



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.19 СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

1	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины Б1.О.19. Социальная информатика являются:</p> <p>Современная цивилизация переживает активное информационно-коммуникационное, технологическое развитие. С развитием компьютерных технологий возникают новые явления, связанные с ними. Самым наглядным проявлением этого является использование электронных сетей для поиска и передачи информации, развитие технологий, связанных с новейшими достижениями в области виртуальной реальности, повсеместное распространение компьютерных игр. Процесс технологических изменений является частью глобального процесса изменения всей цивилизации.</p> <p>Цели и задачи курса: ознакомить слушателей с информатикой и методами информационных технологий, которые применяются в науке и образовании.</p> <p>Конкретные цели: слушатели научатся применять компьютерные технологии в решении конкретных исследовательских задач: планирование этапов организации исследования, сбор и анализ материалов исследования, составление отчетов и презентации материалов.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <p>ознакомить с основными понятиями, теоретическими вопросами информатики, которые используются в теории и практике социальной работы;</p> <p>сформировать навыки использования информационных технологий и ресурсов в практической социальной работе;</p> <p>научить использовать прикладные программные средства для решения задач социальной работы.</p>		
2	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Учебная дисциплина Б1.О.19. Социальная информатика относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», и изучается во 2 семестре 1 курса.</p> <p>Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, информатика. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.В.18 «Информатика», смежными курсами Б1.О.16 «Социальная политика» и способствует их применению в практике профессиональной деятельности. Одновременно курс имеет своё продолжение в курсе Б1.О.29 «Социальная диагностика».</p>		
3	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.19 «Социальная информатика»</p>		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-2. Способен определять круг задач	ИУК-2.1. Определяет круг задач в	Знать: - современные теоретические подходы к информации (связь с социологией,



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

<p>в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>философией и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития политической информологии в разное время и в различных странах - основные концепции социальной информатики, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать глобальные, страновые и региональные информационные тенденции и социально-генетические факторы социальной работы. - осуществлять поиск информации для решения задач разных типов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки, классификации и применения социальной информации; - методами научного анализа информационных процессов, знать его основные формы и способы организации.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>ОПК-1. Способен</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет современные</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

	<p>применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- правовые и этические принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социально-информационной политики в России и других странах;- актуальные научные теории, концепции и подходы информологии в социальной сфере. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Применять на практике современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы- Применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- профессиональной информацией, программными продуктами служб социально защиты населения с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы			
4	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1	2	...	5
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в	2	2			



том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		64			
Лекции		32			
Практические занятия, семинары		32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		8			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины		72			

4.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.19. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА

1. Критерии постиндустриального и информационного общества
2. Закон экспоненциального роста объема знаний и типы общества. Процесс информатизации.
3. Информационное общество. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества
4. Государственная политика в области информатизации России, ее основные направления.

5. Социальная информатика - определение, предметное поле исследования, методологическая роль. Задачи учебного курса “Основы социальной информатики

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ

6. Понятие информации.
7. Информология - общая теория информации.
8. Статистическая теория информации. Количественная мера информации Хартли-Шеннона. Кибернетическая теория информации Н. Винера
9. Логико-семантический подход. Семантическая теория информации. Понятие тезариуса Ю. А. Шрейдера. Прагматическая концепция информации. Бихевиористская модель Акоффа-Майлса. Логико-прагматическая модель коммуникации Д. Харраха.
10. Формализация знаний: методы и приемы. Их эффективность, сравнительный анализ (Лингвистические методы формализации знаний. Структурные методы формализации знаний. Информация, данные, знания - соотношение понятий).
11. Проблематика искусственного интеллекта.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

12. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
13. Информационный обмен в обществе и его эволюция. Основные фазы информационного обмена: устная фаза; письменная фаза; книжная фаза; компьютерная фаза. Уровни цивилизации Д. С. Робертсона (США).
14. Гипертекст как новая технология работы с текстами на компьютерной фазе



информационного обмена.

ТЕМА 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА

15. Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия.

16. Информационный ресурс общества (ИРО). Основные проблемы исследований в области ИРО

17. Формы материализации информационных ресурсов общества. Проблема “электронизации” информационных фондов России.

18. Автоматизированные информационные ресурсы России. Типы БД.

19. “Фактографические базы социальных данных” и проблемы их функционирования.

ТЕМА 5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

20. Социальные предпосылки информатизации. Понятие “социальное” в широком и в узком смысле слова.

21. Технический аспект социальных условий и предпосылок информатизации.

22. Экономические и политические условия и предпосылки информатизации.

23. Условия и предпосылки информатизации в культурно-духовной сфере:

24. Условия и предпосылки информатизации в социальной сфере. Социальная структура общества с информационной точки зрения. Социальные последствия информатизации. Таблица Хессига.

ТЕМА 6. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВА

25. Информационная среда общества (ИСО) как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.

26. Роль социальных структур и институтов, необходимых для активизации информационных ресурсов общества. Принципы формирования ИСО

27. Социальный интеллект - развиваемое понятие.

28. Информационная культура. Понятие коммуникационной сети общества (КС). Интернет: узкое и широкое понимание

ТЕМА 7. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

29. Учет физического начала личности. Проблемы адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. Учет психического начала личности.

30. Учет социального начала личности. Социальные проблемы и варианты их решения в условиях информатизации. Компьютерная преступность и безопасность.

31. Информационный образ жизни.

ТЕМА 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СПЕЦИФИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

32. Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу.

33. Основные стимулы трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Специфика трудовой деятельности в постиндустриальном, информационном обществе.

34. Проблема предотвращения формирования общества потребления.



5	Образовательные технологии
.	<p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Б1.О.19. Социальная информатика» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);• семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;• компьютерные занятия;• письменные или устные домашние задания;• обсуждение подготовленных студентами эссе;• консультации преподавателей;• Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ. <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none">• Круглые столы, дискуссии;• Деловые игры• Мастер-классы• Анализ проблемных ситуаций <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентация созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>



6 .	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: https://urait.ru/3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: http://window.edu.ru/9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: http://fcior.edu.ru/10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/ <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 22.08.2021).2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 22.08.2021).3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 22.08.2021).4. Presentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://presentacva.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 22.08.2021).7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: http://fcior.edu.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 22.08.2021).10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://.socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 22.08.2021). <p>7.3. Программное обеспечение Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):</p> <p>Операционная система WindowsPro Антивирус Kaspersky Endpoint Security Офисное приложение Libre Office Архиватор 7-zip</p>



Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно

распространяемое ПО).

7
.

Формы текущего контроля

Контроль освоения компетенций

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-2, ОПК-1.	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.20 «Основы научного исследования».

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Б1.О.19. Социальная информатика» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине. Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (экзамен)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения, делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценк а
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном	4



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

	<p>этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.</p>	
	<p>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</p>	3
	<p>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</p>	2
8	Форма промежуточного контроля	
.		
	Зачет	

Разработчик: _____ / Сампиев И.М.