



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.32 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

1	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение студентами новых знаний и навыков, а также закрепление уже имеющихся у них представлений в области сбора, обработки и анализа эмпирических данных, необходимых в организации социальной работы и формирования социальной политики;- актуализирование представлений о базовых концептуализациях конструирования предмета исследования в социальной работе, разработки его программы;- формирование навыков построения рабочих гипотез и выбора инструментария применительно конкретных задач исследования;- развитие организационно-методических навыков проведения полевого исследования;- формирование представления о путях реализации в практиках социального менеджмента результатов исследований в социальной работе на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников. <p>Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):</p> <ul style="list-style-type: none">- ОТФ: А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной
---	---



	<p>поддержки и государственной социальной помощи:</p> <p>- <i>ТФ: Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/01.6.</i></p> <p>- ОТФ: В. Деятельность по планированию, организации, контролю, реализации и развитию социального обслуживания</p> <p><i>ТФ: Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании В/03.6;</i></p> <p>- <i>ТФ: Развитие и повышение эффективности социального обслуживания В/04.6.</i></p>					
2	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Учебная дисциплина Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе» относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», (2 курс, 3-4 семестр). Изучение курса Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе» представляет большую значимость для будущих бакалавров социальной работы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки.</p> <p>Курс носит теоретический и прикладной характер; основан на современных научных концепциях в области методики научных исследований. Значительное место среди методов обучения занимает апробация всех основных эмпирических методов и индивидуальные консультации. Основные принципы построения программы заключаются в том, что студенты параллельно с овладением теоретических знаний, практически осваивают технологии научных исследований применительно к различным направлениям социальной работы.</p> <p>Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, психологии социальной работы, пройденные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.</p> <p>Также курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.В.20 «Основы научного исследования» и является его продолжением в плане более глубокого изучения теоретических подходов и моделей, а также их применения в теоретических и технологических (прикладных) исследованиях (написании научных работ, технологических программ и концепций). Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсах Б1.О.14 «Технология социальной работы» и Б1.В.04 «Анализ данных в социологии» в которых умения и навыки построения гипотез, моделей, программ, концепций получают конкретизированный характер.</p> <p>Знания и умения, полученные при изучении курса, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия и применяются в последующих дисциплинах, а также при написании курсовой и дипломной работ, написании статей.</p>					
3	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.32.Методы исследований в социальной работе</p> <table><tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr></table>			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы				



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

Универсальные компетенции (УК)		
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и классифицировать рассуждения различных типов, обнаруживать в них ошибочные построения, соотносить их с правилами, выявлять и исправлять ошибки; - системно анализировать и выбирать социальнопсихологические концепции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного мышления, знать его основные формы и способы организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества; -навыком применения теоретических знаний; - навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей; -навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, основы социологического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности научного исследования в социальной работе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания своих собственных гипотез и концепций, а также осуществлять их



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

ограничений	<p>своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>проверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко формулировать цели и задачи исследования, грамотно выдвигать гипотезы, выбирать методы соответствующие целям и задачам исследования, правильно вести записи, осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами самостоятельного проведения творчески- исследовательской работы по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; • методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p> <p>ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p>	<p>Знать:</p> <p>методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп;</p> <p>-суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p>-основные системы социальной инфраструктуры и принципы социального обеспечения</p> <p>-основные тенденции развития социальной сферы для планирования исследований новых феноменов и явлений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, структурировать социальную информацию, выделять в ней главное; • организовывать научное исследование в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения; - осуществлять медико-социальные,



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

			<p>культурологические исследования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; • методологией организации, проведения и фиксации результатов исследований в области социальной работы; • основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических и социотехнических практик;
	<p>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной, исходя из анализа проблемной ситуации.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные статистические методы, используемые в социальных исследованиях; - измерение в социальном исследовании; - параметрические и непараметрические методы проверки статистических гипотез <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип, размер и ошибку выборки; - определять и использовать наиболее эффективные методы сбора информации для решения конкретной проблемы; - вводить информацию в компьютер и обрабатывать ее с помощью статистических пакетов - табулировать эмпирические данные в виде одномерных и многомерных таблиц, использовать при их анализе статистические коэффициенты, применять многомерные методы анализа данных; - организовывать качественные исследования; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программы социального исследования; - оформления результатов эмпирического исследования; - анализа результатов эмпирических исследований, представленных в научных трудах.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> <p>ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; -основные тенденции развития социальной сферы для планирования исследований новых феноменов и явлений; - об опыте прикладных исследований в области социальной работы; -социологические методы исследования социокультурных потребностей, интересов групп и общностей; -основные методы социологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать принципы конструирования социальных проблем; -оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; -организовывать изучение проблем социального благополучия и неблагополучия различных категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические эмпирические подходы и методы; -распознавать, выявлять, конспектировать информацию о социокультурных потребностях и интересах социальных групп, ссылаясь на источники; -комбинировать основные исследовательские методы и критически осмысливать границы и возможности их применения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами; -навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования; -системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества; -навыками поиска, отбора, синтеза и оценки разноисточниковой информации о фактах социокультурной жизни; -навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей;
---	---	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

			-навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.				
4	Структура и содержание дисциплины						
	4.1. Структура дисциплины						
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				
			1		3	4	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5			1,5	3,5	
	Курсовой проект (работа)		*				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				36	68	
	Лекции				20	34	
	Практические занятия, семинары				16	34	
	Лабораторные работы						
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:				18	31	
	КСР						
	Экзамен					27	
	Общая трудоемкость дисциплины	180			54	126	
	4.2. Содержание дисциплины						
	Содержание дисциплины (модуля) Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.32 «Методы исследований в социальной работе»						
	Раздел 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе						
	1.1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы. Социальная работа в системе научного знания.						
	1.2. Понятие научного знания, его структура и функции. Понятие методологии исследования.						
	1.3. Особенности исследования социальных объектов. Стратегии исследования в социальной работе.						
	Раздел 2. Классификация исследований в социальной работе						
	2.1. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.						
	2.2. Выборочное исследование. Изучение случая.						
	2.3. Эксперимент и его разновидности.						
	Раздел 3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснование проблемы исследования.						
	3.1. Исследовательская программа, ее функции и основные части. Этапы выполнения программы исследования.						
	3.2. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.						
	3.3. Понятие проблемы, ее структура и описание.						
	3.4. Классификация социальных проблем. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.						
	Раздел 4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.						



	<p>4.1. Основные характеристики объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования, понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.</p> <p>4.2. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.</p> <p>4.3. Основные этические подходы в исследовании: принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.</p> <p>Раздел 5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.</p> <p>5.1. Сущность и виды количественных методов исследования.</p> <p>5.2. Особенности методологии качественного исследования. Различие стратегий в качественной и количественной методологии</p> <p>5.3. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. Методика составления и правила проверки анкеты.</p> <p>Раздел 6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус - группы</p> <p>6.1. Организация интервью, этапы его проведения и виды. Требования, предъявляемые к интервьюеру.</p> <p>6.2. Понятие фокус-группы и суть метода. Методика проведения и требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.</p> <p>Раздел 7. Проведение наблюдения в социальной работе.</p> <p>7.1. Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе. Классификация видов наблюдения.</p> <p>7.2. Этапы проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.</p> <p>Раздел 8. Применение метода анализа документов в социальной работе.</p> <p>8.1. Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.</p> <p>8.2. Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ. Преимущества и недостатки метода анализа документов.</p> <p>Раздел 9. Тестирование в социальной работе.</p> <p>9.1. Понятие и роль тестирования в социальных исследованиях. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.</p> <p>9.2. Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов.</p> <p>Раздел 10. Основные способы обработки и анализа информации.</p> <p>10.1. Верификация первичной информации. Обработка данных.</p> <p>10.2. Анализ, обобщение, оформление результатов научного исследования.</p>
5	<p>Образовательные технологии</p> <p>• При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Методы исследований в социальной работе» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);



- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6 . Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>



Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in



При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7
.

Формы текущего контроля

Контроль освоения компетенций

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

	<p>(реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Б1.О.32 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.О.32 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

(текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине. Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения, делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения,	Не высказывает оценочные и уточняющие



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

		современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	
8	Форма промежуточного контроля		
.			
	Экзамен		

Разработчик: _____ / Сампиев И.М.