



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины История стран Азии и Африки в новое время

Направление подготовки бакалавриата/специалитета/ магистратура  
46.03.01 История

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> Цель курса – изучение, выявление и раскрытие общих закономерностей и особенностей исторического развития восточных обществ в период нового времени. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций: - 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».						
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <u>бакалавриата/специалитета/ магистратура</u></b> Дисциплина «История стран Азии и Африки в новое время» входит в состав вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01 История. Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплины всеобщей истории профессионального цикла («Истории Древнего мира», «Истории Средних веков»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются гуманитарный, социально-экономический, профессиональный циклы.						
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) « _____ »</b> <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="212 1317 568 1395">Код и наименование компетенции</th><th data-bbox="568 1317 999 1395">Индикаторы</th><th data-bbox="999 1317 1541 1395">Дескрипторы</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="212 1395 568 2087"><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></td><td data-bbox="568 1395 999 2087"><i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</i></td><td data-bbox="999 1395 1541 2087"><i>Знать: основные этапы развития азиатских и североафриканских стран в географическом аспекте; хронологию ключевых событий по истории стран Востока; важные исторические факты, события, имена известных людей Востока, а также результаты их деятельности; специфику и содержание социально-политических и социально-экономических процессов в регионе; материальные и культурные достижения восточных цивилизаций. Уметь: анализировать исторические проблемы; умение пользоваться историческими источниками, научной литературой и географическими картами; устанавливать причинно-следственные связи; использовать</i></td></tr></tbody></table>	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</i>	<i>Знать: основные этапы развития азиатских и североафриканских стран в географическом аспекте; хронологию ключевых событий по истории стран Востока; важные исторические факты, события, имена известных людей Востока, а также результаты их деятельности; специфику и содержание социально-политических и социально-экономических процессов в регионе; материальные и культурные достижения восточных цивилизаций. Уметь: анализировать исторические проблемы; умение пользоваться историческими источниками, научной литературой и географическими картами; устанавливать причинно-следственные связи; использовать</i>
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы					
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</i>	<i>Знать: основные этапы развития азиатских и североафриканских стран в географическом аспекте; хронологию ключевых событий по истории стран Востока; важные исторические факты, события, имена известных людей Востока, а также результаты их деятельности; специфику и содержание социально-политических и социально-экономических процессов в регионе; материальные и культурные достижения восточных цивилизаций. Уметь: анализировать исторические проблемы; умение пользоваться историческими источниками, научной литературой и географическими картами; устанавливать причинно-следственные связи; использовать</i>					



		<p><i>базовую историческую информацию, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.</i></p> <p><i>Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Азии и Африки; историческими понятиями, терминами; навыками выявления общего и особенного в изучаемых процессах, как в целом, так и для отдельных регионов, сопоставления с аналогичными процессами на материале Отечественной истории; навыками осмысления изученного материала в контексте знаний, полученных с изучаемым курсом.</i></p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<p><b><i>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого исторической теории и практики</i></b></p>	<p><b><i>ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концентраций в области отечественной и всеобщей истории</i></b></p>	<p><i>Знать: подходы в изучении стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной науке; систему комплексного освещения культурологического аспекта изучения стран Востока; особенности конкретно-фактологической истории стран Азии и Африки.</i></p> <p><i>Уметь: критически анализировать научную информацию о странах Азии и Африки; оценивать закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира; вести дискуссию по проблемам истории стран Азии и Африки.</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования знания культурных ценностей народов Азии и Африки в практике межкультурной коммуникации; способностью осмысления исторической информации по различным проблемам отечественной и зарубежной историографии.</i></p>



**Профессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-1. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории**

*ПК-1.2. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте*

*Знать: основные тенденции, закономерности и особенности развития стран Азии и Африки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса.*  
*Уметь: критически анализировать и оценивать вклад афро-азиатского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь восточной и мировой истории, исторического прошлого афро-азиатских народов с современными историко-культурными реалиями.*  
*Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений восточной истории в контексте мирового исторического процесса.*

**ПК-6. Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований**

*ПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности*

*Знать: современные компьютерные технологии и программные обеспечения применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.*  
*Уметь: выбирать и применять информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.*  
*Владеть: основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.*

*ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории*

*Знать: нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; основы педагогической*



			<p><i>деятельности; современные методы обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</i></p> <p><i>Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; построить и провести занятия; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</i></p> <p><i>Владеть: методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способах его обучения и развития.</i></p>
--	--	--	---



**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура дисциплины**

Структура дисциплины (модуля) трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)											
			Контактная работа			Самостоятельная работа		Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы															
1	Тема 1. «История стран Азии и Африки в новое время»	5	8	4	4		2	2											
2	Тема 2. Китай под властью маньчжурских завоевателей (сер. XVII – пер. пол. XIX в.)	5	8	4	4		2	2											
3	Тема 3. Индия в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	8	4	4		9	2	2		2	2				1			
4	Тема 4. Османская империя в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	8	4	4		6	2	2						2				
5	Тема 5. Япония в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	8	4	4		3	3								1			





										Зачет с оценкой		
										Экзамен		*
Вид учебной работы					Всего	Порядковый номер семестра						
						5	6					
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:					6 з.е.							
Курсовой проект (работа)												
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					134							
Лекции					70	36	34					
Практические занятия, семинары					64	32	32					
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					82	40	42					
КСР												
Экзамен												
Общая трудоемкость дисциплины					216							
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>												
<b>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</b>												
<b>I. Введение в курс «История стран Азии и Африки в новое время»</b>												
<p>Общественный строй и политическая карта Азии и Африки на рубеже нового времени. Особенности развития стран Азии и Африки в новое время. Первые колониальные захваты европейских государств в Азии и Африке. Политические и социальные процессы на Востоке. Источники по изучению истории нового времени. Классификация источников.</p>												
<b>II. Китай под властью маньчжурских завоевателей (сер.XVII – пер. пол. XIX в.)</b>												
<p>Крестьянская война XVII в. Маньчжурское завоевание Китая. Восстание во главе с Ли Цзычэном.          Восстания против маньчжурского господства в 1648- 1650 гг.          Социально-экономическое и политическое развитие империи Цин с середины XVII до начала XIX в.          Государственный и политический строй Цинской империи.          Внешняя политика и войны в XVII-XVIII вв. Захватническая политика цинского двора.          Русско-китайские отношения и отношения Китая с европейскими странами.          Обострение кризиса феодальных отношений в Китае в конце XVIII – нач. XIX в.          Деятельность католических миссионеров в Китае. Политика самоизоляции государства.          Попытки насильственного «открытия» Китая и китайского рынка.          Англо-китайская война. Внутренний кризис Цинской империи на рубеже XVIII-XIX вв.          Нанкинский договор 29 августа 1842г. и другие неравноправные договоры.          Крестьянская война тайпинов: причины, характер, движущие силы, основные этапы.          Причины поражения и последствия тайпинского движения для Китая.          Вторая опиумная война.          Усиление колониальной зависимости.</p>												
<b>III. Индия в сер.XVII-пер.пол.XIX в.</b>												



Общая характеристика Индии к началу нового времени. Империя Великих Моголов. Социально-экономический строй и политическая структура государства. Индийская община. Формы землевладения и землепользования. Кастовый строй и индийская культура.

Феодальный кризис XVII-XVIII вв. Распад империи Моголов.

Начало британского завоевания Индии. Аграрные реформы англичан в Индии. Превращение Индии в рынок сбыта и аграрно-сырьевой придаток Англии.

Основные этапы, ход, характер и движущие силы восстания против британского владычества.

#### **IV. Османская империя в сер. XVII-пер. пол. XIX в.**

Социально-экономическая и политическая характеристика Османской империи. Гнет и деспотизм османского военно-феодального режима. Разложение сипахийской системы. Процесс образования чифтликеров (частные поместья). Финансовые затруднения и усиление налогового гнета.

Система управления империей. Новые тенденции в социальной жизни.

Реформа Селима III. Социально-политический кризис Османской империи на рубеже XVIII-XIX вв.

Осуществление реформ низам-и джедид (обновленное устройство).

Восточный вопрос в кон. XVIII – нач. XIX вв. Ослабление международных позиций Османской империи. Усиление политического и экономического соперничества Англии и Франции в Османской империи.

Русско-турецкая война 1828-1829гг. Обострение отношений между Турцией и Тройственным союзом.

Танзимат («реформы»). Роль Мустафы Решид-паши в разработке новых реформ.

#### **V. Япония в сер. XVII-пер. пол. XIX в.**

Возникновение сегуната Токугава. Особенности японского феодализма и положение классов японского общества. Христианизация населения острова Кюсю. «Закрытие» страны.

Зарождение и развитие капиталистического уклада. Роль политики изоляции в историческом развитии Японии.

Особенности японских мануфактур. Классовое расслоение крестьянства. Формирование класса буржуазии и пролетариата.

Политический кризис системы Сегуната Токугава. «Открытие» страны. Крестьянские восстания, городские «рисовые бунты».

Навязывание не равноправных отношений и превращение Японии в зависимую страну. Обострение внутривластной ситуации, формирование антисегунской оппозиции, ее классовый характер. Гражданская война и ликвидация сегуната.

#### **VI. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер. XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия).**

Общее и особенное в экономическом и политическом развитии Китая, Ирана и Индии в пер. пол. XIX в. Общая характеристика требований восставших, их программ (на примере 3-х восстаний).

Причины, характер, движущие силы народных движений в Азии середины XIX в. (сравнительная оценка). Особенности стратегии и тактики восстаний бабидов в Иране, тайпинов в Китае, сипаев в Индии. Общее и особенное в крестьянских движениях стран Востока середины XIX в. Причины поражения крестьянских движений в Азии середины XIX в.



## **VII. Народы Африки в XVII – серед. XIX в.**

Географическая история Африки. Причины работорговли европейских колонизаторов в Африке.

Народы Западного, Центрального Судана, Золотого Берега, Берега слоновой кости и Гвинейского побережья. Занзибарский султанат.

Борьба западных держав за раздел Африки.

Изменение колониальной политики Великобритании в Африке в начале XIX в., ее политическая и экономическая обусловленность. Корректировка колониальной политики других западных держав.

## **VIII. Страны Востока во вт. пол. XIX– нач. XX в.**

Проникновение европейской культуры в страны Востока после Великих географических открытий. Истоки восточного Просвещения. Деятельность просветителей в Японии, Китае и Индии и их последствия. Тенденция к вестернизации восточных обществ и противоборствующие ей силы в странах Азии и Африки. Новые идеи, ценности и знания в культуре народов Востока XVIII-XIX столетий.

«Пробуждение Азии» и интеллигенция в странах Востока. Обострение социальных противоречий в восточных обществах начала XX в. Восточная интеллигенция и своеобразие ее положения. Взаимодействие традиций Востока и западных и Африки изучаемой эпохи.

## **IX. Цинская империя во вт. пол. XIX-нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации**

Формирование общественно-политической мысли в Китае.

Политика «самоусиления» правительства Цин (1864-1895 гг.). Положение Китая в конце XIX в. и главные реформы Кан Ювэя (1898 г.). Последствия попыток модернизации для страны. Теория Ж. Ж. Руссо в работе Лян Цичао. Формирование Концепции политических действий. «Три народных принципа» Сунь Ятсена.

## **X. Япония на путях модернизации: конец XIX- нач. XX в.**

Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ Японии во вт. пол. XIX в. Реформы «Эпохи Мейдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности развития Японии в начале XX в. Развитие железнодорожных путей сообщения в Японии. Последствия реформ.

## **XI. Индия во вт. пол. XIX- нач. XX в.**

Южные княжества под властью британских колониальных властей.

Борьба народов Индии против захватчиков. Великое народное восстание 1857-1859 гг.

Первые индийские просветители во главе с Рам Мохан Роём. Борьба за модернизацию образования.

Новые мусульманские течения в общественной мысли Индии в перв.пол. XIX в.

Развитие индийского капитализма. Формирование индийской национальной буржуазии. Строительство крупных капиталистических предприятий (70-90-е гг.).



Политическое господство британских капиталистов.  
Вовлечение Индии в мировой капиталистический рынок как аграрно-сырьевой придаток Англии.  
Формирование пролетариата и буржуазии.  
Начало общеиндийского национального движения и создание национального конгресса.  
Деятельность старых и новых религиозно-реформаторских и сектантских организаций.  
Создание первой общеиндийской политической партии – Индийский национальный конгресс. Программа Конгресса. Формирование радикально-демократического крыла в национально-освободительном движении под руководством Б.Г.Тилака (1856-1920).

## **XII. Османская империя и Иран в конце XIX- нач. XX в.**

Неудачные войны Османской империи и Ирана с Россией и другими странами. Малоуспешные попытки модернизации по европейским образцам.

Влияние революции 1905-1907 гг. в России на Турцию и Иран. Революционная ситуация в Турция в 1907-1908 гг.

Экономическая и политическая зависимость этих государств от европейских государств к началу XX века.

## **XIII. «Пробуждение Азии» - начало XX в.**

Полуколониальная зависимость Ирана, Турции и Китая во втор. пол. XIX в. Танзимат в Османской империи, политическое самоусиление в Китае, реформы Таги-Хана в Иране. Борьба за выход из отсталости известный как пробуждение Азии: революция в Иране 1905-1911 гг., Младотурецкая (1908 г.) в Турции и Синьхайская (1911-1912 гг.) в Китае. Результаты революций.

## **XIV. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.**

Схожесть социально-экономических и политических процессов в странах Востока. Особенности национально-освободительного движения народов Востока. Влияние мировых держав на развитие стран Востока. Причины возрождения восточной культурной традиции и пробуждения политической активности в странах Востока.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекция-дискуссия, лекция-презентация, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (презентации, разбор деловых ситуаций, коллоквиумы, групповые дискуссии, диспуты, разбор конкретных исследовательских задач, круглые столы.

При организации самостоятельной работы-работа с литературой, источниками информации, в т. ч. электронными.



<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b> 1) <a href="http://inafran.ru/">http://inafran.ru/</a> «Институт Африки РАН» 2) <a href="http://www.ivran.ru/">http://www.ivran.ru/</a> «Институт востоковедения РАН» 3) <a href="https://sites.google.com/a/iaas.msu.ru/www/isaamgu">https://sites.google.com/a/iaas.msu.ru/www/isaamgu</a> «Институт стран Азии и Африки» 4) e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.-URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 5) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> 6) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 7) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b> Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.); письменная (письменный опрос); тестовая (бланковое или компьютерное тестирование); учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий; обобщение и анализ результатов других форм текущего контроля.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b> Экзамен
	<i>(зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы))</i>

Разработчик: к.и.н., проф. Кокорхоева Д. С. / \_\_\_\_\_