

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программ- 39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения - очная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Социальная экология» – формирование у студентов социальной работы понимание взаимосвязей в системе человек-общество-природа, в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и необходимо определяют развитие качеств человека как биосоциального существа. Данная учебная дисциплина в общем комплексе специальных дисциплин социальной работы призвана углубить и систематизировать знания обучающихся, сформировать у них навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности.

Основные задачи: сформировать у студентов умение прогнозировать социально экологические последствия различных видов деятельности; развивать способности квалифицированно оценивать и эффективно решать назревшие социально-экологические проблемы; научить студентов самостоятельно совершенствовать систему своих социально-экологических взглядов и умений. Сформировать у студентов установки по отношению к освоению профессией и будущей профессиональной деятельности, на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»**
- **ОТФ: А** Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
- **ТФ:** Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/01.6.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная экология» - Б1.В.ДВ.02.01 читается на 1 курсе, семестр 1. Данная дисциплина занимает ведущее место в подготовке студентов. Она служит основой освоения студентами базовыми знаниями социально-экологического развития, функционирования и взаимодействия общества и природы. Изучение дисциплины «Социальная экология» является необходимым для последующего освоения теоретических дисциплин и практик: «Социология культуры», «Гендерология феминология», «Экономические основы социальной работы», «Организация социальной защиты населения»; Связь дисциплины «Социальная экология» с предшествующими дисциплинами сроки их изучения: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», Связь дисциплины со смежными дисциплинами: «Экология», «Валеология»;

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная экология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-6, УК- 8, ОПК-2

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать: Студент знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Виды ресурсов(личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: Студент умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: Способностью</p>

			<p>реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений</p>	<p>Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Владеть: способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть: способностью</p>

			предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
		ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. Уметь: выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. Владеть: способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.
		ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. Уметь: соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе		Знать: социологические особенности основных социальных групп, процессов и явлений. Уметь: искать, анализировать и представлять фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. Владеть: способностью

		комплексной информации	<p>готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлений..</p> <p>Знать: требования и методы интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Уметь: интерпретировать эмпирические данные.</p> <p>Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных</p>
--	--	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Социальная экология»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.ед зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Предмет и задачи общей экологии	1	4	2	2						6							
2.	Понятие об экологических факторах	1	4	2	2						6							
3.	Окружающая человека среда и ее компоненты	1	4	2	2						6							
4.	Экологический кризис понятие, причины и пути выхода	1	4	2	2													
5.	Экологическая ситуация и здоровье населения	1	4	2	2						6							
6.	Понятие о нормировании	1	4	2	2						6							
7.	Закономерности реакций организмов на токсическое воздействие	1	3	2	1						6							
8.	Международное экологическое сотрудничество	1	3	2	1						6							
9.	Принципы устойчивого развития общества	1	3	2	1						6							

10	Обеспечение экологической безопасности Российской Федерации	1	3	2	1						4						
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах		36	20	16						34	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Всего часов	№ лекции	Тема лекции Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
	1	Предмет и задачи общей экологии	О: [1-3] Д: [1-6]
	2	Понятие об экологических факторах	О: [1-3] Д: [1-6]
	3	Окружающая человека среда и ее компоненты	О: [1-3] Д: [1-6]
	4	Экологический кризис понятие, причины и пути выхода	О: [1-3] Д: [1-6]
	5	Экологическая ситуация и здоровье населения	О: [1-3] Д: [1-6]
	6	Понятие о нормировании	О: [1-3] Д: [1-6]
	7	Закономерности реакций организмов на токсическое воздействие	О: [1-3] Д: [1-6]
	8	Международное экологическое сотрудничество	О: [1-3] Д: [1-6]
	9	Принципы устойчивого развития общества	О: [1-3] Д: [1-6]
	10	Обеспечение экологической безопасности Российской Федерации	О: [1-3] Д: [1-6]

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

5. Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Занятость населения и ее регулирование» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

• Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать

видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
	Тема 1.	Подготовьте авторскую презентацию на тему: « Экологический кризис понятие, причины и пути выхода».	Подготовить доклады по теме с презентацией	О: [1-3] Д: [1-6]	73
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализировав тему, подготовить доклады для обсуждения	О: [1-3] Д: [1-6]	
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировав тему, подготовить доклады для обсуждения	О: [1-3] Д: [1-6]	
	Тема 4.	Используя технологию «Веб-квест», подготовьте на конкурсной основе авторскую презентацию на тему « Принципы устойчивого развития общества»	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодическую и первоисточники	О: [1-3] Д: [1-6]	
	Тема 5.	Подготовка к эссе	Написать эссе	О: [1-3] Д: [1-6]	
	Тема 6.	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и	О: [1-3] Д: [1-6]	

			учебной литературы		
	Тема 7.	Проанализируйте местные инициативы органов власти в сфере социального обеспечения отдельных категорий граждан (доплаты, компенсации и т. п.).	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитайте и проанализируйте периодику и первоисточники	О: [1-3] Д: [1-6]	
	Тема 8.	Подготовьте работу-эссе на тему «Обеспечение экологической безопасности Российской Федерации»	Написать эссе	О: [1-5] Д: [1-5]	
	Тема 9.	Подготовьте к защите реферат по одной из инноваций в сфере социального обеспечения разных категорий российских граждан.	Проанализируйте тему, подготовьте доклады для обсуждения	О: [1-3] Д: [1-6]	
	Тема 10	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитайте и проанализируйте периодику и первоисточники	О: [1-3] Д: [1-6]	
	Тема 11	Проанализируйте местные инициативы органов власти в сфере экологической ситуации и здоровье населения (доплаты, компенсации и т. п.).	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитайте и проанализируйте периодику и первоисточники	О: [1-3] Д: [1-6]	
	Тема 12	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитайте и проанализируйте периодику и первоисточники	О: [1-3] Д: [1-6]	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения,

	<p>вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

Вопросы к зачету

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

Примерный перечень тем рефератов и эссе

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Назовите источники социальной экологии и основные тенденции экологизации современной науки.
2. Раскройте содержание основных принципов и методов социальной экологии.
3. Дайте понятие экологических факторов.
4. Определите сходство и различие между антропологией и социальной экологией.
5. Дайте определение понятия организм. Расскажите о среде обитания организмов.
6. Перечислите известные Вам основные экологические проблемы современности.
7. В чем проявляются новые виды воздействия человека на экологию.
8. Проанализируйте роль России в переходе к устойчивому развитию мирового сообщества.

9. В чем заключаются особенности экологического подхода к человеку.
10. Охарактеризуйте основные подходы к определению и анализу экологической культуры.
11. Социологический анализ экологической культуры различных категорий населения/
12. Процедура оценки воздействия различных видов деятельности на окружающую среду.
13. Методология проведения социально-экологической экспертизы.
14. Проведение оценки на окружающую среду.
15. Зарубежный опыт проведения оценки воздействия на окружающую среду.
16. Возможность прогнозирования и предотвращения экологических бедствий.
17. Сходство и различия между научным производением и социально-экономическим прогнозированием.
18. Определите место экологической безопасности в общей системе национально-государственной безопасности.
19. Перечислите известные вам типы экологической безопасности.
20. Соотношение национальной и международной экологической безопасности.
21. Докажите взаимозависимость экологической политики и экологической безопасности.
22. Идеологическая дифференциация и интеграция экологических движений.
23. Формы взаимодействия экологических движений и власти.
24. Механизм воздействия экологических движений на международную политику.
25. Раскройте основные направления выхода из экологического кризиса.

Примерный перечень тем рефератов, курсовых работ и эссе

1. Источники социальной экологии и тенденции современных экологических исследований.
2. Безопасность жизни в современных мегаполисах: социально-экологический анализ.
3. Организм и среда его обитания.
4. Популяции и сообщества.
5. Экологические системы.
6. Социально-экологические подходы.
7. Основные экологические проблемы современности.
8. Роль России в переходе к устойчивому экоразвитию мирового общества.
9. Роль человека в системе взаимодействия общества и природы.
10. Основные современные подходы к определению и анализу экологической культуры.
11. Экологические регламентации различных видов деятельности.
12. Основные подходы оценки воздействия на окружающую среду.
13. Зарубежный опыт проведения оценки воздействия на окружающую среду и его применение в России.
14. Организация и структура современной экологической службы.

15. Направления и перспективы развития экологической службы России.
16. Социально-экологическое прогнозирование.
17. Методика социально-экологического прогнозирования.
18. Экологическая безопасность и устойчивое развитие цивилизации.
19. Национальная и международная экологическая безопасность, их взаимосвязь и соотношение.
20. Экологическая безопасность и экологическая политика.
21. Роль и место экологических движений в условиях мирового развития.
22. Экологические движения в России.
23. Международные экологические организации и их роль в современном мире.
24. Глобальные проблемы современности.
25. Экологические кризисы в истории мирового сообщества.
26. Экологическая культура и ее роль в поисках выхода из экологического кризиса.

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

1. Социальная экология как наука, ее предмет и особенности.
2. Методы и принципы социальной экологии.
3. Организм и среда его обитания. Понятие об экологических факторах.
4. Популяции и сообщества.
5. Экологические системы.
6. Развитие учения о биосфере.
7. Биоразнообразие: возможности его сохранения и восстановления.
8. Антропогенные воздействия на природные экосистемы.
9. Экологический кризис: понятие, причины и пути выхода.
10. Социально-экологический подход в отечественной социологии.
11. Сущность, структура экологической проблемы.
12. Основные экологические проблемы современности.
13. Концепция устойчивого экоразвития.
14. Роль России в переходе к устойчивому развитию.
15. Человек и окружающая среда, особенности экологического подхода к человеку.
16. Сущность, структура и функции экологической культуры.
17. Социологический анализ экологической культуры различных категорий населения.
18. Эколого-экономические системы.
19. Нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду.
20. Процедура оценки воздействия различных видов деятельности на окружающую среду.
21. Международное экологическое сотрудничество.
22. Понятие искусственной среды обитания.
23. Организация экологической службы.
24. Социально-экологическое прогнозирование.
25. Возможности прогнозирования и предотвращения экологических бедствий.
26. Экологическая безопасность и ее место в системе национально-государственной безопасности.

27. Объект, предмет, функции экологической безопасности.
28. Национальная и международная экологическая безопасность, их соотношение.
29. Экологические движения, их идеологическая интеграция и дифференциация.
30. Экологические движения и власть: формы взаимодействия.
31. Экологические движения в современной России.
32. Международные экологические организации и их роль в современном мире.
33. Окружающая среда и права человека.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная экология» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания	Раздел 1	УК-6, УК-8, ОПК-2
	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания итоговая аттестация	Раздел 2	УК-6, УК-8, ОПК-2

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать

		социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная экология»

(текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе	Не задает вопросы в

	лекции	ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Нормативно-правовые акты

а) нормативные документы

Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) 10 января 2002 года N 7-ФЗ

1. Нецветаев, В. Г. Социальная экология. Основы общей экологии: рабочий учебник / В.Г.Нецветаев.- <http://lib/library>, 2013
2. Нецветаев, А. Г. Основы социальной экологии: рабочий учебник / В.Г.Нецветаев.- <http://lib/library>, 2014
3. Исправников, В. О. Истоки зеленого движения: рабочий учебник / В.Г.Нецветаев.- <http://lib/library>, 2015.

б) дополнительная литература

1. Горелов, А. А. Социальная экология [Текст] / А. А. Горелов. – М.: Флинта, 2008.
2. Маркович, Д. Социальная экология [Текст] / Д. Маркович. - М.: Просвещение, 2001.
3. Общая и социальная экология [Текст] : учеб. пособие / Под ред. А.Д.Урсул. – М.:

РАГС, 2008.

4. Папа, О.М. Социальная экология [Текст] / О.М.Папа. – М.: Дашков и К, 2011.
5. Прохоров, Б. Б. Социальная экология [Текст] / Б. Б. Прохоров. – М. : Академия, 2012.
6. Социальная экология [Текст] / Г.Н. Тюрикова, Г.Г. Ладнова, Ю.Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2014.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 333, 338	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Римский зал – 1 этаж, ауд. 114	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. 2 этаж, Библиотечно-компьютерный центр

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018г. №76, с учетом ПООП, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849).

Программу составили:

Ст. преподаватель кафедры Социологии и политологии М.М.Хаматханова

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры)

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____
факультета/института

протокол № ____ от «_____» _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

