



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.23 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Направление подготовки - бакалавриат 39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - Социальная работа

1	<p>Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов. Направления «Социальная работа», обучающихся по программе бакалавриата и изучающих дисциплину «Теория и практика социальной адаптации».</p> <p>Цель преподаваемой дисциплины: сформировать комплексное представление у студентов об основных механизмах социальной адаптации в условиях современного социума.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность и специфику социальной адаптации; выявить механизмы социальной адаптации. Сформировать у студентов установки по отношению к освоению профессии и будущей профессиональной деятельности, на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24</a>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.</p>
2	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Учебная дисциплина «Теория и практика социальной адаптации» Б1.О.23. читается на 4 курсе, в 8 семестре, направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Базой для освоения учебной дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» являются знания бакалавров в области «Основ социального государства и гражданского общества», «теории социальной работы», основ социологии, психологии социальной работы, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.</p> <p>Учебная дисциплина «Теория и практика социальной адаптации» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:</p> <p>Связь дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» с предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию социальная работа»</p> <p>Связь дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» с последующими дисциплинами: «Этические основы социальной работы»,</p> <p>Связь дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» со смежными дисциплинами: «Методология научного исследования» Студенты должны обладать навыками анализа документальных источников, работой с литературой и Интернет-изданиями, способностью к самостоятельным выступлениям, сопровождаемым презентациями; владеть основами использования технологий социальной работы.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра «Социологии и политологии»

3	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика социальной адаптации»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач</p> <p>Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию</p>
		<p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p> <p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: права человека в сфере социальной защиты, основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Уметь: определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-3Способен к реализации деятельности по	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые	Знать: различные средства, формы и методы профилактики социально опасных



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

	предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	заболеваний в контексте социальной работы. Уметь: осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; выстраивать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер профилактики социально опасных заболеваний. Владеть: навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний			
4	Структура и содержание дисциплины					
.	4.1. Структура дисциплины					
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		23.е.	1	2	3	8
Курсовой проект (работа)						
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:						54
Лекции						22



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

Практические занятия, семинары					32
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					18
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины					72

**4.2. Содержание дисциплины**

<b>1</b>	Концептуальные основы теории адаптации	О: [1-4] Д: [1-7]
<b>2</b>	Социологический анализ адаптации	О: [1-4] Д: [1-7]
<b>3</b>	Сущность и назначение социальной адаптации	О: [1-4] Д: [1-7]
<b>4</b>	Социальная адаптация как механизм социализации	О: [1-7] Д: [1-7]
<b>5</b>	Роль государства в обеспечении социальной адаптации граждан	О: [1-4] Д: [1-7]
<b>6</b>	Особенности адаптации в информационном обществе	О: [1-4] Д: [1-7]
<b>7</b>	Адаптация индивида в организации. Трудовая адаптация	О: [1-4] Д: [1-7]
<b>8</b>	Самоменеджмент как механизм успешной адаптации	О: [1-4] Д: [1-7]
<b>9</b>	Особенности социальной адаптации в условиях финансового кризиса	О: [1-4] Д: [1-7]
<b>10</b>	Особенности адаптации в условиях кризиса в отечественной практике	О: [1-4] Д: [1-7]

**5 Образовательные технологии**

- При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.  
Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Теория и практика социальной адаптации» Б1.О.23.  
» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.  
В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:  
А. Стандартные методы обучения:  
• лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);  
• семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

	<p>сформулированные в домашних заданиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерные занятия;</li> <li>• письменные или устные домашние задания;</li> <li>• обсуждение подготовленных студентами эссе;</li> <li>• консультации преподавателей;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</li> </ul> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглые столы, дискуссии;</li> <li>• Деловые игры</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> </ul> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
<b>6</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b>
<b>.</b>	<b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<b>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</b>





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа:



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

7 .	<b>Формы текущего контроля</b>										
	<table border="1"> <tr> <th>№ п/п</th><th>Вид контроля</th><th>Контролируемые темы (разделы)</th><th>Компетенции, компоненты которых контролируются</th></tr> <tr> <td></td><td>Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Итоговая аттестация</td><td>Разделы - 1,2</td><td>УК-1; ОПК-4; ПК-3</td></tr> </table>	№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются		Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Итоговая аттестация	Разделы - 1,2	УК-1; ОПК-4; ПК-3		
№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются								
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Итоговая аттестация	Разделы - 1,2	УК-1; ОПК-4; ПК-3								
	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>									
	Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии									
	Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.									
	Доклад, устное сообщение (мини выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.									
	Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.									
	Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).									
	Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц									





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

		<p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат		Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика социальной адаптации» Б1.О.23.

**Контроль освоения компетенций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» Б1.В.06 (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

**Шкала оценки сформированности компетенций**

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

**Лекции и практические занятия (общая оценка)**

**Лекции**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

**Практические занятия**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

		+	-
Посещаемость		70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность		Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии		Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия		Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет

**Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

**8 Форма промежуточного контроля**

**Зачет**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Социологии и политологии»

Разработчик: \_\_\_\_\_/ М.М.Хаматханова