

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева  
«30» июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.11 Социальная профилактика**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность **Социальная работа**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2022 г.

**1. Цели освоения дисциплины**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.11 Социальная профилактика** являются:

- ознакомление студентов с основными методами и видами социальной профилактики различных форм девиантного поведения в практике социальной работы;
- формирование навыков социально-профилактической работы по предотвращению различных социальных проблем у различных групп клиентов социальной работы;
- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Социальная профилактика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04. и изучается в 6 семестре 3 курса.

Связь дисциплины «Социальная профилактика» со смежными дисциплинами: «Этические основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.01; «Деонтология социальной работы Б1.В.ДВ.10.02.

Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла второго семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

## **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) *Социальная профилактика***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p><b>ИОПК – 2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p> <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;</p>
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей	<b>ИПК-1.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению</p>

<b>ПК-2</b>	граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	уровня социального благополучия у разных групп населения  <b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
	<b>ПК-2</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость	<b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих	<b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; <b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; <b>Владеть</b> навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) *Социальная профилактика*

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля) *Социальная профилактика*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов (очно)



2.3.	<b>Тема 7.</b> Профилактика наркомании	6	2	1	1			3									
2.4.	<b>Тема 8.</b> Профилактика работы с неблагополучным и семьями	6	2	1	1			3									
2.5.	<b>Тема 9.</b> Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями.	6	2	1	1			3									
2.6.	<b>Тема 10.</b> Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения	6	2	1	1			3									
2.7.	<b>Тема 11.</b> Управление стрессами для предупреждения конфликтов	6	2	1	1			3									
2.8.	<b>Тема 12.</b> Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).	6	2	1	1			3									
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*								
	<i>Контрольная работа</i>																
	<i>Подготовка к зачету</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	6	34	18	16			38									
												Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Зачет					

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 10 часов (заочно)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	---	--	--

[illegible]

[illegible]



3. Сущность и принципы организации профилактической работы.

**Тема 3. Профилактика в борьбе с преступностью**

1. Понятие и предмет профилактики преступлений.
2. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности

**Тема 4. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы.**

1. Определение понятием «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс».
2. Основные причины самоубийств в современном мире. Профилактика суицида

**Раздел 2. Технология профилактической работы**

**Тема 5. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения**

1. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация.
2. Виды девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения.
3. Субъект девиантного поведения.

**Тема 6. Основные пути профилактики девиантного поведения.**

1. Направления и формы профилактики девиантного поведения .
2. Направления профилактической работы с девиантным поведением.
3. Профилактика отклоняющегося поведения

**Тема 7. Профилактика наркомании**

1. Наркомания как социальная проблема.
2. Факторы влияющие на формирование наркотической зависимости.
3. Профилактика наркомании.

**Тема 8. Профилактика работы с неблагополучным и семьями**

1. Определение феномена семейного неблагополучия.
2. Классификация неблагополучных семей.
3. Алгоритм работы с неблагополучными семьями.

**Тема 9. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями.**

1. Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями.
2. Особенности психопрофилактической работы в школе.
3. Приемы и методы консультативной работы с семьей.

**Тема 10. Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения**

1. Определение понятий: сиротство; социальное сиротство.
2. Основные причины социального сиротства.

**Тема 11. Управление стрессами для предупреждения конфликтов**

1. Природа и типы конфликтов в организации.
2. Причины и последствия конфликтов
3. Основные стили разрешения конфликтов

**Тема 12. Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).**

1. Внутриличностные методы.
2. Структурные методы.
3. Межличностные методы .

**5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры

мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса *«Социальная профилактика»* последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная литература: 1, 2,5	4
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализирова ть тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 4, 5 Дополнительная литература: 3,4	4
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализирова ть тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 2,3,5 Дополнительная литература: 2, 3,5	3
	Тема 4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализирова ть периодику и первоисточники	Основная литература: 2, 3,4 Дополнительная литература: 1, 6	3
	Тема 5.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 3,4 Дополнительная литература: 3, 2, 6	3
	Тема 6.	Подготовка к тестированию	Выполнить тестовые задания	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература: 3, 4,5	3
	Тема 7.	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2,5	3
	Тема 8.	Групповое обсуждение	Проанализирова ть тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 4 Дополнительная литература: 2, 6	3
	Тема 9.	Подготовка к	Подготовить	Основная	3

		дискуссии	доклады по теме с презентацией	литература: 1, 3,5 Дополнительная литература: 1, 2,6	
	Тема 10.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 4, 5 Дополнительная литература: 3,4	3
	Тема 11.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 2,3,5 Дополнительная литература: 2, 3,5	3
	Тема 12.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодику и первоисточники	Основная литература: 2, 3, Дополнительная литература: 1, 6	3

#### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

#### **Примерный перечень тем рефератов и эссе**

#### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

1. Понятие и сущность социальной профилактической деятельности в социальной работе.
2. Методы профилактики в социальной работе.
3. Виды социальной профилактики в социальной работе.
4. Специфика использования социальной профилактики в практической социальной работе.
5. Психопрофилактические методы в социальной работе.
6. Методы социально-педагогической профилактики в социальной работе.
7. Сферы применения различных направлений социальной профилактики в социальной работе.
8. Сущность, объекты и субъекты социальной профилактики преступлений и правонарушений.
9. Формы и методы профилактики правонарушений в социальной работе.
10. Региональный опыт социальной работы по социальной профилактике правонарушений в России.
11. Сущность и основные понятия социальной профилактики химической зависимости в социальной работе.

12. Профилактика курения в современной России и участие социальной работы в ней.
13. Роль социальной работы в профилактике пьянства и алкоголизма.
14. Социальная профилактика наркомании как направление социальной работы.
15. Особенности социальной профилактики токсикомании в социальной работе.
16. Основные направления профилактики химической зависимости среди молодежи.
17. Программы социальной профилактики курения, наркомании, токсикомании и алкоголизма в современной России.
18. Суицидальное поведение как предмет социально-профилактической работы.
19. Методы и субъекты социальной профилактики суицидального поведения.
20. Механизм социально-профилактического воздействия социального работника на суицидента.
21. Сущность социальной профилактики общественно-опасных заболеваний.
22. Основные мероприятия в области социально-профилактической работы по охране и укреплению здоровья.
23. Особенности социальной работы по профилактике заболеваний и сохранению здоровья.
24. Формы и методы социальной работы по профилактике семейного насилия.
25. Социально-профилактическая работа в области стабилизации семейных отношений.
26. Межведомственное взаимодействие в области социально-профилактической работы с семьей.
27. Состояние и возможности социальной работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании в РМ.
28. Состояние и возможности социальной работы по профилактике здорового образа жизни в РМ.
29. Состояние и возможности социальной работы по профилактике правонарушений и преступлений в РМ.
30. Состояние и возможности социальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности в РМ.

### **Примерный перечень тем рефератов и эссе**

1. Специфика использования социальной профилактики в практической социальной работе.
2. Психопрофилактические методы в социальной работе.
3. Методы социально-педагогической профилактики в социальной работе.
4. Сферы применения различных направлений социальной профилактики в социальной работе.
5. Сущность, объекты и субъекты социальной профилактики преступлений и правонарушений.
6. Формы и методы профилактики правонарушений в социальной работе.
7. Региональный опыт социальной работы по социальной профилактике правонарушений в России.
8. Сущность и основные понятия социальной профилактики химической зависимости в социальной работе.
9. Профилактика курения в современной России и участие социальной работы в ней.
10. Роль социальной работы в профилактике пьянства и алкоголизма.
11. Социальная профилактика наркомании как направление социальной работы.
12. Особенности социальной профилактики токсикомании в социальной работе.
13. Основные направления профилактики химической зависимости среди молодежи.
14. Программы социальной профилактики курения, наркомании, токсикомании и алкоголизма в современной России.
15. Суицидальное поведение как предмет социально-профилактической работы.

16. Методы и субъекты социальной профилактики суицидального поведения.
17. Механизм социально-профилактического воздействия социального работника на суицидента.
18. Сущность социальной профилактики общественно-опасных заболеваний.
19. Основные мероприятия в области социально-профилактической работы по охране и укреплению здоровья.
20. Особенности социальной работы по профилактике заболеваний и сохранению здоровья.
21. Формы и методы социальной работы по профилактике семейного насилия.
22. Социально-профилактическая работа в области стабилизации семейных отношений.
23. Межведомственное взаимодействие в области социально-профилактической работы с семьей.
24. Состояние и возможности социальной работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании в РМ.
25. Состояние и возможности социальной работы по профилактике здорового образа жизни в РМ.
26. Состояние и возможности социальной работы по профилактике правонарушений и преступлений в РМ.
27. Состояние и возможности социальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности в РМ.

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Понятие и сущность социальной профилактической деятельности в социальной работе.
2. Методы профилактики в социальной работе.
3. Виды социальной профилактики в социальной работе.
4. Специфика использования социальной профилактики в практической социальной работе.
5. Психопрофилактические методы в социальной работе.
6. Методы социально-педагогической профилактики в социальной работе.
7. Сферы применения различных направлений социальной профилактики в социальной работе.
8. Сущность, объекты и субъекты социальной профилактики преступлений и правонарушений.
9. Формы и методы профилактики правонарушений в социальной работе.
10. Региональный опыт социальной работы по социальной профилактике правонарушений в России.
11. Сущность и основные понятия социальной профилактики химической зависимости в социальной работе.
12. Профилактика курения в современной России и участие социальной работы в ней.
13. Роль социальной работы в профилактике пьянства и алкоголизма.
14. Социальная профилактика наркомании как направление социальной работы.
15. Особенности социальной профилактики токсикомании в социальной работе.
16. Основные направления профилактики химической зависимости среди молодежи.
17. Программы социальной профилактики курения, наркомании, токсикомании и алкоголизма в современной России.
18. Суицидальное поведение как предмет социально-профилактической работы.
19. Методы и субъекты социальной профилактики суицидального поведения.

20. Механизм социально-профилактического воздействия социального работника на суицидента.
21. Сущность социальной профилактики общественно-опасных заболеваний.
22. Основные мероприятия в области социально-профилактической работы по охране и укреплению здоровья.
23. Особенности социальной работы по профилактике заболеваний и сохранению здоровья.
24. Формы и методы социальной работы по профилактике семейного насилия.
25. Социально-профилактическая работа в области стабилизации семейных отношений.
26. Межведомственное взаимодействие в области социально-профилактической работы с семьей.
27. Состояние и возможности социальной работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании в РМ.
28. Состояние и возможности социальной работы по профилактике здорового образа жизни в РМ.
29. Состояние и возможности социальной работы по профилактике правонарушений и преступлений в РМ.
30. Состояние и возможности социальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности в РМ.

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За

	неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*



Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социальная профилактика**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Модуль 1,2 (итоговая аттестация)		Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

#### **Шкала оценки сформированности компетенций**

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и

			высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социальная профилактика**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

#### Лекции и практические занятия (общая оценка)

##### Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

##### Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Социальная профилактика*

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература:

1. Бреева Е. Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России. – М.: Дашков и К°, 2015.
2. Козлов А. А., Иванова Т. Б. Практикум социального работника. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2015.
3. Психология социальной работы: учеб. пособие / Под общ. ред. М. А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2014.
4. Сигида Е. А. Содержание и методика социальной работы : учеб. пособие / Е. А. Сигида [и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
5. Технология социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

#### Дополнительная литература:

1. Дивицина Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками : конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Дементьева И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. – М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2015.
3. Зимелева З. А. Агрессивное поведение подростков и личность родителей // Психологическая наука и образование. – 2012
4. Когаловская А. С. Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012. - №3.
5. Мигелева П. В. Опыт работы с детьми и семьями группы риска комплекса социальной поддержки детей и молодежи «Свет» г. Волжского // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012
6. Опыт деятельности территориальных организаций и центров социальной защиты : Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2015.

## **7.2. Интернет-ресурсы**

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://edu.muh.ru/>; - ИС

0 <http://sociologia.ru>

1 <http://soc.lib.ru>

2 <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

<http://www.sociology-online.net/>

<http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов

<http://socpedagogika.narod.ru>

<http://socialnaya-rabota.ru>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

## **7.3. Программное обеспечение**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

■ вебинарная платформа Zoom;

■ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);

■ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.

- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч.

по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.

- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.

- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.

- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.

- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.

- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м<sup>2</sup> на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.11 «СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Доцент кафедры социологии и политологии \_\_\_\_\_ / Сампиев И.М. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии  
Протокол № 15 от «20» июня 2022 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии \_\_\_\_\_ / Сампиев И.М. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

\_\_\_\_\_ / Сампиев И.М. \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета

протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой