

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«30» июня 2022г.

**Б2.В.02(У) НИР (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки (магистратура)
36.04.02 Зоотехния

Направленность – Частная зоотехния, технология производства продуктов
животноводства

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная

г. Магас, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вид и способы проведения практики, реализующей практическую подготовку обучающихся
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
3. Место практики в форме практической деятельности в структуре образовательной программы
4. Объём практики в форме практической подготовки
5. Содержание практики в форме практической подготовки
6. Формы отчётности по практике в форме практической подготовки
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме практической подготовки
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практик в форме практической подготовки
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики в форме практической подготовки
9. Материально-техническое обеспечение практики

–

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы в форме практической подготовки

Способ проведения практики стационарная

Формы проведения практики лабораторная, технологическая

Учебная практика проводится дискретно согласно календарному учебному графику, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа научно-исследовательская работа (учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехнии магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 973.

В соответствии с ФГОС ВО учебная практика относится к вариативной части Б2.В.01 (Н) «Практика» основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Цель и задачи учебной практики :

Целью учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы является формирование у магистров первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачами практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы являются: обрести первичные навыки научно-исследовательской работы;

-Оценивать эффективность использования технологических, зоогигиенических, селекционных методов для решения задач управления качеством продукции животноводства;

-использовать знания в области организации технологического процесса производства животноводческой продукции для

- повышения его эффективности;
- осуществлять сбор, организацию и анализ полученных данных.
- развитие первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов со специальной научной литературой и научно-технической информацией.
- освоение общих и специальных методов и инструментов проведения научного исследования;
- составление отчета по выполненному заданию.

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

Знать:

- методику и методологию научных исследований;
- правила формирования контрольных и опытных групп;
- технику безопасности работы с животными и обслуживания средств механизации трудоемких процессов на ферме;
- правила охраны окружающей среды.

Уметь:

- подбирать необходимую литературу и сделать обзор результатов научных исследований по выбранной теме;
- составить схему научных исследований по выбранной теме;
- подобрать в контрольную и опытные группы животных;
- проводить изучение параметров продуктивности, биологических, физиологических и технологических факторов;
- проводить биометрическую обработку и анализ полученных результатов.

Владеть:

- компьютерными программами для статистической обработки полученных результатов;
- зоотехнической терминологией, нормативными требованиями к объему исследований и технологическими параметрами к принятой технологии производства продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Реализация в практике требований ФГОС ВО, ООП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 - «Зоотехния» должна формировать следующие компетенции.

1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.	ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
4.	ПК-5. способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве
5	ПК-7. Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных : оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными.

Задачи изучения дисциплины, которые должны быть реализованы по завершению ее изучения, конкретизируются в форме знаний, умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Планируемые результаты прохождения практики обучающимися представлены в таблице 1.

Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№№ П\П	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции
Знать	<p>Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. Фенотип и генотип животных. Изменчивость организма животных; Методы учета в оценки экстерьера, конституции и продуктивности. Систему направленного выращивания молодняка. Наследуемость признаков продуктивности и воспроизводства у животных. Влияние факторов окружающей среды на рост, развитие и реализацию генетических возможностей животных разных видов. Значение зоогигиены, гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных разных видов; требования к организации систем содержания животных; требования к проектам животноводческих объектов и к их размещению; обоснование объемно-планировочных решений животноводческих помещений.</p>	<p>УК -1 УК-2, ОПК-4 ПК-5 ПК-7</p>
Уметь	<p>Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и управление проектом на всех этапах жизненного цикла. Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям; - оценивать эффективность использования разных методов разведения с/х животных; - контролировать условия выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных; проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; определять качество воды и кормов; - контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, состояние их воздушной среды, проводить экспертизу проектов; - исследовать показатели микроклимата с помощью специальных приборов. - организовать бесперебойное, полноценное и экономичное кормление различных видов сельскохозяйственных животных; - составлять рационы, определять качество и запасы кормов</p>	<p>УК -1 УК-2, ОПК-4 ПК-5 , ПК-7</p>
Владеть	<p>Навыками системного подхода для решения поставленных задач:- методами оценки животных; - техникой оценки фенотипических показателей в онтогенезе, основами составления плана подбора; -методикой испытаний селекционных достижений (породы, типы, линии) на животных разных видов; -правовое регулирование племенного животноводства по планированию и</p>	<p>УК -1 УК-2, ОПК-4 ПК-5 , ПК-7</p>

<p>проведению селекционно-племенной работы. - системой оценки систем и способов содержания животных;</p> <p>- методами санитарно-гигиенического обследования и мониторинга микроклимата животноводческих помещений;</p> <p>- Законодательство Российской Федерации о правах на селекционные достижения.</p>	
---	--

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО учебная практика относится к вариативной части Б2.В.01 (Н) «Практика» основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы входит в вариативную часть учебного плана направления подготовки 36.04.02. Зоотехния, является одним из видов учебных занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую и научно-образовательную подготовку студентов. Она организуется на базе лучших сельскохозяйственных предприятий Республики Ингушетия.

4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.

В соответствии с календарным учебным планом общая трудоемкость учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы составляет всего 8 з.е., из них; в 1 семестре - 5 з.е. - 180 часов ; во 2 семестре - 3 з.е. – 108 часов ;

Продолжительность практики 4 , 3 недели соответственно 1, 2 семестрах и зачет. Содержание и виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся, в период практики, формы контроля.

Разделы учебной практики, виды проводимых работ и формы контроля

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Компетенции
1.	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Консультация по практике.	Запись в журнале по технике безопасности	УК -1
2.	Теоретический	Разработка индивидуального плана магистранта: составление программы и плана исследования; формулировка цели и задач научного исследования; определение объекта исследования; выбор методов сбора и анализа данных исследования. Ознакомление с научной литературой по выбранной теме научного исследования с целью теоретического обоснования актуальности, научной и практической значимости предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования. Обработка материалов и подготовка отчета по проделанной работе. Оформление отчета в форме методики научного исследования и его защита.	Составление индивидуального плана магистранта	УК -2 ОПК-4 ПК- 5 ПК-7
	Подготовка и защита отчета по практике.		Зачет	УК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-7

Содержание разделов практики

- Цель и задачи исследований по выбранной теме,
- материал и методика исследований,
- схема исследований, формирование подопытных групп животных,
- проведение экспериментальной работы в соответствии со схемой исследований, -сбор, обработка и анализ полученных результатов.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, или получившие отрицательную характеристику, или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке

5.РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ, ОБЯЗАННОСТИ МАГИСТРАНТОВ

Руководство практикой в соответствии с приказом ректора ФГБОУ ВО ИнГУ осуществляется преподавателями кафедры зоотехнии, которые организуют и контролируют ход практики по месту ее прохождения. Перед началом прохождения практики с обучающимися проводится вводный инструктаж по технике безопасности. Направление магистрантов на практику оформляется приказом ректора организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за кафедрой факультета и руководителя практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Руководитель практики:

- 1) составляет рабочий график (план) проведения практики;
 - 2) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
 - 3) участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ на факультете;
 - 4) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - 5) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - 6) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- в установленные сроки оформляют и защищают отчет.

Руководитель практики от вуза подписывает отчет по практике, заполняет аттестационный лист, дает характеристику магистранту о прохождении им учебной практики и рецензию на отчет.

6.ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся предоставляют на кафедру следующие документы:

- 1.индивидуальное задание, выданное руководителем практики от кафедры.
- 2.совместный рабочий график (план) проведения практики, заверенный руководителем практики
- 3.характеристика – оценочное заключение с записью о прохождении вводного инструктажа по ТБ в первый день практики, или выпиской из журнала по ТБ организации.
- 4.аттестационный лист;
- 5.рецензия на отчет по учебной практике от руководителя практики от кафедры.
- 6.индивидуальный план подготовки магистранта

Индивидуальный план подготовки магистранта представляет собой самостоятельный документ, в котором отражается название темы магистерской диссертации, план проведения научно-исследовательских работ на 1-й и 2-й годы обучения в магистратуре, а также научным руководителем отмечаются результаты выполнения магистрантом запланированных мероприятий. В структуру отчета входят следующие элементы:

- титульный лист
- введение, в котором дается обоснование направления исследования (актуальность темы, цель и задачи исследований);
- раздел 1. Обзор литературы (5-10 страниц);
- раздел 2. Материал и методы исследований с подробным

описанием схемы и методов исследований;

– раздел 3. Ожидаемая научная значимость исследований;

– раздел 4. Ожидаемая практическая значимость исследований;

– раздел 5. Работа, выполненная в период практики (указывается место прохождения практики, длительность практики, описание проделанной работы в соответствии с рабочим планом практики и индивидуальным заданием);

– библиографический список;

– приложения (при необходимости).

Объем отчета о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 10-15 страниц машинописного текста. Руководитель практики от кафедры в течение 10 дней обеспечивает организацию ее защиты в форме зачета. Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедрах факультета. Индивидуальный план подготовки магистранта хранится отдельно на кафедре и дополняется информацией в течение периода обучения. Защита студентом отчета о практике состоит в докладе (5-7 минут) и в ответах на вопросы по существу отчета. Аттестация по итогам прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы – зачет с оценкой. Оценка по учебной практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

При защите практики учитываются: объем выполнения индивидуального задания практики; четкость оформления документов; рекомендации руководителя, представленные в характеристике;

правильность ответов на заданные вопросы.

Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики.

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Подготовительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование
2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Подготовительный этап Производственный этап	Текущий контроль: Устное собеседование
3.	ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Подготовительный этап Производственный этап	
4.	ПК-5. способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	Подготовительный этап	Текущий контроль: Устное собеседование
4.	ПК-7. Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных : оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Производственный этап	Текущий контроль: выполнение индивидуального задания

Контрольные вопросы для оценки результатов учебной практики.

1. Перечислите основные методы, способы и средства получения,

хранения и переработки информации.

2. В чем заключается актуальность выбранной тематики магистерской диссертации?

3. Назовите объект и материал научного исследования?

4. Что является предметом ваших исследований?

5. Какова ожидаемая научная и практическая значимость вашего научного исследования?

Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет**.

8. Шкала оценки сформированности компонентного состава

компетенций на промежуточной аттестации

№.№ пп	Компетенции	Сформированность компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	правила поиска информации, критический анализ проблемных ситуаций	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	навыками системного подхода для решения поставленных задач
2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	принципы составления и реализации проектов области животноводства на всех этапах его жизненного цикла	разрабатывать и управлять проектами в области животноводства на всех этапах его жизненного цикла	навыками разработки животноводства на всех этапах его жизненного цикла
3	ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

4	ПК-5 способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	основы и организацию научно-исследовательской деятельности	организовывать научно-исследовательскую деятельность, направленную на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	Навыки организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве .
5.	ПК- 7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных	отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения племенного животноводства, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада	навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения племенного животноводства для генетического мониторинга

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ПРОВЕРОЧНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .

1. Проведение оценки животных по конституции и экстерьеру.
 2. Взятие промеров.
3. Определение живой массы.
4. Проведение мечения животных. Заполнение документации.
5. Определение кондиции крупного рогатого скота.
6. Оценка и отбор животных по происхождению.
7. Общие принципы оценки племенных производителей по потомству.
8. Использование достижений генетики, селекции и биотехнологии в племенном деле.
9. Классификация пород по различным признакам.
10. Акклиматизация и адаптация пород в новых условиях. Понятие о физиологической и филогенетической акклиматизации.
11. Влияние различных факторов среды на физиологическое состояние, продуктивности и приспособленность к ним животных.
12. Проблема сохранения генофонда редких и исчезающих пород.
 13. Понятие о конституции сельскохозяйственных животных и ее составных частях - экстерьере и интерьере.
13. Методы изучения конституции, экстерьера и интерьера.
14. Признаки ослабления конституции, их причины и меры предупреждения.
15. Методы оценки животных по экстерьеру и конституции: общая глазомерная, пунктирная, бальная, измерение животных, индексы телосложения, экстерьерные и линейные профили, фотографирование и видеосъемка животных.
16. Методы изучения роста и развития: абсолютная и относительная скорость роста.
17. Основные закономерности роста и развития: неравномерность, периодичность, ритмичность, падение энергии роста с возрастом, половая и хозяйственная зрелость животных..
18. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных и их значение (молочная, мясная, шерстная, яичная, рабочая и плодовитость животных).

19. Методы учета продуктивности.
20. Методы оценки животных по фенотипу при выборе их для племенных целей.
21. Учет происхождения животных: типы родословных; мечение животных и присвоение кличек, иммуногенетические тесты для подтверждения достоверности происхождения животных.
22. Классификация форм и методы отбора Признаки и показатели отбора
23. Влияние на результаты отбора различных факторов: наследственности, изменчивости, наследуемости, интенсивности отбора, количества признаков и корреляций между ними, условий среды и других
24. Типы подбора однородный (гомогенный) и разнородный (гетерогенный) подбор, относительность их понятий.
25. Факторы, влияющие на результаты подбора наследственность, условия среды, целеустремленность, возраст спариваемых животных, их физиологическое состояние и др.
26. Формы подбора: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейно-групповой. Основные принципы подбора..
27. Формы проявления гетерозиса Гипотезы, объясняющие явление гетерозиса и инбредной депрессии.
28. Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения.
29. Чистопородное разведение, его значение. Задачи, решаемые при его применении и условия, обеспечивающие их реализацию.
30. Подготовка полнорационных комбикормов, БВМД, для различных видов животных. Линии по производству кормов ЦПС и расчеты ввода некоторых ингредиентов в состав полноценного корма.
31. Подготовка кормов технология подготовки, механизмы обеспечения этой технологии
32. Зоотехническая и хозяйственная оценка грубых и сочных кормов заготовленных на предстоящую зимовку. Режим и техника кормления. Кормление птицы разных возрастов. Тип кормления, подготовка кормов и техника кормления. Интенсивный откорм в условиях хозяйства.

33. Методы контроля и откорма птицы. (контрольные клетки, группы). Оплата корма и конверсия пит. в-в задаваемых в рационе. Зоотехнический контроль качества кормления.
34. Специфические требования к животным, используемые на животноводческих предприятиях промышленного типа.
35. Виды племенных и товарных хозяйств разных форм собственности. Планирование племенной работы со стадами
36. Перечислить факторы воздушной среды, влияющих на животных.
37. Стадии реакции на низкие температуры.
38. Допустимая скорость движения воздуха в коровнике.
40. Перечислить все факторы воздушной среды, влияющие на животных.
41. Признаки теплового удара.
42. Признаки переохлаждения.
43. В каких единицах измеряют атмосферное давление?
44. .Что такое шум?
45. Допустимый уровень шума в коровнике.
46. Допустимое содержание пыли в коровнике.
47. Что климат?
48. Что микроклимат.
49. Перечислить 8 разновидностей климата.
50. Световой коэффициент в коровнике.

Индивидуальные задания.

- 1 Во время обзорной экскурсии ознакомиться с экстерьерными особенностями пород животных. Ознакомление с технологиями содержания животных. Овладение методикой экстерьерной оценки животных.
- 2 Изучить методики и приобрести навыки владения приборами по определению микроклимата в животноводческих помещениях.
- 3 Изучить методы заготовки и условия хранения различных кормов и кормовых средств
- 4 Оформить собранный материал.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО ИнГУ»: Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы оценивается: полнота и качество ведения дневника по практике;

- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики в характеристике; полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики. Для оценивания результатов

обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. Оценивание знаний, умений, навыков обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.
- в результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Шкала оценивания результатов научно-исследовательской работы и формируемых компетенций.

Оценка	Результаты обучения при проведении НИР (знания, умения, владения)	Результаты освоения (компетенции)
«Зачтено»	Выставляется студенту, в случае демонстраций 100-50 % соответствия знаний, умений, владений результатам прохождения практики, способен применять их в типовых и нестандартных ситуациях- прочно усвоил предусмотренный программный материал; -правильно, аргументировано ответил на все вопросы;-показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения;- Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при прохождении практики, активная работа на практике.	Обучающийся освоил компетенции УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-7.
«Не зачтено»	Магистрант, который не ответил на 50 и менее% вопросов и заданий, недостаточность знаний, умений и владений, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области.	Недостаточный уровень сформированности компетенций УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-7.

Характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике для оценки компетенций обучающихся.

№№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Темы индивидуальных заданий
2.	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	
	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень Приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,
необходимых для проведения практики**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния магистратуры, утвержденный приказом МОН от 22 сентября 2017 г, №973.
2. Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО ИнГУ».

Учебная литература:

1. Авдониная Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2018. - 72 с.
2. Зоогигиена: Учебник / под ред. И.И. Кочиша, Н.С. Калужный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. - СПб.: Изд-во «Лань», 2018.
3. Самбуров, Н.В. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов. Ч. 1. Общая зоогигиена: курс лекций / Н.В. Самбуров. - Курск: Изд-во КГСХА, 2009. - 106 с.
4. Кузнецов, А.Ф. Гигиена содержания животных: Справочник / А.Ф. Кузнецов – Изд-во «Лань», 2014.
5. Нормы технологического проектирования предприятий крупного рогатого скота. НТП 1-99.-М.: ГУ ЦНТИ «Мелиоводинформ», 1999.
6. Нормы технологического проектирования коневодческих предприятий. НТП-АПК 1.10.04.001-00.- М.: ГУ ЦНТИ «Мелиоводинформ», 2000 г.
7. Шведчиков, Е.Н. Зоогигиена: Учебное пособие / Е.Н. Шведчиков, А.М. Петров. – Самара: Изд-во «СамВен», 2000.
8. Боярский Л.Г. Технология кормов и полноценное кормление Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 3. Хохрин С.Н. Кормление крупного рогатого скота, овец, коз, лошадей: справочное пособие СПб.: ПрофиКС, 2003.

Интернет-ресурсы:

<http://fizrast.ru/sitemap.html>

<http://www.don-agro.ru>

<http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/>

<http://www.agroxxi.ru/> (РГБ)

<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека

<http://primo.nl.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. 1С Зарплата и Кадры
- 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.9. 1С Бухгалтерия

9. Материально-техническое обеспечение практики.

Лаборатория кафедры кормления с.-х. животных и зоогигиены
Агроинженерного факультета, методические указания по
зоогигиене, мерная палка Лидткина, мерный циркуль Вилькенса,
мерная лента, стенды, плакаты, таблицы, формы зоотехнического
учет, муляжи;

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02. «Зоотехния» (магистратура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017г. №973

Программу составили:

1. Д. с.- х. н., профессор Ужахов М.И.
2. К. б.н., доцент Мурзабеков А.А.
3. К. с.- х. н., доцент Долгиева З.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»

Протокол № 10 от «15» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом агроинженерного факультета

Протокол № 3 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

ИНСТРУКЦИЯ.

по технике безопасности при работе в животноводческих помещениях для студентов, проходивших учебные практики по животноводству

Каждый студент, до выхода на практику проходит инструктаж по основным правилам поведения, технике безопасности приемами оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Руководитель практики ведет специальный журнал, в котором фиксирует проведение инструктажа, периодическую проверку знаний техники безопасности студентов. Каждая запись подтверждается подписью прошедшего инструктаж.

1. Инструменты, приборы, оборудование для изучения показателей микроклимата закрепляют за группой студентов.

2. При нахождении в помещениях для животных надо вести себя спокойно, громко не разговаривать, не шуметь. Категорически запрещается дразнить животных.

3. Перед замером стойл убеждаются в том, что животные надежно привязаны. При заходе в денник к лошади необходимо окликнуть ее.

4. При выводе производителей из денников или вводе двери в них должны быть полностью открыты, а смежных - закрыты, при этом вблизи денников не должно быть посторонних лиц.

5. Запрещается скопление или встречная проводка животных в проходах, дверях, около них.

6. Нельзя выводить маток и производителей одновременно. При проводке животных друг за другом между ними должна быть дистанция не менее 5 м (2 корпуса).

7. В групповые станки (секции) с животными следует заходить осторожно, предупреждая о своем появлении голосом. Строго запрещается применение животным болевых воздействий.

8. В животноводческих помещениях запрещается курить, отдыхать.

