



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины История стран Азии и Африки в новое время

Направление подготовки бакалавриата/специалитета/ магистратура
46.03.01 История

1.	Цель изучения дисциплины Цель курса – изучение, выявление и раскрытие общих закономерностей и особенностей исторического развития восточных обществ в период нового времени. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций: - 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <u>бакалавриата/специалитета/ магистратура</u> Дисциплина «История стран Азии и Африки в новое время» входит в состав вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01 История. Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплины всеобщей истории профессионального цикла («Истории Древнего мира», «Истории Средних веков»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются гуманитарный, социально-экономический, профессиональный циклы.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) « _____ »		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</i>	<i>Знать: основные этапы развития азиатских и североафриканских стран в географическом аспекте; хронологию ключевых событий по истории стран Востока; важные исторические факты, события, имена известных людей Востока, а также результаты их деятельности; специфику и содержание социально-политических и социально-экономических процессов в регионе; материальные и культурные достижения восточных цивилизаций. Уметь: анализировать исторические проблемы; умение пользоваться историческими источниками, научной литературой и географическими картами; устанавливать причинно-следственные связи; использовать</i>



		<p>базовую историческую информацию, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Азии и Африки; историческими понятиями, терминами; навыками выявления общего и особенного в изучаемых процессах, как в целом, так и для отдельных регионов, сопоставления с аналогичными процессами на материале Отечественной истории; навыками осмысления изученного материала в контексте знаний, полученных с изучаемым курсом.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого исторической теории и практики</p>	<p>ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концентраций в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Знать: подходы в изучении стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной науке; систему комплексного освещения культурологического аспекта изучения стран Востока; особенности конкретно-фактологической истории стран Азии и Африки.</p> <p>Уметь: критически анализировать научную информацию о странах Азии и Африки; оценивать закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира; вести дискуссию по проблемам истории стран Азии и Африки.</p> <p>Владеть: навыками использования знания культурных ценностей народов Азии и Африки в практике межкультурной коммуникации; способностью осмысления исторической информации по различным проблемам отечественной и зарубежной историографии.</p>



Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.2. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте	Знать: основные тенденции, закономерности и особенности развития стран Азии и Африки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса. Уметь: критически анализировать и оценивать вклад афро-азиатского народа в развитие мировой цивилизации, определять и проследивать взаимосвязь восточной и мировой истории, исторического прошлого афро-азиатских народов с современными историко-культурными реалиями. Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений восточной истории в контексте мирового исторического процесса.
	ПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности	Знать: современные компьютерные технологии и программные обеспечения применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников. Уметь: выбирать и применять информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности. Владеть: основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.
	ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории	Знать: нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; основы педагогической



			<p>деятельности; современные методы обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; построить и провести занятия; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способах его обучения и развития.</p>
--	--	--	--



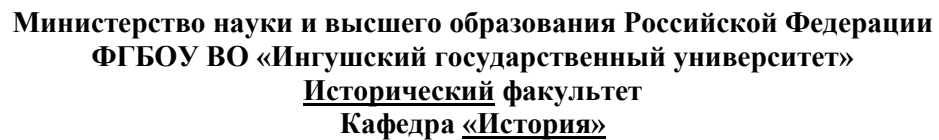
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

4. Структура и содержание дисциплины																	
4.1. Структура дисциплины Структура дисциплины (модуля) трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.																	
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ курсовая работа (проект) др.
1	Тема 1. «История стран Азии и Африки в новое время»	5	8	4	4			2		2							
2	Тема 2. Китай под властью маньчжурских завоевателей (сер. XVII – пер. пол. XIX в.)	5	8	4	4			2		2							
3	Тема 3. Индия в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	8	4	4			9		2	2		2	2			1
4	Тема 4. Османская империя в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	8	4	4			6		2	2					2	
5	Тема 5. Япония в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	8	4	4			3		3							1



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

6	Тема 6. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия)	5	12	8	4			10		2	4		2			2	
7	Тема 7. Народы Африки в XVII – сер. XIX в.	5	14	8	6			7		2	4					1	
8	Тема 8. Страны Востока во вт. пол. XIX – нач. XX в.	5	12	8	4			8		2	4			2			
9	Тема 9. Цинская империя во вт. пол. XIX – нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации	6	10	4	6			6		2	2		2				
10	Тема 10. Япония на путях модернизации: конец XIX – нач. XX в.	6	8	4	4			8		2	4			2			
11	Тема 11. Индия во вт. пол. XIX – нач. XX в.	6	8	4	4			5		2			2			1	
12	Тема 12. Османская империя и Иран в конце XIX – нач. XX в.	6	12	6	6			6		2	2			2			
13	Тема 13. «Пробуждение Азии» - начало XX в.	6	8	4	4			4		2			2				
14	Тема 14. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.	6	10	4	6			6		4			2				
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах			70	64			82					Промежуточная аттестация				
													Форма				
													Зачет				



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Общая характеристика Индии к началу нового времени. Империя Великих Моголов. Социально-экономический строй и политическая структура государства. Индийская община. Формы землевладения и землепользования. Кастовый строй и индийская культура.

Феодалный кризис XVII-XVIII вв. Распад империи Моголов.

Начало британского завоевания Индии. Аграрные реформы англичан в Индии. Превращение Индии в рынок сбыта и аграрно-сырьевой придаток Англии.

Основные этапы, ход, характер и движущие силы восстания против британского владычества.

IV. Османская империя в сер. XVII-пер. пол. XIX в.

Социально-экономическая и политическая характеристика Османской империи. Гнет и деспотизм османского военно-феодалного режима. Разложение сипахийской системы. Процесс образования чифтлик (частные поместья). Финансовые затруднения и усиление налогового гнета.

Система управления империей. Новые тенденции в социальной жизни.

Реформа Селима III. Социально-политический кризис Османской империи на рубеже XVIII-XIX вв.

Осуществление реформ низам-и джедид (обновленное устройство).

Восточный вопрос в кон. XVIII – нач. XIX вв. Ослабление международных позиций Османской империи. Усиление политического и экономического соперничества Англии и Франции в Османской империи.

Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение отношений между Турцией и Тройственным союзом.

Танзимат («реформы»). Роль Мустафы Решид-паши в разработке новых реформ.

V. Япония в сер. XVII-пер. пол. XIX в.

Возникновение сегуната Токугава. Особенности японского феодализма и положение классов японского общества. Христианизация населения острова Кюсю. «Закрытие» страны.

Зарождение и развитие капиталистического уклада. Роль политики изоляции в историческом развитии Японии.

Особенности японских мануфактур. Классовое расслоение крестьянства. Формирование класса буржуазии и пролетариата.

Политический кризис системы Сегуната Токугава. «Открытие» страны. Крестьянские восстания, городские «рисовые бунты».

Навязывание не равноправных отношений и превращение Японии в зависимую страну. Обострение внутривосточной ситуации, формирование антисегунской оппозиции, ее классовый характер. Гражданская война и ликвидация сегуната.

VI. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер. XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия).

Общее и особенное в экономическом и политическом развитии Китая, Ирана и Индии в пер. пол. XIX в. Общая характеристика требований восставших, их программ (на примере 3-х восстаний).

Причины, характер, движущие силы народных движений в Азии середины XIX в. (сравнительная оценка). Особенности стратегии и тактики восстаний бабидов в Иране, тайпинов в Китае, сипаев в Индии. Общее и особенное в крестьянских движениях стран Востока середины XIX в. Причины поражения крестьянских движений в Азии середины XIX в.



VII. Народы Африки в XVII – серед. XIX в.

Географическая история Африки. Причины работорговли европейских колонизаторов в Африке.

Народы Западного, Центрального Судана, Золотого Берега, Берега слоновой кости и Гвинейского побережья. Занзибарский султанат.

Борьба западных держав за раздел Африки.

Изменение колониальной политики Великобритании в Африке в начале XIX в., ее политическая и экономическая обусловленность. Корректировка колониальной политики других западных держав.

VIII. Страны Востока во вт. пол. XIX– нач. XX в.

Проникновение европейской культуры в страны Востока после Великих географических открытий. Истоки восточного Просвещения. Деятельность просветителей в Японии, Китае и Индии и их последствия. Тенденция к вестернизации восточных обществ и противоборствующие ей силы в странах Азии и Африки. Новые идеи, ценности и знания в культуре народов Востока XVIII-XIX столетий.

«Пробуждение Азии» и интеллигенция в странах Востока. Обострение социальных противоречий в восточных обществах начала XX в. Восточная интеллигенция и своеобразие ее положения. Взаимодействие традиций Востока и западных и Африки изучаемой эпохи.

IX. Цинская империя во вт. пол. XIX-нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации

Формирование общественно-политической мысли в Китае.

Политика «самоусиления» правительства Цин (1864-1895 гг.). Положение Китая в конце XIX в. и главные реформы Кан Ювэя (1898 г.) Последствия попыток модернизации для страны. Теория Ж. Ж. Руссо в работе Лян Цичао. Формирование Концепции политических действий. «Три народных принципа» Сунь Ятсена.

X. Япония на путях модернизации: конец XIX- нач. XX в.

Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ Японии во вт. пол. XIX в. Реформы «Эпохи Мейдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности развития Японии в начале XX в. Развитие железнодорожных путей сообщения в Японии. Последствия реформ.

XI. Индия во вт. пол. XIX- нач. XX в.

Южные княжества под властью британских колониальных властей.

Борьба народов Индии против захватчиков. Великое народное восстание 1857-1859 гг.

Первые индийские просветители во главе с Рам Мохан Роем. Борьба за модернизацию образования.

Новые мусульманские течения в общественной мысли Индии в перв.пол. XIX в.

Развитие индийского капитализма. Формирование индийской национальной буржуазии. Строительство крупных капиталистических предприятий (70-90-е гг.).



Политическое господство британских капиталистов.
Вовлечение Индии в мировой капиталистический рынок как аграрно-сырьевой придаток Англии.
Формирование пролетариата и буржуазии.
Начало общеиндийского национального движения и создание национального конгресса.
Деятельность старых и новых религиозно-реформаторских и сектантских организаций.
Создание первой общеиндийской политической партии – Индийский национальный конгресс. Программа Конгресса. Формирование радикально-демократического крыла в национально-освободительном движении под руководством Б.Г.Тилака (1856-1920).

ХII. Османская империя и Иран в конце XIX- нач. XX в.

Неудачные войны Османской империи и Ирана с Россией и другими странами. Малоуспешные попытки модернизации по европейским образцам.

Влияние революции 1905-1907 гг. в России на Турцию и Иран. Революционная ситуация в Турция в 1907-1908 гг.

Экономическая и политическая зависимость этих государств от европейских государств к началу XX века.

ХIII. «Пробуждение Азии» - начало XX в.

Полуколониальная зависимость Ирана, Турции и Китая во втор. пол. XIX в. Танзимат в Османской империи, политическое самоусиление в Китае, реформы Таги-Хана в Иране. Борьба за выход из отсталости известный как пробуждение Азии: революция в Иране 1905-1911 гг., Младотурецкая (1908 г.) в Турции и Синьхайская (1911-1912 гг.) в Китае. Результаты революций.

ХIV. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.

Схожесть социально-экономических и политических процессов в странах Востока. Особенности национально-освободительного движения народов Востока. Влияние мировых держав на развитие стран Востока. Причины возрождения восточной культурной традиции и пробуждения политической активности в странах Востока.

5.

Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекция-дискуссия, лекция-презентация, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (презентации, разбор деловых ситуаций, коллоквиумы, групповые дискуссии, диспуты, разбор конкретных исследовательских задач, круглые столы.

При организации самостоятельной работы-работа с литературой, источниками информации, в т. ч. электронными.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>1) http://inafran.ru/ «Институт Африки РАН» 2) http://www.ivran.ru/ «Институт востоковедения РАН» 3) https://sites.google.com/a/iaas.msu.ru/www/isaamgu «Институт стран Азии и Африки» 4) e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.-URL:http://elibrary.ru/ 5) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].- URL:http://cyberleninka.ru/ 6) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 7) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].- URL:http://www.iprbookshop.ru/ - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.); письменная (письменный опрос); тестовая (бланковое или компьютерное тестирование); учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий; обобщение и анализ результатов других форм текущего контроля.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля Экзамен</p>
	<p>(зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы))</p>

Разработчик: к.и.н., проф. Кокорхоева Д. С. / _____