

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Логика
Направление подготовки бакалавриата
39.03.02 Социальная работа

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Главной целью курса логики является знакомство с ее основными темами и овладение формальным аппаратом этой науки. Законы логики долгое время представлялись абсолютными истинами, не связанными с опытом. Возникновение конкурирующих логических теорий показало, что логические законы – такие же продукты практики (практики мышления), как и, например, аксиомы евклидовой геометрии, представлявшиеся некогда априорными.</p> <p>Для того чтобы рефлексия над формами мышления была более многоплановой и стереоскопичной, особое значение имеет изучение модальностей. Поэтому разработанные в последнее время деонтическая, аксиологическая, эпистемическая и др. модальные логики также должны найти свое место в рамках настоящего курса.</p> <p>Психологическое образование предполагает изучение мышления в рамках, например, такой дисциплины как когнитивная психология. Логика также имеет своим предметом мышление. Но ее подход существенно отличается от подхода, практикуемого в психологии: если когнитивная психология по преимуществу описательна, то логика – нормативна, если первая использует в том числе и экспериментальные методы, то вторая умозрительна.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/ магистратура</p> <p>Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих по направлению <u>Социальная работа</u></p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «___логика___»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.	

	<p>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> <p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p> <p>ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов - основные направления политики социальной защиты населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания и анализа профессиональной информации - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -права человека в сфере социальной защиты -основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы -основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы -применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины		

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	32				
Практические занятия, семинары	32				
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	8				
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72				

4.2. Содержание дисциплины

Раздел.1. Теоретические и практические основы логики
Тема 1. Логика как наука
Лекция 1. Логика как наука. Специфика абстрактного мышления. Соотношение логической формы и объективного мира. Взаимосвязь языка и мышления. Понятие диалектической логики. Роль логики в профессиональной деятельности. Этапы развития логики: Античная логика, логика средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени. Логика И. Канта. Неклассическая логика.

Раздел 2. Формы мышления
Тема 2.1 Понятие
Лекция 2. Понятие как форма мышления. Специфика понятия как формы мышления. Виды объема понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и их графическое изображение. Виды отношений несовместимости и их графическое изображение.

Тема 2.2 Суждение
Лекция 3. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства – кванторное слово, субъект (S), связка, предикат (P); суждения с отношением – члены отношения (a, b), само отношение (R); суждения существования – субъект (S) и предикат (P). Виды сложных суждений: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция) (строгая, нестрогая), условные – одностороннее условие (импликация) и двустороннее условие (эквиваленция).

Тема 2.3. Умозаключение
Лекция 4. Дедуктивное умозаключение. Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод), заключение. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Фигуры и модусы ПКС. Понятие условно-категорического силлогизма (УКС) и разделительно-категорического силлогизма (РКС). Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами

Раздел 3. Аргументация
Тема 3. Теория аргументации
Лекция 6-7. Логические основы теории аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в профессиональной деятельности. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и

	<p>опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <p>3 Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);</p> <p>4 Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);</p> <p>5 Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);</p> <p>Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи</p> <p>6 предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);</p> <p>7 Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);</p> <p>8 Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>1 1.https HYPERLINK "https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing" HYPERLINK "https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing"://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing</p> <p>2 2.jstor.org – сайт он-лайн библиотеки JSTOR;</p> <p>3 3.online.sagepub.com - сайт он-лайн библиотеки SAGE;</p> <p>4 4. elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки РИНЦ;</p> <p>5 5. ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ);</p> <p>6. <i>znanium.COM</i> - электронно-библиотечная система</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p><i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i></p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p><i>зачет</i></p>

Разработчик: Чемурзиев А.У. _____