



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.26. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

1	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины Б1.О.26 Социальная работа с семьей являются:</p> <p>освоение дисциплины студентами в объеме, предполагаемом Федеральным Государственным образовательным стандартом, и формирование теоретических знаний о тенденциях развития современной семьи, факторах ее социального благополучия и причинах неблагополучия.</p> <p><b>Цель учебной дисциплины «Социальная работа с семьей»</b> – дать студентам в системном изложении углубленное представление о тенденциях развития современной семьи, факторах социального благополучия и причинах неблагополучия; научить пользоваться нормативными документами и законодательными актами, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; ознакомить с основными формами социальной работы с семьями, нуждающиеся в социальной помощи и социальной поддержке; сформировать целостное представление о социальной помощи молодой семье и семье группы риска (проблемная семья), разрабатывать эффективные профессиональные стратегии в работе с семьей и детьми; ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата).</p>
2	<p>Учебная дисциплина «Социальная работа с семьей» (Б1.О.26) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», изучается в 8 семестре четвертого курса. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин профессионального цикла, цель которого сформировать у студентов навыки и компетенции необходимые специалисту в социальной работе с семьей и детьми, умение использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы к социальной политике.</p> <p>Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: социология семьи, философия, социология, история, гендерология и феминология, социальная политика и др.. Курс непосредственно связан с предыдущими курсами Б1.В.12 «Социология семьи» и Б1.В.03 «Гендерология и феминология», а также курсами Б1.О.08 «Теория социальной работы», Б1.О.30 «Социальная работа».</p>



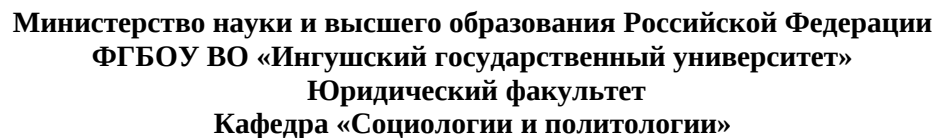
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

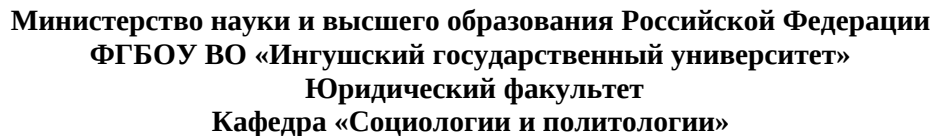
3	Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.26 «Социальная работа с семьей»		
•	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне; ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Знать лассификацию пок различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	<b>знать:</b> - основные категории и концепции социальной безопасности, организацию социальной политики безопасности в России и других странах; - актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере социальной безопасности. <b>уметь:</b> - выявлять и анализировать информацию о Социально-политической ситуации; - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся возникающих социальных проблем, противоречий и конфликтов и методов их преодоления. <b>владеть:</b> - профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социально-политическую реальность с т.з. социальной безопасности.
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ОПК-4 Способен к разработке и использованию профессионально-диагностического инструментария для контроля и оценки эффективности деятельности социальных	ИОПК-4.1 использование профессионально-диагностического инструментария для контроля и оценки эффективности деятельности социальных учреждений в работе с семьей и детьми ИОПК-4.2 применение профессионально-	Демонстрирует способность в использовании современных информационно - коммуникационных технологий при решении задач



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

	учреждений	<p>диагностического инструментария для контроля и оценки эффективности деятельности учреждений по работе с семьей и детьми; ИОПК-4.3 Разработка и использование профессионально- диагностического инструментария контроля и оценки методов и оценки эффективности деятельности социальных учреждений в работе с семьей и детьми;</p>	<p>профессиональной деятельности в сфере социальной работы с семьей и детьми</p>
	<p>ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p><b>ИПК-8.1.</b> Формирует информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений по актуальным социальным проблемам семьи и детства</p> <p><b>ИПК-8.2.</b> Проводит работу по привлечению внимание общества к актуальным социальным проблемам, информирует население о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы с семьей.</p>	<p><b>Знать:</b> - актуальные задачи и направления семейной политики в РФ и регионе; <b>Уметь:</b> - Формировать информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений по актуальным социальным проблемам семьи и защиты детства; - привлекать внимание общества к реализации и перспективах развития социально-демографической семейной политики. <b>Владеть:</b> - информацией об основных направлениях и мерах семейной политики; - способностью информировать население о направлениях реализации и перспективах развития социальной политики в отношении семьи и детей</p>
4	Структура и содержание дисциплины		

[illegible]



Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2			2	3
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции				22	
Практические занятия, семинары				22	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:				28	
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72				72

## Тема 1. Семья как фактор стабильности общества.

Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Её основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства. Международные и российские источники норм права, регулирующие защиту прав детей.



**Тема2. Тенденции развития современной семьи, факторы социального благополучия и причины неблагополучия.**

Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России.

**Тема 3. Социальная защита семьи, материнства, отцовства и детства в РФ.**

Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ. Система льгот для семей и детей (общая характеристика). Основные нормативно- правовые акты, гарантирующие льготы семьям и детям. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите детей. Комплекс мер по социальной защите детей. Особенности системы социальной защиты детей в Республике Ингушетия

**Тема 4. Социальная помощь молодой семье.**

Основные учреждения, защищающие права детей в России. Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной Защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.

**Тема 5. Семья группы риска (проблемная семья).**

Семья «группы риска» как объект социальной работы. Профилактическая работа с семьями «группы риска». Медико-социальная помощь семьям из «группы риска».

**Тема 6. Социальная работа с многодетной семьей.**

Виды пособий, предоставляемых государством семьям и детям. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Прав детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.

**Тема 7. Комплексная социальная защита родителей и детей из неполных семей.**

Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей. Приёмная семья. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Алиментные обязательства супругов.

**Тема 8. Социальная поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ. Система льгот для семей и детей (общая характеристика). Основные нормативно-правовые акты, гарантирующие льготы семьям и детям. Виды льгот, предоставляемых государством семьям и детям.

**Тема 9. Социально-педагогическая поддержка замещающей семьи.** Перспективная модель государственно – общественной системы помощи детям в замещающих семьях. Основные виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Нормативно-правовая основ социальной поддержки и помощи замещающим семьям.

**Тема 10. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.**

Особенности семейного и детского права за рубежом. Методы социальной работы с семьей и детьми в странах Европы. Индивидуальная и групповая работа с семьей в странах Европы.

**5 Образовательные технологии**

- При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап





предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;

- консультации преподавателей;

- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;

- Деловые игры

- Мастер-классы

- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

**6 . Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

**7.3. Программное обеспечение**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security





Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC media player  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- ▢ вебинарная платформа Zoom;
- ▢ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ▢ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### Формы текущего контроля

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	ОПК-2., ОПК-4, ПК-8	(итоговая аттестация)		Опрос; компендиум, групповая дискуссия;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

#### Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

**Форма промежуточного контроля**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная безопасность» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям

**Лекции и практические занятия (общая оценка)**

**Лекции**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Юридический факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

**Практические занятия**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Зачет

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Сампиев И.М.