

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.08 Теория социальной работы**

Направление подготовки бакалавриата 39.03.02

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о теоретических основаниях социальной работы, обусловленных взаимосвязями с философией, социологией и психологией; формирование у студентов представлений о специфике профессиональной социальной работы как деятельности, направленной на решение социальных проблем человека и гармонизации его отношений с обществом в процессе социального функционирования; формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения; анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии; формирование научно-исследовательских и технологических навыков;</p>		
2.	Результаты освоения дисциплины (модуля) « Теория социальной работы»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития</p>	

			общества;
		УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;

	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>		
<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</p>
	<p>ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп</p>

			населения.
	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций;	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
	Обязательные профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных

	поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
		ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.
		ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и

		обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.			
		ИПК-3.3. Взаимодействует процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.			
3.	3.1. Структура дисциплины					
	3.1.1. Очная форма обучения					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			4	5		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	216	108	108		
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
	Лекции	70	34	36		
	Практические занятия, семинары	50	34	16		
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	69	40	29		
	КСР	27		27		
	Экзамен, зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
	3.1.2. Заочная форма обучения					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			4	5		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	26	17	9		
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	16	10	6		
	Лекции	16	10	6		
	Практические занятия, семинары					
	Лабораторные работы					

Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	10	7	3		
КСР					
Экзамен, зачет	10	7	3		
Общая трудоемкость дисциплины		17	9		

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория социальной работы, социальная защита, обслуживание населения.

Тема 1 Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина

1. Понятие теории и социальной работы: ее предмет и объект.
2. Социальная работа как многоуровневая теория.
3. Функции теории социальной работы.
4. Социальная работа как учебная дисциплина.

Тема 2. Теория социальной работы как отрасль научного знания.

1. Категориально-понятийной аппарата социальной работы.
2. Закономерности, принципы социальной работы.
3. Методы социальной работы, классификация.

Тема 3. Теоретические основы социализации личности, виды деятельности в социальной работе.

1. Теоретические основы социализации и адаптации личности.
2. Социальная работа как вид деятельности.
3. Субъект и объект социальной работы.
4. Человек как объект целостного познания в теории социальной работы.
5. Теоретические основы индивидуальной социальной работы.
6. Принципы организации культурно-досуговой деятельности.

Тема 4. Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук.

1. Социологические основы социальной работы.
2. Психологические основы социальной работы.
3. Педагогические основы социальной работы.
4. Философские основы социальной работы.

Тема 5. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования.

1. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
2. Психолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
3. Комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.
4. Медицинская ориентированная модель социальной работы.
5. Социальная работа в системе здравоохранения.

Тема 6. Проектирование в разных аспектах социально работы.

1. Гендерные аспекты теории социальной работы.
2. Геронтологические аспекты теории социальной работы.
3. Социальное проектирование в системе социальной работы.
4. Этнологические аспекты теории социальной работы.

Тема 7. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы

1. Понятие «социальные отношения» в социальной работе.
2. Типы социальных отношений.

Тема 8. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.

1. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.
2. Направления и содержание социальной политики в РФ.

3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.

Тема 9. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.

1. Социальная защита населения: сущность, факторы развития.
2. Принципы и организационно правовые формы социальной защиты населения.
3. Система социальной защиты населения Российской Федерации.

Тема 10. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения.

1. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи.
2. Учреждения социального обслуживания.
3. Социальные службы-организационная форма социальной работы.

Раздел 2. Социальная работа с различными группами семей, взаимодействие работника и клиента.

Тема 11. Социальная работа с различными группами населения

1. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
2. Социальная работа с инвалидами.
3. Социальная работа с бездомными.
4. Содержание и направление социальной работы с молодежью.

Тема 12. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы

1. Понятия «социальная норма» и «девиация».
2. Причины и концепции девиаций
3. Формы проявления девиантного поведения.
4. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения

Тема 13. Социальная работа с семьей

1. Понятие «семья», «брак».
2. Функции и структура семья.
3. Типология семейных структур и их основные разновидности.
4. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи.

Тема 14. Насилие в семье как социальная проблема и направление социальной работы

1. Понятие жестокого обращения и насилия, формы насилия.
2. Медико-социальные проблемы женщин и детей, подвергшихся насилию.
3. Причины насилия и жестокого обращения по отношению к детям в семье

Тема 15. Социально-педагогические аспекты социальной работы

1. Дети как особая социально - демографическая группа населения.
2. Социальная работа в системе образования.
3. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей как объекты социальной работы.
4. Социальная работа с детьми - инвалидами.

Тема 16. Социальная работа в сфере занятости

1. Понятие занятости.
2. Понятие безработицы.
3. Виды безработицы.

	<p>4. Государственная политика в области занятости населения</p> <p>Тема 17. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие пенитенциарной системы, ее характеристика. 2. Особенности социальной работы с осужденными. 3. Социальная защита осужденных как направление социальной работы <p>Тема 18. Медико-социальные аспекты социальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие медико-социальной работы, ее цели, функции. 2. Направления медико- социальной работы. <p>Тема 19. Феноменология понятия «клиент» в социальной работе</p> <p>Феноменология понятия клиент в социальной работе. Теоретические подходы к личности клиента в социальной работе</p> <p>Тема 20. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнизм как факторы дискриминации человека. 2. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента <p>Тема 21. Профессиональная компетентность в практике социальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная компетентность, сущность понятия. 2. Профессиональный риск в социальной работе. <p>Тема 22. Социальное взаимодействие социального работника и клиента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального взаимодействия. 2. Особенности социального взаимодействия в социальной работе <p>Тема 23. Социальная работа и социальные конфликты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального конфликта. 2. Виды конфликта. 3. Динамика развития конфликта, функции конфликта. 4. Модели поведения субъекта в конфликте
4.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p>

	<p>Круглые столы, дискуссии; Деловые игры Мастер-классы Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>http://edu.muh.ru; - ИС http:// sociologia.ru http://soc.lib.ru http://lib.socio.msu.ru/l/library http://www. sociology-online.net/ http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru</p>
6.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p>Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.</p>
7.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен</p>

Разработчик: _____ / Абиров М.С.