

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.5 «История стран Азии и Африки в средние века»**

( индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (бакалавриат/магистратура/специальность)

46.03.01 История

(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская  
программа) бакалавриат

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – бакалавр/магистр/ бакалавр

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Магас, 2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование и систематизация знаний по истории стран Азии и Африки в средние века как важнейшей части истории мировых цивилизаций, выявление присущих средневековому Востоку особенностей общественного развития. Курс направлен на создания у студентов целостного представления об истории стран Азии и Африки во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	A/01.6	6
01.003					
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» входит в состав вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Логически и содержательно-методически продолжает дисциплину «История Древнего мира». При освоении данной дисциплины обучающийся уже владеет фундаментальными знаниями по истории Первобытного мира, Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, а также знаком с основами Этнологии и Археологии; умеет подготовить исследовательский текст, проводить его презентацию, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеет терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации. Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века» необходимо для дальнейшего обучения по направлению «История», являясь частью образовательного процесса. Предшествует дисциплине «Новая и новейшая история».

**Связь дисциплины «История стран Азии и Африки» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код	Дисциплины, следующие за дисциплиной	Семестр
-----	--------------------------------------	---------

дисциплины	«История стран Азии и Африки»	
Б1.О.06	Новая история	5,6
Б1.В.04	Общественные процессы в Европе и Америке	5
Б1.О.04	История России (до XX в.)	5,6
Б1.В.ДВ.01.01	История стран Азии и Африки в новое время	5,6

**Связь дисциплины «История стран Азии и Африки» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История стран Азии и Африки»	Семестр
Б1.О.04	История России (до XX в.)	3,4
Б1.В.13	История средних веков	3,4

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Результаты освоения дисциплины (модуля) «_____»		
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</b>	<p><b>Знать:</b> основные процессы общественного развития стран Востока; мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Востока, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; систематизировать процессы эволюции восточных обществ и их отношения с западным миром.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории, а также навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		

<p><b>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого исторической теории и практики</b></p>	<p><i>ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии</i></p>	<p><b>Знать:</b> базовый материал в области отечественной и всеобщей истории; концепции различных историографических школ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые знания в образовательной, научно-исследовательской деятельности; анализировать концепции различных историографических школ.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ, иметь опыт деятельности: критического восприятия концепций различных историографических школ.</p>
<p align="center"><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>		
<p><b>ПК-1. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</b></p>	<p><i>ПК-1.2. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции, закономерности и особенности развития стран Азии и Африки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать вклад афро-азиатского народа в развитие мировой цивилизации, определять и проследивать взаимосвязь восточной и мировой истории, исторического прошлого афро-азиатских народов с современными историко-культурными реалиями.</p> <p><b>Владеть:</b> основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений восточной истории в контексте мирового исторического процесса.</p>
<p><b>ПК-6. Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых</b></p>	<p><i>ПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности</i></p>	<p><b>Знать:</b> современные компьютерные технологии и программные обеспечения применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять информационные технологии для</p>

	исследований		<p>решения научно- исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
		<p>ПК-6.2.Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</p>	<p>Знать: нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; основы педагогической деятельности; современные методы обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; построить и провести занятия; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способах его обучения и развития.</p>

Структура и содержание дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы								
1.	Тема 1. Введение в курс «История стран Азии и Африки».	3	4	2	2			8			8								
2.	Тема 2. Китай от древности к средневековью.	3	6	4	2			8			8								
3.	Тема 3. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма».	3	6	4	2			8			8								
4.	Тема 4. Китай от Сун к Мин.	3	6	4	2			10			8	2							
5.	Тема 5. Основные вехи корейского средневековья.	3	6	4	2			8			8								
6.	Тема 6. Япония в досегунский период.	3	4	2	2			8			8								
7.	Тема 7. Япония в период становления и развития сегуната.	3/4	6	4	2			8			6			2					
8.	Тема 8. Индия до Ислама.	4	6	4	2			8			8								

9.	Тема 9. Индия под властью мусульманских правителей.	4	6	4	2			10		8	2					
10.	Тема 10. «Мир арабов».	4	6	4	2			8		8						
11.	Тема 11. Иран: от Сасанидов к монголам.	4	6	4	2			8		8						
12.	Тема 12. Иран в позднее средневековье.	4	6	4	2			10		8			2			
13.	Тема 13. Турция от бейликов к «мир - империи».	4	6	2	4			8		8						
14.	Тема 14. Страны Юго- Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития.	4	6	4	2			10		8	2					
15.	Тема 15. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье.	4	6	4	2			10		8			2			
	<i>Курсовая работа (проект)</i>															
	<i>Подготовка к экзамену</i>															
	Общая трудоемкость, в часах			54	32					130	Промежуточная аттестация					
											Форма					
											Зачет					
											Зачет с оценкой					*
											Экзамен					

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### I. Введение в курс «История стран Азии и Африки в средние века»

Понятие «Восток», «традиционное общество», его характерные черты.

Содержание и проблемы периодизации курса. Соотношение цивилизационных и информационных факторов. Вопрос о специфике африканских обществ. Историко-географические рамки курса. Характеристика основной учебной и учебно-методической литературы.

### II. Китай от древности к средневековью

Социально-экономическое и политическое развитие Китая в III – V вв. и образование всекитайской империи. Развитие феодальных отношений в Китае. Крушение Ханьской империи. «Троецарствие».

Внутренняя и внешняя политика правителей династии Суй. Система управления. Преобразования центральных и местных органов власти. Система управления империей.

Реформа административного деления государства и структуры чиновничьего аппарата на местах в 583 г.

Экономический и политический гнет с середины первого десятилетия VII в. Тиранический режим Ян Гуана.

Борьба за караванный «шелковый путь» Ян Гуана. Крестьянская война и падение династии Суй.

### **III. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма»**

Внутренняя политика первых танских императоров. Танский период-эпоха расцвета средневекового Китая. Надельная система. Внешняя политика танских императоров. Расширение внешнеторговых и культурных связей с зарубежными странами.

### **IV. Китай от Сун к Мин**

Восстановление общеимперской власти. Правление династии Сун (960-1279). Первые мероприятия сунских правителей – укрепление центральной власти.

Экономическое развитие страны в X-XIII вв.

Широкие внешнеторговые сношения в X-XIII вв.

Деятельность религиозно-политических тайных обществ.

Итоги и значение восстаний.

Империя Цзинь, как военная раннефеодальная держава.

Борьба Сун против чжурчжэней.

Вторжение монголов в 1257 г. в Южный Китай. Провозглашение монгольской династии Юань (1271-1368).

Всенародное антимонгольское движение; изгнание захватчиков. Внутренняя и внешняя политика династии Мин (Свет).

Государственная организация империи Мин. Внешняя политика Минской империи в конце XIV-XV вв.

### **V. Основные вехи корейского средневековья**

Возникновение классового общества и формирование раннефеодальных государств: Когуре, Пэкче, Силла. Роль конфуцианства и буддизма.

Аграрные отношения. Надельная система землепользования.

Укрепление централизованного государства Коре и развитие феодальных отношений в X-XI вв. Экономическая основа общества Коре – натуральное хозяйство крестьян.

Борьба корейского народа против монгольских завоевателей. Падение династии Коре. Политический кризис центральной власти Коре.

Реформы (1388 г.) Ли Сонге.

Укрепление феодальной монархии Ли. Централизованная военная система.

Экономический подъем и развитие культуры в первой половине XV в.

### **VI. Япония в досегунский период**

Япония в III-VII в. Классообразование и формирование государства.

Переворот и реформы Тайка (645-646 гг.).

Административная система государственного управления. Реорганизация родовых дружин. Значение переворота и реформ Тайка.

Социальный и государственный строй. Правление регентов и канцлеров. Свод законов «Тайхоре» (702 г.).

Административная система государственного управления. Создание административно-политических, ремесленно-торговых и религиозных центров.



Правление регентов – канцлеров («сэкан»). Политика «самоизоляции» государства.

## **VII. Япония в период становления и развития сегуната**

Социально-экономическое развитие. Феодалное земледелие. Создание профессиональных рыцарей-самураев.

Расцвет японских городов. Распад Японии на самостоятельные княжества. Правление Иэясу Токугава. Социальная структура. Возникновение сегуната Токугава (1603-1867 гг.). Социально-политический статус и идеология самураев.

## **VIII. Индия до Ислама**

Социально-экономическая жизнь Индии к началу средневековья. Общинно-кастовая система. Империя Гуптов на рубеже IV-V вв. Социальная структура средневековой Индии. Развитие сельского хозяйства. Прогресс в ремесле и торговле. Складывание феодального землевладения.

Изменения в кастовом строе. Классификация каст.

## **IX. Индия под властью мусульманских правителей**

Делийский султанат и его упадок (1206 – 1526). Образование Делийского султаната (1206 г.) Кутб-уд-дин-султан индийских владений Гуридов. Политическая обстановка в Северной Индии. Период регентства и правления (1265-1287) Гийас-уд-дина Балбана.

Усиление феодального государства делийских султанов (1296-1316) Деятельность Ала-уд-дина.

Приход к власти династии Туглаков. Делийский султанат в XV в.

Образование империи Великих Моголов.

Правление падишаха Акбара (1556-1605). Реформы Акбара.

Война в Декане и бунт Шахзадэ Салима.

## **X. «Мир арабов»**

Социально-экономическое и политическое развитие Аравии к началу VII в.

Международное положение Аравийского полуострова.

Образование общепарабского государства. Возникновение ислама и его классовая сущность.

Правление первых четырех «праведных» халифов (632-661). Арабские завоевания и их последствия.

Халифат Омейядов (661-750): социально-экономическое развитие, политический строй и система управления. Арабские завоевания при Омейядах.

Халифат Аббасидов (750-1258). Последствия победы Аббасидов.

Расцвет арабской поэзии в IX-XI вв. Арабская философия на базе эллинистического наследия – трудов Платона, Аристотеля, неоплатоников, неопифагорейцев.

## **XI. Иран: от Сасанидов к монголам**

Возникновение и развитие феодальных отношений в Иране. Держава Сасанидов.

Внешняя политика Сасанидов.

Общественный строй Ирана.

Религии. Маздакитское движение. Социальная концепция маздакизма. Реформы Хосрова I Ануширвана.

Иран в VII-XV вв. Иран в составе Арабского Халифата, в период завоеваний Газневидов, сельджукидов, хорезмшахов, монголов, Тимура. Распространение новой религии – ислам. Восточный Иран под властью Газневидов.

Иран под властью сельджукидов. Нашествие монголов в 1219 г. на Среднюю Азию.

Установление монгольского господства над Ираном.

Феодальная раздробленность Ирана во второй половине XIV в. Завоевания среднеазиатского правителя Тимура (1370-1405). Восстание в Исфахане и уничтожение гарнизона Тимура.

## **XII. Иран в позднее средневековье**

Возникновение Сефевидского государства. Усиление власти феодальной знати кочевых туркменских племен кара-коюнлу и образование в 1410 г. государства Кара-Коюнлу. Новое государственное объединение Ак-Коюнлу (1468-1502). Кызылбашское государство Сефевидов (1502-1736) во главе с юным шахан-шахом Исмаилом.

Внешняя политика Ирана в XVI в. Народные восстания. Политика шаха Аббаса I. Феодальные отношения в XVII в. Земледелие, ремесло и торговля. Государственный строй.

Средневековая культура Ирана.

## **XIII. Турция от бейликов к «мир-империи»**

Создание государства сельджуков в Малой Азии. Общественный и государственный строй Сельджукского султаната. Завоевания сельджуков.

Переселение тюркских племен в Малую Азию в XI-XII вв. Исламизация местного населения. Формирование новых феодальных отношений на базе земледелия. Система управления. Основной кодекс законов – шариат.

Укрепление центральной власти к началу XIII в.

Образование Османского государства и его развитие в XIV-XV вв. Завоевательная политика султанов.

Социальные отношения и государственный строй Османского государства.

Основные направления внешней политики.

Ослабление военной мощи Османского государства в первой половине XVII в. Результаты турецко-иранской войны. Падение военного и политического могущества Османской империи.

## **XIV. Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития**

Ранние государственные образования на территории Малайского Архипелага и Малайского полуострова.

Характер первых государств. Община. Звенья управления. Система наместничества. Временные пожалования. Система государственных налогов и повинностей.

Возвышение государства Матарам на Центральной Яве.

Государство Маджапахит (1293-около 1520 гг.): внутренняя и внешняя политика. Социально-политическая система Маджапахита. Организация и деятельность буддийского и индуистского духовенства.

Вторжение европейцев в Индонезию. Борьба нидерландской Ост-Индской компании за господство на архипелаге.

Культура средневекового общества в Индонезии.

Роль мусульманских элементов в истории индонезийской культуры.

Политические государственные объединения. Вьетское государство в раннее средневековье. Вьетское общество в V-IX вв.

Борьба за независимость вьетского государства.

Установление власти Ли Бон династии Ранних Ли (541-603).

Экономическое положение и политическая борьба вьетов в X-нач. XI вв. Государство Дайковьет во главе с Динь Бо Линь.

Государство Дайвьет. Борьба вьетнамского народа против монгольского нашествия. Династия Поздних Ли в XI-XII вв. Эволюция государственной организации.

Государства Нгуенов и Чиней.

Социально-экономический строй Северного Дайвьета под властью Чиней. Южный Дайвьет под властью Нгуенов. Деятельность католических миссионеров.

## **XV. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье**

Анализ основных этапов и проблем средневековой истории стран Азии и Африки в свете основных концепций развития человечества. Вклад народов Азии и Африки в мировую культуру в средние века. Эволюция западноевропейских представлений о Востоке в средние века.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии. Также при необходимости преподавание дисциплины осуществляется дистанционно.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование презентаций во время проведения лекционных и практических занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций;
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- работа в группах.

### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во часов
1	3	Тема 1. Введение в курс «История стран Азии и Африки».	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	8
2	3	Тема 2. Китай от древности к средневековью.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	8
3	3	Тема 3. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма».	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	8
4	3	Тема 4. Китай от Сун к Мин.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	10

5	3	Тема 5. Основные вехи корейского средневековья.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	8
6	3	Тема 6. Япония в досегунский период.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	8
7	3/4	Тема 7. Япония в период становления и развития сегуната.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	8
8	4	Тема 8. Индия до Ислама.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	8
9	4	Тема 9. Индия под властью мусульманских правителей.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	10
10	4	Тема 10. «Мир арабов».	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	8
11	4	Тема 11. Иран: от Сасанидов к монголам.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	8
12	4	Тема 12. Иран в позднее средневековье.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	10
13	4	Тема 13. Турция от бейликов к «мир - империи».	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	8
14	4	Тема 14. Страны Юго- Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	10
15	4	Тема 15. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	10

#### **Аудиторная самостоятельная работа обучающихся**

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;

- творческая работа;
- доклад.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках изучения курса «История стран Азии и Африки в средние века» :

1. Работа с историческими источниками;
2. Конспектирование учебного материала;
3. Работа с тестами и вопросами для самостоятельной проверки;
4. Коллоквиум.

Студентам, изучающим дисциплину «История стран Азии и Африки в средние века»: рекомендуется работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к аудиторным занятиям.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой ВУЗа (Научная библиотека ИнГГУ). Лекции и справочный материал по читаемой дисциплине представлены на кафедре.

Всю литературу по «История стран Азии и Африки в средние века»: можно разделить на учебники, учебные пособия, научные монографические источники, научные публикации в периодической печати.

Рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1	Введение в курс «История стран Азии и Африки».	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	8
2	Китай от древности к средневековью.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	8
3	Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма».	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	8

4	Китай от Сун к Мин.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	10
5	Основные вехи корейского средневековья.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	8
6	Япония в досегунский период.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	8
7	Япония в период становления и развития сегуната.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	8
8	Индия до Ислама.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	8
9	Индия под властью мусульманских правителей.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	10
10	«Мир арабов».	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	8
11	Иран: от Сасанидов к монголам.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	8
12	Иран в позднее средневековье.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	10
13	Турция от бейликов к «мир - империи».	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	8
14	Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	10
15	Итоги исторического	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по	О (1-5) Д (1-13)	10

	развития стран Азии и Африки в средневековье.		теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.		
--	---	--	---	--	--

### **Тема: в курс «История стран Азии и Африки»**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каковы хронологические рамки изучения курса «История стран Азии и Африки в средние века» в отечественной, восточной историографии?
2. Какая периодизация истории стран Азии и Африки в средние века существует в отечественной и востоковедной историографии?
3. Перечислите виды исторических источников по изучению истории стран Азии и Африки в средние века.
4. Перечислите известные вам письменные источники.

### **Тема: Китай от древности к средневековью**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каково было восприятие китайцев окружающего мира, соседей и каково было отношение к ним?
2. Как было устроено Китайское государство? Какова была власть императора?
3. Дайте характеристику социально-экономического, политического и культурного развития Средневекового Китая.
4. Объясните понятия: «Поднебесная», «Сын Неба», «Срединное государство», «Мандат Неба».
5. Определите, в каких научных областях средневековый Китай продвинулся дальше европейцев.

### **Тема: Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма»**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Почему учение Конфуция способствовало укреплению государственной власти в Китае. Обоснуйте свое мнение.
2. Дайте характеристику социально-политической структуре Танской империи.
3. Назвать особенность, свойственную крестьянским восстаниям в средние века. Укажите сходные с этим черты в крестьянских восстаниях в Англии и во Франции XIV в.
4. Какое изобретение китайцев вы считаете важным?
5. Каковы особенности культуры Танской эпохи?

### **Тема: Китай от Сун к Мин**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. В чем проявлялся циклизм в китайской истории?
2. Почему императорский Китай считают классическим проявлением восточного деспотизма?
3. Расскажите о школе в Китае? Почему там высоко ценилось образование?
4. Почему VIII- IX века были «золотым веком» китайской поэзии?
5. Период Сун (960-1279 гг.), несмотря на неудачи во внешнеполитических делах, справедливо считается эпохой расцвета Китая. В чем же это проявлялось?

6. Почему Китай с ее многочисленным населением (50 млн. чел.), была подвержена завоеванию со стороны соседних племен и соседних государств, в частности монголов, общей численностью не более 2 млн. человек к середине XIII в.?
7. Назовите экономические мероприятия в правлении династии Мин.

#### **Тема: Основные вехи корейского средневековья**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Расскажите о возникновении классового общества и формирование раннефеодальных государств Когурё, Пэкче и Силла.
2. Дайте характеристику социально-экономическому развитию Кореи после объединения страны под властью государства Силла.
3. Почему Корею считают по уровню культуры «маленьким Китаем»?
4. Какое положение в государстве занимали буддисты на раннем этапе в Корё?

#### **Тема: Япония в досегунский период**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Дайте характеристику внутренней структуре раннеяпонского государства.
2. Причины оформления «института управления» - регентов и канцлеров.
3. Назовите реформы Тайка.
4. Чем вызвана политика «самоизоляции» государства.

#### **Тема: Япония в период становления и развития сегуната**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Проанализировать историю становления и развития японского феодального государства.
2. Чем было вызвано формирование самурайского сословия?
3. В чем заключались сходство и различия японских самураев и западноевропейских рыцарей?
4. Откуда в Японии столь сильная и развитая военная традиция?
5. Выявить особенности государственного и правового устройства.

#### **Тема: Индия до Ислама**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Назовите основные кастовые ступени.
2. Каково значение кастовой системы для средневековой Индии.
3. Нужна ли административная система, если нет в ней низового звена, если низы живут по законам саморегулирующихся кастовых принципов и общинных норм?
4. Правители Индии называли себя царями не страны, а племена или народа. Почему?

#### **Тема: Индия под властью мусульманских правителей**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*



1. Охарактеризуйте период существования Делийского султаната при мусульманских властителях.
2. На ком и на чем базировалась сила и жизнеспособность исламских обществ и государств в Индии?
3. Почему в Индии власть имущие не выжимали из общины такой же максимум, который стремились всегда иметь от своих подданных правители мусульманского Востока и Китая?
4. Делийский султанат, как и Арабский халифат, был мусульманским государством. Определите, что общего имели феодальные порядки в этих странах.
5. Сравните успехи науки в Индии и Арабском халифате. Какие научные знания развивались в этих странах? Каким образом Арабский халифат и Индия могли обмениваться достижениями культуры?
6. Назовите причины упадка Делийского султаната.

### **Тема: «Мир арабов»**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Назовите географию арабского мира.
2. Дайте рецензию на книгу Гюстава Лебона «История арабской цивилизации».
3. До возникновения ислама араб, изгнанный или бежавший из своего племени, старался примкнуть к другому племени и обычно становился зависимым от его вождя человеком. Почему отдельные люди изгонялись или бежали из своего племени? Чем вы можете объяснить стремление изгнанников примкнуть к другому племени?
4. Разложение первобытнообщинного строя и зарождение классового общества происходило у германцев и арабов в разное время и в различных условиях. Чем различались природные условия, в которых жили германцы и арабы, их занятия? В какое время возникало неравенство у германцев?....у арабов? В чем выразилось появление неравенства у германцев? ... у арабов?
5. Чем можно объяснить высокую оценку торговли в книгах арабских средневековых писателей?
6. Назовите условия, способствовавшие развитию культуры в Арабском халифате в период раннего средневековья.

### **Тема: Иран: от Сасанидов к монголам**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каким образом происходило складывание империи Сасанидов?
2. Как происходило формирование войска?
3. Расскажите об общих чертах развития культуры Сасанидов.
4. Каковы причины заката и краха империи?
5. Расскажите о завоевании Ирана монголами.

### **Тема: Иран в позднее средневековье**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Перечислите причины феодальной раздробленности Ирана?
2. Назовите причины соперничества кочевых туркменских племен в Иране.
3. Каковы итоги борьбы за власть в Иране.
4. Как развивалась внешнеполитическая деятельность Ирана в XVI веке.
5. Расскажите о развитии культуры Ирана в позднее средневековье.

**Тема: Турция от бейликов к «мир-империи»**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Дайте характеристику государственности сельджуков.
2. Назовите причины междоусобных (столетних) войн.
3. Каким образом происходило укрепление бейлика Османа?
4. Расскажите об основных направлениях внешней политики Османской империи.
5. Чем объясняется падение военного и политического могущества Османской империи?

**Тема: Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Дайте общую характеристику цивилизационно-культурного развития стран Юго-Восточной Азии в средние века.
2. Назовите особенности хозяйства стран Юго-Восточной Азии.
3. Что способствовало утверждению ислама в Юго-Восточной Азии?
4. Каковы особенности мусульманской цивилизации?

**Тема: Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье**

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Назовите хронологические рамки и проблемы периодизации истории стран Азии и Африки в средние века в свете дискуссий о «восточном феодализме», «азиатском способе производства», «политарном обществе» и т.д.
2. Какова роль кочевых народов и создаваемых ими кочевых империй в осуществлении миграционных процессов?
3. Назовите сходство и различия в историческом процессе Востока и Запада. Общее и особенное в истории стран Азии и Африки в средние века.
4. Каковы масштабы социальных конфликтов и способы их выражения?
5. Какой вклад внесли народы Азии и Африки в мировую культуру?

*Задание направлено на осмысление проблем лекционного курса и семинарских занятий. Выполняется в письменной форме. Изложение материала должно быть направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов, в ходе которой студент может анализировать, критически осмысливать историческую информацию, работать с историческими источниками.*

**Примерный перечень тестовых заданий**

**по теме: «Арабский Халифат»**

**1. Проповедником и идеологом монотеистического учения стал:**

- а) мекканец Мухаммед
- б) халиф Омар
- в) халиф Осман
- г) халиф Али

**2. Какой год считается годом мусульманского летоисчисления, годом хиджры или переселения?**

- а) 622
- б) 632

в) 661

г) 750

**3. Центром объединения Аравии в VII в. стал:**

а) Ясриб-Медина

б) Хиджаз

в) Мекка

**4. Источники приписывают следующие слова: «Если мы раздадим завоеванные земли мусульманам, что же останется тем, которые придут после нас?»**

а) халифу Осману

б) халифу Омару

в) халифу Абд-аль-Малику

**5. Мусульманин обязан следовать ... принципам:**

а) пяти

б) шести

в) семи

**6. Где книги и Коран являются драгоценностью, которую заботливо переплетают и украшают?**

а) в Мекке

б) во всем мусульманском мире

в) в ОАЭ (Объединенные Арабские Эмираты)

**7. Последователи Пророка заучивали наизусть божественные откровения и они были записаны на:**

а) бумаге

б) плоских камнях, лопатках верблюда, кусках кожи

в) деревянных дощечках

### **по теме: «Иран в средние века»**

**1. Кто находился во главе Иранского государства с III по VII вв.?**

а) аббасиды

б) сасаниды

в) маздакиты

**2. Государственной религией Ирана в период перехода к феодализму был:**

а) буддизм

б) даосизм

в) зороастризм

**3. Кто полностью покончил с маздакитами в Иране?**

а) Кавад

б) Хосров I Аноширван

в) Хосров I Парвез

**4. Каковы были последствия маздакитского движения в Иране?**

а) изменилась государственная религия

б) усилилась роль жречества

в) шахан-шах получил всю полноту власти

**5. Когда вспыхнуло маздакитское движение в Иране?**

а) в V в.

б) в V-VI вв.

в) в VI в.

**6. К какой оппозиции в Иране относились крупные землевладельцы?**

а) «конфуцианские ученые»

б) «заслуженные сановники»

в) они не вошли ни в одну оппозицию

**7. Держава Сасанидов существовала с...**

- а) III-VII вв.
- б) IV-VI вв.
- в) V- VII вв.

**8. Стали проповедовать ислам в Иране с...**

- а) VII в.
- б) VIII в.
- в) IX в.

**9. Государство Сельджукидов существовало с...**

- а) XI-XII вв.
- б) XII-XIII вв.
- в) X-XI вв.

**10. Вторглись орды Чингисхана в Иран в...**

- а) 1207 г.
- б) 1220 г.
- в) 1226 г.

**11. Покорены государства в Иране войсками Тимура в...**

- а) 1253-1256 гг.
- б) 1040-1050 гг.
- в) 1380-1393 гг.

**12. Провозглашен шахан-шахом Ирана в 1502 г....**

- а) Махмуд Газневи
- б) Исмаил
- в) Тогрул-бек Сельджукид

**по теме: «Китай в средние века»**

**1. Какое государство объединило Китай во время «Троецарствия»?**

- а) Шу
- б) У
- в) Вэй

**2. Основателем династии Суй (581-618гг.) считается:**

- а) Ян Гуан
- б) Ли Юань
- в) Ян Цзянь
- г) Ван Сяньчжи

**3. Основателем династии Сун (960-1279 гг.) считается:**

- а) Ань Лушань
- б) Ван Сяньчжи
- в) Чжао Куаньинь

**4. В каком году произошло восстание «Желтых повязок» в Китае?**

- а) 174 г.
- б) 184 г.
- в) 194 г.

**5. Основателем династии Мин считается:**

- а) Чжу Юаньчжан
- б) Хань Шаньтун
- в) Ван Сяньчжи
- г) Чжу Ди

**6. Чем закончилось восстание «Желтых повязок» в Китае?**

- а) оно было «потоплено в крови»
- б) было подавлено, но правительство пошло на некоторые уступки

в) имело успех

**7. Государь считался сыном Неба:**

в) в Китае

б) в Японии

в) в Индии

г) в Иране

**8. Основателем династии Тан считается:**

а) Ли Юань

б) Ян Гуан

в) Ян Цзянь

**9. Будда, когда простирает правую руку к земле, а левую кладет на ноги, сложенные в позе «лотоса», это означает...**

а) его верховную власть

б) он берет землю в свидетели своего будущего триумфа

в) достиг нирваны, или «полного угасания» материальной жизни

**10. Первые механические часы сконструировали...**

а) в Японии

б) в Китае

в) в Индии

**по теме: «Япония в средние века»**

**1. Кого относили в Японии к бэмин?**

а) знатные роды

б) крупные феодалы

в) зависимое население

**2. Как отразился в Японии кодекс «Тайхоре» на крестьянах?**

а) усугубил, и без того тяжелое положение крестьян

б) в некотором отношении улучшил положение крестьян

в) он отразился только на административной системе государства

**3. Какое событие произошло в 645 г. в Японии?**

а) Сога убили царя и заняли господствующее положение

б) государственный «переворот Тайка»

в) Фудзивара добились места регента при малолетнем императоре

**4. В каком году произошел «переворот Тайка» в Японии?**

а) 645 г.

б) 675 г.

в) 695 г.

**5. Под «переворотом Тайка» в истории Японии известно:**

а) восстание крестьян

б) лишение рода Сога власти

в) правление Сетоку-Тайси

**6. Кодекс «Тайхоре» был издан в Японии в период правления:**

а) Тайка

б) Сога

в) Фудзивара

**7. Какой род в Японии добился в 781 г. запрещения женщинам занимать императорский престол?**

а) Мононобе

б) Накотоми

в) Фудзивара

**8. Одним из «новичков», который сделал первые шаги в сторону объединения Японии был:**

- а) Ода Нобунага
- б) Токатоми Хидэеси
- в) Токугава Иэясу

**9. Время возникновения самурайства в Японии:**

- а) V-VIII вв.
- б) VIII-XI вв.
- в) XI-XIII вв.

**10. Знаменитым памятником деятельности Сетоку-Тайси явился:**

- а) Тайхоре
- б) Закон 17 статей
- в) Дзеэй Сикимоку

**11. Японская знать питает пристрастие к изысканным нарядам, а сегуны стремятся запретить роскошь, дабы подчеркнуть подчиненное положение аристократов, что это?**

- а) брошка
- б) пуговица
- в) булавка

**12. Впервые японцы познакомились с христианством...**

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.

**по теме: «Индия в средние века»**

**1. Кто основал династию Гуптов в Индии?**

- а) Самудрагупта
- б) Чандрагупта
- в) Кумарагупта

**2. Деканом в Индии называлась:**

- а) Северная Индия
- б) Южная Индия
- в) Западная Индия

**3. Какие племена в V в. вторглись на территорию Индии?**

- а) гунны
- б) эфталиты
- в) уйгуры

**4. Делийский султанат окреп при...**

- а) Кутб-уд-дине Айбеке
- б) Султана Шамс-уд-дине Илтутмыше
- в) Джалал-уд-дине

**5. Окончательному распаду державы Гуптов в Индии способствовали:**

- а) восстания крестьян
- б) борьба за престол между феодальными группировками
- в) нападения варварских племен

**6. В каком веке распалось государство Кушан и установилась эпоха Гуптов в Индии?**

- а) III в.
- б) IV в.
- в) V в.

**7. Торговля в Индии была ...**

- а) на очень низком уровне
- б) только внутренняя
- в) очень хорошо развита

**8. В какой стране был открыт нуль?**

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Корее

**9. Искусство индийского макияжа выполняет эстетическую функцию и имеет...**

- а) религиозное значение
- б) социальное значение
- в) социальное и религиозное значение

**10. Ярый приверженец ислама – могольский шах в Индии в середине XVII в.:**

- а) Шах Джахан
- б) Аурангзеб
- в) Шиваджи

**11. В какой стране существует общинно-кастовая система?**

- а) в Иране
- б) в Индии
- в) в Китае

**12. Система джаджмани имеет... смысл**

- а) экономический
- б) политический
- в) культурный

**13. Шудры, брахманы, кшатрии считались людьми...**

- а) предназначенные к участи рабов
- б) свободными
- в) феодально-зависимыми

**14. Образование Делийского султаната...**

- а) в 1206 г.
- б) в 1208 г.
- в) в 1209 г.

**15. Небольшой удельный вес имели в Индии такие формы феодального владения, как...**

- а) икта, халисе
- б) инам, мульк, вакф
- в) заминдари

**16. Когда впервые европейцы открыли Индию?**

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.

**по теме: «Монголия в средние века»**

**1. Что произошло в монгольском государстве в 1260 г.?**

- а) оно распалось на улусы
- б) Китай наконец-то был полностью захвачен
- в) начались феодальные междоусобные войны

**2. Первое государственное образование на территории Монголии...**

- а) Уйгурский каганат
- б) Держава гуннов
- в) Киданская империя Ляо

**3. Создание единого монгольского государства связано с деятельностью...**

- а) Хабул-хана
- б) Есугэй-батора
- в) Темучина

**4. Когда был провозглашен Темучин великим ханом с титулом «Чингисхан»?**

- а) в 1206 г.
- б) в 1207 г.
- в) в 1208 г.

**5. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?**

- а) не было единства князей на Руси
- б) русские войска не справились бы с монгольской армией
- в) монгольская армия нападала внезапно

**6. В каком году монголы вторглись на Кавказ?**

- а) в 1220 г.
- б) в 1221 г.
- в) в 1227 г.

**7. Когда войска Бату и Субэтэя вторглись в пределы русских земель?**

- а) в 1235 г.
- б) в 1237/1238 гг.
- в) 1239 г.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт;
- составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

*Написание реферата направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов. Студент должен уметь критически осмысливать историческую информацию, делать самостоятельные выводы.*

*Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.*

### **Примерные темы рефератов и докладов:**

1. Правление первых четырех «праведных» халифов (632 – 661гг.).
2. Основные черты и особенности средневековой индийской культуры.
3. Делийский султанат: социально-экономическая и политическая структура, влияние местных традиций.
4. Империя Мин: государственная организация и экономические отношения (Китай).
5. Государство сельджуков в Малой Азии (Турция).
6. Образование Османского государства и его развитие в XIV – XV вв.
7. Эпоха Троецарствия и Цзинь.
8. Образование Халифата, значение ислама.
9. Объединение Японии. Деятельность Ода Нобунага и Токтоми Хидэеси.
10. Внутренняя политика и социальная структура абсолютистского режима Токугава в Японии.



11. Социально-культурные и географические особенности Африки и их влияние на формирование этно-психологии африканских государств (на примере Египта, Судана и Алжира).
12. Религиозные течения и арабская культура.
13. Образование, книгопечатание и развитие научных знаний (Китай в период феодальных отношений).
14. Основные черты и достижения традиционной японской культуры.
15. Арабы и внешний мир Востока и Запада.
16. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.
17. Цивилизационные, социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций.
18. Важнейшие вехи политической истории (Фудзивара, Тайра, Комакура) Японии.
19. Аграрные мероприятия первых Мин (Китай).
20. Тан и внешний мир: доктрина и практика.
21. Конфуций: жизнь, учение, судьба.
22. Буддизм в Японии.
23. Салах ад-Дин и мамлюки в Египте.
24. Иран: от Сасанидов к монголам.
25. Культура, религия, цивилизация на Востоке.
26. Эволюция индийской касты.
27. Африканские традиционные религии.
28. Бабур – основатель династии и государства Великих Моголов в Индии.
29. Завоевание Тимура и их последствия для развития стран Востока.
30. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая.

**Примерный перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «История стран Азии и Африки в средние века»:**

1. Возникновение и развитие феодальных отношений в странах Азии. Периодизация истории средних веков стран Азии.
2. От первой Хань до второй Хань: внутренняя и внешняя политика.
3. Важнейшие черты культуры ханьской эпохи.
4. Эпоха Троецарствия и Цзинь.
5. От Суй к Тан.
6. Эпоха Тан: общественно-экономическое и политическое развитие, роль конфуцианства. «Золотой век» культуры. Социальные движения.
7. Тан и внешний мир: доктрина и практика. Экспансия в Корею и на Юг.
8. Сунский период.
9. Закат Минской империи: рост без развития? Первые европейцы в Китае.
10. Корея в период «Трёх государств» (Пэкче, Когурё, Силла): социально-экономическое развитие, политика и внешний мир, роль религиозного фактора.
11. Важнейшие вехи политической истории (Фудзивара, Тайра, Комакура).
12. Делийский султанат: социально-экономическая и политическая структура, влияние местных традиций.
13. Основные черты и особенности средневековой индийской культуры.
14. Аравия до ислама: воздействие природно-географических, этнических, социокультурных факторов.
15. Образование халифата, значение ислама.
16. Арабы и внешний мир Востока и Запада.
17. Расцвет Сефевидской державы. Внешняя политика.
18. Турецкие бейлики от сельджуков до монголов. Формирование основ государственности.
19. Социально-экономическая и политическая структура империи времени расцвета, роль военно-ленной системы. Религиозный фактор.

20. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства в Китае в X – XII вв.
21. Социально-экономические отношения Японии в XIII – XVI вв.
22. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.
23. Образование Османского государства.
24. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций.
25. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.
26. Общие черты восточного и западного феодализма. Особенности развития феодальных структур.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 1. Введение в курс «История стран Азии и Африки».	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
2	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 2. Китай от древности к средневековью.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
3	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 3. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма».	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
4	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 4. Китай от Сун к Мин.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
5	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 5. Основные вехи корейского средневековья.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
6	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 6. Япония в досегунский период.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
7	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 7. Япония в период становления и развития сегуната.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
8	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления,	Тема 8. Индия до Ислама.	УК-1 ОПК-2 ПК-1

	письменные работы.		ПК-6
9	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 9. Индия под властью мусульманских правителей.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
10	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 10. «Мир арабов».	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
11	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 11. Иран: от Сасанидов к монголам.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
12	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 12. Иран в позднее средневековье.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
13	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 13. Турция от бейликов к «мир – империи».	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
14	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 14. Страны Юго- Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
15	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 15. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература**

#### **а) Основная литература**

1. Васильев Л. С. История Востока: учеб.: в 2 т./Л. С. Васильев. М.: Высшая школа, 1993.
2. Голдобин А. М., Гольдберг Д. И., Петрушевский И. П. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1996.
3. История стран Азии и Африки в средние века в 2-х ч.: учеб. пособие для студентов ВУЗов/под ред. Ф. М. Ацамба, З. Г. Лапина, М. С. Мейер. М.: МГУ, 1987.
4. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия; учебное пособие для студентов ВУЗов/сост., ред. Б. С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1999.
5. Средневековый Восток: учеб. пособие для ВУЗов/под ред. И. Г. Коноваловой. М.: АСТ: Астрель, 2008.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Ашрафян К. З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. М., 2001.
2. Ашрафян К. З. Делийский султанат. К истории экономического строя и общественных отношений (XIII – XIV вв.). М., 2000.
3. Берзин Э. О. Юго-Восточная Азия с древнейших времен до XIII в. М., 1995.
4. Бокщанин А. А. Императорский Китай в начале XV в. М., 2006.

5. Большаков О. Г. История халифата. Т. 1. Ислам в Аравии (570 - 683). М., 1990.
6. Большаков О. Г. История халифата. Т. 2. Эпоха великих завоеваний (633 - 656). М., 1993.
7. Гордлевский В. А. Государство Сельджукидов в Малой Азии. М.; Л., 1987.
8. Еремеев Д. Е. Этногenez турок. М., 1998.
9. Игнатович А. Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М., 2007.
10. Искендеров А. А. Тоетоми Хидэеси. М., 1996.
11. Лапина З. Г. Политическая борьба в средневековом Китае (40 – 70-е гг. XI в.). М., 2010.
12. Смолин Г. Я. Антифеодальные крестьянские восстания в Китае во втор. пол. X – перв. четв. XII в. М., 1994.
13. Эйдуc X. Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. М., 2010.

## 7.2. Интернет-ресурсы

- 1) <http://inafran.ru/> «Институт Африки РАН»
- 2) <http://www.ivran.ru/> «Институт востоковедения РАН»
- 3) <https://sites.google.com/a/iaas.msu.ru/www/isaamgu> «Институт стран Азии и Африки»
- 4) e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.- URL:<http://elibrary.ru/>
- 5) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].- URL:<http://cyberleninka.ru/>
- 6) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php> - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
- 7) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].- URL:<http://www.iprbookshop.ru/> - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## 7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

№	Название темы дисциплины (практического занятия), в которой используются информационные технологии	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1.	Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма»	Презентация	Раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
2.	«Мир арабов»	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
3.	Турция от бейликов к «мир-империи»	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6

			изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины	
--	--	--	--	--

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для семинарских занятий (№231) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	-22 рабочих мест для студентов; -рабочее место преподавателя; -аудиторная доска, учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional (Государственный контракт №09-ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия-бессрочно)

Рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. №\_\_\_\_, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП (*при наличии*)

Программу составили:

1. Кокорхоева Дугурхан Султангиреевна к.и.н., проф.  
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_  
факультета/института

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой



