

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.05 «Афро-Азиатский мир в современных условиях»**

( индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (бакалавриат/магистратура/специальность)

46.03.01 История

(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская программа) бакалавриат

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – бакалавр/магистр/ бакалавр

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является освоение дисциплины «Афро-Азиатский мир в современных условиях» на основе изучения основных событий и проблем периода новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
01.003					
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Афро-Азиатский мир в современных условиях» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История». Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплины всеобщей истории («Истории нового времени»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются профессиональный, гуманитарный и социально-экономический циклы.

**Связь дисциплины «Афро-Азиатский мир в современных условиях» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Афро-Азиатский мир в современных условиях»	Семестр
Б1.О.04	История России (до XX в.)	3,4
Б1.О.06	Новая история	5,6

Б1.В.ДВ.01.01	История стран Азии и Африки в новое время	5,6
---------------	---	-----

**Связь дисциплины «Афро-Азиатский мир в современных условиях» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Афро-Азиатский мир в современных условиях»	Семестр
Б1.О.10	Новейшая история	7,8
Б1.В.ДВ.05.01	Национально-освободительное движение	7

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Результаты освоения дисциплины (модуля) «_____»		
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</b>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные события всеобщей истории; исторические достижения афро-азиатских народов, принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории стран Азии и Африки.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками мыслительной деятельности по осмыслению явлений истории стран Азии и Африки; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей.</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-3. Способностью использовать в</b>	<b>ПК-3.1. Интерпретирует исторические факты на</b>	<b>Знать:</b> об этнической картине мира в различные эпохи, основные

<p><b>исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</b></p>	<p>основе информации, полученной из источников с учетом иных данных и исследовательской литературы</p>	<p>исторические события истории стран Азии и Африки, их причины, ход и следствия; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях.</p> <p>Уметь: использовать базовые знания по истории стран Азии и Африки в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p> <p>Владеть: способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции; способен критически анализировать предложенные концепции; способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</p>
<p><b>ПК-7.Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</b></p>	<p>ПК-7.1. Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по истории.</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и др. методов контроля.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>
	<p>ПК-7.4. Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде</p>	<p>Знать: знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах.</p> <p>Уметь: принимать участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами,</p>

		<p>реализующими отношения со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории РФ с выходцами из соответствующих регионов мира.</p>
<p><b>ПК-9.</b>  <b>Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры</b></p>	<p><b>ПК-9.2.</b> <i>Использует поручения руководителей в рамках профессиональных особенностей на базе полученных знаний и навыков</i></p>	<p>Знать: общественно-экономический строй восточных государств; историческую эволюцию в экономике и политике к основам рыночной экономики, формированию политической системы, определить причины этих изменений.</p> <p>Уметь: определить место афро-азиатских государств в современных международных отношениях; черты нового и традиционного; устанавливать причинно-следственные связи; использовать знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками корректного применения полученных знаний в сфере изучения истории афро-азиатского мира; объективной оценки с учетом новейших достижений современной историографии</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетных единиц, \_\_108\_\_ часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятель -ная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	Тема 1. Введение в курс «Афро-азиатский мир в современных условиях»	8	4	2	2													
2	Тема 2. Индия в конце XX века (1980-1990-е гг.)	8	4	2	2		4		2			2						
3	Тема 3. Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае	8	4	2	2		4		2					2				
4	Тема 4. Китай в конце XX века	8	4	2	2		6		2				2		2			
5	Тема 5. Политическое развитие Японии в 1950-2000гг.	8	4	2	2		6		2			2		2				
6	Тема 6. Формирование «постиндустриально й экономической модели» в Японии в конце XX в.	8	4	2	2		4		2		2							
7	Тема 7. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989гг.)	8	4	2	2		6		2		2			2				
8	Тема 8. Арабские государства Ближнего Востока (1950-2000гг.)	8	4	2	2		6		2			2			2			

9	Тема 9. Проблема стран независимой Африки	8	4	2	2			6			2			2	2				
10	Тема 10. Турция в конце XX века	8	4	2	2			6			2		2			2			
11	Тема 11. Исламская революция в Иране	8	4	2	2			6			2			2			2		
12	Тема 12. Роль религии и армии на современном Востоке	8	4	2	2			6			2		2		2				
	Общая трудоемкость, в часах		48	24	24			60				Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет						*	
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### I. Введение в курс «Афро-Азиатский мир современных условиях»

Место стран Азии и Африки в мировой истории. Основы пространственной организации восточных микрорегионов. Особенности динамики исторического и политического процессов в странах Азии и Африки. Основные вехи развития. Типы общественной и государственной организации. Исторические модели взаимоотношений с Европой.

### II. Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.)

Изменения экономического курса. Выборы в январе 1980г. Положение ИНК в выборах. Причины кардинальных изменений экономической политики И. Ганди. Меры к оживлению политики.

На рубеже 1980-1990гг. ухудшение экономического положения Индии. Проведение новых рыночных реформ. Успехи Индии в сфере высоких технологий, во внешней торговле. Трудноразрешимые экономические проблемы.

Развитие внутривнутриполитической ситуации. Проблемы в Пенджабе. В 1983г. компания гражданского неповиновения-морча, последствия.

Парламентские выборы в декабре 1984 г. Победа партии «Акали дал» на выборах в Пенджабе в сентябре 1985г. Политические неурядицы. Усиление малых партий, в том числе и БДП. Досрочные парламентские выборы в феврале 1998г.

Религиозно-этнические и кастовые проблемы современной Индии. Проблемы сикхов в Пенджабе. Этнические проблемы в штате Ассам. Проблемы тамиллов. Проблема Кашмира. Оживление дискуссий об индийском федерализме. Проблема коммунизма. Кастовая проблема. Быстрый прирост населения.

### III. Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае

Предпосылки перехода к радикальным реформам. Внутривнутриполитические процессы. XI съезд КПК. Острая критика в адрес прошлой политики и прежней идеологии и стратегия будущих реформ. Создание системы советников на всех уровнях партии.

Международные факторы. Постиндустриальная революция.

Восстановление дипломатических отношений с Западом в 1970-е гг. Приток иностранных инвестиций.

Разработка теоретической концепции реформ. Ослабление цензуры. Решения на 3-м Пленуме ЦК КПК о переходе КНР к экономическим реформам.

Реформы «четырёх модернизаций» и их результаты. Трудности на пути реформ. Сопротивление преобразованиям в Китае. Разделение партийных и государственных функций в аппарате. Изменение во всей военной концепции. Предпосылки для изменений в политической сфере.

Результаты экономических реформ. Необходимость проведения политических реформ.

#### **IV. Китай в конце XX в.**

Беспрецедентные успехи в социально-экономическом развитии Китая в конце XX века. Роль китайских руководителей в проведении реформ. Отличие китайского опыта экономических реформ от реформ в Восточной Европе и в России.

Политические преобразования в Китае.

Развитие внешнеполитических концепций КНР в конце XX века.

Новая роль Китая на международной арене.

Социально-экономические основы и факторы развития сотрудничества Китая и России в начале XXI века.

#### **V. Политическое развитие Японии в 1950-2000 гг.**

Окончательное оформление в 1950-1960-е гг. в Японии системы представительной демократии. Преобладание одной партии, как характерной особенности японской традиции. Крупные скандалы в верхах, ведущие к постепенной утрате партией парламентского большинства.

Кризис политической системы в Японии летом 1993 г. Отстранение ЛДП от власти, распад старых партий и появление новых партий и групп.

Укрепление политической позиции ЛДП.

Новые процессы в японском обществе.

#### **VI. Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в.**

Кризисные процессы 1970-х гг. Повышение в ноябре 1973 г. странами ОПЕК цен на нефть. Меры по стимулированию спроса и результаты.

«Второй нефтяной шок» в Японии. Япония под сильным давлением Запада.

В конце 1970-х гг. - появление на мировом рынке конкурентов из «новых индустриальных стран» (НИС). Рост учетных ставок в США.

Основные направления экономической перестройки в 1980-е гг. Курс на постепенное сворачивание государственного сектора. Япония - крупнейший кредитор мира.

Негативные тенденции в экономическом развитии: «непроизводительные отрасли», задолженность японской финансовой системы, самая высокая в мире продолжительность жизни, изменение системы ценностей.

#### **VII. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989 гг.)**

Государство Израиль и международные отношения на Ближнем Востоке. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг. и ее последствия. Международные отношения на Ближнем Востоке. Раскол в среде арабских стран.

Сближение Египта с СССР. Национализация Суэцкого канала.

Суэцкий кризис 1956 г. и арабо-израильский конфликт. Война 1956 г. и ее значение. Решение о национализации Суэцкого канала. Боевые действия Израиля против Египта.

Противостояние арабских стран и Израиля в 1960-е гг. Нарастание военного потенциала Египта. Спор о распределении вод реки Иордан. Создание Организации Освобождения Палестины (ООП). Знаменитая Шестидневная война и ее последствия. Попытки разрешения палестинской проблемы в 1970-1980-е гг. Арабо-израильская война 1973 г. и ее последствия.

Гражданская война в Ливане в апреле 1975 г. и ее последствия. «Челночная дипломатия» Г. Киссинджера. Кэмп-дэвидские соглашения в сентябре 1978 г. в США. Подписания



мирного договора между Египтом и Израилем 26 марта 1979 г. Политическая ситуация в Ливане. Изменение международной обстановки.

### **VIII. Арабские государства Ближнего Востока в 1945-2000 гг.**

Свержение монархии и становление режима Г. А. Насера в 1950-е гг. Сближение Египта с СССР.

Англо-французская агрессия против Египта.

«Строительство социализма в Египте по марксистской модели».

1 февраля 1958 г. создание Объединенной Арабской Республики (ОАР).

От политики Г. А. Насера к политике А. Садата. Курс на национализацию, индустриализацию и расширению государственного регулирования экономики. Открытие Асуанской плотины.

Египет в конце XX века. Египет-лидер в арабском и мусульманском мире.

Сирия и Ливан. Становление независимости Сирии и Ливана. Сближение Сирии с СССР в 1957 г.

Баасистский режим в Сирии. Обострение отношений с Израилем. Курс на расширение государственного сектора в экономике.

Роль Сирии в Ливане.

Иордания и Ирак. Роль Иордании в развитии ситуации на Ближнем Востоке. Ирак и современная обстановка на Ближнем Востоке. Череда военных переворотов в Ираке. Ирак на международной арене.

### **IX. Проблема стран независимой Африки**

Проблемы африканских государств при обретении независимости. Зависимость африканских стран от западной экономики. Отсутствие национальной идентичности. Политические режимы, военные перевороты и гражданские войны независимых африканских государств.

Этническая и культурно-языковая пестрота населения.

Межстрановые миграции.

Движение за единство Африки и укрепление международных позиций- одна из важнейших задач африканских стран в нач. XXI века.

### **X. Турция в конце XX века**

Переход к гражданскому правлению и экономические реформы 1980-х гг. Совет национальной безопасности (СНБ) во главе Кенаном Эвреном.

Чрезвычайные меры для наведения порядка. 16 октября 1981 г.-Закон о запрете всех политических партий. Новая Конституция Турции. Политика экономической либерализации.

Принятие Закона о политических партиях. Закон о выборах. Победа на выборах «Партии отечества» Т.Озала.

Приватизация низкорентабельных предприятий государственного сектора. Закон о поощрении экспорта. Закон о создании свободных экономических зон. Результаты экономических преобразований.

Политические процессы в 1980-1990-е гг. Господство государственного сектора в экономике. В сентябре 1986 г. частичные выборы в меджлис. Самороспуск НДП. Образование Социал-демократической народнической партии (СДНП) во главе с Эрдалом Иненю. Образование демократической левой партии (ДЛП). Активизация Партии благоденствия Н. Эрбакана и Партии националистической деятельности А.Тюркеша. Выборы в парламент 29 ноября 1990г.

Проблема внешней политики Турции. Интерес Турции к тюркским государствам Центральной Азии.

### **XI. «Исламская революция» в Иране (1978-1979 гг.)**

Свержение шахского режима в 1978-1979гг. Предпосылки революции в Иране. Установление исламского теократического режима. Отстранение политических партий от власти, ликвидация всех светских структур.

Внутриполитические процессы в 1979-1981 гг. Провозглашение Исламской республиканской партии (ИРП). Создание отрядов пасдаров- «Стражей исламской революции».

Провозглашение Исламской республики. Конституция Республики. Выборы президента- «духовный сын Хомейни»-Абульхасан Бонисадр. Выборы в меджлис.

Обострение экономической ситуации.

Репрессии против Национального фронта.

Ирано-иракская война (22 сентября 1980 г.) и ее последствия.

Стабилизация исламского режима в 1980-е гг. Самороспуск ИРП и воссоздание политических партий.

Укрепление позиции власти нового президента Хашеми-Рафсанджани. Улучшение отношений Ирана с Западом.

Борьба за лидерство в обществе. Избрание президента М. Хатами, победа его партии на выборах в меджлис в феврале 2000 г.

## **ХII. Роль религии и армии на современном Востоке**

Армия в общественно-политической жизни современного афро-азиатского мира. Специфика формирования военных структур на послевоенном Востоке. Роль лидеров армии в принятии важнейших политических решений. Различные функции в условиях независимого развития стран Востока.

Пути эволюции армии в партийно-политических системах современного Востока.

Религия в социально-политическом развитии восточных обществ.

Характер политики и эволюции взглядов религиозных лидеров в ходе их участия в политической жизни.

Роль ислама в общественно-политической жизни современного Востока.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «История стран Азии и Африки в новое время» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Также при необходимости преподавание дисциплины осуществляется дистанционно.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование презентаций во время проведения лекционных и практических занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций;
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- работа в группах.

<b>№</b>	<b>Тема программы дисциплины</b>	<b>Применяемые технологии</b>	<b>Кол-во аудит. часов</b>
1	Реформы конца 1970-1980 гг. в Китае	презентация на практическом занятии	2
2	Внешняя политика Индии (1950- 2000 гг.)	коллоквиум	2
3	Политическое развитие Японии в 1950-2000 гг.	тесты	2
4	Урегулирование палестинской проблемы XX в.	творческое собеседование на практическом занятии	2

5	Региональные конфликты на современном Востоке (Ближний Восток, Афганистан, Персидский залив)	коллоквиум	2
6	Тенденции в международных отношениях в Азии в 1950-2000 гг.	дискуссия на практическом занятии	2
7	Афганистан (1950-2000 гг.)	коллоквиум	2
8	Япония: от американской оккупации к «постиндустриальному обществу» (1950-2000 гг.)	презентация на практическом занятии	2

### **Аудиторная самостоятельная работа обучающихся**

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- творческая работа;
- доклад.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках изучения курса «Афро-азиатский мир в современных условиях»:

1. Работа с историческими источниками;
2. Конспектирование учебного материала;
3. Работа с тестами и вопросами для самостоятельной проверки;
4. Коллоквиум.

Студентам, изучающим дисциплину «Афро-азиатский мир в современных условиях» рекомендуется работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к аудиторным занятиям.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой ВУЗа (Научная библиотека ИнГГУ). Лекции и справочный материал по читаемой дисциплине представлены на кафедре.

Всю литературу по «Афро-азиатский мир в современных условиях» можно разделить на учебники, учебные пособия, научные монографические источники, научные публикации в периодической печати.

Рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную.

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Кризисные процессы в Индии	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу	О (1-5) Д (1-16)	6

	во второй пол. 1960-1970-х гг.		по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.		
2	Внешняя политика Индии (1950-2000гг.)	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-16)	6
3	Китай на пути реформ (1970- 1980-е гг.)	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-16)	6
4	Страны Юго- Восточной Азии в 90-х гг.: общее и особенное	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-16)	6
5	Афганистан (1950- 2000гг.)	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-16)	6
6	Урегулирование палестинской проблемы XX в.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-16)	6
7	Региональные конфликты на современном Востоке (Ближний Восток), Афганистан, Персидский залив)	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-16)	6
8	Тенденции в международных отношениях в Азии в 1950- 2000гг.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-16)	6
9	Государства Аравийского полуострова	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления,	О (1-5) Д (1-16)	6

			сделать конспект, подготовить ответ и т.д.		
10	Япония: от американской оккупации к «постиндустриальному обществу» (1950-90-е гг.)	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-16)	6

### **I. Тема: Введение в курс «Афро-азиатский мир в современных условиях»**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Какое место занимают страны Востока в современном мировом идеологическом пространстве?
2. Как происходило геополитическое развитие Востока в XX в.?
3. Как происходил процесс развития политической мысли в XX в.? Какую роль в нем сыграла государственно-национальная идеология?
4. Какие государства можно отнести к государствам «правлящих идеологий»? Их особенности?
5. Перечислите виды исторических источников по изучению данного курса.

### **II. Тема: Индия в конце XX века**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Что такое «курс Неру»? Каковы его основные мероприятия?
2. Чем было вызвано нарастание внутренних противоречий в Индии во втор. пол. 1960-1970-х гг.?
3. Каким образом традиции ненасилия и кастовый строй влияют на внутривнутриполитическую обстановку Индии?
4. Какую роль играет европейский опыт и традиции в формировании индийской политической и экономической модели?
5. Каковы главные черты и итоги этапа современного развития Индии?
6. Чем можно объяснить экономические успехи Индии в нач. XXI века?

### **III. Тема: Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Как происходило образование КНР? Каковы были первые мероприятия народного правительства?
2. Каковы причины, суть и последствия политики «большого скачка» и «коммунизации» деревни?
3. Сравните политическую биографию Мао Цзэдуна и Дэн Сяопина. В чем сущность конфликта этих личностей?
4. В чем заключается суть «культурной революции» в Китае (1966-1976 гг.)? Каково основное содержание и итоги ее первого этапа?

### **IV. Тема: Китай в конце XX века**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Что нового появилось в политике китайского правительства на втором этапе «культурной революции» (1969-1973 гг.)?
2. Каковы особенности внутривластного развития и внешней политики Китая в годы реформ?
3. Какие изменения произошли в Китае после смерти Мао Цзэдуна?
4. Какие основные линии реформ и модернизации Китая были осуществлены в 1980-1990-х гг.?
5. Каковы основные черты и результаты КНР во втор. пол. 1990- начале 2000-х гг.?
6. Чем можно объяснить экономические успехи Китая в нач. XXI века?

#### **V. Тема: Политическое развитие Японии в 1950-2000 гг.**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каковы основные черты политической системы и проблемы общественной жизни Японии в сер. 1960-нач. 2000-х гг.?
2. Что общего и особенного в системе представительной демократии Японии и Запада?
3. Назовите причины кризиса политической системы в Японии в 1990-е гг.?
4. Чем объяснить укрепление политической позиции ЛДП с 1996 г. в Японии?

#### **VI. Тема: Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX века**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Почему уровень развития стран Азии и Африки такой разный и противоречивый в XX веке?
2. Какими факторами был вызван экономический подъем в Японии в постоккупационный период (1950-1960 гг.)?
3. Каковы основные черты социально-экономического развития Японии в сер. 1960-х-нач. 2000-х гг.?
4. Какими факторами было вызвано японское «экономическое чудо»?

#### **VII. Тема: Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989 гг.)**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Назовите причины арабо-израильского конфликта.
2. Каковы позиции Советского Союза в палестинском вопросе?
3. Почему Израилю, окруженному со всех сторон арабскими государствами, удалось выжить?
4. Какими могут быть пути решения палестинской проблемы?

#### **VIII. Тема: Арабские государства Ближнего Востока (1945-2000 гг.)**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Как вы объясните превращение зоны Ближнего Востока в арену постоянных конфликтов и войн?
2. Назовите внешние и внутренние факторы, способствующие периодическому обострению ситуации в этом регионе.

3. Почему для большинства стран исламского мира США являются главным врагом?
4. В чем причины различных темпов развития арабских государств Ближнего Востока?
5. Почему демократические выступления 2011г. в Египте и в других арабских странах часто называют революциями?
6. Какие черты революции присущи этим событиям, а какие в них отсутствуют?

#### **IX. Тема: Проблема стран независимой Африки**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Как происходило становление независимых государств?
2. Что такое «год Африки»?
3. Назовите проблему выбора общественно-политического пути развития в 1980-е гг.
4. Как развивается Южная и Тропическая Африка в конце XX-начале XXI века?
5. Чем объяснить сильное различие в развитии разных частей Африки?

#### **X. Тема: Турция в конце XX в.**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Вследствие чего произошла смена ориентиров в развитии Турции в 1950-1960 гг.?
2. Почему произошло обострение внутривнутриполитической обстановки в Турции в период правления ДП (1950-1960 гг.)?
3. Какие изменения позволяют назвать Второй республики в Турции временем политической либерализации (1960-1980 гг.)?
4. В чем заключался курс на экономическую либерализацию Третьей республики?
5. Каковы особенности политической и социально-экономической ситуации Турции в конце 1990- начале 2000-х гг.?

#### **XI. Тема: «Исламская революция» в Иране**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каким было общественное развитие Ирана во втор. пол. 1950-1978 гг.?
2. Какими факторами была вызвана Исламская революция 1978-1979 гг.? Каковы ее основные итоги?
3. Какие изменения произошли в развитии Ирана в 1990- начале 2000-х гг.?
4. Чем объяснить сохранение традиционного ислама в Иране?
5. В 1980 г. имам Хомейни выдвинул лозунг: «Через Багдад на Иерусалим». Что имел в виду Хомейни?

#### **XII. Тема: Роль религии и армии на современном Востоке**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Определить, какую роль сыграли военные и религиозные факторы в ходе борьбы за достижение независимости.

2. Почему ислам в его различных течениях играет наиболее значительную роль в общественно-политической жизни современного Востока?
3. Рассказать о характере политики и эволюции взглядов религиозных лидеров в ходе их участия в политической жизни.
4. Почему, несмотря на значительное влияние в политической жизни, армия на Востоке не может сохранить свое влияние в «чистом» виде?
5. Рассказать различные пути эволюции армии в партийно-политических системах современного Востока, используя опыт истории отдельных стран афро-азиатского мира.

*Задание направлено на осмысление проблем лекционного курса и семинарских занятий. Выполняется в письменной форме. Изложение материала должно быть направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов, в ходе которой студент может анализировать, критически осмысливать историческую информацию, работать с историческими источниками.*

### **Примерный перечень тестовых заданий по «Афро-Азиатский мир в современных условиях»**

#### **Тест №1**

**Принципы «Панча шила», зафиксированные в 1954 г. в договоре с Китаем отражали цели:**

1. внутренней политики
2. внешней политики
3. «культурной революции»
4. к «особым отношениям»

#### **Тест №2**

**Какое событие стало зловещим предзнаменованием враждебных отношений между Индией и Пакистаном?**

1. «курс Д.Неру»
2. ядерные испытания
3. военный переворот
4. резня 1947 г.

#### **Тест №3**

**Назовите имя политического деятеля Индии, который придерживался следующей внешней политики:**

1. уважение суверенитета и территориальной целостности
2. ненападение
3. невмешательство во внутренние дела
4. равенство
5. взаимную выгоду

#### **Тест №4**

**Роль Москвы в урегулировании конфликта между Индией и Пакистаном (1960-1970-е гг.)**

1. посредническая



2. требовали отказаться от нейтралитета, заручиться поддержкой Запада
3. заигрываний
4. консультанта

#### Тест №5

**Как называлась партия И. Ганди?**

1. Дд. (Джаната дал)
2. Дп. (Джаната парти)
3. БДП (Бхаратия Джаната парти)
4. ИНК

#### Тест №6

**Прочитайте отрывок из текста истории и определите, о какой стране идет речь?**

«В ходе армейских операций с использованием танков свыше 1 тыс. сикхов были убиты только при штурме Золотого храма, в том числе и сам Бхиндранвале. Возмущенные сикхи вторично захватили Золотой храм, но армия вновь прибегла к силе, нанося большие разрушения».

**Ответ** \_\_\_\_\_

#### Тест №7

**Намерения Р. Ганди улучшить отношения с Пакистаном увенчались:**

1. успехом
2. ухудшением экономической ситуации
3. расколом БДП
4. финансовым скандалом

#### Текст № 8

**Установите соответствие между фамилиями исторических личностей Индии и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Исторические личности

- А. И. Ганди
- Б. Нарасимха Рао
- В. Р. Ганди
- Г. Д. Неру

Деятельность

1. Деятельность его внутри страны выглядела благородной, хоть и не всегда состоятельной.
2. 1950-е гг. стали временем формирования его курса во внешней политике. С началом «холодной войны» он полагал, что поведение обоих лагерей одинаково безрассудно, и стремился держаться в стороне от конфликтов с участием великих держав.
3. Стал расти экспорт, улучшилось положение с валютой. В Индию пошли иностранные капиталовложения; был смягчен контроль за деятельностью корпораций, заимствование новых технологий.
4. Ему удалось сплотить партию, пойдя на уступки и правым, и левым. Ситуация нормализовалась: экономическое положение стабилизировалось, воинственность сикхов в Пенджабе угасала.

А	Б	В	Г

Тест № 9

В начале 1970-х гг. И. Ганди обнародовала свою программу, состоявшую из следующих пунктов...

1. из «6 пунктов»
2. из «10 пунктов»
3. из «20 пунктов»
4. из «4 пунктов»

Тест № 10

В период чрезвычайного положения И. Ганди объявила об осуществлении «Программы» из следующих пунктов...

1. из «10 пунктов»
2. из «15 пунктов»
3. из «20 пунктов»
4. из «5 пунктов»

Тест № 11

Как называется в Китае период 1966-1976гг.?

1. «китайское чудо»
2. «постиндустриальная модель в экономике»
3. «холодная война»
4. «культурная революция»

Тест №12

Какие положения из перечисленных ниже относятся к программным положениям реформ «четырех модернизаций»? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1. модернизация промышленности
2. реформы в сельском хозяйстве
3. модернизация науки и техники
4. модернизация обороны
5. валютная реформа

--	--	--	--

Тест №13

Концепция Мао Цзэдуна... «Экономический рост можно достигнуть за счет мобилизации усилий трудящихся масс при минимальном привлечении современной техники и отказе от частного предпринимательства претворенная в жизнь в 1958г. привела к...»

1. к изменениям в политической сфере
2. к экономической катастрофе
3. к безработице и инфляции
4. к изменениям всей военной концепции

Тест №14

Благодаря какой исторической личности и его реформам, КНР стала одной из мировых экономических стран – лидеров?

1. Дэн Сяопин
2. Чжао Цзяян
3. Хуа Гофэн
4. Цзян Цзэминь

Тест №15

Прочитайте отрывок из текста истории Китая, напишите к какому событию относится ... «Вскоре США в неофициальном порядке провели с китайцами переговоры об урегулировании ситуации. Президент США Д. Буш принял меры по ограничению санкций, а режим наибольшего благоприятствования для КНР был восстановлен».

Ответ: \_\_\_\_\_

Тест №16

Кого в Китае называют «отцом реформ»?

1. Чжу Жунцзы
2. Дэн Сяопин
3. Цзян Дзэминь
4. Чан Кайши

Тест №17

В 1990-е гг. КНР достигла выдающихся успехов в экономике, однако были и проблемы, какие?

1. проблемы безработицы
2. быстрый прирост населения
3. проблемы возникновения приказной системы управления
4. переизбыток продукции на внутреннем рынке
5. существование огромного количества предприятий государственного сектора
6. эксперименты по созданию региональных органов
7. вопросы энергетической безопасности
8. социальные

Укажите верный ответ в таблице:

1	2	3	4	5	6	7	8

Тест №18

КНР становится ядерной державой

1. в 1970-е гг.
2. в 1980-е гг.
3. в 2000-е гг.
4. на современном этапе

Тест №19

Какие из перечисленных мероприятий были проведены правительством Японии в 1970-е гг. («Экономический кризис на Западе»)? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1. меняется политика в сфере образования
2. расширено государственное жилищное строительство
3. банк снизил учетную ставку на выдаваемые кредиты
4. увеличило процент амортизационных отчислений
5. предпринимались меры по экономии нефти
6. государство ввело дополнительные льготы для поощрения экспорта
7. были увеличены ассигнования на «общественные работы»
8. промышленность переориентирована на выпуск малой сельскохозяйственной техники

--	--	--	--	--	--

Тест №20

**Какие из перечисленных ниже направлений экономической перестройки были осуществлены в 1980-е гг. в Японии?**

- А. третичный сектор
- Б. в промышленности упор сделан на развитие наукоемкого производства
- В. разрешены крестьянские рынки, подсобные промыслы
- Г. привлечение иностранного капитала
- Д. ликвидация предприятий целых отраслей промышленности, потребляющих много сырья, энергоресурсов и рабочей силы, занятых на простейших операциях
- Е. стали внедрять принципиально новые технологии
- Ж. была сделана ставка на производство малыми сериями

**Укажите верный ответ**

1. А Б В Д Е      2. Ж Г Д А Е      3. Д А Б В Г      4. А Б Д Е Ж

Тест №21

**Какие принципы из перечисленных ниже относятся к программным положениям партии «Комэйто» в Японии?**

- А. единства экономики и политики во взаимоотношениях с Россией
- Б. принцип принятия коллективных решений
- В. гарантия прав человека
- Г. суверенитет нации
- Д. пацифизм

**Укажите верный ответ**

1. А Б В      2. В Г Д      3. Д Г В      4. В А Б

Тест №22

**Какие положения соответствуют политическому кризису в 1980-е гг. в Японии?**

- 1. серия коррупционных скандалов
- 2. раскол партии ЛДП
- 3. групповая солидарность
- 4. попытка изменить Конституцию (Ст.9)
- 5. развитие «производственной демократии»

--	--	--

Тест №23

**Какие положения из перечисленных ниже относятся к программным положениям «шести реформ» Рютаро Хасимото? Запишите их в таблицу.**

- 1. налоговая реформа
- 2. в сфере образования
- 3. конституционная
- 4. в социальном обеспечении
- 5. по ослаблению государственного регулирования экономики
- 6. денежная реформа
- 7. по децентрализации административного управления
- 8. по наделению земельными участками промышленных компаний

--	--	--	--	--	--

#### Тест №24

**Какие из перечисленных ниже негативных тенденций в экономическом развитии Японии еще оставались к концу 1990-х гг., несмотря на экономическую перестройку 1980-1990-х гг.?**

- А. высокая продолжительность жизни в стране
- Б. государство стало слишком влиятельным в мире
- В. существование огромных по масштабам «непроизводительных отраслей»
- Г. огромная задолженность финансовой системы
- Д. изменение системы ценностей
- Е. дискуссии о реформе политической системы

**Укажите верный ответ**

1. А Б В Г    2. В Г Д Е    3. Д В А Г    4. Д Б Е А

#### Тест №25

**Кем был Р. Хомейни?**

- 1. поэтом
- 2. просветителем
- 3. прозаиком
- 4. лидером революции

#### Тест №26

**Как назывался в Иране высший духовный титул?**

- 1. микадо
- 2. аятолла
- 3. богдэхан
- 4. ван

#### Тест №27

**Принятие Конституции Исламской Республики Иран**

- 1. 1979г.
- 2. 1978г.
- 3. 1980г.
- 4. 1981г.

#### Тест №28

**Чем характеризуются 1980-е гг. для Ирана?**

- 1. установлением «справедливого государства»
- 2. военными конфликтами с западными странами
- 3. установлением, усилением «исламизации»
- 4. ростом волнений и восстаний

#### Тест №29

**Какое событие произошло в Иране в 1978- 1979гг.?**

- 1. одобрена Конституция Исламской Республики Иран
- 2. свержение шахского режима
- 3. обострилась экономическая ситуация
- 4. в стране свирепствовал террор

Тест №30

Какие из ниже перечисленных причин привели к свержению шахского режима в Иране?

1. недовольство занятых в традиционном секторе проникновением иностранного капитала и импортных товаров
2. недовольство монополизмом государственного сектора, ролью чиновников в экономике
3. недовольство в армейской среде
4. недовольство результатами аграрных реформ
5. недовольство молодежи отсутствием политических свобод
6. недовольство левых в руководстве партии
7. недовольство интеллигенции «культурным империализмом»
8. недовольство роспуском всех политических партий
9. недовольство расходами на вооружение

Укажите верный ответ

--	--	--	--	--	--	--

Тест №31

Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторические личности

- А. М. Каддафи
- Б. А. Садат
- В. Х. Мубарак
- Г. С. Хусейн

Деятельность

1. Военный, государственный и политический деятель, с 1981 по 2011 год был президентом Египта. Смещение с должности произошло из-за революции.
2. Государственный и политический деятель, второй президент Египта. Герой Советского Союза. Благодаря его деятельности у Египта появились тесные дружеские и экономические связи с СССР.
3. Ливийский государственный деятель, политик и публицист, лидер революции. Являясь сторонником панарабизма, предпринимал усилия по объединению Ливии с рядом стран, которые окончились неудачно.
4. Третий президент Египта, фельдмаршал. Начинал свою карьеру как большой друг Советского Союза, а закончил в статусе верного союзника США.
5. Иранский и арабский государственный и политический деятель, президент Союза Арабских Социалистических Республик (2008-2010гг.). Это человек, который сделал себя сам.


Тест №32

Какие меры из перечисленных ниже были предприняты СНБ для наведения порядка после переворота 12 сентября 1980г. в Турции?

1. распущены все политические партии

2. введена строгая цензура
3. освобождены политические заключенные
4. закрыты СМИ
5. активизировались действия по борьбе с терроризмом
6. адвокаты стали участвовать в открытых судебных процессах
7. запрещена деятельность профсоюзов
8. прекратились бесконечные забастовки, студенческие демонстрации
9. сокращены планы закупок вооружений на Западе

--	--	--	--	--	--

#### Тест №33

**Кто возглавил в 1980-е гг. Партию отечества в Турции?**

1. Кенан Эврен
2. Тургут Озал
3. Абдулла Оджалан
4. Неджметтин Эрбакан

#### Тест №34

**Установите соответствие между фамилиями исторических личностей Турции и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

##### Исторические личности

- А. Тургут Озал
- Б. Кенан Эврен
- В. Сулейман Демирель
- Г. Неджметтин Эрбакан

##### Деятельность

1. После переворота 12 сентября 1980 г. возглавил СНБ Турции и им были приняты меры для наведения порядка.
2. Основатель Партии справедливости Турции. Занимал пост главы государства с 1993 по 2000 годы, назначался пять раз премьер-министром Турции.
3. Турецкий государственный и политический деятель, премьер-министр Турции в 1993г. Был физиком – теоретиком.
4. Считается основателем политического ислама и политическим наставником президента Р. Т. Эрдогана.
5. Удачливый политик, блестящий экономист. Его партия победила на парламентских выборах 6 ноября 1983 г.


#### Тест №35

**Первый всенародно избранный президент Турецкой Республики за всю ее историю**

1. Абдулла Гюль
2. Ахмет Сезер
3. Реджеп Эрдоган

Тест №36

**Какие из перечисленных ниже проблем внешней политики Турции связаны с периодом 1980- 1990-е гг.?**

- А. проблема Кипра
- Б. проблемы территориальных вод в Эгейском море
- В. проблема континентального шельфа
- Г. обеспечение страны водами Нила
- Д. проблема палестинских беженцев

**Укажите верный ответ**

1. А В Д      2. А Б В      3. В Б Д      4. Г А В

**Темы для написания эссе**

1. Возвышение Китая и конструирование нового мирового порядка в XXI в.
2. Исламизм как ответ на вызовы современности.
3. Политический процесс в странах Африки во второй половине XX века.
4. Религиозные модели интеграции в странах Азии и Африки (на примере одной из организаций: АСЕАН, ЛАГ, ШОС).
5. Мир-системный анализ: достижения и критика.
6. Влияние политики СССР и России на социально-политические процессы в странах Востока.
7. Страны Африки и Азии в системе современных отношений и мирового сотрудничества.
8. Геополитические интересы США и России в Африке.
9. Восточный вектор политики Турции.
10. Внешнеполитическая стратегия Индии: преемственность и изменения.
11. На пути к новому переделу мира. Перспективы становления региональных и мировых держав в Азии.
12. Проблемы реализации совместных экономических проектов России и Японии на Дальнем Востоке.
13. Сравнительный анализ финансовой устойчивости Японии и ведущих стран Запада (1990-2010-е гг.).

**6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт;
- составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.



*Написание реферата направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов. Студент должен уметь критически осмысливать историческую информацию, делать самостоятельные выводы.*

*Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.*

**Примерные темы рефератов и докладов:**

- 1) Эволюция индийской касты.
- 2) М. К. Ганди: человек и политик.
- 3) Как Япония похитила российское золото?
- 4) Монголия между Россией и КНР: исторический опыт и современные реалии.
- 5) Африка: цивилизация и современность.
- 6) Искусство народов Африки.
- 7) Афро-азиатский мир в системе международных отношений.
- 8) Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного.
- 9) «Груз прошлого» и современный Китай.
- 10) «Реформаторы» и «консерваторы» в китайском руководстве.
- 11) Ким Ир Сен: опыт биографического очерка.
- 12) Северная Корея: вчера и сегодня.
- 13) Воздушная мощь – решающая роль в Корее.
- 14) Творец японского «экономического чуда».
- 15) Опыт столетней модернизации Японии.
- 16) Курилы - острова в океане проблем.
- 17) Японская экономика в преддверии XXI века.
- 18) Политические взгляды Дж. Неру.
- 19) Династия Ганди.
- 20) Этнос, политика, государство в современной Индии.
- 21) Страна золотых пагод (Бирма).
- 22) Иран: студенты в исламской революции.
- 23) Россия, Иран и независимые государства Средней Азии после распада СССР (1990 – 1994).
- 24) Россия и Турция на пороге XXI века: на пути в Европу или Евразию?
- 25) Смерть на трибуне (Египет).
- 26) Афганистан: исламская оппозиция, истоки и цели.
- 27) Африка: прогресс, трудности, перспективы.
- 28) Мусульманская цивилизация: движения и инерция.

**Примерный перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Афро-азиатский мир в современных условиях»:**

1. Актуальные проблемы внешней политики Индии в конце XX в.
2. Переход Индии к «особым отношениям» с СССР в 1960-1970 годы.
3. Реформы 70-80-х гг. в Китае и их результаты.
4. Экономические достижения современного Китая.
5. Новая роль Китая на международной арене.
6. Экономические процессы в Японии в конце XX в.
7. Политические процессы в 1980-1990-е годы в Турции.
8. Проблемы внешней политики Турции.
9. Внутривнутриполитические процессы в 80-90-е годы в Иране.
10. Иран в 2000 году.
11. Афганистан в 1990-е годы.
12. Арабские государства Ближнего Востока в конце XX века.
13. Государства Аравийского полуострова в конце XX века.

14. Международные конфликты в Африке в 1980-1990-е годы.
15. Политический кризис в политике И.Ганди в Индии.
16. Религиозно-этнические и кастовые проблемы современной Индии.
17. Политическая система и политическая динамика в Китае на современном этапе.
18. Коррупционные скандалы 1970-х гг. и внутриполитический кризис в Японии в конце XX века.
19. Палестинская проблема и попытки разрешения ее.
20. Региональные конфликты на современном Востоке.
21. «Исламский социализм» в странах Востока.
22. «Исламский фундаментализм» в конце XX века
23. Специфические проблемы стран Тропической Африки.
24. Роль религии и армии на современном Востоке.
25. Россия, Иран и гос-ва Средней Азии после распада СССР (1990-1994гг.)

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Введение в курс «Афро-Азиатский мир в современных условиях»	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
2	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Индия в конце XX века (1980-1990-е гг.)	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
3	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
4	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Китай в конце XX века	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
5	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Политическое развитие Японии в 1950-2000 гг.	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
6	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в.	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
7	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989 гг.)	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
8	Устный опрос, работа в семинаре,	Арабские государства Ближнего Востока (1950-2000гг.)	УК-1 ПК-3

	устные выступления, письменные работы.		ПК-7 ПК-9
9	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Проблема стран независимой Африки	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
10	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Турция в конце XX века	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
11	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	«Исламская революция» в Иране	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
12	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Роль религии и армии на современном Востоке	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** \_\_\_\_\_

### **7.1. Учебная литература**

#### **а) Основная литература**

1. Бузов В. И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004): учеб. пособие/В. И. Бузов, под ред. А. А. Егорова. Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
2. Иванов М. С. Новейшая история Ирана. М., 2005.
3. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3-х ч./под ред. А. М. Родригеса. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Олейников И. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2004.
5. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учеб. для ВУЗов. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Афро-азиатские страны и новые технологии: монография/Отв. ред. Н. Н. Цветкова; Институт востоковедения РАН. М.: ИВ РАН, 2019.
2. Государство Израиль в 80-90-е гг. / Под ред. Т.А.Карасевой. М., 2010.
3. Громыко А.А. Африка: прогресс, трудности, перспективы. М., 1984.
4. Данилов В.И. Турция 80-х гг.: от военного режима к «ограниченной демократии». М., 2001.
5. Делюсин Л.П. Политическая реформа и проблема демократии в Китае. М., 2003.
6. Егоров К.А. Китайская Народная Республика: политическая система и политическая динамика (80-е гг.). М., 2003.
7. Иванов М.С. Новейшая история Ирана. М., 2005.
8. Индия 80-х годов: тенденции социально-политического развития. / Под ред. А.Г. Вельского. М., 2010.
9. Князев А.Г. Египет после Насера. М., 2010.
10. Кудрявцев А.В. Исламский мир и политическая проблема. М., 2000.
11. Макаров А.А. Политическая власть в Японии. М., 2008.
12. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М., 2000.

13. Наумов И.Н. Проблема формирования и подъема уровня жизни населения КНР. М., 2005.
14. Очерки новейшей истории Японии. М., 2010.
15. Территориальный вопрос в Афро-Азиатском мире/Под ред. Д. В. Стрельцова. М.: ЗАО Изд-во «Аспект Пресс», 2013.
16. Юго-Восточная Азия в мировой истории. М., 2011.

## 7.2. Интернет-ресурсы

- 1) <http://inafran.ru/> «Институт Африки РАН»
- 2) <http://www.ivran.ru/> «Институт востоковедения РАН»
- 3) <https://sites.google.com/a/iaas.msu.ru/www/isaamgu> «Институт стран Азии и Африки»
- 4) e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.- URL:<http://elibrary.ru/>
- 5) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].- URL:<http://cyberleninka.ru/>
- 6) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php> - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
- 7) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].- URL:<http://www.iprbookshop.ru/> - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## 7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

	Название темы дисциплины (практического занятия), в которой используются информационные технологии	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
	Китай на пути реформ (1970-1980 гг.)	Презентация	Раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
	Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в.	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9
	Региональные конфликты на современном Востоке	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9

			дисциплины	
	Тенденции в международных отношениях в Азии в нач. XXI в.	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины	УК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-9

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для семинарских занятий (№231) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова,7	-22 рабочих мест для студентов; -рабочее место преподавателя; -аудиторная доска, учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional (Государственный контракт №09-ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия-бессрочно)

Рабочая программа дисциплины «Афро-Азиатский мир в современных условиях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. №\_\_\_\_\_, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП (*при наличии*)

Программу составили:

1. Кокорхоева Дугурхан Султангиреевна к.и.н., проф.  
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_  
факультета/института

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой



