоварова. М., 2010.
2.	Канцерогенные вещества	❖ Румянцев Г.И. Гигиена. – М., 2011. – гл. 13. – С. 525-526. ❖ Новиков С.М. , Прохоров Н.И. , Румянцев Г.И. Гигиена. Учебник - 2 изд. М., ГОЭТАР-МЕДИА, 2011.
3.	Микроэлементы и здоровье: Кобальт, марганец, молибден цинк, селен.	❖ Румянцев Г.И. Гигиена. – М., 2010. – гл. 13. – С. 505-514. ❖ Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Под ред. Ю.П.Пивоварова. М., 2010. ❖ Тутельян В.А., Суханов Б.П., Керимова М.Н, Елизарова Е.В, Батулин А.К., Хотимченко С.А., Бессонов В.В. Методы анализа пищевых и биологически активных веществ (метод определения макро- и микроэлементов). Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2012 г.

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	------------------------	---	------------------

IV	Л	Презентации:	4
	ПЗ	- Блиц-игры: «Гигиена воды и водоснабжения», - ситуационные задачи: Вычерчивание антропометрического профиля.	4
Итого:			8

Всего 10 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

## **6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.**

### ***Тестовый контроль***(примеры)

1. ... -СОВОКУПНОСТЬ ЗНАНИЙ И МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ

ВОЗНИКНОВЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ, ИХ ОБОСТРЕНИЙ И УХУДШЕНИЯ ИХ ТЕЧЕНИЯ

+: Профилактика

2. ... - УСЛОВИЯ (ИЛИ ФАКТОРЫ), ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ БЛАГОПРИЯТНО  
ИЛИ НЕБЛАГОПРИЯТНО

+: Санитарные условия

3. ... -ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ТОЛЬКО БЛАГОПРИЯТНО, Т.Е.  
УСЛОВИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ,  
ОСНОВАННЫМ НА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ НАУКЕ.

+: Гигиенические факторы

4. ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЭТО – РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФЕКЦИОННЫХ  
БОЛЕЗНЕЙ СРЕДИ

-: растений

-: животных

+: людей

-: растений и животных

-: растений, животных и людей

5. ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ – ЭТО ЗАРАЖЕННЫЕ

- + : люди
- : насекомые
- : вода
- : продукты питания
- : животные

## 6. ЭПИЗОТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЭТО

- : развитие инфекционной болезни у людей
- : распространение инфекционных болезней среди людей
- + : распространение инфекционных болезней среди животных
- : распространение возбудителей среди переносчиков
- : распространение инфекционных болезней в окружающей среде

## 7. ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ДЕЛЯТ НА АНТРОПОНОЗЫ И ЗООНОЗЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ

- : различной восприимчивости людей к возбудителям инфекционных болезней
- : биологических свойств возбудителя
- + : способа передачи возбудителя источниками инфекции
- : количества заболевших инфекционной болезнью

## Контрольные вопросы (примеры)

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Основные сведения из истории развития санитарной культуры и гигиенической науки.
3. Значение и применение гигиенических правил во врачебной практике.
4. Определение понятий: гигиена, санитария, санитарная культура, профилактика, санитарные условия, гигиенические условия, гигиенический норматив, экология, экология человека, экосистема.
5. Классификация санитарных факторов и методы их исследования.
6. Научно-техническая революция. Экологические и гигиенические проблемы, связанные с ней. Значение охраны внешней среды в эпоху НТР.
7. Урбанизация и охрана здоровья населения современных крупных городов.
8. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.

9. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды .
10. Основы личной гигиены.
11. Военная организация Российской Федерации
12. Современные средства вооруженной борьбы
13. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения войск

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература:**

1. Румянцев Г.И. Гигиена - Учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Кучма В.Г. Гигиена детей и подростков – Учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Кимова Л.Ф., Карданова Л.Д., Тхабисимова И.К., Инарокова А.М . Лабораторный практикум по разделу “ Экология и здоровье: гигиена воды и водоснабжения”.- Нальчик.- 2010.- 53стр.
4. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека.4-ое издание - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
5. Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф., Матюхин В.В. и др. / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. Гигиена труда. Учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Лакшин А.М., Катаева В.А. Общая гигиена с основами экологии человека. – М., «Медицина», 2012.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Мельниченко П.И., Огарков П.И., Лизунов Ю.В. Военная медицина и военная эпидемиология. Учебная литература для студентов медицинских вузов. Медицина, 2010, 400 с.
2. Новиков С.М. , Прохоров Н.И. , Румянцев Г.И. Гигиена. Учебник - 2 изд. М., ГОЭТАР-МЕДИА, 2011.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В, Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Под ред. Ю.П.Пивоварова. М., 2007.
4. Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека. Учебное пособие.

Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 351 с.

5.Трушкин А.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. – Феникс, 2011.

6. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Керимова М.Н, Елизарова Е.В, Батурин А.К., Хотимченко С.А. Современные проблемы рационального питания здорового и больного человека. Биологически активные добавки к пище в оздоровлении населения». Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2010 г.

7. Шлёнская Т.В., Журавко Е.В. Санитария и гигиена питания. Учебное пособие для вузов; КОЛОСС, 2010. - 184 с.

8. Агаджанян Н.А., Торшин В.И.- Экология человека (избранные лекции). Под ред.акад.РАМН Н.А. Агаджаняна. Москва, 2002.

9. Беляев Е.Н. Роль санэпидслужбы в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. М., 2000.

10. Бюллетень НИИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранения им. Н.А.Семашко, ежеквартальный научно-практический журнал.

11. Госсанэпиднадзор за отводом участка, проектированием, строительством и вводом в эксплуатацию пищевых объектов”. Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2012 г., 205 с.. Под ред. В.А.Тутельяна (М.Г.Керимова, Б.П.Суханов, В.П.Тулупов). Практическое пособие для врачей.

12. Захаренко М.П., Гончарук Е.И., Кошелев Н.Ф., Сидоренко Г.И. Современные проблемы экологии. - Киев, 2000.

13.Медик В.А. Заболеваемость населения: история, современное состояние и методология изучения. – М, «Медицина», 2003.

14. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: Десятый пересмотр. – Т. 1-3. – Женева, 1995.

Никберг И.И. Гигиена больниц.- Киев, 2001.

15. Организация и госсанэпиднадзор за диетпитанием в лечебно-профилактических учреждениях и диетстоловых (Учебное пособие для системы последиplomного образования санитарных врачей). Под ред. В.А.Тутельяна (Суханов Б.П. Керимова М.Н).

Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2004

16. Основы организации и управления Госсанэпидслужбы РФ. Под ред.: членкорр.РАМН, проф.И.Н.Денисова, член-корр.РАМН, проф. Г.Г.Онищенко.- М., ВУНМЦ, 2001.
17. Санитарный надзор за безопасностью применения полимерных материалов и изделий из них, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами. Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2002г., 95 с. Под ред. В.А.Тутельяна (М.Г.Керимова, Б.П.Суханов, Л.А.Кочергина). Практическое пособие для врачей.
18. Соя и продукты ее переработки в питании здорового и больного человека. ГСЭН за качеством и безопасностью соевой продукции». Практическое пособие для врачей. Под ред В.А.Тутельяна (Б.П.Суханов, М.Г.Керимова, В.Г.Высоцкий, Е.Ю.Сорокина). Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2005.
19. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Австриевских А.Н., Позняковский В.М. Биологически активные добавки в питании человека (учебник для послевузовского образования врачей всех специальностей), Учебник. - Томск, Изд-во НТЛ, 1999 г., 296 с.
20. Тутельян В.А., Керимова М.Г., Суханов Б.П. и соавт. Санитарный надзор за безопасным применением пестицидов и минеральных удобрений. 2001 г. Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», Практическое пособие для врачей.
21. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Керимова М.Н, Елизарова Е.В, Батурин А.К., Хотимченко С.А. Методы анализа пищевых и биологически активных веществ (метод определения йода). Изд. – «ГЭОТАР-МЕД», 2004 г.
22. Федеральный закон РФ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”.- М., 1999.
23. Кириллов В.Ф. Гигиена труда. М., ГОЭТАР-МЕДИА, 2012.
24. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006-126с.
25. Зорин А.М. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.- М.:ГУП МО « Коломенская типография», 2004.
26. Осипов В.И. Природные катастрофы на рубеже 21 века. – Вестник российской академии наук, 2001, том 71, №4, с. 291-302.

27. Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г.

160с.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

#### **Интернет-ресурсы**

IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.iTi/>

Электронная библиотека издательства Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Учебные аудитории для практических занятий, оборудованные мультимедийной аппаратурой.
- 2) Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной аппаратурой.
- 3) Компьютерный класс, оснащенный локальной сетью и выходом в сеть Интернет.
- 4) Таблицы, плакаты по различным темам курса.
- 5) Фантомные классы с муляжами для отработки навыков сердечно-легочной реанимации, обработки ран различной степени сложности, для оказания анестезиологического пособия, для отработки навыков наложения мягких повязок.