

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Ф.Д.Кодзоева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.24.ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

(наименование дисциплины)

*бакалавриата*

( бакалавриат/магистратура)

**09.03.02 Информационные системы и технологии**  
*направления подготовки/специальности)*

**Информационный менеджмент**

(наименование профиля подготовки)

**Квалификация выпускника**

*бакалавр*

**Форма обучения**

(очная)

МАГАС, 2021 г.



## Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.1. Основная литература.....	21
8.2. Дополнительная литература.....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля).....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11.2. Перечень программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11.3. Перечень информационных справочных систем .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
13. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	19

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; способность применять понятийно-категориальный аппарат экономической теории и знание основных экономических законов в профессиональной деятельности; овладение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

#### **Задачи:**

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;
- расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;
- помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.
- представить в логической последовательности содержание и функции экономической деятельности (хозяйствования);
- сформировать понимание углубляющихся взаимосвязей и взаимозависимости современной практики хозяйствования в масштабе страны и в мире в целом с правовыми нормами;
- акцентировать внимание на особенностях функционирования рыночной экономики, возможностях и границах ее оптимального использования;
- показать роль государства в обеспечении долгосрочных экономических интересов граждан и общества в целом;
- содействовать развитию у студентов навыков анализа экономических процессов, необходимых для последующей профессиональной деятельности

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
40.033 «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»	D	Тактическое управление процессами планирования и организации	6	Тактическое управление процессами организации производства	A/02.6	6

		производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)				
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономическая теория относится к обязательной части, учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –2-й семестр

Дисциплина «Экономическая теория» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии ,** **профиль Информационный менеджмент** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие дисциплины:

- сформированность системных знаний по дисциплинам гуманитарного цикла среднего (полного) общего образования (история, обществознание, литература, русский язык, география);
- владение умениями применять полученные знания в практической (учебной) деятельности;
- сформированность системных знаний по математике и информатике в объеме среднего (полного) общего образования;
- владение умениями использовать полученные знания в практической (учебной) деятельности;

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экономическая теория» используются знания и умения, получаемые параллельно обучающимися при изучении дисциплин -информатика, высшая математика.

Дисциплина «Экономическая теория» может являться предшествующей при изучении дисциплин Экономика региона и России, государственное регулирование экономики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Таблица 3.1.*

*Таблица 3.1.*

Код компете	Наименование компетенции	Индикатор достижения	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-------------	--------------------------	----------------------	--

наименование		компетенции	
<i>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</i>			
<b>УК-9.</b>	<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>УК-9.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знает:</b> основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>
			<p><b>Владеет:</b> основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и экономических проблем, установкой взаимосвязи между открытиями и научными исследованиями, обоснованием экономически ответственных решений в различных сферах общественной деятельности; практическими навыками в различных реальных ситуациях.</p>
		<b>УК-9.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<p><b>Знает :</b> основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p> <p><b>Умеет :</b> оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла.</p> <p><b>Владеет :</b> всеми необходимыми методами личного экономического и финансового планирования, в том числе и программными продуктами</p>

<b>УК-3.</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК- 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы командной работы.  <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества.  <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта.  <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.  <b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.</p>
<b>ПК-3</b>	владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций		<p><b>Знает:</b> принципиальные различия оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления, сущность стратегических процессов в организации,</p> <p><b>Умеет:</b> применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</p> <p><b>Владеет:</b> способностями оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Экономическая теория

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или

астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b> по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
<b>Промежуточная аттестация: Зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>38</b>	<b>38</b>
в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3.

**Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*для очной формы*

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
1.	Предмет, задачи и методология дисциплины	4	-		-		4
2.	Экономическая система: понятие и характеристики	2	-		-		2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
3.	Индивидуальное поведение: теория потребителя, теория производителя	8	2		2		4
4.	Рынок, его основные элементы и механизм функционирования	6	2		2		2
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	6	2		2		2
6.	Рынки факторов производства и распределения доходов	6	2		2		2
7.	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества.	6	2		2		2
8.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	6	2		2		2
9.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	6	2		2		2
10.	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс	4	-		-		4
11.	Сущность и содержание государственного управления экономикой	6	2		2		2
12.	Сущность, структура экономического планирования и прогнозирования.	4	2		-		2
13.	Кредитно-денежная и финансовые системы .	4	-		-		4
14.	Теоретические проблемы международной экономики	4	-		-		4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	экзамен					27	
<b>Всего</b>		72	18	0	16		38
<i>Промежуточная аттестация (диф. Зачет)</i>							
<b>ИТОГО</b>		72	34				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4.

#### Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Предмет, задачи и методология дисциплины	Экономическая теория как объект изучения. Предмет экономической теории и его эволюция. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Прикладные экономические дисциплины. Экономический анализ и экономическая политика. Экономические институты. Экономическая модель. Методы исследования экономических явлений.
2.	Экономическая система: понятие и характеристики	Различные подходы к классификации экономических систем. Собственность: социально-экономические характеристики типов собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Роль собственности в формировании экономической системы. Социально-экономические типы производства.
3.	Индивидуальное поведение: теория потребителя, теория производителя	Предпосылки анализа предпочтений. Потребности, их сущность и классификация. Пирамида А. Маслоу. Закон возвышения потребностей. Ресурсы производства и их виды. Природные, материальные, трудовые, финансовые и информационные ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Оптимальный выбор. Факторы производства и их структура: труд, земля, капитал и предпринимательская способность. Классическая и современная теории факторов производства. Взаимодействие и развитие факторов производства. Результаты общественного производства: продукт и благо. Экономическая организация производства. Экономическая эффективность и ее показатели: производительность труда, материалоемкость и фондоемкость, фондовооруженность, прибыль, рентабельность.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
4.	Рынок, его основные элементы и механизм функционирования	Рынок, его виды и структура. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение, цена как основные элементы рыночного механизма. Взаимодействие спроса и предложения во времени. Модель Вальраса. Модель Маршалла.
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке в коротком периоде. Предложение фирмы совершенного конкурента. Монополия. Естественная монополия. Модель монопольного рынка по сравнению с рынком совершенной конкуренции. Ценовая дискриминация: понятия и виды. Антимонопольное регулирование. Олигополия. Основные допущения моделирования олигополии. Модели олигополистического поведения. Неценовая конкуренция: дифференциация продукта, качество, гарантии, обслуживание и реклама. Равновесие ФМК при ценовой и при неценовой конкуренции.
6.	Рынки факторов производства и распределения доходов	Особенности факторных рынков. Рынок труда и заработная плата. Допущения построения модели рынка труда. Несовершенная конкуренция на рынке труда. Монопольная власть на рынке труда. Модель равновесия на монопольном рынке труда. Влияние профсоюзов на рынке труда. Монополия на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда. Рынок капитала и процент. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Особенности рынка капитала и земли.
7.	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества.	Макроуровень, экономическое мышление. Основные макроэкономические показатели. Основные агрегаты и их взаимодействие в рыночном хозяйстве страны. Приоритетные цели национальной экономики. Макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП) и его важнейшие характеристики. Исключение двойного счета. Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Методы подсчета валового национального продукта. Расчет ВНП по расходам. Расчет ВНП по доходам. Номинальный и реальный ВНП. Индексы потребительских цен. Дефлятор ВНП. Валовой внутренний продукт (ВВП). Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД). Личный доход (ЛД). Располагаемый доход (РД). Соотношение между основными макроэкономическими показателями: ВНП, валовые инвестиции, чистый национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Государственные расходы. Система национальных счетов. Потоки и запасы в макроэкономике. Инвестиции и основной капитал. Сбережения и богатство.
8.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	Модели макроэкономической нестабильности. Макроэкономика как наука об экономических колебаниях. Совокупный спрос и определяющие его факторы. Неценовые факторы совокупного спроса. Определение уровня совокупного предложения. Классический подход к совокупному предложению: построение кривой совокупного предложения. Кейнсианский подход к совокупному предложению. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		спроса и совокупного предложения. Природа экономических колебаний. Совокупный спрос и совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модели макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сэя, Л. Вальраса. Современные теории макроэкономического равновесия.
9.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	<p>Сущность экономического цикла и его основные характеристики: причины, виды, фазы, время протекания, частота повторения, амплитуда показателей экономической активности. Длинные волны Н.Кондратьева. Теория циклов как теория колебаний совокупного спроса и капиталовложений. Модель делового цикла Самуэльсона – Хикса. Воздействие государства на экономический цикл и его модификация. Дефицитная экономика и макроэкономическая нестабильность.</p> <p>Теория занятости. Безработица и её виды. Понятие полной занятости. Эффективная занятость. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Национальные особенности безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы. Современная научно-техническая революция и модификация содержания труда. Государственное регулирование занятости. Причины безработицы в России. Доходы и проблемы их распределения в рыночной экономике. Номинальный, располагаемый, реальный доходы. Основные виды рыночных доходов и источники их формирования. Функциональное распределение доходов. Показатели дифференциации доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Причины неравенства доходов.</p> <p>Сущность и основные направления социальной политики. Функции социальной политики. Показатели результативности социальной политики. Уровень жизни. Минимальная потребительская корзина. Прожиточный минимум. Качество жизни. Механизм социальной защиты. Активные и пассивные меры социальной защиты. Понятие и природа инфляции. Дефляция. Форма проявления инфляции. Причины инфляции: бюджетный дефицит, изменения структуры рынка, милитаризация экономики, внешнеэкономические факторы, инфляционные ожидания. Показатели инфляции (индекс цен). Инфляция в рыночной экономике. Стагфляция. Типы и виды инфляции. Инфляция открытая и подавленная. Виды открытой инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек, налоговая инфляция, инфляция ценовой накладки, адаптивные инфляционные ожидания. Подавленная инфляция: административный контроль цен, инфляция предложения, инфляционные ожидания дефицита, инфляционные ожидания заемщиков, инфляционные ожидания из-за неустойчивости денежной системы. Виды инфляции в зависимости от изменения уровня цен: ползучая (умеренная), галопирующая, гиперинфляция. Импортируемая инфляция.</p> <p>Социальные и экономические последствия инфляции. Последствия инфляции для потребителей. Влияние инфляции на объем</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		национального продукта. Антиинфляционное регулирование. Антиинфляционная стратегия, антиинфляционная тактика. Взаимосвязь инфляции с безработицей. Кривая Филипса.
10.	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс	<p>Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Качество экономического роста. Факторы экономического роста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы предложения (природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии);</li> <li>2. Факторы спроса (уровень экономической активности, циклические колебания);</li> <li>3. Факторы распределения (мотивация труда, социальная стабильность).</li> </ol> <p>Интенсивный и экстенсивный рост.</p> <p>Общее понятие эффективности как соотношения затрат и результатов. Микроэкономическая составляющая общей эффективности экономики. Невозможность эффективной рыночной экономики без эффективно действующих фирм. Прибыльность и конкурентоспособность как основные показатели эффективности фирмы. Понятие о кластерах наиболее эффективных фирм страны.</p> <p>Макроэкономическая эффективность и уровень развития страны — две стороны одной проблемы. Макроэкономические показатели эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) технологические (энергоемкость ВВП, материалоемкость ВВП, доля прогрессивных технологий и материалов),</li> <li>б) экономические (производительность труда и трудозатраты, капиталоемкость и капиталотдача, интегральные оценки эффективности, например, ВВП на душу населения). Эффекты мультипликатора и акселератора. Их особенности в России. Производственная функции Кобба-Дугласа. Модель Харрода-Домара и ее развитие Р. Солоу. «Золотое правило» накопления. Необходимость теории развития (нарушения статики) для рыночной экономики. Добавочная прибыль как стимул прогресса. Рутинное производство и инновации. Сопротивление рыночной среды инновациям и его причины. Новатор Й. Шумпетера. Особая роль Новатора (Предпринимателя) Новые комбинации: 1) новое потребительное благо; 2) новый метод производства; 3) новый рынок сбыта; 4) новый источник (вид) сырья или полуфабрикатов; 5) новый способ организации деятельности предприятия. Венчурный капитал. <p>Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капиталоемкий и трудосберегающий НТП. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.</p> <p>Негативные стороны экономического роста: а) нарушения экологии, б) глобальная неустойчивость (теория катастроф), в) производство ради производства, снижение качества жизни (теория планирующей системы Гэлбрейта), г) трудоголизм. Первый доклад</p> </li></ol>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Римского клуба, предложение нулевого роста.
11.	Сущность и содержание государственного управления экономикой	Сущность государственного управления экономикой. Государственное управление и государственное регулирование. Цели, задачи и функции государственного управления экономикой. Субъекты и объекты государственного управления. Эффективность государственного управления.....
12.	Сущность, структура экономического планирования и прогнозирования.	Система и структура экономического прогнозирования. Классификация экономических прогнозов. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования...
13.	Кредитно-денежная и финансовая системы государства.	<p>Принципы кредита: возвратность, <b>срочность</b>, платность. Узкое понимание процента как платы за кредит. Процент как цена денег. Основные формы кредита: коммерческий и банковский. Ограниченность коммерческого кредита. Значение коммерческого кредита в России. Неплатежи в России как принудительный коммерческий кредит. Преодоление ограниченности коммерческого кредита в рамках банковского кредита. Потребительский, государственный, международный кредит. Уровни процента по видам кредита, роль длительности и уровня риска. Номинальный и реальный процент.</p> <p>Непосредственные функции банков: посредничество в кредитах и платежах, создание кредитных денег, аккумуляция свободных денежных средств. Пассивные и активные операции. Собственные средства и их структура. Вклады: срочные и до востребования. Вексельные, подтоварные, фондовые, бланковые операции. Лизинг, траст, факторинг. Банковская прибыль: принципиальная формула (<math>I_a - I_p</math>) и реальная формула (<math>i_a \times Q_a - I_p \times Q_p - TC + \text{небанк. приб.}</math>),</p> <p>Эмиссионный (центральный, государственный) банк. Функции: <b>эмиссия</b> денег, регулирование денежного обращения, регламентация и надзор за банковской системой. Сеньораж как чистая прибыль эмиссионного центра. Коммерческие банки. Специализированные кредитные институты: ипотечные, инвестиционные, сельскохозяйственные, внешнеторговые банки, страховые компании, пенсионные фонды.</p> <p>Особенности банковской системы России. История: советская одноуровневая система, Госбанки спецбанки. Появление коммерческих (частных) банков. Переход к двухуровневой системе. Роль ЦБ России. Особенности операций российских банков: ультракраткосрочный характер, низкий уровень кредитования реального сектора экономики, повышенное значение кредитования экспортно-импортных фирм, кредитование государства. Немногочисленность вкладчиков при пассивных операциях. Низкая надежность.</p> <p>Денежное обращение. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Формула Фишера (<math>MV = PQ</math>). Особая роль скорости обращения денег.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Марксистские формулы количества денег, необходимых для обращения. Их принципиальное сходство и отличия от формулы Фишера.</p> <p>Предложение денег. Принцип включения в денежную массу всего, способного выполнять функции денег. Агрегаты <math>M_0</math>, <math>M_1</math>, <math>M_2</math>, <math>M_3</math>, принципы их построения. «Почти деньги». Деньги, не включаемые в объем денежной массы. Структура денежной массы в России и на Западе. Барьер между наличными и безналичными деньгами как специфика СССР и России.</p> <p>График спроса и предложения денег и формирование уровня процента в стране.</p> <p>Создание кредитных денег. Банковские резервы: обязательные и избыточные. Установление государством минимального уровня резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.</p> <p>Мультипликация депозитов банком-монополистом. Мультипликация депозитов всей банковской системой страны. Денежный мультипликатор (формула).</p> <p>Механизм влияния кредитно-денежной политики на ЧВП (цепочка последствий: изменение денежной массы → изменение ставки процента → изменение инвестиций → изменение ЧВП). «Денежное правило» М. Фридмена. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель <math>IS-LM</math>. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики как экономическая категория (узкий и широкий подходы).</p> <p>Финансовая система и ее элементы (государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы населения). Финансовое хозяйство и его основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация).</p> <p>Государственный бюджет. Государственные доходы. Государственные расходы. Дефицит и профицит госбюджета. Способы покрытия дефицита госбюджета: сокращение расходов, рост налогов, превращение в государственный долг. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.</p> <p>Проблема государственного долга, ее особенности в России. Налог как обязательный платеж государству. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Пропорциональный налог.</p> <p>Две основные функции налогов: фискальная и регулирующая. Кейнсианский и монетаристский подходы к налогообложению. Эффект и кривая А. Лаффера.</p> <p>Фискальная политика государства</p>
14.	Теоретические проблемы	Глобализация мировой экономики: факторы, направления. Дальнейшее развитие интернационализации

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	международной экономики	<p>производства и капитала. Причины вывоза капитала в современных условиях. Формы вывоза капитала (государственный — частный; предпринимательский — ссудный; краткосрочный — долгосрочный; прямые и портфельные инвестиции). Транснациональные корпорации и банки. Международный трансферт технологий. Открытая и закрытая экономика. Показатели открытости. Мультипликатор открытой экономики. Неравномерность развития национальных экономик. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли</p> <p>Структура платежного баланса. Текущие операции. Внешняя торговля, баланс движения услуг. Баланс движения капиталов. Сальдо платежного баланса и его компонентов. Проблема внешнеэкономического равновесия.</p> <p>Понятие валютного курса, Валютный курс: плавающий и фиксированный. Факторы, определяющие его величину. Паритет покупательной способности.</p>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-математиков используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа

обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий применяется мультимедийное оборудование. Кроме того, в учебном процессе используются:

- комплект карт, схем, иллюстрирующих основные положения дисциплины;
- раздаточный материал;
- атласы.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Предмет, задачи и методология дисциплины	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]
2.	Экономическая система: понятие и характеристики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата	О: [1-5]  Д: [1-5]

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
3.	Индивидуальное поведение: теория потребителя, теория производителя	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]
4.	Рынок, его основные элементы и механизм функционирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]
6.	Рынки факторов производства и распределения доходов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]
7.	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]
8.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]
9.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]

10.	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]
11.	Сущность и содержание государственного управления экономикой	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]
12.	Сущность, структура экономического планирования и прогнозирования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]
13.	Кредитно-денежная и финансовая системы государства.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]
14.	Теоретические проблемы международной экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5]  Д: [1-5]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

**Фонд оценочных средств** является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «ЭРиР»**

### **7.1. Основная литература**

1. Экономическая теория [Текст] : Учебник / Под ред. Е.Н. Лобачевой. – 3-е изд., перер. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 516 с. – (Серия Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2910-2:

2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 408 с. — 978-5-394-01816-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011.html>
3. Войтов А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 391 с. — 978-5-394-01690-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11012.html>
4. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 724 с. — 978-5-394-01762-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17604.html>
5. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012.html>

### **Дополнительная литература**

1. Суслова Е.И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е.И. Суслова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2013. — 176 с. — 978-5-98079-860-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22467.html>
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.М. Агеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 696 с. — 978-5-394-02120-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24847.html>
3. Любецкий В.В. Сборник задач по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26251.html>
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : курс интенсивной подготовки / И.В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 400 с. — 978-985-7067-63-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28303.html>
5. Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 384 с. — 978-985-536-399-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28306.html>

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **7.3. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. –

Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 7.1.**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **7.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Составители рабочей программы

доцент, к.э.н., доцент

(должность, уч. степень, звание)

/ Орцханова М.А. /

(подпись) (Ф. И. О.)

Программа одобрена на заседании кафедры Экономика

Протокол № 9 от « 22 » 06 20 21 года

Зав. кафедрой Орцханова М.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

Государственное и муниципальное управление

(наименование кафедры)

(подпись)

Угурчиев.О.Б.

(Ф.И.О., )

Программа одобрена Учебно-методическим советом финансово-экономического  
факультета/института

протокол № 11 от « 25 » 06 20 21 года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / Полонкеева Ф.Я.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 30 » 06 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ Хашегульгов Ш.Б.

(подпись, Ф. И. О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д.Кодзоева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.24.ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

(наименование дисциплины)

*бакалавриата*

( бакалавриат/магистратура)

**09.03.02 Информационные системы и технологии**  
*направления подготовки/специальности)*

**Информационный менеджмент**

(наименование профиля подготовки)

**Квалификация выпускника**

*бакалавр*

**Форма обучения**

(очная)

МАГАС, 2021 г.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-9	1-14	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	начальный
2.	УК-3	1-14	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	начальный
3.	ПК-3	1-14	владеет методами принятия стратегических,	начальный

			тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	
--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на дифференцированном зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
отлично	<b>Результат «отлично»</b> выставляется обучающемуся в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал. Исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
хорошо	<p><b>Результат «хорошо»</b> выставляется обучающемуся в том случае, когда студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся, как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне.</p>
удовлетворительно	<p><b>Результат «удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся в том случае, когда студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
неудовлетворительно	<p><b>Результат «неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

##### Типовые темы рефератов

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Великие экономисты и их вклад в развитие экономической мысли (по выбору студента).
3. Потребности человека и их взаимосвязь с производством.
4. Результаты производства и экономическая эффективность.
5. Отношение собственности: содержание, характер развития, проблемы.
6. Многообразие форм собственности и их значение в раскрытии потенциала экономики.
7. Приватизация государственной собственности и ее мировой опыт.
8. Акционерные общества: генезис, виды, потенциал.
9. Рыночный механизм, сущность, структура, функции.
10. Фондовая биржа: история развития и механизм функционирования.
11. Рынок ценных бумаг и особенности его функционирования в России.
12. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
13. Механизм функционирования рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
14. Фирма в системе социально-экономических отношений.
15. Издержки производства, их сущность и структура.
16. Антимонопольная политика (российский и зарубежный опыт).
17. Прибыль предприятия, и ее трактовка различными экономическими школами.
18. Д.М. Кейнс как основатель макроэкономики.
19. Неоклассическая и кейнсианская макроэкономические модели: сравнительный анализ.
20. Инвестиции и их роль в макроэкономическом развитии.
21. Экономический рост, его элементы и стадии развития.
22. Экономическая природа кризисов в рыночном хозяйстве.
23. Длинные волны в циклической динамике.
24. Инфляция: природа, виды, темпы. Проблема обеспечения устойчивости денежного обращения.
25. Безработица: причины, виды, следствия и способы борьбы с ней.
26. Рынок и государство в современной экономике.
27. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
28. Бюджетно-налоговая политика и её эффективность.
29. Государственное регулирование экономики, его формы и методы.
30. Государственный бюджет: формирование и использование.

##### Типовые тесты/задания

##### Тесты №1

**1. В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией?**

1. в условиях неограниченных ресурсов
2. в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
3. при ограниченных ресурсах такого быть не может
4. ни в каком

**2. В какой форме получает доход собственник денежного капитала?**

1. заработная плата
2. процента
3. прибыли
4. предпринимательского дохода

**3. Экономическая система решает следующие вопросы?**

1. что, где, для кого
2. когда, почему и кто
3. что, как, для кого и каков темп роста
4. каковы причины безработицы и инфляции

**4. Альтернативные издержки - это?**

1. трудоемкость изготовления ед. продукции
2. общая сумма затрат на изготовление ед. продукции
3. кол-во др. продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на ед.
4. издержки на изготовление ед. продукта при использовании альтернативного технологического процесса

**5. Закон возрастания альтернативных издержек действует, если КВП имеет?**

1. выпуклую форму
2. форму прямой
3. вогнутую форму
4. любую форму

**6. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается?**

1. с уменьшением производства другого вида продукта
2. с ростом производства другого продукта
3. с постоянным объемом производства др. вида продукта
4. возможен любой из этих вариантов

**7. К какому фактору производства относится станок?**

1. к средствам производства
2. к оборотным средствам
3. к предметам потребления
4. к предметам труда

**8. Определите, в каких случаях происходит сдвиг кривой предложения вправо?**

1. при снижении цены данного товара
2. при предоставлении субсидий фирмам-производителям
3. при росте цен на товар-заменитель
4. при увеличении числа продавцов данного товара

**9. Спрос на благо не эластичен по цене, если ценовая эластичность спроса?**

1. больше 2
2. больше 1, но меньше 2
3. меньше 1
4. меньше 2

**10. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к?**

1. росту расходов населения на жевательную резинку
2. снижению расходов населения на жевательную резинку
3. повышению спроса на жев. резинку
4. снижению спроса на жев. резинку

**11. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию?**

1. цены одного товара на изменение цены др. товара
2. величины спроса одного товара на изменение цены другого
3. цены одного товара на изменение предложения другого товара
4. величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо

**12. Закон предложения выражает?**

1. обратную связь между ценой и кол-вом продаваемого товара
2. прямую связь между ценой и кол-вом продаваемого товара
3. связь между эластичным и неэластичным товарами

4. меру эластичности каждого товара

**13. Установите, что входит в понятие факторы производства?**

1. издержки производства и рентабельность продукции
2. основные и оборотные средства
3. труд, земля, капитал
4. недвижимое и, денежные активы

**14. Если экономическая система находится в состоянии, характеризующимся точкой на КВП, то это означает, что?**

1. национальная экономика находится на спаде своего экономического развития
2. национальная экономика не может увеличить объем производства ни одного из производимых товаров
3. национальная экономика неэффективно использует располагаемые ресурсы
4. национальная экономика не может увеличить объем производства какого-либо товара, не поступившись другим

**15. Установите источники экстенсивного пути развития экономической системы?**

1. изобретения и научные разработки
2. новые технологии
3. повышение квалификации работников
4. увеличение объема факторов производства

**16. Установите источники интенсивного пути развития экономической системы?**

1. новые месторождения полезных ископаемых
2. новые прогрессивные технологии
3. освоение новых земель
4. увеличение объема факторов производства

**17. Определите, какой термин отражает способность и желание людей платить за товары и услуги?**

1. потребность
2. спрос
3. необходимость
4. кредитоспособность

**18. Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар обуславливаются изменениями?**

1. цен на ресурсы
2. вкусов и предпочтений потребителей
3. доходов потребителей
4. всех вышеперечисленных факторов

**19. Какие из нижеперечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на величину предельных издержек?**

1. общие издержки
2. переменные издержки
3. средние постоянные
4. постоянные издержки

**20. Параллельный сдвиг вправо линейной функции предложения означает?**

1. увеличение объема предложения
2. уменьшение предложения в определенное число раз
3. уменьшение объема предложения
4. изменение предложения, не рассмотренное в приведенных ниже ответах

**21. На рынке совершенной конкуренции при известных спросе и предложении в точке равновесия объем продаж?**

1. минимальный
2. может быть увеличен при установлении цены ниже равновесной
3. может быть увеличен при установлении цены выше равновесной
4. максимальный

**22. Сдвиг влево кривой предложения произошел из - за?**

1. снижении цены на один из факторов производства
2. роста доходов покупателей
3. роста объема дотаций производителям
4. сокращения числа производителей

**23. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к?**

1. снижению объема продаж
2. увеличению объема продаж
3. снижению равновесной цены
4. увеличению равновесной цены

**24. Определите, при каких условиях фирма может увеличить объем выпуска продукции в текущий период времени по неизменной цене?**

1. если возрастет спрос на ее продукцию
2. если возрастет предложение продукции
3. если спрос и предложение для данного уровня цены возрастут на одну и ту же величину
4. если возрастет спрос и снизится предложение

**25. В случае, если, несмотря на изменение цены товара общая выручка не изменится, коэффициент ценовой эластичности?**

1. равен 0
2. равен 1
3. больше 1
4. меньше 1

**26. Эластичность спроса по цене измеряется как?**

1. изменение в кол-ве, на которое предъявляется спрос, деленное на изменение в цене
2. изменение в цене, деленное на изменение в кол-ве, на которое предъявляется спрос
3. относительное изменение в кол-ве, деленное на относительное изменение цены
4. наклон кривой спроса

**27. Укажите наименее ликвидное средство из перечисленных ниже активов?**

1. наличные деньги
2. депозиты и вклады
3. государственные ценные бумаги
4. недвижимость

**28. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль?**

1. уменьшится
2. увеличится
3. останется без изменений
4. может уменьшиться, остаться без изменений или увеличиться

**29. Владелец одной акции АО является его?**

1. кредитором
2. должником
3. совладельцем
4. управляющим

**30. Владелец облигаций конкретного предприятия является его?**

1. кредитором
2. должником
3. совладельцем
4. управляющим

## **Тесты №2**

**1. В отличие от микроэкономики макроэкономика:**

1. изучает поведение домашних хозяйств
2. не использует умозрительных гипотез
3. оперирует преимущественно агрегированными понятиями
4. использует понятия экономического равновесия
5. изучает поведение фирм

**2. Какие сектора выделяют в макроэкономике:**

1. заграница
2. сектор домашних хозяйств
3. предпринимательский сектор
4. государство
5. заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство

**3. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:**

1. спад
2. инфляция
3. безработица
4. ценовая дискриминация
5. экономический рост

**4. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:**

1. по способу расходов
2. по способу двойного счета
3. по добавленной стоимости
4. по способу доходов
5. по конечному продукту

**5. Что изучает макроэкономика:**

- 1.экономику фирмы
2. теорию поведения потребителей
- 3.экономику в целом
- 4.рынки факторов производства
5. рынок благ

**6. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:**

- 1.инфляция, безработица, реальный ВВП
- 2.себестоимость, полные издержки
- 3.предельные издержки
- 4.производительность труда и заработная плата
5. коэффициент эластичности

**7. Как называется экономическая политика, если её инструментами являются налоги и государственные расходы:**

- 1.инвестиционная
- 2.монетарная
- 3.валютная
- 4.фискальная
5. антимонопольная

**8. Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 года, утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:**

- 1.институционализм
- 2.монетаризм
- 3.неоклассическое направление
- 4.направление, основанное на теории рациональных ожиданий
5. кейнсианское направление

**9. Кругооборот доходов и расходов в закрытой экономике доказывает, что:**

- 1.доходы в экономике меньше расходов
- 2.доходы в экономике больше расходов
- 3.доходы в экономике равны расходам
- 4.экономика не сбалансирована и требуются внешние займы
5. расходы больше доходов в силу имеющихся сбережений и кредитов

**10. К конечной продукции относится:**

- 1.продукция, не подлежащая переработке и перепродаже
- 2.полуфабрикаты
- 3.продукция одного цеха для другого
- 4.внутрипроизводственная продукция
- Е) запасы материалов на складах

**11. Каким был реальный ВВП в 1933г., если в качестве базового периода рассматривать 1929 год?**

	Номинальный ВВП	Дефлятор ВВП
1929	96 млрд. долл.	100%
1933	48 млрд. долл.	75%

- 1.72 млрд. долл.
- 2.64 млрд. долл.
- 3.36 млрд. долл.
- 4.48 млрд.долл.
5. 58 млрд.долл.

**12. Предположим, что в базисном году номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 6 лет составил:**

- 1.2000
- 2.1000

3.1400

4.750

5. 500

**13. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:**

1.ВНП

2.чистых инвестиций

3.амортизации

4.личного дохода

5. валовых инвестиций

**14. Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составил 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?**

1.200

2.220

3.180

4.240

5. 250

**15. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВНП?**

1.900

2.20000

3.20900

4.19100

5. 20500

**16. При сравнении распределения НД до и после уплаты налогов имеет место анализ:**

1.статический

2.сравнительной статистики

3.динамический

4.сравнительной динамики

5. микроэкономический

**17. НД не может превысить:**

1.ВВП, выраженный в рыночных ценах

2.ЧНП, выраженный в рыночных ценах

3.ВВП, выраженный в ценах, равных издержкам производства

4.ВНП, выраженный в ценах, равных издержкам производства

5. ЧНП, выраженный в базовых ценах

**18. Для расширения производственного потенциала страны необходимо, чтобы:**

1.НД превышал объем потребительских расходов населения и государства

2.ВНП превышал ЧНП на величину амортизации

3.чистые инвестиции превышали величину амортизации

4.ЧНП превышал НД

5. Располагаемый доход превышал личный доход

**19. НД отличается от располагаемого дохода домашних хозяйств на величину:**

1.трансфертных выплат государства населению

2.амортизации

3.доходов населения, полученных из-за границы

4.доходов от индивидуальной трудовой деятельности

5. дивидендов

**20. Реальный НД это:**

1.измеренная в ценах базового года сумма потребления домашних хозяйств, чистых инвестиций предпринимателей, государственных расходов и экспорта страны за период

2.совокупность произведенных за период благ и услуг

3.измеренная в ценах базового года вновь созданная за период ценность

4.ЧНП, измеренный в текущих ценах, минус косвенные налоги плюс субвенции

5. Номинальный НД минус налоги

**21. Предположим, что потребитель покупает 1 кг говядины и 1 кг рыбы каждый месяц. В базисном году, и говядина, и рыба, стоили 1 тенге. В 2002 году цена говядины возросла и стала стоить 2 тенге, а цена рыбы осталась той же. ИПЦ в 2002 году будет равен:**

- 1.3/2
- 2.1/2
- 3.2
- 4.1
- 5. 2/3

**22. Дефлятор ВВП - это:**

- 1.отношение реального ВВП к индексу цен
- 2.отношение реального ВВП к номинальному
- 3.отношение номинального ВВП к реальному
- 4.отношение реального ВВП к ИПЦ
- 5. отношение текущего выпуска в натуральном выражении к базисному

**23. Предположим, потребительские расходы составляли 250 тенге. Годовой темп прироста потребления равен 2 %. Величина государственных расходов фиксирована и равна 40 тенге. Функция инвестиционных расходов равна:  $I=20 + 100\% / r$ , где  $r = 20 \%$ . Какова величина ВВП?**

- 1.250
- 2.315
- 3.318
- 4.320
- 5. 255

**24. Предположим, что потенциальный ВВП экономики равен 40 млрд. тенге, а фактический ВВП - 32 млрд. тенге. Разрыв ВВП, выраженный в процентах, составит:**

- 1.20
- 2.8
- 3.125
- 4.80
- 5. 25

**25. Если граждане Казахстана трудятся в России, то выпущенную ими продукцию необходимо учитывать:**

- 1.в ВВП Казахстана
- 2.в ВВП Казахстана
- 3.в ВВП России
- 4.в ВВП Казахстана и ВВП России
- 5. в ВВП России

**26. Национальный доход - это:**

- 1.рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций
- 2. $C+T+G$  - трансфертные платежи и - косвенные налоги
- 3.инвестиции минус сбережения
- 4.стоимость предметов длительного пользования и услуг
- 5. ВВП – амортизация

**27. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:**

- 1.личного располагаемого дохода
- 2.ВВП по методу потока доходов
- 3.ЧНП по методу потока расходов
- 4.личного дохода
- 5. ВВП по методу потока расходов

**28. Если для расчета ВВП используют тождество:  $Y=C+I+G+NX$ , то данный метод расчета называется:**

- 1.по доходам
- 2.по расходам
- 3.по конечной продукции
- 4.по добавленной стоимости
- 5. по базовому показателю

**29. Номинальный ВВП - это:**

- 1.ВВП, измеренный в постоянных ценах
- 2.ВВП, измеренный в текущих ценах
- 3.ВВП, измеренный с учетом инфляции

4. ВВП измеренный в процентах

5. индекс потребительских цен

**30. Что показывает индекс потребительских цен?**

1. устойчивость производителя

2. уровень цен ВВП

3. потребительские предпочтения

4. состав потребительской корзины

5. уровень цен определенного набора товаров и услуг

**Типовые контрольные вопросы**

1. Общественное производство и экономические системы в обществе.

2. Проблемы выбора в экономике

3. Рыночная экономика: необходимость, сущность, особенности становления в России.

4. Роль и функции рынка в общественном производстве.

5. Рынок, его структура и инфраструктура.

6. Социально ориентированное рыночное хозяйство.

7. Экономические институты и собственность в рыночной экономике.

8. Рыночный механизм и его элементы. Законы рынка.

9. Эластичность спроса и предложения

10. Конкуренция: понятие, условия, формы и методы.

11. Монополия: сущность и виды.

12. Провалы рынка и роль государства в рыночной экономике.

13. Спрос и поведение потребителя.

14. Предпринимательство: понятие, формы и современные особенности.

15. Фирма как субъект рыночных отношений.

16. Домохозяйство как субъект рыночных отношений.

17. Акционерные общества и их роль в современной экономике.

18. Место и роль малых предприятий в рыночной экономике.

19. Издержки фирмы и их виды, условия минимизации в краткосрочном и долгосрочном периодах.

20. Экономическое равновесие фирмы.

21. Особенности поведения фирмы в различных конкурентных структурах рынка.

22. Альтернативные теории фирмы.

23. Теория потребительского выбора.

24. Производственная функция и ее экономическая интерпретация.

25. Модель рынка совершенной конкуренции

26. Монополия и общество. Потери от монополизма.

27. Модель монополистической конкуренции.

28. Особенности поведения олигополистической фирмы.

29. Спрос фирмы на факторы производства

30. Рынок труда и его специфика

**3.2. Промежуточная аттестация**

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Как формулируется предмет экономической теории.

2. В чем состоят функции экономической науки. Покажите практическое значение экономической теории.

3. Опишите методы экономического исследования

4. Дайте классификацию основных направлений экономической теории.

5. Раскройте условия и смысл ограниченности ресурсов производства.

6. Постройте «кривую производственных возможностей».

7. Покажите место «альтернативной цены» и «альтернативных затрат» в проблеме оптимального выбора.

8. Классифицируйте потребности, поясните особенности потребительских предпочтений и предельной полезности.
9. Какова связь собственности и экономики.
10. Раскройте типы и формы собственности в экономике.
11. Каковы особенности акционерной формы собственности.
12. В чем состоит экономический смысл приватизации и реформы собственности в России.
13. Покажите сущность и функции денег через современные теории денег.
14. Опишите закономерности денежного обращения и причины инфляции.
15. Классифицируйте виды инфляции. Особенности гиперинфляции.
16. Каковы особенности принципов рыночной экономики. Чем они отличаются от принципов планово-государственной экономики.
17. Понятие рынка и рыночной системы. Рыночный кругооборот.
18. Спрос и его закономерности. Эластичность спроса.
19. Каковы особенности Предложение и его закономерности. Эластичность предложения.
20. Дайте понятие Равновесие на рынке и функции рыночной цены.
21. Дайте характеристику Рыночное саморегулирование и равновесная цена.
22. Дайте определение Сущность и виды издержек фирмы.
23. Дайте определение Прибыль фирмы.
24. Каковы экономические последствия конкуренции в рыночной экономики.
25. Охарактеризуйте Модель совершенной конкуренции.
26. Модель монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация.
27. Модель олигополии. Неценовая конкуренция.
28. Модель чистой монополии. Монопольная цена. Монопольная прибыль.
29. Виды монополий. Особенности естественной монополии.
30. Отрицательные последствия монополии и антимонопольное регулирование.
31. Источники и факторы предложения денежного капитала.
32. Как связана Кривая Филлипса с проблемой выбора между инфляцией и безработицей.
33. Раскройте связь между уровнем заработной платы и нормой безработицы.
34. Раскройте связь спроса на деньги и инфляции.
35. Покажите потери общественного благосостояния от инфляции и проанализируйте их для российской экономики.
36. Опишите режимы низкой, высокой, и гиперинфляции.
37. В чём смысл процента как регулятор рынка капиталов.
38. . Теории заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
39. Опишите взаимосвязь фискальной политики и государственного долга.
40. Как связаны финансовые кризисы в экономике с государственным долгом.
41. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт и методы их измерения.
42. Система макроэкономических показателей.
43. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
44. Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономической модели AD-AS.
45. Каковы цели и принципы монетарной политики.
46. Раскройте связь валютного курса и процентных ставок
47. Опишите Факторы совокупного спроса.
48. Факторы совокупного предложения.
49. Модели экономического роста (кейнсианская, неоклассическая, монетарная).
50. Факторы и типы экономического роста.
51. Современный всесторонне интенсивный тип экономического роста.
52. Понятие экономического цикла. Виды циклов.
53. Принципы фискальной (бюджетно-налоговой) политики.
54. Налоги и их функции. Виды налогов.
55. Оптимизация налогового бремени. Кривая Лаффера.
56. Бюджет и его функции.
57. Открытая экономическая система и модели макроэкономической политики.
58. Платежный баланс страны и его разделы.
59. Валюта и валютный курс.
60. Мировая валютная система и ее эволюция.
61. Каковы принципы управления валютным курсом
62. Макроэкономическая политика в глобальной экономике.
63. Каково условие платежеспособности государства при смешанном финансировании бюджетного дефицита

64. Раскрыть влияние валютного курса на условие платежеспособности.

65. Показать и объяснить смысл интернационализации производства и экономической интеграции.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.