

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

медицинский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России Б.1 Б.3**

---

—  
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины  
(модуля))

Направление подготовки (бакалавриат/магистратура/специальность)

**31.05.01 Лечебное дело**  
(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская  
программа)

**специалист**

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – *специалист*

Форма обучения очная  
(очная, заочная, очно-заочная)

Магас, 2022 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** - сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 31.05.01 Лечебное дело и входит в его базовую часть.

## 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>
<b>УК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: Процесс исторического развития Российского государства с древнейших времен по настоящее время; Уметь: осуществлять поиск исторической информации по

			<p>исследуемой теме;  Владеть:  способностью  анализировать  различные  исторические  события, выявляя  общие и особенные  черты в развитии  государства;</p>
		<p>УК-1.3.  Осуществляет  поиск информации  для решения  поставленной  задачи по  различным  вопросам;</p>	<p>Знать:  приемы поиска и  систематизации  исторических  источников;  Уметь:  анализировать  информацию,  полученную из  различных видов  источников;  Владеть:  способностью  осуществлять отбор  исторических  источников;</p>
		<p>УК-1.4. При  обработке  информации  отличает факты от  мнений,  интерпретаций,  оценок, формирует  собственное мнение  и суждения,  аргументирует свои  выводы и точку  зрения;</p>	<p>Знать:  различные  концепции  исторических школ в  изучении событий  периода Нового  времени;  Уметь:  Аргументировать  свою точку зрения  по различным  вопросам истории;  Владеть:  способностью  выражать  собственную  позицию по  различным</p>

			проблемам истории;
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.2. Умеет работать с различными видами исторических источников, способен их анализировать и использовать в практической деятельности;	Знать: Актуальные проблемы в отечественной и зарубежной историографии; Уметь: Использовать концепции различных историографических школ в изучении проблем истории; Владеть: умением интерпретировать исторические процессы, опираясь на знания историографии;
		ОПК-2.3. Владеет базовыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории, умеет анализировать исторические процессы в отечественной и всеобщей истории;	Знать: содержание основных событий отечественной и зарубежной истории в период Нового времени; Уметь: проводить сравнительный анализ исторических, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; Владеть: способностью критического осмысления исторической информации по различным проблемам

			отечественной и зарубежной историографии в период Нового времени;
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1 Анализирует исторические факты, события, исследует конкретные особенности развития отдельных стран; выражает и обосновывает свою позицию по различным проблемам истории; проявляя волю и настойчивость в поиске способов решения поставленных задач;	Знать: Историю развития европейских государств в период Нового времени; Уметь: Анализировать исторические события, выявляя особенности в развитии отдельных государств; Владеть: способностью излагать собственные суждения и мнения по различным вопросам истории государств;
		ОПК-3.3. Выражает собственную позицию, умеет вести дискуссию, полемику по различным историческим проблемам;	Знать: процесс исторического развития государств; Уметь: Аргументировать собственные суждения по различным проблемам истории; Владеть: способностью вести дискуссию по различным проблемам истории;
ПК-1	способностью использовать в		<u>Знать:</u> основные

	исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		исторические события, даты основных исторических событий, причины, ход, следствия основных исторических событий <u>Уметь:</u> использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов <u>Владеть:</u> способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных;
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		<u>Знать:</u> основные виды и типы исторических источников; основные этапы и направления развития исторической науки и свойственные им методологические подходы: основы обработки исторической информации; <u>Уметь:</u> извлекать информацию из

			<p>основных видов исторических источников; осуществлять поиск и анализ источников и историографии по заданной теме.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>первичными навыками критики источника; способностью работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников; основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.</p>
--	--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
		Контактная работа				Самостоятел ьная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды работ	Всего	Курсовая	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн.	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа
Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.																	
Тема1.1.Образование Дренерусского государства																	
Тема 1.2. Русь в XII-XV вв.																	
Тема 1.3. Россия в XVII в. Смутное время																	
Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках																	
Тема 2.1. Россия в конце XVII 1-ой чет. XVIII в.																	
Тема 2.2. Российская империя в период правления Екатерины II																	
Тема 2.3. Россия в первой половине XIX вв.																	
Тема 2.4.																	



Преобразования																			
Александра II: социальная																			
и правовая модернизация																			
<b>Раздел 3. Россия в XX в.</b>																			
<b>Тема 3.1</b>																			
СССР: от образования до																			
до распада																			
<b>Тема 3.2.</b>																			
Россия в 90-е гг. XX —																			
начале XXI в.																			
Подготовка к экзамену																			
Общая трудоемкость, в часах	2	72	18	16	-		38	-	-		Промежуточная								
											Зачет								+
											Зачет с оценкой								
											Экзамен								

## 4.2. Содержание дисциплины.

### Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX – XVII вв.

#### **Тема 1. Образование Древнерусского государства**

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы.

#### **Тема 2. Русь в XII-XV вв.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав

части русских земель. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Начало закрепощения крестьянства.

### ***Тема 3. Россия в XVII в. Смутное время***

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

## **Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках**

### ***Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.***

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Внешняя политика России в первой четверти века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

### ***Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II***

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.

### ***Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.***

Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### ***Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация***

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

### **Раздел 3. Россия в XX в.**

#### ***Тема 8. СССР: от образования до распада***

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Власть и общество. Развертывание форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

#### ***Тема 9. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.***

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999).

Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в.

Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

<b>Тема программы дисциплины</b>	<b>Применяемые технологии</b>	<b>Кол-во аудит. часов</b>
Образование Древнерусского государства	разбор конкретных исторических ситуаций	2
Древняя Русь в XII-XV вв.	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
Россия в XVII в. Смутное время	разбор конкретных исторических ситуаций	2
Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	проблемная лекция;	2
Российская империя в период правления Екатерины II	разбор конкретных исторических ситуаций	2
Россия в первой половине XIX вв.	проблемная лекция;	2
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	дискуссия на практическом занятии;	2
СССР: от образования до распада	Разбор конкретных исторических ситуаций	2

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание реферата;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию.

### **Письменная контрольная работа**

1. Образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь как тип цивилизации
3. Государственный строй Киевской Руси
4. Новгородская земля XIII-XVI вв.
5. Соперницы: Москва и Тверь. XIV-XV вв.
6. Русь под Ордынским игом
7. Образование российского государства (XIV-XV вв.)
8. Государство Ивана Грозного
9. "Смута» в Московском государстве
10. Начало новой династии: Михаил Романов
11. Российское дворянство
12. Реформы Петра I
13. "Просвещенные" монархи России
14. Самодержавие и церковь
15. Исторические портреты реформаторов России (А.Ф. Адашев, М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А.Столыпин)
16. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России
17. Развитие научно-технической мысли в России
18. Российский парламентаризм: опыт и уроки
19. Конец монархического правления в России
20. Октябрь 1917: была ли альтернатива?
21. Нэп: сущность, значение, уроки
22. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
23. Сталинизм: истоки и сущность
24. Коллективизация: цели, методы, результаты
25. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 30-х гг.
26. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
27. Война с Японией в 1945 г.
28. Политическая борьба в руководстве страны после смерти Сталина
29. Социально-экономические реформы 50-60-х гг.: замыслы и итоги
30. Н.С. Хрущев. Политический портрет



31. Берлинский и Карибский кризисы начала 60-х гг. и их разрешение.
32. Основные противоречия политического развития страны в 70-е годы
33. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции
34. Реформа политической системы советского общества
35. На пути обновления общества. Экономическая реформа: сущность, трудности, просчеты

## **ТЕМЫ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, НАУЧНЫХ РАБОТ**

1. Образование государства у славян. Основные черты раннефеодального государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Феодалная раздробленность Киевской Руси и ее последствия.
4. Развитие феодализма на Руси. Начало закабаления крестьян в 15-16 веках.
5. Основные этапы экономического развития Руси в 10-17 веках.
6. Формирование русского централизованного государства в 14-16 веках.
7. Эпоха Ивана Грозного. Смута 17 века, причины, участники, основные события, последствия.
8. Политический портрет Бориса Годунова.
9. Становление династии Романовых. Первые Романовы внутренняя и внешняя политика (17 в.).
10. Эпоха Петра 1.
11. Россия во второй половине 18 века. Эпоха Екатерины Второй.
12. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
13. Внешняя политика Александра 1 в 1801 -1812 гг.
14. Декабристы и их время.
15. Политический портрет (биографии на выбор). М. М. Сперанский, А. Е. Чарторыйский, В.П. Кочубей, А.А. Аракчеев, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.М. Карамзин, А.И. Герцен, С. С. Уваров, К.В. Нессельроде, А.М. Горчаков, А.Х Бенкендорфф, братья Тургеневы, М.В. Петрашевский, Г.Н. Грановский, К. и А. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.Б. Киреевский.
16. Отечественная война 1812 года.
17. Общественно-политические движения в России во второй четверти 19 века.
18. Политический портрет Николая 1.
19. Культура России в 19 веке.
20. Крестьянская реформа и судьба пореформенного крестьянства конца 19 века.

21. Народничество: идеология, основные направления, этапы деятельности "Народная воля", убийство Александра Второго.
22. Политический портрет (биография на выбор): К.П. Победоносцев, Т.Т. Лорис - Меликов, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский.
23. Мировая система капитализма в начале 20 века. Особенности социально - экономического и политического развития России в начале 20 века.
24. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
25. Политический портрет С.Ю. Витте.
26. Политический портрет П. А. Столыпина.
27. Деятельность государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней русского общества.
28. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы, историческое значение. Проблема исторического выбора пути развития.
29. Социалистическая революция в России. Историческое значение Октябрьской революции для судеб России и всего мира.
30. Идея созыва учредительного собрания в России и ее крах.
31. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
32. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
33. Политика "военного коммунизма": причины, цели, методы осуществления, результаты.
34. Образование СССР.
35. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
36. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х годов. Причины свертывания НЭПа.
37. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
38. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
39. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
40. Политическое развитие советского общества в 30-е годы. Становление командно-административной системы. Конституция 1936 года.
41. Репрессии 30-х годов. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.
42. Репрессии в армии в конце 30-х начале 40-х годов и их последствия.
43. Начало Великой Отечественной войны Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
44. 1943 год - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
45. Политические, социальные и экономические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние. "Холодная война".
46. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов.

- 47.Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС.
- 48.Политический портрет Н.С. Хрущева.
- 49.Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
- 50.Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
- 51.Политический портрет Л.И. Брежнева.
- 52.Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
- 53.Августовский путч 1991 года и распад СССР.
- 54.Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
- 55.Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов. Причины и суть политического противостояния. Октябрьский путч 1993 г.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ**

### **Задание 1.**

1. Происхождение Древнерусского государства: хронология, основные теории, общественно-политический смысл дискуссии о происхождении Древнерусского государства.
2. Киевская Русь: политический строй, экономика, социальная структура.
3. Крещение Руси: предпосылки, хронология, последствия для разных сфер жизни Древнерусского государства и общества. Структура и функции православной церкви.

### **Задание 2.**

1. Рассмотреть причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
2. Охарактеризовать систему, установленную татарами-монголами на покоренных русских землях.

### **Задание 3.**

1. Предпосылки и особенности образования единого русского государства.

2. Причины возвышения Москвы. Соперники Москвы в борьбе за собирание русских земель (Тверь, Новгород, Литва).
3. Борьба с монгольским игом на протяжении XIV – XV вв.: основные этапы. Свержение ордынского ига в 1480 г.: причины и последствия

#### *Задание 4.*

1. Московское государство в начале XVI в.: политическое и социально-экономическое устройство. Основные задачи во внутренней и внешней политике.
2. Иван IV и его внутренняя политика. Реформы Избранной рады и их итоги. Введение опричного строя: причины и последствия. Итоги правления Ивана IV.
3. Внешняя политика Ивана IV: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.

#### *Задание 5.*

1. Смута как общенациональный кризис (1598 – 1613 гг.): причины, основные этапы и последствия.
2. Основные тенденции в правлении первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.): восстановление государства после Смуты, движение к абсолютизму и крепостничеству. Церковный раскол.
3. Внешняя политика первых Романовых (1613 – 1682 гг.): основные задачи и направления. Русско-польские войны.

#### *Задание 5.*

1. Рассмотреть роль Петра 1 в преобразовании России.
2. Показать роль и значение петровских реформ для России.

#### *Задание 6.*

1. Рассмотреть причины дворцовых переворотов.
2. Показать причины противоречивости просвещенного абсолютизма.

#### *Задание 7.*

1. Рассмотреть соотношение реформаторского и консервативного в правлении императоров.
2. Причины возникновения общественно-политических движений в России первой половины XIX .

#### *Задание 8.*

1. Рассмотреть основные проблемы и противоречия Российской империя в середине XIX в.
2. Значение реформ Александра I.

#### *Задание 9.*

1. Рассмотреть основные идеи и задачи большевиков.
2. Показать сущность Военного коммунизма.
3. Образование СССР и укрепление советской системы

#### *Задание 10.*

1. Причины распада СССР.
2. Россия на современном этапе

#### **Рекомендуемая литература:**

- Древняя и Московская Русь. (Учебное пособие) *Бредихин В.Е., Слезин А.А., Никулин Р.Л.* (ТГТУ; 2005, 132с.)
- Древняя Русь IX-XIII вв. (Уч.-метод. пособие) *Сост. Гапочка С.Н.* (ВГПУ; 2008, 237с.)
- История восточных славян с древнейших времён до конца XVIII века. (УМП) *Проценко О.Э., Колоцей М.Я.* (2002, 115с.)
- История Отечества. (Учебное пособие) *Плохих С.В., Ковалева З.А.* (ДВГУ; 2002, 169с.)
- История Отечества. Проблемы. Взгляды. Люди. *Под ред. Иванова Е.П.* (ПГПИ; 2004, 448с.)
- История России. Учебное пособие в 5-ти частях. *Вишленкова Е.А., Гилязов И.А., Ермолаев И.П. и др.* (КГУ; 2007, 800с.)
- История России в XX веке. (Учебное пособие) *Поликарпов В.С., Лысак И.В.* (ТРТУ; 2003, 196с.)
- Отечественная история. (Учебно-метод. компл.) *Илларионова Е.В., Фомина А.С., Гуськов С.А.* (ЕАОИ; 2008, 369с.)

- Отечественная история. (Учебное пособие) *Лизогуб Г.В.* (Мор.ГУ; 2007, 132с.)
- Отечественная история. IX-XX вв. (Учебное пособие) *Измозик В.С., Куликов Ю.С. и др.* (СЗТУ; 2004, 343с.)
- Отечественная история. (Учебно-метод. компл.) *Илларионова Е.В., Фомина А.С., Гуськов С.А.* (ЕАОИ; 2008, 369с.)
- История России (Учебное пособие) *А.А.Орлов* 2002 г. 340с.
- Введение в современную российскую историю 1985-1991гг. Курс лекций. *Барсенков А.С.* (2002, 367с.)
- История. (Учебник) *Кузнецов И.Н.* (2013, 496с.)
- История. *Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др.* (2007, 480с.)
- История. *Фортулатов В.В.* (2012, 464с.)
- История отечества. С древнейших времен до наших дней. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* (2004, 360с.)
- История России с древнейших времен до конца XVII века. *Под ред. Милова Л.В.* (2010, 768с.)
- История России XVIII-XIX веков. *Под ред. Милова Л.В.* (2006, 784с.)
- История России XX - начала XXI века. *Под ред. Милова Л.В.* (2006, 960с.)
- История России XX - начала XXI вв. *Терещенко Ю.Я.* (2004, 448с.)
- История России. 1917–2009. *Барсенков А.С., Вдовин А.И.* (2010, 846с.)
- История России. XX век. *Валлиулин К.Б., Зарипова Р.К.* (2002, 234с.)
- История России XX столетия (Основные проблемы) *Поцелуев В.А.* (1997, 512с.)
- История России с древнейших времён до 1618 г. В 2-х кн. *Кузьмин А.Г.* (2004, 911с.)
- История России с древнейших времен до конца XVIII в. *Под ред. Флори Б.Н.* (2010, 544с.)
- История России с древнейших времен до конца XVII века. Кн. 1. *Боханов А.Н., Горинов М.М.* (2001)
- История России с начала XVIII до конца XIX века. Кн. 2. *Боханов А.Н., Горинов М.М.* (2001, 543с.)
- История России. XX век. Кн. 3. *Боханов А.Н., Горинов М.М., Дмитренко В.П.* (2001, 608с.)
- История России с древнейших времен до наших дней. *Морозова Л.Е., Боханов А.Н. и др.* (2016, 1744с.)
- История России с древнейших времен до наших дней. *Под ред. Сахарова А.Н.* (2012, 768с.)
- История России 1861-1917. Кн. 2. *Федоров В.А.* (2000, 384с.)

- История России: Люди. Нравы. События: взгляды и оценки. 1881-2005 гг. Учебное пособие. (2005, 640с.)
- Отечественная история. *Семин В.П.* (2006, 560с.)
- Отечественная история. *Фортунатов В.В.* (2010, 352с.)
- Отечественная история (до 1917 г.) *Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф.* (2002, 445с.)
- Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. В 4 кн. *Спицын Е.Ю.* (2015, 1760с.)
- Русская история. В 3 т. *Покровский М.Н.* (2002, 1096с.)
- Теория и методика преподавания истории. (Учебник) *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* (2003, 384с.)
- Шпаргалка по отечественной истории. *Зубанова С.Г.* (2008, 64с.)

### **Дополнительная литература по истории России:**

- Отечественная история. (Учебное пособие) *Лизогуб Г.В.* (Мор.ГУ; 2007, 132с.)
- Отечественная история. IX-XX вв. (Учебное пособие) *Измозик В.С., Куликов Ю.С. и др.* (СЗТУ; 2004, 343с.)
- Откуда ты, Русь? *Парамонов, Сергей* (1965, 384с.)
- Загадки первых русских князей. *Королев А.С.* (2002, 480с.)
- Великий путь из варяг в греки. Тысячелетняя загадка истории. *Звягин Ю.Ю.* (2009, 240с.)
- Рождение Руси. *Рыбаков Б.А.* (1908-2001) (2004, 448с.)
- Язычество древних славян. *Рыбаков Б.А.* (1981, 608с.)
- Язычество древней Руси. *Рыбаков Б.А.* (1987, 783с.)
- История Руси и русского слова. *Кожин В.В.* (1999, 480с.)
- Древняя Русь и Великая степь. *Гумилев Л.Н.* (1912-1992) (1989, 766с.)
- От Руси до России. *Гумилев Л.Н.* (2003, 318с.)
- Образование Киевской Руси. *Егоров К.Л.* (2000, 142с.)
- Утверждение христианства на Руси. *Брайчевский, Михаил* (1989, 295с.)
- Курс русской истории. (Лекции 1-86) *Ключевский В.О.* (1841-1911)
- Исторические портреты. *Ключевский В.О.* (1841-1911)
- Ханы и князья. Золотая Орда и русские княжества. *Мизун, Юрий и Юлия.* (2005, 336с.)

- Русь и степь. *Князький И.О.* (1996, 129с.)  
 Москва и Орда. *Горский А.А.* (2003, 214с.)  
 Русь и Орда. *Широкопад А.Б.* (2004, 496с.)  
 Александр Невский. *Папуто В.П.* (1974, 160с.) (Серия ЖЗЛ)  
 Александр Невский. Кто победил в Ледовом побоище. *Нестеренко А.Н.* (2006, 320с.)  
 Эпоха Куликовской битвы. *Быков А.В., Кузьмина О.В.* (2004, 480с.)  
 А было ли на Руси татаро-монгольское иго. *Елхов Ю.А.* (2008, 160с.)

### ***Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.***

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- ответы на вопросы;
- собеседование;
- доклад и его обсуждение;
- формулирование вопросов по теме;

При необходимости используется дистанционное обучение.

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

<b>№ не д</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельн ой работы</b>	<b>Задание</b>	<b>Рекомендуема я литература</b>	<b>Кол- во часо в</b>
	Вводная лекция Древняя Русь	Конспектирование учебной литературы; Проработать первоисточников и другой литературы. Проработка	Рассмотреть причины предшествующие образованию Древнерусского государства	1. Мавродин, В.В. Древняя Русь / В.В. Мавродин. – Санкт-Петербург: Русский миръ, 2009. – 388 с.	4



		учебного материала( по конспектам, учебной и научной литературы)		<p>2. Насонов, А.Н. "Русская земля" и образование территории Древнерусского государства. Монголы и Русь / А.Н. Насонов. – Санкт-Петербург: Наука, 2006. – 412 с.</p> <p>3. Петрухин, В. Крещение Руси: от язычества к христианству / В. Петрухин. – М. : АСТ, 2006. – 223 с.</p> <p>4. Скрынников, Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси 9-17 вв. / Р.Г. Скрынников. – Санкт-Петербург: Искусство-СПб., 2000. – 463 с.</p> <p>5. Соловьев, С.М. Древняя Россия / С.М. Соловьев. – М. : Высшая школа, 2004. – 328 с.</p> <p>6. Стефанович П.С.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Религиозно-этнические аспекты отношений знати и князя Руси в X–XII веках / П.С. Стефанович // Отечественная история. – 2004. – № 1.	
	Московская Русь XIV-XVI вв.	Проработка учебного материала;	Изучить вопросы способствовавшие возвеличиванию Московского княжества.	<p>1. Богданов, А.П. Патриарх Никон / А.П. Богданов // Вопросы истории. – 2004. – № 11.</p> <p>2. Лисейцев, Д.В. Россия после Смуты – время выбора / Д.В. Лисейцев, Н.М. Рогожин // Отечественная история. – 2008. – № 5.</p> <p>3. Мизун, Ю.В. Тайны русского раскола / Ю.В. Мизун, Ю.Г. Мизун. – М. : Вече, 2002. – 480 с.</p> <p>4. Морозова, Л.Е. Смута: ее герои, участники, жертвы / Л.Е. Морозова. – М. : АСТ, 2004. –</p>	4

				<p>543 с.19</p> <p>5. Нефедов, С.А. Первые шаги на пути модернизации России: реформы середины XVII в. / С.А. Нефедов // Вопросы истории. – 2004. – № 4.</p> <p>6. Платонов, С.Ф. Борис Годунов: мудрец и преступник / С.Ф. Платонов. – М. :Вече, 2006. – 295 с.</p>	
	<p>Российское государство в XVII веке</p>	<p>Конспектирование учебной литературы;</p>	<p>Причины образования централизованного государства.</p>	<p>1. Колосов, Д. Парадоксальная победа: 625 лет со дня битвы на Куликовом поле / Д. Колосов // Наука и жизнь. – 2005. – № 12.</p> <p>2. Нефедов, С.А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации / С.А. Нефедов // Вопросы истории. – 2005. – № 2.</p>	6

				<p>3. Скрынников, Р.Г. Иван III / Р.Г. Скрынников. – М. : АСТ, 2006. – 285 с.</p> <p>4. Широкоград, А.Б. Давний спор славян: Россия, Польша, Литва / А.Б. Широкоград. – М. : АСТ, 2008. – 843 с.</p> <p>6. Тексты лекций</p>	
	Особенност и модернизац ии России в первой половине	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Причины повлиявшие на модернизацию Российского общества	<p>1. Агеева, О.Г. Петр I: у истоков российского императорства / О.Г. Агеева // Отечественная история. – 2005. – № 4.</p> <p>2. Артамонов, В.А. Осада Полтавы в 1709 г. (по шведским источникам) / В.А. Артамонов // Вопросы истории. – 2004. – № 11.</p> <p>3. Муравьева, Л.А. Социально-</p>	4

				<p>экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. / Л.А. Муравьева // Финансы и кредит. – 2007. – № 19.</p> <p>4. Петр Великий: pro et contra. Личность и деяния Петра 1 в оценке русских мыслителей и исследователей : антология / редкол.: Д.К. Бурлака ; Рус. христ. гуманит. ин-т. – Санкт-Петербург: РХГИ, 2001. – 758 с.</p> <p>5. Писарькова, Л.Ф. Российская бюрократия в эпоху Петра I / Л.Ф. Писарькова // Отечественная история. – 2004. – № 1-2.</p>	
	Россия в первой половине 19 века Основные	Конспектирование учебного материала; ( по конспектам, учебной и	Рассмотреть причины дворцовых переворотов	<p>1.Архангельский, А. Н. Александр I / А.Н.</p> <p>2. Бикташева,</p>	4

	тенденции	научной литературе)		<p>А.Н. Механизм назначения губернаторов в России в первой половине XIX в. / А.Н. Бикташева // Отечественная история. – 2006. – № 6.</p> <p>3. Вискочков, Л.В. Николай I / Л.В. Вискочков. – М. : Молодая гвардия, 2006. – 694 с.</p> <p>4. Гордин, Я.А. Кавказ: земля и кровь. Россия в кавказской войне 19 века / Я.А. Гордин. – Санкт-Петербург: Звезда, 2000. – 464 с.</p> <p>5. Ляшенко, Л.М. Декабристы. Новый Взгляд / Л.М. Ляшенко. – М. : АСТ-Пресс, 2013. – 238 с.</p> <p>6. Рахматуллин, М.А. Император Николай I глазами современников / М.А.</p>	
--	-----------	------------------------	--	---	--

				Рахматуллин // Отечественная история. – 2004. – № 6.	
	Российская империя в начале XX века.	Конспектирование учебной литературы;	Рассмотреть основные проблемы и противоречия Российской империи.	<p>1. Балакин, В.И. Причины и последствия русско-японской войны 1904 – 1905 годов / В.И. Балакин // Новая и новейшая история. – 2004. – № 6.</p> <p>2. Волхонский, М.А. Национальный вопрос во внутренней политике правительства в годы первой русской революции / М.А. Волхонский // Отечественная история. – 2005. – № 5.</p> <p>3. Пушкарёва, И.М. Была ли альтернатива у «Кровавого воскресенья»? / И.М. Пушкарёва // Отечественная история. – 2005. – № 5.</p> <p>4. Симмонс, П. Люди и</p>	4

				<p>события Первой русской революции в освещении британского корреспондента / П. Симмонс // Отечественная история. — 2005. – № 5.</p> <p>5. Степанов, В.Л. Предпосылки денежной реформы С.Ю. Витте: политика министра финансов И.А. Вышнеградског о (1887 – 1892 гг.) /В.Л. Степанов // Отечественная история. – 2004. – № 5.</p> <p>6. Туманова, А.С. Первая русская революция и провозглашени е свободы союзов и собраний / А.С. Туманова // Отечественная история.– 2005.– № 5</p> <p>7. Тексты лекций</p>	
	Советская России и СССР в 1920-1930-е	Проработка учебного материала (по конспектам,	Рассмотреть основные идеи и задачи большевиков.	1. Владимирский, М.В. К истории финансировани	4



	годы	учебной и научной литературе);		<p>я белого Юга (1918 – 1920) / М.В. Владимирский // Отечественная история. – 2008. – № 3.</p> <p>2. Земцов, Б.Н. Конституционн ые основы большевистско й власти (первая советская Конституция 1918 г.) / Б.Н. Земцов // Отечественная история. – 2006. – № 5.</p> <p>3. Мишина, А.В. Большевики и крестьянское повстанческое движение Н.И. Махно (1918 – 1921 гг.) / А.В. Мишина // Отечественная история. – 2006. – № 1.</p> <p>4. Тексты лекций</p>	
	СССР во второй половине	Проработка учебного материала (по	Показать причины обострение	Грациози, А. Великая крестьянская	4

	1940-ч 1980-х годов	- конспектам, учебной и научной литературе);	противоречий мирового развития в 1930- е -40-е гг	война в СССР. Большевики и крестьяне.1917- 1933: пер.с англ. / А. Грациози. – М. : РОССПЭН, 2001. – 96 с. 2. Данилов, В.П. Организованны й голод. К 70- летию общекрестьянс кой трагедии / В.П. Данилов, И.Е. Зеленин // Отечественная история. – 2004. – № 5.  3. Тексты лекций	
	Россия в конце XX- XXI веков	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Показать основные проблемы и противоречия развития СССР к середине 80-х гг. Причины кризиса системы.	1. Безбородов, А. Перестройка и крах СССР. 1985 – 1993 / А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков. – Санкт- Петербург: Норма, 2013. – 215 с. 2. Ванюков, Д.А. Демократическ ая Россия конца 20 – начала 21 века / Д.А. Ванюков. – М. :	4

				<p>Мир книги, 2007. – 239 с.</p> <p>3. Медведев, Р.А. Почему распался Советский Союз? / Р.А. Медведев // Отечественная история. – 2003. – № 4.</p> <p>4. Млечин, Л. М. Брежнев / Л.М. Млечин. – М. : Проспект, 2006. – 520 с.</p> <p>5. Рар, А. Владимир Путин: «Немец» в Кремле / А. Рар. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 319 с.</p> <p>8. Тексты лекций.</p>	
--	--	--	--	---	--

## Тематика практических занятий

### Тема: Древнерусское государство в IX – XII вв.

1. Происхождение Древнерусского государства: хронология, основные теории, общественно-политический смысл дискуссии о происхождении Древнерусского государства.
2. Киевская Русь: политический строй, экономика, социальная структура.
3. Крещение Руси: предпосылки, хронология, последствия для разных сфер жизни Древнерусского государства и общества. Структура и функции

православной церкви.

**Тема: Русские земли в XII – XIII вв.: распад Киевской Руси, дробление на удельные княжества, монгольское нашествие**  
):

2. Рассмотреть причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
2. Охарактеризовать систему, установленную татаро-монголами на покоренных русских землях.

**Тема: Формирование единого русского государства (XIV – нач. XVI вв.)**

1. Предпосылки и особенности образования единого русского государства.
2. Причины возвышения Москвы. Соперники Москвы в борьбе за собирание русских земель (Тверь, Новгород, Литва).
3. Борьба с монгольским игом на протяжении XIV – XV вв.: основные этапы. Свержение ордынского ига в 1480 г.: причины и последствия

**Тема: Московское царство в XVI в.: основные задачи, проблемы и достижения**

1. Московское государство в начале XVI в.: политическое и социально-экономическое устройство. Основные задачи во внутренней и внешней политике.
2. Иван IV и его внутренняя политика. Реформы Избранной рады и их итоги. Введение опричного строя: причины и последствия. Итоги правления Ивана IV.
3. Внешняя политика Ивана IV: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.

**Тема: Московское государство в конце XVI – XVII вв. Смутное время и начало правления династии Романовых**

1. Рассмотреть причины возникновения общенационального кризиса.

2. Показать причины церковного раскола.

**Тема : Петр I и преобразование России (1682 – 1725 гг.)**

1. Московское царство в конце XVII в.: основные проблемы и противоречия. Предпосылки реформ Петра I.
2. Цели и средства петровских преобразований. Основные группы реформ, их результаты.
3. Внешняя политика Петра I: борьба за выходы к морям на южном и северном направлениях. Появление на международной арене Российской империи.

**Тема: Российская империя после смерти Петра I (1725 – 1801 гг.)**

1. Политическая нестабильность после смерти Петра I: причины и последствия. Дворцовый переворот как особая форма политической борьбы в России XVIII в. (1725 – 1762, 1801 гг.).
2. Екатерина II и политика просвещенного абсолютизма. Реформы в социально-политической, экономической и культурной сферах. Противоречивость политики просвещенного абсолютизма.
3. Внешняя политика Екатерины II: основные направления и основные достижения.

**Тема: Российская империя в первой половине XIX века**

1. Рассмотреть соотношение реформаторского и консервативного в правлении императоров.
2. Причины возникновения общественно-политических движений в России первой половины XIX в.

**Тема: Пореформенная Россия (60-80-е гг. XIX в.)**

1. Рассмотреть основные проблемы и противоречия Российской империи в середине XIX в.
2. Значение реформ Александра II.

**Тема: Россия в начале XX века**

1. Рассмотреть основные проблемы и противоречия Российской империи в начале XX в.

## 2.Значение Столыпинской аграрной реформы.

**Тема: Кризис и распад СССР. Новая Россия**

1. Показать основные проблемы и противоречия приведшие к кризису СССР к середине 80-х гг.
2. Показать место современной России в мире.

**Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

*Внеаудиторная самостоятельная работа* осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- изучение карт и других материалов;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

### **1.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.**

*Контроль освоения компетенций.*

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	коллоквиум	Становление и развитие Российского	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3

		государства в IX –XVII вв.	
2	тесты	Россия в XVIII – XIX веках	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
3	Реферат, доклад	Россия в XX в.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Учебная литература**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)</b>	<b>Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц</b>
<b>а) Основная литература</b>				
1	Древняя и Московская Русь.	Бредихин В.Е., Слезин А.А., Никулин Р.Л.	Учебное пособие	ТГТУ; 2005, 132с.
2	Древняя Русь IX-XIII вв	Сост. Гапочка С.Н.	Уч.-метод. пособие	ВГПУ; 2008, 237с.
3	История России..	Вишленкова Е.А., Гилязов И.А., Ермолаев И.П. и др.	Учебное пособие в 5-ти частях	КГУ; 2007, 800с.
4	История России	А.А.Орлов	Учебное пособие	Москва. <b>2002 г. 340с.</b>
5	Отечественная история.	Лизогуб Г.В	Учебное пособие	Мор.ГУ; 2007, 132с.)
<b>б) Дополнительная литература</b>				

1	Язычество древней Руси.	Рыбаков Б.А.	монография	Москва, 1987, 783с.
2	Рождение Руси.	Рыбаков Б.А.	монография	Москва, 2004г.448с.
3	История Руси и русского слова.	Кожин В.В	монография	Москва, 1999, 480с.
4	Древняя Русь и Великая степь.	Гумилев Л.Н.	монография	Москва, 1992г,766с.

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий: электронные учебники, справочные и учебные пособия.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Учебники и учебные пособия.
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ).
4. <http://annales.info/sbo/contens/nni.htm> - Архив журнала «Новая и новейшая история».

## 7.3. Программное обеспечение

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Становление и развитие Российского	презентация	раскрыть основные положения темы,	УК-1 ОПК-2 ОПК-3



	государства в IX –XVII вв.		найти наглядный материал для лучшего усвоения	ПК-1 ПК-3
2	Россия в XVIII – XX веках	Проверка домашних заданий и консультирование	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

##### 1. Для проведения лекционных занятий:

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

##### 2.Для проведения практических занятий:

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
- Раздаточный материал.
- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

#### Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Интерактивная доска	2,5,6
2.	компьютер	2,5,6
3.	проектор	2,5,6

Рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП (*при наличии*)

Программу составили:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа \_\_\_\_\_ одобрена \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Зав. \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)  
дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.,

Программа \_\_\_\_\_ одобрена \_\_\_\_\_ Учебно-методическим \_\_\_\_\_ советом \_\_\_\_\_ факультета/института

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

