

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.10.02 Деонтология социальной работы  
Направление подготовки бакалавриата 39.03.02**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b>  <b>Целью</b> дисциплины является:  Сформировать у студентов целостное представление о деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы, познакомить с основными деонтологическими принципами, понятиями и категориями; определить сущность и содержание должных отношений, поведения, действий; сформировать практические навыки использования деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем различных категорий населения.</p> <p>Формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии социологии труда и экономической социологии, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, овладение навыками социологического исследования социально-экономических явлений и процессов современного общества.</p>		
2.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Анализ данных в социологии»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
<b>ОК-2.</b> Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		<b>знать:</b> систему базовых понятий, теоретических подходов в области деонтологии социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника; <b>уметь:</b> давать этическую характеристику профессиональной деятельности в области социальной защиты населения; использовать морально-этические критерии при выборе методов социальной работы; <b>владеть:</b> навыками этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; основами культуры современного социального и нравственного мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических практик; способностью обеспечивать высокий уровень	

	<p><b>ОК-6.</b> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ОК-7.</b> Способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Способностью к самоорганизации и самообразованию</p>		<p>профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p> <p><b>знать:</b> систему базовых понятий, теоретических подходов в области деонтологии социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;</p> <p><b>уметь:</b> давать этическую характеристику профессиональной деятельности в области социальной защиты населения; использовать морально-этические критерии при выборе методов социальной работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; основами культуры современного социального и нравственного мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p> <p><b>знать:</b> систему базовых понятий, теоретических подходов в области деонтологии социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;</p> <p><b>уметь:</b> давать этическую характеристику профессиональной деятельности в области социальной защиты населения; использовать морально-этические критерии при выборе методов социальной работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; основами культуры современного социального и нравственного мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			

<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>ИОПК-1.1.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p>	<p><b>знать:</b> систему базовых понятий, теоретических подходов в области деонтологии социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;</p> <p><b>уметь:</b> давать этическую характеристику профессиональной деятельности в области социальной защиты населения; использовать морально-этические критерии при выборе методов социальной работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; основами культуры современного социального и нравственного мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p>
	<p><b>ИОПК-1.2.</b> Применяет обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p>	<p><b>знать:</b> систему базовых понятий, теоретических подходов в области деонтологии социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;</p> <p><b>уметь:</b> давать этическую характеристику профессиональной деятельности в области социальной защиты населения; использовать морально-этические критерии при выборе методов социальной работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; основами культуры современного социального и нравственного мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p>
	<p><b>ИОПК-1.3.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при</p>	<p><b>знать:</b> систему базовых понятий, теоретических подходов в области деонтологии социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;</p> <p><b>уметь:</b> давать этическую характеристику</p>

		<p>решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p>	<p>профессиональной деятельности в области социальной защиты населения; использовать морально-этические критерии при выборе методов социальной работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; основами культуры современного социального и нравственного мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p>
		<p>ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы объектов курса, задач курса и способов их решения.</p>	<p><b>знать:</b> систему базовых понятий, теоретических подходов в области деонтологии социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;</p> <p><b>уметь:</b> давать этическую характеристику профессиональной деятельности в области социальной защиты населения; использовать морально-этические критерии при выборе методов социальной работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; основами культуры современного социального и нравственного мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p>
	<p><b>ОПК-7.</b> Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы супервизии</p>	<p><b>знать:</b> систему базовых понятий, теоретических подходов в области деонтологии социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;</p> <p><b>уметь:</b> давать этическую характеристику профессиональной деятельности в области социальной защиты населения; использовать морально-этические критерии при выборе методов социальной работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками этической оценки профессиональной деятельности</p>

			<p>специалиста по социальной работе; основами культуры современного социального и нравственного мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p>
		<p>ИОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p><b>знать:</b> систему базовых понятий, теоретических подходов в области деонтологии социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;</p> <p><b>уметь:</b> давать этическую характеристику профессиональной деятельности в области социальной защиты населения; использовать морально-этические критерии при выборе методов социальной работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; основами культуры современного социального и нравственного мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p>
		<p>ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной компетенции; профилактики профессиональной деформации психолога</p>	<p><b>знать:</b> систему базовых понятий, теоретических подходов в области деонтологии социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;</p> <p><b>уметь:</b> давать этическую характеристику профессиональной деятельности в области социальной защиты населения; использовать морально-этические критерии при выборе методов социальной работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; основами культуры современного социального и нравственного мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических практик; способностью обеспечивать высокий уровень</p>

			профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.			
Обязательные профессиональные компетенции (ПК)						
	ПК-8. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной		<p><b>знать:</b> систему базовых понятий, теоретических подходов в области деонтологии социальной работы; основные положения профессионально-этического кодекса социального работника;</p> <p><b>уметь:</b> давать этическую характеристику профессиональной деятельности в области социальной защиты населения; использовать морально-этические критерии при выборе методов социальной работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; основами культуры современного социального и нравственного мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p>			
3.	3.1. Структура дисциплины					
	3.1.1. Очная форма обучения					
	Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра		
				2		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		144	144		
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
	Лекции		18	18		
	Практические занятия, семинары		18	18		
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		81	81		
	КСР		27	27		
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины		144	144		
	3.1.2. Заочная форма обучения					
	Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра		
				2		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		144	144		

Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	18	18			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	81	81			
КСР	27	27			
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины					

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Раздел 1.

##### Тема 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном

Понятие «деонтология». Формирование собственного представления о должном в сопоставлении его с сущим. Требования к поведению и действиям специалиста как его профессиональный долг и обязанности. Принципы деонтологии социальной работы личной ответственности за порученное дело в правовом и моральном отношениях. Компетентности профессионального социального работника. Рациональный подход к решению поставленных задач. Субъекты и объекты как стороны конкретного профессионального отношения. Этические принципы в социальной работе и работе социальных служб. Принцип гуманизма. Этические дилеммы и противоречия в социальной работе и механизмы их разрешения.

##### Тема 2. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы

Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов. Возрастание роли деонтологического потенциала социальных служб. Деонтологический компонент подготовки и переподготовки специалистов для социальных служб. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы. Медицинская деонтология. Педагогическая этика. Этика экономической и социально-бытовой помощи. Деонтология и психологическая помощь. Деонтология в стационарных социальных учреждениях. Деонтология в нестационарных социальных учреждениях. Деонтология и документация социальных служб. Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России.

##### Тема 3. Морально-нравственная регуляция социальной работы

Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности. Мораль как особый тип нормативной регуляции, представленный совокупностью норм и принципов, распространяющих свое влияние на всех и каждого и воплощающих в себе нравственные ценности. Понятия «Благо», «Добро» и «Зло» в нравственно-этических аспектах социальной работы. Значение Золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта. Нравственно-эстетическая характеристика принципов социальной защиты и формирования здоровья человека в древней Спарте, во взглядах Гиппократов и во времена Авиценны. Функции этического кодекса социального работника. Этический кодекс как свод нравственных норм и правил, предписываемых к исполнению. Этика и общественная социальная защита (понятие, содержание, ожидаемые позитивные эффекты). Источники формирования норм и правил, используемых в этическом кодексе социального работника. Профессиональные кодексы как средство поддержания морального престижа профессиональной группы. Моральное качество личности профессионального социального работника.

#### Раздел 2.

##### Тема 4. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри

Проблема коллективной ответственности социальных работников. Мораль

	<p>профессиональной группы (профессиональная мораль) как составная часть морали общества. Нормы профессиональной этики и их влияние на поведение специалистов. Основные задачи профессиональной этики. Основные категории этики социальной работы (профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалистов). Этические действия. Цели. Мотивация. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат</p> <p><b>Тема 5. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе</b>          Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством. Ответственность и долг социального работника перед профессией. Ответственность социального работника перед коллективом (коллегами). Ответственность социального работника перед клиентом и его окружением. Долг социального работника перед самим собой</p> <p><b>Тема 6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями и службами</b>          Этические проблемы взаимоотношений. Моральноэтическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания. Установление области ответственности. Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием. Этический баланс между служащими государственных органов управления и неправительственными социальными службами, а также общественными объединениями, занимающимися социальной поддержкой различных категорий населения. Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов. Проблемы управления социальным обслуживанием населения и моральные конфликты (источники, последствия и стратегия разрешения). Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям.</p> <p><b>Тема 7. Этика социальной работы с семьей</b>          Семейно-брачные отношения как предмет этики социальной работы. Роль основных категорий этики для регулирования отношений в семье (взаимная любовь, забота о воспитании детей, долг, ответственность, уважение, равенство, доверие, поощрение и др.). Общественное мнение в регуляции семейно-брачных отношений. Мировоззренческие установки общества и становление ценностей семьи в истории общества. Воспитание детей как нравственная проблема. Учет нравственных основ брака и семьи в практической социальной работе.</p> <p><b>Тема 8. Нравственно-этические отношения в общине</b>          Этические аспекты стратегии социальной поддержки населения на общинном уровне. Этика социальной работы с различными типами общин (территориальные, социальные, религиозные, национально-этнические и др.). Этические вопросы управления групповыми процессами в городе и на селе. Этические проблемы социального анализа и экспертизы общины. Этика избирательной работы на местном уровне. Нравственное регулирование отношений между социальными работниками и местными активистами самоуправления (руководители) органов управления, лидерами профсоюзов и общественных объединений, оказывающих поддержку социальной работе на местном уровне. Этические вопросы поощрения взаимной помощи на общинном уровне.</p>
4.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной</p>



	<p>социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><a href="http://edu.muh.ru/">http://edu.muh.ru/</a>; - ИС</p> <p><a href="http://sociologia.ru">http:// sociologia.ru</a></p> <p><a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru</a></p> <p><a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a></p> <p><a href="http://www.sociology-online.net/">http://www. sociology-online.net/</a></p> <p><a href="http://www.ssa-rss.ru/">http://www.ssa-rss.ru/</a> – официальный сайт российского общества социологов</p> <p><a href="http://socpedagogika.narod.ru">http:// socpedagogika.narod.ru</a></p> <p><a href="http://socialnaya-rabota.ru">http:// socialnaya-rabota.ru</a></p>

<b>6.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
<b>7.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>2 семестр – зачет</b>

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ / **Абиров М.С.**