

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Социология рабочего и свободного времени

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность **Социальная работа**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Социология рабочего и свободного времени» носит теоретико-прикладной характер. Его изучение имеет большое значение для формирования навыков социологического изучения основных видов социальной деятельности личности и освоения знаний о социальной сущности свободного времени и досуга.

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.06.01 Социология рабочего и свободного времени**

являются:

- сформировать у студентов комплекс знаний о социальной сущности и значимости свободного времени и досуга;
- показать специфику социологического изучения этой сферы человеческой жизнедеятельности;
- определить особенности организации культурно-досуговой деятельности у представителей различных социально-демографических групп в целях формирования умений и навыков социологического анализа и регулирования этой сферы в профессиональной деятельности будущего социолога;
- определить специфику и проблемное поле социологии свободного времени и досуга;
- выделить сущностные черты свободного времени и досуга;
- показать роль и место структуры и содержания свободного времени и досуга в социальном развитии личности, обозначить их социальные функции;
- выделить факторы, влияющие на структуру и содержание свободного времени и досуга;
- на основе данных социологических исследований ознакомить студентов с ценностными ориентациями представителей различных социально-демографических групп в культурно-досуговой деятельности;
- определить основные проблемы в сфере свободного времени и досуга и выявить причины их возникновения;
- проанализировать особенности функционирования культурно-досуговой сферы в трансформирующемся обществе;
- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социология рабочего и свободного времени» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04. и изучается в 5 семестре 3 курса.

Связь дисциплины «Социология рабочего и свободного времени» со смежными дисциплинами: «Этические основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.01; «Деонтология социальной работы Б1.В.ДВ.10.02.

Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин профессионального цикла пятого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) *Социология рабочего и свободного времени*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции -	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и

			<p>социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
		<p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p>Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
		<p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p>Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
		<p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p>Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и</p>

УК-6

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ;

ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.

Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);

Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы

Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.

Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);

Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы

Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.

Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);

Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-

			<p>психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
		<p>ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере</p>	<p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p>Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей.</p> <p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений</p>

		социальной работы.	и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
--	--	--------------------	---

[illegible][illegible]

2.	Раздел 2. Использование свободного времени молодежью, социология труда и семьи. Социология досуга																
2.1.	Тема 5. Использование свободного времени	5															
2.2.	Тема 6. Социология труда.	5															
2.3.	Тема 7. Социология семьи	5															
2.4.	Тема 8. Социология досуга как специальная социологическая наука	5															
	Курсовая работа (проект)							*	*								
	Подготовка к Зачету																
	Общая трудоемкость, в часах	5	6	6				4		4							
											Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет		2				
											Зачет с оценкой						
											Зачет						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социология свободного времени.

Тема 1. Социология свободного времени.

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Противоречия общественного развития.
4. Проблема свободного времени.
5. Свободное время-специальный институт.
6. Социальные проблемы свободного времени.
7. Общественные отношения и свободное время.
8. Образовательные инициативы в структуре свободного времени

Тема 2. Структура и классификация свободного времени

1. Классификация академика Струмлина.
2. Социологический подход к изучению свободного времени.
3. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время

Тема 3. Свободное время в жизни общества

1. Свободное время и социальное развитие субъекта.
2. Бюджет времени

Тема 4. Факторы, влияющие на свободное время

1. Фонд времени.
2. Культурная среда, человек

Раздел 2. Использование свободного времени молодежью, социология труда и семьи.

Социология досуга

Тема 5. Использование свободного времени молодежью

1. Использование свободного времени молодежью.

2. Предмет исследования.
3. Особенности использования свободного времени молодежью

Тема 6. Социология труда.

1. Труд и его основные состояния.
2. Трудовой коллектив.
3. Трудовой конфликт

Тема 7. Социология семьи

1. Социальные институты семьи и брака.
2. Типы семьи. Функции семьи.
3. Проблемы стабильности семьи

Тема 8. Социология досуга как специальная социологическая наука

1. Особенности и черты современного досуга.
2. Место социологии досуга среди социологических наук

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса **«Социология рабочего и свободного времени»** последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная литература: 1, 2,4	6
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4,5 Дополнительная литература: 1,2,6	6
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 4 Дополнительная литература: 2, 3,6	4
	Тема 4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодику и первоисточники	Основная литература: 2,3 Дополнительная литература: 1, 4	4
	Тема 5.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 2,5 Дополнительная литература: 1, 4,5	4
	Тема 6.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 5,6 Дополнительная литература: 1,3,5	4

	Тема 7.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 6 Дополнительная литература: 2, 5,6	6
	Тема 8.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодическую и первоисточники	Основная литература: 2,6 Дополнительная литература: 1, 4,5	4

Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

Перечень тем рефератов и эссе

Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Структура свободного времени.
4. Противоречия общественного развития.
5. Проблема свободного времени.
6. Свободное время-специальный институт.
7. Социальные проблемы свободного времени.
8. Общественные отношения и свободное время.
9. Образовательные инициативы в структуре свободного времени
10. Классификация академика Струминой.
11. Социологический подход к изучению свободного времени.
12. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время
13. Свободное время и социальное развитие субъекта.
14. Бюджет времени
15. Фонд времени.
16. Культурная среда, человек
17. Использование свободного времени молодежью.
18. Предмет исследования.
19. Особенности использования свободного времени молодежью
20. Труд и его основные состояния.
21. Трудовой коллектив.
22. Трудовой конфликт
23. Социальные институты семьи и брака.
24. Типы семьи.
25. Функции семьи.
26. Проблемы стабильности семьи
27. Особенности и черты современного досуга.
28. Место социологии досуга среди социологических наук

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Противоречия общественного развития.

4. Проблема свободного времени.
5. Свободное время-специальный институт.
6. Социальные проблемы свободного времени.
7. Общественные отношения и свободное время.
8. Образовательные инициативы в структуре свободного времени
9. Классификация академика Струмлина.
10. Социологический подход к изучению свободного времени.
11. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время
12. Свободное время и социальное развитие субъекта.
13. Бюджет времени
14. Фонд времени.
15. Культурная среда, человек
16. Использование свободного времени молодежью.
17. Предмет исследования.
18. Особенности использования свободного времени молодежью
19. Труд и его основные состояния.
20. Трудовой коллектив.
21. Трудовой конфликт
22. Социальные институты семьи и брака.
23. Типы семьи. Функции семьи.
24. Проблемы стабильности семьи
25. Особенности и черты современного досуга.
26. Место социологии досуга среди социологических наук

Перечень тем рефератов и эссе

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Свободное время-специальный институт.
4. Социальные проблемы свободного времени.
5. Образовательные инициативы в структуре свободного времени
6. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время
7. Свободное время и социальное развитие субъекта.
8. Бюджет времени. Фонд времени.
9. Культурная среда, человек
10. Использование свободного времени молодежью.
11. Особенности использования свободного времени молодежью
12. Труд и его основные состояния.
13. Социальные институты семьи и брака.
14. Типы семьи. Функции семьи.
15. Проблемы стабильности семьи

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует</p>

	<p>теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социология рабочего и свободного времени**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, УК-6, ОПК-4	Модуль 1,2 (итоговая аттестация)		Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социология рабочего и свободного времени**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу,

прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Социология рабочего и свободного времени*

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Гелета И. В. Экономика и социология труда: учеб, пособие. Ростов-на Дону: Феникс, 2017.
2. Горшкова А. В. Социология труда. М., 2015.
3. Зыкина Т. А., Скорюков Н. М. Труд: социально-философское и нормативное измерение: монография. Архангельск: САФУ, 2016.

4. *Латишов В. А.* Социология труда: учеб, пособие. М., Фин. Ун-т при Правительстве РФ, 2015.
5. *Мысюткина Л. В.* Экономика и социология труда: учеб, пособие. Брянск: Изд.-во БГТУ, 2016.
6. Экономика и социология труда: учеб, пособие/ сост. А.В. Вайчулия и др. Астрахань: Астр, ун-т, 2016.

Дополнительная литература:

1. *Баишкатов Б.И., Карпухина Г.Ю.* Международная статистика труда. Учеб. М., 2015.
2. Неустойчивость занятости: международный и российский контексты будущего сферы труда. Монография. Под ред. В.Н.Бобкова. М., 2017.
3. *Подмарков В.* Введение в промышленную социологию. М., 2014.
4. *Пресёлкова З. Ю.* Социология труда и занятости: практикум. Оренбург: ОГУ, 2016.
5. *Соколова Г.Н.* Социология труда. Учебник. Мн. 2018.
6. *Томакова И. А.* Экономика и социология труда: учеб. Пособие. Курск: Юго-зап. гос. ун-т. 2016.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ру [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.08.2021).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2021).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.08.2021).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. -Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 22.08.2021).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.08.2021).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.08.2021).

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://edu.muh.ru>; - ИС
- <http://sociologia.ru>
- <http://soc.lib.ru>
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- <http://www.sociology-online.net/>
- <http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов
- <http://socpedagogika.narod.ru>
- <http://socialnaya-rabota.ru>

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч. по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для

кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.

- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.06.01 «СОЦИОЛОГИЯ РАБОЧЕГО И СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Доцент кафедры социологии и политологии

_____/Абиров М.С. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии
Протокол № 15 от «20» июня 2022 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии

_____/ Сампиев И.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

_____/ Сампиев И.М._____
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета

протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой