

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Этические основы социальной работы

Направление подготовки бакалавриата 39.03.02

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Цель изучения дисциплины Целью дисциплины является формирование у студентов целостного, системного представления о ценностноэтических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы, сформировать систему знаний о месте и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе; развить умения и навыки анализа и обоснования профессионально-этических требований к профессиограмме социального работника, содействия формированию профессионально значимых черт его личности; формировать готовность и способность изучения особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы; способствовать формированию у студентов знаний о становлении социальных технологий и технологий социальной работы, а также практике их применения на различных этапах развития отечественной социальной работы в процессе будущей профессиональной деятельности; | | |
| 2. | Результаты освоения дисциплины (модуля) «Этические основы социальной работы» | | |
| | Код и наименование компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
| | Универсальные компетенции (УК) | | |
| | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; | Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. |
| | | ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; | Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. |
| | | ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; | Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. |
| | | ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для | Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | достижения поставленной цели; | социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. |
| | | ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. |
| | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; | Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения |
| | | ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при | Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | межкультурном взаимодействии; | американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения |
| | | ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения |
| | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| | ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы. |
| | | ИОПК-4.2. Оценивает | Знать современные теоретические |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> | <p>подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> |
| | <p>ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> |
| Обязательные профессиональные компетенции (ПК) | | |
| <p>ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих</p> | <p>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в</p> | <p>Знать особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | нуждаемость в социальном обслуживании. | социальном обслуживании | благополучия у разных групп населения |
| | | ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. | Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения |

| | | | | | |
|----|--|--------------|----------------------------------|--|--|
| 3. | 3.1. Структура дисциплины | | | | |
| | 3.1.1 Очная форма обучения | | | | |
| | Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра | | |
| | | | 2 | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 144 | 144 | | |
| | Курсовой проект (работа) | | | | |
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | 72 | 72 | | |
| | Лекции | 36 | 36 | | |
| | Практические занятия, семинары | 36 | 36 | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 45 | 45 | | |
| | КСР | 27 | 27 | | |
| | Экзамен | | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 | | |
| | 3.1.1 Заочная форма обучения | | | | |
| | Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра | | |
| | | | 2 | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 22 | 22 | | |
| | Курсовой проект (работа) | | | | |
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | 16 | 16 | | |

| | | | | | |
|--|----|----|--|--|--|
| Лекции | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия, семинары | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 6 | 6 | | | |
| КСР | | | | | |
| Экзамен | 6 | 6 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 22 | 22 | | | |

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы

ТЕМА 1. Сущность, функции и основные элементы профессионально-этической системы

1. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
2. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила.
3. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.

ТЕМА 2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы.
2. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему.
3. Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе.
4. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

ТЕМА 3. Особенности профессионально-этического сознания социального работника

1. Понятие гуманистической направленности личности социального работника.
2. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания.
3. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений.
4. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений

ТЕМА 4. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы

1. Проблемы развития и становления личности социального работника.
2. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
3. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе

Раздел 2. Этико-ценностное регулирование деятельности и отклонении в системе социальной работы. Особенности этического кодекса социальной работы.

ТЕМА 5. Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификация

1. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи.
2. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.
3. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.

| | |
|----|--|
| | <p>ТЕМА 6. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе (принят Межрегиональной ассоциацией социальных работников 22.05.94г.). 2. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994г.). 3. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. <p>ТЕМА 7. Этическое регулирование профессиональной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. 2. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. 3. Основные детерминанты профессионально-этических систем. 4. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. <p>ТЕМА 8. Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах: профессионально-этические аспекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты. 2. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем. 3. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов. |
| 4. | <p>Образовательные технологии</p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p> |
| 5. | Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы |
| | <p>http://edu.muh.ru; - ИС</p> <p>http:// sociologia.ru</p> <p>http://soc.lib.ru</p> <p>http://lib.socio.msu.ru/l/library</p> <p>http://www. sociology-online.net/</p> <p>http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов</p> <p>http:// socpedagogika.narod.ru</p> <p>http:// socialnaya-rabota.ru</p> |
| 6. | Формы текущего контроля |
| | Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. |
| 7. | Форма промежуточного контроля |
| | 1 семестр – экзамен |

Разработчик: _____ / Абиров М.С.