

**ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, 7  
Тел/факс: 8 (8734) 55-42-22 Http://www.inggu.ru E-mail: ing\_gu@mail.ru**

Одобрена Ученым советом

«УТВЕРЖДАЮ»

ФГБОУ ВО ИнгГУ

И.о. ректора ФГБОУ ВО  
ИнгГУ

от 5 июля 2022 .

\_\_\_\_\_ Ф.Ю. Албакова

Протокол № 10

5 июля 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В  
ОРДИНАТУРЕ**

Специальность

***31.08.66 Травматология и ортопедия***

Форма обучения

***очная***

Магас, 2022г.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа 31.08.66 травматология и ортопедия, реализуемая ФГОС ВО ИнГГУ по специальности травматология и ортопедия представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП травматология и ортопедия составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности травматология и ортопедия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_ ФГОС ВО ИнГГУ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ВО – программам ординатуры» от 19 ноября 2013 г. №1258;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации) специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. №1043.
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

**В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются**

**следующие сокращения:**

**ОПОП - Основная профессиональная образовательная программа**

**ФГБОУ ВО – Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**

**ИнГГУ – Ингушский государственный университет**

**ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования**

**УК - универсальные компетенции;**

**ПК - профессиональные компетенции**

## **2. Общая характеристика образовательной программы «31.08.66 травматология и ортопедия» по специальности травматология и ортопедия**

**Цель (миссия) ОПОП «31.08.66 травматология и ортопедия»** Цель послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности травматология и ортопедия — подготовка квалифицированного врача-специалиста травматолога-ортопеда, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной, скорой, в том числе и специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи

**Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: Врач-травматолог-ортопед**

**Формы обучения:** Очная

**Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы:** вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

**Трудоемкость ОПОП специалитета:** объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

### **Требования к абитуриенту**

Поступающий на образовательную программу в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы ординатуры, должен иметь документ о высшем образовании - высшем медицинском образовании по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия. Иные требования к поступающим при поступлении на образовательную программу ИнГГУ регламентируются ежегодными Правилами приема в университет.

### **Структура образовательной программы**

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

#### **3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

#### **3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная, психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

### **3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- профилактическая деятельность:
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность:
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- психолого-педагогическая деятельность:
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

#### 4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы «31.08.66 травматология и ортопедия» по специальности «травматология и ортопедия»

Результаты освоения ОПОП «31.08.66 травматология и ортопедия» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практические навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями.

##### 4.1. Универсальные компетенции выпускников

| Код компетенции | Формулировка компетенции   |
|-----------------|--|
| УК-1            | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  |
| УК-2            | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |
| УК-3            | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |

##### 4.2. Профессиональные компетенции выпускников

*(Перечень профессиональных компетенций указывается в соответствии с видами деятельности)*

| Код компетенции                | Формулировка компетенции  |
|--------------------------------|---|
| профилактическая деятельность: |   |
| ПК-1                           | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-2                           | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными  |
| ПК-3                           | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях  |
| ПК-4                           | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков  |
| диагностическая деятельность:  |   |
| ПК-5                           | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических   |

|   |  |
|---|--|
|   | форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем   |
| лечебная деятельность                       |  |
| ПК-6  | готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи   |
| ПК-7  | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации   |
| реабилитационная деятельность:              |  |
| ПК-8  | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| психолого-педагогическая деятельность:      |  |
| ПК-9  | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;                                     |
| организационно-управленческая деятельность: |  |
| ПК-10                                       | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях                                  |
| ПК-11                                       | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей   |
| ПК-12                                       | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации  |

## **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП 31.08.66 Травматология и ортопедия по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

В соответствии с ФГОС ВО ИнГГУ по специальности Травматология и ортопедия содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1.Календарный учебный график.** *(Приложение 1)*

### **5.2.Рабочий учебный план.**

## *(Приложение 2)*

### **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

## *(Приложение 3)*

### **5.4. Программы практик**

## *(Приложение 4)*

### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме государственного экзамена.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен проводится в два этапа.

1 этап – Аттестационное итоговое тестирование. Тест содержит 100 заданий в тестовой форме, отражающих теоретические компетентности программы обучения. Тесты представлены тремя видами заданий: несколько вариантов ответов, из которых один является верным; несколько вариантов ответов, из которых несколько являются верными; определение правильной последовательности в тесте, которая наиболее полно отвечает всем условиям задания.

2 этап – Итоговое собеседование. Оценка уровня клинической подготовленности выпускника. Для проведения используются комплект экзаменационного задания. В комплекте задания представлена вся информация о болезни (болезнях), которые подлежат диагностике и лечению.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между этапами государственного экзамена продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание профессора соответствующего профиля, либо представителей органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научных работников Университета, а также представителей органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья, медицинских организаций, иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья

## **Приложение 9**

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

| Оценочные средства       | Количество |
|--------------------------|------------|
| Задания в тестовой форме | 200        |

### **6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по специальности травматология и ортопедия.

#### **6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

В Ингушском государственном университете сложилась система организации и управления воспитательной работы со студентами, которая реализуется через комплексы целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, а также на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Главными задачами в воспитательной работе со студентами университета являются: создание условий для активного участия в жизни и деятельности гражданского общества, самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развития творческого потенциала студентов, участия молодежи в общественно-политических и социально-значимых проектах, акциях, организации научной, культурной и спортивной жизни студенческой молодежи Республики Ингушетия, сотрудничество с Министерством образования и науки РФ, органами законодательной и исполнительной власти РИ, министерством образования и комитетом по делам молодежной политики РИ по реализации федеральных и республиканских программ в области образовательной и молодежной политики.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- патриотический клуб «Патриот»;



- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;
- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шахъ и мать»;
- футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестивалей документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Баскетбол.

2. Легкая атлетика.
3. Волейбол.
4. Армреслинг.
5. Футбол.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самостоятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капутниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

## **6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет более 70 процентов. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

## **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том

числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, нейрохирургический инструментарий, аппаратура для остеосинтеза, артроскопическое оборудование) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –                           |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -                       |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Элек-  | <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>                 |

|   |   |
|---|---|
| тронная библиотека технического вуза                                    |   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                    | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -                                 |
| Русская виртуальная библиотека  | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –   |
| Кабинет русского языка и литературы                                     | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –   |
| Национальный корпус русского языка                                      | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                    | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                  | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                              | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -                           |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -                                       |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио» | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»                       | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                 | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                 | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.
2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).
3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:
  - адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
  - запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
  - голосовой поиск изданий;
  - голосовые ответы на запросы;
  - встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.
4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
  - 1.9. 1С Бухгалтерия
2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:
  - 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
  - 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
  - 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
  - 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
  - 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

#### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

#### **7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы**

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.



**Начальная фаза** – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

**Промежуточная фаза** – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

**Фаза выхода** – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы**

Высшее учебное заведение обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями



с привлечением представителей работодателей;  
– информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

**Лист изменений в ОПОП:**

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году

Внесены изменения в части пунктов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Изменения одобрены Ученым советом \_\_\_\_\_ факультета

протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году  
Ученым советом ИнгГУ

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого совета ИнгГУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения модуля является овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развитие у обучающегося способности осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

**Задачами** модуля являются:

- приобретение ординаторами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;
- обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
- изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях;
- обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

### **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля**

**Универсальные компетенции:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

### Профессиональные компетенции:

➤ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

|   |   |
|---|---|
| Необходимые знания (знать):                     | методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;<br>методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;<br>формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;<br>основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;<br>принципы организации программ профилактики; диспансеризацию населения;<br>особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний |
| Необходимые умения (уметь):                     | использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;<br>анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни   |
| Трудовые действия (обучающийся должен владеть): | системами управления и организации труда в медицинской организации.   |

➤ -готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК- 4);

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Необходимые знания (знать): | методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;<br>методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;<br>методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций |
|-----------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| Необходимые умения (уметь):                     | <p>анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</p> <p>оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</p> |
|   | оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений  |
| Трудовые действия (обучающийся должен владеть): | методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков  |

➤ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

|   |  |
|---|--|
| Необходимые знания (знать):                     | <p>сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;</p> <p>сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</p> <p>нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> |
| Необходимые умения (уметь):                     | ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях  |
| Трудовые действия (обучающийся должен владеть): | методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях   |

➤ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК- 9);

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Необходимые знания (знать): | нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
|                             | технологии медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни   |
| Необходимые умения (уметь): | <p>готовить публицистические материалы, статьи для печатных и электронных средств массовой ин-</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Трудовые действия (обучающийся должен владеть): | формации профилактической направленности   |
|   | планировать ресурсное обеспечение в организации здравоохранения (финансовых, технических и кадровых ресурсов), необходимое для организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
|   | планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения   |
|   | способами информирования населения, санитарно-просветительской работы  |
|   | методами пропаганды здорового образа жизни   |
|   | технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни  |
|   | методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности организации здравоохранения, оказываемых медицинских услугах   |

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Необходимые знания (знать): | <p>методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p> <p>Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</p> <p>принципы организации программ профилактики; диспансеризацию населения;</p> <p>особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</p> |
|-----------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| Необходимые умения (уметь):                     | использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.  |
| Трудовые действия (обучающийся должен владеть): | методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;<br>методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; методами организации гигиенического образования и воспитания населения;<br>методикой формирования и реализации профилактических программ |

➤ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

|  |   |
|--|---|
| Необходимые знания (знать):                    | методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;   |
|  | вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности  |
| Необходимые умения (уметь):                    | оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;<br>оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;<br>применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи |
| Трудовые действия (обучающийся должен владеть) | Методами оценки качества медицинской помощи.  |

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 1 зачетная единица (36 часов)**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                 | 36                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: лекции | 24                 |
| практические занятия семинары   | 2                  |
|   | 14                 |
| Самостоятельная работа обучающегося                                   | 8                  |
| (всего)   | 12                 |
| Вид промежуточной аттестации:   | зачет              |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)  
«Педагогика»**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование у ординаторов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Задачи:**

- сформировать проектировочные умения педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- сформировать навыки организации и проведения разнообразных учебных занятий;
- сформировать навыки, необходимые для оценочной деятельности преподавателя, включая умения оценивать программу, разработку критериев и оценивания результатов обучения;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса;
- сформировать умения применять разнообразные способы мотивирования пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля**

**Универсальные компетенции (УК):**

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);



-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

-готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

### Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

|                           |        |  |
|---------------------------|--------|--|
| Обучающийся должен знать: | должен | механизм мотивации;<br>методы и формы мотивации пациентов на сохранение и укрепление своего здоровья;<br>современные технологии обучения пациентов и взаимодействия с ними |
| Обучающийся уметь:        | должен | подготовить методический материал для обучения пациентов;<br>Проводить разнообразные занятия в центре здоровья или профилактики;   |
| Обучающийся владеть:      | должен | индивидуальными и групповыми методами консультирования и обучения пациентов и членов их семей; современными методами мотивации пациентов и членов их семей на ЗОЖ          |

### Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица (36 часов)

| Вид учебной работы                                      | Объем (часов) |
|---|---------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>36</b>     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>24</b>     |
| <i>В том числе:</i>                                     |               |
| лекции  | 2             |
| практические занятия                                    | 14            |
| семинары  | 8             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>12</b>     |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)           | зачет         |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология  
чрезвычайных ситуаций»**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование у обучающихся специалистов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины, а также готовности и способности специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

**Основными задачами** являются:

***приобретение:***

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

***формирование:***

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля**

### **Универсальные компетенции (УК):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

### **Изучение модуля направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):**

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <p>Обучающийся должен знать:</p>   | <p>классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;</p> <p>современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты:</p> <p>медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <p>организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> |
| <p>Обучающийся должен уметь:</p>   | <p>применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</p> <p>использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <p>применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф</p>  |
| <p>Обучающийся должен владеть:</p> | <p>методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой оценки состояний угрожающих жизни;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказа-</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | ния врачебной помощи; алгоритмом выполнения   |
|  | основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях |

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 1 зачетная единица (36 часов)**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                 | 36                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: лекции | 24                 |
| практические занятия семинары   | 2<br>14<br>8       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                           | 12                 |
| Вид промежуточной аттестации:   | зачет              |

## «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» (Б1.Б.5)

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель:** формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины, а также готовность и способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности по травматологии и ортопедии.

**Основными задачами** являются:

- ✓ Получение знаний в области топографической анатомии и оперативной хирургии, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных хирургических школ, так и современных достижений в медицине.
- ✓ Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по данному направлению с целью самостоятельного ведения больных в разделе специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
- ✓ Приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь, на основе знаний по топографической анатомии и оперативной хирургии при наиболее часто встречающейся патологии.

### 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

#### **Универсальные компетенции (УК):**

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

-готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции

по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных** компетенций (ПК):

**профилактическая** деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

**диагностическая** деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); **лечебная** деятельность:
- готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или), нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6)

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Обучающийся должен знать: | топографическую анатомию и оперативную хирургию верхней конечности;<br>топографическую анатомию и оперативную хирургию нижней конечности;<br>топографическую анатомию и оперативную хирургию головы, шеи, груди, таза   |
| Обучающийся должен уметь: | применять хирургический инструментарий и топографию подключичной, дельтовидной и подмышечной области, области плеча, локтевой области, предплечья, кисти и пальцев, ягодичной области, бедра, подколенной ямки, голени, медиальной лодыжки и стопы, мозгового и лицевого отдела головы, шеи, груди, органов средостения, брюшной полости и ее органов, забрюшинного пространства и малого таза для хирургических операций |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Обучающийся должен владеть: | <p>техникой рассечения и соединения тканей: кожи, клетчатки, фасций, мышц, серозных оболочек;</p> <p>техникой наложения одиночных и непрерывных швов; венепункцией и венесекцией; пункцией и катетеризацией подключичной вены; техникой внутриартериального нагнетания крови;</p> <p>окончательной остановкой кровотечения: перевязка сосудов в ране и на протяжении;</p> <p>техникой артротомии плечевого сустава; техникой шва сухожилия, нерва; техникой первичной хирургической обработки ран конечностей, кожной пластикой;</p> |
|-----------------------------|--|

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:** 1 зачетная единица (36 часов)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                 | 36          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: лекции | 22          |
| практические занятия  | 2           |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося                     | 20          |
|   | 14          |
| Вид промежуточной аттестации:   | зачет       |

## «Лучевая диагностика»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель:** предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам лучевой диагностики для повышения степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по травматологии и ортопедии.

**Основными задачами** являются:

- ✓ Получение знаний в области лучевой диагностики, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных хирургических школ, так и современных достижений в медицине.
- ✓ Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по данному направлению с целью самостоятельного ведения больных в разделе специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.



- ✓ Приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь, на основе знаний по лучевой диагностике при наиболее часто встречающейся патологии.

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

### Универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Изучение модуля направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

#### **диагностическая** деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); **лечебная** деятельность:
- готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или), нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6)

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Обучающийся должен знать: | <p><i>Основные принципы и содержание лучевой диагностики.</i></p> <p><i>Порядок изучения лучевого изображения.</i></p> <p><i>Основы и клиническое применение рентгенологического метода диагностики. Методики рентгенологического исследования.</i></p> <p><i>Основы и клиническое применение ультразвукового метода диагностики. Методики ультразвукового исследования. Основы и клиническое применение компьютерной</i></p> |
|                           | <p><i>томографии. Общая методика компьютернотомографического исследования.</i></p> <p><i>Основы и клиническое применение магнитно-резонансной томографии. Методики магнитно-резонансного томографического исследования..</i></p>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Обучающийся должен уметь:   | применять методы лучевой диагностики заболеваний и повреждений органов опоры и движения: конечностей, позвоночника, таза; методики ультразвукового исследования применять рентгенодиагностику воспалительных процессов костной ткани: остеомиелит, артрит; опухолей скелета и остеохондропатий, врождённых и приобретённых заболеваний скелета, дегенеративно-дистрофических заболеваний позвоночника и суставов: остеоартроза, асептического некроза, остеохондроза, остеопороза<br>использовать различные виды рентгенологического исследования, специальные методики рентгенографии в травматологии, ортопедии.<br>руководствоваться принципами и правилами рентгенографии в травматологии и ортопедии. |
| Обучающийся должен владеть: | порядком изучения лучевого изображения в норме и патологии, с учетом возрастных изменений органов опоры и движения   |

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:** 1 зачетная единица (36 часов)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                 | 36          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: лекции | 24          |
| практические занятия  | 2           |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося                     | 22          |
|   | 12          |
| Вид промежуточной аттестации:   | зачет       |

## «Онкология»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель:** предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам онкологии для повышения степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по травматологии и ортопедии.

**Основными задачами** являются:

- ✓ Получение знаний в области онкологии, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных хирургических школ, так и современных достижений в медицине.
- ✓ Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по данному направлению с целью самостоятельного ведения больных в разделе специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

- ✓ Приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь, на основе знаний по онкологии при наиболее часто встречающейся патологии.

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

### Универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Изучение модуля направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

#### диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); **лечебная деятельность:**
- готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или), нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6)

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Обучающийся должен знать: | <p><i>Классификации и формулировки диагноза в онкологии. Общие принципы построения диагноза. Канцерогенез.</i></p> <p><i>Диагностика онкологических заболеваний. Предрак, дисплазия и рак. Общие принципы диагностики. Лучевая диагностика. Эндоскопия. Морфологическое и цитологическое исследование. Понятие о онкомаркерах.</i></p> <p><i>Лечение онкологических заболеваний. Хирургические методы. Физические методы. Медикаментозная и лучевая терапия.</i></p> <p><i>Осложнения.</i></p>                    |
|                           | <p><i>Опухоли кожи. Предраковые заболевания кожи.</i></p> <p><i>Злокачественные опухоли кожи – классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз.</i></p> <p><i>Опухоли опорно-двигательного аппарата. Классификация.</i></p> <p><i>Опухоли костей. Саркомы мягких тканей (фибросаркома, липосаркома, Клиника костных опухолей, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз – гигантоклеточная, остеосаркома, хондросаркома, опухоль Юинга. Метастатическое поражение костей.</i></p> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Обучающийся должен уметь:   | применять методы клинической лучевой и лабораторной диагностики костных опухолей;<br>устанавливать показания для оперативного лечения доброкачественных и злокачественных опухолей костей  |
| Обучающийся должен владеть: | чтением рентгенограмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм; техникой хирургического лечения опухолеподобных состояний: солитарная киста, аневризмальная костная киста, эозинофильная гранулема, фиброзная дисплазия, экзостозная хондродисплазия, оссифицирующий миозит |

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:** 1 зачетная единица (36 часов)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                 | 36          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: лекции | 24          |
| практические занятия  | 2           |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося                     | 22          |
|   | 12          |
| Вид промежуточной аттестации:   | зачет       |

### Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) «Хирургия»

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель:** предоставление специальных теоретических знаний и практических умений ординаторам по вопросам неотложной хирургии для повышения степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по травматологии и ортопедии.

**Основными задачами** являются:

- ✓ Получение знаний в области хирургии, базирующихся на основе как классических взглядов представителей отечественных и зарубежных хирургических школ, так и современных достижений в медицине.
- ✓ Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по данному направлению с целью самостоятельного ведения больных в разделе специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
- ✓ Приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь, на основе знаний по неотложной хирургии при наиболее часто встречающейся патологии.

#### 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения модуля

### Универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Изучение модуля направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

#### **диагностическая** деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); **лечебная** деятельность:
- готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или), нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6)

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Обучающийся должен знать: | <i>Осложнения язвенной болезни желудка.</i> Этиология, патогенез и классификация. Клиническая картина, варианты и фазы течения.<br><i>Диагностика.</i> Клиническое обследование.<br><i>Лабораторные и инструментальные методы диагностики.</i><br><i>Консервативное и оперативное лечение. Осложнения.</i><br><i>Острую кишечную непроходимость.</i> Классификация.<br><i>Предрасполагающие факторы и непосредственные причины.</i> |
|---------------------------|---|

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>Патоморфологические и патофизиологические изменения при кишечной непроходимости. Клиника острой кишечной непроходимости. Методы диагностики. Общие принципы лечения. Показания к оперативному лечению. Осложнения. <i>Острый аппендицит</i>. Этиология, патогенез, классификация острого аппендицита. Диагностика: клиническое обследование, лабораторная и инструментальная диагностика Клинические проявления различных форм аппендицита. Дифференциальный диагноз. Виды оперативных вмешательств. Осложнения. <i>Острый холецистит</i>. Этиология, патогенез, классификация острого холецистита. Клиническая картина различных форм острого холецистита. Диагностика острого холецистита (УЗИ, РХПГ, лапароскопия, другие методы). Дифференциальный диагноз при остром холецистите. Лечебная тактика при остром холецистите. Консервативное и хирургическое лечение. Осложнения.</p> <p><i>Острый панкреатит</i>. Этиология, патогенез и патоморфогенез острого панкреатита. Классификация. Виды течения заболевания, варианты панкреонекроза. Диагностика. Клиническое исследование. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение. Лапароскопические и «открытые» операции. Осложнения.</p> <p><i>Ущемленные грыжи</i>. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика. Клиническое обследование. Лабораторная инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение. Осложнения. Тактика при спонтанном вправлении - особенности хирургического вмешательства, этапы операции.</p> <p><i>Травма живота</i>. Классификация. Сочетанная травма. Повреждение полых и паренхиматозных органов. Клиника. Диагностика. Методы диагностики (лабораторные, инструментальные, лучевые). Консервативное и оперативное лечение. Осложнения.</p> |
| Обучающийся должен уметь:   | установить диагноз неотложного состояния пациента определить показания для оперативного лечения острой хирургической патологии  |
| Обучающийся должен владеть: | способами и методами оказания первой медицинской, первой врачебной и квалифицированной помощи пострадавшим с травмой в сочетании с неотложной хирургической патологией  |

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:** 1 зачетная единица (36 часов)

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 36          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: лекции практические занятия | 24          |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося  | 2<br>22     |
| Вид промежуточной аттестации:  | 12<br>зачет |

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Травматология и ортопедия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

**Целью** освоения дисциплины «Травматология и ортопедия» является подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-травматолога-ортопеда к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.1 «Травматология и ортопедия» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.66 Травматология и ортопедия.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Социальная гигиена и организация травматологической и ортопедической помощи. Теоретические основы социальной гигиены и общественного здоровья в Российской Федерации. Организация травматологической и ортопедической помощи в РФ.

2. Клиническая анатомия и оперативная хирургия. Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Клиническая анатомия и оперативная хирургия плечевого пояса, верхней конечности, груди и позвоночника. Клиническая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности, таза, брюшной полости, забрюшинного пространства.

3. Анестезия, интенсивная терапия и реанимация при травматологических и ортопедических операциях. Местная и общая анестезия при травматологических и ортопедических операциях. Интенсивная терапия у травматологических и ортопедических больных после опера-

ций, при травматическом шоке. Реанимация при критических состояниях у травматологических и ортопедических больных.

4. Общие вопросы травматологии. Травматическая болезнь. Общие изменения в организме при травме – патофизиология травматической болезни. Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах. Методы исследования травматологических и ортопедических больных. Лечение травматологических и ортопедических больных. Раны. Диагностика, клиника, лечение. Хирургическая инфекция. ВИЧ и его диагностика. Первичные и вторичные ампутации.

5. Частные вопросы травматологии. Повреждения центральной нервной системы и периферических нервов. Повреждения кровеносных сосудов. Открытые повреждения костей и суставов. Повреждения плечевого пояса и верхней конечности. Повреждения нижней конечности. Повреждения мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения грудной клетки. Повреждения органов брюшной полости. Повреждения позвоночника. Повреждения таза. Множественные переломы и сочетанные повреждения. Сдавления мягких тканей. Отморожения (холодовые поражения). Электротравма. Костная и кожная пластика в травматологии и ортопедии. Травматический шок.

6. Термические поражения, раны и раневая инфекция. Ожоги. Классификация ожогов, глубина и площадь ожогового поражения. Ожоговая болезнь. Принципы интенсивной терапии ожоговой болезни. Осложнения ожоговой болезни. Период реконвалесценции. Местное лечение ожогов. Лечение ограниченных ожогов. Местное лечение обширных и глубоких ожогов. Термоингаляционное поражение дыхательных путей. Электротравма и электрические ожоги. Химические и термохимические ожоги. Ожоги другими этиологическими факторами. Реконструктивные и восстановительные операции при последствиях ожогов. Отморожения. Раневая инфекция и гнойные осложнения в травматологии и ортопедии. Ранние реконструктивно-восстановительные операции в клинике гнойной хирургии при обширных повреждениях тканей и костей.

7. Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата. Острые и хронические неспецифические воспалительные заболевания костей и суставов. Несросшиеся переломы, ложные суставы. Заболевания мышц, сухожилий, суставных сумок. Паралитические деформации. Сколиоз. Кифоз. Заболевания плечевого, локтевого и лучезапястного суставов. Заболевания тазобедренного сустава. Заболевания коленного сустава. Заболевания голени и голеностопного сустава. Заболевания и деформации стоп и пальцев.

8. Костная патология. Опухоли костей. Диспластические процессы в костях. Остеохондропатии. Дистрофические и атрофические процессы в костях.

9. Дегенеративные и воспалительные заболевания костей, суставов и позвоночника. Дегенеративные болезни позвоночника. Воспалительные неспецифические болезни позвоночника. Поражения крупных суставов.

Воспалительные специфические заболевания костей и суставов..

10. Комбинированные радиационные поражения. Общие вопросы комбинированных радиационных поражений. Клинические формы комбинированных радиационных поражений. Лучевые ожоги. Лечение комбинированных радиационных поражений. Диагностика и оказание хирургической помощи пострадавшим с комбинированными радиационными поражениями в системе медицинской службы гражданской обороны (МС ГО).

11. Остеосинтез в травматологии и ортопедии. Характеристика металлов, сплавов, конструкций, применяемых для имплантатов. Система стабильного остеосинтеза. Тотальное и однополюсное эндопротезирование (показания, техническое выполнение, осложнения). Профилактика и лечение остеопороза. Общие вопросы остеопороза. Классификация и формы кли-



нического течения остеопороза. Диагностика остеопороза. Основы патогенетического лечения остеопороза. Остеопоротические переломы.

12. Компрессионно-дистракционные методы в травматологии и ортопедии.

Теоретические вопросы компрессионно-дистракционного остеосинтеза. Компрессионно-дистракционный остеосинтез в травматологии. Компрессионнодистракционный остеосинтез при последствиях травм. Компрессионнодистракционный остеосинтез в ортопедии.

13. Реабилитация травматологических и ортопедических больных. Общие вопросы реабилитации. Средства медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация больных с приобретенными и врожденными заболеваниями опорнодвигательного аппарата. Медицинская реабилитация больных с повреждениями костей и суставов (переломы и вывихи). Медицинская реабилитация больных после ампутации верхних и нижних конечностей. Методологические и организационные аспекты протезирования и ортезирования. Протезирование в травматологии и ортопедии. Ортезирование в травматологии и ортопедии.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»**

Рабочая программа дисциплины «Микробиология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

**Целью** освоения дисциплины «Микробиология» является подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-травматолога-ортопеда к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б.1.Б.5 «Микробиология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.66 Травматология и ортопедия.

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Фундаментальные основы медицинской микробиологии.** Современные методы таксономии, классификации и физиологии микроорганизмов. Морфология и структура бактерий. Учение об инфекции и иммунитете. Генетика бактерий. Современные методы, используемые при идентификации возбудителей (молекулярногенетические, иммуноферментные и др.).

**2. Общая бактериология.** Предмет бактериологии. Современный этап развития клинической микробиологии. Оппортунистические инфекции. Экологическая микробиология. Экологическая иммунология.

**3. Частная микробиология.** Кишечные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Воздушно-капельные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Контактные и гнойно-

септические инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Трансмиссивные инфекции бактериальной и вирусной этиологии.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы; 72 академических часа.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АРТРОСКОПИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ»**

Рабочая программа дисциплины «Основы артроскопического лечения и диагностики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

**Целью** освоения дисциплины «Основы артроскопического лечения и диагностики» является подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-травматолога-ортопеда к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.ДВ.1.1 «Основы артроскопического лечения и диагностики» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.66 Травматология и ортопедия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Артроскопическая аппаратура.** Основные элементы артроскопической аппаратуры. Техника безопасности при работе с артроскопической аппаратурой. Виды и типы артроскопической аппаратуры, основные повреждения аппаратуры и возможности определения и устранения их.

**2. Общие показания к артроскопии.** Преимущества и недостатки артроскопического метода диагностики и лечения. Показания к артроскопии плечевого сустава. Показания к артроскопии локтевого сустава. Показания к артроскопии лучезапястного сустава. Показания к артроскопии тазобедренного сустава. Показания к артроскопии коленного сустава. Показания к артроскопии голеностопного сустава. Возможные ошибки при определении показаний к артроскопии.

**3. Техника артроскопии плечевого сустава.** Точки введения (порты) артроскопа. Возможные повреждения элементов плечевого сустава, профилактика повреждений. Последовательность осмотра плечевого сустава. Последовательность и методы (способы) манипуляций при повреждениях и заболеваниях плечевого сустава.

**4. Техника артроскопии локтевого сустава.** Точки введения (порты) артроскопа. Возможные повреждения элементов локтевого сустава, профилактика повреждений. Последовательность осмотра локтевого сустава. Последовательность и методы (способы) манипуляций при повреждениях и заболеваниях локтевого сустава.

**5. Техника артроскопии коленного сустава.** Точки введения (порты) артроскопа. Возможные повреждения элементов коленного сустава, профилактика повреждений. Последовательность осмотра коленного сустава. Последовательность и методы (способы) манипуляций при повреждениях и заболеваниях коленного сустава. **6. Техника артроскопии тазобедренного, голеностопного и лучезапястного суставов.** Точки введения (порты) артроскопа. Возможные повреждения элементов суставов, профилактика повреждений. Последовательность осмотра суставов. Последовательность и методы (способы) манипуляций при повреждениях и заболеваниях суставов.

**7. Профилактика и лечение осложнений при артроскопии.** Тромбоэмболические осложнения. Диагностика, профилактика и лечение. Воспалительные осложнения. Диагностика, профилактика и лечение. Постартроскопические контрактуры суставов.

**8. Ревизионная артроскопия.** Показания к ревизионной артроскопии. Особенности ревизионной артроскопии. Техника выполнения ревизионной артроскопии. Ведение больных после ревизионной артроскопии.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетных единицы; 108 академических часов.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
«Юридические основы профессиональной деятельности»**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>  | Целью изучения дисциплины является ознакомление будущих врачей акушеров-гинекологов со всем массивом нормативных документов в области медицинского права<br>Она достигается решением следующих задач:<br>- уяснение места правовых норм в системе социальных норм;<br>- изучение основных правовых норм в сфере медицинского права;<br>- формирование профессиональных навыков в использовании нормативно – правовых актов.  |
| <b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>                                 | Дисциплина «Юридические основы профессиональной деятельности» относится к вариативной части специальности 31.08.66- «Травматология и ортопедия».   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b> | Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:<br><br><b>- универсальные компетенции:</b><br>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);<br><br><b>- профессиональные компетенции:</b><br>готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</p> <p>готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>  |
| <p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p> | <p><b>В результате изучения дисциплины ординатор должен:</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p> |

