

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 История России (XX в.)

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность

История

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2022

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Б1.В.15 История России (XX в.)

Цель - овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России, выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий).

Задачи:

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; расширение методологических знаний нового поколения историков;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимся культурными, религиозными, этнонациональными традициями; формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.15 История России (XX в.)** относится к дисциплинам по выбору специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-6-й семестры.

Данная дисциплина **Б1.В.15 История России (XX в.)** в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - история России (до XIX в.), история России (XIX в.); источниковедение.

Дисциплина **Б1.В.15 История России (XX в.)** может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- новейшая история;
- история Кавказа.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.15 История России (XX в.)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований; Уметь использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований; Владеть способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать базовый понятийный аппарат дисциплины; историю, основные направления и школы; связь дисциплины с мировой историей; Уметь применять полученные знания к решению конкретных задач, наложить исторические события на карту, определять взаимосвязи географии и истории; расположить материал отечественной истории в географическом пространстве на основе изучения и сопоставления физической, политической, экономической географии и географии населения России; Владеть способностью понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально-экономическое, политическое, социокультурное развитие стран.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ	ОПК-1.1. Использует принципы отбора, классификации и критического анализа	Знать историю формирования современной политической карты мира;

	и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации	<p>- этапы мировых географических открытий;</p> <p>- особенности становления современного мирового хозяйства;</p> <p>Уметь применять полученные знания по исторической географии в научно-образовательных практиках;</p> <p>Владеть основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенций; культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации</p>
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования;</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; пользоваться компьютерной и иной вспомогательной оргтехникой, средствами связи и коммуникаций;</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической</p>

			науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	ПК-2.2. <i>Способен осуществлять поиск источников и научной литературы, связанных с изучением исследовательской проблемы по региональной истории;</i>	<p>Знать: место истории в системе наук; предмет, задачи, функции и методы истории как науки; историю географических открытий;</p> <p>Уметь: анализировать исторический процесс, явления, события и на основе этого анализа анализировать процессы и тенденции развития социокультурной среды; устанавливать причинно-следственные связи; использовать знания истории в профессиональной деятельности, аргументировано представлять свою точку зрения в устной и письменной речи;</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации, анализа, систематизации и структурирования исторического материала, реферирования научных трудов, дискуссии, оформлять мультимедийные презентации, представлять перед аудиторией разработанные проекты.</p>
ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	ПК-4.2. <i>Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.</i>	<p>Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; особенности функционирования политической системы в России; особенности и основные тенденции внутривнутриполитического курса царской власти в различных сферах жизни российского общества; основные тенденции духовно - культурного развития советского общества;</p> <p>Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из истории России в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач; теоретически осмысливать и обобщать исторический материал по истории России;</p> <p>Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравни-</p>

			<p>тельно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию истории России; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p>
--	--	--	---

Реформы П. Столыпина, их сущность и результаты. Переселение крестьянства. Община. Третьеиюньский государственный переворот. Окончание, итоги и значение революции.

Тема 1.7. Русская культура начала XX в.

Основные направления и особенности развития русской культуры в начале XX в. Декаданс, символизм. Зарождение массовой культуры и массового искусства. Культурная элита и массовое искусство. Русская литература начала XX в.: М. Горький, А. Чехов, И. Бунин и др. «Серебряный век русской поэзии»: А. Блок, В. Брюсов, Н. Гумилев, Д. Мережковский и др. С. Есенин. Футуристы: В. Маяковский и В. Хлебников. Расцвет русской религиозно-философской мысли: В. Соловьев, Е. Трубецкой, В. Розанов, Н. Бердяев, С. Булгаков и др. Русское изобразительное искусство в начале XX в. Декаданс, символизм и модернизм в русском изобразительном искусстве. «Мир искусства». Н. Рерих, А. Бенуа, Врубель и др. Русская музыка начала XX в. С. Рахманинов, А. Скрябин. Развитие сценического искусства. Театр, режиссеры и актеры: К. Станиславский и В. Немирович-Данченко; Ермолова, Качалов. Зарождение русского кинематографа, первые фильмы: Я. Протазанов, В. Холодная, И. Можжухин.

Тема 1.8. Участие России в Первой мировой войне

Международное положение и внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Внешнеполитические цели и интересы России: Балканы, Галиция, черноморские проливы. Образование Антанты. Русско-германские и русско-австрийские отношения. Боснийский кризис, нападение Австро-Венгрии на Сербию и позиция России. Начало Первой мировой войны. Верховное командование русской армии (Великий князь Николай Николаевич Младший и его штаб). Кампания 1914 г. Россия и русская армия в стратегических расчетах германского командования. Германский «блиц-криг» против Франции и наступление русской армии в Восточной Пруссии. Катастрофа генерала Самсонова и поражение русских войск в Восточной Пруссии. Наступление русской армии на Юго-Западном фронте. Галицийская битва и победа русской армии над австро-венграми. Стратегический просчет русского командования в направлении черноморских проливов, вступление Турции в войну на стороне Центральных держав и появление Кавказского фронта. Усложнение стратегического положения России. Итоги кампании 1914 г. для России и русской армии. Истощение военно-экономического потенциала.

Тема 1.9. Россия в кампаниях 1915-1916 гг. и выход из войны

Кампания 1915 г. Изменение стратегических планов германского командования в отношении России. Прорыв германскими войсками русского фронта, отступление и поражение русской армии. Смена верховного командования: император Николай II генерал Алексеев. Итоги кампании 1915 г. Военно-экономическая перестройка России. Кампания 1916 г. Генерал Брусилов и его стратегический прорыв на Юго-Западном фронте. Победоносное наступление русской армии в Галиции, его значение и влияние на общестратегическую ситуацию в ходе Первой мировой войны. Несогласованность действий русских армий и армий союзников. Итоги кампании. Истощение людских, военно-экономических и военно-политических ресурсов России. Февральская революция 1917 г. в России и начало разложения русской армии. Фронтовые неудачи русской армии в кампании 1917 г. и их причины. Выступление генерала Корнилова и гибель русской армии. Проблема сепаратного мира в правительстве Керенского. Наступление германских войск в феврале 1918 г. и Брестский мир.

Тема 1.10. Февральская революция 1917 г. в России

Русская революция 1917 г.: несколько этапов или несколько революций. Русская революция и «мировая революция». Февральская революция. Предпосылки и причины. Аграрный вопрос, рабочий вопрос, национальный вопрос как предпосылки русской революции. Проблема индустриализации и урбанизации в аграрной России. Власть и общество: роль интеллигенции. Модели «переустройства» России. Участие России в Первой мировой войне и «военный фактор» как одна из предпосылок и непосредственных причин революции в России.

Раздел 2. Россия в 1920-1940-х годах

Тема 2.1. Октябрьская революция

«Октябрьская революция» или «октябрьский переворот»? Захват власти большевиками-заговорщиками или народное восстание. Власть Советов или власть большевиков. Роль Ленина и роль Троцкого. Социальный характер Октябрьской революции и социалистические преобразования большевиков. Захват власти Советами и большевиками в России как один из детонаторов гражданской войны. Советская власть, большевистские декреты и Учредительное собрание. Брестский мир.

Тема 2.2. Начало Гражданской войны в России

Предпосылки и причины. От Октябрьского восстания в Петрограде до всероссийской гражданской войны: захват власти большевиками, разгон Учредительного собрания и Брестский мир как факторы развязывания гражданской войны. Гражданская война как межсоциальное противостояние и как война организованных вооруженных сил. Белое движение и Добровольческая армия. Роль казачества. Иностранная военная интервенция внутри страны и извне. Военный коммунизм и крестьянские восстания. ВЧК.

Тема 2.3. Окончание Гражданской войны

Периодизация гражданской войны. Решающие военные события и личности (Троцкий, Тухачевский, Буденный, Колчак, Деникин, Врангель и др.). Кронштадт и Тамбовское восстание – как явления гражданской войны. Завершение гражданской войны. Значение и последствия гражданской войны для России: почему проиграли «белые» и победили большевики.

Тема 2.4. Советская Россия и «мировая революция»

Национальный вопрос и интернационализм русской революции. Распространение «социальной революции» на территории бывшей Российской империи. Русская революция и революционное движение в Европе. Польша и «польский вопрос» в России перед революцией и во время ее. «Польский вопрос» в контексте «красно-белого» противостояния в России. Возрождение независимой Польши и проблема Украины и Белоруссии в советско-польских отношениях. Начало советско-польской войны. Решающие военные события. Июльское наступление Тухачевского и «чудо на Висле», его причины и значение. Крушение «мировой революции» и Рижский мир. Рижский мир, его последствия для советско-польских отношений и как одна из важнейших предпосылок Второй мировой войны и национальной трагедии Польши.

Тема 2.5. Образование СССР

Предпосылки и причины формирования военно-политического союза советских республик в ходе гражданской войны. «Советизация» Украины, Белоруссии, Закавказья и Средней Азии. Варианты федерального устройства советского государства на территории бывшей Российской империи. «План Ленина» и «план Сталина». «Грузинское дело». Проблема «государственных границ» внутри союзного государства. Образование СССР. Советская власть и большевистская партия в системе власти союзного государства. Первая союзная Конституция: устройство советского союзного государства – его сила и слабость, предпосылки будущего возможного распада СССР.

Тема 2.6. Новая экономическая политика (НЭП)

Экономическое состояние России к концу гражданской войны. Социально-политическая борьба. Крестьянские восстания в Тамбовской губернии, Поволжье, Западной Сибири, Украине. Подавление восстаний Красной Армией. Кризис политики «военного коммунизма». Политические и экономические меры выхода из кризиса. ГОЭЛРО план. Принятие курса новой экономической политики. Экономическая и политическая сущность нэпа. В. Ленин и концепция мирового социализма. Крестьянство и большевистская власть. Рынок и государственное планирование экономики, управление ею. Кризисы нэпа. Финансовая реформа Г. Сокольников. Раз-

витие промышленности, торговли и сельского хозяйства. Истоки, предпосылки и причины социально-экономического кризиса 1927-1928 гг. Отказ от нэпа: причины, роль объективных и субъективных факторов.

Тема 2.7. Социалистическая модернизация СССР в конце 20-х-30-х гг.

Внутриполитические и внешнеполитические, социальные и экономические предпосылки, факторы и причины свертывания нэпа. Индустриализация как основа модернизации СССР. И. Сталин и проведение индустриализации в ходе первых советских пятилеток: достижения и потери; итоги. Г. Орджоникидзе, Г. Пятаков и др. организаторы индустриализации.

Тема 2.8. Коллективизация сельского хозяйства

Коллективизация и его взаимосвязь с индустриализацией. Дискуссии и политическая борьба по вопросу коллективизации. Начало коллективизации, ее итоги. Голод первой половины 30-х гг. как следствие коллективизации. Модернизация советских вооруженных сил, складывание основ советского военно-промышленного комплекса (ВПК); М. Тухачевский. Социально-экономические, политические, культурные последствия модернизации. Изменение социальной, политической и экономической структуры в СССР.

Тема 2.9. Становление партийно-государственной системы СССР в 20 – 30-е гг.

Предпосылки формирования советской партийно-государственной системы: РКП (б) - «партия нового типа»; «русский коммунизм»; «вождизм», гражданская война. «Кронштадт», крестьянские восстания и ограничение внутрипартийной демократии. Превращение «диктатуры пролетариата», внутрипартийного «демократического централизма» в «партийно-бюрократический централизм».

Крушение «мировой революции», политическая смерть Ленина и борьба за его «наследие». Сталин, Троцкий, идеология «ленинизма» и проблема «социализма в одной стране». Разгром внутрипартийных оппозиций и возникновение «культа Сталина». Социально-экономическая, оборонная модернизация, «культурная революция» и внешнеполитический кризис 1936 г. «Дело Тухачевского», массовые политические репрессии и завершение формирования новой, «партийно-государственной системы». «Культ Сталина» и социально-политическое мифотворчество.

Тема 2.10. Отечественная культура 20-30-х гг. XX в.

Основные особенности и направления развития отечественной культуры в 20-30-е гг.; советская культура и культура русского зарубежья. Наследие дореволюционной культуры и явления культуры, рожденные социалистической революцией. Культурная революция. «Пролеткульт» и близкие к нему организации, «левое направление» в культуре и искусстве. Коммунистическая партия и культура в СССР. Образование и просвещение, пропаганда и агитация. А. Луначарский, М. Покровский, Н. Крупская, Н. Бухарин и др. Обострение идеологической и политической борьбы в СССР в 20-е годы и их влияние на отечественную культуру. «Философский пароход». Репрессии против русской дореволюционной интеллигенции и против церкви.

Тема 2.11. Последствия формирования «культа личности Сталина», развитие его идеологии и влияние на культурное развитие в СССР

Особенности культурного развития в СССР в 30-е годы. Выдающиеся деятели советской культуры: М. Горький, А. Толстой, А. Фадеев, Н. Островский, М. Булгаков, М. Шолохов, И. Ильф и Е. Петров, В. Маяковский, Б. Пастернак, А. Гайдар, Д. Шостакович, И. Дунаевский, С. Прокофьев и др. Развитие советского кинематографа: С. Эйзенштейн, Вс. Пудовкин, Л. Орлова, Н. Черкасов, И. Ильинский, Б. Бабочкин, Б. Андреев, М. Жаров и др. Советская эстрада (Л. Утесов). Роль средств массовой информации, кинематографа, общественных наук в развитии советской культуры. Итоги развития советской культуры к началу 40-х гг.: достижения и потери. Развитие образования и науки: И. Павлов, Н. Вавилов, К. Циолковский, Ф. Цандер, С.

Шмидт, Папанин. Достижения советского авиастроения и авиации: А. Туполев, Н. Поликарпов, Григорович, Петляков; В. Чкалов, М. Громов. Советское танкостроение: создание танка Т-34.

Тема 2.12. Русское зарубежье 20-30-х гг.

Понятие «русское зарубежье», его многозначность. Русское политическое и военно-политическое зарубежье (партии, Русский Общевоинский союз). Русская интеллигенция за рубежом: Н. Бердяев, С. Булгаков, И. Ильин, Г. Федотов; Л. Андреев, И. Бунин, Б. Зайцев, В. Набоков; М. Цветаева; С. Рахманинов и др. Русская религиозно-философская мысль за рубежом, русская литература, музыка, изобразительное искусство; образование, творческие союзы, организации, пресса. Культурное значение русского зарубежья.

Тема 2.13. Внешняя политика СССР в 1920-е г.

Международное положение СССР в 20-е годы. Основные проблемы, направления и интересы внешней политики СССР. Прорыв дипломатической изоляции СССР: Рапалльский договор СССР с Германией – основа внешнеполитического курса СССР в 1922-1933 гг. Отношения Красной Армии и рейхсвера – цементирующий фактор дружественных советско-германских отношений в 20 – начале 30-х гг. Рапалльская политика и решение проблемы индустриализации и оборонной модернизации СССР. Отношение СССР с другими странами Западной и Восточной Европы. СССР и Польша. Идеология и политика «мировой революции» Коминтерна как фактор внешней политики СССР. СССР и Китайская революция. Отношение СССР со странами Ближнего и Среднего Востока. Отношение СССР с Турцией, Балканскими странами.

Тема 2.14. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Международный кризис конца 20 – начала 30-х гг. Обострение советско-польских, советско-британских и советско-китайских отношений. Конфликт на КВЖД. Возникновение военной опасности на Дальнем Востоке в связи с военно-политической экспансией Японии. Изменение внешнеполитического курса СССР. Приход нацистов к власти в Германии и проблема войны на два фронта. Внешнеполитическая концепция «коллективной безопасности». Кризис советской внешней политики во второй половине 30-х гг., его последствия. Война в Испании и СССР. Внешнеполитическая экспансия и агрессия нацистской Германии и фашистской Италии и советско-германский пакт о ненападении 1939 г.

Тема 2.15. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны

Начало Второй мировой войны и позиция СССР. Советизация Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии. Советско-финляндская война, ее итоги и внешнеполитическое значение. Советское внешнеполитическое ведомство в 20-30-е гг. Г. Чичерин, М. Литвинов, В. Молотов и др. деятели советской внешней политики. Итоги советской внешней политики 20-30-х гг.

Тема 2.16. Великая Отечественная война

Предпосылки и причины Великой Отечественной войны. Международное положение и внешнеполитические проблемы СССР в 30-е годы: проблема войны на два фронта. Модернизация Красной Армии и оборонного комплекса СССР: проблемы, цели, противоречия. «Дело Тухачевского». Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и начало Второй мировой войны. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР, военно-политические цели Гитлера. Летне-осенние поражения Красной Армии в 1941 г. и их причины. Битва под Москвой и провал «блиц-крига». Стратегические цели Гитлера и Сталина, поражения Красной Армии в 1942 г., Сталинградская битва и начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге, ее последствия и завершение коренного перелома в войне.

Тема 2.17. Победа СССР в Великой Отечественной войне

Боевые действия Красной Армии 1943-1944 гг. и освобождение территории СССР. Белорусская операция Красной Армии и разгром гитлеровской Германии в 1944-1945 гг. Берлинская операция и капитуляция Германии. Фронт и тыл, патриотизм, партизанское движение и подполье; коллаборационизм и депортация. Формирование и эволюция антигитлеровской коалиции; ленд-лиз и «второй фронт». Причины, факторы и цена победы СССР и советского народа в Великой Отечественной войне.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Россия на рубеже XIX-XX вв. Внешняя политика России Первая российская революция 1905-1907 гг.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-15	4
	Российский парламентаризм Реформы П.А. Столыпина Русская культура начала XX в.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8, 9, 14, 15	4
	Участие России в Первой мировой войне Россия в кампаниях 1915-1916 гг. и	работа с кон-турной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную	1, 3, 8, 9, 10	8

	выход из войны Февральская революция 1917 г. в России		литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту		
	Октябрьская революция Начало гражданской войны в России Окончание гражданской войны Советская Россия и «мировая революция»	составление историко-географической характеристики	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10, 14, 15	6
	Российская революция и национальный вопрос Образование СССР Новая экономическая политика (НЭП) Социалистическая модернизация СССР в конце 20-х-30-х гг.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	6
	Новая экономическая политика (НЭП) Социалистическая модернизация СССР в конце 20-х-30-х гг. Отечественная культура 20-30-х гг. XX в.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	4
	Последствия формирования «культ личности Сталина», развитие его идеологии и влияние на культурное развитие в СССР Русское зарубежье 20-30-х гг. Внешняя политика СССР в 20-е г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	8
	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из пред-	1, 2, 4, 9, 10	6

	ной войны Великая Отечественная война Победа СССР в Великой Отечественной войне		лагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию		
	Темы 1.10-2.17	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из предложенных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-15	5
всего					51

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Составление историко-географической характеристики

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План региональной историко-географической характеристики

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) Этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, с) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, d) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

5. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

6. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии

- Подготовка проекта в виде слайдов.

- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)

- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007

- Обязательные составляющие проекта-презентации:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)

- Представление картины

- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).

- Описание изображенного события.

- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

7. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии

- Найти в Интернете соответствующую карту

- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)

- Карта

- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

8. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-2	УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-4
2.	Письменные работы	Раздел 1-2	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4
3.	Собеседование	Темы 4, 12,16,19	УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-4
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 7, 9, 15, 18	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4
5.	Тестирование	Темы 1, 5, 13, 17	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4
6.	Презентация	Темы 6, 11, 14	УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-4
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-19	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине «История России (XX в.)».**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «История России (XX в.)».

7.1. Учебная литература:

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ильин С.В.. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020>
4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021>
6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
7. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>
8. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.]; под ред. В. А. Федоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — 5-211-05015-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>
9. Князев Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165>
10. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
11. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>
12. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
13. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>
14. Суслов А. Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>
15. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.15 История России (XX в.)

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «История России XX в.»

Наименование категории (группы)	Код компетенции	Формулировка компетенции
---------------------------------------	-----------------	--------------------------

1	2	3
		УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Системное и критическое мышление	УК-1	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
	ОПК-1	- способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
	ОПК-5	- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.
		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
	ПК-2	- способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.
	ПК-4	- способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История России XX в.»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4	Тест Эссе Презентация Письменная работа Контрольная работа

2	Раздел 2.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4	Тест Эссе Письменная работа Презентация Контрольная работа
---	-----------	--------------------------------------	--

**Примерные темы семинарских занятий
по дисциплине «История России XX в.»**

Тема № 1. Россия в начале XX века

1. Территория и административное деление
2. Социальная характеристика российского общества в начале века.
3. Правление Николая II.
4. Перспективы промышленного развития России.
5. Национальный вопрос в России.

Тема № 2. Внешняя политика России в начале XX века

1. Внешняя политика на рубеже XIX-XX вв.

2. Русско-японская война.

Тема № 3. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.

1. Революционная ситуация начала XX века
2. Начало революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка
3. Развитие революции в 1906-1907 годах
4. Демократизм российского общества. Государственная Дума

Тема № 4. Русская культура начала XX века

1. Образование и литература
2. Научная мысль
3. Искусство и архитектура

Тема № 5. Россия в Великой войне

1. Международное положение России в 1906-1914 гг.
2. Российская армия накануне войны
3. Начало Первой мировой войны
4. Вступление России в Первую Мировую войну

Тема № 6. Россия в Великой войне

1. Решающие сражения Первой Мировой войны
2. Экономика России в годы войны
3. Отношение классов и партий к войне

Тема № 7. Февральская революция 1917 года и свержение самодержавия

1. Забастовки в Петрограде и начало революции
2. Свержение самодержавия
3. Историческое значение Февральской революции

Тема № 8. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года

1. Организация власти в центре и на местах
2. Политика Временного правительства
3. Политические кризисы лета 1917 г.
4. Выступление генерала Корнилова
5. Усиление противоречий в обществе

Тема № 9. Октябрьская революция 1917 года

1. Курс партии большевиков на вооруженное восстание
2. II Всероссийский съезд Советов
3. Установление Советской власти в важнейших регионах и центрах страны
4. Выход России из войны. Брестский мир
5. V Всероссийский съезд Советов, принятие первой Советской конституции

Тема № 10. Гражданская война в России

1. Периодизация Гражданской войны
2. Образование Красной Армии
3. Политика военного коммунизма и ее последствия

Тема № 11. Гражданская война в России

1. Белое движение
2. Военные действия в 1918-1920-х г.
3. Окончание войны и судьба русской военной эмиграции

Тема № 12. Советская Россия и «мировая революция»

1. Русская революция и революционное движение в Европе.
2. Возрождение независимой Польши и проблема Украины и Белоруссии в советско-польских отношениях.
3. Начало советско-польской войны.
4. Рижский мир.

Тема № 13. Образование СССР

1. Варианты федерального устройства советского государства на территории бывшей Российской империи. «План Ленина» и «план Сталина».
2. Образование СССР.
3. Первая союзная Конституция.

Тема № 14. Новая экономическая политика (НЭП)

1. Экономическое состояние России к концу гражданской войны.
2. Крестьянские восстания в Тамбовской губернии, Поволжье, Западной Сибири, Украине.
3. Кризис политики «военного коммунизма».
4. Принятие курса новой экономической политики.
5. Кризисы нэпа.

Тема № 15. Коллективизация сельского хозяйства

1. Дискуссии и политическая борьба по вопросу коллективизации.
2. Начало коллективизации, ее итоги.
3. Голод первой половины 30-х гг. как следствие коллективизации.

Тема № 16. СССР в годы индустриализации

1. Планы и темпы индустриализации
2. Форсированное строительство основ социализма
3. Коллективизация сельского хозяйства и его взаимосвязь с индустриализацией

Тема № 17. Развитие культуры в 1920-1940-х г.

1. Культурная революция в СССР
2. Наука и образовательная система
3. Советская литература
4. Живопись и архитектура
5. Музыка и театральное искусство

Тема № 18. Внешняя политика СССР в 1920-е г.

1. Международное положение СССР в 20-е годы.
2. Рапалльская политика и решение проблемы индустриализации и оборонной модернизации СССР.
3. Отношение СССР со странами Западной и Восточной Европы.
4. СССР и Польша.
5. Коминтерна как фактор внешней политики СССР.
6. СССР и Китайская революция.
7. Отношение СССР со странами Ближнего и Среднего Востока.

Тема № 19. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

1. Международный кризис конца 20 – начала 30-х гг.
2. Конфликт на КВЖД.
3. Приход нацистов к власти в Германии и проблема войны на два фронта.
4. Кризис советской внешней политики во второй половине 30-х гг., его последствия. Война в Испании и СССР.
5. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.

Тема № 20. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны

1. Начало Второй мировой войны и позиция СССР.
2. Советизация Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии.
3. Советско-финляндская война, ее итоги и внешнеполитическое значение.

Тема № 21. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Начало ВОВ и проблема ее периодизации
2. Причины неудач и героизм Красной Армии
3. Битва за Москву
4. Коренной перелом в войне

Тема № 22. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Итоги и уроки войны

1. Военные действия в 1944-1945 гг.
2. 1944 - 9 мая 1945 года – завершающий период войны.
3. Участие СССР в войне с Японией. Итоги и Уроки войны.

Тема № 23. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Мобилизация народного хозяйства
2. Партизанская борьба и подполье в тылу врага
3. Создание антигитлеровской коалиции
4. СССР на международных конференциях
5. Нюрнбергский процесс

Тема № 24. Культура в годы ВОВ

1. Советская литература
2. Живопись и архитектура
3. Музыка и театральное искусство
4. Кино

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные тесты
по дисциплине «История России XX в.»

1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для аттестации по курсу предмета, для студентов по направлению 46.03.01 История (бакалавр) и для организации тестирования в ходе обучения. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах.

Вопросы Тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

2. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ (ы) маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части, может быть, слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов.

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

3. Тесты

1. 27 февраля 1917 г. сформирован Временный комитет Государственной Думы. Его возглавил:

- а) А. Гучков
- б) М. Родзянко
- в) П. Милюков
- г) М. Терещенко

2. Соотнесите события и даты

Даты События

1. 1 сентября 1917 г. А. Бойкот Предпарламента, объявленный большевиками
2. 14 сентября 1917 г. Б. Формирование 3-го коалиционного правительства
3. 25 сентября 1917 г. В. Созыв демократического совещания
4. 7 октября 1917 г. Г. Создание Военно-революционного комитета при Петроградском Совете
5. 12 октября 1917 г. Д. Россия объявляется демократической республикой

3. Первое военное столкновение демократических сил с фашизмом произошло:

- а) Июнь 1936 г.
- б) Июнь 1937 г.
- в) Сентябрь 1939 г.
- г) Апрель 1940 г.
- д) Июнь 1941 г.

4. Быстро восстановить разрушенное хозяйство после войны удалось благодаря

- а) финансовой помощи Запада
- б) усиленной эксплуатации национальных окраин
- в) расширению экономического сотрудничества со странами Запада
- г) энтузиазму и самоотверженности советских людей

5. Кто был министром иностранных дел СССР в 1949-1953 гг.

а). В.М. Молотов б). А.Я. Вышинский 3. А.И. Микоян 4. Д.Т. Шепилов 5. А.А. Громыко

6. Правильное утверждение:

1. 1946 г. - начало репрессий по —Ленинградскому делу

2. 1949 г. - постановление ЦК ВКП(б) —О журналах —Звезда и —Ленинград

3. 1952 г. - XIX съезд ВКП(б)

4. 1953 г. - начало кампании по борьбе с космополитизмом

5. 1951 г. - смерть И.В. Сталина

7. В 1946-1953 гг. в советской культуре произошла (о)

ликвидация —железного занавеса|| кампания по

ликвидации неграмотности

прекращение репрессий против ученых, литераторов, композиторов

ослабление партийного руководства и контроля за развитием культуры

массированная кампания против декадентства и формализма в музыке, литературе, театре

8. Причина перехода Запада к политике —холодной войны -

1. рост популярности СССР и коммунистических партий после войны

2. стремительное усиление советской экономики

3. угроза военного нападения со стороны СССР

4. начало крушения колониальной системы

5. создание СССР ядерного оружия

9. Запишите в хронологическом порядке важнейшие внешнеполитические события второй половины 1940- первой половине 1960-х гг.

А. Образование ГДР Б. Визит Н.С. Хрущева в США

В. Речь Черчилля в Фултоне

Г. Карибский кризис Д. Венгерский кризис

4. Система оценивания

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).

50% правильных ответов – «удовлетворительно».

75% правильных ответов – «хорошо»

Более 75% правильных ответов – «отлично».

5. Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

**Коллоквиум по теме «Новая экономическая политика в СССР: итоги и судьба реформы»
по дисциплине «История России (до XX в.)»**

Коллоквиум - семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

Вопросы для подготовки:

1. Провозглашение новой экономической политики: причины и идеологические последствия.
2. Принципы новой экономической политики и ее ход в различных отраслях:
 - промышленность;
 - финансы;
 - сельское хозяйство.
3. Периодизация новой экономической политики в различных отраслях народного хозяйства.
4. Национально-государственное строительство и принципы решения национального вопроса в СССР.
5. Общественно-политическая жизнь СССР в годы новой экономической политики.
6. Политическая борьба и внутрипартийные дискуссии периода новой экономической политики.
7. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
8. Причины свертывания новой экономической политики.

Литература для подготовки:

1. Авторханов А. Технология власти. М., 1991.
2. Бокарёв Ю. П. Социалистическая промышленность и мелкое крестьянское хозяйство в СССР в 20-е годы: источники, методы исследования, этапы взаимоотношений. М., 1989.
3. Ватлин А. Ю. Коминтерн: первые десять лет. М., 1993.
4. Гимпельсон Е.Г. НЭП и советская политическая система. 20-е годы. М., 2000.
5. Голанд Ю. Кризисы, разрушившие НЭП. М. 1991.
6. Данильченко С.Л. Трансформация концессий в советскую экономику в годы НЭПа. М., 2012.
7. Ильина И.М. Общественные организации России в 1920-е годы. М., 2001.
8. Карр Э. Русская революция: От Ленина до Сталина, 1917 — 1929. М., 1990.
9. Козлов В. А., Хлевнюк О. В. Начинается с человека. М., 1988.
10. Краус Т. Советский термидор. Духовные предпосылки сталинского поворота. 1917—1928. Будапешт, 1997.
11. НЭП в контексте исторического развития России XX века / Ред. А.К. Соколов. М., 2001.
12. НЭП: экономические, политические и социокультурные аспекты. М., 2006.
13. Павлюченков С.А. Россия нэповская. М., 2002.
14. Пайпс Р. Россия при большевиках. М., 1997.
15. Хрестоматия по новейшей отечественной истории. М.: Дрофа, 2005.

Критерии оценки:

5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - развернутый доклад, участие в дискуссии; - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; - участие в дискуссии; - наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

**Подготовка глоссария по теме
по дисциплине «История России (до XX в.)»**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Столыпинские реформы
- Великая война
- Февральская революция
- Коллективизация
- Белое движение
- Проблемы быта советских людей после войны.
- Социальная политика советского государства в первое послевоенное десятилетие
- Борьба за «Ленинское наследие»
- Создание Коминтерна
- Политика военного коммунизма и ее итоги
- Пакт Молотова-Риббентропа

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа

Научная рецензия
по дисциплине «История России (до XX в.)»

Научная рецензия представляет собой критический разбор научной работы, в котором содержатся её объективный и разносторонний анализ, а так же оценка, которая содержит ясную позицию самого рецензента по поводу рецензируемого труда. Рецензированию подлежат как опубликованные, так и не опубликованные научные работы, вопрос о публикации которых решается с учётом позиции рецензента. Объективность рецензии обеспечивается качеством содержащихся в ней доказательств. Автор рецензии должен чётко пояснить своё отношение к предмету рецензирования при помощи цитат из цитируемого труда, разбором стиля, достоверности, убедительности выводов и т.д.

В рецензии не допускаются:

- подменять анализ и интерпретации произведения пересказом;
- отсутствие аргументации;
- фамильярное отношение к рецензируемому произведению и его автору;
- неясность позиции рецензента;
- перегруженность рецензии второстепенными деталями;
- неграмотное или формальное использование научных терминов.

Рецензии могут быть:

1. Развёрнутыми аннотациями, в которой раскрывается содержательная сторона научной работы и объективность позиции его автора;
2. Критической статьёй (с возможным полемическим подтекстом), в которой выбранное для анализа работа становится поводом для обсуждения актуальных общественных или научных вопросов;
3. Эссе, в котором автор рецензии делится своими личными мыслями и переживаниями, вызванными работами над избранным научным трудом. В этом случае истолкование содержащихся в рецензируемом труде фактов и выводов может уходить на второй план;
4. Обзором (обзрением), который содержит анализ нескольких произведений, объединённых по принципу авторства, проблематики, методологии или другому общему для всех рецензируемых произведений признаку.

Существует несколько уровней рецензий

- 1) Рецензия одной научной работы вне связи с творчеством писателя или деятельностью научной школы - даёт возможность оценить значимость конкретного труда, выявить его достоинства и недостатки;
- 2) Рецензия научной работы в контексте творчества писателя - позволяет выявить развитие научных взглядов и профессионального мастерства конкретного историка;
- 3) Рецензия научной работы в контексте деятельности научной школы или состояния историографического процесса в определённую историческую эпоху - позволяет увидеть оригинальность историка, его вклад в становление исторической.

Примерные работы для рецензии:

1. Вишневский Э. Либеральная оппозиция в России накануне первой мировой войны. М., 1993.
2. Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 г.: Реформы и революция. СПб., 1991.
3. Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы: 1917-1923 гг. М., 1995.
4. Логунов А.Л. Революция 1905-1907 годов и российская социал-демократия. Рн/Д, 1992.
5. Павлюченков Л. А. Крестьянский Брест, или Предыстория большевистского нэпа. М., 1996.
6. Пайпс Р. Русская революция. М., 1994. Ч. 2.
7. Поликарпов В.Д. Военная контрреволюция в России. 1905-1917 гг. М., 1990.
8. Рабинович А. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде. М., 1989.

9. Революция 1917 года глазами ее руководителей. М., 1991.
10. Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1992.
11. Соловьев Ю.В. Самодержавие и дворянство в 1902-1907. Л., 1991.
12. Столыпин Л. П А. Столыпин. М., 1991.
13. Фельштинский Ю.Г. Брестский мир. М, 1993.
14. Цакунов И.И. В лабиринте доктрины: Из опыта разработки экономического курса страны в 20-е годы. М., 1994.
15. Шелохаев В. В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии 1907-1914 гг. М., 1991.

Критерии оценки

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за раскрытие содержания книги и концепции автора (составителей)
3. 2 балла ставится за сформулированные замечания, вопросы и собственные оценки издания

Примерные темы эссе по дисциплине «История России (до XX в.)»

Задача эссе в представлении авторской позиции по проблеме в свободной, но доказательной форме. Эссе должно иметь чёткую структуру, состоящую из введения (постановки проблемы), основной части и заключения. Эссе направлено на постановку и авторское раскрытие проблемы, поэтому важно делить смысловую структуру абзацами, связывая их друг с другом логическими переходными предложениями. Логика рассуждений должна разворачиваться последовательно, вплоть до вывода, что делает последний очевидно вытекающим из текста. Поставленная во введении проблема должна трактоваться в заключении на изученном материале. Эссе – авторская работа, поэтому при его написании надлежит строго придерживаться существующих правил оформления справочно-библиографического аппарата. Использование источников без ссылок на них считается плагиатом. Объём эссе от 6 до 10 страниц.

Перечень тем эссе:

1. Диалектика Временного правительства
2. Гласность и социализм
3. Продовольственная диктатура — закономерность или особенность?
4. РКП (б) в системе советской власти
5. Брестский мир
6. Кронштадтский мятеж
7. Восьмой Всероссийский съезд Советов. Принятие плана ГОЭЛРО
8. Десятый съезд РКП(б). Принятие нэпа
9. Политический плюрализм
10. Наследники «дома Романовых»
11. Военспецы в Красной Армии
12. Рассказывание
13. Итоги гражданской войны в России

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Биографические обзоры по теме
по дисциплине «История России (до XX в.)»

Биографический обзор «роль личности в ранней советской истории» является заданием на расширение кругозора студентов. Обращение к биографиям как методу сбора социально значимой информации является отражением определённых исторических изменений в социальной жизни. В центре биографического обзора - изучение течения всей жизни человека, её внутренней динамики, её «встроенности» в социум, субъективного управления и приобретённого опыта.

При этом биографическое исследование имеет свои нормативные требования:

- должно давать взгляд на жизнь личности в целом;
- учитывать взаимосвязь индивидуальной истории жизни и истории общества;
- осмысливать интерпретационную активность личности.

Примерные темы для биографических обзоров:

1. П.А. Столыпин
2. С.Ю. Витте
3. А.Ф. Керенский
4. Л.Д. Троцкий
5. В.И. Ульянов-Ленин
6. А.И. Деникин

Критерии оценивания:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 1 балл ставится за полноту освещения биографии избранной исторической фигуры
3. 2 балла ставится за раскрытие значимости избранной исторической фигуры
4. 2 балла ставится за иллюстративные и графические материалы

Составление аннотированного библиографического указателя научной литературы по дисциплине «История России (до XX в.)»

Библиографический указатель – систематизированный перечень библиографических записей (научных работ).

Первый этап работы – выбор темы для библиографического указателя, обобщение имеющихся знаний в этой области, восполнение пробелов.

Второй этап работы (технический) – внимательное изучение существующего ГОСТа по оформлению библиографических записей (ГОСТ Р 7.0.5-2008, см.: http://ispu.ru/files/gost_P_7_0_5_-2008.pdf)

Третий этап – изучение библиографической обеспеченности данной темы (выявление по каталогам имеющейся литературы)

Четвертый этап – библиографические отбор и описание выявленных научных работ в соответствии с требованиями ГОСТа.

Пятый этап – подготовка кратких аннотаций для каждой работы, помещенной в библиографический указатель.

Шестой этап – окончательное оформление и редактирование библиографического указателя.

Примерные темы для составления библиографических указателей

1. Красный и белый террор в годы Гражданской войны
2. Национально-государственное строительство СССР
3. Повседневная жизнь горожанина в 1920 – 1930-е гг.
4. Политические процессы 1930-х гг.

**Примерные темы рефератов
(докладов, сообщений)
по дисциплине «История России (до XX в.)»**

Примерные темы:

1. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.
2. Царизм накануне свержения.
3. Развитие капитализма в России.
4. Царствование императора Николая II.
5. Деятельность I Государственной думы.
6. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
7. «Триумфальное шествие Советской власти» — октябрь 1917— февраль 1918 г.
8. Брестский мир и его значение.
9. Формирование советской политической системы: 1917-1923 гг.
10. Чичерин и советская внешняя политика. 1918-1930 гг.
11. Причины и начало Второй мировой войны.
12. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
13. Характерные черты основных периодов Великой Отечественной войны.
14. Дискуссии о коренном переломе в Великой Отечественной войне.
15. Народ, армия и власть в годы ВОВ.
16. Образование антигитлеровской коалиции. Союзники во Второй мировой войне.
17. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Методические указания к выполнению рефератов:

Реферат - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения исторических источников, используя при этом научную, методическую и периодическую литературу.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3.

Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литературы должны начинаться с нового листа.

Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы.

Обзор литературы начинается с ознакомления с научно-исследовательской литературой, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа одно-сортной, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка конспекта монографии по теме по дисциплине «История России (до XX в.)»

Конспектирование исторических изданий является одной из главных форм самостоятельной работы студентов. С одной стороны, внимательно ознакомившись хотя бы с одной из монографий по профильной дисциплине в семестр, студент глубже усваивает фактический и теоретический материал. С другой стороны, эта форма работы позволяет ему понять специфику, структуру и методику научного исследования, что, безусловно, окажет впоследствии помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Преподаватель в начале семестра должен представить студентам список монографий по своей дисциплине.

Алгоритм работы по конспектированию монографии следующий:

- Конспект издания должен быть оформлен в отдельной тетради.
- Вначале указываются автор (составитель) и точные выходные данные книги, количество страниц.
- Структура конспекта должна полностью соответствовать структуре книги.
- Читая специальную литературу, следует делать выписки конспективного характера, а не переписывать издание.
- Наиболее важные формулировки и выводы должны быть выписаны дословно с указанием страниц работы.

Примерный перечень изданий для анализа:

1. Волкогонов Д. Триумф и трагедия: Политический портрет И.Сталина: В 2 кн. М, 1990.
2. Восленский М.С. Номенклатура: Господствующий класс Советского Союза. М, 1991.
3. Конквист Р. Террор голодом. СПб., 1994.
4. Лукин Ю.Ф. Из истории сопротивления тоталитаризму в СССР. М., 1992.
5. Орлов А. Тайная история сталинских преступлений. М., 1991
6. Реабилитация: Политические процессы 30-50-х годов. М., 1991.
7. Роговин В.З. Сталинский неонеп. М., 1995
8. Тепцов Н.В. Аграрная политика; на крутых поворотах 20-30-х годов. М., 1990.
9. Хлевнюк О.В. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. М., 1992.

Критерии оценки:

5 баллов	<ul style="list-style-type: none">- сформулированные замечания, вопросы и собственные оценки издания;- привлечение дополнительного иллюстративного материала;- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
3-4 балла	<ul style="list-style-type: none">- раскрытие содержания книги и концепции автора (составителей)- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;- незначительные ошибки про освещении заданных вопросов; - четкое изложение материала;

Подготовка графических материалов
по дисциплине «История России (до XX в.)»

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Примерные темы графических материалов

1. Цусимское сражение 1905 г.
2. Брусиловский прорыв.
3. Восточный фронт 1914-1915 гг.
4. Триумфальное шествие Советской власти
5. Начало гражданской войны в России — 26 октября (8 ноября) 1917 г.
6. Белое движение и красный террор

Критерии оценки:

5 баллов	- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала; - четкость составления
3-4 балла	- незначительные ошибки при составлении карты

Подготовка презентации
по дисциплине «История России (до XX в.)»

Презентация (виртуальная выставка) – комплекс систематизированных визуальных материалов, отобранных по заданной теме.

Алгоритм работы:

1. Содержательная разработка темы: изучение соответствующего параграфа учебника, списка рекомендованной литературы.
2. Составление проекта (плана) презентации.
3. Подбор иллюстративного и аудиовизуального ряда.
4. Составление текстовых комментариев и вставок к иллюстративному и аудиовизуальному ряду (текст должен кратко и емко отражать мысли, характерные черты и основные сюжеты при освещении избранной темы).
5. Редактирование текста и иллюстраций.
6. Оформление презентации в программной среде Power Point (в презентации не менее 15 слайдов).
7. Подготовка текста речи, сопровождающей демонстрацию слайдов (как и при подготовке текстовых комментариев и вставок, необходимо придерживаться принципов краткости, полноты, ясности и логичности).
8. Выступление.

Примерные темы презентаций

1. «Кровавое воскресенье»
2. Октябрьская революция 1917 года
3. Трагедия раскулачивания
4. Гражданская война в литературных произведениях
5. Коллективизация на полотнах художников
6. Лидеры СССР

Критерии оценки:

5 баллов	- привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала; - знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
3-4 баллов	- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала; - незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; - четкое изложение материала;

Составитель _____ З.Р. Дзуматова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины «История России (XX в.)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291, с учетом профессионального стандарта 01. Образование и наука, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2016 г. № 422н.

Программу составили:

1. Мамилов М.С., профессор
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. Дзуматова З.Р., ст. преподаватель
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 ____ года

Зав. кафедрой _____ / Матиев Т.Х.
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой
«История» _____ Матиев Т.Х.
(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом Исторического факультета

протокол № 11 от « 23 » _____ июня _____ 20 22 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / Мужухоева Э.Д.
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 29 » _____ июня _____ 2022 ____ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / Хашегульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учеб- ный год	Решение ка- федры (№ протоко- ла, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. ка- федрой

