

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.04 Анализ данных в социологии
Направление подготовки бакалавриата 39.03.02**

1.	<p>Цель изучения дисциплины Целью дисциплины является :</p> <ul style="list-style-type: none"> - системное изучение основных понятий и категорий анализа данных в социологии, принципов и методов выработки, накопления и теоретической систематизации знания, современных процессов и тенденций в мировом научном сообществе, развитие у студентов способностей к исследованию науки как особого вида познавательной деятельности на основе социологической теории и методологии. - анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии; - формирование научно-исследовательских и технологических навыков 		
2.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Анализ данных в социологии»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние

			<p>христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
		<p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
		<p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
		<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p>

		<p>Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p>Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>		
<p>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
	<p>ИОПК-1.2. Применяет обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
	<p>ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические,</p>

		решении профессиональных задач в сфере социальной работы;	социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы объектов курса, задач курса и способов их решения.	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
Обязательные профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами
		ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения,	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных

		мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами			
3.	3.1. Структура дисциплины					
	3.1.1. Очная форма обучения					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			6			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
	Лекции	36	36			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	65	65			
	КСР	27	27			
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
	3.1.2. Заочная форма обучения					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			6			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	17	17			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	10	10			
	Лекции	10	10			
	Практические занятия, семинары					
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	7	7			
	КСР					
	Экзамен	7	7			
	Общая трудоемкость дисциплины	17	17			
	3.2. Содержание дисциплины					
	Раздел 1. Методологические аспекты анализа данных в социологии					
	Тема 1. Методологические аспекты анализа данных в социологии					
	1.Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией.					
	2. Роль анализа данных в ее достижениях.					

- 3.Эмпирическая основа для изучения социальных явлений.
- 4.Понятие статистической закономерности.
- 5.Роль статистических и нестатистических закономерностей в эмпирической социологии.
- 6.Проблема соотнесения формального и содержательного при формировании представлений о закономерности в социологии.
7. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных.
8. Основные цели анализа данных.
- 9.Математические методы как средство познания социальных явлений.
- 10.Роль математизации научного знания.
11. Априорная модель изучаемого явления.
- 12.Эмпирическая и математическая системы.

Тема 2. Основные цели применения математических методов в социологии.

- 1.Основные задачи математической статистики с точки зрения потребностей социологии.
- 2.Специфика использования методов анализа данных в социологии.

Тема 3. Возможности описательной статистики

- 1.Особенности информации, обрабатываемой статистическим пакетом (на примере SPSS 10).
- 2.Типы переменных.
- 3.Типы шкал измеряемых переменных.
- 4.Общее описание пакета и подготовка данных.
- 5.Команды описательного анализа.
- 6.Команды описания распределений.
- 7.Алгоритмы преобразования данных.
- 8.Описательная статистика.
- 9.Одномерные частотные распределения.
- 10.Представление одномерной случайной величины в выборочном социологическом исследовании. Стоящие за ним модели.
- 11.Проблема разбиения диапазона изменения значений признака на интервалы.
- 12.Кумулята.
- 13.Проблема пропущенных значений.

Тема 4. Меры средней тенденции и отвечающие им модели.

- 1.Средние показатели (среднее арифметическое, медиана, мода, стандартное отклонение, ошибка среднего)
2. Меры разброса и отвечающие им модели.
3. Необходимость введения мер разброса.
4. Дисперсия.
- 5.Квантильные размахи.
6. Интуитивное представление о разбросе значений номинального признака.

Тема 5. Изучение связи между признаками.

- 1.Анализ связей между номинальными признаками.
2. Анализ номинальных данных как одна из главных задач социолога.
3. Роль номинальных данных в социологии.
4. Соотношение между причинно-следственными отношениями и формальными методами их изучения.
5. О понятии таблицы сопряженности.
- 6.Классификация задач анализа связей номинальных признаков.

	<p>7.Диалектика в понимании признака и его значений.</p> <p>8.Расширение понятия взаимодействия.</p> <p>9.Коэффициенты связи, основанные на критерии "Хи-квадрат".</p> <p>10. Понимание отсутствия связи между признаками как статистической независимости.</p> <p>11.Функция "Хи-квадрат" и проверка на ее основе гипотезы об отсутствии связи.</p> <p>12.Коэффициенты связи, основанные на моделях прогноза.</p> <p>13. Общее представление о пропорциональном прогнозе.</p> <p>14.Проблема сравнения коэффициентов связи.</p> <p>15. Методы поиска сочетаний значений независимых признаков (предикторов), детерминирующих "поведение" респондентов.</p> <p>16.Понятия зависимой и независимых переменных Общая постановка задачи.</p> <p>Раздел 2. Особенности анализа взаимосвязи качественных и количественных переменных</p> <p>Тема 6. Коэффициенты связи для порядковых данных.</p> <p>1.Вычисление коэффициента Гамма.</p> <p>2.Коэффициент корреляции Пирсона R.</p> <p>3.Возможности интерпретации R.</p> <p>4.Вычисление коэффициентов связи в команде crosstabs.</p> <p>Тема 7. Особенности анализа взаимосвязи качественных и количественных переменных.</p> <p>1.Визуализация различий средних значений.</p> <p>2.Графическое представление средних значений количественной переменной в нескольких группах.</p> <p>Тема 8. Команда Ти-тест для сравнения двух независимых выборок.</p> <p>1.Команда ти тест для одной выборки. Команда ти тест для парных данных.</p> <p>2.Однофакторный дисперсионный анализ.</p> <p>3.Возможности и необходимость применения.</p> <p>4.Методы множественных сравнений.</p> <p>Тема 9. Особенности использования регрессионных моделей.</p> <p>1.Общее описание регрессионной модели.</p> <p>2.Особенности использования регрессионных моделей</p>
4.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше</p>

	<p>письменных работ. Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии; Деловые игры Мастер-классы Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>http://edu.muh.ru; - ИС http:// sociologia.ru http://soc.lib.ru http://lib.socio.msu.ru/l/library http://www. sociology-online.net/ http://www.ssa-rss.ru – официальный сайт российского общества социологов http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru</p>
6.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p>Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.</p>
7.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>6 семестр – экзамен</p>

Разработчик: _____ / **Абиров М.С.**