

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О. 12 Современные теории социального благополучия  
Направление подготовки бакалавриата 39.03.02**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> <b>Целью</b> дисциплины является: <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать системное представление о сущности, специфике и актуальных проблемах социальной работы.</li><li>- углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека;</li><li>- формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия;</li><li>- развить умения по использованию полученных знаний в практике социальной работы с жителями;</li><li>- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;</li><li>- формирование научно-исследовательских и технологических навыков</li></ul>		
2.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современные теории социального благополучия »</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;	<b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; <b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;

			<p><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
		<p><b>ИОПК – 2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
	<p><b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>ИОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (русская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
		<p><b>ИОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (русская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование</p>

		профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		<b>ИОПК-4.3.</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (русская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

3.	<b>3.1. Структура дисциплины</b>				
	<b>3.1.1. Очная форма обучения</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>3</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
	Лекции	20	20		
	Практические занятия, семинары	32	32		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	65	65		
	КСР	27	27		
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
	<b>3.1.2. Заочная форма обучения</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>3</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в	17	17		

том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	12	12			
Лекции	12	12			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	5	5			
КСР					
Экзамен	5	5			
Общая трудоемкость дисциплины	17	17			

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Сущность, содержание и структура социального благополучия.

Основные направления и аспекты изучения социального благополучия в социальном знании

##### Тема 1. Сущность, содержание и структура социального благополучия

1. Социальное благополучие, как одна из основных характеристик социального и экономического развития, высшая социальная ценность, социальный идеал, область социальной оптимальности, с которой связаны жизненно важные интересы человечества.
2. Качество и уровень жизни, удовлетворенность жизнью.
3. Благополучие личности. Компоненты психологического благополучия.
4. Субъективное благополучие личности.
5. Показатели социального благополучия
6. Факторы, составляющие конструкт социального благополучия

##### Тема 2. Основные направления и аспекты изучения социального благополучия в социальном знании

1. Этико-философское направление.
2. Социально-политическое направление.
3. Экономическое направление.
4. Психологическое направление, медицинское направление, экологическое направление, социологическое направление

##### Тема 3. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия

1. Социологический анализ природы социального благополучия (социологическая модель).
2. Виталистская модель социального благополучия населения региона

##### Тема 4. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия

1. Социологический анализ социального благополучия.
2. Социологический анализ в различных концепциях является показателями оценки социального благополучия

##### Тема 5. Социальное самочувствие как социально-психологический феномен.

##### Взаимосвязь понятий «социальное самочувствие» и «социальное благополучие»

1. Социальное самочувствие как междисциплинарная научная проблема.
2. Подходы к определению феномена социального самочувствия в психологии.
3. Факторы, определяющие социальное самочувствие человека в обществе.
4. Компоненты, измерение социального самочувствия.
5. Индикатор удовлетворённости

##### Тема 6. Социальное благополучие в контексте социальной политики

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное благополучие-социальная политика.</li> <li>2. Классификация моделей и регуляторы социального благополучия в социальной политике.</li> <li>3. Иерархия потребностей в аспекте социальной политики</li> </ol> <p><b>Тема 7. Социальное благополучие как составляющая здоровья</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь здоровья и социального благополучия.</li> <li>2. Социальное здоровье человека.</li> <li>3. Физическое здоровье человека.</li> <li>4. Духовное здоровье человека.</li> <li>5. Понятие индивидуального и общественного здоровья, их показатели и факторы влияния.</li> <li>6. Здоровый образ жизни людей.</li> <li>7. Влияние здорового образа жизни на социальное благополучие.</li> <li>8. Критерии определения здорового образа жизни.</li> <li>9. Социальное здоровье и социальная патология.</li> <li>10. Социальные вопросы биологической безопасности.</li> <li>11. Социальная безопасность.</li> <li>12. Социальные угрозы здоровью и благополучию различных категорий людей.</li> <li>13. Технологии обеспечения безопасности и социального благополучия</li> </ol> <p><b>Тема 8. Понятие о социальном благополучии у различных возрастных групп</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное воспитание как составляющая социального благополучия.</li> <li>2. Социально-педагогическая солидарность.</li> <li>3. Субъекты социального воспитания.</li> <li>4. Изменение отношения к уровню социального благополучия на различных возрастных этапах развития личности</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия</b></p> <p><b>Тема 9. Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория социальной стратификации и мобильности (Т. Парсонс).</li> <li>2. Теория мобильности (П. А. Сорокин).</li> <li>3. Ролевые теории личности (Я. Л. Морено, Т. Парсонс).</li> <li>4. Функциональный подход Р. Мертон.</li> <li>5. Теория социальной аномии Р. Мертона</li> </ol> <p><b>Тема 10. Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек в современном мире.</li> <li>2. Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения».</li> <li>3. Социологическая концепция жизненных сил человека С. И. Григорьева</li> <li>4. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства.</li> <li>5. Сохранение жизненных сил, безопасность индивидуального и социального бытия</li> <li>6. Применение концепции жизненных сил человека как методологической основы изучения и квалиметрии.</li> <li>7. Концепция жизненных сил в изучении психологического здоровья человека.</li> <li>8. Взаимодействие индивидуальной субъективности и среды</li> </ol> <p><b>Тема 11. Теория социального научения. Теория референтных групп. Концепция "Welfare State"</b></p> <p>Теория социального научения (А. Бандура Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера благополучия/благосостояния».)</p>
--	--

	<p><b>Тема 12. Социально-философские концепции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория благосостояния.</li> <li>2. Теория общественного выбора.</li> <li>3. Теория общественного договора</li> </ol> <p><b>Тема 13. Социологические и психологические теории в контексте благосостояния</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории элит (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).</li> <li>2. Психологические теории личности в современной социологии.</li> <li>3. Транзактный анализ.</li> <li>4. Психосинтез.</li> <li>5. Рационально-эмотивная терапия</li> </ol> <p><b>Тема 14. Экономические теории благосостояния</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния.</li> <li>2. Взгляды на экономическую теорию благосостояния В. Парето. «Оптимум Парето».</li> <li>3. Теория экономического благосостояния А. Пигу</li> </ol> <p><b>Тема 15. Теории потребностей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.</li> <li>2. «Теория СВР» К. Алдерфера.</li> <li>3. «Теория приобретенных потребностей» Д. МакКелланда.</li> <li>4. Мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга</li> </ol>
4.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p>

	<p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p><a href="http://edu.muh.ru">http://edu.muh.ru</a>; - ИС</p> <p><a href="http://sociologia.ru">http:// sociologia.ru</a></p> <p><a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru</a></p> <p><a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a></p> <p><a href="http://www.sociology-online.net/">http://www. sociology-online.net/</a></p> <p><a href="http://www.ssa-rss.ru/">http://www.ssa-rss.ru/</a> – официальный сайт российского общества социологов</p> <p><a href="http://socpedagogika.narod.ru">http:// socpedagogika.narod.ru</a></p> <p><a href="http://socialnaya-rabota.ru">http:// socialnaya-rabota.ru</a></p>
6.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>3 семестр – экзамен</b>

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Абиров М.С.