

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.21 Социальная антропология

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность **Социальная работа**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Предлагается курс лекций по социальной (культурной) антропологии в двух Разделах. В первой анализируются связи человека и социума в контексте культуры. Вторая посвящена переходу от системного мира (общества как социокультурной системы), к жизненным мирам человека. Этот переход осуществляется с помощью анализа социокультурных явлений. В этой части излагаются результаты анализа жизненных миров человека, выделенных по константам его существования в социокультурной среде: труда, любви, доминирования, игры и смерти.

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.21 Социальная антропология** являются:

- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социальная антропология» относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04.

Как уже отмечалось выше, дисциплина «Основы консультирования в социальной работе», относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и изучается во 2 семестре 1 курса.

Связь дисциплины «Социальная антропология» со смежными дисциплинами: «Этические основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.01; «Деонтология социальной работы» Б1.В.ДВ.10.02.

Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла третьего семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм

социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) *Социальная антропология*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование

УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	<p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,</p> <p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные</p>	<p>представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> <p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> <p>Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> <p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений</p>
------	---	--	---

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p> <p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p>	<p>и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p> <p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p> <p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p> <p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации,</p>		

	научных теорий, концепций и актуальных подходов		<p>психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> <p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) *Социальная антропология*

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (очно)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

2.1.	Тема 8. Общество как субъективная реальность	3															
2.2.	Тема 9. Жизненная среда и экология человека	3															
2.3.	Тема 10. Труд в жизни людей. «Человек умелый» — homo faber	3															
2.4.	Тема 11. Мир знания. «Человек разумный» — homo sapiens	3															
2.5.	Тема 12. Мир борьбы. «Человек агрессивный» — homo agressius	3															
2.6.	Тема 13. Мир игры. «Человек играющий» — homo ludens	3															
	Курсовая работа (проект)							*	*								
	Подготовка к зачету																
	Общая трудоемкость, в часах	3	10	10				3		3							
												Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Зачет					

4.2. Содержание дисциплины (модуля) *Социальная антропология*

Раздел 1. Социальное бытие культуры

Тема 1. Социальная антропология как исследовательская "учебная дисциплина

1. Объект и предмет дисциплины.
2. Основные понятия.
3. Познавательные парадигмы

Тема 2. Антропогенез. Вехи исторической и культурной эволюции человека

1. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека.
2. Философия и социальная антропология о природе человека.
3. Основные концепции развития цивилизации (культуры)

Тема 3. Социокультурный процесс

1. Социальность и культура.
2. Понятие и показатели социокультурного процесса

Тема 4. Культура повседневности

1. Повседневность как мир опыта.
2. Историческая эволюция семиотической системы повседневности.
3. Язык и культура

Тема 5. Человеческое разнообразие и стратификация общества

1. Факторы человеческого разнообразия.
2. Разделение труда в обществе и социальное расслоение

3. Расы и интеллект

Тема 6. Этнос и этнокультура

1. Современное состояние и направление развития этнологии.
2. Управление межнациональным конфликтом (Меморандум Кона).
3. Тематические разделы программы этнокультурного исследования

Тема 7. Социализация и инкультурация индивида. Девиантное поведение

1. Процесс социализации.
2. Инкультурация.
3. Социальный характер личности.
4. Девиантное поведение

Раздел 2. Бытие человека в культуре

Тема 8. Общество как субъективная реальность

1. Институционализация жизненного опыта.
2. Жизненные меры человека: единство и специфика
3. Смысловой универсум

Тема 9. Жизненная среда и экология человека

1. Понятие и структура жизненной среды.
2. Экологическая культура.
3. Пространство и время жизненной среды

Тема 10. Труд в жизни людей. «Человек умелый» — homo faber

1. Естественнаучное объяснение эволюции труда человека.
2. Философско-социологическое объяснение соотношения «человек-труд».
3. Профессиональная культура

Тема 11. Мир знания. «Человек разумный» — homo sapiens

1. Гены и мозг. Информационная емкость человека.
2. Социальное и научное знание.
3. Истина, заблуждение, правда и ложь

Тема 12. Мир борьбы. «Человек агрессивный» — homo agressivus

1. Насилие как средство доминирования и господства.
2. Политика: идеология и практика.
3. Фанатизм и его формы

Тема 13. Мир игры. «Человек играющий» — homo ludens

1. Природа и механизм игры (размышления и утверждения).
2. Классификация игр.
3. Тенденции развития.
4. Спорт: яростный и прекрасный мир.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса *«Социальная антропология»* последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3, 5, 6 Дополнительная	4

				литература: 1, 2,5	
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4 Дополнительная литература: 1,4,6	3
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 6 Дополнительная литература: 2, 3, 6	3
	Тема 4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 2, 5 Дополнительная литература: 1, 4,6	3
	Тема 5.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 2,5,6 Дополнительная литература: 3, 2	3
	Тема 6.	Подготовка к тестированию	Выполнить тестовые задания	Основная литература: 2,4,6 Дополнительная литература: 3, 4	3
	Тема 7.	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 5, 6 Дополнительная литература: 1, 2,5	3
	Тема 8.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 6 Дополнительная литература: 1, 4,5	3
	Тема 9.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 2,3 Дополнительная литература: 3, 2,6	3
	Тема 10.	Подготовка к тестированию	Выполнить тестовые задания	Основная литература: 3.4 Дополнительная литература: 3, 4,5,6	3
	Тема 11.	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 1,	3

				2,5	
	Тема 12.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 6 Дополнительная литература: 1, 4,6	3
	Тема 13.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 3,5 Дополнительная литература: 3, 2,6	3

Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

Перечень тем рефератов и эссе

Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Какие общественные причины стимулируют формирование социальной (культурной) антропологии в научную и учебную дисциплину?
2. Какое место занимает социальная антропология в системе наук о человеке?
3. Попробуйте сформулировать свое определение предмета социальной антропологии. Сравните с предлагаемым автором определением.
4. Перечислите основные этапы исторической эволюции морфологии человека.
5. Дайте обоснование исторической типологии личности гомо сапиенс.
6. Постройте систему аргументаций в пользу суждений: а) природа человека неизменна; б) природа человека изменяется в истории. Определите свою позицию.
7. Приведите доказательства однолинейности или многолинейности культурной эволюции человечества. Обоснуйте свою позицию.
8. Какая модель цивилизации (культуры) подходит к России в наибольшей степени? Аргументируйте свой выбор.
9. Что понимается под «социальностью»?
10. Как оценить культурность той или иной формы социального взаимодействия?
11. Опишите какое-либо свое часто повторяющееся действие с обозначением элементов культуры в нем. Попробуйте выяснить, откуда исходят эти требования, когда и как они Вами восприняты.
12. Что является «конституирующим началом» повседневности?
13. Как развивался костюм в истории? Дайте социокультурную характеристику современного костюма.
14. К каким последствиям в современных условиях ведет «растворение» искусства в мире повседневности?
15. Что означают понятия «грамматика» и «риторика»?
16. Какие факторы обуславливают человеческое разнообразие?
17. Какие виды разделения труда Вы знаете?
18. Возможно ли преодоление отчуждения человека в истории?
19. Чем определяется социальное положение индивида в классовом обществе?
20. В чем античеловечность расизма?
21. Как понимать термины «этнос», «нация», «этнокультура»?
22. Каковы ведущие факторы этнической самоидентификации?
23. Какие фазы этнического конфликта Вы наблюдали? Опишите эти фазы.

24. Вы в роли Президента страны. Ваши действия по погашению активной фазы этнического конфликта?
25. Опишите логику составления анкеты культурноантропологического исследования.
26. Какие свойства культуры обуславливают процесс социализации индивида?
27. Перечислите образы человека в европейской культуре и связанные с ними виды педагогического воздействия.
28. Назовите стадии моральной социализации, попробуйте связать их со стадиями общего развития личности.
29. Чем отличается маргинальная личность от «эталонной», принятой в данной культуре?
30. Существует ли социальный характер человека? Если «да», то в чем он проявляется?
31. Какие формы приспособления индивида к обществу рассматривает Р.К. Мертон?
32. В чем причины агрессивности человека? Какие концепции, объясняющие их, Вы знаете?
33. Почему ситуация «лицом к лицу» и «здесь и сейчас» является исходной точкой формирования культуры?
34. Перечислите важнейшие жизненные миры человека, свяжите их функции с теми или иными качествами личности человека.
35. Что понимается под смысловым универсумом?
36. Опишите структуру жизненной среды человека.
37. Чем вызвана необходимость в гармоничной связи ее элементов?
38. Перечислите причины угрозы экологического кризиса в мире?
39. Опишите задачи природоохранной функции государства.
40. Почему люди стремятся экономить свое время?
41. Является ли производительность труда фактором естественноисторического отбора той или иной цивилизации?
42. Может ли труд стать главной жизненной потребностью того или иного человека? Если да, то в каких условиях?
43. Что понимается под «отчуждением труда»? Можно ли его когда-либо преодолеть?
44. Что означает термин «человек умелый»?
45. Какие существуют ныне проблемы в развитии трудовой искусности населения России?
46. По каким основаниям можно сегментировать телеаудиторию?
47. Согласны ли Вы с различием понятий «научное» знание и «социальное» знание?
48. Перечислите основания, с помощью которых можно выделить насилие как социальное, политическое, экономическое и психологическое явления.
49. Каково, на Ваш взгляд, будущее социального насилия?
50. Почему политическая и экономическая деятельность должна регулироваться извне, со стороны интеллектуальной силы?
51. Почему фанатизм в социальной жизни не приемлем?
52. Что такое игра? Ответьте себе своими словами.
53. К какому классу игр Вы тяготеете? Можно ли на основе такой самооценки определить ценностные ориентации, стимулирующие Ваши усилия по самоутверждению, или можно понять лишь Ваш психологический характер?

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Объект и предмет дисциплины
2. Основные понятия
3. Познавательные парадигмы

4. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека
5. Философия и социальная антропология о природе человека
6. Основные концепции развития цивилизации (культуры)
7. Социальность и культура
8. Понятие и показатели социокультурного процесса
9. Повседневность как мир опыта
10. Историческая эволюция семиотической системы повседневности
11. Язык и культура
12. Факторы человеческого разнообразия
13. Разделение труда в обществе и социальное расслоение
14. Расы и интеллект
15. Современное состояние и направление развития этнологии
16. Управление межнациональным конфликтом (Меморандум Кона)
17. Тематические разделы программы этнокультурного исследования
18. Процесс социализации. Инкультурация
19. Социальный характер личности
20. Девиантное поведение
21. Институционализация жизненного опыта
22. Жизненные меры человека: единство и специфика
23. Смысловой универсум
24. Понятие и структура жизненной среды. Экологическая культура
25. Пространство и время жизненной среды
26. Естественнонаучное объяснение эволюции труда человека
27. Философско-социологическое объяснение соотношения «человек-труд»
28. Профессиональная культура
29. Гены и мозг. Информационная емкость человека
30. Социальное и научное знание. Истина, заблуждение, правда и ложь
31. Насилие как средство доминирования и господства
32. Политика: идеология и практика. Фанатизм и его формы
33. Природа и механизм игры (размышления и утверждения)
34. Классификация игр. Тенденции развития
35. Спорт: яростный и прекрасный мир

Перечень тем рефератов и эссе

1. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека
2. Философия и социальная антропология о природе человека
3. Основные концепции развития цивилизации (культуры)
4. Социальность и культура. Понятие и показатели социокультурного процесса
5. Повседневность как мир опыта
6. Историческая эволюция семиотической системы повседневности
7. Язык и культура
8. Человеческое разнообразие и стратификация общества
9. Этнос и этнокультура
10. Социализация и инкультурация индивида.
11. Девиантное поведение
12. Общество как субъективная реальность
13. Мир знания. «Человек разумный» — homo sapiens
14. Гены и мозг. Информационная емкость человека
15. Социальное и научное знание. Истина, заблуждение, правда и ложь

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

	<p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «*Социальная антропология*» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, УК-5, ОПК-2	Модуль 1,2 (итоговая аттестация)		Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые

				задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

--	--	--	--

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Социальная антропология»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует	Нет

--

--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Социальная антропология*

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Американская социологическая мысль. Тексты. М., 2014.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 2015.
3. Биографический метод. История, методология, практика. М., 2014.
4. В тени закона, или во что обходится обществу преступность // Бизнес Уик. 2014. № 3.
5. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. СПб. 2014.
6. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Кальве Л.Ж. Игры в обществе//Апокриф. М., 2012. № 2.
2. Кентавр. Методологический и игротехнический альманах. 2015 № 2.
3. Книга рекордов Гиннеса. Москва; Лондон, 2013.
4. Ламберг-Карловски К., Саблов Дж. Древние цивилизации. М., 2012.
5. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 2013.
6. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. М., 2012.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://edu.muh.ru>; - ИС

0[http:// sociologia.ru](http://sociologia.ru)

1<http://soc.lib.ru>

2<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

[http://www. sociology-online.net/](http://www.sociology-online.net/)

<http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов

[http:// socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru)

[http:// socialnaya-rabota.ru](http://socialnaya-rabota.ru)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч.
 - по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для

оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.

- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.21 «СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Доцент кафедры социологии и политологии _____ /Абиров М.С /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии
Протокол № 15 от «20» июня 2022 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии _____ / Сампиев И.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии
_____/ Сампиев И.М_____
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета
протокол № 10 от «22» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

