

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О. 12 Современные теории социального благополучия**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность **Социальная работа**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2022 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.12 Современные теории социального благополучия**

являются:

- сформировать системное представление о сущности, специфике и актуальных проблемах социальной работы.
- углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека;
- формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия;
- развить умения по использованию полученных знаний в практике социальной работы с жителями;
- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04. и изучается в 3 семестре 2 курса.

Связь дисциплины «Современные теории социального благополучия» со смежными дисциплинами: «Этические основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.01; «Деонтология социальной работы Б1.В.ДВ.10.02.

Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин обязательной части

профессионального цикла третьего семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) *Современные теории социального благополучия*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;	<b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		<b>ИОПК – 2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.

<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>ИОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;  <b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;  <b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p> <p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;  <b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;  <b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p> <p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;  <b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;  <b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
--------------	---	---	--



[illegible]



[illegible]





2. Классификация моделей и регуляторы социального благополучия в социальной политике.
3. Иерархия потребностей в аспекте социальной политики

#### **Тема 7. Социальное благополучие как составляющая здоровья**

1. [Взаимосвязь здоровья и социального благополучия.](#)
2. [Социальное здоровье человека.](#)
3. [Физическое здоровье человека.](#)
4. [Духовное здоровье человека.](#)
5. Понятие индивидуального и общественного здоровья, их показатели и факторы влияния.
6. Здоровый образ жизни людей.
7. Влияние здорового образа жизни на социальное благополучие.
8. Критерии определения здорового образа жизни.
9. Социальное здоровье и социальная патология.
10. Социальные вопросы биологической безопасности.
11. Социальная безопасность.
12. Социальные угрозы здоровью и благополучию различных категорий людей.
13. [Технологии обеспечения безопасности и социального благополучия.](#)

#### **Тема 8. Понятие о социальном благополучии у различных возрастных групп**

1. [Социальное воспитание как составляющая социального благополучия.](#)
2. [Социально-педагогическая солидарность.](#)
3. [Субъекты социального воспитания.](#)
4. Изменение отношения к уровню социального благополучия на различных возрастных этапах развития личности

**Раздел 2.** Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия

#### **Тема 9. Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия**

1. Теория социальной стратификации и мобильности (Т. Парсонс).
2. [Теория мобильности \(П. А. Сорокин\).](#)
3. [Рольевые теории личности \(Я. Л. Морено, Т. Парсонс\).](#)
4. [Функциональный подход Р. Мертона.](#)
5. [Теория социальной аномии Р. Мертона](#)

#### **Тема 10. Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности.**

1. [Человек в современном мире.](#)
2. Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения».
3. Социологическая концепция жизненных сил человека С. И. Григорьева
4. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства.
5. Сохранение жизненных сил, безопасность индивидуального и социального бытия
6. Применение концепции жизненных сил человека как методологической основы изучения и квалитметрии.
7. Концепция жизненных сил в изучении психологического здоровья человека.
8. Взаимодействие индивидуальной субъективности и среды

#### **Тема 11. Теория социального научения. Теория референтных групп. Концепция "Welfare State"**

5. [Теория социального научения \(А. Бандура Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера благополучия/благополучия\).](#)

#### **Тема 12. Социально-философские концепции**

1. [Теория благосостояния.](#)
2. [Теория общественного выбора.](#)

3. [Теория общественного договора](#)

### Тема 13. Социологические и психологические теории в контексте благосостояния

1. Теории элит (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).
2. [Психологические теории личности в современной социологии](#).
3. Транзактный анализ.
4. [Психосинтез](#).
5. Рационально-эмотивная терапия

### Тема 14. Экономические теории благосостояния

1. [Эволюция взглядов на проблемы благосостояния](#).
2. Взгляды на экономическую теорию благосостояния В. Парето. «Оптимум Парето».
3. [Теория экономического благосостояния А. Пигу](#)

### Тема 15. Теории потребностей

1. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
2. [«Теория СВР» К. Алдерфера](#).
3. [«Теория приобретенных потребностей» Д. МакКелланда](#).
4. [Мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга](#)

## 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса **«Современные теории социального благополучия»** последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5,6 Дополнительная литература: 1, 2,4,6	5
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4,6 Дополнительная литература: 1,2,5	5
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная литература: 2, 3,6	5
	Тема 4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодику и первоисточники	Основная литература: 2,4 Дополнительная литература: 1, 4,5	5
	Тема 5.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5,6 Дополнительная литература: 1, 2,4	5
	Тема 6.	Групповое	Проанализировать	Основная литература:	4

		обсуждение	тему, подготовить доклады для обсуждения	3, 4,6 Дополнительная литература: 1,2,6	
	Тема 7.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 2, 3,6	4
	Тема 8.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 2,3 Дополнительная литература: 1, 3,5	4
	Тема 9.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная литература: 1, 2,4	4
	Тема 10.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4,6 Дополнительная литература: 1,2	4
	Тема 11.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 4 Дополнительная литература: 2, 3,6	4
	Тема 12.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 2,5 Дополнительная литература: 1, 2,6	4
	Тема 13.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5,6 Дополнительная литература: 1, 2,4,5	4
	Тема 14.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4,6 Дополнительная литература: 1,2,6	4
	Тема 15.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 3,6	4

**Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**Перечень тем рефератов и эссе**

**Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

1. Социальное благополучие, как одна из основных характеристик социального и экономического развития, высшая социальная ценность, социальный идеал, область социальной оптимальности, с которой связаны жизненно важные интересы человечества.
2. Качество и уровень жизни, удовлетворенность жизнью.
3. Благополучие личности. Компоненты психологического благополучия.
4. Субъективное благополучие личности.
5. [Показатели социального благополучия](#)
6. [Факторы, составляющие конструкт социального благополучия](#)
7. Этико-философское направление.
8. Социально-политическое направление.
9. Экономическое направление.
10. Психологическое направление, медицинское направление, экологическое направление, социологическое направление
11. Социологический анализ природы социального благополучия (социологическая модель).
12. Виталистская модель социального благополучия населения региона
13. Социологический анализ социального благополучия.
14. Социологический анализ в различных концепциях является показателями оценки социального благополучия
15. Социальное самочувствие как междисциплинарная научная проблема.
16. Подходы к определению феномена социального самочувствия в психологии.
17. Факторы, определяющие социальное самочувствие человека в обществе.
18. [Компоненты, измерение социального самочувствия.](#)
19. [Индикатор удовлетворённости](#)
20. Социальное благополучие-социальная политика.
21. Классификация моделей и регуляторы социального благополучия в социальной политике.
22. Иерархия потребностей в аспекте социальной политики
23. [Взаимосвязь здоровья и социального благополучия.](#)
24. [Социальное здоровье человека.](#)
25. [Физическое здоровье человека.](#)
26. [Духовное здоровье человека.](#)
27. Понятие индивидуального и общественного здоровья, их показатели и факторы влияния.
28. Здоровый образ жизни людей.
29. Влияние здорового образа жизни на социальное благополучие.
30. Критерии определения здорового образа жизни.
31. Социальное здоровье и социальная патология.
32. Социальные вопросы биологической безопасности.
33. Социальная безопасность.
34. Социальные угрозы здоровью и благополучию различных категорий людей.
35. [Технологии обеспечения безопасности и социального благополучия](#)
36. [Социальное воспитание как составляющая социального благополучия.](#)
37. [Социально-педагогическая солидарность.](#)
38. [Субъекты социального воспитания.](#)
39. Изменение отношения к уровню социального благополучия на различных возрастных этапах развития личности
40. [Рольевые теории личности \(Я. Л. Морено, Т. Парсонс\).](#)
41. [Функциональный подход Р. Мертона.](#)
42. [Человек в современном мире.](#)
43. Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения».
44. Социологическая концепция жизненных сил человека С. И. Григорьева
45. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства.

46. Сохранение жизненных сил, безопасность индивидуального и социального бытия
  47. Применение концепции жизненных сил человека как методологической основы изучения и квалитметрии.
  48. Концепция жизненных сил в изучении психологического здоровья человека.
  49. Взаимодействие индивидуальной субъективности и среды
  50. [Теория социального научения \(А. Бандура Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера благополучия/благополучия\).](#)
  51. [Теория благополучия.](#)
  52. [Теория общественного выбора.](#)
  53. [Теория общественного договора](#)
  54. Теории элит (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).
  55. [Психологические теории личности в современной социологии.](#)
  56. Транзактный анализ.
  57. [Психосинтез.](#)
  58. Рационально-эмотивная терапия
  59. [Эволюция взглядов на проблемы благополучия.](#)
  60. Взгляды на экономическую теорию благополучия В. Парето.«Оптимум Парето».
  61. [Теория экономического благополучия А. Пигу](#)
  62. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
  63. [«Теория СВР» К. Алдерфера.](#)
  64. [«Теория приобретенных потребностей» Д. МакКелланда.](#)
  65. [Мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга](#)
- 

#### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Благополучие личности. Компоненты психологического благополучия.
2. Субъективное благополучие личности.
3. [Показатели социального благополучия](#)
4. [Факторы, составляющие конструкт социального благополучия](#)
5. Этико-философское направление.
6. Социально-политическое направление.
7. Психологическое направление, медицинское направление, экологическое направление, социологическое направление
8. Социологический анализ природы социального благополучия (социологическая модель).
9. Виталистская модель социального благополучия населения региона
10. Социологический анализ социального благополучия.
11. Социальное самочувствие как междисциплинарная научная проблема.
12. Подходы к определению феномена социального самочувствия в психологии.
13. Факторы, определяющие социальное самочувствие человека в обществе.
14. [Компоненты, измерение социального самочувствия.](#)
15. [Индикатор удовлетворённости](#)
16. Социальное благополучие-социальная политика.
17. Классификация моделей и регуляторы социального благополучия в социальной политике.
18. Иерархия потребностей в аспекте социальной политики
19. [Взаимосвязь здоровья и социального благополучия.](#)
20. Понятие индивидуального и общественного здоровья, их показатели и факторы влияния.
21. Здоровый образ жизни людей.
22. Влияние здорового образа жизни на социальное благополучие.
23. Критерии определения здорового образа жизни.
24. Социальное здоровье и социальная патология.
25. Социальные вопросы биологической безопасности.
26. Социальная безопасность.
27. Социальные угрозы здоровью и благополучию различных категорий людей.
28. [Технологии обеспечения безопасности и социального благополучия](#)

29. [Социальное воспитание как составляющая социального благополучия.](#)
  30. [Социально-педагогическая солидарность.](#)
  31. [Субъекты социального воспитания.](#)
  32. Изменение отношения к уровню социального благополучия на различных возрастных этапах развития
  33. [Человек в современном мире.](#)
  34. Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения».
  35. Социологическая концепция жизненных сил человека С. И. Григорьева
  36. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства.
  37. Сохранение жизненных сил, безопасность индивидуального и социального бытия
  38. Применение концепции жизненных сил человека как методологической основы изучения и квалитметрии.
  39. Концепция жизненных сил в изучении психологического здоровья человека.
  40. Взаимодействие индивидуальной субъективности и среды
  41. [Теория социального научения \(А. Бандура Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера благополучия/благополучия.\)](#)
  42. [Психологические теории личности в современной социологии.](#)
  43. Транзактный анализ.
  44. [Психосинтез.](#)
  45. Рационально-эмотивная терапия
  46. [Эволюция взглядов на проблемы благополучия.](#)
  47. Взгляды на экономическую теорию благополучия В. Парето.«Оптимум Парето».
  48. [Теория экономического благополучия А. Пигу](#)
  49. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
  50. [«Теория СВР» К. Алдерфера.](#)
  51. [«Теория приобретенных потребностей» Д. МакКелланда.](#)
  52. [Мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга](#)
- 

## Перечень тем рефератов и эссе

1. Благополучие личности. Компоненты психологического благополучия.
2. Этико-философское направление.
3. Социально-политическое направление.
4. Экономическое направление.
5. Психологическое направление, медицинское направление, экологическое направление, социологическое направление
6. Социальное самочувствие как междисциплинарная научная проблема.
7. Социальное благополучие-социальная политика.
8. Классификация моделей и регуляторы социального благополучия в социальной политике.
9. Иерархия потребностей в аспекте социальной политики
10. [Взаимосвязь здоровья и социального благополучия.](#)
11. Критерии определения здорового образа жизни.
12. Социальные угрозы здоровью и благополучию различных категорий людей.
13. [Технологии обеспечения безопасности и социального благополучия](#)
14. [Социальное воспитание как составляющая социального благополучия.](#)
15. [Социально-педагогическая солидарность.](#)
16. [Субъекты социального воспитания.](#)
17. Изменение отношения к уровню социального благополучия на различных возрастных этапах развития личности
18. [Человек в современном мире.](#)



19. Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения».
20. Социологическая концепция жизненных сил человека С. И. Григорьева
21. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства.
22. Сохранение жизненных сил, безопасность индивидуального и социального бытия
23. Применение концепции жизненных сил человека как методологической основы изучения и квалиметрии.
24. Концепция жизненных сил в изучении психологического здоровья человека.
25. Взаимодействие индивидуальной субъективности и среды

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «*Современные теории социального благополучия*» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
-------------------------------	----------------------	----------------	---------------------------	------------------------

1 этап	ОПК-2, ОПК-4	Модуль 1,2 (итоговая я аттестация)		Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

***Шкала оценки сформированности компетенций***

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной	Минимально возможная выраженность	Незнание значительной части учебного материала,

			неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>
--	--	--	--

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Современные теории социального благополучия»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

#### Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов

Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Современные теории социального благополучия*

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература:

1. Авцинова, Г. И. Социально-правовое государство: сущность, особенности становления / Г. И. Авцинова // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 3.
2. Агапова, И. И. История экономической мысли: курс лекций /И. И. Агапова. – М.: ТАНДЕМ: ЭКМОС, 2018.
3. Айвазян, С. А. Интегральные индикаторы качества жизни населения: их построение и использование в социально-экономическом управлении и межрегиональных сопоставлениях / С. А. Айвазян. – М., 2010.
4. Айвазян, С. А., Социальные индикаторы: учебник / С. А. Айвазян, Ф. М. Бородкин. – М., 2016.
5. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы / пер. с англ. Уральской. – М., 2013.
6. Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: введение / И. Валлерстайн. – М., 2016.

#### Дополнительная литература

1. Бобков, В. Н. Качество жизни: вопросы теории и практики / В. Н. Бобков, П. С. Масловский-Мстиславский, Н. С. Маликов. – М., 2013.
2. Бонавентура // Энциклопедический словарь: в 86 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – М., 2015.
3. Боровская, Н. В. Благополучие как социокультурный феномен: дис. канд. филос. наук / Н. В. Боровская. – Тюмень, 2011.
4. Бурко, В. А. Социальное самочувствие в условиях трансформации российского общества: автореф. дис. ... канд. социол. наук / В. А. Бурко. – Пермь, 2015.
5. Бусыгин, А. Г. Десмозкология или теория образования для устойчивого развития / А. Г. Бусыгин. – Симбирск, 2013.
6. Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: введение / И. Валлерстайн. – М., 2016.

### 7.2. Интернет-ресурсы

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.08.2021).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. -Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.08.2021).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.08.2021).

## **7.2. Интернет-ресурсы**

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

<http://edu.muh.ru>; - ИС  
0 [http:// sociologia.ru](http://sociologia.ru)  
1 <http://soc.lib.ru>  
2 <http://lib.socio.msu.ru/l/library>  
[http://www. sociology-online.net/](http://www.sociology-online.net/)  
<http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов  
[http:// socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru)  
[http:// socialnaya-rabota.ru](http://socialnaya-rabota.ru)

## **7.3. Программное обеспечение**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Запись дисков Image Burn

DJvU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением)**

**дистанционных образовательных технологий используются:**

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
  - Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч.
    - по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
  - Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
  - Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
  - Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
  - Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
  - Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.
- Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м<sup>2</sup> на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.22 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Доцент кафедры социологии и политологии \_\_\_\_\_ / Абирова М.С. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии  
Протокол № 15 от «20» июня 2022 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии \_\_\_\_\_ / Сампиев И.М. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

\_\_\_\_\_ / Сампиев И.М. /  
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета

протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022 г.



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой