



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «ВАЛЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки - бакалавриат 39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль подготовки) программы - Социальная работа

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | <p>Цель изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Валеология» являются получение знаний и формирование компетенций у студента по основным положениям валеологии, систематизация широкого спектра знаний о здоровье человека.</p> <p>Задачами изучения Валеологии являются: - формирование у студентов активного стремление к сохранению своего здоровья путем освоения понятий и принципов валеологии; - формирования у студентов мотивацию отказа от употребления наркотиков; - обучения современными методами оценки соматического, психического, психологического здоровья, организации здорового образа жизни; - формирования умения разрабатывать и успешно применять на практике валеологические технологии, способствующие выявлению, использованию и активации резервов человеческого организма; - развитие способности рефлексировать свой уровень овладения системой валеологических методов и технологий с позиций формирования и сохранения здоровья.</p> | | |
| 2 | <p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Учебная дисциплина «Валеология» Б1.В.ДВ.02.01. относится к части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 4 семестре 2 курса. Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: безопасность жизнедеятельности, физическая культуры и спорт, медико-социальные основы социальной работы, психологии.</p> <p>Учебная дисциплина «Валеология» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:</p> <p>Связь дисциплины «Валеология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения: «Физическая культура и спорт» 1 семестр; «Безопасность жизнедеятельности» 1 курс;</p> <p>Связь дисциплины «Валеология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения: «Физическая культура и спорт» 2 семестр; «Медико-социальные основы социальной работы» 4 семестр; «Социальная безопасность» 5 семестр;</p> | | |
| 3 | <p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Валеология» Б1.В.ДВ.02.01»</p> | | |
| | <p>Код и наименование компетенции</p> | <p>Индикаторы</p> | <p>Дескрипторы</p> |
| | <p style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК)</p> | | |
| | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Владеть: способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p> |
| | | <p>УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> | <p>Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть: способностью предотвращать</p> |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности. |
| | | УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций; | Знать: технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. Уметь: выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. Владеть: способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации. |
| | | УК8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. | Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. Уметь: соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | Знать: качественные и количественные методы исследования, специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы, методологию научного исследования, принципы и этапы организации исследования Уметь проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы Владеть: способностью анализировать и описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных | |
| | ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и | Знать: социальные явления и процессы на основе комплексной информации, | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

| | | |
|---|--|--|
| | процессы на основе комплексной информации | требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных, научных теорий, концепций и актуальных подходов. |
| | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК -1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан | Знать: основные механизмы воздействия окружающей среды на человека, факторы среды, воздействующие на человека. Уметь: определять некоторые показатели жизнедеятельности организма человека, рассчитывать воздействие опасных и вредных факторов с учетом их экспозиции. Владеть: методиками измерений и расчетов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан |
| | ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | Знать: подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Уметь: определять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности. |
| | | |
| | | |
| 4 | Структура и содержание дисциплины | |
| 4.1. Структура дисциплины | | |
| Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 3 з.е. | 1234 |
| Курсовой проект (работа) | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|-----|
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | | | | | 50 |
| | Лекции | | | | | 34 |
| | Практические занятия, семинары | | | | | 16 |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | | | | | 58 |
| | КСР | | | | | |
| | Экзамен | | | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | | | | | 108 |
| | 4.2. Содержание дисциплины | | | | | |
| | <p>Раздел 1. Факторы и источники физического здоровья человека.</p> <p>Тема 1.1. Валеология как наука</p> <p>Понятие валеологии, объектом и предметом валеологии. Основные задачи валеологии.</p> <p>Тема 1.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья.</p> <p>Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье. Образ жизни. Категории входят в образ жизни.</p> <p>Тема 1.3. Экология и здоровье. Термин «Экология»</p> <p>Влияние оказывает фактор экологии (внешней среды) на здоровье человека» Экология человека.</p> <p>Важные отличия города от села как антропоэкосистемы. Факторы внешней среды отрицательно воздействуют на сельских жителей. Четыре закона экологии известного американского биолога Барри Коммонера.</p> <p>Тема 1.4. Основы биоэнергетики человека.</p> <p>Главный биологический фактор физического выживания человека в изменяющихся условиях.</p> <p>Тема 1.5. Рациональное питание. Питание и масса тела Обмен веществ.</p> <p>Два противоположных процесса обмена веществ. Обмен веществ в неживых телах. Обмен энергии в организме. Источник энергии для человека.</p> <p>Раздел 2. Психологические основы здоровья.</p> <p>Тема 2.1. Медико-биологические основы оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности.</p> <p>Основные методические правила оздоровительной тренировки. Эффекты оздоровительной тренировки. Структура любого физкультурного занятия. Количество тренировок в неделю. Максимальная частота сердечных сокращений во время тренировки.</p> <p>Тема 2.2. Психика и здоровье исследования</p> <p>Понятие «Психика». Психическое здоровье. Показатель являющийся одним из ведущих показателей функционального состояния психики. Эмоции. Учение о стрессе. Фазы стресса.</p> <p>Тема 2.3. Семья-здоровье и профилактика</p> <p>«Внешние факторы», оказывающие влияние на формирование семьи. Специфические функции семьи. Неспецифические функции семьи.</p> <p>Тема 2.4. Первая медицинская помощь</p> <p>Первая помощь пострадавшему на месте происшествия при получении травмы. Обильное истечение темной крови из раны конечности (венозное кровотечение). Как правильно остановить обильное капиллярное кровотечение при скальпированной ране. Что необходимо делать с пострадавшим в случае подозрения на перелом или вывих конечности. Повреждение связок. Первая медицинская помощь человеку, получившему «тепловой удар».</p> | | | | | |
| 5 | Образовательные технологии | | | | | |
| . | <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социология» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения</p> | | | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

| | |
|---|---|
| | <p>практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);• семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;• компьютерные занятия;• письменные или устные домашние задания;• обсуждение подготовленных студентами эссе;• консультации преподавателей;• Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.• Консультации преподавателей. <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none">• Круглые столы, дискуссии;• Деловые игры• Мастер-классы• Анализ проблемных ситуаций <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p> |
| 6 | Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; |
| . | информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы |
| | Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

| Название ресурса | Ссылка/доступ | |
|---|---|--|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru | |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru | |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru – | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru - | |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза | http://polpred.com/news | |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://www.studentlibrary.ru - | |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru – | |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru – | |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru – | |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com - | |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm | |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp - | |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru - | |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο» | http://www.informio.ru | |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ | |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ | |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru | |
| <p style="text-align: center;">Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 22.08.2021). 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 22.08.2021). 3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 22.08.2021). 4. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://presentasya.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021). 5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

<http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 22.08.2021).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Поиск <http://www.politstudies.ru/> (дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC media player
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC media player
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7

Формы текущего контроля

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--|-------------------------------|--|
| | Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Итоговая аттестация | Разделы - 1,2 | УК-8; ОПК-2; ПК-1; |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Доклад, устное сообщение (мини выступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Групповая дискуссия | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). |
| Эссе | Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

| | |
|---------------------|--|
| | <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p> |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.01 «ВАЛЕОЛОГИЯ»**
Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 «ВАЛЕОЛОГИЯ»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

| | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы) |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет) | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++ | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i> |

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

| | + | - |
|------------------|--|---|
| Посещаемость | 70% | менее 70% |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты | не делает конспект |
| Активность | Задаёт вопросы в ходе лекции | Не задаёт вопросы в ходе лекции |
| Комментарии | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

Практические занятия

| | + | - |
|--------------|-----------------------|----------------|
| Посещаемость | 70% | менее 70% |
| Готовность к | Имеются необходимые к | Нет материалов |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | демонстрации выполненной работы | конкретному занятию материалы | |
| | Активность | Задаёт вопросы | Не задаёт |
| | Комментарии | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| | Участие в проведении занятия | Участвует дискуссии, демонстрирует интерес | Нет |
| Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии | | | |
| | Параметр | | Оценка |
| | Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики. | | 5 |
| | Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики. | | 4 |
| | Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. | | 3 |
| | Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. | | 2 |
| 8 | Форма промежуточного контроля | | |
| . | Зачет | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

Разработчик: _____/ М.М.Хаматханова