

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Демография

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность **Социальная работа**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.07 Демография** являются :

- изучение демографических процессов – воспроизводство населения, смена поколений, характер и темпы роста населения, изменение уровней рождаемости, смертности, брачности, половозрастной и семейной структуры, миграции, урбанизации национального и религиозного состава, находящиеся во взаимодействии со всем общественным развитием;
- культивирование навыков научного анализа, беспристрастного научного подхода к проблемам без налета этноцентризма и без груза прошлых заблуждений, неизбежно возникающих при обыденном взгляде на демографические процессы;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Основными задачами курса являются: получение демографических знаний и умений, формирование научного взгляда на общество и демографические процессы, умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, прогностические умение анализировать демографические процессы, анализировать и прогнозировать тенденции развития воспроизводства населения и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина **«Демография»** относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04, и изучается в 1 семестре 1 курса.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) **Демография**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	----------------------------------	--

ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p> <p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения</p>	<p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (русская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> <p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах</p>

		<p>конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>(русская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p>Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> <p>Знать особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (русская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p>Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) *Демография*

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов (очно)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		<p>Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i></p> <p>Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i></p>
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
1.	Раздел 1. Демография как наука. Состав и воспроизводство населения																		
1.1.	Тема 1. Демография как наука	1	10	6	4			7											
1.2.	Тема 2. Численность и учет населения	1	8	4	4			6											
1.3.	Тема 3. Демографический состав населения	1	10	6	4			6											
1.4.	Тема 4. Естественное воспроизводство населения	1	8	4	4			6											
2.	Раздел 2. Факторы демографического развития. Здоровье населения. Прогнозирование и его																		
2.1.	Тема 5. Этноты и религия как факторы демографического развития	1	8	4	4			6											
2.2.	Тема 6. Здоровье населения	1	8	4	4			6											
2.3.	Тема 7. Расселение населения	1	8	4	4			6											
2.4.	Тема 8. Демографическое прогнозирование и его методы	1	8	4	4			6											
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*										
	<i>Контрольная работа</i>														27				
	<i>Подготовка к Экзамену</i>																		
	Общая трудоемкость, в часах	1	68	36	32			49						Промежуточная аттестация					
														Форма					
														Экзамен					4
														Экзамен с оценкой					
														Экзамен					

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 15 часов (заочно)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

[illegible]

1. Предмет и содержание демографии.
2. Методы демографии. История демографии.
3. Связь демографии с другими науками

Тема 2. Численность и учет населения

1. Численность населения.
2. Переписи населения.
3. История переписей в России.
4. Содержание и программа всеобщей переписи.
5. Текущий учет населения.

Тема 3. Демографический состав населения

1. Состав населения.
2. Состав населения по полу.
3. Возрастной состав населения.
4. Семья, брак, дети.

Тема 4. Естественное воспроизводство населения

1. Воспроизводство населения и его показатели.
2. Рождаемость населения.
3. Смертность населения.
4. Продолжительность жизни.

Раздел 2. Факторы демографического развития. Здоровье населения. Прогнозирование и его методы.

Тема 5. Этносы и религия как факторы демографического развития

1. Этнический фактор в развитии человечества.
2. Нации, народы, этносы.
3. Население и религия.

Тема 6. Здоровье населения

1. Понятие и показатели здоровья.
2. Типы и факторы общественного здоровья.
3. Здоровье населения и здравоохранение в России.

Тема 7. Расселение населения

1. Понятие и формы расселения.
2. Размещение населения.
3. Городское и сельское расселение.

Тема 8. Демографическое прогнозирование и его методы

1. Демографическое прогнозирование.
2. Прогнозирование численности населения (метод экстраполяции).
3. Прогнозирование состава населения (метод возрастного сдвига).
4. Прогнозная оценка демографической ситуации.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «*Демография*» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5,6 Дополнительная литература: 1, 2,4,6	7
	Тема 2.	Групповое	Проанализировать	Основная литература:	6

		обсуждение	тему, подготовить доклады для обсуждения	3, 4,6 Дополнительная литература: 1,3,4,5	
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3,5. Дополнительная литература: 2, 3,5	6
	Тема 4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 2,3,6 Дополнительная литература: 1, 2,4	6
	Тема 5.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная литература: 1, 2,5	6
	Тема 6.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4 Дополнительная литература: 1,2,3,5	6
	Тема 7.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная литература: 2, 3,4	6
	Тема 8.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 2,4,6 Дополнительная литература: 1, 4,5,6	6

Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

Перечень тем рефератов и эссе

Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Что изучает демография? С чем связано ее выделение в самостоятельную область научных знаний?
2. Что вы понимаете под объектом и предметом демографии?
3. Какова структура демографического знания и ее уровни?
4. В чем заключается отличие между демографией и наукой о (народо) населении?
5. Какова роль А. Кетле в формировании современных принципов проведения переписей населения.
6. Кто первым поставил вопрос о воспроизводстве населения как предмете демографии?
7. Кто такие гуттериты и почему они стали предметом внимания демографов?
8. Кто является автором термина демография? Какие ещё термины предлагались в качестве имени для новой науки?
9. Охарактеризуйте основные тенденции социально-демографических изменений в современном мире.
10. Что лежит в основе статистического изменения народонаселения мира?

11. С какими демографическими проблемами столкнулись страны Запада на современном этапе?
12. Сделайте сравнительный анализ демографического развития стран мира и России. Выделите общее и особенное.
13. Дайте социально-демографическую характеристику населения России.
14. Что лежало в основе статистического изменения народонаселения в России в XX в.
15. Назовите основные тенденции демографической политики современного российского государства.
16. Существует ли взаимосвязь между демографическими процессами и состоянием национальной безопасности страны.
17. Дайте понятие и характеристику демографического прогноза.
18. Назовите основные виды демографических прогнозов и дайте им характеристику.
19. Какое значение имеет демографическое прогнозирование при социально-экономическом планировании? Обоснуйте свою точку зрения.
20. Охарактеризуйте основные тенденции демографических изменений в современном мире на рубеже XXI в.
21. Виды демографической информации, требования, которые к ней предъявляются.
22. Демографические и недемографические структуры населения.
23. Каково соотношение понятий естественный прирост (убыль) населения и воспроизводство населения?
24. Каковы основные методы стандартизации демографических коэффициентов? В чем их сходство и различия?
25. Может ли миграция остановить депопуляцию в нашей стране?

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Демографическое прогнозирование, его цели и задачи. Основные методы.
3. Переписи населения: цели, принципы проведения.
4. Демографические коэффициенты: понятие, типология, границы применимости.
5. Индексы Э. Коула и ГМЕР: принципы построения.
6. Теория демографического перехода и демографической революции.
7. Уравнение демографического баланса.
8. Эпидемиологический переход: понятие, основные тенденции изменения структуры смертности по причинам.
9. Современная демографическая ситуация в России.
10. Демографическая политика – понятие, основные методы проведения.
11. Основные проблемы демографической политики в России на современном этапе.
12. Миграция – определение, основные виды, методы измерения.
13. Структуры населения: определение, основные виды, демографические и недемографические структуры.
14. Демографические процессы и структуры.
15. Понятие о видах “движения населения”.
16. Изменение численности населения во времени. Основные показатели.
17. Демографические прогнозы для России.
18. Деятельность ООН в области прогнозирования населения.
19. Депопуляция – причины и последствия.
20. Планирование семьи – понятие, роль в демографической динамике.
21. Предмет демографии.
22. Демография как наука.
23. Демография и социология.
24. Самосохранительное поведение, понятие и структура.
25. Демографические показатели в характеристике уровней социально-экономического развития.
26. Понятие демографического поведения.

27. Демографическое прогнозирование.
28. Прогнозирование численности населения (метод экстраполяции).
29. Прогнозирование состава населения (метод возрастного сдвига).
30. Прогнозная оценка демографической ситуации.

Перечень тем рефератов и эссе

1. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
2. Аксиологические проблемы современной демографической ситуации.
3. Борьба парадигм в советской и российской демографии.
4. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
5. Возрастная структура и воспроизводство населения.
6. Гипотетический минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности.
7. Грозит ли России депопуляция – социологический взгляд на проблему.
8. Демографическая политика – понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
9. Демографические аспекты этнических конфликтов.
10. Демографические модели и демографические прогнозы.
11. Демографические прогнозы для России.
12. Демографические прогнозы ООН – критический анализ.
13. Золотой миллиард – социологический взгляд.
14. Имитационное моделирование рождаемости: история, современность, перспективы.
15. История учётов населения в России.
16. Концепция условного и реального поколения в демографии.
17. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
18. Метод глубинного интервью и его роль в демографическом анализе.
19. Метод наблюдения и его роль в демографическом анализе.
20. Метод фокус-групп и возможности его применения в исследовании демографических явлений.
21. Мир XXI века глазами демографа.
22. Мониторинг семейно-демографической политики в странах Европейского Союза.
23. Население России – вчера, сегодня, завтра.
24. Перепись населения России: основные особенности.
25. Политические реформы в России и демография.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за</p>

	тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «*Демография*» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-2	Модуль 1,2 (итоговая аттестация)		Опрос; компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
-------------------------------------	--------------------------------	---

1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Демография**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Демография*

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Медков, В. М. Демография [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Мед-ков. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2012.
2. Нартов, Н. А. Социология. [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. А. Нартов, В. Ю. Бельский ; под ред. проф. В. И. Старовойтова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
3. Кибакин, С. В. Предмет и методы демографии. 2015. [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>

4. Кибакин, С. В. Численность и структура населения. 2015. [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>
5. Кибакин, С. В. Рождаемость, смертность и продолжительность жизни. 2016. [ЭР] :
6. рабочий учебник - <http://lib/library>

Дополнительная литература

1. Антонов, А. И. Микросоциология семьи [Текст] / А. И. Антонов. - М. : Инфра-М, 2012.
2. Демография [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – М. : Кнорус, 2010.
3. Добренчиков, В. И. Социология [Текст] / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко. - М., 2008. Т.3 . Социальные институты и процессы.
4. Веришагина А.В. Трансформация института семьи и демографические процессы в современной России: монография/А.В.Верещагина.-Ростов н/Д:Издательство ЮФУ,2009.
5. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – М. : Академический проект, 2006.
6. Клупт, М. Демография регионов Земли [Текст] / М. Клупт. – СПб. : Питер, 2008.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения:22.08.2021).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2021).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.08.2021).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. -Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 22.08.2021).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.08.2021).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.08.2021).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://edu.muh.ru>; - ИС

0[http:// sociologia.ru](http://sociologia.ru)

1<http://soc.lib.ru>

2<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

[http://www. sociology-online.net/](http://www.sociology-online.net/)

<http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов

[http:// socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru)

[http:// socialnaya-rabota.ru](http://socialnaya-rabota.ru)

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч.
 - по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.

- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Доцент кафедры социологии и политологии

_____ / Абиров М.С. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии

Протокол № 15 от «20» июня 2022 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии

_____ / Сампиев И.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

_____ / Сампиев И.М. _____
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета

протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой