

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.30 Социальная работа**

**Направление подготовки бакалавриата 39.03.02**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b>  <b>Целью</b> дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе;</li> <li>- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;</li> <li>- формирование основ ценностно-этического мышления специалиста, бакалавра и магистра социальной работы;</li> <li>- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;</li> <li>- формирование научно-исследовательских и технологических навыков</li> </ul>		
2.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная работа»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p><b>ОПК-2.1:</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);  <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы  <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</p>	

		<p><b>ОПК-2.2:</b> Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</p>
	<p><b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>ИОПК- 3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;</p>	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
		<p><b>ИОПК- 3.2.</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их</p>

			<p>жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
	<p><b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>ИОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
		<p><b>ИОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
<b>Обязательные профессиональные компетенции (ПК)</b>			
	<b>ПК-1.</b> Способен к	<b>ИПК-1.1.</b> Применяет	<b>Знать</b> методы социологического

	<p>проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;</p>	<p>исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
		<p><b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
	<p><b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p><b>ИПК-3.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.)</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.</p>
		<p><b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.)</p>

		человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.</p>
		<p><b>ИПК-3.3.</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.)</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.</p>

3.	<b>3.1. Структура дисциплины</b>				
	<b>3.1.1. Очная форма обучения</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>4</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	180	180		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
	Лекции	34	34		
	Практические занятия, семинары	34	34		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	85	85		
	КСР	27	27		
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	180	180		
	<b>3.1.2. Заочная форма обучения</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>4</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	17	17		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	12	12		
	Лекции	12	12		

Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	6	6			
КСР					
Экзамен	6	6			
Общая трудоемкость дисциплины	17	17			
<b>3.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b> Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Место и роль ценностей в социальной работе</p> <p><b>Тема 1. Место и роль ценностей в социальной работе, в жизнедеятельности человека и общества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о ценностях.</li> <li>2. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>3. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки.</li> <li>4. Аксиология как учение о ценностях.</li> <li>5. Понятие системы и иерархии ценностей.</li> <li>6. Структура системы ценностей.</li> <li>7. Ценностные трансверсии и флуктуации.</li> <li>8. Идеал, его сущность и содержание.</li> <li>9. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности.</li> <li>10. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.</li> <li>11. Идеалы и цели.</li> <li>12. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности.</li> <li>13. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы.</li> <li>14. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности.</li> <li>15. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Аксиологические основания социальной работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.</li> <li>2. Понятие об аксиологии социальной работы.</li> <li>3. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы.</li> <li>4. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе.</li> <li>5. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы.</li> <li>6. Функции аксиологической компоненты социальной работы: основополагающая, смыслообразующая, структурообразующая, системообразующая, целеполагающая, праксеологическая, футурологическая, аналитическая и другие.</li> <li>7. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.</li> <li>8. Признание человека высшей ценностью как важнейшее условие институционализации современной профессиональной социальной работы, детерминанта ее становления и развития.</li> </ol> <p><b>Тема 3. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.</li> </ol>					

2. Типология ценностей в социальной работе: ценности абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; “непреходящие” (“вечные”) и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные; терминальные и инструментальные; простейшие, интеракционистские, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно-интеллектуальные, этические, эстетические и т.п.
3. Уровни ценностей.
4. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
5. Ценность человека и общества.
6. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм, равенство и др.), их особенный характер в социальной работе и специфика реализации.

**РАЗДЕЛ 2.** Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом

**Тема 4. Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы**

1. Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации.
2. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.
3. Идеал и его функции в социальной работе.
4. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.
5. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы.
6. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы.

**Тема 5. Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи.**

1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.
2. Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи.
3. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы

**Тема 6. Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку.**

1. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.
2. Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку.
3. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

**Тема 7. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе**

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы

**Тема 8. Место и роль долга в социальной работе.**

1. Социальная работа как опредмечивание социального долга.
2. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.
3. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой

4.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><a href="http://edu.muh.ru">http://edu.muh.ru</a>; - ИС</p> <p><a href="http://sociologia.ru">http:// sociologia.ru</a></p>



	<a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru</a> <a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a> <a href="http://www.sociology-online.net/">http://www. sociology-online.net/</a> <a href="http://www.ssa-rss.ru/">http://www.ssa-rss.ru/</a> – официальный сайт российского общества социологов <a href="http://socpedagogika.narod.ru">http:// socpedagogika.narod.ru</a> <a href="http://socialnaya-rabota.ru">http:// socialnaya-rabota.ru</a>
<b>6.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
<b>7.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>4 семестр –экзамен</b>

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ / **Абиров М.С.**