

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.21 Социальная антропология**

Направление подготовки бакалавриата 39.03.02

1.	Цель изучения дисциплины Целью дисциплины является: <ul style="list-style-type: none"> - анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии; - формирование научно-исследовательских и технологических навыков; - определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы 		
2.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная антропология»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
		УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние

			<p>христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
		<p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
		<p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
		<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p>

			<p>Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p>Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p>Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
		<p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p>	<p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p>Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
		<p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников</p>	<p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных</p>

		<p>межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p>Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</p>
		<p>ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп</p>

			населения.				
3.	3.1. Структура дисциплины						
	3.1.1. Очная форма обучения						
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				
			3				
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	108				
	Курсовой проект (работа)						
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:						
	Лекции	36	36				
	Практические занятия, семинары	32	32				
	Лабораторные работы						
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	40	40				
	КСР						
	Зачет						
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108				
	3.1.2. Заочная форма обучения						
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				
			3				
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	13	13				
	Курсовой проект (работа)						
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	10	10				
Лекции	10	10					
Практические занятия, семинары							
Лабораторные работы							
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	3	3					
КСР							
Зачет	3	3					
Общая трудоемкость дисциплины	13	13					
3.2. Содержание дисциплины							
Раздел 1. Социальное бытие культуры							
Тема 1. Социальная антропология как исследовательская " учебная дисциплина							
1. Объект и предмет дисциплины.							
2. Основные понятия.							
3. Познавательные парадигмы							
Тема 2. Антропогенез. Вехи исторической и культурной эволюции человека							
1. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека.							
2. Философия и социальная антропология о природе человека.							
3. Основные концепции развития цивилизации (культуры)							
Тема 3. Социокультурный процесс							
1. Социальность и культура.							

	<p>2. Понятие и показатели социокультурного процесса</p> <p>Тема 4. Культура повседневности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повседневность как мир опыта. 2. Историческая эволюция семиотической системы повседневности. 3. Язык и культура <p>Тема 5. Человеческое разнообразие и стратификация общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы человеческого разнообразия. 2. Разделение труда в обществе и социальное расслоение 3. Расы и интеллект <p>Тема 6. Этнос и этнокультура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние и направление развития этнологии. 2. Управление межнациональным конфликтом (Меморандум Кона). 3. Тематические разделы программы этнокультурного исследования <p>Тема 7. Социализация и инкультурация индивида. Девиантное поведение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс социализации. 2. Инкультурация. 3. Социальный характер личности. 4. Девиантное поведение <p>Раздел 2. Бытие человека в культуре</p> <p>Тема 8. Общество как субъективная реальность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институционализация жизненного опыта. 2. Жизненные меры человека: единство и специфика 3. Смысловой универсум <p>Тема 9. Жизненная среда и экология человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура жизненной среды. 2. Экологическая культура. 3. Пространство и время жизненной среды <p>Тема 10. Труд в жизни людей. «Человек умелый» — homo faber</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучное объяснение эволюции труда человека. 2. Философско-социологическое объяснение соотношения «человек-труд». 3. Профессиональная культура <p>Тема 11. Мир знания. «Человек разумный» — homo sapiens</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гены и мозг. Информационная емкость человека. 2. Социальное и научное знание. 3. Истина, заблуждение, правда и ложь <p>Тема 12. Мир борьбы. «Человек агрессивный» — homo agressius</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насилие как средство доминирования и господства. 2. Политика: идеология и практика. 3. Фанатизм и его формы <p>Тема 13. Мир игры. «Человек играющий» — homo ludens</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и механизм игры (размышления и утверждения). 2. Классификация игр. 3. Тенденции развития. 4. Спорт: яростный и прекрасный мир.
4.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p>

	<p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>http://edu.muh.ru; - ИС</p> <p>http:// sociologia.ru</p> <p>http://soc.lib.ru</p> <p>http://lib.socio.msu.ru/l/library</p> <p>http://www. sociology-online.net/</p> <p>http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов</p> <p>http:// socpedagogika.narod.ru</p> <p>http:// socialnaya-rabota.ru</p>

6.	Формы текущего контроля
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	Форма промежуточного контроля
	3 семестр – зачет

Разработчик: _____ / **Абиров М.С.**