



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 ЭВРИСТИКА

Направление подготовки *бакалавриата* 39.03.02 *Социальная работа*

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.09.02 ЭВРИСТИКА являются дача студентам теоретических знаний и обеспечение студентами практических навыков и методов эвристической деятельности. В процессе изучения эвристики студент осваивает методы индивидуального и коллективного решения сложных неформализованных задач и проблем.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 ЭВРИСТИКА реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социология», «Философия», Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Логика».		
	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология культуры» (Б1.В.ДВ.09.01)»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Знать: особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.	
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии.	
	ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии.	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: социологические особенности основных социальных групп, процессов и явлений. Уметь: искать, анализировать и представлять фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлений. Владеть: способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлений.	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных.				
4.	Структура и содержание дисциплины						
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.	1	2	3	4	
	Курсовой проект (работа)						
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					68	
	Лекции					34	
	Практические занятия, семинары					34	
	Лабораторные работы						
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					40	
	КСР						
	Экзамен						
	Общая трудоемкость дисциплины					108	
	4.2. Содержание дисциплины						
	<div>1. Эвристика: предмет, история, направления.</div> <div>2. История эвристики как науки.</div> <div>3. Современный этап развития эвристики.</div> <div>4. Изучение эвристических приемов в отечественной науке.</div> <div>5. Понятие синергетики. Эвристика в системе наук.</div> <div>6. Методы эвристической деятельности.</div> <div>7. Языковые афоризмы как эвристические правила.</div> <div>8. Эвристические принципы.</div> <div>9. Элементарная эвристическая деятельность. Стратегия последовательных приближений. Способы процесса решения.</div>						
5.	Образовательные технологии						
	При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватели курса «Социология культуры» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1						



мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практи-ческого освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно само-стоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ, консультации преподавателей.
- Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий
- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры;
- Мастер-классы,
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д. Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах.

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: <http://duma.gov.ru> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

	<p>22.08.2021).</p> <p>9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 22.08.2021).</p> <p>10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа http://socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 22.08.2021)</p> <p>7.3. Программное обеспечение</p> <p>Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):</p> <p>Операционная система WindowsPro Антивирус Kaspersky Endpoint Security Офисное приложение Libre Office Архиватор 7-zip Браузер изображений Fast Stone ImageViewer PDF ридер Foxit Reader Медиа проигрыватель VLC mediaplayer Запись дисков Image Burn DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.</p> <p>Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):</p> <p>Операционная система Windows 10 - Антивирус Kaspersky Endpoint Security Офисное приложение Libre Office Архиватор 7-zip Браузер изображений Fast Stone ImageViewer PDF ридер Foxit Reader Медиа проигрыватель VLC mediaplayer Запись дисков Image Burn DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in</p> <p>При реализации дисциплины с применением (частичным применением)</p>
7.	Формы текущего контроля
	Опрос, эссе, тестовые задания
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: _____ / _____