

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.11 Социальная профилактика**

**Направление подготовки бакалавриата 39.03.02**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b>  <b>Целью</b> дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с основными методами и видами социальной профилактики различных форм девиантного поведения в практике социальной работы;</li> <li>- формирование навыков социально-профилактической работы по предотвращению различных социальных проблем у различных групп клиентов социальной работы;</li> <li>- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;</li> <li>- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;</li> </ul>		
2.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная профилактика»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p><b>ОПК-2.1:</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p> <p><b>ОПК-2.2:</b> Пояснять</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);  <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы  <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</p> <p><b>Знать</b> современные теоретические</p>

		<p>социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p> <p>Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p>	<p>подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</p>
<b>Обязательные профессиональные компетенции (ПК)</b>			
	<p><b>ПК-1.</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;</p>	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
		<p><b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
	<b>ПК-2</b>	<b>ИПК-2.1.</b> Определяет	<b>Знать</b> основные методы

	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость	технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих	социологического исследования; <b>Уметь</b> оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; <b>Владеть</b> навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования

3.	<b>3.1. Структура дисциплины</b>				
	<b>3.1.1. Очная форма обучения</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>6</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72	72		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
	Лекции	18	18		
	Практические занятия, семинары	16	16		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38		
	КСР				
	Зачет				
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
<b>3.1.2. Заочная форма обучения</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>6</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	10	10		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	6	6		
	Лекции	6	6		
	Практические занятия, семинары				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	4	4		
	КСР				
	Зачет	4	4		

Общая трудоемкость дисциплины	10	10			
<b>3.2. Содержание дисциплины</b> <b>Раздел 1. Профилактика в социальной работе</b> <b>Тема 1.</b> Профилактика в социальной работе: понятие, задачи. 1. Определение, цели и объекта социальной профилактики. 2. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики. 3. Методы социальной профилактики. <b>Тема 1.2.</b> Принципы организации профилактической работы 1. Значение профилактического подхода в социальной работе. 2. Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социально профилактических мероприятий. 3. Сущность и принципы организации профилактической работы. <b>Тема 3.</b> Профилактика в борьбе с преступностью 1. Понятие и предмет профилактики преступлений. 2. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности <b>Тема 4.</b> Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы. 1. Определение понятием «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс». 2. Основные причины самоубийств в современном мире. Профилактика суицида <b>Раздел 2. Технология профилактической работы</b> <b>Тема 5.</b> Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения 1. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация. 2. Виды девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. 3. Субъект девиантного поведения. <b>Тема 6.</b> Основные пути профилактики девиантного поведения. 1. Направления и формы профилактики девиантного поведения . 2. Направления профилактической работы с девиантным поведением. 3. Профилактика отклоняющегося поведения <b>Тема 7.</b> Профилактика наркомании 1. Наркомания как социальная проблема. 2. Факторы влияющие на формирование наркотической зависимости. 3. Профилактика наркомании. <b>Тема 8.</b> Профилактика работы с неблагополучным и семьями 1. Определение феномена семейного неблагополучия. 2. Классификация неблагополучных семей. 3. Алгоритм работы с неблагополучными семьями. <b>Тема 9.</b> Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями. 1. Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями. 2. Особенности психопрофилактической работы в школе. 3. Приемы и методы консультативной работы с семьей. <b>Тема 10.</b> Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения 1. Определение понятий: сиротство; социальное сиротство. 2. Основные причины социального сиротства. <b>Тема 11.</b> Управление стрессами для предупреждения конфликтов 1. Природа и типы конфликтов в организации. 2. Причины и последствия конфликтов 3. Основные стили разрешения конфликтов					

	<p><b>Тема 12. Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутриличностные методы.</li> <li>2. Структурные методы.</li> <li>3. Межличностные методы .</li> </ol>
4.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>

5.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<a href="http://edu.muh.ru">http://edu.muh.ru</a> ; - ИС <a href="http://sociologia.ru">http:// sociologia.ru</a> <a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru</a> <a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a> <a href="http://www.sociology-online.net/">http://www. sociology-online.net/</a> <a href="http://www.ssa-rss.ru">http://www.ssa-rss.ru/</a> – официальный сайт российского общества социологов <a href="http://socpedagogika.narod.ru">http:// socpedagogika.narod.ru</a> <a href="http://socialnaya-rabota.ru">http:// socialnaya-rabota.ru</a>
6.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>6 семестр –зачет</b>

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Абиров М.С.