



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.28 СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

1	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины Б1.О.28. Социология девиантного поведения является:</p> <p>освоение студентами в объеме, предполагаемом Федеральным Государственным образовательным стандартом, знания о социально-нормативном порядке, социальной аномии и девиантности, о закономерностях социальной регуляции общества и социальном контроле, о нормативном и отклоняющемся поведении, об этапах и формах социализации и аккультурации, умение выстраивать профилактические девиантологические стратегии в сложных социокультурных процессах в условиях трансформации российского общества.</p> <p>Основными задачами курса являются: гносеологические (получение девиантологических знаний и умений), мировоззренческие (формирование научного взгляда на нормативно-культурную сферу общества и социальные явления и процессы), воспитательные (формирование гражданской позиции и активности), праксеологические (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности), прогностические (умение прогнозировать тенденции девиаций, особенно в делинквентной своей форме, с целью профилактики и противодействия негативным явлениям) и т.д.</p> <p>В результате освоения дисциплины студенты должны получить общее представление о феномене девиантности, делинквентности и преступности, сформировать первичные девиантологические и криминологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социальных, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности, выработать активное и осознанное отношение к негативным проявлениям девиантности; умение прогнозировать перспективы развития современного российского общества и региональных социальных процессов.</p>		
2	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Учебная дисциплина «Социология девиантного поведения» (Б1.О.28) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса.</p> <p>Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия и социология. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.О.04 «Социология», смежными курсами Б1.О.16 «Социальная политика» и Б1.В.19 «Психология» и предполагает углубленное изучение девиантологических теоретических подходов и моделей, а также их применения в практике профессиональной деятельности. Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.В.09 «Социальная безопасность» и Б1.В.08 «Социальная реабилитация».</p>		
3	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.06 Основы социального государства и гражданского общества»</p>		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы



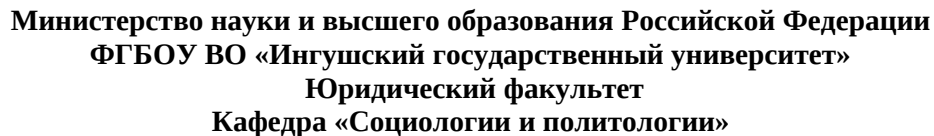
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

Универсальные компетенции (УК)		
<p>УК-5. Способен</p> <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические подходы к информации (связь с социологией, философией и т.д.); - особенности развития политической информологии в различное время и в различных странах - основные концепции социальной информатики, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать глобальные, страновые и региональные информационные тенденции и социально-генетические факторы социальной работы. - осуществлять поиск информации для решения задач разных типов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки, классификации и применения социальной информации; - методами научного анализа информационных процессов, знать его основные формы и способы организации.
<p>УК-10 Способен</p> <p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному отношению</p>	<p>ИУК-10.1. Самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения.</p>	<p>Знать:</p> <p>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками профилактики коррупции и формирования</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Юридический факультет
 Кафедра «Социологии и политологии»

		нетерпимого отношения к ней
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;</p> <p>ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и концепции социологии и девиантологии; - принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной политики в России и других странах; - актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере социологии девиантности и управления социальными процессами. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать информацию о социальных девиациях, делинквентности и их конкретных проявлениях; - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся девиантологических аспектов возникающих социальных проблем и методов их преодоления. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социально-политическую реальность.
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и концепции социологии и девиантологии, методы диагностики девиантности; - формы негативных проявлений девиантности, наносящих ущерб социальной системе и ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; - актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере социологии девиантного поведения и управления социальными процессами. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной



помощи.
владеть:
- методами диагностики
девиантологических причин,
ухудшающих условия
жизнедеятельности граждан и
несущих угрозу социальному
порядку.

4

Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5			3	2
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				52	32
Лекции				20	16
Практические занятия, семинары				32	16
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					13
КСР					
Экзамен					27
Общая трудоемкость дисциплины	180			108	72

4.2. Содержание дисциплины

3. Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Раздел 1. Теоретико методологические проблемы политологии

Тема 1.1. Социология девиантного поведения как научное направление и учебная дисциплина.
Социология девиантного поведения – актуальное научное направление и новейшая учебная дисциплина. Ее место в пяду социально-гуманитарных наук. Предмет социологии девиантного поведения. Становление социологии девиантности. Категории социологии девиантного поведения. Методы социологии девиантности. Функции социологии девиантного поведения как учебной дисциплины.
Тема 1.2.. Предмет, методы и категории социологии девиантности.
Терминология социологии девиантного поведения включает в себя как собственно социологические понятия, так и термины, заимствованные из юридической науки, психологии, антропологии, организационной теории и других областей гуманитарного знания (индивид, личность, норма, девиация, социализация, субкультура, идентичность, социальный контроль, организация, карьера, система и др.). К категориям социологии девиантного поведения относят понятия социальной нормы, девиации, аномии, дезорганизации, социальной роли, социального контроля, социализации, культуры и субкультуры, девиантной карьеры, социальной структуры и социальной среды.
Тема 1.3. Человек в категориях «индивид», «личность», «индивидуальность».
Философское и социологические трактовки понятий «индивид», «личность»,



«индивидуальность». Структура личности. Роль социализации в становлении личности. Феральные люди.

Тема 1.4. Понятие и типы социальных норм.

Понятие социальной нормы. Термин «норма» (от лат. norma - образец) широко используется в естественных, технических и гуманитарных науках. Норма в биологических системах. Норма в технике и технологии и стандарты. Норма в организационной теории. Понятие норма в общественных науках как предписанное правило поведения, которое принято какой-то социальной группой, общностью и контролируется с помощью санкций. Базовые нормы или безусловные нормы. Условные нормы - это образцы поведения в конкретном обществе или в определенное время. Условные нормы как отражение национально-культурного своеобразия народов. Социальная норма - изменчивое явление. Социальные нормы социально-адекватные и социально-неадекватные. Историческая обусловленность социальных норм, их относительность.

Тема 1.5. Виды девиантного поведения.

Понятие «идентичности». Виды отклоняющегося поведения: девиация, делинквентность, преступность. Идентификация личности как процесс постепенного обретения или изменения идентичности определяется как. Значение термина «девиантная идентичность». Конформизма. Нонконформизм. Девиации и их виды. Девиации с т.з. функционализма, символического интеракционизма и понимающей социологии. Научные и гуманитарные трактовки отклоняющегося поведения. Относительность позитивных и негативных отклонений в поведении личности или группы. Понятие дезорганизации.

Тема 1.6. Девиантная субкультура

Понятие культуры и ее видов. Нормативная культура. Субкультуры и их разновидности. Девиантные субкультуры. Для сообщества преступников или осужденных обычно применяется термин делинквентная субкультура. Контркультуры как субкультуры, противостоящие господствующей нормативной культуре.

Тема 1.7. Девиантные статусы и роли

Социальная структура. Социальные статусы (всеобщие, предписанные, достигаемые, формальные, неформальные). нормальные и девиантные статусы. Делинквентный статус как частный случай девиантного. Делинквентной характеристикой обладают: вор, насильник, рэкетир и другие девианты. Роль как характеристика ожидаемого типа поведения от людей, имеющих определенный статус. Ролевое поведение - конкретное исполнение социальной роли, приобретающее во многом личностную окраску.

Тема 1.8. Ролевое напряжение и конфликт.

Ролевое напряжение. Конфликт между различными аспектами одной и той же роли как *ролевое напряжение*. Ситуация, связанная с необходимостью удовлетворять требованиям двух и более ролей, называется ролевым конфликтом (Р.Мертон). Ролевые конфликты нередко сочетаются с аддикцией или внутриличностным конфликтом, создающим состояние внутреннего психологического дискомфорта.

Тема 1.9. Девиация и социализация

Значение социального ролевого поведения и взаимодействия в процессе становления личности (Т.Шибутани). Процесс формирования личности, имеющий место только в социальной среде - *социализация*. Основные концепции социализации выдвинуты З.Фрейдом, Дж.Мидом, Т.Парсонсом и Ж.Пиаже. Определения социализации: 1. усвоение



социальных норм; 2. целенаправленное воспитание; 3. Как существенного элемента социального взаимодействия (Дж.Мид). Определения социализации в отечественной и западной социологии. Понятие десоциализации. Десоциализация как предпосылка делинквентности (алкоголизма, наркомании, преступности). Ресоциализация как освоение новых норм, ценностей и ролей вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.

Тема 1.10. Девиантная карьера

Понятие карьеры с точки зрения развития последовательных моделей различных видов девиантного поведения. Девиантная карьера в обретении устойчивого девиантного статуса и соответствующей ему идентичности. Девиантная карьера как продукт девиантной социализации. Этапы девиантной карьеры: влечение, присоединение и осмысление. Два основных типа девиантных карьер: «интенсивные» и «прерывистые».

Тема 1.11. Тенденции социального контроля на Западе и в России.

Проблема социального контроля в работах О.Конта, К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Р.Парка, П.Сорокина, Т.Парсонса, Р.Мертон, Э.Росса и др. Дискуссионность понятия «социальный контроль». Значение термина «социальный контроль» для социологии девиантного поведения. Три основных метода для осуществления социального контроля (изоляция, обособление и реабилитация) по Талкотту Парсонсу.

Санкции: Позитивные санкции представляют собой различные способы поощрения, негативные - наказания. Формальный и неформальный социальный контроль. Формальный контроль осуществляют социальные институты и организации, а также нормы-правила, предназначенные для защиты определенного социального порядка. Институты формального социального контроля: право, правоохранительные органы, система юстиции и исполнения наказаний, психиатрические лечебницы, школы, досуговые, религиозные учреждения.

Традиционные формы, как карательный (репрессивный), или жесткий, а также сдерживающий (предупредительный), или мягкий контроль. Информационный социальный контроль. Четыре основных типа социального контроля Ивана Ная: - внутренний контроль (с помощью воспитания и приобщения к социальным нормам), - непосредственный контроль (контроль через принуждение), - косвенный контроль (через идентификацию с референтной группой), - контроль через законное удовлетворение потребностей (на основании широкого доступа к разнообразным способам достижения личных целей). Все эти виды социального контроля широко используются в процессе социализации личности и превенции социальных отклонений.

Либерализация уголовной политики, во многих государствах отменена или не исполняется смертная казнь. движение аболиционистов за отмену не только смертной казни, но и тюремного заключения. Требования «восстанавливающей» юстиции (restorative justice).

вариантов превенции девиантного поведения, накопленных мировым сообществом, специалисты выделяют следующие стратегические направления:

А) Уровень общесоциальной профилактики (primary prevention):

1. Меры сокращения бедности и безработицы, улучшения условий жизни.
2. Программы поддержки семьи и детей.
3. Осуществление с использованием массовых коммуникаций информационного социального контроля.



Б) Уровень специальной профилактики (secondary prevention):

1. Программы ресоциализации и реабилитации наркоманов, алкоголиков, бывших заключенных.
2. Программы соседской взаимопомощи.
3. Программы реорганизации пенитенциарной системы и сокращения численности ее обитателей.
4. Повышение «техники безопасности» (освещение улиц, охранные системы, патрули, индивидуальные средства защиты).

В) Уровень индивидуальной профилактики (tertiary prevention):

1. Работа с конкретными людьми.

Интересный практический опыт накоплен в США по реализации «ситуационной уголовной превенции», состоящей, в частности, в сочетании систематического контроля за ближайшей к преступникам социальной средой, использовании «техники безопасности» и местного предупреждения преступлений.

Неадекватность мировым тенденциям социального контроля и уголовной политики в России тенденциям мировой практики. Это проявляется в том, что:

- усиливается репрессивность уголовной политики в целом, тюрьмы из «гулаговских» не становятся европейскими; - криминализуется нелегальное потребление наркотиков; - снижается официальный контроль над изготовлением, продажей и потреблением алкогольных изделий; - меры традиционного нормативного контроля над проституцией применяются минимально, а реальный «контроль» за проституцией фактически переходит на сторону преступных группировок; - происходит относительная активизация неформальных, негосударственных форм социального контроля над некоторыми видами девиантного поведения (охранные фирмы, организации «самопомощи», «телефоны доверия», частная наркологическая помощь); - усиливается двойственность в деятельности СМИ как источника информации, так и дезинформации по проблемам отклонений (смакование актов насилия, неквалифицированный отбор и анализ событий); - продолжается размывание общественных представлений о дозволенном и недозволенном, допустимом и недопустимом; - намечается крен в сторону ужесточения правовых санкций.

Тема 1.12.Эмпирическое исследование девиантности. Факторы наркотизма.

Эмпирические исследования наркотизма в работах социологов, правоведов, психологов, педагогов, наркологов. Распространение наркотизма как социального феномена и его негативные последствия. Латентная наркотизация. Социально-бытовые условия наркотизации. Запретительно-репрессивные методы формального социального контроля и их малоэффективность. Три основные стратегии социального контроля в отношении наркотизма: репрессивная («война с наркотиками» - «War on Drugs»), либеральная («уменьшение вреда» - «Harm Reduction»), рестриктивная (ограничительная).

Ключевые факторы распространения наркотиков в молодежной среде как набор собственно социальных и психологических факторов: 1 . Фактор улицы

2.Фактор интереса 3. Гедонистический фактор 4. Фактор легкомыслия 5. Фактор доступности 6. Фактор моды 7. Фактор самоутверждения



Усилия государства и общества, направленных на совершенствование общесоциальной профилактики с целью ограничения спроса на наркотики и подавление незаконного наркооборота с помощью профессиональной правоохранительной деятельности.

Раздел 2. Социологическое изучение девиантного поведения. Девиантологические теории.

Тема 2.1. Социологические теории аномии

Тема 2.2. Теории социальной дезорганизации. Теория дифференциальной ассоциации Э.Сатерленда. Теория нейтрализации

Тема 2.3. Теории социального контроля. Теория сдерживания Уолтера Реклесса (1899-1988).

Тема 2.4. Теории стигматизации 2.4.1 Теория «драматизации зла» 2.4.2 Развитие теории стигматизации

Тема 2.5. Теории конфликта 2.5.1 Теории конфликта Т.Селлина, У.Миллера и Дж.Волда

2.5.2. Радикальная криминология

Тема 2.6. Современные девиантологические теории. 2.6.1. Феноменологическое направление.

2.6.2. Современная критическая криминология. Левый реализм. Аболиционизм - миротворческая криминология. Интегративные теории.

5 Образовательные технологии

• При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса **«Социология девиантного поведения»** последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;

- консультации преподавателей;

- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;



	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые игры • Мастер-классы • Анализ проблемных ситуаций <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентация созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
6	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: https://urait.ru/ 3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/ 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/ 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/ 6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ 7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ 8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: http://window.edu.ru/ 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ 10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/ <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 22.08.2021). 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 22.08.2021). 3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 22.08.2021). 4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 22.08.2021).



6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7

Формы текущего контроля

Контроль освоения компетенций



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, ПК-1, ОПК-2.	Модуль 1 (промежуточная аттестация)	1	Опрос; компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания;
2 этап	ПК-1,	Модуль 2 (итоговая аттестация)		Экзаменационные задания, тесты

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине. Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (экзамен)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения, делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

	Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
	Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
	Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет
Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии			
	Параметр	Оценка	
	Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5	
	Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4	
	Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3	
	Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2	
8	Форма промежуточного контроля		
.	Экзамен		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

Разработчик: _____ / Сампиев И.М.