

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.06.01 Социология рабочего и свободного времени**

**Направление подготовки бакалавриата 39.03.02**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> <b>Целью</b> дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов комплекс знаний о социальной сущности и значимости свободного времени и досуга;</li><li>-показать специфику социологического изучения этой сферы человеческой жизнедеятельности; -определить особенности организации культурно-досуговой деятельности у представителей различных социально-демографических групп в целях формирования умений и навыков социологического анализа и регулирования этой сферы в профессиональной деятельности будущего социолога;</li><li>-определить специфику и проблемное поле социологии свободного времени и досуга;</li><li>-выделить сущностные черты свободного времени и досуга;</li><li>- показать роль и место структуры и содержания свободного времени и досуга в социальном развитии личности, обозначить их социальные функции;</li><li>-выделить факторы, влияющие на структуру и содержание свободного времени и досуга;</li><li>-на основе данных социологических исследований ознакомить студентов с ценностными ориентациями представителей различных социальнодемографических групп в культурно-досуговой деятельности;</li><li>-определить основные проблемы в сфере свободного времени и досуга и выявить причины их возникновения;</li><li>-проанализировать особенности функционирования культурно-досуговой сферы в трансформирующемся обществе;</li></ul>											
2.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология рабочего и свободного времени»</b></p> <table><tr><td><b>Код и наименование компетенции</b></td><td><b>Индикаторы</b></td><td><b>Дескрипторы</b></td></tr><tr><td colspan="3"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td></tr><tr><td><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</td><td><b>УК 1.1:</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</td><td><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование</td></tr></table>			<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	<b>УК 1.1:</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>										
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>												
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	<b>УК 1.1:</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование										

системный подход для решения поставленных задач		представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
	<b>УК-1.2:</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
	<b>УК-1.3:</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
	<b>УК-1.4:</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-

			<p>исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
		<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИУК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы</p>
		<p><b>ИУК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-</p>

			<p>социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы</p>
		<p><b>ИУК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы</p>
		<p><b>ИУК- 6.4</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			

	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>			
		ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>			

3.	<b>3.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>3.1.1. Очная форма обучения</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>5</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72	72			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	16	16			

Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
<b>3.1.2. Заочная форма обучения</b>					
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
		<b>5</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	10	10			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	6	6			
Лекции	6	6			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	4	4			
КСР					
Зачет	4	4			
Общая трудоемкость дисциплины	10	10			
<b>3.2. Содержание дисциплины</b>					
<b>Раздел 1. Социология свободного времени.</b>					
<b>Тема 1. Социология свободного времени.</b>					
1. Социология свободного времени.					
2. Специфика, структура свободного времени.					
3. Противоречия общественного развития.					
4. Проблема свободного времени.					
5. Свободное время-специальный институт.					
6. Социальные проблемы свободного времени.					
7. Общественные отношения и свободное время.					
8. Образовательные инициативы в структуре свободного времени					
<b>Тема 2. Структура и классификация свободного времени</b>					
1. Классификация академика Струмлина.					
2. Социологический подход к изучению свободного времени.					
3. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время					
<b>Тема 3. Свободное время в жизни общества</b>					
1. Свободное время и социальное развитие субъекта.					
2. Бюджет времени					
<b>Тема 4. Факторы, влияющие на свободное время</b>					
1. Фонд времени.					
2. Культурная среда, человек					
<b>Раздел 2. Использование свободного времени молодежью, социология труда и семьи.</b>					
Социология досуга					
<b>Тема 5. Использование свободного времени молодежью</b>					
1. Использование свободного времени молодежью.					
2. Предмет исследования.					
3. Особенности использования свободного времени молодежью					
<b>Тема 6. Социология труда.</b>					

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд и его основные состояния.</li> <li>2. Трудовой коллектив.</li> <li>3. Трудовой конфликт</li> </ol> <p><b>Тема 7. Социология семьи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные институты семьи и брака.</li> <li>2. Типы семьи. Функции семьи.</li> <li>3. Проблемы стабильности семьи</li> </ol> <p><b>Тема 8. Социология досуга как специальная социологическая наука</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и черты современного досуга.</li> <li>2. Место социологии досуга среди социологических наук</li> </ol>
4.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки,</p>

	<p>предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p> <a href="http://edu.muh.ru">http://edu.muh.ru</a>; - ИС  <a href="http://sociologia.ru">http:// sociologia.ru</a>  <a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru</a>  <a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a>  <a href="http://www.sociology-online.net/">http://www. sociology-online.net/</a>  <a href="http://www.ssa-rss.ru">http://www.ssa-rss.ru/</a> – официальный сайт российского общества социологов  <a href="http://socpedagogika.narod.ru">http:// socpedagogika.narod.ru</a>  <a href="http://socialnaya-rabota.ru">http:// socialnaya-rabota.ru</a> </p>
6.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>
	<p>Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.</p>
7.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	<p><b>5 семестр – зачет</b></p>

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Абиров М.С.