

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.3 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (бакалавриат/магистратура/специальность)

46.04.01. История

(код, наименование)

Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская
программа) _____ магистратура _____

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Магас, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является формирование знаний у магистров, обучающихся по направлению «История» – 46.04.01 о возможности и необходимости использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

Задачами указанного курса являются:

- сформировать представление магистрантов о методологии междисциплинарного научного исследования;
- раскрыть смысл и содержание новых направлений в социогуманитарном знании, возникших в результате интенсивного междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века и их отражение в междисциплинарном исследовательском поле исторической науки;
- сформировать представления о междисциплинарных связях исторической науки, применении в ней теорий, концепций, подходов, методов научного исследования других наук;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины ООП в качестве обязательной дисциплины по направлению подготовки ВО 46.04.01– «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается на втором курсе магистратуры и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин бакалавриата. Поскольку курс предназначен для магистров, имеющих определенные навыки работы, и прослушавших курсы по истории России, мировой художественной культуре, методологии истории и источниковедению, постольку он опирается на систему общенаучных, частноисторических, общекультурных понятий и методологию, усвоенных ранее.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**ОК-1**);
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (**ОПК-3**);
- способность использовать знания в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-4**);
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (**ПК-2**).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которые | Степень реализации компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|-------------------------------|--------------------------------|--|
|-------------------------------|--------------------------------|--|

| ми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | тенции при изучении дисциплины (модуля) | Знания | Умения | Владения (навыки) |
|--|--|---|--|---|
| а) общекультурные компетенции | | | | |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ЗНАЕТ: современные методологические и методические подходы с учетом специфики изучения междисциплинарных подходов в отечественной истории | УМЕЕТ: использовать знания по теме междисциплинарные подходы в отечественной истории в сфере профессиональной деятельности; | ВЛАДЕЕТ: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами в контексте междисциплинарных подходов; |
| б) общепрофессиональные компетенции | | | | |
| ОПК-3 | способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | ЗНАЕТ: - сущность понятия «междисциплинарные подходы»; | УМЕЕТ: - обосновать свою точку зрения на возможность использования тех или иных методов и приемов смежных наук в изучении отечественной истории; | ВЛАДЕЕТ: - категориальным аппаратом того блока наук, методы которых используются в исторических исследованиях; |
| ОПК-4 | способность использовать знания в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания | ЗНАЕТ: - Методологию и методику использования междисциплинарных подходов в изучении | УМЕЕТ: - самостоятельно углублять и расширять круг знаний по указанной проблематике, | ВЛАДЕЕТ: - работой с мультимедийными средствами в целях получения необходимого |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания | отечественной истории; | | фактического и визуального материала; |
| в) профессиональные компетенции | | | | |
| ПК-2 | способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов | ЗНАЕТ: - содержание основных методов дисциплин, которые используются в междисциплинарных исследованиях (антропологии, социологии, демографии, культурологии, синергетики, семиотики, политологии, права) | УМЕЕТ: - анализировать процессы и тенденции междисциплинарного подхода, которые приводят к возникновению дисциплин на стыке различных наук | ВЛАДЕЕТ: общением на профессиональные темы; |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | |
|---|--------------|-------------|--------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре ? |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| Контактные часы | | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Семинары (С) | | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 0 | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 0 | 0 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту) | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|--|---|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК/ИК | |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № ? | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории | 56 | 10 | 8 | 0 | 1 | 36 |
| 2. | Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании | 52 | 8 | 8 | 0 | 1 | 36 |
| Всего | | 105 | 18 | 16 | 0 | 2 | 72 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) 4 ч. | | | | | | | |
| ИТОГО | | 108 | 36 | | | | 72 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 1. | Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории | Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке. Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании. |
| 2. | Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании | Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов. Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа. Тема 7. Методология. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях. |

Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории

Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории

Понятие дисциплинарного подхода. Дисциплинарный подход и предмет исследования. Диполь: накопление знаний и установление естественного ограничения полноты познания окружающего мира. Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов. Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую. Расширение границ истории.

Взаимодействие и взаимопроникновение в процессе познания методов отдельных отраслей исторического знания, естественнонаучных и гуманитарных подходов к историческому прошлому использование историками способов постановки вопросов, дефиниций, приемов классификации, методов. Свободная циркуляция научного аппарата. Ковальченко об истории как комплексной интегральной науке.

Математические методы и повышение достоверности, доказательности и точности гуманитарных наук. Перенос идей и посылок научного познания из одной области науки в другую, использование понятийно-категориального аппарата и методов одних областей знания другими. Возникновение новых общенаучных подходов и методов. Б.Н. Митронов о несовершенстве понятийного аппарата. Модернизация истории и язык смежных исторических дисциплин. Появление новых терминов, отличных от традиционных исторических понятий.

Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке

Позитивизм. Социологический подход. Неокантианство. Методология истории А. Лаппо-Данилевского. Методология истории М. Вебера. «Теория и история историографии Кроче. Появление «Школы Анналов». Развитие логического позитивизма. К. Поппер. Влияние на методологию нарратологии и филологических наук. Развитие социальной и экономической истории. История культуры и методология истории. «Новая интеллектуальная история».

Цивилизационный подход к истории и его методологические принципы. А. Тойнби. Генезис и история цивилизаций. «Теория вызова и ответа». «Новая историческая наука». М. Блок и Л. Февр. Понятия исторического синтеза, тотальной истории, темпоральной структуры, макро- и микроисторических подходов. Новое поле исследования и требования синтетического понимания через применение инновационных подходов в новой исторической науке.

Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы

Историческая и социальная антропология. Понятие инаковости и диалога культур. Понятие ментальности. Классики исторической антропологии. Ф. Бродель. Перенесение центра тяжести с групп на индивида. Переход от объяснительных моделей исторических изменений с моделям многофакторным. Социально-культурный контекст.

Неоднозначность функциональных связей. Формы человеческой активности, индивидуального и коллективного поведения. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса. «Появление истории-проблемы». Новая историческая наука как антропологически ориентированная история. Полидисциплинарный синтез. Теория культурных ареалов. Понятия «культурного центра» и «маргинальной области». Понятие «кульминации». Неозволюционизм. Эволюция как усложнение организации социокультурной жизни. Понятия универсализма и специфики культур. Отказ от жесткого детерминизма. Связь истории и культурной антропологии.

Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании

Понятия личности, социальной группы, социальной структуры, социальной мобильности, социализации. Внесение в эти термины исторического содержания. П. Сорокин. Теория и методология социальной мобильности. Основные тенденции социальной мобильности в современном российском обществе. Методы конструирования социального факта как реальности. Система фактов как эмпирическая база теоретических знаний. Установление связи между ними и традиционными историческими понятиями.

Проблема масс и массового сознания как важный системообразующий фактор комплексных исследований. Место и роль масс в прошлом, настоящем России в системе специфического взаимодействия власти и общества. Новое осмысление концепции возрастания роли масс. Нации.

Межнациональные отношения в современном мире и России. Национализм, его проявления в современном обществе. Методы и методики исторической демографии. Понятия режима воспроизводства населения и типа воспроизводства населения.

Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании

Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов

Синергетика. Понятие энтропии, диссипации, бифуркации. Синергетика как общенаучный подход к явлениям самоорганизации и возникновению качественно новых структур. Использование математических моделей разработанных в рамках нелинейных динамических систем и математической теории хаоса. Перспективы анализа проблем альтернатив исторического развития. Междисциплинарная методология.

Генерализирующий и индивидуализирующий подходы. Генерализирующий подход. Выявление закономерностей. Связь с точными и социальными науками: формализация и качественный анализ. Спад генерализирующего подхода к концу 20 века. Разочарование в возможностях создания рациональной схемы мировой истории (постпозитивизм) и объективное познание культур прошлого как систем (постструктурализм). «Синтетический» и «аналитический» стиль мышления.

Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа

Описание, обобщение и систематизация данных эмпирических исследований культуры. Аксиологический подход. Методы и методики культурологии в исторических исследованиях. Проблема человека в культуре. Культура и власть. Национальное, общечеловеческое и космополитическое в культуре. Элитарная и массовая культура.

Доминирующая культура. Понятие «субкультур». Теория повседневности. Соотношение менталитета культуры и обыденной культуры (в том числе и культуры повседневности). Культура повседневности и специализированные формы культуры: наука, искусство, религия, философия, политика, право, мораль. Интегрирующие свойства культуры повседневности. Место и роль культуры повседневности в истории национальной и общечеловеческой культуры. Национальное своеобразие, провинциальный аспект и общечеловеческий характер в культуре повседневности. Культура повседневности в кругу смежных понятий: социум, быт, нравы и обычаи, ритуалы и привычки, стиль, традиция, канон. «Жизненный мир». Нормативное и инновационное в культуре повседневности, коллективное и индивидуальное.

Семиотика и история. Концепция текста. Понятия семиотики. Знак. Изобразительные знаки, индексы и диаграммы. Сигнификация. Процесс семиозиса. Парадигматические и синтагматические отношения между знаками. Синхрония и Диахрония. Развитие

семиотики в XX веке. Московский и Пражский лингвистические кружки. Семиотика истории.

Тема 7. Методология. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях

Политология. Понятия «политика», «власть» (легитимность и легальность власти), «государство», «формы государства», «формы правления», «политический режим», «политическая система», «государственный аппарат», «разделение властей», «гражданское общество», «правовое государство», «политические движения», «политическая партия».

Методы и понятия политологии применительно к истории России XX- начала XXI веков. Методика правовых исследований в истории. Понятия права и его роли в жизни общества. Правовое сознание и правовая культура. Нормы права и его источники. Методика исследования законодательных актов применительно к истории. Методика исследования Конституций, конституционных прав и обязанностей. Правоотношения и юридическая ответственность. Права человека. Основы конституционного строя Российской Федерации.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|-----------|---|---|----------------------------------|
| гр.1 | гр.2 | гр.3 | гр.4 |
| 1. | Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-4] Д: [1-5] |
| 2. | Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с те- | О: [1-4] Д: [1-5] |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | мой | |
|--|--|-----|--|

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Методы контроля самостоятельной работы |
|---|---|--------------------------------------|--|
| Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории | | | |
| Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; | 8 | Сдача конспекта |
| Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в 20 веке. | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата | 2 | Защита реферата |
| Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы | Подготовка к защите мультимедийных презентаций; | 6 | Защита презентаций |
| Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании. | Работа с тестами и вопросами для самопроверки; | 8 | Решение тестов, ответы на вопросы |
| Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании | | | |
| Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов. | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе | 2 | Сдача конспекта Защита эссе |
| Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа. | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); | 8 | Ответы по конспекту |
| Тема 7. Методология. Методы и методика политологии | Подготовка к защите мультиме- | 8 | Защита презентаций |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|--|
| и права в исторических исследованиях. | дидейных презентаций; | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|--|

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Вып. 3. С. научн. тр. (Эл. ресурс). М., Прометей, 2012. (IPRbooks)
2. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Клягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 624 с. — 978-5-98704-658-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>
3. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02238-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52495.html>
4. Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 340 с. — 978-5-394-01917-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Багновская Н.М. Культурология (эл. ресурс): учебник. М., Дашков и К., 2014.
2. Змантовская Е.В. Девиантное поведение личности и группы (эл. ресурс). СПб, Питер, 2011.
3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология (эл. ресурс): уч. пособие. М., Аспект-Пресс, 2011.
4. Садохин А.М. Этнология.: уч. пособие. М., Инфра-М., 2011.
5. Соловьев С.М. Шлецер и аниитиисторическое направление (эл. ресурс). М., Лань, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образова-

тельного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)