



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### **Б1.О.09. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»**

1	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) <b>Б1.О.09. История социальной работы</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в мировой истории;</li><li>- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;</li><li>- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;</li><li>- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24</a>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.</li></ul>
2	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Учебная дисциплина «История социальной работы» (Б1.О.09) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», изучается во втором семестре 1 курса. Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин базовой части профессионального цикла первого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Юридический факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, история. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.О.05 «Введение в профессию социальная работа» и смежными курсами Б1.В.ДВ.10.01 «Этические основы социальной работы» и Б1.В.ДВ.10.02 «Деонтология социальной работы» и является их продолжением в плане более глубокого изучения теоретических подходов и моделей, а также их применения на практике в различных странах. Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.О.08 «Теория социальной работы», Б1.О.30 «Социальная работа» и Б1.О.16 «Социальная политика», в которой умения и навыки построения гипотез, моделей, программ, концепций получают более конкретизированный характер.

**3**

**Результаты освоения дисциплины (модуля) «История социальной работы»**

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социологией, социальной политикой, философией и т.д.);</li> <li>- особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</li> <li>- основные формы мышления, их свойства, отношения и законы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p> <p>ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и концепции социальной работы;</li> <li>- принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах;</li> </ul>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

		Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	<div>- актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы.</div> <div><b>уметь:</b></div> <div>- выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;</div> <div>- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</div> <div><b>владеть:</b></div> <div>- профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.</div>			
4	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1	2		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2	2			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		36			
	Лекции		18			
	Практические занятия, семинары		18			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		36			
	КСР					
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины		72			
	4.2. Содержание дисциплины					
	<div>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</div> <div>Тема 1.1. Предмет и задачи курса «История социальной работы».</div> <div>Понятие и сущность социальной работы, социальная работа как общественноисторическое явление, его генезис и поликультурный характер. Историческое развитие социальной заботы о нуждающихся от милостыни до организованной государственной системы социальной защиты, сочетавшейся с различными видами общественной и частной благотворительности. Система мотивов благотворительной деятельности.</div> <div>Интерактивная форма. Групповая дискуссия.</div> <div>Тема 1.2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.</div> <div>Основные проблемы периодизации истории социальной работы. Пять периодов в истории социальной работы за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории</div>					



общественного призрения в конце XIX в.: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др. Изучение истории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.

*Интерактивная форма.* Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.

## **РАЗДЕЛ 2. ЗАРОЖДЕНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОМОЩИ В ИСТОРИИ РОССИИ**

### **Тема 2.1. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период**

Праисторические формы помощи и взаимопомощи в древнейшей общности.

Сравнительно-историческое сопоставление исторического развития социальной помощи у разных народов и культур. Зарождение древнейших форм защиты и поддержки. Основные тенденции в становлении древнейших институтов помощи.

Родовые отношения, языческое мирозерцание и мироощущение как основания архаической парадигмы помощи у древних славян. Роль общинного существования, обрядовой и трудовой деятельности.

Культовые формы поддержки и система обрядовой практики помощи. Тризны, игрища, «справы» как сакрализация механизмов помощи. Социальные аспекты основополагающих культов. Фетишизация, обереги, «период духов». Братчины как более поздняя форма почитания богов. Культ предков.

Общинно-родовые формы поддержки. Складчины, княжеские пиры. Дружинные формы поддержки. Проблема инфантицида и институт «старцев». «Мирское нищепитательство», «изгой», «вдовы», «сироты». Система общественных кормлений. Дарообмен, система «приймачества».

Хозяйственные формы помощи. «Помочи», совместная трудовая деятельность; совместные трудовые праздники. Сиротские и вдовьи помочи, толоки, складчины, «супряга».

Влияние обычаев «помочей» в крестьянской практике трудовых отношений в дальнейшей российской истории

*Интерактивная форма.* Работа в парах по созданию презентаций

### **Тема 2.2. Княжеская и церковно-монастырская поддержка в X-XIII вв.**

Влияние христианского вероучения на развитие принципов и практики благотворительности. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность, милостыня

как основные направления благотворительной деятельности. Монастырская благотворительность, церковное и княжеское законодательство в вопросах призрения и воспитания. Милостыня как форма поддержки нуждающихся.

Натуральная помощь продуктами, при пожарах, выкуп пленных, раздача имущества.

Кормление бедных, раздача милостыни, благотворительные пиры, строительство церквей.

Благотворительность как путь личного Спасения, боголюбие и нищелюбие. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.

Идеи милосердия в подходах древнерусских книжников и первых древнерусских сборниках. Княжеская и церковная благотворительность во время монголо-татарского ига. Благотворительная деятельность Александра Невского.

*Интерактивная форма.* Работа в микрогруппах.

### **Тема 2.3. Церковно-государственная социальная помощь в России в XIV-XVII вв.**

Стоглавый собор 1551 года и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий

нуждающихся. Роль приказов в решении вопросов призрения. Законодательные акты о



проблемах благотворительности. Формы государственной собственности и поддержки. Развитие частной благотворительности. Благотворительная деятельность Ф. Ртищева.

*Интерактивная форма.* Групповое обсуждение

### **РАЗДЕЛ 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЗА РУБЕЖОМ**

#### **Тема 3.1. Филантропический период в истории социальной работы.**

Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Нормативность и традиционализм, статусная иерархия, основные социальные напряжения и их нейтрализация.

Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах. Исторические тенденции практики поддержки в Римской империи граждан, внесенных в списки. Древнегреческая филантропия. Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Древний Вавилон, Древняя Иудея. Античный мир. Древний Рим. Китай. Индия. Зарождение мировых религий: Христианство, Ислам, конфуцианство, буддизм, зороастризм. Идея милосердия в мировых религиях.

*Интерактивная форма.* Учебная дискуссия.

#### **Тема 3.2. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.**

Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Рыцарские ордена, деятельность ордена госпитальеров. Открытие больниц и приютов религиозными братствами. Полумонашеские приюты для бедных девушек и вдов.

Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения. Профессиональные нищие и служба раздачи милостыни. Тринитари, церковные кружки, госпитали. Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, тамплиеров, иоаннитов и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами. Деятельность городских и сельских приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. Кризис общественного призрения в XVI в., «охота на ведьм». Меры против распространения профессионального нищенства.

*Интерактивная форма.* Работа в микрогруппах.

#### **Тема 3.3. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII — начало XX в.)**

Складывание системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII — начале XX в. Общественное призрение и благотворительность в зарубежных странах

в эпоху нового времени Появление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX — начале XX в., проблема ее институционализации.

Зарождение и развитие американской помощи и поддержки. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Английская Армия спасения. Американский Красный Крест. Американская социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в нач. XX в. на уровне

местного управления и штатов. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты. Исторические и социокультурные условия возникновения социальной работы и





профессионального образования в Великобритании. Общество организованной благотворительности. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов.

*Интерактивная форма.* Обсуждение мультимедийных презентаций.

#### **РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРИЗРЕНИЕ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**

##### **Тема 4.1. Становление системы государственного призрения в России в XVIII – н. XIX вв.**

Эволюция государственного строя России и утверждение государственно-административных подходов к призрению. Основные направления развития государственного призрения в России в XVIII – XIX вв.

Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Борьба с профессиональным нищенством и раздачей слепой милостыни. Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Развитие мер призрения в определенную систему Императором Петром Великим.

Совершенствование системы государственного социального призрения в период правления Екатерины II. Создание приказов общественного призрения. Создание Воспитательных домов. Борьба с проституцией. Решение социальных вопросов при Павле I.

*Интерактивная форма.* Работа в микрогруппах.

##### **Тема 4.2. Благотворительные общества в России на рубеже XIX – XX вв. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны»: история создания и деятельности.**

Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. Ведомство детских приютов. Крупнейшие благотворительные общества дома Романовых. Императорское человеколюбивое общество»: история создания и деятельности. Союз для борьбы с детской смертностью. Патриотическое общество. Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества. Социальная помощь различным категориям граждан. Призрение слепых, глухонемых. Защита детей от жестокого обращения. Социальное призрение заключенных.

##### **Тема 4.3. Развитие частной благотворительности и меценатства в России в XVIII – середине XIX вв.**

Образование и деятельность Российского общества Красного Креста. Частная филантропическая деятельность и меценатство (династии Бахрушиных, Солодовниковых, Мазуриных, Морозовых, Алексеевых и др.). Благотворительная деятельность в Симбирске (Николаевский дом призрения неимущих, приют для малолетних, дома трудолюбия. Н.Я. Шатров, Граф Орлов-Давыдов, И.Н. Ульянов, И.Я. Яковлев и др.) Новые формы социального призрения в России в первой половине XIX века (П.П. Помиан-Пезаровиус, Ф.И. Гааз, Одоевский). Идеи И.И. Бецкого

*Интерактивная форма.* Работа по составлению и заполнению кроссворда

##### **Тема 4.4. Развитие системы земской благотворительности во второй половине XIX – начале XX вв.**

Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения и земской благотворительности. Создание эмеритальных касс. Создание общегосударственной системы социальной помощи. Социальная деятельность городских дум. Филантропические мероприятия, заседания и встречи. Создание и компетенция земств в социальной сфере. Основные направления социальной деятельности земских органов. Образование городских дум и активизация социальной работы

Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества.

Реформа земского самоуправления, развитие земской системы социальной помощи.

Соотношение земской, общинной (крестьянской) и церковно-приходской форм помощи.



Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX - начале XX в.  
*Интерактивная форма.* Групповая дискуссия.

**Тема 4.5. Становление и развитие трудовой помощи. Социальная защита военнослужащих**

Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине. Особенности социальной защиты рабочих. Формирование социального законодательства о рабочих.

Предпосылки становления социального страхования. Социальная защита служащих.

Социальная защита военнослужащих. Первые попытки социальной защиты военнослужащих. «Русский инвалид» и Александровский комитет помощи раненым.

Социальная помощь военным во время первой мировой войны. Российское законодательство XIX века о государственном пенсионном обеспечении военнослужащих.

*Интерактивная форма.* Интерактивная лекция.

**РАЗДЕЛ 5. ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА**

**Тема 5.1. Развитие теории и практики социальной работы за рубежом в конце XIX - начале XX вв.**

Зарождение и оформление научного этапа социальной работы в зарубежных странах.

Предпосылки становления социальной работы: политические, экономические, правовые, культурно-исторические, нравственные. Социальная работа как отрасль научного знания, общественная практика и вид профессиональной деятельности. Общемировые тенденции развития социальной работы в новейший период.

*Интерактивная форма.* Учебная дискуссия.

**Тема 5.2. Система государственного обеспечения в СССР (1917 –1991гг.)**

Формирование основ системы государственного обеспечения в 1917-1940-х гг.

Первые социальные мероприятия советского правительства. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.

Основные направления социальной политики и деятельность государства в сфере социальной помощи в предвоенные годы. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны Система государственного социального обеспечения в СССР в послевоенные годы. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы в СССР. Социально-экономические реформы конца 80-х годов и изменение парадигмы социальной помощи.

*Интерактивная форма.* Защита презентаций.

**Тема 5.3. Социальная работа в России в конце 1990-х годов XX века – начале XXI вв.**

Социальные проблемы в России в нач. 90-х гг. XX в. и политика государства по их преодолению. Роль социальной работы в осуществлении государственной социальной политики. Правовая основа, структура и содержание социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв. Общественная и благотворительная практика социальной поддержки в переходный период. Становление социальной работы как профессиональной деятельности.

Оформление теории социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв.

Благотворительность в конце XX – начале XXI вв.

*Интерактивная форма.* Защита реферата

**5 Образовательные технологии**

- При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.



Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «История социальной работы» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;

- консультации преподавателей;

- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;

- Деловые игры

- Мастер-классы

- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентация созданные в программе Microsoft PowerPoint.

**6 . Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

**7.3. Программное обеспечение**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**



Операционная система Windows 10 -  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC media player  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- ▢ вебинарная платформа Zoom;
- ▢ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ▢ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

распространяемое ПО).

7  
.

**Формы текущего контроля**

#### **Контроль освоения компетенций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1,ОПК-2.	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

#### **Шкала оценки сформированности компетенций**

	Уровни	Содержательное	Основные признаки уровня
--	--------	----------------	--------------------------



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Юридический факультет  
 Кафедра «Социологии и политологии»

	сформированности компетенции	описание уровня	освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Юридический факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по-этапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

**Лекции и практические занятия (общая оценка)**

**Лекции**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

**Практические занятия**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует	Нет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

8	Форма промежуточного контроля			
.				
	зачет			

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Сампиев И.М.