

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.проректора по учебной работе
_____ Ф.Д.Кодзоева
« 30 » июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История философии и науки

Направление подготовки (магистратура)

36.04.02 Зоотехния

Направленность - **Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная

г. Магас, 2022

Содержание

1. Цель и задачи курса.....	3
2. Место курса в структуре ООП	3
3. Требования к результатам освоения курса	3
4. Структура и содержание курса	4
5. Рекомендуемые образовательные технологии	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения курса	6
а) Виды самостоятельной работы	6
б) Темы рефератов и докладов.....	7
7. Учебно-методические и информационное обеспечение курса	10
а) Основная литература	10
б) Дополнительная литература	10
8. Материально-техническое обеспечение курса.....	13
9. План организации лекционных и семинарских занятий.....	13
а) Лекционные занятия:	13
б) Семинарские занятия	16

1. Цель и задачи курса.

Цель курса:

- формирование систематизированных научных знаний в сфере истории и философия науки, раскрытия содержания ведущих философских учений XX

века, включая общую для всех научных специальностей базовую часть указанной дисциплины, а также философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Задачами преподавания курса «История и философия науки» являются:

- усвоение теоретических основ истории и философии науки ;
- изучение основных научных трудов по истории и философии науки;
- анализ исторического становления истории и философии науки;
- раскрытие особенностей школ и направлений истории и философии науки;
- усвоение содержания современных концепций науки, вопросов методологии и этических аспектов научных исследований;
- анализ основных парадигм истории и философии науки.

2. Место курса в структуре ООП.

Курс «История и философия науки» является базовым курсом для подготовки магистрантов.

Для освоения курса «История и философия науки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «философия», «обществоведение», «политология».

3. Требования к результатам освоения курса.

Процесс изучения курса направлен на формирование у магистра следующих концепций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)
- способностью к разработке проектов и управлению (ПК-2)
- способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Технология производства, переработки и товароведения продукции птицеводства

-

4.1. Структура дисциплины (модуля)

№. п/п	Раздел курса	Семестр	Нед. Семестра	Виды учебной работы, включая самост. работу магистров и трудоемкость. Всего 108ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции 8 ч.	Семинары 20ч	Самост. Работа магистр а: чтение лит., подг. к колл. и зачету 80 ч.	
1	Теоретические основы истории философии науки	2		2	2	4	Консультации , устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письм. Работы.
2	История и философия науки до XX века	2		2	2	6	Консультации , устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письм. Работы.
3	История и философия науки в античности	2			2	6	Работа в семинаре, подготовка рефератов.
4	История и	2			2	6	Работа в

	философия науки в средневековье						семинаре, подготовка рефератов.
5	История и философия науки в новое время	2		2	2	8	Работа в семинаре, подготовка рефератов.
6	История и философия науки в XIX веке	2			2	8	Работа в семинаре, выступления по рефератам.
7	Основные направления истории и философии науки XX века	2		2	2	10	Работа в семинаре, выступления по рефератам.
8	Герменевтика	2			2	10	Подготовка рефератов
9	Герменевтика Гадамера	2			2	12	Подготовка рефератов
10	Логико-лингвистический метод	2			2	10	Подготовка рефератов
							Зачет-2 часа

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В основу освоения данного курса положены принципы, давно зарекомендовавшие себя как эффективные. Это - сочетание постоянно обновляющегося лекционного курса (совершенствование программы этого курса) с семинарскими занятиями, посвященными изучению творческого наследия мыслителей по их научным трудам.

В рамках семинарских занятий предполагается коллективное обсуждение подготовленных и представленных магистрантами рефератов с учетом многообразия форм дискуссий по научным проблемам, которые входят в содержание дисциплины, которые дают обучающимся возможности и стимулы для более углубленного и самостоятельного освоения дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистратов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения курса

а) Виды самостоятельной работы обучающихся, порядок их выполнения и контроля:

№. п/п	Вопросы, выносимые для самостоятельного изучения Литература	Сроки отчета	Формы контроля
1.	<p>Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Литература</p> <p>1. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. МЛ, 2002.</p> <p>2. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук// Собр. Соч. : В 7 Т. Т. 5. М., 1996.</p> <p>3. Культура : теории и проблемы. М., 1995.</p> <p>4. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.</p> <p>5. Мангейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М., 1998.</p> <p>6. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли М., 1968.</p> <p>7. Стенин В.С. Философские науки. Общие проблемы. М., 2004.</p> <p>8. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.</p> <p>9. Философия. М., 2004.</p> <p>10. Розов Н.С. Философия и теория истории. М., 2002.</p>	Январь-февраль	Рефераты
2.	<p>Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.</p> <p>Литература</p> <p>1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук// Собр.</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Рефераты</p> <p>Рефераты</p> <p>Рефераты</p>

	<p>Соч. : В 7 Т. Т. 5. М, 1996.</p> <p>2. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке// Избр. произведения. М., 1990.</p> <p>3. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.</p> <p>4. Дильтей В. Категория жизни.// Вопросы философии. М., 2002.</p> <p>5. Дробницкий О.Г. Моральная философия. М., 2002.</p> <p>6. Культура: теории и проблемы. М., 1995.</p> <p>7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.</p> <p>8. Риккерт Г. Наука о природе и науки о культуре. М., 1998.</p> <p>9. Социальное знание и социальные изменения. М., 2001.</p> <p>10. Ивин А. А. Социальная философия. М., 2003.</p>		
--	--	--	--

б) Темы рефератов и докладов

1. Наука как система знаний человека об окружающем его мире. Наука и культура. Научная картина мира и мировоззрение личности.
2. Предпосылки научного знания. Существование мира явлений и сущность мира. Единство мира и его многообразие.
3. Живая и неживая природа. Представления о конструктивном и деструктивном развитии объектов природы.
4. Понятие материи. Современные представления о структуре и уровнях ее организации.
5. Онтологические категории как предпосылки научного познания (бытие и ничто, качество и количество, целое и часть).
6. Движение и взаимодействие. Основные формы движения. Изменение, развитие, становление-значение этих категорий в научном познании.
7. Представления о пространстве и времени, эволюция этих представлений. Пространственная и временная бесконечность в познании.
8. Понятие объекта и субъекта в познании. Объект как «данность» и объект как «конструкт» в познании. Материальные и идеальные объекты познания.

9. Человек как субъект познания. Мышление и его характеристика. Интуиция, воображение, творчество.
10. Исторические формы и структура диалектики.
11. Мышление и язык: естественные и искусственные языки, характер их соотносительности и роль в познании.
12. Исторический характер познавательного процесса. Сенсуализм и рационализм в познании. Их исторические формы.
13. Качественные уровни познания. Дискурсивное и интуитивное, научное и художественное познание.
14. Философская и научная картина мира.
15. Скептицизм и агностицизм в познании. Социальная практика и познавательный процесс. Наука и производство.
16. Наука и техника в современном обществе. Традиционная и техногенная цивилизации. Технократизм и гуманизм.
17. Проблема «человек-наука-техника». Характер ее разрешения в современном обществе.
18. Законы и категории диалектики.
19. Знание как результат познания. Научные и ненаучные формы знания, характер их соотносительности. Знание и вера, мнение и убеждение.
20. Многообразие форм теоретического знания: качественные, количественные теории, математизированные, феноменологические, генетические и системные теории.
21. Природа истинного знания. Истина как цель познания. Истина, заблуждение, ложь. Аксиологическая оценка истинного знания.
22. Принципы верификации и фальсификации истинного знания, их роль в познании. Эстетический критерий выбора истинного знания.
23. Революции в науке как качественные преобразования основных понятий и теорий (парадигм). Взаимосвязь научных и технических революций.
24. Теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когерентности) в интерпретации истинного знания.
25. Основные формы познания и учение об истине.
26. Роль европейской культуры в становлении и развитии научного знания.
27. Общие модели историографии науки (неопозитивистская модель, концепции Поппера, Куна, программа Лакатоса, реконструкция истории науки Фейербенда, эволюционная модель).
28. Проблема сциентизма и антисциентизма в истории науки и современной культуре.
29. Наука как специализированный способ познания.
30. Структура научно-теоретического знания, его основные компоненты.
31. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности. Научный закон как выражение объективной необходимости.
32. Основные методы познания в естественных и гуманитарных науках.
33. Эмпирическое познание, своеобразие его проявления в естественных и социально-гуманитарных науках.

34. Методы науки и их классификация.
35. Теоретическое познание, своеобразие его проявления в естественных и социально-гуманитарных науках.
36. Анализ и синтез, индукция и дедукция как методы теоретического познания.
37. Абстрагирование, формализация, моделирование как формы выражения теоретического знания.
38. Структурно-аналитические основы научного познания (единичное и общее, необходимость и случайность, содержание и форма).
39. Эволюционно-аналитические основы научного познания (причина и следствие, возможность и действительность, сущность и явление).
40. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

1. Общество, личность и история как объекты социально-гуманитарного познания. Эпистемологические особенности и этапы становления
f
последнего.
2. Теоретические модели общества. Понятие социальной структуры общества.
3. Социальное бытие как онтологическая основа общественной жизни. Проблема социальной устойчивости. Природа социальных конфликтов.
4. Понятие способа производства и его структура. Условия существования и развития общества.
5. Социальные отношения и природа социальных институтов. Государство как важнейший институт политической системы общества. Его происхождение и сущность.
6. Общественное сознание. Многообразие форм его проявления. Общественное сознание и духовная культура общества.
7. Язык и культура. Коммуникативная и семиотическая функции языка.
8. Личность как субъект общественных отношений, Индивид, личность, индивидуальность. Характер их соотносительности.
9. Формирование личности: культура как предпосылка становления личности. Мотивационные основы личностного поведения. Творческое самовыражение личности.
10. Экономика и политика. Характер их соотносительности в жизни общества.
11. Право и мораль. Характер их соотносительности в жизни общества.
12. Религия и наука. Их место и значение в общественной жизни.
13. Техника и искусство. Их место и роль в общественной жизни.
14. Проблема исторического развития общества. Циклические и линейные схемы исторического процесса. Их характеристика.
15. Проблема человека в истории и философии науки.

- Историософия XXст. (А. Тойнби, К. Ясперс, П. Сорокин, К. Поппер, Д. Коллингвуд). 1 7. Историософия в России и оценка исторических судеб в творчестве славянофилов и западников XIX ст.
18. Философия всеединства (В.С. Соловьев, С.И. Булгаков, И.А. Бердяев). Философия истории и нравственность человека.
19. Духовность и проблема смысла жизни человека.
20. Гуманизм и общественный прогресс. Типы общественного прогресса, источники и движущие силы развития общества.

7. Учебно-методическое информационное обеспечение курса

а) Основная литература

1. Философия. Учебное пособие. Под. ред. Н.Ф. Бучило, А.П. Чумакова. М.: Проспект, 2009.
2. Философия. Учебник. Под. ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина М.: Проспект, 2009.
3. Философия. Учебник. Под. ред. В.П. Лавриненко. М., 2008.
4. Философия. Под. ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2004.
5. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект, 2009.

б) дополнительная литература

1. Стенин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004 г.
2. Философия и методология науки (под. Ред. В.И. Купцова. М., 1996 г.)
3. Никифоров АЛ. Философия науки: история и методология. М., 1998 г.
4. Койре А. Очерки по истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.
5. Кун Т. Структура научных теорий. М., 2001 г.
6. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
8. Мамчур Г.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987 г.
9. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1984 г.
10. Клайн М. Математика. Утрата определенности. М., 1984 г. 1 1. Пуанкаре А. О науке. М, 1990 г.
- 1.2. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. 2003 г.

- 13.Поппер К. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М., 2000 г.
- 14.Формирование современной естественно-научной парадигмы. М., 2001 i
- 15.Астрономия и современная картина мира. М., 1996 г.
- 16.Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум. М., 1987 г.
- 17.Печенкин А.А. Взаимодействие физики и химии (философский анализ). М.,1986 г.
- 18.Вернадский В.И. Труды по философии естествознания. М., 2000 г.
- 19.Хаггет П. География: синтез современных знаний. М., 2000 г.
- 20.Лопатников Д.Л. Экономическая география и регионалистика. М., 2004]
21. Теяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987 г.
22. Щербаков А.С. Философские вопросы геологии. М., 1999 г.
23. Зубков И.Ф. От планетологии к геологии. М., 2000 г.
24. Воронцов Н.Н. развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999 г.
25. Методология биологии: новые идеи. М., 2001 г.
26. ' Фролов И.Т. Избранные труды. М., 2001 - 2003. Т. 1-3.
27. Введение в биоэтику. М., 1999 г.
28. Проблемы методологии постклассической науки. М., 1992 г.
29. Петру шин В.И., Петрушина П. В. Валеология. М., 2003 г.
30. Философия здоровья. М., 2001 г .
31. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. Л., 1987 г.
32. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. М., 2004г.
- 33.Стенин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994 г.
33. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки. М., 1999г.
34. Винер П. Кибернетика и общество. М., 1980 г.

35. Кастельс Э. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2001 г.
36. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
37. Мичман К. Что такое философия техники? М., 1995 г.
38. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук. Собр. Соч. Т. 5. М., 1996 г.
39. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988г.
40. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998 г.
41. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992 г.
42. Ивин А.А. Социальная философия. М., 2003 г.
43. Розов Н.С. Философия и теория истории. М., 2002 г.
44. Ильенко Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. М., 1997 г.
45. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. В 3-х томах. 1970-1972 гг.
46. Горбач В.И. Проблемы диалектических противоречий. М., 1972 г.
- ?
47. Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. М., 1982 г.
48. Кучевский В.Б. Анализ категории «материя». М, 1983 г.
49. Дубровский В.Н. Концепции пространства и времени: физический и философский аспекты. М., 1991 г.
50. Энгельс ф. Диалектика природы. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., изд. 2. Т. 20.
51. Платонов Г.В. Диалектика взаимодействия общества и природы. М., 1983г.
52. Соломина С.Н. Взаимодействие общества и природы. М., 1983 г.

53. Дубровский Д.И. Проблема идеального. VI., 1983 г.
54. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1989 г.
55. Степкин В.С. и др. Философия науки и техники. М., 1995 г.
55. Кохановский В.Г. Диалектико-материалистический метод. Ростов - на - Дону., 1992 г.
58. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов - на - Дону.,

8. Материально-техническое обеспечение курса

Лекционные аудитории поточного типа для чтения общего курса; аудитории для семинарских занятий. Библиотечное обеспечение представлено в библиотеке (3 учебный корпус), а также в Республиканской библиотеке. Дополнительное обеспечение для освоения курса представляют Интернет ресурсы. Портал «Гуманитарное образование» <http://vwww.humanities.edu.ru/>, Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>, Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий.

9. План организации лекционных и семинарских занятий

Лекционные занятия

Тема: Предмет и основные концепции современной философии науки
(лекция-2 часа) План

1. Наука как система знаний человека об окружающем мире.
2. Позитивистская и постпозитивистская концепции истории и философии науки. (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейербенд).

3. Особенности логико-эпистемологического, социологического и культурологического подходов к исследованию развития науки.

Тема: Наука в культуре современной цивилизации, (лекция-2 часа)

План

1. Типы цивилизационного развития общества.
2. Наука и философия.
3. Основные функции науки в современном обществе.

Тема: Возникновение науки, (лекция - 2 часа)

План

11. 1. Предпосылки научного знания. Становление первых форм научного знания.
12. 2. Античная наука и история ее становления.
13. 3. Философское и научное понятие бытия.

Тема: Основные стадии исторической эволюции науки, (лекция-2 часа)

План

1. Развитие норм научного мышления в средневековье.
2. Роль диалектики как теории и метода познания в развитии науки.
3. Предпосылки опытной науки в новоевропейской культуре.

Тема: Научное знание как эпистемологическая система, (лекция-2 часа)

План

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
2. Понятие субъекта и объекта познания.
3. Материальные и идеальные объекты познания.

Тема: Мышление и язык (лекция-2 часа)

План

1. Естественные и искусственные языки.
2. Характер соотносительности естественных и искусственных языков и их роль в мышлении и познании.
3. Обыденное и теоретическое мышление.

Тема: Основания научного познания и их структура (лекция-2 часа)

План

1. Сенсуализм и рационализм в познании.

2. Скептицизм и агностицизм в познании.
3. Наука как специализированный способ познания и универсальная форма создания всевозможных знаний.

Тема: Динамика науки как процесса порождения нового знания. (лекция -2 часа)

План

1. Исторический характер научного знания.
 2. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
- Проблема связи научных представлений с культурными ценностями данной эпохи.

Тема: Научные традиции и научные революции, (лекция-2 часа)

План

1. Традиции и новаторство в научном познании.
2. Научные школы как формы существования традиций.
3. Научные революции как качественные преобразования научных понятий и теорий (парадигм).

Тема: Общие модели историографии науки, (лекция-2 часа)

План

1. Неопозитивистская и эволюционная модели.
2. Концепции Поппера, Куна, программа Лакотоса, реконструкция истории науки Фейербенда.
3. Основные методы и формы познания в естественных и гуманитарных науках.

Тема: Общество, история и личность как объекты социально-гуманитарных наук, (лекция-2 часа)

План

1. Эпистемологические особенности социально-гуманитарного знания.
2. Специфика объектов социально-гуманитарного познания.
3. Общество как целостная система.
4. Особенности социальных и гуманитарных наук - проблема их разделения.

Тема: Общественное сознание и его структура, (лекция-2 часа)

План

1. Основные формы общественного сознания.
2. Обыденное и теоретическое сознание.

3. Индивидуальное сознание и социальные действия.

Тема: Культура и духовная жизнь общества, (лекция-2 часа)

План

4. 1. Язык и культура. Художественная литература и культура.
5. 2. Коммуникативная и семиотическая природа языка и литературы.
6. 3. Культура как деятельность и как совокупность языка, литературы и других социальных ценностей.

Тема: Общество и природа в философском осмыслении. (лекция -2 часа)

План

1. Теоретические модели общества.
2. Понятие социальной структуры общества.
3. Основные концепции общества.

4. б) Семинарские занятия.

Тема: Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке, (сем.-2 часа)

План

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
3. Паука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

Тема: Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания, (сем.-2 часа)

План

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.
2. Особенности общества и человека как объектов познания.
3. Вегенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания.

Тема: Субъект социально-гуманитарного познания, (сем.-2 часа)

План

1. Индивидуальный субъект, его форма существования.
2. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СПС
3. Личностное неявное знание субъекта.

Тема: Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании, (сем.-2 часа)

План

1. Коллективный субъект, его формы существования.
2. Научное сообщество как субъект познания.
3. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и « предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслоизолации.

Тема: Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании, (сем.-2 часа)

План

1. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума (И. Кант).
2. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
3. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.

Тема: Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании, (сем.-2 часа)

План

1. Принципы «логики социальных наук» К. Поппер.
2. Роль стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
3. Вне научные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном Познании И.

Тема: Жизнь как категория наук общества и культуре. (сем.-2 часа)

†

План

1. Понимание жизни за пределами биологических смыслов.
2. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
3. Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем..
4. Познание и «переживание жизни»- основное содержание художественных произведений.

Тема: Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании, (сем.-2 часа)

План

1. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
2. Объективное и субъективное время.
3. Социальное и культурно-историческое время.

Тема: Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.(сем.-2 часа)

План

1. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».
2. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного знания.
3. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

Тема: Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. (сем.-2 часа)

План

1. Рациональное, объективное, истинное в СГН.
2. Классическая и неклассическая концепции истины в СГШН.
3. Экзистенциальная истина, истина и правда.

Тема: Объяснение, понимание, интерпретаций в социальных и гуманитарных науках, (сем.-2 часа)

План

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
2. Природа и типы объяснений.
3. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органу наук одухе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).

Тема: Герменевтика- наука о понимании и интерпретации текста.(сем.-2 часа)

План

- 1 Текст как особая реальность и «единица» социально-гуманитарного знания.
2. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
3. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного сознания.

Тема: Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. (сем.-2 часа)

План

1. Натуралистическая исследовательская программа.
2. Антинатуралистическая исследовательская программа.
3. Роль указанных программ в филологических, исторических, юридических и др. науках.

Тема: Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. (сем.-2 часа)

План

1. Методы социальных и гуманитарных наук.
2. Вне научное социальное знание.
3. Отличие гуманитарных наук от вне научного знания.

Рабочая программа дисциплины «История философии и науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния» (магистратура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017г. № 973

Программу составили :

Доцент кафедры философии Чемурзиев А.У..

Программа одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»

Протокол № 10 от «21» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом агроинженерного факультета

Протокол № 3 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «24» июня 2022г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой