

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.07 Демография  
Направление подготовки бакалавриата 39.03.02**

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1. | <p><b>Цель изучения дисциплины</b><br/> <b>Целью</b> дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение демографических процессов – воспроизводство населения, смена поколений, характер и темп ы роста населения, изменение уровней рождаемости, смертности, брачности, половозрастной и семейной структуры, миграции, урбанизации национального и религиозного состава, находящиеся во взаимодействии со всем общественным развитием;</li> <li>- культивирование навыков научного анализа, беспристрастного научного подхода к проблемам без налета этноцентризма и без груза прошлых заблуждений, неизбежно возникающих при обыденном взгляде на демографические процессы</li> </ul> |  |  |
| 2. | <b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Демография»</b>  |  |  |
|    | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Индикаторы</b>  | <b>Дескрипторы</b>   |
|    | <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>  |  |  |
|    | <p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>   | <p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> | <p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | общностей   |
|  |   | <b>ИОПК – 2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации   | <p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>  |
|  | <b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | <p><b>ИОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> | <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>   |
|  |  | <p><b>ИОПК-4.3.</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> |

|    |  |              |                                  |  |  |
|----|--|--------------|----------------------------------|--|--|
| 3. | <b>3.1. Структура дисциплины</b>                           |              |                                  |  |  |
|    | <b>3.1.1. Очная форма обучения</b>                         |              |                                  |  |  |
|    | <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Всего</b> | <b>Порядковый номер семестра</b> |  |  |
|    |  |              | <b>1</b>                         |  |  |
|    | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 144          | 144                              |  |  |
|    | Курсовой проект (работа)                                   |              |                                  |  |  |
|    | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:     |              |                                  |  |  |
|    | Лекции   | 36           | 36                               |  |  |
|    | Практические занятия, семинары                             | 32           | 32                               |  |  |
|    | Лабораторные работы  |              |                                  |  |  |
|    | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 49           | 49                               |  |  |
|    | КСР  | 27           | 27                               |  |  |
|    | Экзамен  |              |                                  |  |  |
|    | Общая трудоемкость дисциплины                              | 144          | 144                              |  |  |
|    | <b>3.1.2. Заочная форма обучения</b>                       |              |                                  |  |  |
|    | <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Всего</b> | <b>Порядковый номер семестра</b> |  |  |
|    |  |              | <b>1</b>                         |  |  |
|    | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 15           | 15                               |  |  |
|    | Курсовой проект (работа)                                   |              |                                  |  |  |
|    | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:     | 10           | 10                               |  |  |

|           |   |    |    |  |  |  |
|-----------|---|----|----|--|--|--|
|           | Лекции  | 10 | 10 |  |  |  |
|           | Практические занятия, семинары  |    |    |  |  |  |
|           | Лабораторные работы   |    |    |  |  |  |
|           | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:  | 5  | 5  |  |  |  |
|           | КСР   |    |    |  |  |  |
|           | Экзамен   | 5  | 5  |  |  |  |
|           | Общая трудоемкость дисциплины   | 15 | 15 |  |  |  |
|           | <b>3.2. Содержание дисциплины</b>   |    |    |  |  |  |
|           | <b>Раздел 1. Демография как наука. Состав и воспроизводство населения</b>                             |    |    |  |  |  |
|           | <b>Тема 1. Демография как наука</b>   |    |    |  |  |  |
|           | 1.Предмет и содержание демографии.  |    |    |  |  |  |
|           | 2. Методы демографии. История демографии.   |    |    |  |  |  |
|           | 3. Связь демографии с другими науками   |    |    |  |  |  |
|           | <b>Тема 2. Численность и учет населения</b>   |    |    |  |  |  |
|           | 1.Численность населения.  |    |    |  |  |  |
|           | 2. Переписи населения.  |    |    |  |  |  |
|           | 3. История переписей в России.  |    |    |  |  |  |
|           | 4.Содержание и программа всеобщей переписи.   |    |    |  |  |  |
|           | 5. Текущий учет населения.  |    |    |  |  |  |
|           | <b>Тема 3. Демографический состав населения</b>   |    |    |  |  |  |
|           | 1.Состав населения.   |    |    |  |  |  |
|           | 2.Состав населения по полу.   |    |    |  |  |  |
|           | 3.Возрастной состав населения.  |    |    |  |  |  |
|           | 4.Семья, брак, дети.  |    |    |  |  |  |
|           | <b>Тема 4. Естественное воспроизводство населения</b>   |    |    |  |  |  |
|           | 1.Воспроизводство населения и его показателей.  |    |    |  |  |  |
|           | 2. Рождаемость населения.   |    |    |  |  |  |
|           | 3.Смертность населения.   |    |    |  |  |  |
|           | 4.Продолжительность жизни.  |    |    |  |  |  |
|           | <b>Раздел 2. Факторы демографического развития. Здоровье населения. Прогнозирование и его методы.</b> |    |    |  |  |  |
|           | <b>Тема 5. Этносы и религия как факторы демографического развития</b>                                 |    |    |  |  |  |
|           | 1.Этнический фактор в развитии человечества.  |    |    |  |  |  |
|           | 2.Нации, народы, этносы.  |    |    |  |  |  |
|           | 3. Население и религия.   |    |    |  |  |  |
|           | <b>Тема 6. Здоровье населения</b>   |    |    |  |  |  |
|           | 1.Понятие и показатели здоровья.  |    |    |  |  |  |
|           | 2. Типы и факторы общественного здоровья.   |    |    |  |  |  |
|           | 3. Здоровье населения и здравоохранение в России.   |    |    |  |  |  |
|           | <b>Тема 7. Расселение населения</b>   |    |    |  |  |  |
|           | 1.Понятие и формы расселения.   |    |    |  |  |  |
|           | 2. Размещение населения.  |    |    |  |  |  |
|           | 3.Городское и сельское расселение.  |    |    |  |  |  |
|           | <b>Тема 8. Демографическое прогнозирование и его методы</b>   |    |    |  |  |  |
|           | 1.Демографическое прогнозирование.  |    |    |  |  |  |
|           | 2.Прогнозирование численности населения (метод экстраполяции).  |    |    |  |  |  |
|           | 3.Прогнозирование состава населения (метод возрастного сдвига).                                       |    |    |  |  |  |
|           | 4. Прогнозная оценка демографической ситуации.  |    |    |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Образовательные технологии</b>   |    |    |  |  |  |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p> |
| 5. | <p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b></p> <p><b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>  |
|    | <p><a href="http://edu.muh.ru/">http://edu.muh.ru/</a>; - ИС</p> <p><a href="http://sociologia.ru">http:// sociologia.ru</a></p> <p><a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru</a></p> <p><a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a></p>   |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <a href="http://www.sociology-online.net/">http://www. sociology-online.net/</a><br><a href="http://www.ssa-rss.ru/">http://www.ssa-rss.ru/</a> – официальный сайт российского общества социологов<br><a href="http://socpedagogika.narod.ru">http:// socpedagogika.narod.ru</a><br><a href="http://socialnaya-rabota.ru">http:// socialnaya-rabota.ru</a> |
| <b>6.</b> | <b>Формы текущего контроля</b>   |
|           | Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.  |
| <b>7.</b> | <b>Форма промежуточного контроля</b>   |
|           | <b>1 семестр – экзамен</b>   |

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Абиров М.С.