

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.29 Методы социальной диагностики**

Направление подготовки бакалавриата 39.03.02

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| 1. | <p>Цель изучения дисциплины Целью дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у студентов знаний о закономерностях функционирования и развития современного общества как целостной, динамично развивающейся социальной системы, ее элементах, их взаимосвязи и взаимодействии, а также практических знаний и навыков в области социологии в объеме, необходимом для будущей профессиональной деятельности; -формирование у студентов социальных компетенций, которые позволят будущим специалистам сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их как позитивные, так и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества, в простой и доступной форме изложить основные понятия и концепции об окружающем нас мире людей и их взаимоотношениях | | |
| 2. | Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методы социальной диагностики» | | |
| | Код и наименование компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
| | Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; | Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | общества; |
| | | УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; | Знать особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества; |
| | | УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; | Знать особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества; |
| | | УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; | Знать особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p> |
| <p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p> | | |
| <p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> | <p>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p> | <p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</p> |
| | <p>ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p> | <p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп</p> |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|--|
| | | | населения. | |
| Обязательные профессиональные компетенции (ПК) | | | | |
| ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; | Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами | | |
| | ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами | | |
| ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы | | Знать основные методы социологического исследования; Уметь оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; Владеть навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования | | |
| | | | | |
| 3. | 3.1. Структура дисциплины | | | |
| | 3.1.1. Очная форма обучения | | | |
| | Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер | |

| | | | | | |
|--|-----|----------|--|--|--|
| | | семестра | | | |
| | | 5 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 144 | 144 | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | | | | | |
| Лекции | 36 | 36 | | | |
| Практические занятия, семинары | 32 | 32 | | | |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 49 | 49 | | | |
| КСР | 27 | 27 | | | |
| Экзамен | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 | | | |

3.1.2. Заочная форма обучения

| | | | | | |
|--|-------|---------------------------|--|--|--|
| Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра | | | |
| | | 5 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 17 | 17 | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | 10 | 10 | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | |
| Практические занятия, семинары | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 7 | 7 | | | |
| КСР | | | | | |
| Экзамен | 7 | 7 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 17 | 17 | | | |

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная диагностика как социальная технология.

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ.

1. Социальная диагностика как социальная технология.
2. Предмет социальной диагностики.
3. Задачи социальной диагностики.
4. Критерии диагностики, индивидуально-личностный, межличностные и семейные отношения.
5. Постановка социального диагноза.
6. Принципы социальной диагностики.
7. Этапы социальной диагностики.
8. Методы социальной диагностики.

ТЕМА 2. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Социальные методики, их сущность.
2. Классификация методов социальной работы.

ТЕМА 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО АНАЛИЗА

1. Методы социологии.
2. Опрос, в виде анкетирования и интервьюирования.
3. Наблюдение. Анализ документов.

| | |
|----|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Контент-анализ. 5. Эксперимент. 6. Социологический тест. 7. Социометрический опрос (социометрия) <p>Раздел 2. Методы социальной диагностики</p> <p>ТЕМА 4. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос, интервью. 2. Обследование. 3. Анализ документов. 4. Наблюдение. 5. Анализ социального фона. 6. Социальный эксперимент. 7. Этапы и процедуры социального эксперимента. 8. Моделирование. 9. Оформление результатов диагностики. 10. Методика проведения кейс-стади. 11. План энографичес-кого кейс-стадии социальной службы <p>ТЕМА 5. ДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ОБЪЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ О КЛИЕНТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики диагностики. 2. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента. 3. Социальная диагностика как способ получения объективной информации о клиенте. <p>Раздел 3. Социологические и социальные исследования, особенности, различия.</p> <p>ТЕМА 6. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЧЕМ РАЗЛИЧАЮТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет, функции социального исследования, основные типы исследований. 2. Диагностика. <p>ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы социальной помощи. 2. Основные методы социальной помощи |
| 4. | <p>Образовательные технологии</p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>письменные или устные домашние задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; консультации преподавателей; Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ. Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: Круглые столы, дискуссии; Деловые игры Мастер-классы Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p> |
| 5. | <p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> |
| | <p>http://edu.muh.ru; - ИС http:// sociologia.ru http://soc.lib.ru http://lib.socio.msu.ru/l/library http://www. sociology-online.net/ http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru</p> |
| 6. | <p>Формы текущего контроля</p> |
| | <p>Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.</p> |
| 7. | <p>Форма промежуточного контроля</p> |

| | |
|--|---------------------|
| | |
| | 5 семестр – экзамен |

Разработчик: _____ / **Абиров М.С.**