

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01. Актуальные проблемы исторических исследований
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки/специальности)

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная

Магас, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «46.04.01. Актуальные проблемы исторических исследований» являются: формирование целостной системы теоретических знаний в области проблематики исторических исследований, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной науки; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, в исследовательской и аналитической работе; формирование компетентности студентов в области основных методологических направлений и научных школ, существующих в мировой исторической науке.

Задачами курса являются:

- продемонстрировать использование основных понятий, характеризующих время;
- познакомить с современными разработками и методологическими проблемами;
- изучить и проанализировать актуальные проблемы исторических исследований;
- расширить представления о средствах и методах исторического познания.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Научно-исследовательская деятельность:

- проведение научных исследований по отдельным разделам темы под руководством ответственного исполнителя;
- изучение отечественной и зарубежной информации в соответствии с целями и задачами проводимых исследований;
- составление отчетов (разделов отчета) по теме проводимых исследований или ее разделу.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «46.04.01. Актуальные проблемы исторических исследований» является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки магистра по направлению 46.04.01 «История». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первый год обучения.

«Актуальные проблемы исторических исследований» - дисциплина позволяющая на уровне обобщения создавать системное обобщающее знание о проблемах трансформации современного исторического познания. Поэтому дисциплина должна изучаться после того, как студент получит представление о теории познания и базовые знания об историческом процессе, выйдет на уровень, позволяющий критически оценивать разные концепции с точки зрения их мировоззренческой подоплеки.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>УК 1.1:</i> . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p><i>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</i></p> <p><i>УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте</i></p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации научно - исследовательской деятельности;</p> <p>- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;</p> <p>- о проблемах научных исследований.</p>
		<p><i>УК 1.4:</i> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Знать:</p> <p>- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;</p> <p>- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;</p> <p>о творчестве в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в</p>

			профессиональной деятельности; - организовать исследовательскую работу обучающихся; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.
		УК 1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; - определять перспективные направления научных исследований; Владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; организационными способностями; - современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач - способами осмысления и критического инструментария для решения исследовательских задач; - современными методами сбора, обработки и анализа данных.
ОПК-2 Способен применять знания основных проблем и	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей	ОПК-2.1. Умеет анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать	Знать: - о проблемах научных исследований; - об инструментальных средствах для обработки результатов научных

концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	истории прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	в	социо-исторические концепции, использовать в исторических исследованиях полученные знания. ОПК-2.2. Умеет использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности, корректно использовать имеющуюся информацию.	исследований. Уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - методами представления результатов анализа - современной методикой и современными образовательными технологиями; - методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач.

4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,3 зачетных единиц, 82 часа.

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
зр.1	зр.2	зр.3	зр.4	зр.5	зр.6	зр.7	зр.8
Семестр № 1							
1.	Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании.	16	12	0	0	0	0
2.	Раздел 2. Междисциплинарный подход в современных условиях. Историческое исследование как когнитивная деятельность.	16	10	0	0	0	0
3.	Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука	14	10	0	0	0	0
Всего		50	32	0	0	0	0
Промежуточная аттестация (зачет) 2 ч.							
ИТОГО		50	32				0

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
зр.1	зр.2	зр.3
1.	Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и	Тема 1. Предмет и проблематика дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований». Тема 2. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях. Тема 3. Современные методы исторического исследования.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	индивидуального государственного и частного в историческом познании.	Тема 4. Этапы монографического конкретно-исторического исследования. Тема 5. Проблемы и перспективы микроисторических исследований. Тема 6. Субъективный фактор в современной исторической науке. Тема 7. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях.
2.	Раздел 2. Междисциплинарный подход в современных условиях. Историческое исследование как когнитивная деятельность.	Тема 8. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Тема 9. Проблема истинности и объективности исторического знания. Субъективный фактор в исторической науке. Тема 10. История борьбы антинорманизма с норманизмом. Актуальность проблемы. Тема 11. Феодальная экономика Руси. Общая характеристика. Тема 12. Причины, характерные черты и особенности образования единого государства.
3.	Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука.	Тема 13. Идея единовластиа. Актуальность поиска путей ее осуществления. Этапы политической централизации. Тема 14. Российское государство в XVI в. Иван Грозный Социально-экономическое развитие. Тема 15. Актуальные проблемы современного декабристоведения. Тема 16. Кавказ и Российская империя Тема 17. Споры о «русском феодализме» в современной науке. Тема 18. Россия и Западная Европа в конце XVIII - начале XIX века. Тема 19. Школа И.А. Фроянова. Взгляды и противоречия идей. Тема 20. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.
4.	Общая трудоемкость, в часах	Форма
	82	Зачет

Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании.

Тема 1. Предмет и проблематика дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований».

Современная историческая наука, ее гносеологические и социальные функции. Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике. Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Рост осознания необходимости повышения социальной активности истории, ее воздействия на общественно-политическую жизнь – важнейшая тенденция развития исторической мысли начала XXI в. Общественный запрос и научный ответ.

Влияние на результаты познавательной и творческой деятельности историка формирования в обществе новых ценностных ориентиров. Формирование новой исторической культуры и нового исторического сознания.

Тема 2. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях.

Изменение интеллектуальной атмосферы академического сообщества под влиянием перехода от индустриального общества к информационному. Глобализация исторической науки. Базовые концепции «нового историцизма». «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». Постмодернистская теория и ее критика. Антропологические концепции культуры. К. Гиртц. Соотношение генерализирующего и индивидуализирующего подходов в современной методологии истории. Возможность применения методов социальных и точных наук, формализации и количественного анализа. Современные поиски объяснительных моделей в зарубежной и российской исторической науке. Гносеологический, аксиологический и методологический плюрализм и признание его ценности. Проблема соотношения общества и индивида и ее решение в новейшей историографии. Риккерт, Уайт, Тойнби: эволюция взглядов.

Теория структуризации Э. Гиденса. Диалогическая концепция М.М. Бахтина. Разработка проблем когнитивной истории. Традиционная история: основные направления ее развития и модернизации в современных исследованиях

Тема 3. Проблемы и перспективы микроисторических исследований.

Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него. Итальянская школа микроистории. Д. Леви. К. Гинзбург. Ж. Ревель. Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу, и отражения индивидуальности объекта исследования. Направления микроистории: историкодемографическое, микроэкономическое, ментальное. Микроисторические исследования по отечественной истории.

Тема 4. Этапы монографического конкретно-исторического исследования.

Монографическое исследование как форма конкретно-исторического исследования. Основные этапы конкретно-исторического исследования. Определение перспективной области исследования. Выбор объекта и предмета исторического исследования. Выработка первого варианта строения текста исследования (оглавления). Формирование теоретической основы современного научного объяснения объекта и предмета исследования, опираясь на научные теории той сферы общественной жизни, к которым относятся объект и предмет исследования. Проведение историко-библиографического исследования по избранному объекту. Проведение историографического исследования по избранному объекту исследования. Уточнение предмета конкретно-исторического исследования (его содержательных, хронологических и территориальных рамок, исходя из

результатов историографического исследования.

Формирование теоретической основы современного научного объяснения объекта и предмета исследования, опираясь на научные теории той сферы общественной жизни, к которым относятся объект и предмет исследования;

Тема 5. Проблемы и перспективы микроисторических исследований.

«История повседневности» (everyday life history, Alltagsgeschichte, histoire de la vie quotidienne) - новая отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности во множественных историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах. Возникновение направления «история повседневности» и его истоки

Возникновение истории повседневности как самостоятельной отрасли изучения прошлого является одной из составляющих так называемого «историко-антропологического поворота» в гуманитарной мысли Запада. Он начался в конце 60-х гг. XX века в результате крушения великих идей, вместе с революцией «новых левых» и ниспровержением всех старых объяснительных концепций. Основатель «социогенетической теории цивилизаций» Н. Элиас. Прагматики XIX в. (У. Джеймс, Ч. Пирс). Анализа повседневности по теории Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. Работы В.А. Лекторского и И.Т. Касавина о вненаучном мышлении, статьи и книги В.Г. Федоровой о повседневных истоках любого познания. Возможность сравнить получаемые им выводы для определения степени типичности ситуации или реакции, через привлечение иных источников.

Тема 6. Субъективный фактор в современной исторической науке.

Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории. Историческое исследование как результат познавательной деятельности историка. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI века. Психологический облик профессионального историка. Проблема соотношения индивидуального научного творчества с историей коллективного разума науки. Принцип детерминизма в научном мышлении. Иерархическая структура мотивационной сферы ученого. Внутренняя и внешняя мотивации. Соотношение личного опыта и логики научного познания. Тематическое исследование. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение научно-организационной компоненты исторической науки, изучение отдельных научных сообществ, особенности трансляции исторического знания и др.). Источниковедческое исследование. Презентация исторического исследования. Жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации. Новые жанры («автонекрологи», «интеллектуальная автобиография»).

Тема 7. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях.

Переосмысление отечественной истории с новых теоретико-методологических позиций, которое началось в нашей стране со второй половины 1980-х гг. "Особый научно-политический феномен, гармонично вписанный в систему тоталитарного государства и приспособленный к обслуживанию его идейно-политических потребностей". Монографии и воспоминания Л. В. Антощенко, Б. П. Балугева, Н. Н. Болховитинова, Р. Ш. Ганелина, Н. А. Горской, Ю. Н. Емельянова, В. Д. Камынина, Ю. А. Полякова, А. А. Преображенского, С. С. Шмидта посвящённые отечественным историкам.

Методика применения информационных технологий в историографических исследованиях (Л. И. Бородкин, В. Н. Владимиров, И. М. Гарскова, Г. В. Можаяева).

Раздел 2. Сравнительная история феодально-капиталистических цивилизаций

Тема 8. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров.

Этапы истории России и СССР, их содержание и особенности. Влияние социально-экономических, политических и культурных процессов на возобновление исторических дискуссий. История XX в. в отражении взглядов европейских ученых. Влияние революций и гражданской войны на историческую науку. Новые методы интерпретации. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития СССР, Франции, Германии, Англии, Италии, Испании, США на глобальный исторический процесс. 1 и 2 мировые войны. Победители и побежденные.

Тема 9. Проблема истинности и объективности исторического знания. Субъективный фактор в исторической науке.

Проблема объективности исторического познания – одна из самых фундаментальных теоретических проблем. Объективность - значит научность, истинность; требование достижения истинного знания - одно из важнейших в области науки, без истинности науки не бывает. Понятие «истина» относится не к самим явлениям, а к их мысленным образам, которые также могут быть частично или полностью неистинными. Будучи истинным, мысленный образ не совпадает с изображаемым, не является его копией: мышление не может совпадать с реальностью, быть ей тождественным. Своеобразие механизма получения объективно-истинного знания в исторической науке. Развитие представлений, этапы которого являются и этапами развития исторического знания в целом. Объяснение и привлечение историографического материала.

Тема 10. История борьбы антинорманизма с норманизмом. Актуальность проблемы.

История борьбы норманизма и антинорманизма. Первым антинорманистом был иностранец Герберштейн, который, ознакомившись с содержанием норманской теории, высказал (1549) мысль, что это было не так, что руссы пригласили к себе не германцев, а западных славян. Первый русский историк В.Н. Татищев, его позиция, что принимая славянское западное происхождение Рюрика и настаивая на том, что «варяги» были главным образом финны из-за Ладожского озера. Карамзин – норманист. Признание советскими историками полунорманизма, т. е. они основы культуры Древней Руси чисто славянскими, но государственность конунгов - германской. Основоположник научной теории норманизма академик Г.С. Байер (ум. в 1738 г.), обосновал ее и привел новые доказательства в ее пользу (неверно истолкованные): известие Вертинской хроники о «послах народа Рос» в 839 г.; указал на скандинавский характер «русских» названий днепровских порогов; связал скандинавских «вэрингов» с «варягами» русских летописей и «варангами» византийских хроник и т. д.

Тема 11. Феодальная экономика Руси. Общая характеристика.

Феодальная система хозяйства, в отличие от рабовладельческой. Непосредственный производитель при феодализме представлял собой нечто среднее между рабом и

свободным фермером: он, как раб, несвободен, но, как фермер, имеет собственное хозяйство. Коммутация – переход к денежной ренте, когда крестьянин сам продавал продукцию своего хозяйства на рынке. Феодализм как система народов как входивших в рабовладельческую Римскую империю, так и никогда не знавших рабовладельческой экономики. К VIII в. Европе появилось стремя, которое соединило всадника и лошадь в боевой единый ударный агрегат. До появления артиллерии (XIV в.) основным родом войск была тяжелая конница. В XV–XVIII в.в. появление артиллерийских ружей сделало рыцарские доспехи анахронизмом наподобие вооружения Дон Кихота, и на смену феодальному ополчению пришла регулярная, массовая армия, состоящая из наемных солдат. Превращение государственных повинностей и дани в феодальную ренту путем создания служилого войска, когда воины служат не за натуральный, а за земельный паек. Массовое катастрофическое сознание людей (эсхатология – ожидание конца света) помогаавшее формированию феодальной экономики.

Тема 12. Причины, характерные черты и особенности образования единого государства.

Процесс образования русского централизованного государства второй половины XIII в. и его завершение в начале XVI столетия. Ликвидация политической независимости ряда важнейших русских княжеств и феодальных республик. Присоединение к Москве суздальско-нижегородских, ростовских, ярославских, тверских, новгородских земель, перестройка политической системы, завершившейся установлением самодержавия в России. Экономические, социальные, политические и духовные предпосылки образования российского централизованного государства.

Тема 13. Идея единовластия. Актуальность поиска путей ее осуществления. Этапы политической централизации.

Утрата русскими князьями к XIII в. идеи централизованного государства. Идея верховной власти монголо-татар привнесенная на Русь. Поддержание государственной раздробленности Руси татаро-монголами. Этапы политического объединения на Руси. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Вторая половина XIV - начало XV в.: успешное развитие процесса объединения и зарождения элементов единого государства. Сражение на Куликовом поле (между Доном, Непрядвой и Красной Мечой). Значение для судеб России одержанной на Куликовом поле победы. Вторая четверть XV в.: феодальная война (1431-1453). Феодальная война XV в., после смерти Василия I. Вторая половина XV - начало XVI в.: образование единого централизованного государства.

Тема 14. Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Социально-экономическое развитие.

Общая тенденция социально-экономического развития страны в XVI в. - укрепление феодально-крепостнических порядков. Экономическая основа крепостничества - феодальная собственность на землю в трех ее видах: *поместная, вотчинная и государственная*. По своему социальному положению крестьяне делились на три группы: *владельческие крестьяне*, которые принадлежали феодалам; *дворцовые крестьяне*, которые находились во владении дворцового ведомства московских великих князей;

черносошные (позже государственные) крестьяне, которые жили волостными общинами на землях, не принадлежащих какому-либо владельцу, но были обязаны выполнять определенные повинности в пользу государства. Значительное сокращение черносошного крестьянства в центре и на северо-западе страны во второй половине XVI в. Развитие ремесла и торговли в XVI в. в городах. Первые казенные предприятия - Оружейная палата, Пушечный двор, Суконный двор в Москве. Крупное комплексное строительство по всей стране. Реформы Ивана Грозного. Общая тенденция к централизации страны, необходимость издания нового свода законов - Судебника 1550 г. Опричнина (1565-1572). Причины введения опричнины. Оценка опричнины в отечественной исторической науке.

Тема 15. Актуальные проблемы современного декабристоведения.

Рассмотрение декабристоведения в плане историографии и истории общественно-политического сознания. Его воздействие на историческую мысль. Образ декабристов – знатных людей, пожертвовавших своим благосостоянием, свободой, жизнью ради блага угнетенного народа и невежеством народа, - секулярный аналог христианского самопожертвования во искупление грехов всего человечества. Народы Европы после поражения Наполеона в России. Национально-освободительная борьба. «Священный союз» трёх реакционных монархий - Австрии, Пруссии и России 1815 года. Внутри России после 1812 года усилилась реакционная политика. Наиболее решительный проводник реакции, ближайший советник царя - военный министр Аракчеев. Глава «Северного общества» гвардейский офицер Никита Муравьев. Разработка проекта будущей конституции России. Глава «Южного общества», полковник Пестель - человек большого ума, широкого образования и сильного характера. Пестель предлагал уничтожить всех членов императорской фамилии и установить «нераздельную республику» с сильной властью. Пестель стоял за демократическое (народное) устройство республики. Он требовал равных прав и свобод для всех граждан и всеобщих выборов в законодательные органы республики. В «Русской правде» выдвигался проект освобождения крестьян с землёй и без всякого выкупа.

Тема 16. Кавказ и Российская империя

Горское население Северного Кавказа до 60-х годов XIX в. в подчинении военных властей левого (Северо-Восточный Кавказ) и правого (Северо-Западный Кавказ) флангов Кавказской линии. Гражданское управление в Ставропольской губернии. Ликвидация после окончания Кавказской войны военного управления Кавказом. В 1860 г. вся территория Северного Кавказа поделена на Ставропольскую губернию, Кубанскую, Терскую и Дагестанскую области. Области в свою очередь делились на округа. Терская область из восьми округов: Кабардинского, Осетинского, Ингушского, Аргунского, Чеченского, Нагорного, Ичкеринского и Кумыкского. Раздельное управление для гражданского, казачьего и горского населения. В 1858 г. Ингушетия в составе Военно-Осетинского округа, в 1862 г. - в Западном военном округе. Административный центр Ингушетии во Владикавказе. Судебная реформа 1869-1870 гг. на Северном Кавказе. Военно-политическая обстановка на Кавказе и сопредельных с ним территориях на рубеже XVIII – XIX веков.

Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука

Тема 17. Споры о «русском феодализме» в современной науке.

Понятие «феодализм». Как представлял себе М. Н. Покровский возникновение и

первоначальное развитие феодализма? Генезиса русского феодализма. Маурер, Инам, Штернега, Лампрехт: взгляды и позиции. Возникновение феодальной сеньерии и форм феодальной эксплуатации. О возникновении феодального землевладения в советской и российской историографии.

Тема 18. Россия и Западная Европа в конце XVIII - начале XIX века.

Французская буржуазная революция. Старый феодальный порядок - феодальное землевладение и монархия - начало революции. 14 июля 1789 года во Франции восставшее население Парижа штурмом взяло королевскую тюрьму Бастилию, сигнал для революции во всей стране.

Победа буржуазной революции во Франции - новая эпоха в истории человечества: после тысячелетнего господства феодального строя утверждался новый, капиталистический (буржуазный) строй, основанный на частной собственности на землю, фабрики и заводы, на орудия и средства производства. Решительные меры против революционных выступлений в России. Жестокая расправа над с русскими «вольнодумцами». Николай Иванович Новиков. Александр Николаевич Радищев, один из образованнейших людей XVIII века. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Тема 19. Школа И.А. Фроянова. Взгляды и противоречия идей.

Теоретико-методологические проблемы российской историографии. Сущность понятий «теория» и «концепция». Термин А.И.Неусыхина «Община без первобытности». Когда народная монархия превратилась в монархию дворянскую. Философские основания трудов И.А.Фроянова в XX веке: изменение смысла и трактовки. Теории Н.Я.Данилевского. «Драма русской истории» по И.А. Фроянову. Институциональное взаимовлияние церкви и государства в XV-XVI вв. Взгляды Л.В. Черепнина и Б.А.Рыбакова на антимарксистские высказывания И.А.Фроянова. Россия как особый тип цивилизации.

Тема 20.Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.

Миф как основа архаической и средневековой картины мира. Осмысление "вселенской" роли Римской империи в идеологии средневекового Запада. Византия Второй Рим. Смена историко-идеологических, религиозных и правовых ориентиров Запада в раннее новое время. Становление доктрины "Москва Третий Рим" (Противопоставление России Европе) в контексте европейских представлений эпохи средневековья и раннего Нового времени роли единого Московского государства в Европе и мире в целом. Мессианская роль России. Идея национального государства и идея империи, претендующей на вселенский статус. Осмысление «вселенской» роли Римской империи в идеологии средневекового Запада. Становление западноевропейского абсолютизма, ее отражение в трудах французского юриста и политического мыслителя Жана Бодена. Международная торговля по пути «Из варяг в греки».

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]
2.	Раздел 2. Сравнительная история феодально-капиталистических цивилизаций	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]
3.	Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.1. План самостоятельной работы студентов.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование	раздела	Вид	Трудоемко	Методы	контроля
--------------	---------	-----	-----------	--------	----------

(темы) дисциплины	самостоятельной работы	сть (в академических часах)	самостоятельной работы
Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании			
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 2. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	2	Защита реферата
Тема 3. Современные методы исторического исследования.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 4. Этапы монографического конкретно-исторического исследования.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Проблемы и перспективы микроисторических исследований.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).		Ответы по конспекту
Тема 6. Субъективный фактор в современной исторической науке.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).		Ответы по конспекту
Тема 7. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).		Ответы по конспекту
Раздел 2. Междисциплинарный подход в современных условиях. Историческое исследование как когнитивная деятельность			
Тема 8. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта Защита эссе

	написание эссе		
Тема 9. Проблема истинности и объективности исторического знания. Субъективный фактор в исторической науке.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).	2	Ответы по конспекту
Тема 10. История борьбы антинорманизма с норманизмом. Актуальность проблемы.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 11. Феодальная экономика Руси. Общая характеристика.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).		Ответы по конспекту
Тема 12. Причины, характерные черты и особенности образования единого государства.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).		Ответы по конспекту
Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука			
Тема 13. Идея единовластия. Актуальность поиска путей ее осуществления. Этапы политической централизации.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	2	Сдача конспекта Защита эссе
Тема 14. Российское государство в XVI в. Иван Грозный Социально-экономическое развитие.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	2	Защита презентаций
Тема 15. Актуальные проблемы современного декабристоведения.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).		Ответы по конспекту
Тема 16. Кавказ и Российская империя	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).		Ответы по конспекту
Тема 17. Споры о «русском феодализме» в современной науке.	Проработка учебного материала (по		Ответы по конспекту

	конспектам, учебной и научной литературе).		
Тема 18. Россия и Западная Европа в конце XVIII - начале XIX века.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).		Ответы по конспекту
Тема 19. Школа И.А. Фроянова. Взгляды и противоречия идей.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).		Ответы по конспекту
Тема 20. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.			Ответы по конспекту
	Виды учебной работы.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

7.2. Учебная литература

а) основная литература:

Электронные:

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата /

под ред. А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — <https://www.biblioonline.ru/bcode/432123>

2. Краснова, И.А. Орехова О.Ю. Историческая антропология: учебное пособие. - Ставрополь:

СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>

3. Гребенюк, А. В., Колосова И.В. Теория и методология истории. Цивилизациография :

учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

<https://www.biblio-online.ru/bcode/424100>

б) дополнительная литература:

Печатные:

Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Наука, 1986. (5 экз.)

Электронные:

Румянцева, М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания: учебное пособие. - Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна,

2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

Слава и забвение: парадоксы биографики / ред. Л.П. Репина. - Санкт-Петербург: Алетей, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233260>

В тени великих: образы и судьбы. Сборник научных статей / ред. Л.П. Репина. - Санкт-Петербург: Алетей, 2010.- 399 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119865>

Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - <https://www.biblioonline.ru/bcode/431979>

9. Алиев Теймур Эльдарович. Новая волна терроризма: что принес 21 век // Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2015. - № 4. - С. 26 - 34. <http://journals.rudn.ru/world-history/article/view/1101/574>

10.Ильминская Маргарита Федоровна. Феномен "Исламского государства": идеология, политическая цель, причины успеха // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2014. - №4. - С. 118 - 129. <http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/9061/8512>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

– Научная библиотека Elibrary.ru: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

– ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).

– Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

– Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".

– Web of Science. Доступ на платформу осуществляется удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. № ____, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП (*при наличии*)

Программу составила: доцент Арапханова Л.Я.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Протокол заседания № ____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом исторического факультета.

Протокол заседания № ____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол заседания № ____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)